



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

České Budějovice

---

## Inspekční zpráva

**Základní škola a Základní umělecká škola Ledenice,  
okr. České Budějovice**

**Adresa:**

**Náměstí 88, 373 11 Ledenice**

**Identifikátor školy: 600 057 496**

**Zřizovatel: obec Ledenice, Náměstí 89, 373 11 Ledenice**

**Školský úřad České Budějovice, Nerudova 59, 370 04 České Budějovice**

**Termín konání orientační inspekce: 19. - 21. říjen 1999**

<b>Čj.</b>	071 2440/99-2039
<b>Signatura</b>	og1zt101

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola má v letošním školním roce 10 tříd, které navštěvuje celkem 226 žáků. Jejimi součástmi jsou základní umělecká škola, mateřská škola, školní družina a školní jídelna. Inspekce byla zaměřena na hodnocení kvality vzdělávání v základní škole v těchto předmětech: matematika, blok přírodovědných předmětů (přírodopis, přírodověda, chemie) a tělesná výchova.

### Matematika

Všichni vyučující mají zpracované tematické plány, členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám. V 5. ročníku je jedna hodina matematiky dělená (pro vysoký počet žáků ve třídě).

Předmět vyučují ve všech třídách učitelé s odpovídající pedagogickou a odbornou způsobilostí, převážně s dlouholetou praxí. Výuka matematiky probíhá většinou v kmenových třídách, některé hodiny jsou vyučovány v učebně výpočetní techniky. Vybavení pomůckami je na standardní úrovni, odpovídá potřebám školy. Všechny učebnice mají schvalovací doložku MŠMT ČR, postupně je doplňována nová ucelená řada učebnic pro 2. stupeň, která odpovídá zvolenému vzdělávacímu programu. Pro výuku na 1. stupni mají vyučující k dispozici stavebnice a další pomůcky pro názorné vyučování. Na 2. stupni jsou využívány počítačové výukové programy, podle potřeby také další didaktická technika.

Zařazení předmětu na přední místa v rozvrhu hodin odpovídá jeho charakteru a nárokům na duševní práci žáků. Členění hodin a pracovní tempo ve sledovaných hodinách odpovídalo věku a potřebám žáků. V některých třídách 1. stupně byly všechny lavice jedné velikosti, což neodpovídá vzrůstu žáků.

Všechny hospitované hodiny matematiky byly vyučujícími velmi dobře připraveny. Struktura hodin odpovídala věku žáků i probíranému tématu. Na 1. stupni byly vhodně zařazovány relaxační prvky a hravé metody práce, organizace výuky vytvářela prostor pro individuální i skupinové aktivity.

Na 2. stupni převládal frontální způsob výuky, méně byla využívána vnitřní diferenciací. Při výkladu nové látky všichni vyučující postupovali v logických krocích a přiměřeným tempem. Průběžně se vraceli ke starší látce, při výkladu žáci velmi dobře spolupracovali, nové učivo bylo převážně vyvozováno. Učitelé si průběžně ověřovali stupeň zvládnutí učiva a případně poskytli pomoc jednotlivým žákům. V naprosté většině hodin byli žáci velmi aktivní, z jejich odpovědí bylo zřejmé, že starší látku dobře ovládají. Klasifikace zkoušených žáků byla objektivní a zdůvodněná. Hodnocení v průběhu hodin bylo převážně pozitivní a motivující. Žáci byli vedeni k přesnému matematickému vyjadřování, ale zároveň měli dostatek prostoru pro vyjádření svých zkušeností vlastními slovy. Z kontroly žákovských sešitů bylo zřejmé, že už od 1. stupně je věnovaná odpovídající pozornost výuce geometrie a kvalitě rýsování.

***Pro výuku matematiky má škola velmi dobré podmínky. Hospitované hodiny měly vynikající, velmi dobrou a dobrou úroveň. Celkově je kvalita vzdělávání v předmětu matematika hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Chemie, přírodopis, přírodověda**

Učitelky a učitelé si rozvrhli učivo do rámcových měsíčních plánů. V nich se počítá s prováděním botanických vycházek, laboratorními pracemi, pozorováním přírodních procesů a návštěvou závodu v okolí.

Výuku chemie a přírodopisu zajišťují již několik roků pedagogové bez odborné způsobilosti. Aby mohli co nejlépe učit, zaměřili se každý podle svého zájmu na určitý přírodovědný obor. Od příštího školního roku má na školu nastoupit učitel s aprobací chemie a přírodopis, čímž bude kvalifikovanost výuky splněna. Přírodovědu učí pedagogicky i odborně způsobilí učitelé a učitelky.

Vyučování probíhá ve třídách a v odborné pracovně pro fyziku a chemii. Jejich vybavení je funkční, na stěnách je množství pomůcek, které slouží žákům k utvrzování učiva. Kabinety jsou dostatečně vybaveny základními pomůckami, jejich uspořádání však nemá patřičnou logiku. Nejnovější didaktická technika je využívána pouze jedním učitelem. Používané učebnice a učební texty mají schvalovací doložku MŠMT ČR.

Při vyučování se projevil odpovědný přístup všech učitelů a učitelů ke své práci. Hodiny měly převážně tradiční stavbu a byly vždy zajištěné názorem. Důraz byl kladen na aktivitu dětí při vyvozování nových poznatků a souvislostí, kdy měly možnost uplatnit své vlastní zkušenosti získané pozorováním dění v okolní přírodě, četbou, nebo sledováním televize. Z každé hodiny jsou pořizovány přehledné zápisy, které obsahují jádro sdělení a umožňují žákům rychlou orientaci v základních pojmech. Pozitivní je také zadávání referátů, kterými se vzbuzuje hlubší zájem o daný obor a podporuje u dětí rozvoj zdravé asertivity. Užitečná a komplexně zaměřená byla botanická vycházka uskutečněná v okolí školy. Kreativní přístup, pedagogickou i odbornou erudici s vysokým stupněm pochopení pro potřeby svých žáků projevoval učitel chemie.

Motivační výzvy v úvodu hodin, využívání mezipředmětových vztahů a navazování na vlastní zkušenost motivují žáky k zájmu o vyučování. Hodnocení je zaměřeno spíše pozitivně a není jen hledáním chyb. Žáci jsou vedeni k pečlivosti a odpovědnosti. V závěru hodin si vyučující vždy ověřovali stupeň osvojení učiva jednotlivými žáky.

Vyvážený projev, velmi dobrá znalost rodinného zázemí žáků, vlídný a důsledný styl chování učitelů příznivě ovlivňuje přístup dětí ke školní práci. Vyučovací cíle se podařilo splnit, žáci projevíli dobré vědomosti.

***Vyučování je dobře plánované, personálně, materiálně a metodicky zajištěné i zorganizované. Na vynikající úrovni jsou psychohygienické podmínky, motivace a interakce se žáky. Kvalita výuky sledovaného bloku předmětů je hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Tělesná výchova**

Tělesná výchova je vzhledem k odbornostem učitelů vyučována ze 75% bez odborné způsobilosti. Škola nemá vlastní tělocvičnu, ke cvičení je využívána tělocvična místní TJ Sokol, v případě příznivého počasí hřiště TJ Slavoj Ledenice. Vzhledem k tomu, že tělocvična se nachází poměrně daleko od budovy školy a při přechodech vznikají značné časové ztráty, je výuka řešena formou dvouhodinovek. Vybavení tělocvičny náradím je nedostatečné, rovněž další pomůcky ke cvičení, které zde má škola uloženy, jsou pouze ty nejzákladnější. Z hlediska bezpečnosti cvičení je problematický i kluzký povrch tělocvičny. Jako šatna slouží předsálí, z hygienického hlediska je nedostačující.

Většina sledovaných hodin měly odpovídající náplň i stavbu, bylo v nich využito cvičení

v družstvech. Žáci měli jasně stanovená pravidla, která byla dodržována. Vzhledem k již zmiňovanému kluzkému povrchu byla patřičná pozornost věnována bezpečnosti cvičení, všichni žáci měli také vhodné obutí a cvičební oblek. Ve výuce se objevilo několik drobných metodických nedostatků, v jedné hodině nebyla vzhledem k horším materiálním podmínkám vhodně zařazena činnost na stanovišti (kotoul letmo).

Vyučující žáky pozitivně motivovali, samozřejmostí bylo využívání pochvaly a ocenění pokroku ve zvládnutí cviků jednotlivými žáky. Ti cvičili s chutí a se zájmem, většina z nich dobře zvládala požadované cviky.

***Organizace hodin, použité formy a metody práce odpovídaly věku žáků. Nedostatky jsou v materiálním zajištění výuky předmětu. Chybějící odborná způsobilost některých vyučujících se do výuky výrazněji nepromítá, její kvalita je celkově hodnocena jako velmi dobrá.***

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

### **Plánování**

Škola vyučuje podle schválených vzdělávacích programů - v 1. - 8. ročníku je to program Základní škola č.j. 16 847/96 - 2, v 9. ročníku se dokončuje výuka podle upravených učebních dokumentů 18 730/91 - 20. Časové dotace jednotlivých ročníků a předmětů jsou v souladu se zvolenými učebními plány. Šíře nabídky volitelných a nepovinných předmětů je závislá na odborném složení pedagogického sboru, vzhledem k velikosti školy je dostačující.

Plánování školy vychází z analýzy výsledků předcházejících období. Vedení školy přihlíží při stanovení koncepčních záměrů z velikosti obce a školy. Koncepce rozvoje je rozvržena na tříleté období, v každé z pěti oblastí (vzdělávání, personální, spolupráce s ostatními složkami, materiální vybavení, součinnost dalších součástí organizace) jsou vymezeny základní úkoly pro stanovené období. V letošním roce tento tříletý cyklus končí, většinu úkolů se podařilo splnit, nevyřešené budou zabudovány do dalšího koncepčního výhledu.

Ve škole je 14 žáků, kteří mají doporučení k integraci, vedení školy na ně nepožaduje navýšené finanční prostředky. V letošním roce pro ně vyučující zpracovávají individuální vzdělávací programy, které budou na nadcházející třídní schůzce projednány s rodiči.

***Oblast plánování je na velmi dobré úrovni.***

### **Organizování**

Vedení základní školy tvoří ředitel a jeho zástupkyně. Širší vedení pak zahrnuje vedoucí pracovníky dalších součástí školy. Ředitel i jeho zástupkyně mají jasně rozděleny své kompetence. Rovněž ostatní pracovníci mají stanoveny své pravomoci a povinnosti. Vzhledem k počtu pedagogických pracovníků nejsou ve škole vytvořeny metodické a poradní orgány, spolupráce mezi jednotlivými vyučujícími je založena na neformální bázi.

Povinná dokumentace školy dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů, je řádně vedena. Výroční zpráva školy je po obsahové stránce zpracována v souladu s požadavky § 17e odst. 2 zákona č. 135/1995 Sb.

Informování pedagogů, žáků i rodičů probíhá běžnými způsoby - osobním jednáním, pomocí nástěnek, žákovských knížek, na rodičovských schůzkách. Pětkrát ročně jsou pořádány hodnotící pedagogické rady, dle potřeby jsou svolávány provozní porady. Na veřejnosti se

škola prezentuje vystoupeními na řadě akcí pořádaných obcí, jedenkrát za dva roky pořádá školní akademii. Informace o škole a její činnosti se objevují i v Ledenickém zpravodaji.

Organizace vyučování se snaží dodržovat pedagogické a psychohygienické zásady. Délka přestávek je v souladu s §9 odst. 2 vyhlášky č. 291/1991 Sb. ve znění pozdějších úprav.

***Organizační struktura školy je funkční, má velmi dobrou úroveň.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Škola má zpracována kritéria pro přiznávání nenárokových složek platů. Ta jsou součástí kolektivní smlouvy a všichni pracovníci s nimi byli seznámeni. Hodnocení pedagogických pracovníků vychází rovněž z výsledků hospitační činnosti.

Vedení školy se snaží při zajištění výuky v maximální míře využít odbornosti pracovníků a rovněž jejich schopností a zájmů. V oblasti dalšího vzdělávání využívají nabídek Pedagogického centra a Služby škole v Českých Budějovicích.

***Pracovníci školy jsou velmi dobře vedeni a motivováni.***

### **Kontrolní mechanismy**

Ředitel školy a jeho zástupkyně mají plán kontrolní činnosti jehož záměrem je aby každý z nich alespoň jedenkrát ročně navštívil každého vyučujícího. Vzhledem k termínu inspekce není možné hodnotit hospitační činnost prováděnou ředitelem školy v tomto školním roce. Ze všech hospitací provedených v loňském roce byly pořízeny záznamy, pracovníci byli se závěry prokazatelně seznamováni. Vedení školy rovněž průběžně kontroluje činnost dalších součástí školy, pracovníci pověřeni jejich vedením předkládají řediteli školy pravidelná hodnocení činnosti pracoviště.

Ke zjišťování vědomostí a žáků nejsou zadávány vlastní kontrolní práce, používají se běžné kontrolní práce z hlavních předmětů.

***Oblast kontrolní činnosti je hodnocena jako dobrá.***

### **Hodnocení kvality řízení**

***Dobře fungujícím plánováním a organizací, která respektuje velikost školy a počet pracovníků je dosaženo velmi dobré kvality řízení. Kontrola plánovaných úkolů má dobrou úroveň, z jejích výsledků se vychází při dalším plánování činnosti školy.***

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Povinná dokumentace školy dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů
- Výroční zpráva Základní školy a Základní umělecké školy Ledenice 1998-1999
- Koncepce práce Základní školy a Základní umělecké školy Ledenice
- Tematické plány sledovaných předmětů
- Hospitační záznamy ředitele školy
- Hospitační záznamy inspekčního týmu

## ZÁVĚR

*Škola velmi dobře zajišťuje výchovný a vzdělávací program. Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech je na velmi dobré úrovni. Při řízení jsou respektovány místní podmínky, škola je vedena koncepčně a zodpovědně.*

*Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou využívány efektivně vzhledem ke zvolenému vzdělávacímu programu a v souladu s účelem jejich poskytnutí.*

**Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu**

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Miroslav Doležal	Miroslav Doležal v. r.
Členové týmu	PaedDr. Alena Stachová	Alena Stachová v. r.
	Mgr. Irena Urbanová	Irena Urbanová v. r.

V Českých Budějovicích dne 8. listopadu 1999

**Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 10. 11. 1999

Razítko

<b>Ředitel školy</b>	<b>Podpis</b>
Mgr. Josef Cukr	Josef Cukr v. r.

*Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

**Hodnotící stupnice**

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Dobrá	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Ještě vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacního protokolu ČŠI
Školský úřad České Budějovice, Nerudova 59, 370 04 Č. Budějovice	29. 11. 1999	2581/99
Zřizovatel: obec Ledenice, Náměstí 89, 373 11 Ledenice	29. 11. 1999	2582/99
Rada školy: Ing. Jitka Šafratová, Na Zahradách 495, 373 11 Ledenice	29. 11. 1999	2583/99

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacního protokolu ČŠI	Text
-	-	k inspekční zprávě nebyly podány připomínky