



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIK-24/10-K

Název školy: Gymnázium, základní škola a mateřská škola
Mánesova s.r.o.

Adresa: Mánesova 1672, 356 05 Sokolov

Identifikátor: 610 100 718

IČ: 25 232 991

Místo inspekce: Mánesova 1672, Sokolov

Termín inspekce: 18. – 20. listopadu 2009

Předmět inspekční činnosti:

- Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v oboru 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté).
- Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou, podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, v oboru 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté).

Inspekční činnost proběhla v návaznosti na institucionální hodnocení školy uskutečněné v květnu roku 2008. Byla zaměřena na vývoj školy od poslední inspekce, soulad školního vzdělávacího programu (ŠVP) s Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia (RVP G), na naplňování cílů gymnaziálního vzdělávání a na podporu rozvoje komunikace ve výuce cizích jazyků.

Charakteristika školy

Gymnázium, základní škola a mateřská škola Mánesova s.r.o. (dále škola) je právnická osoba s právní formou společnost s ručením omezeným. Společnost je pod stejným názvem zapsána v obchodním rejstříku včetně předmětu podnikání. Statutárním orgánem společnosti (školy) je její jednatelka. K datu inspekce vykonávala škola činnost mateřské, základní a střední školy, školní družiny a školní jídelny – výdejny. Vykonávané činnosti jsou v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol.

Ve sledovaném období od května 2008 do listopadu 2009 došlo k následujícím změnám: dnem 1. září 2009 byla zahájena činnost mateřské školy a v souvislosti s tím byl s účinností od 1. července 2009 změněn i název školy (dříve Soukromé gymnázium a základní škola

Mánesova v Sokolově, s.r.o.), k 1. září 2008 byl jmenován nový ředitel. (V rejstříku škol je změna ve funkci ředitele školy zapsána s účinností od 10. března 2009.)

Škola postupně naplňuje záměry vycházející z filozofie globální výchovy s cílem vytvořit systém vzdělávání zahrnující všechny etapy vývoje dítěte od předškolního vzdělávání po střední. K datu 30. září 2009 vykazovala škola jednu třídu mateřské školy s celkovým počtem 15 dětí, devět tříd základní školy (1. – 9. ročník) s celkovým počtem 80 žáků a čtyři třídy gymnázia (1. – 4. ročník) s celkovým počtem 16 žáků. Na všech stupních školy, včetně školní družiny, probíhá výuka podle příslušných ŠVP.

Pro vzdělávání žáků v oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium byl zpracován ŠVP platný od 1. září 2009. Od tohoto data jsou podle ŠVP vzdělávání žáci 1. – 3. ročníku. Žákům 2. a 3. ročníku byla nabídnuta možnost požádat o změnu oboru, kterou žáci (jejich zákonní zástupci) akceptovali. Žák, který byl k datu inspekce jediným žákem 4. ročníku, absolvuje poslední rok studia podle původních učebních dokumentů oboru 79-41-K/404 Gymnázium – přírodovědné předměty.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

V této oblasti činnosti školy nenastaly od poslední inspekce žádné významné změny.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu škola využívá ve prospěch dětí a žáků a jsou čerpány v souladu s účelem, na který byly přiděleny.

Hodnocení školy

Školní vzdělávací program

ŠVP s názvem „Mánesova – škola globální výchovy – ŠVP pro gymnaziální vzdělávání“ pojala škola jako příležitost k realizaci vlastní představy o funkční a přátelské škole. Ve zpracování ŠVP se projevuje deklarované zaměření školy na žáky „motivované, nadané a mimořádně nadané“ i záměr školy poskytnout žákům prostor pro rozhodování o průběhu vzdělávání tím, že jim umožňuje, aby se podíleli na sestavení vlastního učebního plánu.

- Učební plán školy rozděluje disponibilní časovou dotaci na dvě části, o využití jedné části rozhodla škola (posílení hodinové dotace některých vzdělávacích oblastí) a o využití druhé části rozhoduje žák tak, aby ji v průběhu čtyřletého studia vyčerpal. Disponibilní časovou dotaci může žák využít pro vyučovací předmět nebo volitelnou vzdělávací aktivitu, žák má rovněž volbu v tom, v jakém ročníku a s jakou hodinovou dotací zvolenou výuku absolvuje.
- Učební plán školy stanovuje pro vyučovací předměty ve vzdělávacích oblastech Člověk a příroda, Člověk a společnost, Informatika a informační a komunikační technologie celkový počet hodin za dobu studia, ale to, v jakém ročníku a s jakou hodinovou dotací je bude žák absolvovat, si volí sám.
- Výše uvedené skutečnosti vedou k tomu, že pro každého žáka je na počátku školního roku sestavován individuální učební plán tak, aby žák za celou dobu studia absolvoval výuku v předepsaném rozsahu (všechny vyučovací předměty v rozsahu předepsané hodinové dotace).
- Z výše uvedených důvodů nejsou učební osnovy vyučovacích předmětů rozepsány do jednotlivých ročníků.

Při zpracování ŠVP nebyla dodržena předepsaná struktura v části Charakteristika ŠVP tím, že výchovné a vzdělávací strategie nejsou vztaženy ke klíčovým kompetencím. Část

Autoevaluace školy nebyla k datu inspekce úplná, ŠVP obsahuje oblasti vlastního hodnocení, ale cíle, kritéria, nástroje a časové rozvržení evaluačních činností nejsou zatím dopracovány.

ŠVP není zcela v souladu s platnými právními předpisy v části týkající se přijímacího řízení (podmínky přijetí), maturitní zkoušky (předměty maturitní zkoušky) a vlastního hodnocení školy (oblasti vlastního hodnocení).

V části Hodnocení žáků jsou pravidla pro hodnocení výstižně vztažena k očekávaným kompetencím, ale uvedená kritéria jednotlivých stupňů prospěchu s nimi nekorespondují.

Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání naplňuje principy kurikulární reformy a byl zpracován podle zásad rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia. Zjištěné dílčí nedostatky v nedodržení předepsané struktury a uvedené odchylky od právních předpisů, jejichž účinky dosud reálně nenastaly, jsou k datu inspekce považovány za formální a odstranitelné ve stanovené lhůtě, a proto nepředstavují riziko pro naplnění cílů vzdělávání.

Podmínky, průběh a výsledky vzdělávání

Škola se zaměřuje na vyhledávání a rozvoj žáků s mimořádným nadáním. Základním předpokladem pro přijetí ke střednímu vzdělávání je psychologická diagnostika žáka se zaměřením na jeho intelektové schopnosti. Žáci s hodnotou IQ 130 bodů a výše jsou přijímáni přednostně, bez nutnosti konat přijímací zkoušku.

Interiéry školy i její vnitřní klima korespondují se záměrem vytvořit bezpečné a nestresující prostředí, v tomto smyslu je výhodou i malý počet žáků ve třídách. Komunikace mezi učiteli a žáky je přirozená a otevřená. Materiální podmínky jsou na požadované úrovni.

V personální práci je kladen důraz na práci třídního učitele, který nese zodpovědnost za kvalitu sociálního klimatu a vzhledem k individuálním učebním plánům žáků i za naplňování vzdělávacího programu ve své třídě. Služby výchovného poradenství a preventivní působení v oblasti sociálně patologických jevů zabezpečují dva vyučující pro žáky celé školy. Vlastního psychologa či metodika pro práci s nadanými žáky škola nemá. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsou zařazována školení s tematickým zaměřením na specializovanou činnost v oblasti vzdělávání nadaných žáků.

V průběhu inspekce bylo zjištěno, že není u všech žáků gymnázia k dispozici vstupní psychodiagnostický test, a to u dvou žáků přijatých do 1. ročníku (z celkového počtu tři žáci) a u tří žáků 2. ročníku, kteří do tohoto ročníku přestoupili z jiné střední školy. Rovněž není k dispozici evidence o tom, jakým způsobem je vstupní studijní potenciál žáka využíván a rozvíjen, která by přispěla k sestavení prospěšného individuálního učebního plánu žáka pro příští školní rok (obohacování učiva, akcelerace učiva).

Individuální učební plán žáka sestavuje žák ve spolupráci s učitelem a koordinátorem ŠVP. Vůle, kterou ŠVP připouští pro sestavení individuálního učebního plánu žáka, však vede k tomu, že nemusí být splněny všechny aspekty dané RVP G. Ve školním roce 2009/2010 nejsou v platných individuálních učebních plánech žáků zařazeny vzdělávací obsahy oborů (vyučovací předměty), které musí být podle rámcového učebního plánu zařazeny v určitém ročníku, a to: fyzika, chemie, zeměpis a dějepis v individuálních učebních plánech žáků 1. ročníku; zeměpis a estetická výchova v individuálních učebních plánech žáků 2. ročníku.

Vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu povolil ředitel školy ve dvou případech: žákovi 3. ročníku z důvodu sportovní reprezentace a žákovi 4. ročníku z toho důvodu, že je jediným žákem tohoto ročníku.

Ve sledovaných hodinách (jejich výběr zohledňoval jazykové vzdělávání a environmentální výchovu) byla uplatněna skupinová výuka s převahou aktivní činnosti žáků a frontální výuka rovněž s aktivním zapojením žáků ve výuce cizích jazyků (sledován byl anglický, německý a

ruský jazyk). Výhodou je zatím nízký počet žáků, který vyučujícím (převážně rodilým mluvčím) umožňuje podporovat rozvoj produktivních i reproduktivních řečových dovedností konkrétních jednotlivých žáků v interakci učitel – žák. Nároky kladené na žáky jsou odstupňovány podle úrovně dosažených znalostí, přiměřeně je také zohledňováno odlišné výchozí socio-kulturní prostředí některých žáků. Výuka cizích jazyků směřuje k očekávaným výstupům a k naplnění klíčových dovedností v této vzdělávací oblasti. Environmentální výchova zařazená v hodině biologie byla spjata se sociální, ekonomickou a kulturní oblastí a vedla žáky k pochopení zákonitostí, které tato vzájemná vazba vytváří. Vedení hodiny směřovalo k systematickému rozvoji kompetencí v oblasti formování zdůvodněných názorů, vyvážených mínění a formulaci hypotéz.

Nastavené podmínky, zejména prostředí a klima školy, korespondují se záměry ve vzdělávání žáků stanovenými ŠVP. Nízké počty žáků ve třídách umožňují vyučujícím individuální přístup, který učitelé uplatňují. Cílené rozvíjení schopností žáka ve vztahu k psychodiagnostickému vyšetření, které je deklarovanou podmínkou pro přijetí, je však nahrazeno možností žáka podílet se na sestavení vlastního učebního plánu. Tím však v uvedených ohledech nebyl dodržen rámcový učební plán.

Závěrečné hodnocení

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Záměr školy rozšířit svoji činnost o předškolní vzdělávání byl k 1. září 2009 realizován.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu škola využívá v souladu s účelem, na který byly poskytnuty.

Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání naplňuje principy kurikulární reformy a byl zpracován podle zásad rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia. Zjištěné nedostatky – odchylky od předepsané struktury a právních předpisů, neohrožují naplňování cílů vzdělávání, pokud budou odstraněny ve stanovené lhůtě.

Individuální učební plány žáků distribuují vyučovací předměty do celé doby čtyřletého studia bez ohledu na to, že rámcový učební plán předepisuje zařadit výuku některých vyučovacích předmětů do konkrétního ročníku. Tento požadavek není respektován v individuálních učebních plánech žáků 1. a 2. ročníku. Uvedený nedostatek je odstranitelný nejpozději k 1. září 2010 úpravou učebních plánů tak, aby žáci uvedených ročníků ve školním roce 2010/2011 absolvovali všechny předměty předepsané pro výuku v 1. 2. a 3. ročníku.

Organizace výuky - sestavování skupin žáků stejného ročníku nebo různých ročníků podle zájmu a úrovně znalostí žáka, s cílem diferenciací a individualizací vyučovacího procesu, nejsou podloženy průběžnou (roční) diagnostikou žáka. Podmínky a průběh vzdělávání jsou na požadované úrovni.

Zjištěné nedostatky lze odstranit ve stanovené lhůtě.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá

1. Společenská smlouva o založení společnosti s ručením omezeným, úplné znění platné ke dni 23. 4. 2009;
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na změnu zápisu v rejstříku škol a školských zařízení čj. 1 548/2009-21 ze dne 21. 5. 2009, s účinností od 1. 7. 2009 (změna názvu právnické osoby);

3. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na změnu zápisu v rejstříku škol a školských zařízení čj. 12 298/2009-21 ze dne 27. 5. 2009, s účinností od 1. 9. 2009 (změna oboru vzdělání dle ŠVP)
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na změnu zápisu v rejstříku škol a školských zařízení čj. 5 814/2009-21 ze dne 10. 3. 2009, s účinností od 10. 3. 2009 (změna ředitele školy);
5. Jmenování do funkce ředitele školy ze dne 31. srpna 2008;
6. Strategický plán rozvoje školy (2006 – 2012);
7. Statistický výkaz R 13-01 Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2009;
8. Statistický výkaz S 1-01 o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2009;
9. Statistický výkaz S 3-01 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2009;
10. Statistický výkaz S 8-01 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2009;
11. Autoevaluace školy – hodnocení školního roku 2008/2009;
12. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2008/2009;
13. ŠVP s názvem „Mánesova – škola globální výchovy – ŠVP pro gymnaziální vzdělávání“ platný od 1. 9. 2009 pro 1., 2. a 3. ročník oboru 79-41-K/41 Gymnázium;
14. Osobní dokumentace žáků oboru 79-41-K/41 Gymnázium (přihláška ke studiu, vstupní psychodiagnostický test, rozhodnutí o přijetí ke studiu, žádost a rozhodnutí o změně oboru u žáků 2. a 3. ročníku, individuální učební plán žáka);
15. Individuální vzdělávací plán žáka 3. ročníku a žáka 4. ročníku platný pro školní rok 2009/2010;
16. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2009/2010;
17. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené od 6. 11. 2008 k datu inspekce;
18. Zápisy z pravidelných týdenních porad vedené ve školním roce 2009/2010;
19. Třídní knihy vedené ve školním roce 2009/2010;
20. Personální dokumentace vyučujících, včetně dokladů o dalším vzdělávání, ve školním roce 2009/2010;
21. Třídní výkazy a katalogové listy žáků, vedené ve školním roce 2009/2010;
22. Inspekční zpráva z inspekce konané ve dnech 14. – 16. a 19. května 2008, s jednacím číslem ČŠI-172/08-05.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30 dnů ode dne převzetí inspekční zprávy požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění posledních předpisů, ve lhůtě do 1. září 2010 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Jaroslava Štěpánková
Mgr. Milena Jíšová
Bc. Věra Weberová

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Pavel Doležal

Sokolov 20. ledna 2010

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
---	Připomínky nebyly podány.