



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1178/26-A
Sp. zn. ČŠIA-S-234/26-A

Název	Základní škola a Mateřská škola Věry Čáslavské, Praha 6
Sídlo	Šantrochova 2, 162 00 Praha 6 - Břevnov
E-mail	skola@petrinyjih.cz
IČO	48 133 779
Identifikátor	600 039 161
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Vojtěch Novák
Zřizovatel	Městská část Praha 6
Místo inspekční činnosti	Šantrochova 1800, Praha 6 - Břevnov
Inspekční činnost na místě	7. 4. 2026 – 10. 4. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace Základní škola a Mateřská škola Věry Čáslavské, Praha 6 (dále „škola“) poskytuje vzdělání v základní škole (dále „ZŠ“) a mateřské škole (dále „MŠ“) a školské služby ve školní družině, školním klubu a zařízení školního stravování (školní jídelně a školní jídelně – výdejně).

Škola se dlouhodobě profiluje vzděláváním zaměřeným na tělesnou a sportovní výchovu a rozšířenou výukou cizích jazyků. Ve všech ročnících je v jedné třídě rozšířená výuka tělesné výchovy. Na prvním stupni vždy v jedné třídě z každého ročníku (dále „bilingvní třídy“) probíhá výuka vybraných předmětů v anglickém jazyce a navazuje na druhém stupni programem rozšířené výuky anglického jazyka metodou CLIL. Jazykové kompetence žáků jsou systémově rozvíjeny konverzacemi s rodilým mluvčím a jazykovými pobyty. Na dopolední vyučování vhodně navazuje činnost školní družiny a školního klubu. MŠ se zaměřuje na bilingvní vzdělávání, rozvoj pohybových dovedností a digitálních kompetencí dětí.

K 30. 9. 2025 se ve škole vzdělávalo 637 žáků v 27 třídách. Nejvyšší povolený počet žáků (660) byl využit na 97 %. Přibližně 23 % z celkového počtu tvoří žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) nebo s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“). Škola poskytuje vzdělávání v přípravné třídě pro 15 dětí. Ve dvou částečně věkově smíšených třídách MŠ se k termínu inspekční činnosti vzdělávalo 35 dětí. Zájmové vzdělávání bylo realizováno v 11 odděleních školní družiny se 235 účastníky a s 82 účastníky ve školním klubu.

Škola je umístěna v blízkosti metra v klidném prostředí panelové zástavby.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2020 došlo k zásadním změnám v organizační a pedagogické oblasti. Nový ředitel školy (dále „ředitel“) působí ve své řídicí funkci druhým rokem. Ke zlepšení koordinace činností jednotlivých pedagogických pracovníků provedl úpravu organizační struktury a kompetencí vedoucích pracovníků. V souvislosti s nárůstem podílu žáků-cizinců se změnilo i sociokulturní složení třídních kolektivů.

Koncepční záměry, vycházející z aktuálních podmínek školy a jejích potřeb, se vedení školy daří průběžně realizovat, např. zavedení tříd s rozšířeným jazykovým vzděláváním do všech ročníků, propojení koncepce vzdělávání s MŠ. Ředitel uplatňuje demokratický způsob vedení, který je založen na principu partnerské spolupráce i otevřené komunikaci se všemi aktéry vzdělávání.

Nastavený způsob řízení i upravená organizační struktura odpovídá typu a velikosti školy. Účelným rozdělením kompetencí mezi čtyři zástupce/zástupkyně a vedoucí učitelku mateřské školy a delegováním části svých pravomocí na pracovníky zajišťující poradenské služby vytvořil ředitel vhodné podmínky pro fungování instituce. Vedením MŠ pověřil ředitel vedoucí učitelku a udělil jí rozsáhlé kompetence, což se pozitivně odráží v odstranění všech nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti v MŠ. V ZŠ však nadále přetrvávají některé nedostatky, jež mají přímý dopad na kvalitu části vzdělávání, např. nízká míra diferenciací výuky s ohledem na potřeby žáků s podpůrnými opatřeními a méně efektivní práce s didaktickými závěry vyučovacích hodin.

Koordinaci řídicích procesů podporuje účelný systém porad a krátkodobého plánování. Z hospitační činnosti v MŠ jsou vyvozovány závěry a doporučení pro zlepšování práce učitelek. Prováděná kontrolní a hospitační činnost vedení školy v ZŠ obsahuje závěry a konkrétní opatření vedoucí ke zkvalitnění vzdělávání. Přijímaná opatření však nejsou vždy respektována a důsledně vyžadována, což se projevuje zejména v průběhu vzdělávání např. omezeným využíváním odpovídajících vzdělávacích strategií a nevyužitím možností a schopností všech žáků. Ze zjištění inspekčního týmu je také zřejmá odlišná úroveň

metodické a didaktické propracovanosti výuky a rozdílný přístup jednotlivých pedagogů k hodnocení žáků.

Pedagogická rada projednává zásadní pedagogické dokumenty i opatření týkající se vzdělávací činnosti školy. Časté a pravidelné pedagogické rady v MŠ se podrobně zabývají průběhem a výsledky vzdělávání dětí. Ze záznamu z pedagogických rad v ZŠ však není zřejmé, jak škola pracuje s celkovými výsledky žáků, zejména se zjištěnými odchylkami v jejich hodnocení, a zda přijímá systematická opatření pro jejich odstranění a pro zlepšování vzdělávacích výsledků všech žáků.

Výchovně vzdělávací proces zajišťuje 86 pedagogických pracovníků (45 učitelů ZŠ, 8 rodilých mluvčích, 11 vychovatelek/vychovatelů, 13 asistentů pedagoga, 4 učitelky MŠ – jedna z nich je rodilá mluvčí, sociální pedagog, kariérní poradce, 2 speciální pedagožky a metodik bilingvního vzdělávání). Od předchozí inspekční činnosti došlo k nárůstu počtu pedagogů a stabilizaci pedagogického sboru, avšak přetrvává jeho částečná nekvalifikovanost. Začínajícím pedagogům je věnována cílená pozornost a metodická podpora nejen ze strany vedení školy a uvádějících učitelů, ale účinnou pomoc jim v případě potřeby poskytují i ostatní pedagogové. Vedení školy klade potřebný důraz na svůj profesní růst.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků v MŠ koresponduje s jejími potřebami a koncepcí školy. Týká se zejména rozvoje pohybových dovedností a zdravého tělesného vývoje dětí. Výběh vzdělávacích akcí v ZŠ se častěji orientuje podle zájmu pedagogů. Z průběhu vzdělávání je zřejmá potřeba prohlubování odborných dovedností, zejména v oblasti diferenciací vzdělávání a vyhodnocování účinnosti těchto principů.

Úspěšnou realizaci koncepčních záměrů podporují dlouhodobě rozvíjené partnerské vztahy. Součinnost s mnoha vhodnými subjekty je efektivně využívána při realizaci vzdělávacích programů, rozvoji sociálního citění dětí a žáků i primární prevenci. Škola úzce spolupracuje se zákonnými zástupci dětí a žáků. Rodiče jsou zapojováni do projektových aktivit i dalších akcí, např. zahradní slavnosti, výtvarné dílny, rozloučení s předškoláky. Partnerský přístup k žákům, možnost ovlivňovat některé aspekty vzdělávání prostřednictvím práce žakovského parlamentu se pozitivně odráží v celkové atmosféře školy. Prosociální vnímání světa podporuje spolupráce s místním domovem seniorů nebo Domovem Sedlec. Do aktivní spolupráce se zřizovatelem se zapojují i žáci (projekty lokální úrovně směřující ke zvelebování okolí školy, Nápad pro šestku, skatepark).

Škola má statut Fakultní základní školy Fakulty tělovýchovy a sportu UK a Pedagogické fakulty UK a podílí se na praktickém vzdělávání budoucích pedagogů, z nichž někteří jsou následně zařazováni do pedagogického týmu školy. Klíčovým pilířem je také spolupráce s renomovanými kluby, zejména USK Praha a Tatranem Střešovice. Tato kooperace je posílena personálním propojením, kdy pedagogové působí v těchto klubech jako trenéři.

Finanční a materiální podmínky školy umožňují realizovat vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů. Vícezdrojové financování se pozitivně odráží v materiálním vybavení, které je průběžně doplňováno a obnovováno. Pro výuku je k dispozici dostatek kmenových tříd i odborných učeben, jež jsou všechny vybaveny moderní didaktickou technikou. Zájmové vzdělávání ve školní družině je realizováno i ve vlastních prostorách, převážně v běžných částečně upravených třídách a ve venkovních prostorách. K rozvoji digitálních kompetencí dětí v MŠ slouží pestré vybavení (beeboty, magic box, interaktivní tabule). K výuce tělesné výchovy ZŠ i MŠ, činnosti školní družiny i rozvoji pohybových aktivit žáků slouží dvě tělocvičny, specializovaná sportovní hala a fitness prostory vybavené boulderovou stěnou. Rozsáhlý sportovní areál disponuje několika multifunkčními hřišti, atletickou trojdráhou a kompletními sektory pro různá

odvětví atletiky (skok vysoký, daleký a vrh koulí). Zapojením školy do projektu *Záhony pro školy* byly pořízeny a jsou využívány zvýšené záhony na školní zahradě. Školní jídelna nabízí možnost výběru ze dvou druhů hlavního jídla. Celodenní personální dohled u vstupu do budovy přispívá k bezpečnosti žáků a ochraně majetku.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem průběhu vzdělávání je převážně příznivá pracovní atmosféra podporující vzdělávání. Žáci a děti respektovali nastavená pravidla způsobů práce a komunikace s vyučujícími. V úrovni hospitovaných hodin však byly zaznamenány kvalitativní rozdíly, a to v jejich struktuře i efektivitě.

Empatický přístup učitelk MŠ k dětem, pečlivě připravené pomůcky a promyšlené činnosti vytvářely podnětné prostředí pro vzdělávání. Ranní hry podporovaly tvořivost a sociální dovednosti dětí. Přínosná byla nabídka činností vytvořená učitelkou, která podporovala rozmanité kompetence, např. zrakovou perцепci, logické vyvozování či určování počtu. Každodenní pohybové aktivity přispívaly k vytváření návyku pravidelného cvičení, posilování tělesné zdatnosti a dodržování pravidel při pohybových hrách. Pravidelné využívání tělocvičny školy několikrát týdně poskytuje větší nabídku sportovních aktivit, zvyšuje tělesnou kondici dětí, posiluje jejich volní vlastnosti. Komunikační kruhy poskytovaly prostor pro motivaci dětí k dalším činnostem, méně se zaměřovaly na emoce a rozvoj jejich komunikačních dovedností. V řízených činnostech učitelky efektivně využívaly situační a prožitkové učení a skupinovou organizaci činností, což podporovalo pozornost dětí a jejich zájem o činnosti, které byly zaměřeny zejména na znalosti o přírodě, zrakovou perцепci či předmatematické představy. Bilingvní vzdělávání probíhá ve třídě mladších dětí jedenkrát týdně, v ostatní dny ve třídě starších dětí. Přirozenou formou byla rozšiřována jejich slovní zásoba během písniček, básniček a pohybových her.

Vzdělávací strategie v přípravné třídě efektivně směřovaly k přípravě dětí na vstup do ZŠ a významnou měrou pomáhaly k doplnění dovedností nezbytných pro zvládnutí základního vzdělávání. Vyučující vytvářela dětem prostor pro vlastní vyjádření podle jejich možností. Průběžně je oceňovala za snahu i dílčí pokrok a povzbuzovala je k následné aktivitě, z průběhu vzdělávání bylo evidentní, že jsou vedeny k samostatnosti. Dominantně využívané postupy však nevycházely z dětské volby a nebylo zřejmé, jak je zajištěna potřebná individualizace jejich vzdělávání.

Část hospitovaných hodin v ZŠ měla promyšlenou strukturu s jasným stanovením cíle a tématu, byla organizačně dobře připravena a zvládnuta. Učitelé dbali na srozumitelné seznámení s tématem a průběhem hodiny, průběžně žáky motivovali. Zvolené metody a formy výuky odpovídaly charakteru probíraného učiva, stanovenému cíli, věku žáků a jejich schopnostem. Ve výuce bylo zastoupené jejich účelné střídání, které významně přispívalo k udržení pozornosti žáků a ke zvýšení jejich zájmu o probírané učivo. V hospitovaných hodinách vyučující kombinovali zejména frontální výuku s řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků, rozvíjeli smysluplnou kooperaci žáků při skupinové práci či práci ve dvojicích. V oblasti jazykové komunikace byli žáci při práci s textem vedeni k provázanosti interdisciplinárních přesahů – propojení jazykové, slohové a literární složky. Náročnost výuky zvyšovalo smysluplné využití vhodných pomůcek. Učitelé respektovali individuální možnosti žáků a jejich tempo, v případě obtíží jim nabízeli účinnou podporu a pomoc. Hodnocení pedagogů v závěru vyučovací hodiny proběhlo formou pochvaly několika žáků, někdy i celé třídy, většinou však postrádalo formativní funkci.

V souladu se svým zaměřením škola podporuje rozvoj jazykových dovedností žáků v cizích jazycích. Využitím motivace, tandemové výuky s rodilým mluvčím a didaktické techniky podněcovali vyučující žáky k aktivitě a ke gramaticky správnému verbálnímu projevu. Cíleně byly procvičovány aktivní i receptivní řečové dovednosti. Důraz byl kladen i na zvládnutí stěžejních gramatických struktur a slovní zásoby. Promyšlená návaznost jednotlivých činností zajišťovala patřičnou dynamiku výuky. Žáci prokazovali nadstandardní úroveň vědomostí a dovedností. Motivačně působí i pravidelné pořádání zahraničních jazykových poznávacích zájezdů.

Hodiny tělesné výchovy vykazovaly promyšlenou strukturu a efektivní využití času. Pedagogové cíleně rozvíjejí kooperaci mezi žáky a důsledně uplatňují individualizaci výuky podle aktuálních předpokladů a limitů jednotlivců. Významným prvkem je zapojení žáků do procesu hodnocení a sebehodnocení, což posiluje jejich odpovědnost za vlastní progres a motivaci k sebezlepšování.

V části sledovaných hodin efektivitu vzdělávání snižovaly některé méně účinné didaktické postupy a dílčí metodické nedostatky, např. nerovnoměrné zapojení žáků do výuky, nevyužívání didaktických pomůcek, nízká míra aktivizujících metod, scházející kooperace nebo využití stávajících znalostí žáků. Převládala frontální výuka s verbální převahou učitele, doplněná pouze řízeným rozhovorem nebo samostatnou prací žáků. Kooperativní formy činností v některých hodinách nebyly zcela účinné. Zvolené vzdělávací strategie vedly v některých případech k pasivitě částí žáků, podporovaly zejména rozvoj vědomostí a dovedností žáků, menší pozornost byla věnována formování jejich postojů. K lepšímu pochopení probíraného učiva scházelo propojení probíraných témat s reálným životem a zařazení mezipředmětových vztahů. Žáci měli malý prostor pro vlastní řešení problémů, rozvoj komunikativních dovedností, prosociálních schopností a práci s různými zdroji informací. Didaktická technika byla využívána minimálně, a to převážně pedagogy k prezentaci učiva. Účinnost vzdělávání snižovala nízká míra diferenciací zadávaných úkolů s ohledem na různou úroveň studijních předpokladů žáků, jejich odlišné pracovní tempo či SVP. Převážujícím nedostatkem byla absence využití závěru hodin ke shrnutí probíraného učiva. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení, které by podpořilo schopnost sebereflexe žáků a poskytlo jim zpětnou vazbu o splnění stanoveného vzdělávacího cíle, v těchto hodinách chybělo.

Efektivní spolupráce asistentů pedagoga s vyučujícími probíhala pouze v části vyučovacích hodin. V průběhu vzdělávání poskytovali někteří asistenti pedagoga účelnou pomoc žákům s potřebou podpůrných opatření a zapojovali se do činnosti s ostatními dětmi a žáky ve třídě, část z nich však efektivní podporu neposkytovala a jejich působení ve třídě bylo spíše formální.

Zájmové vzdělávání ve školní družině a školním klubu vhodně navazuje na základní vzdělávání. Zařazované aktivity (odpočinkové, rekreační či zájmové činnosti) reagují na potřeby a zájem účastníků, podporují vzájemnou komunikaci mezi žáky, umožňují realizaci pohybově zaměřených aktivit. Řízené i spontánní činnosti a relaxace jsou přiměřeně časově rozvrženy. Školní družina obohacuje svůj program nabídkou venkovních sportovních aktivit a společných družinových a klubových akcí. Školní klub vhodně doplňuje nabídku pro starší žáky Jeho program je zaměřen na rozvoj dovedností účastníků v zájmových kroužcích nebo na přípravné kurzy k přijímacímu řízení na střední školy

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání dětí v MŠ jsou příznivé. Děti se aktivně zapojovaly do nabízených činností, projevovaly zručnost při manipulaci s didaktickými pomůckami a dosahovaly velmi dobré úrovně v oblasti jazykových a pohybových dovedností. Adekvátně reagují na pokyny učitelek, respektují společně vytvořená pravidla soužití. Pracovní i sebeobslužné návyky odpovídají jejich vývojovým předpokladům. Nastavený systém vedení pedagogické diagnostiky se od předchozí inspekční činnosti kvalitativně velmi zlepšil. Záznamy jsou prováděny průběžně, precizně, ze zjištění jsou vyvozovány záměry pro individuální intervenci. V případě potřeby poskytuje MŠ podporu školní speciální pedagožka, klinická logopedka provádí depistáž. V případě zásadnějších problémů je rodičům doporučováno vyšetření ve speciálních poradenských zařízeních.

Škola věnuje systematickou pozornost adaptaci žáků na školní prostředí. V oblasti předškolního vzdělávání je realizován program pro budoucí žáky prvních ročníků („prvňáčkem na zkoušku“), který zahrnuje i screeningové aktivity a spolupráci s mateřskými školami. V prvních ročnících jsou následně realizovány adaptační aktivity zaměřené na podporu začlenění žáků do školního kolektivu a postupné osvojení základních pracovních návyků. Na druhém stupni je adaptace podporována prostřednictvím adaptačních kurzů v šestých ročnících, které přispívají k efektivnějšímu vytváření nových kolektivů a současně k prevenci rizikového chování.

Pedagogové získávají podklady pro hodnocení žáků prostřednictvím standardních diagnostických nástrojů průběžně a systematicky, zejména na základě písemného a ústního zkoušení a testů, které jsou případně doplňovány hodnocením výstupů z předmětových projektů. Z podrobnější analýzy přehledů prospěchu vyplývá, že ve sledovaném období tří školních let dosahovali žáci stabilně dobrých výsledků. V prvních ročnících se objevuje pozitivní motivační hodnocení. Obecně lepších studijních výsledků dosahují žáci ve třídách s profilací na sport a anglický jazyk. V hodnocení žáků převažuje výsledné sumativní posouzení výkonu, zatímco průběžná práce s formativním hodnocením a zpětnou vazbou je využívána spíše okrajově. Rozvoj sebehodnocení žáků je podporován pouze v dílčí míře a není systematicky začleněn do všech vzdělávacích oblastí. Škola využívá také externí nástroje ověřování výsledků, zejména pak v 6. a 9. ročníku. Nově podporuje žáky také v získávání jazykových certifikátů v anglickém jazyce.

Výsledky vzdělávání jsou pravidelně projednávány vedením školy v rámci pedagogických rad a metodických orgánů, v části předmětů jsou rovněž využívány srovnávací testy napříč ročníky. Není však vždy zřejmé, zda jsou tyto výstupy dále systematicky vyhodnocovány do podoby hlubší analýzy, například s ohledem na identifikaci problematických oblastí či trendů ve výsledcích žáků. Rovněž není v dostatečné míře patrné jejich cílené využívání pro následné úpravy výuky a přijímání konkrétních pedagogických opatření. V klasifikaci žáků se zároveň v některých případech projevují rozdíly v přístupech k hodnocení jednotlivých pedagogů, i přestože jsou v předmětových komisích podmínky pro hodnocení projednávány. Horších výsledků ve srovnání s ostatními žáky dosahují především žáci s OMJ a v některých případech i žáci se SVP. Škola přijímá opatření k podpoře těchto žáků (např. jazyková příprava a především na 1. stupni i doučování), avšak tato podpůrná opatření se v některých případech nepromítají do odpovídajícího zlepšení vzdělávacích výsledků. Účinnost poskytované podpory v některých vyučovacích hodinách dále oslabuje méně výrazné přizpůsobování vzdělávacích úloh individuálním vzdělávacím potřebám žáků.

V hodnocení chování žáků převažuje ukládání kázeňských opatření nad udělováním pochval, což ukazuje na menší zastoupení pozitivního motivačního ocenění v rámci

výchovných opatření. Škola žáky cíleně podporuje k zapojení do soutěží a vytváří podmínky pro rozvoj jejich aktivity v této oblasti. Zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání žáků průběžně informováni prostřednictvím školního informačního systému, na třídních schůzkách a při individuálních konzultacích.

Nově nastavený systém školních poradenských služeb poskytuje komplexní podporu žákům, rodičům i pedagogům. Škola systematicky identifikuje individuální potřeby žáků, spolupracuje s odbornými institucemi a realizuje cílenou podporu žáků s podpůrnými opatřeními, včetně asistence pedagogů. Speciální pedagožka poskytuje žákům podporu formou prvotní pedagogické diagnostiky i předmětu speciálně pedagogické péče. Na základě doporučení školských poradenských zařízení škola realizuje individuální vzdělávací plány, jejich vypracovávání a vyhodnocování je však převážně formální, část z nich postrádá konkrétní postupy a doporučení pro úpravu vzdělávání, včetně aplikace specifických metod a forem práce v jednotlivých předmětech. V důsledku toho tak nejsou vždy v pedagogickém procesu systematicky respektována doporučení školských poradenských zařízení a přijímána potřebná konkrétní opatření ke vzdělávacím problémům těchto žáků.

Preventivní oblast je realizována prostřednictvím uceleného preventivního programu a reflektuje potřeby organizace. Škola průběžně uskutečňuje základní cíle a problematiku prevence sociálně patologických jevů vhodně zařazuje do výuky i rozšiřujících školních i mimoškolních aktivit, např. adaptační výjezdy, projektové dny a třídnické hodiny. Učitelé průběžně sledují situaci v třídních kolektivech, v případě výskytu problémů či rizikového chování je realizována pedagogická intervence. Projevy problémového chování žáků jsou řešeny podle závažnosti, např. jednání s rodiči, kázeňská opatření. Prostřednictvím sociomappingu škola monitoruje sociální klima a pomáhá učitelům lépe pracovat se třídním kolektivem, zlepšovat vztahy mezi žáky, bojovat proti šikaně a celkově zlepšovat klima ve třídě. V případě potřeby škola uplatňuje koordinovaný postup při řešení obtíží ve spolupráci se zákonnými zástupci a externími odborníky.

Závěry

Vývoj školy

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2020 došlo ve škole k organizačním a personálním změnám. Škola udržuje své zaměření na podporu pohybových a sportovních aktivit a rozšířenou výuku cizích jazyků. Kontinuálně jsou zlepšovány materiální podmínky vzdělávání. Od předchozího inspekčního hodnocení došlo v MŠ k odstranění veškerých zjištěných nedostatků, v ZŠ přetrvávají některé nedostatky ve výchovně vzdělávacím procesu.

Silné stránky

Mateřská škola

- systematická podpora bilingvního vzdělávání, rozvoje pohybových dovedností a digitálních kompetencí dětí (1.2)
- množství projektů rozvíjejících pohybové dovednosti dětí, tělesnou zdatnost a zdravý životní styl dětí (1.5)
- efektivní bilingvní vzdělávání se pozitivně odráží v dosažených výsledcích vzdělávání (5.2)
- přenesení rozsáhlých kompetencí na vedoucí učitelku MŠ se pozitivně odráží v kvalitě vedení MŠ a nápravě veškerých předchozích nedostatků (1.3)

Základní škola

- systematická podpora bilingvního vzdělávání, rozvoje pohybových dovedností a digitálních kompetencí žáků (1.2)
- přínosné partnerské vztahy a efektivní využívání výsledků spolupráce ke zkvalitňování činnosti školy (1.5)
- systematická podpora všestranného rozvoje osobnosti žáků a upevňování prosociálních vztahů prostřednictvím široké nabídky školních akcí, projektových aktivit a rozmanitých forem zájmové činnosti, participace žáků prostřednictvím školního parlamentu (4.4).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Základní škola

- nižší efektivita kontrolní a hospitační činnosti se projevuje v rozdílné úrovni kvality výuky i pedagogické práce (2.1)
- nižší míra diferenciací výuky či jiných úprav organizace, forem a metod s ohledem na různé vzdělávací potřeby žáků a odlišné tempo jejich práce ve výuce, menší míra využití názorných pomůcek a didaktické techniky jako podpory pro učení (4.3)
- v části hodin nedostatečné využití závěrů vyučovacích hodin ke zhodnocení naplnění vzdělávacích cílů a zapojení žáků do vzájemného hodnocení a sebereflexe (4.3)
- nedostatečná analýza celkových a individuálních výsledků vzdělávání, která by vedla k přijímání opatření ke zkvalitnění vzdělávání (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zvýšit účinnost metodické podpory učitelům pro práci s žáky s potřebou podpůrných opatření,
- ve vyšší míře uplatňovat diferenciaci a individualizaci ve vzdělávacím procesu s ohledem na aktuální vzdělávací možnosti dětí, na speciální vzdělávací potřeby žáků a na jejich rozdílné studijní předpoklady,
- lépe časově a organizačně strukturovat část výuky, pracovat efektivně se závěry vyučovacích hodin, poskytovat prostor pro závěrečné shrnutí a vyhodnocení vzdělávacího cíle, více podporovat hodnotící dovednosti dětí a žáků prostřednictvím sebereflexe a vzájemného hodnocení,
- zaměřit se na dostatečnou analýzu celkových a individuálních výsledků vzdělávání, průběžně je vyhodnocovat a využívat jednotlivá zjištění k zefektivnění výukových postupů a k přijímání opatření ke zkvalitnění vzdělávání, uplatňovat stejné nároky na intaktní žáky, aby nedocházelo k odchylkám v hodnocení žáků,
- jednoznačně stanovit kompetence jednotlivým pracovníkům zajišťujícím poradenské služby, vyhodnocovat kvalitu jejich práce.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný v termínu inspekční činnosti
2. Školní vzdělávací program přípravné třídy platný v termínu inspekční činnosti
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný v termínu inspekční činnosti
4. Školní řád ZŠ platný v termínu inspekční činnosti
5. Školní řád MŠ platný v termínu inspekční činnosti
6. Školní vzdělávací program školní družiny platný v termínu inspekční činnosti
7. Vnitřní řád školní družiny a školního klubu platný v termínu inspekční činnosti
8. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2025/2026 vedený k termínu inspekční činnosti
9. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školních letech 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
10. Třídni knihy vedené ve školním roce 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
11. Školní matrika ZŠ a MŠ vedená k termínu inspekční činnosti
12. Výběr personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekční činnosti
13. Hospitační záznamy ZŠ a MŠ vedené ve školních letech 2024/2025 a 2025/2026
14. Portfólio výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků vedené k termínu inspekční činnosti
15. Záznamy pedagogické diagnostiky o docházejících dětech vedené k termínu inspekční činnosti
16. Kniha úrazů vedená k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském

zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Jana Máchalová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Stanislav Paris, školní inspektor

Mgr. Kateřina Poláková, školní inspektorka

Bc. Jitka Mladenova, školní inspektorka

Mgr. Marie Hubálková, školní inspektorka

Mgr. Jiří Kubát, školní inspektor

04. 05. 2026