



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

ČŠIS-2599/11-S

**Název právnické osoby
vykonávající činnost školy:** Mateřská škola Roztoky, Spěšného 288, okres Praha-západ

Sídlo: Spěšného 288, 252 63 Roztoky

IČ: 71 000 097

Identifikátor: 600 052 729

Právní forma: příspěvková organizace

Zastoupená: Janou Štěpánkovou, ředitelkou školy

Zřizovatel: město Roztoky, náměstí 5. května 2, 252 63 Roztoky

Místo inspekční činnosti: Spěšného 288, 252 63 Roztoky
Palackého 336, 252 63 Roztoky

Termín inspekční činnosti: 18. a 21. listopad 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů; zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Právnická osoba Mateřská škola Roztoky, Spěšného 288, okres Praha-západ (dále „MŠ“), vykonává činnost mateřské školy, školní jídelny a školní jídelny-výdejny na základě

platného zápisu do rejstříku škol a školských zařízení. Vzdělávání je realizováno ve dvou pracovištích:

1. Na adrese Spěšného 288, Roztoky sídlí ředitelství školy. Ve dvou částečně věkově smíšených třídách je zde zapsáno celkem 34 dětí. Budova je patrová, nemá bezbariérový přístup. Oddělenou součástí objektu je školní jídelna, kam přecházejí děti na obědy. Svačiny jsou zajištěny ve třídách.
2. Odloučené pracoviště Palackého 336, Roztoky bylo uvedeno do provozu 8. února 2010, nově má vybudovaný bezbariérový přístup. Vzdělává se zde 25 dětí převážně nejstarší věkové skupiny od 5 do 7 let. Děti z tohoto pracoviště docházejí na obědy do školní jídelny hlavní budovy, svačiny jsou zajištěny na místě.

Vzdělávání zajišťuje pět pedagogických pracovníků, z nich dvě mají odpovídající odbornou kvalifikaci.

Kapacita MŠ, která byla v souvislosti s otevřením nové budovy navýšená na současných 59 míst, byla v době konání inspekce plně využita. Celkem 30 dětí docházelo v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, 11 z nich mělo povolený odklad povinné školní docházky. Škola integruje dítě se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vzdělávání je poskytováno na základě Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP“). Hlavním záměrem vzdělávání je umožnit dětem prožít spokojené období dětství a nejstarší děti kvalitně připravit k zahájení povinné školní docházky. Vzdělávací nabídka je doplněna o nadstandardní aktivity, realizované v odpoledních hodinách pod vedením kmenových pedagogických pracovníků (tanečky, seznamování s anglickým jazykem) nebo externích lektorů (keramika).

Ve sledovaném období od školního roku 2009/2010 došlo k výrazným změnám ve složení pedagogického sboru. Ve spolupráci se zřizovatelem byly provedeny dílčí rekonstrukce a úpravy (např. výměna oken, dveří, osvětlení, vybavení šaten, oplocení bazénu).

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Vzdělávací záměry ŠVP byly v době inspekce naplňovány vhodně zvolenými metodami a formami. Převažovalo činnostní a prožitkové učení vedené individuálně nebo se všemi dětmi najednou, do procesu byly zařazovány smyslové a pohybové hry. Vzdělávání bylo vhodně tematicky propojené, poutavé motivace podněcovaly děti k aktivnímu zapojení do nabízených činností. Hodnocení v průběhu vzdělávání poskytovalo dětem účinnou zpětnou vazbu, nevyskytovalo se však ve všech třídách. V komunikačně vstřícném prostředí měly děti dostatek příležitostí k vyjadřování svých názorů. Prostor pro vlastní iniciativu děti využívaly, starší projevovaly počátky sebehodnocení. Sociálně obohacující a přínosné pro všechny zúčastněné je začlenění dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami, které probíhá zcela přirozeně. Setkáváním dětí z celé MŠ, zejména při pobytu venku, jsou cíleně rozvíjeny vzájemné vztahy a pocity sounáležitosti. V době inspekce děti spolupracovaly, uplatňovaly základní společenské návyky, stanovená pravidla soužití respektovaly. V osobní hygieně a v sebeobsluze při oblékání byly děti soběstačné, méně byly vedeny k samostatnosti při stolování. V průběhu dne byly vhodně podporovány předčtenářské dovednosti, např. děti pracovaly s texty, vyprávěly dle dějové posloupnosti, zvládaly sluchovou analýzu, na přání si vyráběly vlastní knížky, seznamovaly se s písmeny. Chyběla však nabídka literatury k samostatnému vyhledávání informací k danému tématu. V rámci podpory čtenářství je MŠ zapojena do projektu *Celé Česko čte*

dětem, z rozhovorů a ze záznamů o průběhu vzdělávání ale vyplynulo časté nevhodné sledování DVD nebo poslech reprodukováného textu na úkor předčítání. Činnosti podporující matematické dovednosti byly do programu zařazovány přirozeně. Děti účelně využívaly didaktické pomůcky a konstruktivní hry. Byly schopné se soustředit na dané činnosti, řešit problémové situace. Dobře se orientovaly v čase i v prostoru, v základních matematických operacích. Zvolenými tématy a kontaktem s přírodním okolím byly děti vedeny ke kladnému vztahu k přírodě. Příležitost k rozvoji má škola v podpoře informační gramotnosti, např. prostřednictvím využívání literatury nebo interaktivní tabule, kterou má k dispozici.

V souladu se záměrem ŠVP věnuje škola náležitou pozornost rozvoji kompetencí dětí potřebných k bezproblémovému zahájení povinné školní docházky. Předpoklady potřebné ke čtení, psaní a počítání jsou rozvíjeny individuálně prostřednictvím pracovních sešitů nebo přirozeně v průběhu vzdělávání. Škola má příležitost k promyšlení cílené podpory dětí s odkladem povinné školní docházky na základě jejich individuálních potřeb, případně závěrů školského poradenského zařízení. Případná rizika školní neúspěšnosti škola sleduje zejména v oblasti řečového vývoje. Logopedka, která na začátku školního roku provádí průzkum řeči, se souhlasem rodičů poskytuje dětem s vadami řeči individuální logopedickou péči. Adaptačním problémům dětí po zahájení povinné školní docházky pomáhá předcházet návštěva základní školy (dále „ZŠ“) před zápisem nebo projekt pravidelné přípravy, který ZŠ realizuje. Ve spolupráci s pedagogy místních základních škol ředitelka sleduje úspěšnost dětí v 1. třídě, zpětná vazba ze ZŠ je dle vyjádření ředitelky pozitivní. Pedagogické pracovnice vedou záznamy o individuálních pokrocích dětí, neobsahují však další záměry potřebné pro jejich další rozvoj. Na základě doporučení školského poradenského zařízení a vyjádření lékaře bylo ve sledovaném období přijato dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola vypracovala individuální vzdělávací program a zajistila ve spolupráci s technickými službami bezbariérový vstup do nově otevřené třídy. Další podpůrná opatření, včetně osobního asistenta, zabezpečili zákonní zástupci.

Vzájemnou spolupráci MŠ s rodiči příznivě ovlivňují jejich partnerské vztahy. Na základě anonymních dotazníků má škola každoročně zpětnou vazbu o své činnosti. Bezprostřední kontakty rodičů s učitelkami jednotlivých tříd jsou nově posíleny e-mailovou komunikací. Další navázaná partnerství (např. s městskou policií, s hasiči, se Středočeským muzeem, s městskou knihovnou, s pediatrem) příznivě ovlivňují obsah vzdělávání. Spoluprací s domem s pečovatelskou službou jsou prohlubovány sociální postoje dětí.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Ředitelka školy navázala na zavedený způsob řízení, který nastavila její předchůdkyně. Vztahy mezi pedagogickými pracovníci jsou ovlivněny jejich úzkými vazbami a pro vzdělávání vytvářejí pozitivní atmosféru. Spolehlivý informační systém a operativně delegované kompetence na ostatní pedagogické pracovnice umožňují ředitelce pružně reagovat na aktuální situace.

Školní vzdělávací program nebyl v době konání inspekce plně v souladu s požadavky RVP PV. Nedostatky v evaluačním systému snižují funkčnost dokumentu, což se dále nepříznivě odráží v provázanosti systému plánování a hodnocení a stanovování dalších

účinných strategií. Nedostatky jsou odstranitelné ve stanovené lhůtě. Vzdělávací obsah ŠVP je funkčním materiálem pro plánování na úrovni tříd.

Personální podmínky v MŠ nejsou z hlediska odborné kvalifikovanosti optimální. Ředitelka tuto situaci účinně řeší; v době konání inspekce dvě učitelky studovaly, ředitelka dokončuje studium managementu. Z tohoto důvodu je další vzdělávání pedagogických pracovníků omezeno spíše na samostudium, pro které má škola kvalitní podmínky. Metodické vedení učitelek bez odborné kvalifikace bylo zpočátku jejich působení v MŠ řešeno jejich vzájemnými hospitacemi, ze strany ředitelky školy však nebylo dostatečné. Rozvržení přímé pedagogické činnosti bylo v době inspekce málo průkazné, ředitelka tento nedostatek odstranila.

O vzdělávací nabídce a přijímacím řízení škola informuje dostatečně prostřednictvím vývěsek, webu nebo místních novin, přijímacímu řízení předchází den otevřených dveří. V průběhu školního roku 2010/2011 byl uskutečněn mimořádný zápis do nově otevřené třídy. Přijímání do MŠ probíhalo dle požadavků školského zákona a stanovených kritérií, byly upřednostněny děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Povinná dokumentace školy vykazovala v době inspekce dílčí nedostatky (např. méně průkazné záznamy o průběhu vzdělávání v přehledech výchovné práce), některé ředitelka v průběhu inspekce odstranila (např. doplnění informací ve školním řádu, dodatečné podání žádosti ke zřizovateli o výjimku z počtu dětí ve třídě).

Škola vytváří podmínky bezpečného prostředí ke vzdělávání. Poučování dětí o bezpečnosti a pravidlech chování je průběžně zaznamenáváno do vnitřní směrnice, v jedné třídě však není důsledné. Úrazovost v MŠ je minimální. Škola má příležitost k rozvoji v důslednější podpoře zdravého vývoje dětí. Vzhledem k prostorovému omezení nejsou ve třídách vytvořeny podmínky pro spontánní pohyb dětí, ze záznamů o průběhu vzdělávání však nevyplývá ani pravidelné zařazování řízených pohybových aktivit. Délka pobytu venku není v režimu dne nastavená v souladu s příslušným právním předpisem. Stolky a židle ve společné jídelně nejsou výškově diferencovány podle výšky dětí. Odpolední odpočinek v některých třídách nezohledňuje individuální potřebu spánku u dětí, možné riziko by mohlo znamenat odpolední spojování dětí z odloučeného pracoviště z důvodu studia pedagogických pracovníků. Nabídka pití je vhodně instalována ve všech třídách, děti ji v době inspekce samostatně využívaly jen omezeně. Po obědě jsou děti vhodně vedeny k dentální hygieně. Jako prevence se škole osvědčily pravidelné návštěvy solné jeskyně a škola v přírodě s lyžováním.

Materiální podmínky školy jsou průběžně obnovovány. Kvalitní hračky a výtvarný materiál byly pořizovány především ze sponzorských darů, které se škole dařilo získávat od rodičů. Vybavení zahrady v ulici Palackého neodpovídá potřebám předškolních dětí, její vybavení je závislé na prodloužení nájemní smlouvy se zřizovatelem. Jedním z větších plánů je i rekonstrukce jídelny. Normativní způsob financování postačoval na základní činnost školy, nad rámec těchto prostředků byly použity finanční prostředky na rozvojové programy poskytnuté z MŠMT, prostředky od zřizovatele, prostředky plynoucí z vlastní činnosti a ostatní finanční zdroje. Zřizovatel mimo jiné přispíval na vybavení školy, na kulturní akce a hradil mzdové výdaje nepedagogického pracovníka.

Závěry, celkové hodnocení školy

Mateřská škola vykonává svou činnost v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Škola zajišťuje prostřednictvím neformálních vzájemných vztahů všech zúčastněných bezpečné sociální prostředí pro vzdělávání. Z hlediska odborné kvalifikovanosti méně příznivou personální situaci ředitelka účinně řeší. Evaluační systém nastavený ve školním vzdělávacím programu nepodporuje provázanost plánovacích a hodnotících procesů, což se nepříznivě odráží ve stanovování dalších strategií ve vzdělávání i v individuální podpoře dětí. Nedostatky ve ŠVP jsou odstranitelné ve stanovené lhůtě. Zjištěné rezervy v podpoře zdravého vývoje dětí je možné upravit důsledným dodržováním podmínek nastavených v souladu s RVP PV. Průběh vzdělávání sleduje záměry ŠVP a směřuje k rozvoji funkčních gramotností. Uplatňování převážně efektivních metod a forem vzdělávání podporuje u dětí dosahování věku přiměřených vzdělávacích výsledků.

Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, požaduje do 31. srpna 2012 podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků ve školním vzdělávacím programu. Zprávu zašlete na adresu: Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, Mgr. Renata Ležalová, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, již se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Praze dne 2. prosince 2011

(razítko)

Mgr. Renata Ležalová, školní inspektorka

Renata Ležalová v. r.

Mgr. Blanka Kloudová, školní inspektorka

Blanka Kloudová v. r.

Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice

Kotvanová v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Roztokách dne 9. prosince 2011

(razítko)

Jana Smržová, ředitelka školy

Jana Smržová v. r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.