



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-4224/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-875/25-S

Název	Základní škola a Mateřská škola Vlkaneč, okres Kutná Hora
Sídlo	285 64 Vlkaneč 29
E-mail	zs.vlkaneč@seznam.cz
IČO	75 030 675
Identifikátor	600 046 273
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Marcela Formánková
Zřizovatel	obec Vlkaneč
Místo inspekční činnosti	Vlkaneč29, Vlkaneč Vlkaneč 101, Vlkaneč
Inspekční činnost na místě	26. a 28. listopadu 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), jejich naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny (dále „družina“) a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti

měla málotřídní ZŠ dvě třídy s 27 žáky prvního až pátého ročníku (68% naplněnost). Aktuálně se ve škole nevzdělávají žádní žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) s přiznanými podpůrnými opatřeními druhého a vyššího stupně. Odlisný mateřský jazyk bez výrazné jazykové bariéry měl jeden žák.

V době inspekční činnosti bylo v MŠ poskytováno předškolní vzdělávání celkem 20 dětem (nejvyšší povolený počet je 25 dětí). Pro 10 z nich bylo předškolní vzdělávání povinné, bez odkladu povinné školní docházky.

Jedno oddělení družiny navštěvovalo 18 účastníků zájmového vzdělávání (dále „účastník“), naplněnost byla 100 %. Od předešlé inspekční činnosti v roce 2017 se snížil počet žáků, naproti tomu se zvýšil počet dětí v mateřské škole a účastníků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) zastává svou funkci od září 2007 a splňuje požadavky stanovené pro její výkon. Reálný strategický plán rozvoje školy pro roky 2024–2029 pedagogové aktivně naplňují, což se projevuje např. v zapojení školy do četných vzdělávacích projektů s různou tematikou. Část řídicích kompetencí týkajících se předškolního a základního vzdělávání ředitelka vhodně delegovala na svou zástupkyni. Nízká účinnost kontroly a evaluace se projevuje dílčími nedostatky v řízení MŠ, nedůsledností při odstraňování nedostatků zjištěných při předešlé inspekční činnosti a při aplikaci právních předpisů do praxe.

Zásadní dokumenty a organizační záležitosti týkající se provozu a vzdělávání v ZŠ i MŠ ředitelka pravidelně projednává s pedagogickou radou, která je jejím funkčním poradním orgánem. Vzdělávací proces v MŠ ředitelka i její zástupkyně monitorují pouze nárazově. Vyhodnocování vzdělávacího procesu vykonávají učitelky MŠ samostatně a průběžně, včetně přijímání opatření k jeho zefektivnění. Vzhledem k velikosti školy jsou pedagogové v každodenním vzájemném kontaktu. Pravidelně společně plánují, za účelem sdílení dobré praxe v MŠ a sjednocení výchovného působení na děti provádějí vzájemné hospitace.

Vnitřní i vnější informační systém je funkční, založený zejména na osobním kontaktu zaměstnanců, využívání webových stránek, popř. na elektronické komunikaci.

Vedení školy aktivně pečuje o příznivé klima školy a posiluje pozitivní vzájemné vztahy mezi jednotlivými aktéry vzdělávání. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků navazuje na strategické cíle školy a zájmy jednotlivců, které jsou v souladu s naplňováním ŠVP a s potřebami školy. Získané poznatky a dovednosti ze vzdělávacích akcí i zkušenosti ze vzdělávání si pedagogové vzájemně sdílejí a někteří je vhodně uplatňují v praxi.

Pedagogický sbor ZŠ tvoří tři učitelky, jedna nespĺňuje požadavky odborné kvalifikace, ale vztahuje se na ni výjimka z věku a praxe. Zájmové vzdělávání zajišťuje v družině jedna kvalifikovaná vychovatelka. Ředitelka prokazatelně hledá kvalifikované pedagogy. Předškolní vzdělávání zajišťují dvě kvalifikované učitelky. Aktivní spolupráce pedagogů se pozitivně odráží v podnětné vzdělávací atmosféře, vřídém prostředí pro vzdělávání i výsledcích vzdělávání.

Poradenské služby ve škole jsou dostatečně zabezpečovány. Ve školním poradenském pracovišti (dále „ŠPP“) účelně spolupracuje ředitelka, která je zároveň také výchovnou poradkyní, se zástupkyní - metodickou prevence. ŠPP se účinně zabývá vzniklými problémy mezi žáky, které bezodkladně řeší.

Účinná spolupráce se všemi aktéry vzdělávání i dalšími partnery se významně podílí na rozvoji školy v souladu s vizí, podporuje nabývání žákovských kompetencí stanovených

ŠVP, vede ke zkvalitňování její činnosti např. v oblasti podpory prevence rizikového chování a zájmového vzdělávání.

Škola efektivně využívá finančních prostředků z běžně dostupných zdrojů. Od předchozí inspekční činnosti se zlepšily materiální podmínky včetně vzdělávacího prostředí, které bylo postupně rekonstruováno. Pro výuku tělesné výchovy v ZŠ je k dispozici nově otevřená sportovní hala s velmi dobrým vybavením. Prostory pro vzdělávání v ZŠ i MŠ jsou podnětné, podporující u žáků a dětí motivaci k učení. Učebny jsou vkusně vybaveny výškově nastavitelným nábytkem podle potřeb žáků a dětí. Pro výuku byly pořízeny vhodné didaktické pomůcky. Podmínky pro zájmové vzdělávání umožňují kvalitně naplňovat ŠVP, družina má k dispozici vlastní prostory. Pro svou činnost účelně využívá také další prostory školy včetně sportoviště.

Žáci, děti a účastníci jsou průběžně seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví. Tato praxe je dostatečně účinná, míra školní úrazovosti je nízká. Budova ZŠ byla řádně zabezpečena proti vstupu cizích osob. Budova MŠ však zabezpečena nebyla. Příležitostí ke zlepšení je odstranění bezpečnostních rizik v budově MŠ.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v MŠ bylo v průběhu inspekční činnosti organizačně promyšlené, atmosféra ve třídě podněcovala zájem dětí o nabízené činnosti. Učitelky svým empatickým a respektujícím přístupem podporovaly spolupráci mezi dětmi i jejich vzájemnou komunikaci, na jejich potřeby reagovaly citlivě. Během všech činností uplatňovaly partnerský přístup.

V rámci ranního scházení měly děti k dispozici dostatek aktivit, ze kterých mohly samostatně volit. Při námětových, výtvarných i konstruktivních hrách aktivně rozvíjely sociální a personální dovednosti. K podpoře rozvoje sociálních kompetencí byl vhodně zařazován také ranní kruh. Ke vzájemné sounáležitosti se skupinou výrazně přispělo zařazování třídních rituálů, které provázely většinu sledovaných činností.

Řízené pohybové aktivity měly požadovanou strukturu i spád. Po celou dobu jejich trvání byly děti bosy, což vedlo k radostnému a pohotovému procvičování obratnosti. Pro posílení fyziologického účinku cvičení učitelky cíleně zařazovaly dětskou jógu. Pohybové hry byly nápadité, zaměřené na orientaci v prostoru a reakci na signál, bez nežádoucích závodivých prvků.

Didakticky zaměřené činnosti byly vhodně a dostatečně motivovány. Vzdělávací nabídka vycházející ze ŠVP byla věkově diferencovaná. K výsledkům systematicky vedené pedagogické diagnostiky bylo v průběhu inspekční činnosti přihlíženo ojediněle. Příležitostí ke zlepšení je efektivní využívání jasně definovaných individuálních potřeb dětí při plánování vzdělávací nabídky k jejich cílené podpoře. Souběžné přímé pedagogické činnosti učitelek bylo efektivně využito k individuální práci s předškolními dětmi, pro které byly vhodně zařazovány činnosti podporující rozvoj dovedností, které jsou potřebné pro upevňování pracovních návyků. Usnadňují tak bezproblémový vstup do ZŠ. Během inspekční činnosti byly účelně střídány různé metody a formy vzdělávání, děti měly možnost rozhodovat se mezi několika různými variantami řešení úkolů.

V průběhu inspekční činnosti měly děti dostatek příležitostí pro spontánní i řízené pohybové aktivity. Doba pobytu venku byla dostatečně dlouhá, tematicky vhodně doplňovala dopolední činnosti. Učitelky respektovaly individuální potřebu spánku dětí. Po krátkém odpočinku při čtení pohádky mohly volit klidnou aktivitu mimo lůžko. Personální a sociální dovednosti dětí byly příhodným způsobem rozvíjeny také při režimových činnostech.

Během hospitací byly děti zdárně vedeny k samostatnosti v sebeobsluze v oblékání i volbě a servírování jídla.

Hodnocení bylo průběžné. Probíhalo individuálně po činnostech, většinou formou uzavřených otázek ze strany učitelek. Tento nedostatek přetrvává od předchozí inspekční činnosti. Příležitostí ke zlepšení je vhodně kladenými otevřenými otázkami děti důsledně vybízet k samostatnému, gramaticky správnému sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.

Společnými klady hospitovaných hodin v ZŠ byly příjemná, téměř rodinná atmosféra, esteticky podnětné prostředí a vstřícný vztah mezi pedagogy a žáky, kteří dodržovali nastavená pravidla. Vzdělávací cíl i obsah v hodinách byl stanoven v souladu s příslušným ŠVP, požadavky kladené na žáky byly přiměřené a pokyny srozumitelné. Vzhledem ke spojeným ročníkům ve třídě převažovala účelná frontální výuka, která byla vhodně doplněna samostatnou prací, ojediněle aktivitami ve dvojicích nebo skupinkách. Oblastí ke zlepšení je vedení žáků k využívání informací z různých zdrojů, vyvozování a chápání souvislostí, ke kritickému myšlení a ke spolupráci. Při výuce nebyla uplatněna diferenciacce dle možností a schopností žáků k zajištění jejich účinnějšího rozvoje. Příležitostí ke zlepšení je také systematické využívání hodnocení a sebehodnocení žáků podle předem stanovených kritérií, které by v souvislosti s cílem výuky směřovalo k hodnocení vlastního učení jednotlivců a sledování jejich pokroku.

Při výuce českého jazyka se učitelky zaměřily na procvičování mluvnického učiva a pravopisu, méně na cílenou práci s textem a informacemi. Pozitivem je systematické vedení žáků ke čtenářství ve spolupráci s místní knihovnou.

V hospitovaných hodinách matematiky učitelky účelně budovaly číselné představy žáků a věnovaly se numeraci, méně zařazovaly řešení problémových úloh na podporu jejich logického myšlení. Cíleně byly využity algoritmy pro řešení slovních úloh a ověření správnosti řešení.

Výuka prvouky byla cíleně zaměřena na poznávání živočichů a jejich řazení podle znaků. Žáci prokázali osvojení znalostí a dovedností v souladu s osnovami daného předmětu i ročníku, využívali své znalosti a dovednosti z reálných životních situací.

Pozitivní atmosféra v družině příjemně ovlivňovala realizované činnosti účelně zaměřené především na výtvarné a pohybové aktivity. Vychovatelka při zájmovém vzdělávání v družině volila účinné metody a formy práce, jednotlivé činnosti byly promyšlené, připravené v souladu se ŠVP. Promyšlená motivace vycházela z individuálních zájmů a potřeb účastníků. Ti byli účelně vedeni ke zdravému životnímu stylu, zájmu o tělesnou aktivitu a sport, ke kladnému vztahu k přírodě a ochraně životního prostředí. Respektovali domluvená pravidla a se zájmem se zapojovali do nabízených činností.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Z chování a projevů dětí během inspekční činnosti bylo zřejmé, že v oblasti personálních a sociálních kompetencí dosahují výborných výsledků. Bez zábran a v celých větách komunikují mezi sebou i s dospělými, jsou zvyklé dát prostor ostatním a pozorně je vyslechnout. Při námětových hrách děti dokážou střídát role i dohodnout vlastní pravidla. Případné problémy se snaží samy verbálně vyřešit. Nestydí se říct o pomoc ani pomáhat dětem, které o to samy požádají. Společně s dětmi stanovená pravidla vzájemného soužití jsou dodržovaná. Nejmladší děti se v MŠ dobře adaptovaly, navazují první kontakty s ostatními dospělými, s důvěrou se obrací na učitelky.

Pedagogická diagnostika je vedena systematicky, včetně stanovování záměrů pro individuální rozvoj dětí. Její výsledky však nejsou při plánování vzdělávací nabídky

efektivně využívány. Děti mají založena vlastní portfolia, se kterými aktivně pracují. Mají je ve výšce očí kdykoli k dispozici.

Škola účelně spolupracuje s odbornými poradenskými pracovišti, v případě potřeby je zákonným zástupcům dětí doporučena odborná konzultace.

Přínosná je pro MŠ spolupráce se zřizovatelem při organizování a účasti na sportovních společenských akcích. MŠ úzce spolupracuje se svou kmenovou základní školou. Děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky mají možnost navštívit ZŠ a seznámit se s jejím prostředím. Pro zákonné zástupce dětí jsou v MŠ organizovány tematické dílničky a různé kulturní akce (šerpování předškoláků, zahradní slavnost, karneval). Výtvary dětí jsou vystaveny ve veřejných prostorách MŠ.

Vedení ZŠ aktivně sleduje a projednává výsledky vzdělávání žáků v pedagogické radě. Shromažďuje zejména informace od vyučujících, z hospitací, z výstupů vlastní přímé pedagogické činnosti. Škola se zjištěnými vzdělávacími výsledky jednotlivých žáků a opatřeními k jejich zlepšování zabývá systematicky. Příležitostí ke zlepšení je využívání externích testů. Ve školním roce 2024/2025 prospěli všichni žáci, z toho 89 % s vyznamenáním.

Škola uplatňuje rovný přístup ke vzdělávání všem žákům. Jejich zájem o různé vzdělávací obory je zajištěn pestrými kroužky, které jsou dlouhodobě realizovány ve spolupráci s domem dětí a mládeže v Čáslavi. Žáci jsou účelně motivováni k dosahování dobrých výsledků především v oblasti jejich zájmů, projevují sociální a osobnostní dovednosti v oblasti spolupráce při vytváření společných hodnot.

Zákonní zástupci žáků jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání účelně informováni zejména prostřednictvím osobních jednání a třídních schůzek. Žáci i jejich zákonní zástupci běžně využívají osobních jednání i individuálních konzultací s pedagogy. Systematické získávání a vyhodnocování informací o úspěšnosti absolventů v dalším vzdělávání vychází z dlouhodobé spolupráce se spádovou školou, sledováním jejich výkonů na druhém stupni ZŠ i z individuálních sděleních bývalých žáků. Získané poznatky využívá škola pro svůj další rozvoj.

Na realizaci preventivního programu se v rámci aktivit podílí všichni pedagogové. Škola správně využívá pozitivní motivaci k dodržování pravidel stanovených školním řádem, daří se monitorovat jevy rizikového chování a účinně reagovat na ojediněle vzniklé situace. Tento postup se osvědčil, důkazem je minimální výskyt projevů rizikového chování. Dokladem podpory pozitivního klimatu je výrazná převaha udělovaných pochval za dílčí úspěchy žáků nad ukládanými kázeňskými opatřeními.

Družina věnuje dostatečnou pozornost motivaci účastníků k zájmovému vzdělávání, jsou přijímána vhodná opatření pro přístupnost aktivit všem zájemcům. Činnosti jsou účelně zaměřovány na sociální, osobnostní a občanský rozvoj, tělesnou zdatnost a zručnost účastníků. Výsledky jejich práce jsou průběžně prezentovány ve školních prostorách, na webových stránkách a na sociálních sítích i v místním zpravodaji.

Závěry

Vývoj školy

- Většina nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti byla odstraněna, přetrvává nízká míra vedení dětí k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.
- Snížil se počet žáků, naproti tomu se navýšil počet účastníků ve školní družině.

- Zlepšily se materiální podmínky včetně vzdělávacího prostředí, které bylo postupně rekonstruováno, pro výuku tělesné výchovy má škola nově sportovní halu s velmi dobrým vybavením.

Silné stránky

Mateřská škola

- Pedagogové s dětmi komunikují zdvořilým a přátelským způsobem, citlivě reagují na potřeby dětí. (3.2.)
- Pedagogové cíleně nabízí dětem aktivity, posilující pozitivní sebepojetí a sebevědomí dětí. (4.4)

Základní škola

- Účinná spolupráce s partnery podporuje rozvoj žákovských kompetencí stanovených školním vzdělávacím programem a vede ke zkvalitňování činnosti ZŠ především v oblasti podpory prevence rizikového chování a zájmového vzdělávání. (1.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Procesy řízení a vyhodnocování pedagogického procesu jsou ze strany vedení školy prováděny v nedostatečném rozsahu. (2.1)
- Při přípravě vzdělávací nabídky pedagogové důsledně nezohledňují vývojové předpoklady a specifické potřeby dětí. (4.3)

Základní škola

- Oblastí ke zlepšení je vedení žáků k využívání informací z různých zdrojů, vyvozování a chápání souvislostí, ke kritickému myšlení a ke spolupráci. Při výuce nebyla uplatněna diferenciaci dle možností a schopností žáků k zajištění jejich účinnějšího rozvoje. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Systematicky řídit a důsledně vyhodnocovat pedagogické procesy v mateřské škole.
- Při plánování vzdělávací nabídky v mateřské škole více přihlížet k individuálním možnostem a potřebám dětí.
- Vést žáky k práci s informacemi z různých zdrojů, vyvozování souvislostí, ke kritickému myšlení a ke spolupráci.
- Uplatňovat diferenciaci dle možností a schopností žáků k zajištění jejich rozvoje.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně

informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, z výkaznictví školy, k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy <https://www.zsmsvltanec.cz>, školní rok 2024/2025 a 2025/2026, vzorek
3. Další dokumentace podle § 28 odst. 1 školského zákona, k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Jana Pavlová, Ph.D., školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Dagmar Musilová, školní inspektorka

Bc. Dana Nulíčková, přizvaná osoba, odborník na kontrolu škol

20. prosince 2025