



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-1371/19-J

Název	Základní škola Želiv, okres Pelhřimov
Sídlo	394 44 Želiv 220
E-mail	zszeliv@seznam.cz
IČ	75 001 047
Identifikátor	600 061 523
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jaromír Cihlář
Zřizovatel	Obec Želiv
Místo inspekční činnosti	Želiv 220
Termín inspekční činnosti	16.–21. 10. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. a) získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy zapsané do školského rejstříku, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy,

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Základní škola Želiv, okres Pelhřimov (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. K termínu konání inspekce se v 9 třídách vzdělávalo 133 žáků, v tom 9 žáků s potřebou podpůrných opatření 2.–5. stupně a jeden žák mimořádně nadaný.

Zájmové vzdělávání probíhá v jednom oddělení školní družiny a ve školním klubu. Škola je dlouhodobě zaměřena na oblast environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy ve své práci vychází z koncepce školy na období 2016–2020. V účinné spolupráci se zřizovatelem se daří koncepci dílčími kroky postupně plnit (např. výrazné zlepšení materiálního zázemí i prostorových podmínek), což se pozitivně promítá do efektivity vzdělávání a organizace školních činností.

Plán hospitační a kontrolní činnosti vždy vychází z objektivní analýzy předcházejícího školního roku a vhodně formuluje priority (např. začínající učitelé, naplňování školního vzdělávacího programu).

Hodnocení zájmového vzdělávání je realizováno nahodile a nesystematicky (zvláště ve školním klubu). Z kontrolní a hospitační činnosti jsou sice vyvozovány závěry a jsou zařazeny na jednání pedagogické rady, chybí však stanovení více účinného dalšího postupu.

Nově přichozím pedagogům je poskytována potřebná péče (např. uvádějící učitelé, konzultace s vyučujícími a vedením školy).

Přenos informací je dobře zajištěn prostřednictvím každodenního osobního kontaktu, efektivním systémem porad a mailovou komunikací.

Kvalifikovanost a zkušenost pedagogů pozitivně ovlivňovaly metodické postupy při výuce. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je promyšlený (např. inkluzivní vzdělávání, informační a komunikační systémy).

Vzájemná spolupráce vyučujících při předávání znalostí získaných účastí na akcích dalšího vzdělávání má příznivý dopad na zlepšení kvality poskytovaného vzdělávání.

Od poslední inspekční činnosti došlo k výraznému zkvalitnění materiálních podmínek, s pozitivním dopadem na výchovně vzdělávací proces. Škola disponuje dostatečným počtem kmenových učeben, odborných učeben a zázemím pro tělovýchovné a sportovní aktivity žáků s kvalitním materiálním vybavením.

Materiální podmínky školní družiny jsou velmi dobré (např. vlastní prostory, dostatek vzdělávacích her a pomůcek). Účelně je využíváno venkovní zázemí (např. školní hřiště, školní zahrada) a přírodní okolí školy.

Velmi dobře se daří udržovat edukačně a esteticky zdařilé prostředí školy. Pozitivní je zjištění, že v případě příznivého počasí škola umožňuje žákům relaxovat v bezpečném venkovním prostředí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V převážné části hospitovaných hodin českého jazyka, cizích jazyků a dějepisu byli žáci zdařile motivováni. Většinou bylo sděleno téma hodiny, v několika případech i cíl výuky, jehož dosažení však nebylo v závěru hodin účelně využito pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Ve většině sledovaných hodin učitelé dbali na vhodné střídání metod a forem práce. Pro aktivní zapojení žáků do výuky využívali diskusi, práci ve dvojicích nebo přímou práci s tablety. Učitelé vhodně pracovali s názory a argumentací žáků. V několika hodinách byla u žáků účelně rozvíjena čtenářská gramotnost (dokončení děje, vyhledávání informací). V průběhu výuky žáci často dostávali od vyučujících zpětnou vazbu. Učitelé často vhodně podporovali výuku audiovizuální technikou. Až na výjimky žáci pracovali se zájmem. V naprosté většině hodin nebylo provedeno vhodné závěrečné shrnutí. Zhodnocení práce žáků bylo někdy formální nebo neproběhlo vůbec.

Většina hospitovaných hodin matematiky, přírodovědných předmětů i informačních a komunikačních technologií byla pro žáky srozumitelná a atraktivní. Až na výjimky vyučující žáky efektivně motivovali a v průběhu hodin se k plnění stanoveného cíle účelně vraceli. Vydávané pokyny byly pro žáky srozumitelné. Vyučující volili vhodné metody práce (výklad, řízený rozhovor, názorně-demonstrační). Žáci pracovali účelně samostatně i na základě kooperace. Jejich správné pracovní návyky byly pedagogy promyšleně upevňovány. Využití prezenční techniky na podporu výuky bylo pouze v části z hospitovaných hodin, ale účelné a přínosné. Závěrečné zhodnocení práce žáků formou sebehodnocení nebo vzájemného hodnocení bylo sporadicky nebo nebylo provedeno vůbec.

V hodinách výchovného zaměření (hudební výchova, výtvarná výchova a tělesná výchova) se vyučujícím vhodně zvolenými aktivitami dařilo žáky zaujmout. Poskytovali žákům dostatečný prostor pro jejich seberealizaci a cíleně podporovali jejich kreativitu.

Účinná podpora konkrétních žáků s potřebou podpůrných opatření byla ve výuce hospitovaných hodin zajištěna v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení.

Zájmové vzdělávání nabídkou aktivit vhodně navazuje vzdělávání školy. Potřeby účastníků byly účelně respektovány. Nenásilně a vhodně je začleněna i environmentální výchova. K činnostem jsou žáci vhodně motivováni a vedeni ke vzájemné kooperaci a porozumění. Zájmové vzdělávání plní svoji funkci deklarovanou školním vzdělávacím programem.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola má vytvořený interní systém zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků (český jazyk, matematika a anglický jazyk), který však není dostatečně účinně nastaven. Vyučující využívají standardní evaluační nástroje založené na pozorování žáka a uplatňování různých forem ústního i písemného zkoušení.

Škola využívá také externí nástroje zajištěné smluvně (matematika, český jazyk, anglický jazyk, obecné studijní předpoklady a oblast dovednosti pro život) pro porovnávání dosažených výsledků s celostátními údaji. V republikovém srovnání se žáci většinou umísťují na průměrné úrovni. V logické olympiádě a dějepisné olympiádě se žáci v republikovém srovnání umísťují na průměrné až nadprůměrné úrovni. Externími nástroji bylo zjištěno, že škola optimálně využívá studijního potenciálu žáků. V rámci provedených testů uskutečněných Českou školní inspekcí od školního roku 2016/2017 žáci dosahovali průměrné úrovně.

Škola s výsledky vzdělávání pracuje a promítá je do autoevaluace. Přijatá opatření však jsou méně účinná. I přes účelně stanovený cíl zlepšit výuku a dále ji zkvalitnit, zatím celkové výsledky vzdělávání žáků zůstávají většinou průměrné. Informace o úspěšnosti žáků na dalším stupni vzdělávání získává škola neformálním způsobem, to je zejména od žáků a zákonných zástupců.

Školní poradenské pracoviště zajišťuje výchovná poradkyně a metodička prevence, které mají přesně vymezené kompetence a účelnou koordinaci činností s aktivitami třídních učitelů. Spolupráce s nimi je efektivní v rámci podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i v oblasti prevence rizikových jevů. Systém úspěšně pokrývá mimo jiné zjišťování problémů, zajištění diagnostiky, včasné poskytnutí informací zúčastněným pedagogům a vyhodnocování účinnosti podpory.

Zákonní zástupci i žáci získávají ve škole dostatek informací o budoucí kariéře žáků, volbě jejich dalšího vzdělávání a uplatnění (např. Mozaika středních škol, besedy se zástupci středních škol, příručka Atlas školství, individuální poradenství).

Systém prevence rizikových jevů je účinný. Je promyšleně založen na zážitkové pedagogice a týmové práci věkově smíšených skupin (např. výjezdové pobyty) a práci s třídním kolektivem cíleně zaměřené na prevenci (třídnické hodiny vedené metodikem prevence ve spolupráci s třídním učitelem). Tento postup vede k účelné kultivaci vztahů mezi žáky a eliminaci jejich rizikového chování. Na základě těchto preventivních kroků škola neřešila, kromě několika běžných přestupků, žádné rizikové jevy.

Žáci pravidelně a zodpovědně pracují v samosprávném orgánu (školní parlament) na realizaci jimi navrhovaných projektů a činnostech, které se týkají chodu školy či její prezentaci na veřejnosti. Každoročně se účastní mnoha akcí preventivního charakteru, část z nich organizuje také školní parlament. Jedná se mimo jiné o aktivity žáků, pedagogů a občanů obce v oblasti udržitelného rozvoje vedoucí k zájmu o zlepšení životního prostředí (např. Výletní naučná stezka okolím Želiva). Tyto aktivity školy napomáhají k zakládání komunitních procesů v obci.

Žáci dosahují příznivých výsledků v různých soutěžích. V okresních a krajských kolech se dobře umísťují především v dějepisné, biologické a matematické olympiádě. Ve školním roce 2018/2019 patřili na mezinárodní úrovni k nejúspěšnějším reprezentantům školy ve výtvarných soutěžích a na celostátní úrovni v biologické olympiádě a Stiga hokeji.

Adaptace dětí při přechodu do 1. ročníku je podporována organizací společných aktivit s místní mateřskou školou (např. Zápis na nečisto). Na organizaci se účelně podílejí i žáci 1. ročníku. K adaptaci žáků při přechodu z I. na II. stupeň účinně napomáhá dvoudenní pobyt mimo školu. Na organizaci se podílejí i žáci 9. ročníku.

Škola nadstandardním způsobem zajišťuje pravidelnou zájmovou činnost žáků, která je významná pro jejich další rozvoj a vzdělávání. Nabídka je rozsáhlá a různého zaměření (jazykové, umělecké, sportovní, rukodělné a badatelské). Tímto přístupem vhodně napomáhá kvalitnímu zajištění volnočasových aktivit žáků v době mimo vyučování. Pro motivování žáků v rámci rozvoje čtenářské gramotnosti je přínosná častá spolupráce školní družiny s místní knihovnou.

Škola se zapojuje do života obce i celostátních a mezinárodních projektů (např. Příběhy bezpráví, výměna stážistů organizovaná AISEC, e-Twinning projekty). Spolupráce školy se zřizovatelem a školskou radou je velmi dobrá.

Závěry

Vývoj školy

- V účinné spolupráci se zřizovatelem se podařilo splnit řadu cílů, zejména v oblasti zlepšení materiálních podmínek, což se pozitivně promítá do účinnosti a organizace školních činností.

Silné stránky

- Promyšlené vedení žáků k práci v samosprávném orgánu (školní parlament) a tím k zodpovědnosti za realizaci jimi navrhovaných a realizovaných projektů.
- Systematicky a promyšleně prováděná prevence rizikových jevů, včetně kvalitního zajištění volnočasových aktivit, vede ke kultivaci vztahů mezi žáky a eliminaci jejich rizikového chování.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Přijatá opatření ke zlepšení celkových výsledků vzdělávání žáků jsou prozatím méně účinná.
- Škola má rezervy v četnosti sebehodnocení a vzájemném hodnocení žáků v hodinách, jako zpětnovazebných prostředků podporujících učení.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvýšit účinnost přijatých opatření ke zlepšení celkových výsledků vzdělávání žáků.
- Uplatňovat sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků na podporu učení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje Základní školy Želiv na období 2016–2020, ze dne 1. 9. 2016
2. Plán práce na školní rok 2019/2020, ze dne 27. 8. 2019
3. Plán hospitační činnosti na školní rok 2019/2020, ze dne 1. 9. 2019
4. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, ze dne 20. 8. 2019
5. Koncepce environmentální výchovy na období 2016–2020, ze dne 28. 8. 2016
6. Dokumentace výchovného poradce ve školním roce 2018/2019
7. Preventivní program Základní školy Želiv na školní rok 2019/2020

8. Hodnocení Minimálního preventivního programu 2018/2019, bez data vyhotovení
9. Doporučení školského poradenského zařízení a individuální vzdělávací plány
10. Zápisy z pedagogické rady ve školních letech 2018/2019 a 2019/2020
11. Školní vzdělávací program školní družiny, s platností od 1. 9. 2019
12. Školní řád a vnitřní řády školní družiny, školního klubu a školní jídelny
13. Výroční zpráva o činnosti školy za rok 2018/2019, ze dne 25. 8. 2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(otisk úředního razítka)

PhDr. Mgr. Milan Matějů, školní inspektor
vedoucí inspekčního týmu

Milan Matějů v. r.

Mgr. Stanislav Pulkrab, školní inspektor

Stanislav Pulkrab v. r.

Hana Štefánková, školní inspektorka

Hana Štefánková v. r.

Ing. Hana Vejvodová, kontrolní pracovnice

Hana Vejvodová v. r.

Jihlava 15. 11. 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(otisk úředního razítka)

Mgr. Jaromír Cihlář, ředitel školy

Jaromír Cihlář v. r.

Želiv 2. 12. 2019