



Česká republika

Česká školní inspekce

Královéhradecký inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Základní škola, Nový Bydžov, Karlova 209, okres Hradec
Králové**

Adresa: Karlova 209, 504 01 Nový Bydžov

Identifikátor školy: 600088596

Termín konání orientační inspekce: 18. – 22. listopad 2002

Čj.:	091 1038/02-1031
Signatura:	oilcw101

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola, Nový Bydžov, Karlova 209, okres Hradec Králové je plně organizovaná škola, zřizovaná Městem Nový Bydžov, Masarykovo nám. 1, 504 01 Nový Bydžov. Spádovou oblast základní školy tvoří dvacet sedm obcí. Od 1. ledna 1993 získala škola právní subjektivitu jako rozpočtová organizace a od 1. ledna 1996 jako příspěvková organizace.

Škola sdružuje základní školu s kapacitou 490 žáků, dům dětí a mládeže sídlící na odloučeném pracovišti (na adrese 504 01 Nový Bydžov, Dr. K. Englera 195) s kapacitou 400 žáků, školní družinu a klub při základní škole s kapacitou 120 žáků a školní jídelnu základní školy s kapacitou 1 000 jídel.

Ve školním roce 2002/2003 se ve škole učí ve dvaceti jedné třídě 521 žáků podle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2, se zapracovanými pozdějšími doplňky čj. 25 018/98-22.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy celé školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy předmětů na prvním stupni,
- průběhu a výsledku vzdělávání a výchovy předmětů a skupin předmětů na druhém stupni,
- dodržení závazných limitů regulace zaměstnanosti v roce 2001,
- zpracování zúčtování státních prostředků včetně dodržení stanovených termínů za rok 2001,
- efektivní využívání finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2001,
- zpracování výroční zprávy o hospodaření za rok 2001.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení personálních podmínek se vztahuje k základní škole.

V letošním školním roce působí ve škole dvacet osm pedagogů. Z tohoto počtu je dvacet tři pedagogů odborně a pedagogicky způsobilých pro výuku na prvním, nebo druhém stupni školy. Jeden učitel je odborně způsobilý, nikoliv pedagogicky, neboť jeho vysokoškolské učitelské vzdělání je zaměřené na výuku ve školách středních. Čtyři učitelé jsou bez odborné a pedagogické způsobilosti, z nich tři si v současné době kvalifikaci doplňují. Vzhledem ke vzdělání pedagogů je lépe zajištěna výuka na prvním stupni školy, kde ji zabezpečují všichni učitelé s patřičnou kvalifikací kromě výuky anglického jazyka ve třídách IV. A, B, V. A a německého jazyka ve třídách V. A, B, kterou vedou kvalifikované učitelky jazyků, odborně a pedagogicky způsobilé pro výuku na druhém stupni školy.

Ředitel školy přiděluje učitelům předměty dle jejich aprobační, není-li to možné, tedy podle jejich zájmů a schopností, či po vzájemné domluvě. Výchovný poradce získal patřičnou kvalifikaci pro tento obor.

Celkově je na prvním stupni 95,4 % výuky zajištěno učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí, na druhém stupni je to 71,7 % výuky.

Poradní a metodické orgány školy – pedagogická rada, metodické sdružení učitelů prvního stupně, předmětové komise přírodovědných předmětů, jazyků a dějepisu a předmětová komise výchovných předmětů, jsou ustaveny, jejich činnost je pravidelná a je doložena zápisy. Péče o začínající učitele je zajištěna prostřednictvím uvádějících učitelů, ti mají své povinnosti přesně stanoveny vnitřními směrnici a vedení školy každého půl roku vyhodnocuje jejich plnění. Provoz školy kontroluje ředitel školy pravidelně ve spolupráci se svými zástupci pro jednotlivé úseky. Prioritou kontrolní činnosti vedení školy je sledování kvality výchovně-vzdělávací práce. Zjištění z kontrolní činnosti jsou analyzována, následně pak projednána s jednotlivými pedagogy či společně při schůzích pedagogické rady nebo při provozních poradách, opatření jsou přijímána, tyto skutečnosti jsou doloženy zápisy. Zpětná vazba je účinná.

Z podrobně zpracovaného Plánu personálního rozvoje pedagogických pracovníků školy vyplývá, že vedení školy si v oblasti dalšího vzdělávání stanovilo priority, na které se v dlouhodobém i krátkodobém horizontu zaměřuje. Těmito prioritami jsou zejména: zkvalitnit úroveň vědomostí a dovedností v oblasti informatiky a v oblasti cizích jazyků, umožnit některým učitelům získat osvědčení pro dyslektické či logopedické asistenty a řada dalších úkolů.

Kritéria hodnocení práce zaměstnanců školy jsou vypracována, pracovníci školy s nimi byli seznámeni na schůzi pedagogické rady. Tato kritéria jsou součástí vnitřních směrnic školy a ty jsou k dispozici v obou sborovnách školy.

Organizační struktura školy je písemně stanovena, stejně jako kompetence pracovníků. Podrobně zpracovaný Vnitřní řád školy obsahuje všechna ustanovení v souladu s příslušným právním předpisem a je také v souladu s Úmluvou o právech dítěte, jsou v něm vymezeny povinnosti i práva žáků. Organizační řád školy je podrobně písemně zpracovaný a vztahuje se nejen k základní škole, ale i k dalším součástem školy.

Vnitřní informační systém vychází z porad vedení, z pravidelných schůzí pedagogické rady, z nepravidelných provozních porad vedení školy s pracovníky jednotlivých úseků a z každodenní komunikace. Zápisy z porad jsou vedeny v počítačové formě. S úkoly, které vyplývají z celoročního plánu práce a jsou rozpracovány do plánů týdenních, se pracovníci školy seznamují na nástěnkách v obou sborovnách. Žákům jsou předávány informace prostřednictvím třídních učitelů, prostřednictvím žákovské samosprávy, využívány jsou také nástěnky a školní rozhlas. Třídní žákovská samospráva je každoročně volena ve 2. – 9. třídách, předsedové třídních samospráv tvoří Žákovský parlament. Ten se schází pravidelně každé pondělí s ředitelem školy a společně řeší problémy žáků, různá provozní zlepšení, vyhodnocují sběry, soutěže apod. Ředitel školy hodnotí vzájemnou spolupráci jako velmi prospěšnou.

Vnější informační systém je založen na spolupráci školy s rodiči či zákonnými zástupci žáků, na spolupráci se Sdružením rodičů a přátel školy a se zřizovatelem. Škola pro rodiče vydává čtyřikrát až pětkrát ročně Zpravodaj o životě školy, dále pro ně dvakrát ročně pořádá třídní schůzky, každý učitel má ve svém týdenním rozvrhu vyčleněny konzultační hodiny, po domluvě mohou rodiče navštívit školu kdykoliv. Pro rodiče i širokou veřejnost se pravidelně uskutečňují Dny otevřených dveří, zejména úspěchy školy jsou prezentovány na informační nástěnce na Masarykově náměstí a také příležitostně v Novobydžovském zpravodaji. O výborné spolupráci se zřizovatelem svědčí i vzhled školy a úroveň jejího

vybavení. Rada školy není ustavena. Ve vnějším informačním systému je využíván také internet. Informační systém vnitřní i vnější je funkční.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou hodnoceny jako vynikající.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Školní budova je umístěna v centru města. Bezpečnost žáků při přecházení hlavní komunikace před vyučováním zajišťuje městská policie. V průběhu posledních čtyř let byla zrealizována přístavba a uskutečněny rozsáhlé úpravy učeben a dalších prostor.

Ve škole je v současné době vzhledem k celkovému počtu žáků velmi příznivá situace z hlediska množství a velikosti učeben, psychohygienických a funkčních podmínek. Kromě kmenových tříd využívají žáci odborné učebny fyziky a chemie, výpočetní techniky, výtvarné výchovy, učebnu jazykovou, keramickou dílnu, cvičnou kuchyňku, přírodovědné a informační centrum. Výuka tělesné výchovy probíhá v malé tělocvičně, využívají ji třídy 1. – 5. ročníku. Součástí tělocvičny je i posilovna se zrcadlovou stěnou, množstvím posilovacího náčiní a náradí. Žáci 6. – 9. ročníku přecházejí na vyučování tělesné výchovy do pronajatých prostor tělocvičen či na hřiště gymnázia, TJ Jiskra či Sokola.

Pro výuku chemie a fyziky je ve škole zřízena prostorná a světlá odborná učebna, vybavená novým nábytkem, rozvodem elektrického proudu do lavic a rozvodem vody. Součástí zařízení je počítač, dataprojektor a zpětný projektor. Učebna je spojena s kabinetem, společným pro fyziku a chemii. V letošním školním roce je využívána rovněž jako kmenová učebna. Přírodopisný kabinet ani odborná učebna dosud ve škole nejsou. Pomůcky jsou uloženy ve skříních v jedné z kmenových tříd.

Škola má vlastní přírodovědné centrum zaměřené na chov ryb, plazů, brouků a drápkatých opic, otevřené 12. února 2002. Množství a kvalita terárií, akvárií i chovaných živočichů umístěných ve speciální místnosti v přízemí a na chodbách školy v prvním patře jsou zcela mimořádné. Velmi estetická a zajímavá je expozice minerálů, hornin a fosilií. Žáci mají možnost denně navštěvovat toto centrum v době hlavní přestávky, ale i po vyučování a při činnosti přírodovědných kroužků.

Informační centrum využívají žáci i učitelé k samostudiu, ale i při výuce některých předmětů. Mají k dispozici dostatečné množství odborných publikací, encyklopedií, beletrie, výukových programů. Centrum je vybaveno pěti počítači propojenými v síti, radiomagnetofonem, televizorem s videem a je zde časově neomezený přístup na internet.

Množství pomůcek, didaktické a informační techniky výrazným způsobem ovlivňuje podmínky pro práci jak učitelů, tak žáků základní školy.

Učebny na prvním i druhém stupni jsou většinou prostorné, vyhovují psychohygienickým podmínkám. Všechny prostory jsou funkčně zařízeny i esteticky vyzdobeny. Kromě tří učeben jsou všechny vybaveny novým žákovským nábytkem s možností polohování. Ve třídách je zastoupen vždy minimálně ve dvou velikostech.

Vedení školy ve spolupráci s metodickými orgány zajišťuje pro žáky ucelené řady učebnic různých nakladatelství. Vždy dbá na to, aby byla zajištěna návaznost mezi jednotlivými ročníky. Žáci mají učebnice k dispozici nepřetržitě, pouze pro výuku rodinné výchovy není dostatečné množství učebnic a po vyučovací hodině je žáci odevzdávají učitelé. Školní pomůcky, pracovní i běžné sešity jsou pro žáky zajištěny v potřebném množství.

Zápisy z metodických sdružení a předmětových komisí dokladují požadavky na obnovu a modernizaci materiálně-technického vybavení. Následná realizace probíhá dle omezených finančních možností. Ve Výroční zprávě o činnosti školy, Výroční zprávě o hospodaření, Pracovním plánu základní školy a na jednání pedagogické rady ředitel školy provádí analýzu a následně navrhuje opatření k soustavnému zlepšování podmínek pro činnost a aktivity žáků i pracovníků školy. Sledování účelnosti a efektivnosti využívání materiálních zdrojů probíhá pravidelně.

Kontrolou bylo zjištěno, že finanční prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu jsou využívány efektivně k nákupu učebnic, k doplňování a obnovování fondu učebních pomůcek a didaktické techniky.

Materiálně-technické podmínky základní školy umožňují realizaci zvoleného vzdělávacího programu, jejich úroveň je velmi dobrá.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE

Realizace vzdělávacích programů

Výuka je v souladu s učebním plánem zvoleného učebního programu.

Povinná dokumentace je vedena odpovědně, při vyplňování třídních knih, výkazů a katalogových listů se objevují drobné formální nedostatky a nestandardní úpravy. Školní řád obsahuje nejen povinnosti, ale rovněž práva žáků. V aktuálním rozvrhu hodin pro školní rok 2002/2003 jsou mezi 3. a 4. hodinou, mezi 6. a 7., 7. a 8. hodinou pouze pětiminutové přestávky. Vyučování začíná ve 3. - 5. ročníku v úterý a v 6. - 9. ročníku ve čtvrtek již v 6:55 hodin. Dočasná výjimka pro školy okresu Hradec Králové byla povolena MŠMT.

Povinná dokumentace vedená školou průkazným způsobem dokumentuje průběh a výsledky vzdělávání a výuky.

System kontrol naplňování učebních plánů, osnov a analýza výsledků jsou v souladu s potřebami školy.

První stupeň základní školy

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v 1. – 3. ročníku

Hodnocení kvality vzdělávání vychází z poznatků sledovaných při výuce, z namátkového rozboru písemných prací i ústních projevů žáků, tematických plánů a dalších materiálů školy. K posouzení úrovně výchovně-vzdělávací činnosti byly uskutečněny hospitace ve všech sedmi třídách, sledována byla výuka všech předmětů učebního plánu 1. – 3. ročníku (český jazyk, matematika, prvouka, hudební, výtvarná, tělesná výchova a praktické činnosti).

Všechny učitelky splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, což se pozitivně projevuje na kvalitě výuky. Přidělení zkušených učitelek do tříd prvního ročníku svědčí o uvážlivém přístupu vedení školy při přidělování třídnictví.

Výuka předmětů s naukovým zaměřením

Ve všech navštívených hodinách učitelky zařazovaly vstupní i průběžnou motivaci, rovněž využívaly mezipředmětové vztahy. Většina z nich prověřuje výchozí znalosti a dovednosti žáků, využívá pozitivního posilování, průběžně zařazuje vyhodnocování výsledků učení. Otázky při opakování zaměřuje na pamětné zvládnutí učiva i na logické souvislosti mezi jevy. Zkoušení má charakter vytváření zpětné vazby, navazuje na probírané učivo. Hodnocení výkonu žáků je objektivní a zdůvodněné. Snaha žáků je oceňována.

Komunikace mezi učitelkami a žáky je založena na vzájemné důvěře, žáci se snaží respektovat dohodnutá pravidla jednání a chování. Žáci většinou pracují se snahou a zaujetím, projevují pozitivní vztah k výuce. Učitelky respektují osobnost žáka, pouze některé však vytvářejí prostor pro diskusi a pro rozvoj komunikativních dovedností. Nežádoucí projevy chování nebyly zaznamenány. Verbální i neverbální projev všech vyučujících je kultivovaný, přirozený a přátelský. Probírané učivo korespondovalo s osnovami, ty jsou průběžně plněny. Duplicita učiva se neobjevila.

Prostory pro výuku z hlediska počtu místností a velikosti odpovídají potřebám žáků elementárních ročníků. Pouze jedna malá rohová učebna v přízemí je vzhledem k počtu žáků i k velikosti žákovského nábytku málo vyhovující. V ostatních třídách je vhodný žákovský nábytek, většinou polohovací, což vyhovuje ergonomickým potřebám žáků. Některé učebny jsou vybaveny relaxačními koberci, funkčně využívanými při výuce i k hrám o přestávce. Všechny prostory jsou vkusně a esteticky upraveny, výzdoba má funkční charakter, učební prostředí je podnětné. Některé učebny jsou vybaveny hudebními nástroji (pianino, keybordy, rytmické nástroje).

Zásady psychohygieny byly ve sledovaných hodinách dodržovány zařazováním různých forem práce, přiměřeným střídáním činností žáků i průběžným větráním. Osvětlení ve třídách dle subjektivního posouzení odpovídá předepsaným normám. Navštívené hodiny byly řízeny účelně, pokyny vyučujících byly jasné a srozumitelné. Učitelky oznámily žákům cíl hodiny a předpokládaný průběh. Učivo navazovalo na probíranou látku, výběr, sled a množství informací byly přiměřené věkovým zvláštnostem a specifickým podmínkám třídy.

Učitelky často střídaly klasické metody a formy práce se skupinovou výukou, využívaly učebnice, pracovní sešity a pomůcky. Individuální potřeby a schopnosti žáků jsou zohledňovány. Reedukační a kompenzační péči o žáky se specifickými vývojovými poruchami učení zajišťuje sedm proškolených dyslektických asistentek. Péči o žáky s vadou výslovnosti provádí jedna logopedická asistentka.

Při zadávání úkolů vyučující respektují zásadu přiměřenosti, při samostatné práci dostávali žáci v případě potřeby patřičnou pomoc, učitelky prověřovaly pochopení zadaných cvičení a upozorňovaly na případné problémy. Žáci se učí sebekontroly a odpovědnosti. V závěru sledovaných hodin učitelky ve většině případů provedly shrnutí učiva, někdy i analyzovaly chyby. Na závěr poslední vyučovací hodiny prováděly celkové zhodnocení výkonů žáků v daném dni. Organizace výuky umožňuje uplatnění všem žákům. Vyučovací čas je využíván účelně.

Výuka předmětů s výchovným zaměřením

Kvalitu vzdělávání v hudební výchově ovlivňuje kromě jiných faktorů i celková muzikálnost učitelek i žáků. Na prvním stupni působí dva školní sbory, Karlováček a Hvězdičky z Karlovky, které dosahují špičkových výsledků v rámci regionu. Výtvarná výchova a praktické činnosti jsou v oblasti motivace, volby pracovních postupů, podpory prosazování individuality dítěte velmi příznivě ovlivněny specializací vyučujících. Při výuce tělesné výchovy v povinné i nepovinné formě je zřejmé sportovní zaměření učitelek.

Obsah vyučovacích hodin byl specifikován podle charakteru jednotlivých předmětů, probíraných témat, znalostí, dovedností žáků i materiálních a prostorových možností školy. Učitelky důsledně dbaly na aktivní zapojení žáků ve všech fázích výuky, při hodnocení respektovaly sebehodnocení dětí i názory spolužáků.

Využívání dovedností žáků a jejich účelné zapojení do celého vyučovacího procesu i návaznost učiva svědčí o promyšleném rozplánování učiva. Ve všech sledovaných výchovách převažovaly praktické činnosti nad teorií. Pracovní zatížení respektovalo celkovou vyspělost žáků. Používané relaxační prvky dostatečně posilovaly pozornost žáků a pozitivně ovlivňovaly jejich celkovou vnímavost.

Výuka hudební a výtvarné výchovy i praktických činností probíhala v kmenových učebnách, výuka tělesné výchovy v tělocvičně školy. Vybavení umožňuje realizovat deklarovaný vzdělávací program. Výběr písní i pohybových etud je přizpůsobován schopnostem žáků. Malý prostor tělocvičny limituje výběr i organizaci cvičení žáků, poněkud omezujícím faktorem je i nízký strop a větší prašnost podlahové krytiny. V případě příznivého počasí probíhá tělesná výchova na dvoře školy, či na hřišti Sokola. Žáci školy v 2., 3. a 4. ročníku se účastní základních i rozšiřujících kurzů plavání v Plavecké škole Hradec Králové. V zimním období je zařazováno bruslení na zimním stadionu, z tohoto důvodu je i upravován rozvrh hodin.

Cíleně jsou budovány pracovní návyky, jako např. úprava pracovního místa, držení psacího a kresebného náčiní, sklon sešitů, úprava písemností i klíčové kompetence žáků, především získávání informací z různých zdrojů ve škole i mimo ni.

Kvalita průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v 1. – 3. ročníku je hodnocena jako velmi dobrá.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve 4. – 5. ročníku

Hospitace byly provedeny v předmětech český, anglický a německý jazyk, matematika, vlastivěda, přírodověda, výtvarná a hudební výchova ve všech čtyřech třídách uvedených ročníků. Všichni třídní učitelé splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, což velmi pozitivně ovlivňuje kvalitu výuky. Anglický a německý jazyk vyučují učitelky s aprobační pro druhý stupeň základní školy. Záměrem vedení školy je postupně zvykat žáky čtvrtých a pátých ročníků na změny vyučujících a řeší to poloobdobným vyučováním.

V úvodu všech sledovaných hodin byli žáci motivováni rozhovorem, písní nebo říkankou. Učitelé sdělovali cíle a předpokládaný průběh vyučování. Často zařazovali mezipředmětové vztahy. V každé hodině probíhalo dílčí hodnocení práce žáků a dosažených výsledků. Frekvence hodnocení známkou je dostatečná. Méně jsou v žákovských knížkách zastoupeny v hodnocení výchovné předměty. Vyučující ověřovali pochopení zadání samostatné práce, probírané učivo navazovalo na předchozí témata. Podle potřeby poskytovali žákům adekvátní pomoc či radu. Žáci jsou vedeni ke vzájemné spolupráci, často byla zařazována práce ve dvojicích, nebo ve skupinách. Vyučující uplatňovali individuální přístup ke všem žákům a zohledňovali žáky se specifickými vývojovými poruchami učení. Zapojovali žáky do vzájemného hodnocení úkolů a sebehodnocení.

Všechny sledované hodiny měly promyšlenou strukturu, byly připravené a organizačně velmi dobře zvládnuté. Stanovené cíle byly reálné a odpovídaly aktuálnímu složení třídy. Tematické plány jsou průkazně projednávány metodickými orgány školy, zajišťují kontinuitu a eliminují duplicitu učiva. Podíl samostatné práce byl vyvážený. Připravené úkoly žáci plnili se zaujetím, pracovali samostatně a aktivně. Pedagogové často střídali především klasické metody a formy práce, využívali učebnice, pracovní sešity, namnožené materiály a dostatečné množství vhodných demonstračních pomůcek a didaktické techniky. Při hodině hudební výchovy učitelka

doprovázela zpěv žáků hrou na elektrofonické varhany. V jedné kmenové učebně je umístěn klavír, ten vyučující využívala v každé ze sledovaných hodin. Ve výuce anglického a německého jazyka používaly učitelky kazetové radiomagnetofony. Organizace výuky umožňovala uplatnění všem žákům. Zadávané úkoly byly rozmanité, docházelo ke střídání činností vyžadujících soustředění žáků. Vhodně, s ohledem na psychohygienu, byly zařazovány relaxační a tělovýchovné chvíle. Vyučovací čas byl využit účelně.

Komunikace mezi učiteli a žáky je založena na vzájemné důvěře, žáci respektují dohodnutá pravidla jednání a chování. Ojedinele byla zaznamenána pouze jednostranná komunikace učitel - žák. Vždy byla respektována osobnost žáků, učitelé vytvářeli prostor pro diskusi a pro rozvoj komunikativních dovedností. Nežádoucí projevy chování, které by narušovaly průběh výuky, nebyly zaznamenány. Verbální i neverbální projev všech vyučujících byl přirozený a přátelský.

Kvalita průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve 4. – 5. ročníku je velmi dobrá.

Druhý stupeň základní školy

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce

V průběhu inspekční činnosti se hospitace uskutečnily v hodinách jazykového vyučování, slohového výcviku i literární výchovy. Pro posouzení kvality výuky byly vybrány vyučovací jednotky ve všech ročnících druhého stupně. Časová týdenní dotace hodin je v souladu se zvoleným vzdělávacím programem a činí pět hodin v 6. - 7. ročníku a čtyři hodiny v 8. – 9. ročníku. Pro zájemce z nejvyššího ročníku učitelky českého jazyka realizují kurzy přípravy k přijímacím pohovorům na střední školy. Žáci, kteří mají zájem o dramatické umění, mohou navštěvovat divadelní kroužek.

Výuku českého jazyka zajišťuje v letošním školním roce pět pedagogů, tři jsou odborně i pedagogicky způsobilí, z nich jeden učitel je začínající, vyučuje prvním rokem. Dvě další učitelky nesplňují kvalifikační podmínky, ale v hospitovaných hodinách se to negativně neprojevovalo.

Sledované hodiny většinou začínaly úvodní motivací, ta se odlišovala v jednotlivých hodinách, větší časový prostor jí byl věnován v literární výchově a slohovém výcviku. V jazykovém vyučování nejčastěji byli žáci seznámeni s cílem a průběhem vyučovací jednotky, objevila se i motivace četbou vyučující, aktualitou, citovým prožitkem, prohlížením obrázků apod. V průběhu výuky byli žáci často povzbuzováni a chváleni. Klasifikační zkoušení se uskutečnilo pouze jednou, a to mluvní cvičení na zadané téma, na následném zhodnocení se podíleli i spolužáci. Po každé činnosti, samostatné či skupinové, následovala zpětná vazba. Žáci jsou vedeni k objektivnímu hodnocení i sebehodnocení, k vzájemné kooperaci. Kontrolou žákovských knížek i žákovských sešitů byla zjištěna dostatečná četnost známek z tohoto předmětu (kromě jedné třídy). Při výuce převažovaly velmi dobré vzájemné vztahy mezi pedagogy a žáky.

Všechny zhlédnuté vyučovací jednotky byly předem promyšlené a připravené, měly většinou klasickou stavbu s důrazem na úvodní zopakování či připomenutí učiva. V dalších částech se pak lišily. V některých hodinách docházelo k častému střídání metod a forem, a to i v českém jazyce méně obvyklých, např. příprava jednoduchých kulis skupinou žáků, sborový zpěv, a žáci pracovali s chutí a nadšením. V jiných převažovala frontální forma výuky doplněná samostatnou prací žáků či prací skupin a iniciativa a nadšení žáků už nebylo tak velké. Každá ze sledovaných vyučovacích jednotek byla ukončena shrnutím práce žáků.

Všechny vyučovací jednotky probíhaly přiměřeným tempem, žáci měli dostatek prostoru pro práci, světelné i tepelné podmínky byly vyhovující. Materiální vybavení pro český jazyk je

velmi dobré, kromě učebnic mají učitelé spolu s žáky k dispozici slovníky, jazykové příručky, další literaturu, tabule gramatických jevů, řadu videokazet, didaktickou techniku. Tyto pomůcky byly také využívány, kromě učebnic pracovali žáci nejčastěji s nakopírovanými texty. Didaktická technika byla použita jednou.

Téměř všichni pedagogové kladou důraz na správnou komunikaci, rozvíjejí komunikativní schopnosti a dovednosti žáků. Další oblast, na kterou vedení školy spolu s pedagogy zaměřuje svou pozornost, je úroveň grafického projevu žáků a ta je ve většině písemností žáků velmi dobrá.

Na základě zjištěných skutečností jsou průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v dějepise

Hospitační činnost byla zrealizována v 6. – 9. ročníku. Časová týdenní dotace tohoto předmětu odpovídá zvolenému vzdělávacímu programu, činí dvě hodiny v 6. - 7. ročníku a jednu hodinu v 8. - 9. ročníku. Členění učiva do jednotlivých ročníků koresponduje s učebními osnovami. Výuku v letošním školním roce zabezpečují čtyři učitelé – učitelka odborně a pedagogicky způsobilá pro výuku na druhém stupni školy, učitel částečně způsobilý (učitelství pro střední školy) a dva pedagogové bez odpovídající kvalifikace (u jednoho dosud studujícího pedagoga se hospitace neuskutečnila). Ani jeden z nich není aprobován pro tento předmět, ani jej nestuduje, tato okolnost kvalitu výuky do určité míry negativně ovlivnila. Projevilo se to zejména v přílišném důrazu na faktografii, nedostatečné eliminaci méně důležitých historických událostí a z toho vyplývaly neúměrně dlouhé zápisy v některých hodinách.

Sledované vyučovací jednotky začínaly úvodní motivací, ta se odlišovala v jednotlivých třídách, někde vyučující oznámila cíl a průběh hodiny, v jiné třídě žáci luštili křížovku. I průběžné motivaci byla věnována náležitá pozornost. Klasifikační zkoušení bylo realizováno ve dvou hodinách, zadané otázky byly přiměřené věku žáků, také hodnocení odpovídalo výkonům a bylo zdůvodněné. Po každé samostatné práci následovala zpětná vazba, žáci byli vedeni k sebereflexi. Náležitá pozornost byla věnována kromě jedné hodiny i závěrečnému shrnutí poznatků a zhodnocení činnosti.

Všechny hodiny byly předem připravené. V některých pedagogové používali pestré formy práce, střídali metody a žáci byli aktivní, v jiných převládala aktivita vyučujících. Vedle převažujícího frontálního způsobu výuky byla zařazována i samostatná práce, ojedinele práce dvojic. Všichni pedagogové učili žáky pracovat s historickými pojmy, ne vždy však jim dostatečně vysvětlili jejich obsah a souvislosti.

Zhlédnuté vyučovací jednotky se odvíjely v souladu se zásadami psychohygieny. Materiální vybavení školy pro tento předmět je velmi dobré, vyučující pomůcky také využívali, včetně videonahrávek. Kontrolou žákovských knížek a žákovských sešitů byla shledána dostatečná četnost známek i pěkná úroveň většiny sešitů. Žáci dodržovali pravidla komunikace, ale často jim byl vytvořen jen velmi úzký prostor pro uplatnění názorů či prezentaci své samostatné práce.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v dějepise jsou hodnoceny jako průměrné.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v rodinné výchově

Kvalita výuky tohoto předmětu je hodnocena jak na základě přímé hospitační činnosti, realizované v 6. – 9. ročníku, tak na základě posouzení dalších podmínek vzdělávání. Časová dotace jedna hodina týdně je v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Vyučovací

jednotky vedou v letošním školním roce dvě učitelky odborně i pedagogicky způsobilé pro výuku předmětů na druhém stupni školy, obě velmi zkušené, ani jedna však není aprobovaná přímo na rodinnou výchovu. Tato skutečnost kvalitu výuky negativně neovlivnila, naopak dvě ze sledovaných vyučovacích jednotek byly vynikající.

Na začátku výuky byli žáci vhodně motivováni, poté si připomněli učivo, na které chtěla vyučující navázat. V úvodu jedné vyučovací hodiny se sesedli do komunitního kruhu a sdělovali si události ze školního i rodinného života. Průběžná motivace prolínala výukou. Klasifikační zkoušení v tomto předmětu neproběhlo, žáci byli spíše hodnoceni za činnost, nikoliv za výkon a jejich snaha byla oceňována častěji pochvalou než známkou. Závěrečné zhodnocení práce se většinou nerealizovalo. Probíraná témata byla v souladu s osnovami předmětu i s tematickými plány učitelek.

Všechny sledované hodiny byly předem připravené a v souladu s cílem předmětu měly spíše činnostní charakter. Dvě z těchto hodin byly připraveny tak, že žáci celou dobu byli aktivní, pracovali s chutí a zaujetím. Učitelky ve všech zhlédnutých hodinách aplikovaly různé metody a formy práce – individuální, ve dvojicích, společnou, nabídly žákům řadu materiálů, s nimiž mohli pracovat nebo z nich čerpat poznatky. Efektivnější se jevily ty vyučovací jednotky, kde se činnosti střídaly po kratších časových úsecích, kde žáci vzájemně kooperovali a také měli příležitost diskutovat. Méně efektivní byla hodina, v níž žáci získávali samostudiem informace, ale nedošlo k jejich dostatečnému vyhodnocení či shrnutí.

Organizace všech zhlédnutých vyučovacích jednotek odpovídala psychohygienickým požadavkům. Vzájemná interakce i způsob komunikace se v jednotlivých třídách odlišovaly, nejpříjemnější vztahy byly v kolektivu, kde žáci představovali jakoby rodinu. Jazyková a komunikační úroveň učitelek je velmi dobrá, ne vždy však důsledně opravují komunikaci žáků.

Materiální vybavení školy pro tento předmět není příliš příznivé, ale obě vyučující připravily žákům velké množství materiálů z novin, časopisů, literatury nebo využily vhodné učební pomůcky z jiných předmětů.

Na základě zjištěných skutečností jsou průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v rodinné výchově hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v přírodovědných předmětech

Byly sledovány hodiny přírodopisu, fyziky a chemie u všech pedagogů zabezpečujících výuku těchto předmětů. Výuka přírodopisu a chemie je ve všech případech zajištěna učiteli, jejichž odborná a pedagogická způsobilost je v souladu s právními předpisy. Výuku fyziky kromě plně kvalifikovaných učitelů zabezpečuje učitel, který v současné době dokončuje studium. Tato skutečnost se na kvalitě výuky výrazně neprojevila. Časová dotace sledovaných přírodovědných předmětů odpovídá schválenému učebnímu programu. Žáci nemají možnost rozvíjet svoje znalosti a dovednosti v těchto předmětech v některém volitelném nebo nepovinném předmětu, při škole ale pracuje přírodovědný kroužek na prvním i druhém stupni základní školy.

Úvodní motivace byla zařazena v části hodin, velký prostor vyučující věnovali průběžné motivaci. Všichni učitelé látku vhodně aktualizovali, navozovali mezipředmětové vztahy a uváděli příklady z praxe. V řadě hodin vycházeli z osobních zážitků žáků a vlastní zkušenosti. V průběhu loňského roku se žáci školy účastnili soutěže ochránců přírody a soutěží v poznávání živočichů, rostlin, hornin a nerostů. Byla uspořádána zdařilá mineralogická exkurze – rýžování granátů a zlata.

Opakování navazovalo důsledně na probranou látku. Hodnocení žáků učiteli bylo prováděno na základě zkoušení a testů. Průběžně byla hodnocena práce v hodinách. Žáci byli vedeni k sebekontrolě a odpovědnosti. Učitelé téměř ve všech hodinách věnovali velkou pozornost opakování probraného učiva, závěrečnému shrnutí poznatků a zhodnocení výkonu žáků. Malá část sledovaných hodin působila neuzavřeným dojmem.

Většina žáků jevila zájem o vyučovaný předmět a probíranou látku. Atmosféra, klima ve třídách a úroveň interakce mezi učitelem a žákem byly v některých třídách velmi dobré, v některých vynikající. Ve větší části hodin byli žáci pracovití a aktivní, ve všech hodinách ukázněni a pozorní.

Sledované hodiny byly pečlivě připraveny a naplánovány. Učitelé mají aktuální tematické plány se zapracovanými laboratorními pracemi. Laboratorní práce jsou vykonávány, ojediněle jsou prokazatelně nahrazeny praktickými pracemi při běžných hodinách. Stavba hodin byla promyšlená a logická. Výběr učiva je prováděn v souladu s věkem žáků a jejich znalostmi.

Učitelé využívali různé vyučovací metody, do hodin bylo zařazeno pozorování živých přírodnin, modelů, mikroskopických preparátů, práce s atlasy a jednoduchá samostatná práce žáků. Většina hodin ve všech přírodovědných předmětech byla pestrá a zajímavá.

Organizace hodin odpovídala psychohygienickým požadavkům. Žáci měli možnost sdělovat své poznatky a zkušenosti. Vyučovací čas byl efektivně využíván.

Výuka chemie a fyziky probíhala v dobře vybavené odborné učebně. Výuka přírodopisu se uskutečňuje v kmenových učebnách. Vybavení školy pomůckami pro výuku přírodovědných předmětů je na průměrné úrovni, v hodinách však byla názornost výuky zajištěna příkladně. Učitelé prováděli řadu demonstračních pokusů, využívali namnožených materiálů, učebnic, pracovních sešitů, vlastních i žakovských publikací. Zařazovali do hodin žakovské referáty. Hojně využívané přírodovědné centrum školy je mimořádně přínosné pro kvalitu výuky přírodopisu, motivaci i výchovu žáků.

Jazyková a komunikační úroveň učitelů i žáků byla velmi dobrá.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodovědných předmětech jsou celkově vynikající.

Výsledky vzdělávání a výchovy

K hodnocení výsledků vzdělávání a výchovy v českém jazyce a matematice jsou využívány pro žáky 5. a 7. ročníků komerční celorepublikové testy s cílem získat objektivní informace o úrovni vědomostí žáků školy v kontextu s žáky ostatních testovaných škol v České republice. Učitelé sestavují i zadávají v naukových předmětech rovněž vlastní testy a prověrky.

Vedení školy provádí pravidelné hospitace i kontroly výchovně vzdělávací činnosti školy zaměřené na plnění učebních plánů, hodnocení sešitů a žakovských knížek, dokumentaci třídního učitele, grafického projevu žáků, úroveň prověrek, protokolů z laboratorních prací atp. V dokumentu Plán hospitací na školní rok 2002/2003 má vedení školy rozplánovány kontroly zaměřené na zjišťování výsledku vzdělávání a výchovy, a to jak na prvním, tak i na druhém stupni školy. Ředitel školy uvádí čtrnáct, jeho zástupce šestnáct hospitací. Výsledky z hospitací a kontrol jsou pedagogy i vedením školy analyzovány, jsou z nich vyvozovány závěry, ty jsou zaznamenávány ve složkách jednotlivých pedagogů stejně jako výsledky písemných prací a testů. Důležitým kritériem pro žáky, rodiče, pedagogy i veřejnost jsou výsledky přijímacích řízení na střední školy. Úspěšnost žáků je vysoká.

Každoročně pedagogové školy organizují školní, okrsková i regionální kola různých soutěží a olympiád, žáci se účastní i dalších soutěží od jiných organizátorů. Předních umístění dosahují

žáci školy např. v olympiádě z českého jazyka, v olympiádě v cizím jazyce, v matematice, zeměpisu, fyzice, v soutěži mladých historiků, v soutěži v poznávání živočichů, dále v Pythagoriádě, recitační soutěži, pěvecké soutěži Novobydžovský slavík, v programování i v řadě sportovních soutěží.

Všechny hospitované hodiny na prvním i druhém stupni byly promyšlené a velmi pěkně připravené. Organizace vyučování a používané metody práce byly přiměřené a vždy odpovídaly věku žáků příslušného ročníku. Téměř ve všech navštívených vyučovacích jednotkách byl podíl samostatné práce žáků a činností žáků spolupracujících s učitelem vyvážený, rovnoměrně rozvržený. U žáků jsou zřejmé návyky a samostatnost. Vhodně volená motivace žáky aktivizovala a stupňovala jejich zájem o výuku. Interakce a bezproblémová vzájemná komunikace mezi žáky navzájem i žáky a vyučujícími je výsledkem respektování každého jedince jako individuální osobnosti, možnosti sdělení svého názoru, prezentace práce, spoluvytváření a dodržování pravidel komunikace. Používané evaluační nástroje umožňují vedení školy porovnávat a hodnotit výsledky práce. Celkově jsou průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech a skupinách předmětů hodnoceny jako velmi dobré. Nejvyšší kvalita výuky se projevovala v přírodovědných předmětech díky nadstandardnímu materiálnímu vybavení přírodovědného centra školy. Výuka dějepisu je hodnocena průměrně z důvodu kladení přílišného důrazu na faktografii, na nepodstatné historické události atp.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Základní škola Nový Bydžov, Karlova 209 je plně organizovaná škola s 1. – 9. ročníkem. Její výchovně vzdělávací činnost i celková motivace žáků je vhodně doplňována širokou nabídkou zájmových útvarů. Pracují zde na prvním stupni tyto kroužky: počítačový, přírodovědný, ledního hokeje, juda, keramický, výtvarný, pěvecký kroužek Karlováček, pěvecký kroužek Hvězdičky z Karlovky a jazykové kurzy. Na druhém stupni žáci navštěvují pohybové hry se zaměřením na kopanou, florbal a hokejbal, kroužek hokeje, juda, dále kroužek přírodovědný, keramický, programování, pěvecký soubor Karlováček, volejbal dívek, střelecký a cykloturistický zájmový útvar.

Žákům školy je umožňována účast na různých kulturních akcích, na organizaci některých z nich se podílejí pedagogové spolu s žáky a jejich rodiči. Tradičními akcemi jsou vánoční koncerty, výstavy keramiky, koncerty pěveckého souboru Karlováček, cykloturistická akce pro veřejnost Karlova jízda a velká prodejní výstava v areálu školy. Opakovaně se uskutečňují žakovské zájezdy do Anglie. Škola pořádá i počítačové a keramické kurzy pro veřejnost.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM ZA OBDOBÍ 2001

Dodržení závazných limitů regulace zaměstnanosti

Porovnáním údajů ve výkazu zisku a ztráty za rok 2001 a rozpočtu na tento rok bylo zjištěno, že ukazatelé mzdové regulace, t.j. prostředky na platy a na ostatní platby za provedenou práci, nebyly překročeny. Limit počtu zaměstnanců byl nepatrně překročen, důvodem bylo zastupování za nemocné zaměstnance.

Kvalita zpracování zúčtování státních prostředků včetně stanovených termínů

Prostředky čerpané ze státního rozpočtu byly řádně a včas zúčtovány. V roce 2001 škola v plné výši nevyčerpala prostředky na platy, na ostatní platby za provedenou práci a na ostatní neinvestiční výdaje. Tyto prostředky, v celkové částce 18.717,40 Kč, byly v termínu odvedeny do rozpočtu zřizovatele.

Efektivní využívání finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu

Přidělené prostředky ze státního rozpočtu byly efektivně použity na úhradu mzdových nákladů a s nimi souvisejících odvodů, na nákup učebnic a učebních pomůcek, na další vzdělávání pedagogických pracovníků, plavecký výcvik žáků, na úhradu cestovného a ochranných pomůcek pro zaměstnance. Závazné ukazatele státního rozpočtu byly dodrženy.

Úroveň zpracování výroční zprávy o hospodaření

Výroční zpráva je zpracována výstižně, komplexně a obsahuje všechny potřebné náležitosti.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí Školského úřadu Hradec Králové o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 9. 1999, č.j. 1151/8-99.
2. Koncepce školy ve školním roce 2002/2003.
3. Zřizovací listina – Základní škola, Nový Bydžov, Karlova 209, okres Hradec Králové, ze dne 18. 6. 2001.
4. Záписy ze schůzí pedagogické rady, vedené od 12. 11. 2001.
5. Protokoly o komisionálních zkouškách, vykonaných ve školním roce 2001/2002.
6. Kniha úrazů, vedená od 12. 9. 1995.
7. Třídní knihy, vedené ve školním roce 2002/2003.
8. Třídní knihy IX. A, IX. B, vedené ve školním roce 2001/2002.
9. Třídní výkazy, vedené ve školním roce 2002/2003.
10. Katalogové listy, vedené ve školním roce 2002/2003.
11. Vzorky záznamů o práci v zájmových útvarech, vedené ve školním roce 2002/2003.
12. Rozvrh hodin ve školním roce 2002/2003.
13. Tematické plány vyučujících ve školním roce 2002/2003.
14. Vzorky žákovských sešitů, vedených ve školním roce 2002/2003.
15. Vzorky žákovských knížek, vedených ve školním roce 2002/2003.
16. Vzorky záznamů z laboratorních prací, vykonaných ve školním roce 2000/2001 a 2001/2002.
17. Záписy ze schůzí předmětových komisí a metodického sdružení, vedené ve školním roce 2000/2001 a 2001/2002.
18. Vzorky záznamových archů z hospitační činnosti ředitele školy ze školního roku 2002/2003.

19. Plán hospitací, školní rok 2002/2003.
20. Školní řád, ZŠ Nový Bydžov, Karlova ulice 209, ze dne 29. 8. 2002.
21. Pracovní plán školy na školní rok 2002/2003 s přílohou Plán personálního rozvoje, ze dne 2. 9. 2002.
22. Vzorky záznamů o školních úrazech vedené ve školním roce 2001/2002 a 2002/2003.
23. Výroční zpráva ZŠ a DDM 01/02, ZŠ Nový Bydžov, Karlova ul. 209.
24. Třídní učitel – povinnosti, ze dne 15. 11. 2000 (vnitřní směrnice).
25. Uvádějící učitel, ze dne 24. 10. 2000 (vnitřní směrnice).
26. Personální zajištění ZŠ Nový Bydžov, Karlova ul. 209, nedatováno.
27. Poskytování mimořádných odměn, vnitřní směrnice ze dne 24. 10. 2000.
28. Vnitřní mzdový předpis ze dne 24. 10. 2000.
29. Osobní ohodnocení – kritéria poskytování, ze dne 24. 10. 2000.
30. Šikana (vnitřní směrnice), ze dne 19. 2. 2002.
31. Přehled zájmových útvarů pro školní rok 2002/2003.
32. Seznam volitelných předmětů – školní rok 2002/2003.
33. Seznam nepovinných předmětů – školní rok 2002/2003.
34. Organizační řád ZŠ Nový Bydžov, Karlova ul. ze dne 1. 9. 2002.
35. Klasifikační řád ZŠ Nový Bydžov, Karlova ul., nedatováno.
36. Učební plán pro školní rok 2002/2003.
37. Záškoláctví, prevence a postih ze dne 2. 9. 2002 (vnitřní směrnice).
38. Zápisy z jednání výchovné komise ve školním roce 2001/2002.
39. Seznam problémových žáků ve školním roce 2002/2003.
40. Plán k prevenci sociálně patologických jevů na ZŠ Karlova a DDM pro školní rok 2002/2003.
41. Plán činnosti výchovného poradce 2002/2003.
42. Individuální vzdělávací programy žáků ve školním roce 2002/2003.
43. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků, součást Pracovního plánu školy na školní rok 2002 – 2003 ze dne 2. 9. 2002.
44. Zápisy z provozních porad, vedené od 13. 10. 1997 v počítačové formě.
45. Vzorky záznamových archů z hospitační činnosti za školní rok 2001/2002 a 2002/2003.
46. Vzorky záznamových archů z kontrolních písemných prací za školní rok 2001/2002 a 2002/2003.
47. Pracovní náplň zástupce ředitele školy, nedatováno.
48. Pracovní náplň školníka, nedatováno.
49. Kritéria osobního ohodnocení – součást Vnitřní směrnice č. 1.
50. Vzorky kontrolních prověrek a kontrolních diktátů, napsaných ve školním roce 2001/2002 a 2002/2003.
51. Novobydžovský zpravodaj z 6. června 2002.
52. Plán práce ředitele školy na období od 11. listopadu do 15. listopadu 2002.

ZÁVĚR

Základní škola, Nový Bydžov, Karlova 209 plní kvalitně svou výchovně-vzdělávací funkci. Personální práci věnuje vedení školy náležitou pozornost a díky ní je zejména personální obsazení prvního stupně vynikající. Na druhém stupni působí v převážné míře kvalifikovaní učitelé nebo pedagogové, kteří si kvalifikaci doplňují. Poradní i metodické orgány jsou

ustaveny. Patřičnou pozornost dále vedení školy zaměřuje na péči o začínající učitele, veškerou kontrolní činnost, další vzdělávání pedagogů i organizační záležitosti. O všech svých činnostech vede v písemné, nebo počítačové formě dokumentaci. Informační systém plní svou funkci a je možné se o tom přesvědčit i v místním tisku či při prohlídce centra města. Na velmi dobré úrovni je ve škole výchovné poradenství. V podmínkách spádové městské školy hraje důležitou roli vzájemná vstřícná komunikace nejen uvnitř školy, ale i vně s ostatními partnery.

Odpovídající pedagogická a odborná způsobilost většiny vyučujících, jejich schopnosti, zkušenosti a aktivní zájem o další vzdělávání vytvářejí velmi příznivé podmínky pro osobnostní rozvoj žáků. Ve výchovně-vzdělávacím procesu usilují učitelé o zařazování moderních trendů. Nejsou opomíjeny ani individuální schopnosti žáků, učitelé diferencují práci pro žáky s vývojovými poruchami chování a učení. Diferenciace náročnosti úkolů zajišťuje harmonický rozvoj a uplatnění ve vyučování u všech žáků. Pedagogové pěstují v žácích smysl pro kooperaci, sebehodnocení a samostatnost. Ve výuce, ale i v běžném školním provozu se většina žáků k sobě i k dospělým slušně chová, což je výsledkem jednotného působení pracovníků školy.

Škola nabízí žákům řadu možností, jak rozvíjet své zájmy či využít volný čas, usiluje o harmonický rozvoj jejich osobnosti.

Řídící činnost vedení školy je dlouhodobě kvalitní. Materiálně-technické a psychohygienické podmínky školy se v průběhu několika let od poslední inspekce výrazně zlepšily vybudováním kmenových i odborných učeben, školního klubu, žákovských šaten, přírodovědného a informačního centra i postupným vybavováním učeben novým žákovským nábytkem. Zlepšování tohoto zázemí je věnována trvalá pozornost. Nedostatky zůstávají v psychohygieně školního dne, týkají se příliš časného začátku vyučování nulých hodin a krátké délky některých přestávek.

Přetrvávají i problémy v zajištění prostor pro výuku tělesné výchovy. Pronajaté tělocvičny a hřiště pro výuku žáků druhého stupně jsou sice vhodné, ale škola na pronájmy vynakládá nemalé prostředky a organizace výuky je negativně ovlivněna časovými ztrátami při přechodech do jiných lokalit.

Zřizovatel projevuje zájem o stabilizaci pedagogického sboru a soustavně řeší složitou finanční situaci a ekonomické zajištění školy.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři Titul, jméno a příjmení

Podpis

Vedoucí týmu	Mgr. Bc. Květoslava Dřevíková	Mgr. Bc. K. Dřevíková.
Členové týmu	Mgr. Martina Bělková	Mgr. Martina Bělková
	Mgr. Svatava Fejglová	Mgr. Svatava Fejglová
	PaedDr. Antonín Kačírek	PaedDr. Antonín Kačírek

Další zaměstnanci ČŠI

Ing. Pavel Tomáš
Věra Petrášová

V Hradci Králové dne 20. prosince 2002

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 7. leden 2003

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

Josef Verfl

Josef Verfl v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacního protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: KÚ Královéhradeckého kraje, OŠMT, Wonkova 1142,	2003-01-29	091 124/03-1031

500 02 Hradec Králové		
Zřizovatel: Městský úřad Masarykovo náměstí 1 504 01 Nový Bydžov	2003-01-29	091 123/03-1031

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány