



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2000/17-S

Název	Mateřská škola Velvary, okres Kladno
Sídlo	U Cukrovaru 675, 273 24 Velvary
E-mail	reditelka@msvelvary.cz
IČ	70991677
Identifikátor	600043797
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Maria Koscová
Zřizovatel	Město Velvary
Místo inspekční činnosti	U Cukrovaru 675, 273 24 Velvary
Termín inspekční činnosti	3. 10. 2017 – 5. 10. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Získávání a analyzování informací o vzdělávání dětí, o činnosti škol zapsaných do školského rejstříku podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ) a školní jídelny v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. K 1. 9. 2017 bylo ve čtyřech třídách mateřské školy poskytováno vzdělávání celkem 112 dětem (naplněnost je 100%). Počet žádostí o přijetí k předškolnímu vzdělávání v posledních třech letech převyšuje možnosti MŠ (v průměru každoročně nepřijato 14 uchazečů). Mateřská škola aktuálně poskytuje 38 dětem povinné předškolní vzdělávání, vzdělává čtyři děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), dvě děti s odlišným mateřským jazykem a 11 dětí mladších tří let.

Hodnocení podmínek vzdělávání

MŠ má vytvořenu koncepci rozvoje, která je součástí školního vzdělávacího programu (dále ŠVP). Stanovuje v ní priority a postupy k dosažení vytyčených záměrů. K zásadnímu cíli, jehož mottem je: „Spolu to zvládneme“ patří vzdělávání dětí v přirozeném prostředí věkově smíšených skupin se zohledňováním individuality každého dítěte a rozvoj jeho postojů k životu. ŠVP je v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem, je přehledný a pedagogové z něj vycházejí při plánování aktivit v jednotlivých třídách. Doplnují ho dílčí projekty zaměřené na přípravu k úspěšnému zahájení vzdělávání dětí v základní škole. ŠVP byl v souvislosti se změnami v předškolním vzdělávání správně aktualizován (např. povinné vzdělávání, podmínky pro vzdělávání dětí s přiznaným podpůrným opatřením, dětí mladší tří let) a je dostupný rodičům i dalším zájemcům. Naplňování cílů ředitelka systematicky vyhodnotila v dokumentu Vlastní hodnocení MŠ a na jeho základě stanovila záměry pro další rozvoj školy. Škola umožňuje rovný přístup ke vzdělávání. Třídy jsou se souhlasem zřizovatele naplněny do počtu 28 dětí, jsou v nich zařazeny děti různého věku a děti se SVP. Při naplňování tříd s dětmi se SVP nebyl snížen počet dětí ve třídě v souladu s prováděcím právním předpisem.

Výchovně vzdělávací proces zajišťuje celkem deset pedagogů včetně ředitelky a dvou asistentek pedagoga, z nichž jedna působí zároveň i jako učitelka. Ředitelka působí ve funkci dlouhodobě, předpoklady pro její výkon splňuje. MŠ vede plánovitě a z kontrolních zjištění vyvozuje doporučení směřující ke zlepšení pedagogické činnosti. S výjimkou jednoho pedagoga všichni pedagogové kvalifikační předpoklady splňují. Ředitelka uvedla, že neusilovala o získání pedagoga s odbornou kvalifikací, protože učitelka bez kvalifikace se účastní studia k získání kvalifikačních předpokladů. V dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) se pedagogové zúčastnili vhodných vzdělávacích akcí. Jejich zaměření na práci s dětmi před zahájením povinné školní docházky, s dětmi, které nedosáhly tří let věku, případně dětmi se SVP a na předčtenářskou gramotnost bylo vhodně zvoleno vzhledem k naplňování koncepce MŠ.

Správně jsou děti v průběhu roku adekvátně věku upozorňovány na bezpečné chování. Téma bezpečnosti dětí je obsahem jednání pedagogické rady. Revize tělovýchovného náradí, náčiní a zahradních herních prvků jsou prováděny pravidelně, nevyhovující herní prvky byly buď opraveny, nebo vyřazeny z používání a nahrazeny novými. Úrazovost je nízká, pouze drobná poranění vzniklá neopatrností dětí zejména při spontánním pohybu na zahradě, případně ve třídě nebo v šatně, jejichž charakter nevyžadoval vypracování záznamu o úrazu.

Zákonní zástupci včetně rodičovského spolku při MŠ a zřizovatel mají přístup k informacím o činnosti MŠ, mají možnost participovat na chodu školy např. při organizování společných akcí. Ředitelka se zřizovatelem projednává koncepční záměry rozvoje a škola ve spolupráci s ním uskutečňuje řadu svých aktivit např. plánovitě zlepšování materiálních podmínek. V průběhu školního roku je vzdělávací program vhodně doplňován akcemi ve spolupráci

se zákonnými zástupci např. návštěvy jejich pracovišť, tvořivá odpoledne, setkání k různým příležitostem. MŠ ve spolupráci s organizacemi hasičů a s Policií ČR pořádá činnosti k podpoře seznamování dětí s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví a dále uskutečňuje sportovní dny pro rozvoj pohybových dovedností dětí. Děti pravidelně navštěvují městskou knihovnu, příležitostně i muzeum. V rámci partnerství se Základní školou Velvary (dále ZŠ) MŠ zprostředkovává účast rodičům s dětmi v programu pro předškoláky organizovaného ZŠ. Děti navštěvují výchovné koncerty pořádané základní uměleckou školou. Ve spolupráci se školským poradenským zařízením škola zprostředkovává rodičům dětí zjišťování školní zralosti. V rámci poradenského servisu škola rodičům poskytuje kontakty na další odborníky z oblasti speciální pedagogiky a logopedie. Nabízí zákonným zástupcům individuální konzultace o problematice předškolního vzdělávání.

MŠ je vybavena dostatečným množstvím hraček, didaktických, tělovýchovných, hudebních, výtvarných i pracovních pomůcek a materiálů. Třídy jsou vybaveny velikostně rozdílnými dětskými židlemi a stolky. Ve dvou třídách je k dispozici MultiBoard, který je využíván i při práci s dětmi se ŠVP. MŠ má k dispozici školní zahradu vybavenou dostatečným množstvím herních prvků pro různorodé pohybové aktivity a dalším vybavením, které umožňuje naplňování ŠVP.

Činnost školy je finančně zajištěna dotací ze státního rozpočtu určenou na platy a s nimi související zákonné odvody a na ostatní neinvestiční výdaje například hračky, učební a didaktické pomůcky a DVPP i prostředky určenými na rozvojové programy související se zkvalitněním úrovně odměňování. Provozní náklady školy jsou pokryty dotací od zřizovatele, který nad rámec provozní dotace poskytl příspěvek na realizaci bezpečnostního zajištění budovy. Do hospodaření školy byly zapojeny rezervní a investiční fond, z nichž byl pořízen zahradní herní prvek a lůžkoviny. Další finanční zdroje, které jsou využity na zkvalitnění hlavní činnosti, představují příjem z pronájmu nebytových prostor a úplata za vzdělávání v mateřské škole. Vedení školy se daří získávat mimorozpočtové zdroje příjmů zejména od okolních komerčních subjektů, které využívá pro zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v MŠ bylo správně realizováno v souladu s ŠVP a dle třídních vzdělávacích programů. V rámci třídních kolektivů byly správně zohledňovány možnosti jednotlivých dětí např. období adaptace na prostředí MŠ pro mladší tři let, děti s odlišným mateřským jazykem a se ŠVP. Děti byly odpovídajícím způsobem motivovány k aktivitě, měly však správně možnost se společných činností neúčastnit. Všem byla poskytována odpovídající podpora. Dětem plnicím povinné předškolní vzdělávání byla věnována náležitá pozornost, učitelky jim nabízely aktivity podporující rozvoj funkčních gramotností. Správně byly užívány i vzdělávací strategie, které pomáhaly dětem vytvářet pozitivní vztahy, respektovat druhé, vzájemně spolupracovat.

Odborná kvalifikace a zkušenost učitelek se projevila v organizaci vzdělávání. Vzdělávání vedené odborně kvalifikovanými a zkušenými učitelkami bylo dobře organizováno, děti měly pestrou vzdělávací nabídku odpovídající jejich možnostem i schopnostem. V jiných třídách docházelo k nežádoucím prostojům či příliš dlouhé činnosti řízené učitelkou. Učitelky reagovaly na fyzické, emocionální, sociální i kognitivní potřeby jednotlivých dětí převážně profesionálně. Učitelky i asistentky pedagoga komunikovaly s dětmi zdvořilým způsobem. Promyšleně byly nabízeny aktivity posilující sebevědomí dětí, zažití úspěchu. Byla podporována iniciativa jednotlivých dětí. Ty měly většinou dostatek prostoru pro kladení otázek, vyjádření názorů, objevování. I u nejmladších dětí a dětí se ŠVP

podporovaly učitelky i asistentky pedagoga samostatnost a sebekontrolu při stolování, převlékání, hygieně. Vzdělávání bylo správně propojeno s běžnými reálnými situacemi. Dětem byly nabízeny rozmanité kognitivní, pohybové, relaxační, výtvarné a hudební aktivity. Dětem s řečovými problémy byla věnována náležitá podpora zejména využíváním piktogramů, procesuálních schémat, dále realizací individuálně organizované logopedické prevence.

Průběh dne v dopoledních hodinách odpovídal požadavkům příslušného rámcového vzdělávacího programu. Děti měly dostatečný prostor pro spontánní i pohybové činnosti, kterým se také věnovaly. Využívaly nabídku nápojů, které mají ve třídě k dispozici v samoobslužném režimu. Zdravotně preventivní cvičení vedené učitelkami převážně odpovídalo věku dětí, mělo dostatečný fyziologický účinek. Pobyt venku byl naplněn jak řízenými aktivitami, tak činnostmi dle zájmu dětí, realizován byl na vycházce i na zahradě.

Nesprávně bylo organizováno vzdělávání v odpoledních hodinách, kdy se denně po obědě spojovaly třídy, a to přesto, že pro omezení spojování tříd má škola odpovídající personální předpoklady (normativně stanovený limit pedagogických pracovníků je 9,73 úvazku, škola využívá jen 9,00 úvazku). Chybně byly mladší děti ze všech čtyř tříd vzdělávány společně v prostoru dvou tříd. Nesprávně byly nejstarší ze všech tříd vzdělávány společně v prostoru jedné třídy, v případě většího počtu dětí ve dvou třídách. Nejstarší děti nevhodně užívaly pro odpolední odpočinek místo lůžek pouze relaxační podložky. Jednou týdně je v době od 13:15 – 16:00 hodin realizována nadstandardní činnost kroužek keramiky. V této době prostor jedné třídy nemají k dispozici děti vzdělávané podle ŠVP. Takovéto uspořádání odpoledních činností není v souladu s požadavky příslušného rámcového vzdělávacího programu.

Při odpoledním odpočinku děti poslouchaly četbu učitelky, byla respektována individuální potřeba relaxace. Ty, které neusnuly, měly správně možnost věnovat se jiným klidovým činnostem mimo lůžko.

Vzdělávání podporovalo rozvoj funkčních gramotností, u nejmladších dětí pak zejména sociální a přírodovědné. Nabídka aktivit pro starší, zejména v rámci dílčího projektu „Co dovedu, to předvedu“, již cíleně podporovala i předmatematickou a předčtenářskou gramotnost, náležitá pozornost byla věnována i oblasti seznamování dětí s anglickým jazykem a informačními technologiemi. Učitelky poskytovaly dětem zpětnou vazbu o jejich práci, která byla podporující a motivující k dalším činnostem. V některých třídách bylo zaznamenáno účelné sebehodnocení dětí. V souladu s koncepcí školy všichni pedagogičtí pracovníci cíleně vytvářeli pro jednotlivce příležitosti k jejich zapojení do třídních kolektivů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Mladší děti byly na prostředí školy většinou dobře adaptované, orientovaly se v prostoru třídy, využívaly pomůcky a materiály, s důvěrou se obracely na učitelky. Převážně dodržovaly stanovená pravidla soužití a bezpečnosti. Jejich komunikační dovednosti většinou odpovídaly věku, děti byly všímavé ke změnám a dění v nejbližším okolí. Při úklidu hraček, hygieně a oblékání byly přiměřeně svým možnostem samostatné. Děti se SVP se za pomoci učitelek a asistentek pedagoga zapojovaly v rámci svých možností do společných činností s ostatními. V průběhu dne projevovaly spokojenost a byly aktivní. Děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky většinou dokázaly pracovat podle pokynů učitelek, byly schopné samostatné práce, zvládaly jednoduché pracovní úkony a uměly spolupracovat, pomáhaly mladším. Prokázaly základní předmatematické

a předčtenářské dovednosti. Většinou pracovaly pečlivě, dokončovaly činnosti. Všechny děti dosahovaly výborných výsledků v oblasti sociální gramotnosti.

Mateřská škola má nastaven a realizuje ucelený systém k získávání průběžných informací o výsledcích dětí. Při zahájení docházky dětí mají pedagogové k dispozici dotazník o dítěti vyplněný zákonnými zástupci. Záznamy o jednotlivých dětech jsou vedeny, je viditelné, jak jednotlivci dosahují pokroku ve všech oblastech předškolního vzdělávání, ovšem u některých chybí vyhodnocování a stanovení pedagogických záměrů pro další rozvoj dítěte. Součástí pedagogické diagnostiky jsou také dětské práce s datem tvorby. V rámci jednotlivých tříd je sledováno, zda výsledky dětí dosahují očekávaných výstupů podle rámcového vzdělávacího programu. Učitelky zpracovávají pololetní hodnocení obsahující i výsledky některých jednotlivců, se zjištěnými výsledky dále pracují, stanovují záměry pro další vhodné pedagogické působení ve třídách.

MŠ identifikuje individuální potřeby dětí při vzdělávání. Pro děti s řečovými problémy je školou zajištěna individuální logopedická prevence. Pro děti s přiznaným podpůrným opatřením je zabezpečena podpora v souladu s právními předpisy. Škola na základě doporučení školského poradenského zařízení zajistila asistenty pedagoga, vypracovala a vyhodnocuje individuální vzdělávací plány, úzce spolupracuje se zákonnými zástupci dětí, využívá odpovídající formy a metody vzdělávání, pomůcky. Škola systematicky poskytuje podporu dětem a dbá na to, aby dosahovaly maximálního učebního pokroku.

MŠ svou činnost vhodně prezentuje prostřednictvím výstavy tvořivých dětských prací v prostorách MŠ, fotogalerie na facebooku a prostřednictvím článků o dění v MŠ v místním zpravodaji. Výsledky vzdělávání škola prezentuje i na tradičních akcích organizovaných městem např. „vajíčkobraní“, vítání občánků, kulturní vystoupení pro seniory.

Vzdělávací cíle ŠVP „vzdělávání dětí v přirozeném prostředí věkově smíšených skupin se zohledňováním individuality každého dítě a rozvoj jeho postojů k životu“ se MŠ daří naplňovat.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Došlo ke zlepšení materiálních podmínek pro vzdělávání.
- V souladu s hodnocením při minulé inspekční činnosti (2012) MŠ poskytuje i nadále náležitou podporu dětem s logopedickými obtížemi.

Silné stránky

- Výsledky vzdělávání dětí jsou výborné v oblasti sociální gramotnosti.
- Mateřské škole se daří rozvíjet u dětí otevřenost a vzájemnou toleranci.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Chybné zajištění podmínek pro odpolední vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Odpolední vzdělávání realizovat v kmenových třídách s odpovídajícím materiálním vybavením pro relaxaci všech dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Městem Velvary dne 21. 10. 2002
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje, čj. 6451/2006/ŠKO, ze dne 3. 3. 2008 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 15. 3. 2006
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, datum výpisu 6. 3. 2007
4. Evidence dětí, školní matrika, školní roky 2016/2017 a 2017/2018
5. Doklady o přijímání dětí ke vzdělávání, průběhu a ukončování vzdělávání, školní roky 2016/2017 a 2017/2018
6. Schválení výjimky z počtu zapsaných dětí v Mateřské škole Velvary, okres Kladno ve školním roce 2017/2018 na celkový počet 112 dětí, čj. MEUVelvary/3370/HSO-2017, ze dne 22. 9. 2017
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání: Objevujeme svět, účinný od 3. 10. 2011, úpravy projednány pedagogickou radou dne 29. 8. 2017
8. Školní řád ze dne 1. 1. 2017
9. Třídni knihy, školní roky 2016/2017 a 2017/2018
10. Záznamy z pedagogických rad, školní roky 2016/2017 a 2017/2018
11. Personální dokumentace, školní roky 2016/2017 a 2017/2018
12. Rozhodnutí o udělení souhlasu se zřízením funkce asistenta pedagoga pro třídu mateřské školy, ve které se vzdělává dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, školní roky 2016/2017 a 2017/2018
13. Závazné ukazatele rozpočtu NIV, chválený rozpočet včetně změn v průběhu roku 2015, 2016 a 2017 ke dni inspekce
14. Finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2016, tabulka č. 1 ze dne 13. 1. 2017
15. Účetní závěrka za rok 2016 a ke dni 30. 6. 2017
16. Kniha úrazů vedená od 6. 1. 2014
17. Revize sportovních a herních vybavení 2015, 2016, 2017
18. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, školní roky 2016/2017 a 2017/2018
19. Záznamy o pokrocích dětí, školní roky 2016/2017 a 2017/2018
20. Pololetní hodnocení tříd, školní roky 2015/2016 a 2016/2017
21. Zápisy z třídních schůzek, ze setkání spolku „Velvarské kolečko“
22. Vlastní hodnocení mateřské školy ze dne 26. 9. 2017

23. Internetové stránky mateřské školy: <http://msvelvary.cz>
24. Výkazy o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2015 a 2016
25. Výkazy o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2015 a 2016
26. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-2818/11-S, ze dne 3. 1. 2012

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ladislava Halvová, školní inspektorka	Ladislava Halvová v. r.
Bc. Helena Váňová, školní inspektorka	Váňová v. r.
Ing. Bc. Marcela Orthoberová, kontrolní pracovnice	Marcela Orthoberová v. r.

V Praze 30. 10. 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Bc. Maria Koscová, ředitelka školy	Koscová v. r.
------------------------------------	---------------

Ve Velvarech 8. 11. 2017