



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Olomoucký inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Speciální základní škola, Schola - Viva, o. p. s.

Erbenova 16, 787 01 Šumperk

Identifikátor školy: 600 027 139

Termín konání orientační inspekce: 5. - 7. prosinec 2001

Čj.	132 536/01-005006
Signatura	om5ov301

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Speciální základní škola Schola - Viva, o. p. s., (dále škola) je nestátní a neziskovou organizací. Jako obecně prospěšná společnost byla založena zakládací smlouvou ze dne 24. srpna 1998. Do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení je zařazena MŠMT jako základní škola pro děti a žáky s vadami řeči a specifickými vývojovými poruchami učení a chování (dále SVPU). Formou individuální integrace poskytuje základní vzdělání také žákům s více vadami, tělesným a smyslovým postižením. V mateřské škole se zaměřuje na předškolní přípravu dětí s odkladem povinné školní docházky a na základě doporučení odborných lékařů a žádosti zákonných zástupců poskytuje ranou péči dětem se zdravotním postižením ve věku 3 - 6 let. Jako doplňkovou činnost provozuje škola poradenství v oblasti vad řeči, doučování a reedukační péči pro žáky jiných škol.

Škola sdružuje:

1. Speciální základní školu s kapacitou 110 žáků
2. Speciální mateřskou školu s kapacitou 20 dětí
3. Školní družinu a školní klub s kapacitou 70 žáků
4. Speciálně pedagogické centrum (SPC)
5. Výdejnu stravy s kapacitou 200 jídel

Celková plánovaná kapacita školy stanovená v aktuálním rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení je naplněna přibližně na 97 %, ve speciální základní škole na 100 %.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

ČŠI posuzovala kvalitu vzdělávání ve speciální základní škole, a to zejména ve vztahu k jejímu zaměření na péči o žáky se SVPU. Ve svém hodnocení vycházela z hospitační činnosti v českém jazyce, cizích jazycích, chemii a intenzivní nápravné péči.

Český jazyk

Rozvržení učiva do jednotlivých ročníků je provedeno většinou dle používaných učebnic a nekorresponduje vždy v plném rozsahu s danými učebními osnovami a platnými doplňky. Předmět je vyučován v blocích, má integrující charakter, dochází k prolínání a návaznosti jednotlivých složek jazyka. Obsah učiva ve sledované výuce odpovídal učebním osnovám.

Stanovené podmínky odborné a pedagogické způsobilosti vyučujících na daném typu školy jsou splněny pouze na 1. stupni. Nepříznivá situace s částečně negativním dopadem na kvalitu výuky je v tomto směru na 2. stupni, kde je vyučováno 50 % všech vyučovacích hodin učitelem bez odborné způsobilosti pro daný typ školy (absence studia speciální pedagogiky).

Kabinet českého jazyka není dostatečně vybaven standardními pomůckami pro práci žáků se SVPU. Vzhledem k potřebě rozvoje zrakové a sluchové percepce i paměti chybí například nástěnné mluvnické přehledy a vzory písma, magnetofony, diktafony, speciální počítačový výukový program. Předmět není zajištěn ucelenou řadou učebnic.

Psychohygienické podmínky jsou v dostatečné míře splněny. Třídy jsou většinou prostorné, světlé, některé nemají dostatek úložných prostorů vzhledem k potřebě uložení učebnic pomůcek. Zařazení předmětu do rozvrhu hodin je zpravidla v souladu s jeho náročností

a potřebou soustředěnosti u žáků se SVPU.

Většina vyučujících cíleně s reedukačním záměrem používala často jednoduché vlastnoručně zhotovené učební pomůcky. V návaznosti na potřeby žáků zařazovala oddechové chvíle a věnovala pozornost dechovým, hlasovým a rytmickým cvičením. Reedukační postupy byly častěji realizovány na 1. stupni. Výuka zde byla více zaměřena na procvičování a fixování učiva se zřetelem na zrakovou percepci a zrakovou paměť, na motoriku mluvidel aj. V dostatečné míře byly uplatňovány specifické formy a metody práce s žáky se SVPU. K ojedinělým negativům na 2. stupni patřilo nedostatečné zajištění výuky učebními pomůckami, opakování učiva s přílišným důrazem jen na pamětní učení, na memorování pouček a nízká aktivní účast žáků na učebních činnostech.

Při hodnocení a klasifikaci se učitelé řídí Pokynem MŠMT ČR čj. 23 472/92-21 k zajištění péče o děti se SVPU v základních školách, ve větší míře uplatňují ústní hodnocení. Celkově však chybí trvalá pozornost vyučujících k hodnocení mluvních dovedností žáků, jejich komunikačních schopností.

Rezervy jsou v důsledném a soustavném důrazu vyučujících na výcvik žáků v mluvených a psaných projevech, ve sledování úhlednosti a čitelnosti písma v žakovských sešitech.

Interakce a komunikace mezi vyučujícími a žáky většinou probíhaly formou rozhovoru, byl vytvářen dostatečný prostor pro skupinovou i samostatnou práci žáků.

Výuka českého jazyka je komplexně hodnocena jako spíše nadprůměrná, s vyšší úrovní na 1. stupni.

Cizí jazyky

V rámci povinné výuky mají žáci možnost volby ze dvou cizích jazyků - anglického jazyka a německého jazyka. Zájem o jazykové vzdělávání u žáků 3. ročníku je podněcován otevřením zájmových kroužků základů angličtiny a němčiny.

Vzdělávací cíle, obsah i rozsah učiva ve všech vyučovacích hodinách byly přizpůsobeny jazykovým schopnostem žáků, jejich potřebám, a to zejména vzhledem k jejich zdravotnímu postižení a diagnostikované SVPU.

Z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti vyučujících nejsou personální podmínky příznivé, učitelky obou cizích jazyků nemají předepsanou kvalifikaci pro daný typ školy.

Výuka probíhala zpravidla v odborné jazykové učebně, která je funkčně vybavena názornými učebními pomůckami pro oba cizí jazyky. Nemá instalovanou audiotechniku k zajištění kvalitního poslechu. Podnětnost učebního prostředí ovlivnila příznivě kvalitu výuky obou cizích jazyků. Soustředěné učební pomůcky (obrazový materiál, pracovní listy, slovníky, radiomagnetofon) byly účelně využity zejména ve výuce anglického jazyka. V obou předmětech pracovali žáci s vhodnými učebnicovými soubory. K učebnici německého jazyka chybí zvuková nahrávka. Reprodukcí, obměňování a formulaci odpovědí prováděli žáci jen na základě přečteného nebo učitelkou předneseného textu.

Psychohygienu výuky obě vyučující dodržovaly častým a vhodným střídáním činností se změnami pracovního místa, zařazováním didaktických her a dalších zábavných forem práce. Žáci nebyli přetěžováni, měli možnost pracovat individuálním tempem. Nedostatek pozornosti byl věnován správnému umístění levorukých žáků v lavici.

Organizaci výuky a volbu učebních metod učitelky přizpůsobily specifickým cílům jazykového vyučování, v anglickém jazyce plně odpovídaly požadovanému komunikativnímu pojetí jazykového vzdělávání. Pokyny a otázky vyučujících byly jasné a srozumitelné. Podíl cizího jazyka v pedagogické komunikaci byl nižší v německém jazyce, celkově byl vhodně

diferencován podle jazykové vyspělosti žáků. Ve většině vyučovacích hodin obou cizích jazyků byly zařazeny rozmanité činnosti s vyváženými společnými a samostatnými úkoly. Zpětná vazba o úspěšnosti žáků byla poskytována důsledně.

K výrazným pozitivům výuky anglického jazyka patřila promyšlená organizace vyučovacích hodin, časté zapojení všech žáků do jednotlivých aktivit, důraz na procvičování zejména řečových dovedností. Podmínky pro interaktivní výuku s komunikativním cílem nebyly vždy vytvořeny v předmětu německý jazyk, kde činnosti vyžadující kooperaci žáků, např. dialogy a skupinová práce, byly zařazeny v menší míře.

Motivačně působila na žáky v průběhu výuky příjemná pracovní atmosféra. Význam vstupní motivace byl částečně podceněn. Vstřícný přístup obou učitelek vzbuzoval důvěru žáků, průběžné pozitivní hodnocení a pochvaly, které jim byly udělovány zejména ve vyučovacích hodinách anglického jazyka, jako významný motivační prvek podporovaly sebevědomí a jistotu žáků, přispěly k jejich celkové aktivizaci a k vytvoření pozitivního vztahu k výuce.

Výuka cizích jazyků měla celkově spíše nadprůměrnou úroveň.

Chemie

Učební látka je rozložena do jednotlivých ročníků v souladu s doporučením učebních osnov. Kontinuita výuky mezi 8. a 9. ročníkem je zachována, pro závěrečné opakování učiva je vytvořen dostatečný prostor v obou ročnících. Zaměřením především na základní učivo je respektováno aktuální složení tříd s ohledem na zdravotní postižení žáků. Pozitivní je částečné zařazení i formy projektového vyučování. Laboratorní práce nebyly prováděny, což souvisí s nedostatečným materiálně-technickým zabezpečením předmětu pro tento účel.

Chemii vyučuje učitel s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro daný typ školy. Absence příslušné aprobace pro předmět se projevila drobnými odbornými nepřesnostmi ve výkladu učitele, neměla však zásadní nepříznivý vliv na kvalitu výuky.

Vyučování probíhá v běžné učebně s možností využití zpětného projektoru a videoprojekce. Odbornou učebnu pro chemii nebo pro jiné přírodovědné předměty nemá škola k dispozici. Vybavení chemikáliemi a laboratorními potřebami je minimální. Zařazení demonstračních pokusů a laboratorních prací je značně omezeno také tím, že v učebně není instalován rozvod vody ani odpad. Předmět je zabezpečen ucelenou řadou učebnic, které byly v obou ročnících pravidelně využívány, k dispozici je i soubor videokazet se základními chemickými pokusy.

Učební činnosti se vyznačovaly pestrostí, často se vhodně střídaly. Nové učivo bylo vyvozováno srozumitelně, názorně, se zřetelem k mezipředmětovým vztahům a prostorem pro uplatnění zkušeností žáků k probírané tematice. Pravidelnou součástí učebních činností bylo opakování učiva a upevnění nové učební látky. Využití technických prostředků (zpětný projektor, video), tabule i provádění demonstračních pokusů se zapojením žáků bylo účelné a funkční. Odpovědný přístup k žákům se SVPU byl patrný i z žakovských sešitů, záznamy jsou strukturovány, mají přiměřenou délku, je dbáno na barevné zvýraznění zásadních informací. V průběhu výuky učitel důsledně uplatňoval specifický přístup také k individuálně integrovaným žákům se smyslovým postižením.

Vztah vyučujícího k žákům, způsob vedení výuky, průběžné povzbuzující komentování výkonů žáků a jejich vedení k vlastnímu hodnocení, případně k hodnocení spolužáků pozitivně ovlivňovaly sociální vztahy ve třídě i vzájemnou komunikaci mezi vyučujícím a jednotlivými žáky.

Kvalita výuky předmětu byla spíše nadprůměrná.

Intenzivní nápravná péče (INP)

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami se odvíjí od typu a stupně jejich zdravotního postižení. INP je poskytována vybraným žákům s těžším stupněm SVPU a individuálně integrovaným žákům. Probíhá většinou souběžně s výukou českého jazyka, matematiky nebo i nad rámec učebního plánu, je organizována v malých skupinách, případně s jednotlivými žáky, čímž se zvyšuje její účinnost. Zahrnuje logopedickou péči, reedukaci SVPU, ergoterapii a rehabilitační cvičení. U těžce zdravotně postižených žáků je využíváno i pomoci osobních asistentů.

Sledovaná INP byla zabezpečena vyučujícími se speciálně pedagogickou odborností. Učitelé vycházeli z konkrétních potřeb žáků, jejich samostatnou práci vhodně střídali s činnostmi pod přímým vedením. Účelně spojovali nápravnou péči s procvičováním a upevňováním učiva. Některé činnosti nebyly zcela efektivní, chyběl např. větší důraz na zdůvodňování pravopisných jevů a jejich fixaci. Průběžná kontrola a následná korekce výkonu žáků působily motivačně, vyučující posilovali jejich sebevědomí, pravidelně jim poskytovali zpětnou informaci o dosažených výsledcích. Individuálně integrovaným žákům je INP poskytována v části týdenní hodinové dotace určitého předmětu formou individuální výuky s využitím speciálních pomůcek.

Úspěšnost reedukace SVPU je průběžně u všech žáků vyhodnocována. K tomuto účelu jsou využívány kontrolní speciálně pedagogická vyšetření a čtenářské testy aplikované odbornými pracovníky speciálně pedagogického centra. Sledována je rychlost, technika i porozumění čtení. Ve spolupráci s vyučujícími, kteří zabezpečují INP, je následně stanoven další optimální postup nápravné péče.

Kvalita intenzivní nápravné péče byla spíše nadprůměrná.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Kvalita vzdělávání se zřetelem k žákům se specifickými vývojovými poruchami učení je celkově hodnocena jako spíše nadprůměrná.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Koncepce i roční plán vychází z analýzy současného stavu školy. Stanovené úkoly a cíle směřují ke zlepšení materiálně-technických a personálních podmínek, k dalšímu zkvalitnění poskytované speciální péče a zefektivnění vyučovacího procesu. Pozitivně je hodnocena zejména snaha o zabezpečení plné kvalifikovanosti pedagogických pracovníků. Přestože část vyučujících sledovaných předmětů nesplňuje stanovené podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, došlo od předcházející inspekce k celkovému zlepšení situace ve škole. Z plánu personálního rozvoje pedagogických pracovníků a jeho postupné realizace je zřejmé, že je této oblasti i dalšímu vzdělávání pedagogů věnována vedením školy odpovídající pozornost.

Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Týdenní hodinová dotace je zachována ve všech ročnících. Není však dodržen stanovený minimální počet šesti vyučovacích hodin volitelných předmětů v průběhu 7. - 9. ročníku.

Funkčním prostředkem koordinace péče o integrované žáky jsou individuální vzdělávací plány (IVP) zpracované třídními učiteli ve spolupráci s odbornými pracovníky SPC. Jsou konkrétní, jejich struktura byla sjednocena, obsahují podstatné informace (např. dlouhodobé i krátkodobé úkoly a cíle, specifika v přístupu k žákům a jejich hodnocení).

Nabídka zájmových útvarů svým zaměřením (výpočetní technika, sportovní, výtvarný,

keramický, základy cizích jazyků) vhodně doplňuje vzdělávací program školy a přispívá ke kompenzaci zdravotního postižení žáků.

Organizace vyučování ve školním roce 2001/2002 odpovídá obecně závazným předpisům. Rozvrh hodin je sestaven s ohledem na podmínky školy, většinou respektuje psychohygienické a didaktické zásady. Nevhodné je nerovnoměrné zařazení některých předmětů s dvouhodinovou týdenní dotací do jednoho nebo do dvou po sobě následujících dnů.

Základním nástrojem, který vedení školy uplatňuje při řízení a motivování pracovníků, je osobní kontakt. Tvořivost učitelů je podporována a daří se ji prosadit zejména při jednorázových akcích školy. Zřízením metodických orgánů a sekcí zabývajících se jednotlivými druhy zdravotního postižení jsou ve škole organizačně vytvořeny vhodné předpoklady k vedení vyučujících po stránce předmětové i z hlediska poskytované speciální péče. K cílenému usměrňování a získávání všech pracovníků k systematické participaci na zkvalitnění výchovy a vzdělávání žáků však chybí jejich účinnější využití. Zápisy z jednání pedagogické rady a např. předmětové komise českého jazyka nejsou odpovídajícím dokladem funkčnosti těchto orgánů ve smyslu posilování kompetentnosti a zainteresovanosti jednotlivých členů pedagogického sboru tak, jak je vedením školy deklarováno. Mají nízkou vypovídací hodnotu, některé i nevyhovující administrativní úroveň. Obsahové i formální chyby byly zjištěny při namátkové kontrole některých třídních knih, katalogových listů a třídních výkazů. Nižší úroveň vedení této dokumentace i záznamů z porad přetrvává, výše uvedené nedostatky byly zjištěny již při předcházející inspekci.

Plán kontrolní činnosti jasně vymezuje kompetence a oblasti kontroly. Vedení školy sleduje průběh výchovně-vzdělávacího procesu formou všeobecných hospitací, zaměřuje se zejména na uplatňování individuálního přístupu k žákům, na respektování jejich specifických potřeb vyplývajících z konkrétního zdravotního postižení. Výraznější pozornost je věnována učitelům bez speciálně pedagogické odbornosti. V práci se zjištěními je preferováno individuální vedení vyučujících v rámci pohospitačních rozhovorů, rezervy jsou ve zobecnění získaných poznatků z kontrolní činnosti a v jejich systematickém využití pro vedení pedagogického kolektivu jako celku. Nedostatečně jsou vedením školy uplatňovány kontrolní mechanismy v činnosti metodických orgánů, ve sledování úrovně některé třídní dokumentace a na úseku ekonomickém.

Plánování, vedení a motivování pracovníků mají spíše nadprůměrnou kvalitu, organizování a kontrolní systém jsou na průměrné úrovni.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Sledované oblasti jsou celkově hodnoceny jako průměrné.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM
--

Čerpání dotace

Kontrola se zaměřila na využití finančních prostředků, které byly škole přiděleny ze státního rozpočtu na období školního roku 2000/2001 ve výši 8.328 000,-- Kč.

Kontrola vycházela z předložené tabulky vyúčtování prostředků státní dotace, dle které bylo zjištěno, že z přidělených prostředků bylo použito 65 % na mzdy a ostatní platby za

provedenou práci a 22 % tvořily náklady na odvody zdravotního pojištění a sociálního zabezpečení. Výdaje na učebnice a učební pomůcky činily 1 %, na nájemné za tělocvičnu 0,5 %, služby spojené se školením a vzděláváním tvořily 0,5 %, na opravy a udržování bylo použito 1,5 % a na cestovné 0,5 %. Zbývajících 9 % bylo čerpáno na energie, rehabilitaci a ostatní náklady související s neinvestičními výdaji.

Škola předložila doklady, které koncem sledovaného období pro zúčtování se státním rozpočtem jednotlivě vybrala, jelikož nebyly analyticky odděleny pro sledování a účtování čerpání dotace.

V rámci orientační inspekce byly namátkově zkontrolovány účetní doklady, které byly porovnány s nákladovými účty vycházejícími z hlavní knihy a s tabulkou vyúčtování dotace. Kontrolou byl zjištěn rozdíl mezi částkou ostatních plateb za provedenou práci uvedenou v tabulce vyúčtování a skutečně předloženými podklady ve výši 823,-- Kč.

V souladu s právní normou byly žákům prvního až devátého ročníků poskytnuty ve školním roce 2000/2001 základní školní potřeby.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly vyčerpány na neinvestiční výdaje, které souvisely s výchovou a vzděláváním žáků.

Odměňování zaměstnanců a personální dokumentace

Zaměstnanci jsou odměňováni smluvní mzdou podle zákona o mzdě. Kontrolou byl předložen vnitřní mzdový předpis, při jehož tvorbě byla podpůrně využita jednotlivá ustanovení prováděcího nařízení vlády k zákonu o platu v částech, která zaměstnavateli vyhovují a nejsou v rozporu s obecně platnými právními předpisy.

Za rok 2000 byla provedena kontrola veškerých dohod o provedení práce, které byly v uvedeném období uzavřeny. Kontrolou bylo zjištěno, že ve čtyřech případech byla v rozporu se zákoníkem práce vyplacena odměna za provedenou práci před jejím dokončením i před termínem určeným zaměstnavatelem pro výplatu mezd.

V oblasti statistického výkaznictví bylo zjištěno, že údaje ve výkazu Škol (MŠMT) P 1-04 o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2000 nejsou uvedeny správně a pravdivě v návaznosti na údaje o výši vyplacených hrubých mezd a ostatních plateb za provedenou práci (dále OPPP) ze mzdových rekapitulací. V položce OPPP bylo uvedeno kromě služného u občana vykonávajícího civilní službu ve škole jako asistent i stravné a příspěvek na ošacení.

Hodnocení výroční zprávy o hospodaření školy

Výroční zpráva o hospodaření za školní rok 2000/2001 byla vypracována v souladu s obecně platnými právními předpisy.

Hodnocení efektivnosti využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly ve sledovaných oblastech čerpány efektivně.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Podkladová inspekční dokumentace a dotazník pro ředitele školy před inspekcí

- Inspekční zpráva čj. 132 375/98-005003 ze dne 14. října 1998
- Rozhodnutí MŠMT o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj.14 377/99-21
- Vybraná povinná dokumentace školy dle § 38 a) zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů (zápisy z jednání pedagogické rady, třídní knihy hospitovaných tříd, třídní výkazy a katalogové listy III., V. a VIII. třídy)
- Koncepční záměry a úkoly školy na období 2000 - 2005, plán práce na školní rok 2001/2002
- Vnitřní organizační řád školy s přílohami, schéma řízení a organizace školy platné pro školní rok 2001/2002
- Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků ze dne 12. září 2001
- Plány a zápisy z jednání předmětových komisí a metodického sdružení pro školní rok 2001/2002
- Plán kontrolní a hospitační činnosti, hospitační záznamy za školní rok 2001/2002
- Vybrané žákovské knížky, deníčky a sešity žáků
- Dotazníky pro rodiče
- Tematické plány učiva sledovaných předmětů
- Individuální vzdělávací programy a osobní dokumentace žáků se zdravotním postižením (2. a 5. ročník)
- Zakládací smlouva obecně prospěšné společnosti Speciální základní škola, Schola – Viva, o.p.s., ze dne 24. srpna 1998
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001
- Výroční zpráva o hospodaření školy za školní roky 1999/2000 a 2000/2001
- Vnitřní mzdový předpis Speciální základní školy Schola - Viva, o.p.s.
- Rozpis rozpočtu Školského úřadu Šumperk pro kalendářní rok 2000 a pro školní rok 2000/2001
- Vyúčtování dotace poskytnuté na školní rok 2000/2001
- Výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 o pracovnících a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. - 4. čtvrtletí 2000
- Měsíční mzdové rekapitulace za kalendářní rok 2000 a za období leden - srpen 2001
- Dohody o provedení práce za kalendářní rok 2000 a pokladní výdajové doklady o vyplacení odměny za tyto práce
- Namátkově vybrané výplatní lístky dvou občanů vykonávajících civilní službu ve škole v kalendářním roce 2000
- Sestava „podrobný opis hrubých mezd“ pro namátkově vybrané dva občany vykonávající civilní službu ve škole v kalendářním roce 2000
- Vybrané dodavatelské faktury a výdajové pokladní doklady za školní rok 2000/2001
- Hlavní kniha za školní rok 2000/2001

ZÁVĚR

- Sledované předměty byly vyučovány v souladu s učebními dokumenty realizovaného vzdělávacího programu. Přes nepříznivé personální podmínky z hlediska stanovené odborné a pedagogické způsobilosti vyučujících pro daný typ školy (2. stupeň), nebyla kvalita sledované výuky zásadně negativně touto skutečností ovlivněna. Vyučující naplňovali požadavky učebních osnov, v přípravě na vyučování a jeho průběhu vycházeli ze specifických potřeb žáků, důsledně uplatňovali individuální přístup i v jejich hodnocení. Rezervy byly zjištěny v materiálních podmínkách pro výuku českého jazyka a chemie. Kvalita vzdělávání byla ve sledovaných předmětech spíše nadprůměrná.
- Realizovaný systém speciální péče poskytované žákům se zdravotním postižením je vhodně propojen s výchovně-vzdělávací prací školy. K efektivnějšímu řízení, realizaci deklarovaných cílů a stanovených úkolů chybí větší propojení mezi plánováním, organizováním a kontrolní činností a účinnější využití poradních orgánů. Podmínky vzdělávání jsou na průměrné úrovni.
- Vedení školy ve spolupráci s pedagogickým kolektivem usiluje o vytvoření maximálního prostoru pro vstřícný a partnerský vztah mezi školou, žáky a rodiči. Škola pořádá četné aktivity mimo vyučování a vhodně se na veřejnosti prezentuje zejména ukázkami žákovských výtvarných prací a jejich kulturními vystoupeními. Spokojenost s rozsahem a kvalitou poskytované péče, s informovaností o školních výsledcích svých dětí i akceptováním připomínek k činnosti školy vyjádřili v dotazníku rodiče, které touto formou oslovila ČŠI v průběhu inspekce.
- V kontrolovaném období školního roku 2000/2001 bylo zjištěno, že poskytnuté prostředky ze státního rozpočtu byly použity na neinvestiční výdaje spojené s výchovou a vzděláváním žáků a při čerpání dotace nebyly porušeny zásady účelovosti a hospodárnosti.

V souladu s §5 odst. 3 c) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, ČŠI hodnotí činnost školy ve sledovaných oblastech jako lepší než průměrnou.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Vojtěch Chromeček	Chromeček v. r.
Členka týmu	Mgr. Zonna Němcová	Zonna Němcová v. r.
Další zaměstnanci ČŠI	Mgr. Věra Fialová Petra Kalabisová Eva Nevrlá	

V Olomouci dne 2. ledna 2002

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 4. ledna 2002

Razítko

Ředitelka školy

Mgr. Jitka Dombiová

Mgr. Dombiová v. r.
podpis

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: Krajský úřad Olomouckého kraje Jeremenkova 40A, 779 00 Olomouc	2002-01-21	132 26/02
Zřizovatel: Mgr. Jitka Dombiová Nerudova 39, 787 01 Šumperk	2002-01-21	132 27/02
Mgr. Vladimír Bican Čs. Armády 1100, 787 01 Šumperk	2002-01-21	132 28/02

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.