



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1173/26-T
Sp. zn. ČŠIT-S-261/26-T

Název	Středisko volného času JUVENTUS, Karviná, příspěvková organizace
Sídlo	U Bažantnice 1794/1, Nové Město, 735 06 Karviná
E-mail	reditel@juventus.cz
IČO	08 385 891
Identifikátor	691 013 713
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Jan Firla
Zřizovatel	statutární město Karviná
Místa inspekční činnosti	Kubiszova 23/1, Ráj, 734 01 Karviná Majakovského 2217/9, Mizerov, 734 01 Karviná Karola Šliwky 225/41, Fryštát, 733 01 Karviná Víta Nejedlého 591/4, Ráj, 734 01 Karviná Einsteinova 2871/8, Hranice, 733 01 Karviná U Bažantnice 1794/1, Nové Město, 735 06 Karviná
Inspekční činnost na místě	11. 5. 2026 – 14. 5. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu.

Charakteristika

Středisko volného času JUVENTUS, Karviná, příspěvková organizace (dále „středisko“), zajišťuje vzdělávací, zájmovou a rekreační činnost pro děti, žáky i širokou veřejnost včetně dospělých (dále „účastníci“). V průběhu školního roku 2025/2026 poskytuje středisko pravidelnou zájmovou činnost v zájmových útvarech, kterých bylo k termínu inspekční činnosti 80, a které navštěvovalo 878 účastníků. Vedle pravidelných činností nabízí středisko také spontánní aktivity, pořádá příležitostné akce a výukové programy pro školy a organizuje soutěže. V období hlavních a jarních prázdnin pořádá tematicky zaměřené příměstské tábory, o hlavních prázdninách pak i tábory pobytové. Středisko realizuje svou činnost ve třech vlastních budovách, a to v hlavní budově na ulici U Bažantnice, kde sídlí ředitelství, dále v budově na ulici Kubiszova, v níž je zřízená přírodovědná stanice, a v Řece, kde se nachází turistická základna. Další aktivity probíhají také v pronajatých prostorách karvinských škol a institucí. O své činnosti informuje středisko elektronicky prostřednictvím vlastních webových stránek www.juventus.cz, dále prostřednictvím sociálních sítí, letáků i lokálních periodik a rádií a televize.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel zařízení je ve funkci od 1. 7. 2024. Ve své koncepci rozvoje stanovil obecné strategické cíle, které se promítají do školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání, i cíle specifické zaměřené na rozvoj dovedností a kompetencí účastníků. Důraz je kladen na smysluplné trávení volného času, rozvoj pozitivních mezilidských vztahů a podporu bezpečného prostředí.

Organizační struktura a úroveň řízení pedagogického procesu odpovídají typu a velikosti školského zařízení. Ředitel delegoval část kompetencí na dvě zástupkyně a vedoucí oddělení zájmových útvarů, které zajišťují provoz, pedagogické procesy, hodnocení zaměstnanců i komunikaci s partnery. Nastavený systém podporuje týmovou spolupráci. Komunikace mezi interními i externími pedagogy probíhá prostřednictvím každodenního kontaktu, pravidelných setkání a jednání pedagogické rady jejichž četnost je dostatečná, umožňuje pedagogům získávat informace k obsahu, průběhu i organizaci zájmového vzdělávání a také o chodu střediska. Pedagogům je poskytována individuální podpora, která posiluje jejich soudržnost se střediskem a přispívá ke kontinuitě a kvalitě vzdělávání.

Personální podmínky jsou optimální. Pedagogický sbor svou odborností a zkušenostmi umožňuje naplňovat cíle školního vzdělávacího programu a zajišťovat kvalitní zájmové vzdělávání. Interní pedagogové jsou kvalifikovaní, část externistů nemá pedagogické vzdělání, avšak s ohledem na jejich praxi se tento nedostatek negativně neprojevil. Začínajícím i externím pedagogům je věnována systematická podpora. Důraz je kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků, které vychází z potřeb střediska i jednotlivců a podporuje inovace v nabídce aktivit. Získané zkušenosti a poznatky jsou vzájemně sdíleny a využívány v praxi.

Kontrolní a hodnotící mechanismy jsou jasně nastaveny. Ředitel systematicky sleduje a vyhodnocuje práci pedagogů, realizuje hospitační činnost a poskytuje zpětnou vazbu s doporučeními ke zlepšení, přičemž preferuje osobní komunikaci.

Plánování činností vychází z průběžného hodnocení realizovaných aktivit a flexibilně reaguje na potřeby zřizovatele, rodičů i veřejnosti.

Prostorové podmínky se v jednotlivých místech poskytovaného vzdělávání výrazně liší a nelze je celkově považovat za optimální. Budovy na ulicích U Bažantnice a Kubiszově jsou zastaralé a technicky již plně neodpovídají současným potřebám zájmového vzdělávání, a proto vyžadují rozsáhlou rekonstrukci. Tyto nedostatky se negativně promítají do podmínek a kvality poskytovaného vzdělávání. Pozitivním aspektem je skutečnost, že oba objekty přešly v roce 2020 do vlastnictví statutárního města Karviná, což vytváří předpoklady pro jejich budoucí revitalizaci. Vzhledem k tomu, že zřizovatel dosud nemá jasnou prognózu dalšího využití hlavní budovy U Bažantnice ani koncepci optimalizace zájmového vzdělávání, nebyly zatím upraveny materiální podmínky střediska, zejména budov svěřené středisku k hospodaření a jejich vybavení. Naopak turistická základna v Řece, která prošla rekonstrukcí v roce 2019, poskytuje kvalitní zázemí pro realizaci pobytových a outdoorových aktivit. Pronajaté prostory jsou převážně funkční a účelu vzdělávání vyhovují, jejich kvalita je však různorodá a závislá na konkrétních podmínkách daného místa. Materiální vybavení učeben a pracoven je průběžně modernizováno a reaguje na aktuální potřeby pedagogů i účastníků. Postupná obnova didaktické techniky, pracovních pomůcek i sportovního a táborového vybavení umožňuje realizaci školního vzdělávacího programu v požadovaném rozsahu. I přes tyto pozitivní kroky však zůstává zřejmé, že kvalitu vzdělávání částečně limituje nevyhovující technický stav části objektů a rozdílná úroveň zázemí na jednotlivých pracovištích.

Finanční zdroje umožňují naplňování koncepce i provoz střediska. Zařízení se zapojuje do projektů a rozvíjí spolupráci se zřizovatelem, školami i dalšími středisky, což přispívá ke sdílení zkušeností.

V oblasti bezpečnosti jsou nastavena pravidla odpovídající podmínkám vzdělávání. Účastníci jsou s nimi seznamováni adekvátně věku, minimalizují se tak úrazy a nežádoucí chování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným rysem navštívených zájmových útvarů byla přátelská a vlnná atmosféra podpořená respektujícím, partnerským přístupem pedagogů k účastníkům. Organizace činností byla s ohledem na různé věkové skupiny velmi dobře promyšlená, systematická a přehledná. Ve všech útvarech účastníci dodržovali stanovená pravidla a plnili jasně formulované pokyny. Zvolené metody a formy práce umožňovaly účinný individuální přístup k účastníkům různého věku i rozdílné úrovně dovedností. Ti tak mohli plnit úkoly diferencované náročnosti, zažívat úspěch a posilovat své zdravé sebevědomí. Pedagogové průběžně motivovali, hodnotili i oceňovali pokrok a snahu jednotlivců. Činnosti často založené na spolupráci přirozeně vedly účastníky k toleranci, vzájemné podpoře, pomoci a rozvoji komunikačních i sociálních kompetencí.

Zájmové útvary v oblasti sportu a turistiky byly vedeny metodicky správně, s důrazem na bezpečnost i postupné osvojování pohybových dovedností. Stanovené cíle odpovídaly věku, fyzickým předpokladům i individuální výkonnosti účastníků. Aktivity byly pestré, motivační a podporovaly rozvoj tělesné zdatnosti, vytrvalosti, koordinace i smyslu pro fair play. Systematicky rozvíjely pohybové, rytmické i estetické dovednosti účastníků. Přínosem byla také podpora týmové spolupráce, respektu a odpovědnosti za společný výkon. Účastníci si postupně osvojovali jistotu při vystupování na veřejnosti, překonávali ostych a posilovali sebevědomí i kultivovaný projev. V turistických činnostech byli účastníci vedeni k orientaci v terénu, poznávání přírody a dodržování zásad bezpečného pohybu v přírodě. Tyto aktivity přispívaly k pozitivnímu vztahu k pravidelnému pohybu a zdravému životnímu stylu.

Přírodovědná oblast byla zaměřená na péči o živočichy a vedla účastníky k rozvoji zodpovědnosti, systematickosti a ohleduplného chování vůči živé přírodě. Prostřednictvím

pravidelných praktických činností, jako je krmení, čištění či pozorování zvířat, si účastníci osvojovali základní chovatelské dovednosti a získávali reálné zkušenosti. Současně rozvíjeli empatii a pozitivní vztah k přírodě. Teoretické poznatky byly vhodně propojeny s praktickou činností, což zvyšovalo jejich srozumitelnost i využitelnost.

Esteticky zaměřené útvary vytvářely inspirativní a podnětné prostředí pro rozvoj kreativity, fantazie a estetického cítění. Pedagogové vhodně motivovali účastníky k vlastní tvorbě, současně jim poskytovali dostatek prostoru pro individuální vyjádření a uplatnění jejich nápadů. Při práci byly využívány různé výtvarné techniky a materiály, které podporovaly experimentování i rozvoj jemné motoriky. Respektování osobitého výtvarného projevu účastníků přispívalo k posilování jejich sebedůvěry i pozitivního vztahu k uměleckým činnostem.

Technicky zaměřené zájmové útvary rozvíjely digitální i technickou gramotnost hravou a názornou formou. Účastníci byli vedeni k samostatnému řešení úkolů, hledání různých postupů a k ověřování funkčnosti svých řešení v praxi. Kombinace těchto aktivit podporovala kreativitu, technické uvažování i schopnost spolupráce a přispívala k prohlubování zájmu o technické obory.

Hudebně zaměřené útvary rozvíjely pěvecké dovednosti účastníků, zejména intonaci, rytmické cítění a práci s hlasem. Společné muzicírování podporovalo vzájemné naslouchání, spolupráci a odpovědnost za kolektivní výkon. Pedagog vedl účastníky k postupnému zdokonalování hlasové kultury a k pozitivnímu vztahu k hudbě, který byl posilován i možnostmi veřejných vystoupení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Středisko usiluje o maximální vstřícnost ke všem uchazečům o zájmové vzdělávání. Vzdělávací nabídka svým rozsahem a pestrostí vytváří dobré předpoklady pro kvalitní využívání volného času a rozvoj individuálních schopností a dovedností všech účastníků bez rozdílu nadání a věku, zároveň se výrazně podílí na prevenci rizikového chování v regionu. Pravidelná zájmová činnost se zaměřuje především na oblasti sportu a turistiky, estetiky, přírodovědných věd, hudby a polytechniky. Středisko nabízí širokou škálu pravidelných zájmových činností, ale i příležitostných akcí, výukových programů, vzdělávacích a spontánních aktivit a příměstských i pobytových táborů. Jejich náplň navazuje na tradiční aktivity a zároveň odráží aktuální společenské trendy (např. NERF X TEAM, FreeRun Gravity Defeaters). Tímto způsobem se středisko snaží operativně reagovat na místní poptávku a uspokojit co největší počet zájemců o volnočasové aktivity. O kvalitě nabízených aktivit svědčí rostoucí zájem účastníků o zapojení do jednotlivých forem zájmového vzdělávání. Cíle zájmového vzdělávání jsou definovány ve školním vzdělávacím programu a dále rozpracovány v plánech jednotlivých zájmových útvarů.

Výsledky vzdělávání v rámci zájmových útvarů pedagogové sledují a účastníkům poskytují slovní zpětnou vazbu, převážně motivačního charakteru. Na závěr školního roku středisko systematicky vyhodnocuje všechny realizované aktivity, včetně naplnění výchovně vzdělávacích cílů. Vedení i pedagogové následně přijímají opatření ke zlepšení své činnosti v dalším období.

Důležitou formou prezentace činnosti jednotlivých útvarů a jejich výstupů jsou příležitostné a kulturní akce pořádané pro veřejnost, stejně jako účast účastníků zájmového vzdělávání na regionálních, republikových i mezinárodních soutěžích. Dlouhodobě oblíbené jsou aktivity pro rodiče s dětmi, které podporují výchovnou funkci rodin. Patří mezi ně tematicky

zaměřené zážitkové akce, jako jsou Nástrahy velkoměsta nebo Radibudky. V zájmových útvech je účastníkům s hlubším zájmem o daný obor věnována individuální pozornost s cílem zvýšit jejich úspěšnost v soutěžích a turnajích. Systematická práce s talenty přináší výrazné úspěchy jednotlivcům i skupinám, zejména v oblasti sportu, tance a hudby. Mezi významné úspěchy patří například přední umístění v karate na mistrovství republiky i na turnajích v Polsku a na Slovensku, úspěchy v krajských kolech NERF ligy, vítězství taneční skupiny Motion v soutěži Czech Open, tituly mistryň a vicemistryň světa mažoretek, či vynikající výsledky sborového studia Permoník, které patří k nejlepším v České republice.

Prázdninová činnost probíhá formou příměstských i pobytových táborů s různým tematickým zaměřením. Trvale rostoucí zájem účastníků i jejich zákonných zástupců o příměstské tábory odráží jejich spokojenost s těmito aktivitami.

Středisko se významně podílí na organizaci soutěží vyhlašovaných MŠMT. Pravidelně pořádá sportovní a modelářské soutěže, které mají dlouholetou tradici. Svou činností se výrazně podílí na sportovním a kulturním životě města. Rozvíjí spolupráci s obdobnými zařízeními v regionu i mimo něj, vyměňuje si zkušenosti a získává nové podněty pro další rozvoj. Intenzivně spolupracuje se zřizovatelem, navázalo spolupráci se základními a mateřskými školami (organizací škol v přírodě) i s vysokou školou pedagogického zaměření (např. formou zajištění pedagogické praxe pro studenty), stejně jako s dalšími organizacemi a spolky.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- Středisko volného času JUVENTUS přešlo v roce 2020 pod nového zřizovatele, kterým je statutární město Karviná.
- Současný ředitel vykonává funkci od 1. 7. 2024.

Silné stránky

- Pestrá nabídka pravidelných i příležitostných zájmových aktivit je průběžně obměňována v souvislosti s novými trendy a vývojem zájmu veřejnosti. (1.2)
- Účinná spolupráce střediska se zřizovatelem a dalšími subjekty vhodně rozvíjí kooperaci se středními, základními a mateřskými školami. (1.5)
- Středisko aktivně pracuje s nadanými účastníky v oblasti sportu, tance a hudby. Ti dosahují výborných výsledků a jsou připravováni na další profesní dráhu. Středisko dlouhodobě zapojuje co nejvyšší počet účastníků do přehlídek, soutěží a městských akcí. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Materiálně-technické podmínky na pracovištích v ulicích U Bažantnice a Kubiszově jsou nedostatečné. Technický stav budov vykazuje dlouhodobější nedostatky, které se nepříznivě promítají do kvality vzdělávacího prostředí a současně mohou snižovat motivaci účastníků k aktivnímu zapojení do zájmového vzdělávání. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- Zlepšovat postupně materiálně-technické podmínky střediska ve spolupráci se zřizovatelem, zejména technický stav budov a jejich vybavení, s cílem vytvořit kvalitní a podnětné prostředí pro zájmové vzdělávání.
- Doplnit kvalifikaci externích pedagogů volného času.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školského zařízení ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program ze dne 17. 1. 2025
2. Koncepce rozvoje Střediska volného času JUVENTUS, Karviná, příspěvková organizace ze dne 27. 3. 2024
3. Nabídka zájmových činností na školní rok 2025/2026
4. Hodnotící zpráva o činnosti organizace 2024/2025 ze dne 25. 10. 2025
5. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2025/2026
6. Deníky zájmových útvarů pro školní rok 2025/2026 v elektronické podobě (vzorek)
7. Plán DVPP 2025/2026, dlouhodobý plán DVPP ze dne 21. 10. 2025
8. Plán činnosti organizace 2025/2026 ze dne 25. 10. 2025
9. Hospitační záznamy ředitele, zástupkyně ředitele, vedoucí oddělení zájmových útvarů 2025/2026
10. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví účastníků při výchově a vzdělávání vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
11. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek střediska pro školní rok 2025/2026 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Irena Křiváková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jiří Crhonek, školní inspektor

Mgr. Lukáš Kubiena, školní inspektor

PhDr. Ing. Ivana Teichmannová, školní inspektorka

Bc. Irena Heryánová, DiS., kontrolní pracovnice

21. 5. 2026