



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1449/19-S

Název	Mateřská škola "ABAškolka"
Sídlo	Školská 444, 281 02 Cerhenice
E-mail	info@abaskolka.cz
IČ	06831711
Identifikátor	691011737
Právní forma	Školská právnická osoba
Zastupující	Petra Málková
Zřizovatel	Vulnus Curare z. s., Edvarda Beneše 495, 281 02 Cerhenice
Místo inspekční činnosti	Školská 444, 281 02 Cerhenice
Termín inspekční činnosti	12., 13. a 14. června 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu, naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost na žádost podle § 174 odst. 7 školského zákona.

Charakteristika

Školská právnická osoba je zapsána v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. září 2018. Vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“) zřízené pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména pro děti s poruchou autistického spektra. Sídlí v přízemí patrové budovy, kde se nachází také sídlo úřadu městyse Cerhenice a zdravotní středisko. Budova je obklopena oplocenou školní zahradou. Škola poskytuje vzdělávání v celodenním provozu od 7:30 do 16:00 hodin 11 dětem, z nich jsou tři ve věku povinného předškolního vzdělávání, devět dětí má potřebu podpůrných opatření. Stravování je zajištěno ve školní jídelně – výdejně na základě smlouvy se Školní jídelnou Cerhenice.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ve vedení školy došlo v průběhu roku ke změnám, ředitelka je ve funkci od března 2019. Filozofie školy je zaměřena na maximální podporu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména dětí s poruchou autistického spektra realizací aplikované behaviorální analýzy (dále ABA). Vzdělávání je založeno na individuálním přístupu, úzké spolupráci se zákonnými zástupci dětí a spolupráci s odborníky ze speciálně pedagogického centra, s analytikem ABA. Obsah školního vzdělávacího programu (dále ŠVP) je obohacen o canisterapii, ergoterapii.

Ředitelce se podařilo nastavit funkční informační systém. Všichni pedagogičtí pracovníci si okamžitě předávají potřebné informace. Zákonným zástupcům jsou poskytovány denní písemné záznamy o průběhu vzdělávání, je využíváno fotografování, videonahrávky.

V řízení školy byla zjištěna pochybení v oblasti přijímání ke vzdělávání (bez řádného očkování, bez doporučení školského poradenského zařízení) a v nezajištění vzdělávání odborně kvalifikovanými pedagogickými pracovníky. Vzdělávání je zajišťováno dvěma učitelkami a sedmi asistentkami pedagoga s různou výší pracovního úvazku. Naprostá většina pedagogických pracovníků nespĺňuje předpoklady odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávají. Nedostatkem je, že ředitelka neusiluje o získání kvalifikovaných asistentek pedagoga. Sama splňuje kvalifikační předpoklady pro předškolní vzdělávání, ovšem nikoli pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Cíleně je ale dbáno na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Absolvované kurzy a semináře byly vhodně zaměřeny na rozšíření jejich znalostí v oblasti vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vstup do mateřské školy je zabezpečen proti vniknutí cizích osob. Úrazy jsou vzhledem k počtu dětí jen ojedinělé. Bezpečnost a provozuschopnost tělocvičného náradí a zahradních prvků pravidelně prověřuje a zajišťuje revizní technik.

Škola má velice kvalitní materiální podmínky, je vybavena množstvím zajímavých pomůcek a materiálů umožňujících realizaci mnohých činností s různou tematikou i materiálů určených pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a pomůcek k pohybovým činnostem dětí. Vnitřní i vnější prostředí je prostorné, vkusně, přehledně a moderně vybavené. Vedení školy doplňuje své hlavní zdroje financování získáváním sponzorských darů, v době inspekční činnosti nebyla škola zapojena do dalších finančních grantů. Získané prostředky jsou využívány na vytváření dobrých podmínek pro realizaci ŠVP a materiální rozvoj školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve dnech inspekční činnosti probíhalo velmi kvalitní vzdělávání vedené učitelkami v úzké spolupráci s asistentkami pedagoga. V průběhu celého dne dospělí vhodnou formou rozvíjeli u dětí funkční gramotnosti nabídkou rozličných aktivit, které byly správně svou délkou i obtížností přizpůsobeny individuálním možnostem dětí. Vzdělávání probíhalo správně v souladu s plánováním činností vycházejících z ŠVP a individuálních vzdělávacích plánů. V ranních hodinách měly děti možnost věnovat se spontánním činnostem dle svého zájmu, pohybovým aktivitám. Zdravotně preventivní cvičení významně přispívalo k tělesnému rozvoji dětí. Didakticky zaměřené aktivity řízené učitelkami odpovídaly možnostem a schopnostem jednotlivých dětí. Ty byly cíleně zapojovány do společných činností. Vhodně bylo zařazováno individuální cvičení, kdy byly rozvíjeny komunikační dovednosti, sociální interakce, jemná motorika. Mnohé činnosti byly propojeny s reálným využitím v praktickém životě, také byla správně volena témata tak, aby odpovídala dětem předškolního věku. Pobyt venku byl realizován v dostatečné délce, byla využita vycházka i činnosti na školní zahradě. V odpoledních hodinách byl dán dětem prostor k relaxaci, dále pak ke spontánním činnostem, vzájemné komunikaci. Průběh celého dne byl charakteristický příjemnou atmosférou, děti byly dospělými podporovány a motivovány k aktivitě, záměrně byly navozovány činnosti, při kterých děti projevovaly radost.

Príměřenou formou byly dětem prezentovány nové poznatky, bylo využito prožitkové učení, praktické i herní aktivity, hudebně pohybové činnosti, smyslová cvičení. Děti byly motivovány k aktivitě množstvím zajímavých pomůcek, k vyjádření svých přání prostřednictvím alternativních způsobů komunikace. Sociální gramotnost byla podporována zejména důsledným vedením dětí k dodržování nastavených pravidel společného soužití. Při inspekčních hospitacích byly zaznamenány velmi vhodné vzdělávací strategie, kdy učitelky i asistentky pedagoga správně zaměřily vzdělávání na zapojení všech dětí do činností. Děti byly cíleně vedeny k samostatnosti i k sebeobsluze.

Citlivý individuální přístup k dětem za podpory asistentek pedagoga i provozních zaměstnanců pomáhal k bezproblémovému a plynulému chodu školy. Promyšleně byly nabízeny činnosti podporující stimulaci dětí, ty od pedagogických pracovníků dostávaly dostatečnou zpětnou vazbu o správnosti postupů, o své úspěšnosti. Hodnocení děti motivovalo k dalším činnostem.

Všichni dospělí příkladně plnili své role, což významně přispívalo k optimálním podmínkám pro vzdělávání dětí. Vzdělávání mělo integrovaný charakter v souladu s požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, kdy se v průběhu celého dne promyšleným způsobem prolínaly všechny oblasti. Děti byly správně vzdělávány v souladu s doporučením školských poradenských zařízení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola za deset měsíců svého působení dosahuje výborných výsledků v oblasti vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Uplatňováním profesionálních postojů učitelek a asistentek pedagoga se škole daří osvojování specifických dovedností dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami na úrovni odpovídající jejich individuálním možnostem a potřebám.

Dle doporučení školských poradenských zařízení mají děti zpracovány individuální vzdělávací plány. Údaje uvedené ve zmíněných dokumentech škola cíleně realizuje, což se pozitivně promítá do výsledků vzdělávání dětí. Ty jsou podle svých individuálních možností aktivní, zapojují se do činností, dodržují pravidla společného soužití, umějí vyjádřit své potřeby. Cílené vedení dětí k samostatnosti při stravování se zohledněním možností každého

dítěte má výsledky, děti stolují společně. Děti se zúčastňují cvičení, projevují při něm radost. Dle individuálních možností zvládají rytmizaci, zrakovou a sluchovou percepci, hru na dětské nástroje, hudebně pohybové činnosti. Výtvarné práce dětí zdobí prostory školy.

Velice příznivý vliv na výsledky vzdělávání dětí má navázání úzké spolupráce se zákonnými zástupci, kterou škola realizuje se zohledněním k potřebám a možnostem rodin. Fungují konzultace, písemná sdělení, pravidelné krátké rozhovory a další. Úspěšná je spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, mateřskou školou, analytikem ABA, ergoterapeutem. Zmíněné strategie vedou ke stanovení co nejhodnějších vzdělávacích postupů podle potřeb každého dítěte. Ty dosahují výborných výsledků dle svých individuálních možností.

Na základě zjištění učiněných při inspekční hospitační činnosti a analýzou dokumentace školy lze konstatovat, že záměry školy, kterými jsou zejména *akceptování dítěte a rozvoj jedinečné osobnosti dle individuálních potřeb* se v mateřské škole daří naplňovat.

Závěry

Silné stránky

- Patříčná pozornost věnovaná osobnostnímu rozvoji dětí na základě individuálního přístupu vedoucí k jejich maximálnímu rozvoji.
- Soustavné získávání informací o posunech výsledků každého dítěte ve všech vzdělávacích oblastech.
- Výborné výsledky vzdělávání dle individuálních možností dětí.
- Účelná spolupráce se zákonnými zástupci a odborníky umožňující stanovení co nejhodnějších vzdělávacích postupů.
- Výborné a efektivně využívané materiální podmínky.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nedostatky v řídicí činnosti promítající se v chybné aplikaci právních předpisů do praxe (např. přijímání ke vzdělávání, péče o personální podmínky).

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zkvalitnit řízení důslednou aplikací právních předpisů v praxi.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina školské právnické osoby s názvem Mateřská škola „ABAškolka“ vydaná zřizovatelem Vulnus Curare, z. s. dne 2. listopadu 2017
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 6. června 2019
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání účinný od 1. března 2019, čj. MSA1/2019
4. Školní řád účinný od 1. března 2019, čj. MSA2/2019
5. Školní řád účinný od 14. června 2019, čj. MSA2.1/2019
6. Dokumentace o přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2018/2019
7. Evidence dětí, školní matrika 2018/2019
8. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, rozvržení přímé pedagogické činnosti, stav ke dni inspekční činnosti
9. Jmenovací dekret ředitele školské právnické osoby Mateřská škola „ABAškolka“ účinný od 1. března 2019
10. Vyjádření ředitelky školy ze dne 14. června 2019
11. Inzerce ve spolupráci s Úřadem práce, stav ke dni inspekční činnosti
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vydaný dne 28. srpna 2018
13. Záznamy z pedagogických rad školní rok 2018/2019
14. Třídní kniha školní rok 2018/2019
15. Smlouva o zajištění školního stravování uzavřená mezi Školní jídelnou Cerhenice, příspěvková organizace a Mateřskou školou „ABAškolka“ dne 1. září 2018
16. Kniha úrazů - úrazy zaznamenané ve školním roce 2018/2019
17. Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí účinná od 1. března 2019
18. Revizní a kontrolní zpráva o kontrole a opravě tělocvičného náradí číslo 123/3 B ze dne 27. března 2019
19. Účetní závěrka za rok 2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ladislava Halvová, školní inspektorka, vedoucí
inspekčního týmu

Ladislava Halvová v. r.

Bc. Marcela Jüstelová, kontrolní pracovnice

Jüstelová v. r.

V Praze 11. července 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Petra Málková, ředitelka školy

Málková v. r.

V Cerhenicích 18. 7. 2019