



**Česká školní inspekce  
Jihočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIC-969/18-C

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola Plavsko</b>
Sídlo	<b>Plavsko 39, 378 02 Stráž nad Nežárkou</b>
E-mail	<b>skola@zsplavsko.cz</b>
IČ	<b>70985022</b>
Identifikátor	<b>650036433</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Iveta Marušáková</b>
Zřizovatel	<b>Obec Plavsko</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Plavsko 39, 378 02 Stráž nad Nežárkou Plavsko 46, 378 02 Stráž nad Nežárkou</b>
Termín inspekční činnosti	<b>12., 13. a 17. 12. 2018</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní, předškolní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Hodnocení společného vzdělávání se zaměřením na naplňování podpůrných opatření.

## Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Plavsko je příspěvkovou organizací, zřizovanou obcí Plavsko. Vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny-výdejny. Ve školním roce 2018/2019 je výchova a vzdělávání organizováno ve dvou třídách mateřské školy, dvou třídách základní školy a dvou odděleních školní družiny. Aktuální naplněnost základní školy je na úrovni 93 %, mateřská škola s počtem 43 dětí zcela využívá povolenou kapacitu. Za posledních šest let vzrostl počet dětí a žáků o 25 %.

Škola se zaměřuje na prožitkové a činnostní učení, k čemuž využívá i prvky Daltonského plánu. Ve všech ročnících probíhá výuka matematiky prostřednictvím metody prof. Hejného. Škola dále nabízí výuku čtení analyticko-syntetickou i genetickou metodou, stejně jako výuku psacího klíčkového písma a písma Comenia Script. Anglický jazyk je vyučován již od 1. ročníku. Žáci 4. a 5. ročníku mají možnost připravovat se v rámci kroužku angličtiny ke Cambridge zkoušce „YLE Starters“ nebo „YLE Movers“.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má vytvořený systém jednoletých koncepčních záměrů, v nichž reaguje na aktuální potřeby dětí, žáků a zákonných zástupců, na legislativní změny ve školství, a snaží se dále rozvíjet oblasti, na které dlouhodobě klade důraz (prožitkové a činnostní učení, formy hodnocení, zážitkovou pedagogiku, výuku anglického jazyka atd.).

Ředitelka školy je ve funkci 14 rokem, dobře zná místní specifika a aktivně školu zapojuje do dění v obci. Vytvořila stabilní tým pedagogů. Vedením mateřské školy je pověřena zkušená učitelka. K termínu inspekční činnosti zajišťovalo výchovu a vzdělávání 13 pedagogických pracovníků (z toho čtyři asistentky pedagoga) a dvě školní asistentky. Odbornou kvalifikaci si doplňují dvě učitelky. Zaměstnanci všech součástí školy úzce spolupracují, dostatečnou podporu věnují i nově nastupujícím kolegům. Ředitelka školy uplatňuje v řízení model týmové spolupráce založený na každodenním osobním jednání a průběžně aktualizuje stávající systém předávání informací. Hospitační činnost je ve všech součástech účelně plánovaná a systematicky realizovaná, zjištění jsou podkladem pro vyvozování účinných opatření. Pedagogický tým považuje svou odbornost za důležitý předpoklad kvalitní práce a aktivně ji zvyšuje formou dalšího vzdělávání, které je realizováno účelně směrem k rozvojovému plánu školy i aktuálním potřebám dětí a žáků. Profesionální dovednosti pedagogického týmu jsou na velice dobré úrovni.

Dokumentace školy nebyla zpracována odpovídajícím způsobem, z čehož plyne potřeba rozmělnit jednotlivé kompetence a úkoly mezi více pedagogů. Ještě v průběhu inspekční činnosti ředitelka povinnou dokumentaci upravila dle platné legislativy. Nedostatky měly pouze formální charakter, negativní dopad na vzdělávání nebyl v průběhu inspekční činnosti zaznamenán.

Škola podporuje zavádění nových technologií do činností školy, modernizuje a obnovuje materiální vybavení včetně pomůcek tak, že odpovídá potřebám zde vzdělávaných dětí i žáků. Třídy jsou funkčně a po estetické stránce příjemně zařízeny. Při výuce dopravní výchovy je aktivně využíváno dopravní hřiště. Zaměření na rozvoj přírodovědné gramotnosti je mimo jiné realizováno v přírodní zahradě, která byla vybudována ve spolupráci s obcí i rodičovskou veřejností. Škola vytváří odpovídající podmínky pro zdravý vývoj dětí a žáků, jejich bezpečné vzdělávání a věnuje potřebnou pozornost prevenci rizik.

Financování výdajů školy bylo zajišťováno především dotací ze státního rozpočtu na vzdělávání a příspěvkem od zřizovatele na provoz. Dále bylo podpořeno prostředky z rozvojových programů MŠMT, pro školu byl významný rozvojový program k podpoře výuky plavání prostřednictvím dotace na dopravu žáků. Projekt spolufinancovaný z rozpočtu EU umožnil zřízení pracovního místa školního asistenta v mateřské i základní škole, nákup dataprojektoru a vzdělávání pedagogických pracovníků. Příjmovou stránku hospodaření posilují úplata za předškolní vzdělávání a poplatek za pobyt ve školní družině. Finanční prostředky, s nimiž škola ve sledovaných letech hospodařila, umožňují realizaci školních vzdělávacích programů.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávání bylo realizováno v souladu se vzdělávacími obsahy i učebními plány příslušných školních vzdělávacích programů. Základní vzdělávání probíhalo podle týdenního rozvrhu hodin, předškolní vzdělávání vycházelo z aktuálního integrovaného bloku a týdenního programu.

Společnými pozitivními vlastnostmi vyučovacích hodin na základní škole bylo esteticky podnětné prostředí, příjemná a klidná atmosféra, pracovní charakter hodin a vstřícný vzájemný vztah mezi pedagogy a žáky. Vyučující uplatňovali nemanipulativní komunikaci a důsledný individuální přístup. Reagovali citlivě na sociální, emocionální, kognitivní a fyzické potřeby jednotlivých žáků. Žáci byli aktivní, využívali různorodé pomůcky, experimentovali, objevovali, poznávali. Vzdělávání vycházelo z reálných situací každodenního života a z aktuálních potřeb žáků. Vyučující účinně užívali výchovně-vzdělávacích strategií, které pomáhaly žákům formovat pozitivní vztahy a učit se vzájemně spolupracovat. Ve vzdělávací nabídce byla účelně zastoupena individuální práce žáků, jejich spolupráce ve dvojici i v menších skupinách. Kolektiv byl stmelován vedením k ohleduplnosti a k dodržování pravidel chování. Prvkem účinně podporujícím rozvoj klíčových kompetencí žáků byla strategie činnostního učení prolínající všemi hodinami. Způsob výuky podporoval rozvoj jak nadaných žáků, tak i žáků s handicapem. Žáci byli vhodně a účinně motivováni, informace vyučujících byly vždy jasné a srozumitelné. Pedagožky respektovaly jejich individuální tempo, průběžně s žáky hovořily o jejich práci, přiměřeně jim poskytovaly podporu i zpětnou vazbu. Pro rozvoj komunikativních dovedností byl pozitivem dostatek prostoru pro vyjádření názorů a aktivní zapojení do výuky. Samozřejmou součástí pozorovaných hodin byla sebereflexe žáků. Nechyběl společný závěr školního týdne s hodnocením jeho průběhu jak ze strany učitelů, tak i žáků. Způsob vzdělávání podporoval celkový rozvoj osobnosti každého žáka a kultivoval svobodné a nezávislé myšlení. Činnost asistentek pedagoga i školních asistentek významně podporovala individuální přístup k žákům a celkově navyšovala kvalitu poskytovaných služeb.

Sledované aktivity v mateřské škole byly zaměřené na prohlubování znalostí o vánočních zvycích a tradicích. Spontánní i řízené činnosti byly vyvážené, odpovídaly potřebám a možnostem předškolních dětí. Učitelky respektovaly jejich individuální potřeby. Partnerským a respektujícím přístupem vytvořily ve třídě příznivou atmosféru. U všech věkových skupin kladly důraz na dodržování stanovených pravidel vzájemného soužití. V obou třídách byla vzdělávací nabídka přizpůsobená cílové skupině. Herní i vzdělávací aktivity podporovaly rozvoj gramotností i očekávaných kompetencí. Vhodnou motivací a zařazením převážně prožitkového učení vytvářely učitelky prostor pro rozvoj vědomostí, dovedností i postojů. Mezi dětmi podporovaly vzájemnou spolupráci. Zařazením vhodných činností u nich rozvíjely jemnou a hrubou motoriku, tvořivost i manuální dovednosti.

Zvolená forma skupinového vzdělávání a zařazení kooperativních činností i samostatné práce vedly k vysoké efektivitě. Učitelky dětem poskytovaly zpětnou vazbu průběžným hodnocením, děti dostaly prostor pro sebehodnocení. Vzájemnou spoluprací učitelek s asistentkami pedagoga byly děti s potřebou podpůrných opatření přirozeně začleněny do kolektivu ostatních a s dopomocí mohly plnit stanovené vzdělávací záměry. Aktivity při pobytu venku byly zaměřeny na poznávání okolí školy a na rozvoj pohybových dovedností. Důraz byl kladen i na rozvoj sebeobsluhy, společenských a hygienických návyků.

Při hospitovaných činnostech ve školní družině měli účastníci možnost volit podle svého zájmu mezi individuální, skupinovou a hromadnou formou vzdělávání. Témata aktivit vhodně navazovala na dopolední vyučování. Ke způsobu jejich zpracování se účastníci mohli vyjádřit, dokonce je sami navrhnout. Tato možnost rozhodování a svobodné volby u žáků zvyšovala zájem o činnosti a rozšiřovala jejich kompetence. Vychovatelky i asistentky pedagoga byly účastníkům zájmového vzdělávání vhodnými průvodci. Žáci prokazovali velice dobré pracovní návyky ve smyslu aktivního přístupu ke vzdělávání.

Škola nabízí žákům velice pestrou nabídku zájmových kroužků. Pravidelně pořádá celoškolní hru, která rozšiřuje žakovské znalosti a dovednosti nad rámec učebních osnov. Pravidelně realizuje vlastní kulturní vystoupení, zapojuje se do soutěží a olympiád. Při sledování těchto aktivit v průběhu inspekční činnosti byl patrný všestranný rozvoj osobnosti žáků.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Vedení školy na pravidelných jednáních pedagogické rady vyhodnocuje předkládané aktuální informace o výsledcích vzdělávání jednotlivých žáků. Individuální pokroky žáků jsou sledovány a pravidelně zaznamenávány. Následně probíhá podpora každého jedince v oblasti, kterou je třeba rozvíjet. Účinnost volených postupů si škola ověřuje prostřednictvím externího testování, účastí na olympiádách a vyhodnocováním úspěšnosti v přijímacích řízeních na víceletá gymnázia. Vysvědčení i dílčí hodnocení má v 1. a 2. ročníku formu slovní, vhodně oceňuje míru porozumění učivu a praktického použití znalostí a dovedností, označuje nedostatky a navrhuje další postup při zvládnutí učiva. Žáci 3. až 5. ročníku jsou hodnoceni známkou a kvalitním formativním hodnocením, které podporuje objektivní sebereflexi žáků a pomáhá jim najít možnou cestu v dalším učení. Pro lepší informovanost mezi žáky, učiteli a rodiči používá škola týdenní plány, které zahrnují obsah učiva, zadání domácí přípravy a plánované akce. Žáci se tak učí samostatnosti, která byla patrná i v průběhu vzdělávání a přebírají zodpovědnost za své učení.

Před nástupem nově přichozích dětí do mateřské školy je zařazen adaptační program zaměřený na seznámení s prostředím. Při vzdělávacích činnostech učitelky diferencují úkoly vzhledem k věkovým zvláštnostem dětí. Systematicky vyhodnocují vzdělávací pokroky každého dítěte a tyto poznatky zohledňují v každodenním plánování, čímž výrazně posilují individuální rozvoj všech dětí ve složce dovednostní, vědomostní i postojové. Ke zkvalitnění vzdělávací práce přispívá celkové hodnocení na konci školního roku. V rámci spolupráce s klinickým logopedem je prováděna systematická logopedická prevence. Děti, které absolvují povinné předškolní vzdělávání, jsou připravovány na vstup do základní školy při dopoledních i odpoledních činnostech. Podle zájmu se mají možnost seznamovat s anglickým jazykem. Škola průběžně sleduje úspěšnost dětí při přechodu na vyšší stupeň vzdělání.

Škola důsledně plní program poradenských služeb, pořádá pravidelná setkání s rodiči, nabízí poradenství a spolupracuje s odborníky. Uplatňuje otevřenou komunikaci, vstřícnost

a porozumění, respektuje individualitu člověka a těmito kroky si získává důvěru dětí, žáků i zákonných zástupců.

Dětem a žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními je věnována příkladná podpora ze strany asistentek pedagoga, školních asistentek i učitelů. Jejich vzájemná spolupráce s využitím záznamů o pokrocích dětí a žáků a portfolií prokazatelně vede k pozitivním vzdělávacím výsledkům. Ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními sestavují pedagogové individuální vzdělávací plány, popřípadě plány pedagogické podpory. Dílčí pokroky a účinnost podpůrných opatření vyhodnocují písemně několikrát v průběhu školního roku. Některé učivo vzhledem ke zdravotnímu postižení dětí a žáků redukuje a naopak na některé učivo kladou větší důraz. Výběr učiva výrazně zohledňuje speciální vzdělávací potřeby.

Škola vedle zřizovatele, okolních organizací a spolků významně spolupracuje s odbornými pracovišti a vzdělávacími institucemi. Za velice přínosnou lze označit také spolupráci mezi oběma stupni vzdělávání. Během roku probíhají vzájemné návštěvy dětí a žáků, pedagogové si předávají informace o průběžných výsledcích vzdělávání, společně organizují mnohé aktivity, které vedou k postupné adaptaci dětí na prostředí povinné školní docházky. Škola je celkově velice otevřená veřejnosti, různými formami zapojuje do vzdělávání zákonné zástupce a dbá na jejich srozumitelnou a bohatou informovanost. Vedle přehledných webových stránek se škola prezentuje také v oblastním deníku. Výsledkem je rostoucí počet zde vzdělávaných dětí a žáků s místem bydliště mimo spádovou oblast.

## **Závěry**

### **Vývoj školy / školského zařízení**

- Škola z důvodu nárůstu počtu dětí a žáků rozšířila prostory o další třídy a navýšila kapacitu ve všech součástech.
- Škola vhodně přizpůsobila podmínky legislativním změnám, zejména v oblasti společného vzdělávání.
- Profesionální dovednosti pedagogického týmu se výrazně rozvíjí, aplikované výukové metody a formy práce vychází ze současných moderních trendů v učení.
- Nadále se zlepšuje materiálně-technické zázemí školy.

### **Silné stránky**

- Pedagogický tým uplatňuje konstruktivní styl výuky, který vede k trvalejšímu osvojení učiva.
- Děti a žáci prostřednictvím ústního i písemného formativního hodnocení získávají srozumitelnou zpětnou vazbu o vlastních pokrocích, což je motivuje k lepším výsledkům a vede k zodpovědnosti za své učení.
- Škola poskytuje maximální podporu dětem a žákům s potřebou podpůrných opatření.
- Pedagogové systematicky vyhodnocují vzdělávací pokroky každého dítěte i žáka a tyto poznatky zohledňují v každodenním plánování, čímž výrazně posilují jejich individuální rozvoj ve složce dovednostní, vědomostní i postojové.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Kontrolní systém v oblasti vedení povinné dokumentace není dobře nastaven, což by mohlo mít za následek nesoulad školou poskytovaných služeb s platnou legislativou.

### **Příklady inspirativní praxe**

- Škola implementuje principy výuky, které v maximální možné míře přizpůsobují volbu výukových cílů, prostředků a metod individuálním schopnostem žáků a vedou k harmonickému rozvoji vědomostí, dovedností a postojů.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Delegovat některé kompetence vedoucích pracovníků na další pedagogy.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Všichni spolu“ s platností od 1. 9. 2016
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s platností od 1. 9. 2017
3. Školní vzdělávací program školní družiny s platností od 1. 9. 2010
4. Školní řád základní školy s platností od 4. 9. 2017
5. Školní řád mateřské školy s platností od 1. 9. 2017
6. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. 9. 2018
7. Záznamy z pedagogických rad
8. Výroční zpráva za školní rok 2017/2018
9. Školní matrika vedená v listinné podobě
10. Dokumenty týkající se správního rozhodnutí ředitelky školy
11. Třídní knihy pro školní rok 2018/19
12. Plán kontrolní a hospitační činnosti, včetně záznamů
13. Hodnocení školního roku 2017/2018
14. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola a Mateřská škola Plavsko (úplné znění) vydaná obcí Plavsko, účinná dne 14. 11. 2012
15. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. KUJCK97218/2017 vydané KÚ Jihočeského kraje dne 10. 8. 2017
16. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. KUJCK32485/2016 vydané KÚ Jihočeského kraje dne 17. 3. 2016
17. Jmenování do funkce ředitelky školy vydané obcí Plavsko dne 20. 7. 2005 s účinností od 1. 8. 2005
18. Potvrzení ve funkci ředitelky školy vydané 30. 7. 2018 obcí Plavsko od 1. 8. 2018 na dobu určitou 6 let
19. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosažené odborné kvalifikaci)
20. Dokumentace týkající se oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně knihy úrazů
21. Dokumentace k oblasti školního stravování
22. Dokumentace školy vztahující se k hodnocení finančních podmínek za roky 2017 a 2018

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.c@csicr.cz](mailto:csi.c@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Renáta Tvrdíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Renáta Tvrdíková v. r.

Mgr. Dana Machová, školní inspektorka

Dana Machová v. r.

Bc. Vladimír Štipl, kontrolní pracovník

Vladimír Štipl v. r.

V Českých Budějovicích dne 14. ledna 2019

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Iveta Marušáková, ředitelka školy

Marušáková v. r.

V Plavsku dne 18. ledna 2019