



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-433/22-J

Název	Dětský domov se školou, středisko výchovné péče a základní škola, Jihlava
Sídlo	Dělnická 320/1, 586 01 Jihlava
E-mail	info@ddssjihlava.cz
IČ	60 545 933
Identifikátor	600 030 636
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Miroslava Florianová
Zřizovatel	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Místo inspekční činnosti	Dělnická 320/1, Jihlava Benešova 1029/31, Jihlava Matky Boží 4183/15, Jihlava Pod Rozhlednou 3447/8, Jihlava Šafaříkova 4521/12, Jihlava
Termín inspekční činnosti	5. – 8. 4. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školským zařízením podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a podle vybraných ustanovení zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních

a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a souvisejících a prováděcích předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „zařízení“) vykonává činnost dětského domova se školou, střediska výchovné péče, základní školy a školní jídelny.

Nejvyšší povolený počet lůžek v dětském domově se školou (dále „DDŠ“) byl stanoven na 37, tj. pět rodinných skupin. Evidenční stav k termínu inspekční činnosti byl 35 dětí, fyzicky přítomno 29 z toho šest na úteku.

Zařízení disponuje startovacím bytem, který využívají dvě zletilé nezaopatřené osoby, které mají smlouvy a prodlouženou ústavní výchovu.

Středisko výchovné péče (dále „SVP“) s ambulantní i denní pobytovou péčí nabízí a následně aplikuje speciálně pedagogické a psychologické služby klientům s rizikem nebo začínajícími projevy poruch chování a negativních jevů v sociálním vývoji. Ve školním roce 2020/2021 oddělení poskytla ambulantní péči 154 klientům. Evidenční stav denního stacionáře k termínu inspekční činnosti byl osm klientů, fyzicky přítomno šest.

Základní škola byla organizována jako čtyřtřídní, aktuálně vzdělává 27 žáků, z toho devět žáků mělo přiznaná podpůrná opatření.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka působí ve své pracovní pozici druhým školním rokem. Při zpracování dlouhodobé koncepce zařízení využila dlouholeté zkušenosti a svoji praxi v ústavní výchově, která se promítá do rozvoje školského zařízení, její záměry se daří postupně a úspěšně naplňovat (rozšíření služeb stacionáře SVP, komplexní příprava dětí k samostatnému životu, úspěšné ukončení vzdělání, cílená spolupráce s rodiči, osobami odpovědnými za výchovu dětí i kmenovými školami).

Zařízení řídí kvalitně, efektivně, je velmi dobře obeznámena s osobní dokumentací každého dítěte, jeho anamnézou, umístěním, osobnostními rysy i prostředím, ze kterého do DDŠ přichází. Tato znalost dítěte je velmi důležitá a přispívá ke zkvalitnění péče o děti v jejich adaptační fázi pobytu v DDŠ.

Zařízení se dlouhodobě efektivně daří práce i organizace dětí v koedukovaných rodinných skupinách, je promyšlená a přispívá k vytváření pozitivních vztahů mezi dětmi navzájem i k jejich socializaci.

Řízení subjektu ředitelka účelně a efektivně rozdělila mezi vedoucí pracovníky jednotlivých součástí zařízení, kteří zodpovídají za svěřené úseky a přímo je řídí (základní škola, SVP, mimoškolní činnost).

Vhodně nastavená kontrolní a hospitační činnost ředitelky zařízení a delegovaných vedoucích pracovníků poskytuje všem zaměstnancům zpětnou vazbu o úrovni a efektivitě jejich práce. Je přínosný pro zkvalitňování poskytovaného vzdělávání a výchovy dětí, žáků i klientů s důrazem na důslednost a dodržování pravidel všech pedagogických pracovníků při výchovně vzdělávacím procesu, což se projevilo např. v úklidu a udržování pořádku v osobních věcech dětí a klientů. K řízení všech součástí zařízení přispívá každodenní osobní setkávání pedagogů při předávání dětí a klientů, ale i pravidelné konání porad vychovatelů, odborných týmů a jednání pedagogické rady.

V oblasti materiálních podmínek došlo ke zlepšení a doplnění vybavení základní školy o informační a komunikační technologie a didaktické pomůcky. Nové jsou prostory pro základní školu a rodinnou skupinu, průběžně byly dovybaveny některé pokoje (Nadace Albert) a ze šablon. Hřiště má nově umělý povrch, v příznivém počasí i v době inspekční činnosti, je dětmi pravidelně využíván.

V souvislosti se vznikem nového SVP došlo ke zkvalitnění v oblasti poskytované preventivně výchovné péči (poradenské a terapeutické činnosti). Speciální pedagog – etoped účelně zajišťuje oblast etopedické diagnostiky a individuální pohovory s dětmi, což se pozitivně projevuje v jejich dalším resocializačním procesu. Dílčím nedostatkem je nepřítomnost psychologa v DDS, na kterého by se mohly děti obrátit a řešit své aktuální problémy.

Ve SVP je poskytována vysoká úroveň nabízených služeb jejich klientům. Zařízení zpracovává pro každé dítě individuální plán, který pravidelně vyhodnocuje. Z ročního plánu a individuálního výchovného plánu vycházejí týdenní plány celodenní skupiny zahrnující i aktivity a podporu klientů (obsahují např. cílený rozvoj sociálních interakcí, sebeobslužných dovedností, samostatnou přípravu na školní vyučování, vedení k účelnému využívání volného času, zejména zájmové aktivity).

Odborní pracovníci formou interní supervize a specificky zaměřených setkávání s dalšími pracovníky vyhodnocují efektivitu výchovně-vzdělávacích metod a postupů u jednotlivých dětí i klientů. Zpětnou vazbu o kvalitě individuální odborné podpory, poradenské pomoci, skupinových terapií získávají pracovníci SVP také spoluprací se zákonnými zástupci klientů, kteří se podílejí na intenzivních individuálních kazuistických poradách.

Počet klientů vyžadujících komplexní odbornou pomoc ambulance i denního stacionáře se ve sledovaném období podstatně zvyšuje.

K zajištění dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků přijala ředitelka zařízení opatření, a na základě požadavků jednotlivých zaměstnanců a finančních možností subjektu umožňuje jejich další vzdělávání a prohlubování odborných znalostí a dovedností v oblasti poskytování ústavní a ochranné výchovy (např. sebezkušenostní psychoterapeutický výcvik, specializační studium, používání informačních technologií ve výuce, péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami). Vedení zařízení následně zjišťuje aplikaci získaných poznatků či dovedností v praxi, což také napomáhá ke zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu.

Zařízení vyhledává, zjišťuje a vyhodnocuje možná rizika vyplývající z činností při různých formách výchovy a vzdělávání, současně přijímá opatření k prevenci rizik. Seznamuje děti, žáky a klienty s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví tak, aby bylo dosaženo klíčových kompetencí vztahujících se k ochraně jejich zdraví a bezpečnosti (např. písemný záznam) před každou sportovní aktivitou, kroužky, vícedenním pobytem mimo domov.

V rámci přípravy na budoucí samostatný život dětí probíhá vaření v jednotlivých rodinných skupinách. Při sestavování jídelníčku dbá vedení školní jídelny na dodržení zásad pestrosti v souladu s podporou zdravého životního stylu používáním vhodných potravin. Pitný režim je zabezpečován v jídelně při každém jídle, v době vyučování a taktéž v rodinných skupinách, což se potvrdilo při hospitacích. Vlastní prostory pro stravování dětí ve školní jídelně byly udržovány v čistotě a poskytovaly příjemné prostředí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem většiny hodin byla pozitivní pracovní atmosféra spočívající ve vstřícném vztahu učitelů k žákům a vzájemném ohledu. Vzhledem k tomu, že sledované výuky se účastnil velmi malý počet žáků, měli učitelé možnost pracovat s jednotlivci a diferencovat

učivo podle jejich individuálních možností. Všichni učitelé vedli žáky k aktivnímu zapojení do výuky a účelně propojovali obsah výuky s příklady z praxe. Žáci bez obtíží dovedli plnit přiměřeně náročné úkoly, dokázali svá řešení zdůvodnit a obhájit. Učitelé žáky průběžně hodnotili a povzbuzovali. Hodnocení práce žáků bylo vždy zdůvodněné a motivující. Méně pozornosti vyučující věnovali závěrům hodin, sebehodnocení žáků, opakování a shrnutí probraného učiva. Vyučující měli k dispozici didaktickou techniku, která však nebyla v průběhu hospitovaných hodin využita.

Efektivně byla vedena výuka v tělesné výchově. Dařilo se zapojit všechny žáky včetně žáků s medicami i psychickými problémy. Učitelé se aktivně s žáky hodin zúčastňovali, působili na ně jako vzory a vedli je k pohybovým aktivitám i k rozvoji pohybových schopností a dovedností.

Předcházení školní neúspěšnosti dětí při přesunu do vyššího stupně vzdělávání byla v rámci povinné školní docházky školou i DDS věnována zvýšená pozornost. Systém vlastních podpůrných aktivit i vyhodnocování účinnosti postupů ve vztahu k posunu žáků byl nastaven. V případě potřeby základní škola přijímala vhodná opatření k nápravě zjištěných nedostatků. V plánování a vlastní realizaci vzdělávání byla cíleně uplatňována například formou doučování, což se projevilo při hospitační činnosti.

Během hospitací v jednotlivých rodinných skupinách v zařízení byly pozorovány zejména činnosti související s pravidelným režimem, sportovní činnosti (např. střelecký, branný a cyklistický kroužek), dále výtvarný kroužek, nácvik sociálních kompetencí a příprava na vyučování. Děti v rámci individuálních dispozic respektovaly nastavená pravidla, účastnily se běžných činností v rodinné skupině, úklidových prací, přípravy vaření, vychovatelé nenásilně rozvíjeli jejich pracovní a sociální kompetence.

V součinnosti všech odborných pracovníků se výrazně zkvalitnila poskytovaná diagnostická péče o děti. Činnosti probíhaly ve stabilním prostředí s pravidelným režimem, jasnými hranicemi a srozumitelnou zpětnou vazbou. Pestré metody a formy práce vycházely z potřeb a kompetencí jednotlivých dětí s ohledem na etiologii poruch chování a osobnostní dispozice dětí se specifickými vzdělávacími potřebami. Kvalitní byla hodina arteterapie v odpolední činnosti vedená přímo ředitelkou zařízení, která u dětí rozvíjela pracovní, sociální i komunikační kompetence, což se potvrdilo při hospitaci. Oslovené děti hodnotily práci členů pedagogického týmu pozitivně a jimi nabízené aktivity samy aktivně vyhledávaly.

V individuálních pohovorech s pedagogickými pracovníky školní inspektoři nezaznamenali informace, které by naznačovaly profesní selhávání pedagogů. Vzájemné ataky mezi sebou děti v rozhovorech odmítly, případné konflikty v rodinných skupinách souvisely s aktuálním nezvládnutím emocí chlapců i dívek. Zařízení přijímalo rámcová a vhodná opatření a řešilo vzniklé situace efektivně, počet těchto ataků nebo situací se ve sledovaném období snížil.

Aktivní přístup pedagogických pracovníků nabízel dětem a klientům pestrou nabídku volnočasových aktivit (kulturní a sportovní akce, exkurze, výlety apod.). Aktivity byly vhodně zaměřeny na oblast výchovy i školního vzdělávání, obsahovaly postupy sloužící k dosažení vytyčených cílů a vycházely z týdenních programů výchovně vzdělávací činnosti v návaznosti na roční plán, což se potvrdilo při hospitacích. V rámci inspekčních hospitací přiměřeně k věku a individuálním možnostem děti zvládaly vztahové, pracovní a hygienické návyky. V průběhu činností byly tvořivé, dovedly si samostatně vybrat potřebné pomůcky ke své aktivitě, dokázaly se domluvit na společném postupu, soustředit se, aktivně naslouchat a spolupracovat. V průběhu vzdělávání dokázaly samostatně usuzovat, projevit svůj názor, sdělit nápad a respektovat ostatní.

Naplnování cílů vzdělávání a výchovy klientů celodenní skupiny SVP probíhalo v přátelském kolektivu. Nastavený systém je motivační, umožňuje participaci klientů také

formou sebereflexe. Efektivními prvky jsou hlavně komunitní činnosti setkávání, které pomáhají klientům s problémy v komunikaci, nepřiměřenými reakcemi, umožňují jim trénovat zvládání zátěžových a subjektivně náročných situací či nalézat bezpečné způsoby řešení konfliktních situací. Denní aktivity se uplatňují podle předem stanoveného programu (zhodnocení předchozího dne, škola, reflexe dopolední části, relaxační část, příprava na školu, odpolední aktivity). Zpracovaný individuální výchovný plán klienta, na kterém významně participují také učitel, vychovatel, etoped a psycholog, respektuje návaznost na školní vzdělávací program kmenových škol klientů. Jeho naplňování je efektivní a účinné což se potvrdilo v rozhovorech s pedagogy a klienty i při hospitacích.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Zkvalitnění podmínek vzdělávání a dobré výsledky v základní škole pozitivně ovlivňuje řada projektů (Český filmový festival, Komunismus-Vítězný únor, Jan Palach), na kterých se žáci seznamují s historií, musí se mezi sebou domlouvat a spolupracovat, učí se vyhledávat informace. Při dlouhodobějším projektu Keramika se seznamují s keramickou technologií, při práci s hlínou posilují jemnou motoriku, učí se estetickému citění.

Způsob provádění pedagogické diagnostiky je sdílený, práce s výsledky při individualizaci vzdělávací nabídky je ponechán v kompetenci jednotlivých vyučujících, vyhodnocování výsledků je bez výrazného odrazu do praxe. Vlastní pedagogická intervence je tak poskytována spíše intuitivně a její vliv na cílený rozvoj dětí je méně účinný. Sledování průběžných výsledků vzdělávání žáků v základní škole probíhá bez možnosti srovnání. Jiný ucelený interní systém (například opakované testování žáků ve vybraných předmětech a ročnicích) pro porovnání výsledků žáků škola nemá.

O výsledcích vzdělávání byli zákonní zástupci průběžně informováni zejména formou písemného i osobního kontaktu s pedagogickými pracovníky školy. Další uplatnění svých absolventů škola pravidelně sledovala prostřednictvím informací z jiných škol či zařízení, od spolupracujících rodičů i absolventů samotných. Zařízení se ve sledovaném období dařilo umísťovat některé žáky po ukončení povinné školní docházky ze své základní školy na střední školy, ti nadále zůstávali v zařízení a připravovali se na budoucí povolání.

Hodnocení výsledků dětí v zařízení probíhalo průběžně během dne i v týdenních cyklech všemi pedagogickými pracovníky a přispívalo k rozvoji osobnosti všech dětí. Jejich dosažené výsledky byly hodnoceny individuálně, oslovené děti v rozhovorech se školními inspektory potvrdily, že je dobře znají a rozumějí jim, ke svému hodnocení se mohly otevřeně vyjádřit.

Prevence rizikového chování byla kvalitně zabezpečována školní metodickou prevencí, která je současně etopedkou zařízení. Minimální preventivní program byl směřován k předcházení rizikového chování se zaměřením na průběh a efektivitu jednotlivých aktivit a projektů, naplňování poslání a cílů poskytované péče. Preventivní strategie byla promítnuta v celkovém chodu zařízení. Cílem školy i DDS bylo plánovitě zařazování aktivit, které měly umožnit dětem postupné začlenění do společnosti, převzetí zodpovědnosti za vlastní chování a také přebudování životních postojů i hodnot a uplatnění dítěte v reálném životě po ukončení pobytu v zařízení. K nejčastěji řešeným oblastem výchovných problémů patřilo zneužívání návykových látek, kouření, lhaní, vulgarity, drobné krádeže, agresivní chování, ničení majetku a útěky ze zařízení. Tyto problémy pedagogové analyzovali a sledovali, zda se ve srovnání s minulým obdobím změnila jejich četnost a struktura. Příčiny útěků dětí byly po jejich návratech do zařízení vyhodnocovány a řešeny ředitelkou, vedoucí vychovatelkou ve spolupráci s etopedkou DDS. I přes rozhovory, intervence odborných pracovníků,

doučování a všechny preventivní aktivity i přijímaná opatření se zařízení ve sledovaném období útekovost dlouhodobě nedaří snížit.

Při každodenním osobním kontaktu pedagogických pracovníků byly získané informace analyzovány a následně byla přijímána odpovídající opatření k dosahování jejich stanovených výchovně vzdělávacích cílů. Pedagogové pracují s dětmi na zlepšení jejich chování, jako motivačního prvku jim za tímto účelem udělují kladné opatření ve výchově, které je však využíváno méně často. Vzhledem ke skladbě dětí převažují ta negativní, která jsou udělována za konkrétní porušení vnitřního řádu a jsou řádně odůvodněna.

Naplnění programu rozvoje osobnosti dětí (dále PROD) je pravidelně vyhodnocováno (1x měsíčně) a aktualizováno vzhledem k potřebám dětí. Hodnocení probíhá za účasti dítěte, které se k němu může vyjádřit a této možnosti využívá. Sledování a hodnocení výsledků výchovy probíhá průběžně, slouží jako podklad pro stanovování dalších dílčích cílů v PROD a rozvoji osobnosti jednotlivých dětí.

Realizovaný systém vzdělávání a výchovy v SVP motivuje klienty k zodpovědnému přístupu k povinnostem a životu. Cílem je osvojit si sociální, pracovní a komunikační dovednosti a návyky, aby se klienti po ukončení ambulantní péče a celodenního pobytu úspěšně vrátili do svých rodin a kmenových škol. Významné místo ve výchovném působení měla režimová opatření v odpoledních a večerních hodinách i o víkendech, podpora osobní zodpovědnosti, jasné vymezení času určeného pro zábavu a volnočasové aktivity, přípravu na vyučování a řízené činnosti.

Počet klientů ambulantní i celodenní části SVP odpovídá možnostem školského zařízení, má setrvalý stav, zvyšuje se zájem o jeho služby. Propracovaný program psychologické, etopedické a pedagogické podpory je u celodenní péče efektivně provázán s komunitním systémem hodnocení a sebehodnocení. Individuální a skupinové programy kladně ovlivňují výchovně-vzdělávací proces. Nabízené aktivity a terapie jsou účinné, pro klienty motivační. Ti v rozhovorech oceňovali spravedlnost a férovost všech pracovníků, jejich profesionalitu a schopnost řešit jejich problémy. Navazující aktivity odborníků SVP k rozvoji sociálních dovedností klientů či pro úpravu jejich vztahů s rodinou zvyšovaly efektivitu poskytované péče.

Rozvoj osobnosti jednotlivých dětí byl podporován pravidelným hodnocením výsledků výchovy a vzdělávání. Při každodenním osobním kontaktu pedagogických pracovníků byly získané informace analyzovány a následně byla přijímána odpovídající opatření k dosahování jejich stanovených výchovně vzdělávacích cílů. Opatření ve výchově jako motivační prvek, je využíváno méně často.

K udržování kontaktu dítěte s rodinou a blízkými osobami v zařízení byly vytvořeny vhodné podmínky. Pravidelný kontakt formou návštěv rodičů v zařízení, návštěv dětí u osob odpovědných za výchovu, telefonické a listinné korespondence, významně přispíval k udržování jejich vzájemných vztahů.

V zájmu zefektivnění poskytovaných služeb v oblastech výchovy a vzdělávání dětí, žáků a klientů dále úzce spolupracují např. se školami, školskými poradenskými zařízeními, zdravotnickými zařízeními, orgány sociálně právní ochrany dětí a Policií ČR, Městskou policií, probační a mediační službou, VOŠ Jihlava (projekt Partnerství), s Magistrátem města Jihlavy (projekt podpůrné sítě inkluzivního vzdělávání).

Závěry

Vývoj školského zařízení

- Od roku 2021 působí nově ve své pracovní pozici ředitelka, která si rozšířila vzdělání o arteterapii a aplikací získaných poznatků či dovedností v praxi napomáhá ke zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu.
- Služba střediska výchovné péče byla rozšířena o jednu skupinu celodenního stacionáře a novou vedoucí střediska.
- SVP nadále účelně a smysluplně nabízí své služby v regionu Kraje Vysočina, počet klientů je vzrůstající.
- V oblasti poskytované odborné poradenské a terapeutické činnosti došlo ve sledovaném období v domově k pozitivní změně, tým odborných pracovníků byl posílen o funkci etopeda.
- V současné době není zajištěna dostatečná psychologická péče o děti, v domově chybí intervence psychologa k umístěným dětem.
- Škola a jedna rodinná skupina se přestěhovala do moderních prostor nové budovy. V základní škole došlo k doplnění informačních a komunikačních technologií a didaktické techniky.
- Bylo vybudováno hřiště s umělým povrchem.

Silné stránky

- Probíhá účelná, účinná, funkční spolupráce vedení zařízení Dětský domov se školou, středisko výchovné péče, základní škola a všech odborných a pedagogických pracovníků ve prospěch dětí i žáků.
- Zařízení vytváří dobré podmínky pro všechny děti koedukovaných skupin, které se připravují na vyšší stupeň vzdělávání a do samostatného života.
- Vedení zařízení má účinný systém průběžného hodnocení plnění cílů programů rozvoje osobnosti dětí s pozitivním dopadem na zlepšování výsledků vzdělávání dětí.
- Účinná podpora dalšího studia a přechod žáků ze základní školy na střední školy, možnost zůstat v dětském domově, dokončit si vzdělání a zapojit se do běžného života.
- Projekty v základním vzdělávání se promítají, napomáhají a podporují osobnostní rozvoj jednotlivých žáků i dětí
- Velmi dobrá znalost kazuistiky každého dítěte ředitelkou, etopedkou i vedoucí vychovatelkou při jeho přijetí do zařízení, přispívá ke kvalitní péči o ně v jejich adaptační fázi pobytu.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nedostatečná pravidelná psychologická péče v domově výrazně snižovala rozsah úspěšné pomoci dětem se vyrovnat s dřívějšími traumaty, ztrátou sociálních vazeb a možnými negativními důsledky pobytu v ústavním zařízení.
- Vybavení a prostředí některých rodinných skupin i pokojů je opotřebované, působí neosobně a neestetickým dojmem.
- Méně využívané IT technologie ve výuce s uplatněním např. pro testování, porovnávání výsledků či sebehodnocení žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy / školského zařízení

- Zajistit v rámci posílení poskytovaných služeb dětem v zařízení častější dostupnou psychologickou péči.
- Prostřednictvím IT technologií motivovat žáky a zvyšovat jejich zájem o získávání nových vědomostí a dovedností.
- Využívání elektronického systému EVIX pro podporu, efektivnější rychlejší předávání informací o dětech.
- Zaměřit se na zkvalitnění prostor v některých rodinných skupinách, obnovit a doplnit vybavení pokojů dětí a realizovat jejich dílčí estetické úpravy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školského zařízení ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje školského zařízení, ze dne 19. 2. 2021
2. Plán práce na školní rok 2021/2022, ze dne 26. 8. 2022
3. Výroční zpráva o činnosti, DDS, SVP a ZŠ Jihlava ve školním roce 2020/2021
4. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti za školní roky 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
5. Záznamy jednání pedagogické rady, školní roky 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
6. Měsíční a týdenní plány výchovně vzdělávací činnosti (písemná verze), školní rok 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
7. Personální dokumentace zaměstnanců od minulé inspekční činnosti (doklady o vzdělání, psychologická vyšetření, výpisy z evidence Rejstříku trestů)
8. Seznam dětí DDS, jejich rozdělení do rodinných skupin platný k 5. 4. 2022
9. Osobní dokumentace dětí evidenčně zapsaných v zařízení k termínu inspekční činnosti (namátkový výběr)
10. Osobní spisy klientů SVP (osobní údaje a žádost zákonných zástupců o umístění dítěte, smlouva o pobytu, informovaný souhlas, individuální plán – namátkový výběr) založeno ve spisech (vzorek)
11. Programy rozvoje osobnosti dětí na školní rok 2021/2022 (namátkový výběr)
12. Hodnocení Programů rozvoje osobnosti dětí na školní rok 2020/2021
13. Minimální preventivní program pro školní rok 2021/2022
14. DVPP na školní rok 2021/2022, ze dne 24. 8. 2021
15. Smlouva o prodlouženém pobytu (2ks)

16. Opatření ve výchově, školní rok 2021/2022 ke dni inspekční činnosti (namátkový výběr)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csic.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Eva Bekeová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Eva Bekeová v. r.

Mgr. Dana Müllerová, školní inspektorka

Mgr. Dana Müllerová v. r.

Ing. Hana Vejvodová, kontrolní pracovnice

Ing. Hana Vejvodová v. r.

Mgr. Libor Žilka, školní inspektor

Mgr. Libor Žilka v. r.

V Jihlavě 25. 4. 2022

Datum a podpis ředitelky školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Miroslava Florianová,
ředitelka školského zařízení

Mgr. Miroslava Florianová v. r.

V Jihlavě 10. 5. 2022