



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-33/16-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola a mateřská škola Smíškov, s.r.o.
Sídlo	Lovčická 322 190 14 Praha 9 - Klánovice
E-mail právnické osoby	petra.klapakova@smiskov.cz
IČ	28 250 320
Identifikátor	691 001 677
Právní forma	Společnost s ručením omezeným
Zastoupená	Mgr. Petrou Klapákovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Mgr. Petra Klapáková Lovčická 322 190 14 Praha 9 - Klánovice
Místo inspekční činnosti	Lovčická 322, 190 14 Praha 9 - Klánovice
Termín inspekční činnosti	12. leden 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.



Charakteristika

Školská právnická osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“) a školní jídelny - výdejny v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. (Základní škola k termínu inspekční činnosti nezahájila provoz.) Jednotřídní MŠ poskytuje předškolní vzdělávání dětem od dvou let do nástupu povinné školní docházky. Jasně formulovanou a srozumitelnou koncepci realizuje škola pomocí Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Domeček poznání“ (dále „ŠVP PV“). Filozofie školy se zaměřuje na vytváření vhodných podmínek pro všestranný a harmonický rozvoj individuálních potencialit každého dítěte, klade důraz na přirozený rozvoj kreativity, estetického vnímání a získávání osobnostních postojů, které mají poskytovat dobré základy pro uplatnění v reálném životě a konkurenčním prostředí. MŠ sídlí v přízemí jednopatrové budovy v centru Klánovic, přístup je bezbariérový. Škola zajišťuje provoz v pracovní dny v době od 7:30 do 17:15 hodin, v pátek od 7:30 do 17:00 hodin. Ve věkově smíšené třídě bylo k termínu inspekční činnosti zapsáno 19 dětí, což je 82 % z nejvyššího možného povoleného počtu (23 dětí).

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacího programu

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) je současně statutárním orgánem právnické osoby, identifikuje podmínky potřebné pro rozvoj školy a pomocí stanovených dlouhodobých i krátkodobých záměrů vytyčuje reálné cíle. Strategie rozvoje MŠ je aktualizována s otevřeností k trendům ve vzdělávání a společenské poptávce, priority rozvoje se daří systematicky naplňovat. Realizované metody a formy vzdělávání naplňují vizi MŠ. Management školy bezprostředně vychází z uceleného monitoringu stavu, který umožňuje podmínky jednotřídní MŠ. Každodenním přímým kontaktem s dětmi, rodiči i zaměstnanci školy ředitelka získává přehled o aktuálních okolnostech, za kterých vzdělávání probíhá. K přiměřeně kritickému vyhodnocování stavu kontrol a pružnému přijímání efektivních opatření přispívá i dobře nastavený evaluační systém. Škola na všech stupních řízení pedagogického procesu vyhodnocuje úspěšnost dětí v průběhu vzdělávání a realizuje opatření ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání na individuální, skupinové a školní úrovni.

Z hlediska zaměření školy je přínosné, že ředitelka absolvovala požadované vzdělání v oboru speciální pedagogiky a své teoretické znalosti účelně uplatňuje při své přímé pedagogické činnosti. V současné době tvoří pedagogický tým mimo ředitelky jedna učitelka, která nesplňuje kvalifikační předpoklady. Ředitelka inspekčnímu týmu doložila, že nemohla zajistit vzdělávání pedagogickým pracovníkem s odbornou kvalifikací a stanovila nekvalifikované pedagožce pracovní poměr na omezenou dobu. Aktivní realizace efektivních individuálních intervencí dokládá, že odbornost považují obě pedagožky za důležitý předpoklad pro vykonávání kvalitní práce s dětmi. Profesní rozvoj učitelky probíhá v současnosti přímo v průběhu vzdělávání, kdy při souběžné vzdělávací práci získává učitelka od ředitelky objektivní zpětnou vazbu a metodické vedení. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) v současné době probíhá pouze formou samostudia. Další vzdělávání s interakcí školitele zatím nekvalifikovaná učitelka nepodstoupila, v uplynulém období absolvovala ředitelka několik vhodných vzdělávacích seminářů. Obě pedagožky společně projednávají zásadní dokumenty v rámci plánovaných jednání pedagogické rady, na kterých jsou přijímána opatření týkající se vzdělávací činnosti i organizačního zajištění provozu. I když rozvržení služeb klade vysoké nároky na účast ředitelky při přímém vzdělávání, jeho forma odpovídá potřebám zajištění bezpečnosti dětí



a provozu školy. Organizace vzdělávání využívá bezprostřední konstruktivní komunikaci a spolupráci kolektivu zaměstnanců.

Škola má vytvořeny funkční preventivní mechanismy, které zajišťují reálnou fyzickou bezpečnost. Budova je dobře zajištěna proti svévolnému odchodu dětí i nežádoucímu vniknutí dovnitř (elektronický vrátný, uzamykání areálu). Děti jsou průběžně vedeny k vytváření návyků preventivního chování a k péči o své zdraví. O účinnosti opatření vypovídá minimální úrazovost.

Využívání finančních zdrojů umožňuje realizaci vzdělávání na dobré úrovni. Ve sledovaném období tvořily finanční podmínky pro zabezpečení provozu školy školné a dotace ze státního rozpočtu. Materiální podmínky školy jsou příznivé. Děti mají k dispozici odpočívárnu, jídelnu, šatnu a sociální zařízení, další místnost je využívána pro stravování. Herna disponuje vyvýšeným patrem s vybavením pro tematickou hru a relaxaci. Pastelové barvy výmalby odlišují jednotlivé hrací segmenty a spolu s vystavenými dětskými pracemi vytvářejí nejen vkusné prostředí, ale i vhodné podmínky pro rozvoj estetického cítění. Hračky jsou dětem volně přístupné, bohatý inventář zahrnuje také např. logické a stolní hry. Vybavení výtvarným materiálem je různorodé, k rozvoji jemné motoriky přispívá například využívání pískovničky (vybavení pro experimentaci s pískem v interiéru). Rytmičké hudební nástroje a elektrický klavír poskytují zázemí pro hudebně-pohybový rozvoj. Sedací nábytek zohledňuje výškové rozdíly dětí. Čtenářskou gramotnost dětí podporuje množství dětských knih. Pro formy realizovaného samostudia je také přínosná vybavenost aktuální pedagogickou literaturou. Metodiky respektují současné trendy ve vzdělávání.

Přílehlá školní zahrada obsahuje širší škálu herních prvků. K sezónním hrám slouží dvě pískoviště a další účelné vybavení (mlhoviště, bazének, svah na bobování, trampolína, atp.).

Očekávanou úroveň vykazuje oblast řízení, materiálních a finančních podmínek. Personální podmínky vykazují úroveň vyžadující zlepšení.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu

Vzdělávání se vyznačovalo klidnou a vstřícnou atmosférou. Ředitelka i učitelka v jeho průběhu příkladně kooperovaly. Během hospitační činnosti bylo zřejmé, že pedagožky umí s věkově smíšenou skupinou dětí efektivně pracovat a využívat konkrétních podmínek pro sociální učení. Přístupovaly ke každému dítěti s respektem a úctou, maximálně se dětem věnovaly a poskytovaly jim individuální podporu. Děti si volily z pestrého výběru stavebnic a dalších hraček. Ředitelka podporovala formy seberealizace, ale také vedla děti k vzájemné komunikaci a spolupráci. Velmi důsledně dbala na upevňování společenských návyků, využívala různé podněty k situačnímu učení a povzbuzovala děti v jejich projevech.

Vzdělávací nabídka byla pro děti srozumitelná a dobře organizačně zvládnutá. Ranní komunikační soustředění bylo obsahově přiměřené a pestré. Ředitelka velmi dobře zohledňovala různé potřeby jednotlivých dětí a snažila se, aby se všechny mohly zapojit (včetně dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami). Zdařile v tématu propojovala více vzdělávacích oblastí (zahrnovala časovou orientaci, početní představy, sounáležitost).

Ranní cvičení bylo obsahově vyvážené. Z projevů dětí vyplývalo, že jsou vedeny ke každodennímu řízenému pohybu. Jejich reakce na hudbu i pokyny ředitelky a asistentky byly nadprůměrné. Důslednost při opravování provedení jednotlivých cviků výrazně napomáhala zdravému fyziologickému vývoji i chápání významu cvičení.

Hlavní řízená činnost v sobě také zahrnovala více vzdělávacích oblastí a současně vycházela z aktuálních zkušeností dětí (stavba sněhuláka). Ředitelce se dařilo aktivizovat všechny děti a využívat různých podnětů k prožitkovému učení. Využívaná frontální metoda se střídáním rušných a klidných chvil dětí motivovala tak, že se s chutí do činností zapojily, na zvolené



aktivita se dokázaly přiměřeně soustředit a ve většině případů zvládly splnit zadání (včetně dětí nejmladších i dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami). Závěrečná hudebně pohybová hra působila jako odměna, děti projevily radost z pohybu i respektování pravidel. Při stravování byly využity možnosti pro rozvíjení sebeobsluhy dětí dle jejich možností.

Zdravý životní styl je podporován pravidelnými pohybovými aktivitami, pobytem venku, cvičením v místní Sokolovně, ozdravnými výjezdy mimo Prahu (aktuálně i s náplní zimních sportů). Dentální hygiena je rozvíjena čištěním chrupu po obědě. Stravování je zajišťováno s respektem k individuálním dietním potřebám (obědy jsou dováženy externí firmou), strava je bezlepková. Pitný režim je zajištěn a učitelky dbají na vytváření návyku pravidelného přísunu tekutin. Pro děti jsou pořádány akce s tematikou ochrany zdraví a bezpečného chování, na kterých mají možnost poznávat práci hasičů, policie apod.

Průběh vzdělávání byl na očekávané úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu

Adaptační proces zohledňuje potřeby dětí a vychází i z podnětů rodičů (formou osobních konzultací a vyplněním dotazníku, jehož informace následně škola vyhodnocuje). Podmínky MŠ (malý kolektiv a odborné zázemí) umožňují realizaci efektivních individuálních intervencí. Uplatňování podpůrných opatření a speciálně-pedagogických postupů vede k rozvíjení osobnostních potencialit v míře, která je pro děti přiměřená a dosažitelná. V souladu se ŠVP PV jsou plánovány týdenní vzdělávací cíle, jejichž součástí je také vyhodnocování konkrétních vzdělávacích výsledků. Pedagogická diagnostika je systematická, záznamy vypovídají o aktuálním rozvojovém stavu dětí ve všech pěti vzdělávacích oblastech. Škola iniciuje dvakrát ročně schůzky se zákonnými zástupci, při kterých jsou vzdělávací výsledky dětí individuálně vyhodnocovány. Pro integrované dítě je vypracován a systematicky uplatňován individuální vzdělávací plán. Logopedickou prevencí realizuje ředitelka skupinovou formou (během vzdělávání) i individuální stimulaci (v předem naplánovaných časových úsecích mimo hlavní vzdělávací proud). MŠ v případě potřeby účelně využívá služeb školských poradenských zařízení. Při vyhledávání a podpoře nadání škola aktivně spolupracuje s obecně prospěšnou společností Centrum nadání (se souhlasem rodičů probíhá diagnostika dětí, získané informace jsou zohledňovány v individuální intervenci).

Harmonické prostředí s dostatečným množstvím podnětů, které jsou maximálně přizpůsobovány vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám se odráží v dobrých vzdělávacích výsledcích. Realizace ŠVP PV v různorodé věkové skupině výrazně posiluje prosociální chování. Děti mezi sebou přirozeně komunikují a respektují druhé. Vstřícná pomoc při hledání řešení, využívání situačního učení a důslednost při dodržování třídních pravidel vedou k tomu, že děti přirozenou cestou přijímají vyjasněné a zdůvodněné povinnosti. I menší děti uplatňují základní společenské návyky a pravidla společenského styku, zvládají sebeobsluhu, hygienické a zdravotně preventivní návyky. Podpora verbálního projevu účinně rozvíjí řečové dovednosti. Vzdělávací nabídka podporuje rozvoj intelektu, kognitivních (poznávacích) procesů a kultivaci estetického vnímání, citění a prožívání. Příkladných výsledků děti dosahují v hudebně-pohybové oblasti. Širokou nabídkou tvořivých aktivit dochází k rozvoji autonomie, manipulačních dovedností, experimentace, představivosti a fantazie. Klíčové kompetence cíleně rozvíjí program pro děti, které budou v příštím školním roce přestupovat do základního vzdělávání. Zájem a nadání podporují nadstandardní aktivity (hudebně rytmický, keramický a tvořivý kroužek, seznamování s anglickým jazykem, hra na flétnu



a logopedická prevence). Škole se daří vybavovat děti kompetencemi, které vytvářejí dobré předpoklady pro úspěšnost v dalším vzdělávání.

MŠ rozvíjí konstruktivní vztahy se zákonnými zástupci dětí. Poskytuje jim dostatek informací nejen písemnou formou (nástěnky, webové stránky), ale především osobně při každodenním předávání dětí. Neformální spolupráci napomáhají i různé akce a oslavy, na kterých se rodiče mohou spolupodílet. Přínosná je spolupráce v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti, kdy školu navštěvují zákonní zástupci dětí nebo jejich prarodiče, kteří dětem obohacují program četbou dětských pohádek a příběhů. Další spolupráce probíhá s organizacemi v obci i mimo ni, s odbornými pracovišti a kulturními centry. Všechny tyto kontakty pomáhají škole při realizaci ŠVP PV. MŠ propaguje svou činnost v místních periodikách, ředitelka přispívá články do odborných pedagogických časopisů.

Výsledky vzdělávání dětí jsou na výborné úrovni a odpovídají očekávaným výstupům dle RVP PV.

Další zjištění

Během inspekční činnosti ředitelka školy operativně doplnila v ŠVP PV identifikační údaje a upřesnila některé výroky, takže je k termínu ukončení inspekční činnosti v souladu s požadavky školského zákona i Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Závěry

a) *Silné stránky školy:*

- *systematické a účinné řízení,*
- *výsledky vzdělávání,*
- *kultivované prostředí,*
- *individuální podpora potencialit dětí,*
- *realizace logopedické prevence.*

b) *Dílčí nedostatky v dokumentaci školy byly ředitelkou odstraněny v průběhu inspekční činnosti.*

c) *Slabé stránky školy:*

- *jedna učitelka nesplňuje podmínky odborné kvalifikace,*
- *omezené formy DVPP.*

d) *Návrhy na zlepšení stavu školy:*

- *rozšíření kvalifikovaného pedagogického týmu,*
- *využívání organizovaných kurzů a seminářů DVPP.*

e) *Zhodnocení vývoje školy od data poslední inspekční činnosti v roce 2011:*

- *škola si udržuje vysoký standard poskytovaného vzdělávání,*
- *zkvalitnila evaluační mechanismy (účelně zobecňuje výsledky kontrol),*
- *rozšířila možnosti pro pohybové vyžití dětí,*
- *personální podmínky jsou méně příznivé.*



Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako průměrná.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Notářský zápis sepsaný JUDr. Vladimírou Ostrožlíkovou ze dne 26. května 2014, NZ 662/2014, N563/2014, Zakladatelská listina Základní školy a mateřské školy Smíškov, s.r.o.
2. Rozhodnutí ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 12. února 2015, č. j. MSMT-37005/2014-4
3. Jmenování do funkce ředitele Základní školy a mateřské školy Smíškov s.r.o, ze dne 30. srpna 2014
4. Školní řád mateřské školy s platností od 1. září 2015 s podpisy zaměstnanců, dokládajících s jeho seznámením
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Domeček poznání“, s platností od 1. září 2015
6. Třídní kniha vedená ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016 k termínu inspekční činnosti
7. Školní matrika vedená ve školním roce 2015/2016 k termínu inspekční činnosti
8. Kniha úrazů, vedená od 1. září 2010
9. Personální dokumentace vedená k termínu inspekční činnosti
10. Přehled o dalším vzdělávání pedagogů - školní rok 2015/2016 k termínu inspekční činnosti
11. Záznamy z jednání pedagogické rady - od školního roku 2014/2015 k termínu inspekční činnosti
12. Rozpis služeb učitelek - školní rok 2015/2016
13. Záznamy pedagogické diagnostiky o docházejících dětech vedené k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Bohumila Pešková, školní inspektorka

B. Pešková v. r.

PaedDr. Alice Bláhová, školní inspektorka

A. Bláhová v. r.

V Praze dne 28. ledna 2016

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Petra Klapáková, ředitelka školy

P. Klapáková v. r.

V Praze dne 2. 2. 2016