



**Česká školní inspekce**  
**Moravskoslezský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Frenštát pod Radhoštěm, Záhuní 408,  
okres Nový Jičín**

**Záhuní 408, 744 01 Frenštát pod Radhoštěm**

**Identifikátor školy: 600 138 437**

**Termín konání inspekce: 6. -12. leden 2004**

<b>Čj.:</b>	n4-1085/04-5177
<b>Signatura:</b>	on4zx118

## PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

### Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti v přírodovědných a společenských předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ Materiálně technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti v přírodovědných a společenských předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodovědných a společenských předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ Personální podmínky výchovně-vzdělávací práce vzhledem k realizovaným vzdělávacím programům
- ❖ Materiálně-technické podmínky výchovně-vzdělávací práce vzhledem k realizovaným vzdělávacím programům
- ❖ Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Frenštát pod Radhoštěm je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Město Frenštát pod Radhoštěm, se sídlem na adrese náměstí Míru 1, 744 01 Frenštát pod Radhoštěm. Právní subjektivitu získala k 1. lednu 1994. Je plně organizovanou školou a v době inspekce ji navštěvovalo 705 žáků (z toho 77 dojíždějících z okolních obcí) rozdělených do 29 tříd. Organizace sdružuje základní školu s kapacitou 810 žáků, školní družinu s kapacitou 89 žáků, školní jídelnu základní školy s kapacitou 850 jídel a od 1. ledna 2003 mateřskou školu s kapacitou 195 žáků a školní jídelnu mateřské školy s kapacitou 275 jídel. Školní družina má dvě oddělení a denní provoz 6:00-8:00 a 11:30-16:00 hodin.

Škola realizuje vzdělávací program Základní škola. Od 6. ročníku jsou zřízeny třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy (vždy s označením A) soustředující sportovně nadané žáky se specializací na lyžařské disciplíny a volejbal. Statut sportovních tříd získala škola v roce 1998. V době inspekce navštěvovalo sportovní třídy 98 žáků.

V rámci smysluplného a účelného naplňování volného času žáků a prevence sociopatologických jevů organizuje škola sedm nepovinných předmětů a devět zájmových kroužků.

Na odloučených pracovištích Frenštát pod Radhoštěm, Dolní 404 a Frenštát pod Radhoštěm, Školská čtvrť 1391 je celkem osm oddělení mateřské školy a školní jídelna mateřské školy.

Realizované vzdělávací programy: Mateřská škola na ulici Dolní i Školská čtvrť ve své práci vychází z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání č. j. 14 132/01-22.

Počet tříd ve sledovaných objektech:

- budova na ulici. Dolní 404 – 3. oddělení, zapsáno 77 dětí z toho 2 děti s nepravidelnou docházkou

- budova na ulici. Školská čtvrť 1391 – 5. oddělení, zapsáno 124 dětí z toho 4 děti s nepravidelnou docházkou.

Třídy ve sledovaných pracovištích jsou věkově smíšené.

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Pedagogický kolektiv základní školy tvoří 43 pedagogických pracovníků, z toho jsou dvě vychovatelky školní družiny. V hospitovaných hodinách nesplňovali podmínky odborné a pedagogické způsobilosti čtyři vyučující.

Ředitel je ve funkci od roku 1991 a splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti k výuce na 2. stupni základní školy. Výchovná poradkyně má devatenáctiletou praxi a absolvovala kvalifikační studium. Skladba úvazků je volena tak, aby byla optimálně využita odborná a pedagogická způsobilost učitelů. Ve většině předmětů škola vykazuje 100% aprobovanost výuky. V době inspekce neměla škola kvalifikovaného vyučujícího anglického jazyka a občanské výchovy. Předměty vyučují učitelé, kteří jsou zapojeni do dalšího vzdělávání formou kurzů. Velmi dobře je zajištěna výuka tělesné výchovy, na kterou je kladen důraz. Ve škole pracuje pět učitelů s aprobační tělesná výchova, z toho dva s trenérskou kvalifikací.

Ředitel vytvořil přehlednou organizační strukturu, která rozděluje organizaci na jednotlivé úseky a jasně stanovuje kompetence a odpovědnost. Plynulá činnost je zabezpečena prostřednictvím nižších stupňů řízení a spoluprací s poradními orgány. Ty zahrnují širší vedení školy, metodické orgány a kolektiv třídních učitelů. Organizační řád společně s organizačním schématem a řádem školy dává přehledné informace o chodu školy a vytváří ucelený systém. Řízením jednotlivých úseků (provozně-ekonomický a výchovně vzdělávací) jsou pověřeni zástupci ředitele a ti dále koordinují práci vedoucích dílčích úseků. Jejich pracovní náplň a kompetence jsou jasně stanoveny. Ve dvou mateřských školách jsou jmenovány vedoucí učitelky s rozsáhlou škálou kompetencí.

Metodické orgány mají přiděleny úkoly a v omezené míře i kompetence v oblasti své působnosti. Vyvíjejí metodickou činnost a svými připomínkami a požadavky (nákup pomůcek a učebnic, další vzdělávání, akce pořádané školou) se podílejí na tvorbě celoročního plánu práce školy. Fungování informačního systému mají na starosti zástupci nižších stupňů řízení v běžném provozu školy a v pravidelných intervalech provozní porady a pedagogické rady. Využívány jsou i nástěnky ve sborovně a na chodbách. Spolupráce mezi pedagogy a vedením je na velmi dobré úrovni, stejně jako se správními zaměstnanci. Informace rodičům a veřejnosti jsou předávány prostřednictvím Informátoru pro rodiče (dvakrát ročně) a Školních novin (čtyřikrát ročně). Svůj účel v tomto směru plní i akce pořádané školou (dny otevřených dveří, besídka a další).

Kontrolní systém pokrývá všechny úseky školy. Ředitel se zaměřuje na výchovně vzdělávací proces a provozní záležitosti. Kontrolní činnosti v dalších úsecích jsou pověřeni jednotliví vedoucí. Průběžně podle plánu kontrolu provádějí a v pravidelných intervalech informují o výsledcích ředitele. Hospitační činnost realizuje ředitel společně se zástupcem pro pedagogickou oblast. Z předložených hospitačních záznamů je zřejmé, že zjištěné nedostatky jsou s vyučujícími bezprostředně projednány a po vzájemné dohodě je stanoven termín a způsob nápravy. Ověření zahrnuje následné hospitace, případně kontrolní testy a prověrky.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků organizuje vedení školy na základě požadavků metodických orgánů i jednotlivých pedagogů a stanovuje priority pro dané období. V době inspekce to byly psychologické aspekty výchovy a vzdělávání, jazyky a počítačová gramotnost.

Pro hodnocení zaměstnanců vypracoval ředitel jasná kritéria, se kterými jsou všichni pracovníci seznámeni.

***Personální podmínky v základní škole jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

Pedagogický kolektiv mateřských škol (dále MŠ) tvoří šestnáct vyučujících, z toho dvě učitelky (bývalé ředitelky) jsou pověřené vedením sledovaných pracovišť. Všechny splňují podmínku odborné a pedagogické způsobilosti. Všechny pedagogické pracovnice mají dlouholeté zkušenosti v práci s dětmi předškolního věku. Skladba pracovních úvazků respektuje potřeby provozu obou budov, výchovně-vzdělávacího procesu a požadavek zajištění bezpečnosti dětí.

Organizace chodu pracoviště včetně rozdělení kompetencí je na ulici Dolní vymezena ve vlastním *Školním a Provozním řádu školy* a na ulici Školská čtvrt' v *Provozním a Organizačním řádu*. Povinnosti učitelek mateřské školy jsou stanoveny přehledně. Vypracovaly je vedoucí učitelky ve spolupráci s ředitelem základní školy a v souladu s Pracovním řádem pro zaměstnance škol a školských zařízení. Výše jmenované základní dokumenty byly prokazatelně projednány se zaměstnanci. Informace jsou ucelené. Delegování pravomocí na jednotlivé zaměstnance je přehledné. *Vnitřní řády* pro styk s rodiči pak dotváří celý komplex organizace. Zvolený systém je funkční a efektivní.

K informovanosti učitelek slouží obvyklé mechanismy: osobní kontakty, pedagogické a provozní porady (pedagogické – 5x ročně, provozní – 2x ročně a dle potřeby), nástěnky. Systém vedení pedagogických pracovníků při naplňování výchovně vzdělávacích cílů je stanoven. *Školní vzdělávací programy* mateřských škol potvrdil ředitel školy svým podpisem, jejich přijetí bylo projednáváno s pedagogickými pracovníci MŠ na úvodních provozních poradách. Objektívni zjišťování výsledků výchovně-vzdělávací práce není do vlastní kontrolní činnosti ředitele zařazeno, je stanoveno v kompetencích vedoucích učitelek MŠ. Hodnocení výchovně-vzdělávací činnosti MŠ je součástí programu pedagogických porad na jednotlivých pracovištích. Plánování v této oblasti je přehledné, je patrná funkční zpětná vazba. Nepedagogičtí zaměstnanci jsou vedeni, jak potvrzuje organizační struktura, prostřednictvím pověřených zástupců.

Pozitivním zjištěním je skutečnost, že učitelky MŠ mají zájem o další sebevzdělávání, využívají nabídek vzdělávacích akcí pedagogických center v rámci regionu. Mimo jiné se v návaznosti na školní program a potřeby MŠ účastnily proškolení k aplikaci *Rámcového vzdělávacího programu* do praxe, absolvovaly semináře k tvorbě školního i třídního vzdělávacího programu. Ředitel školy zanechal vedoucím učitelkám většinu pravomocí. I přes tuto skutečnost je celkově systém vedení pracovníků přehledný, funkční.

Pro diferencované odměňování zaměstnanců jsou zpracována vedoucími učitelkami *Kriteria pro navrhování osobních příplatků a odměn*. Ta jsou s pracovníky MŠ projednána a zveřejněna. Jejich uplatňování motivuje pracovníky ke zkvalitňování práce.

***Personální podmínky vzdělávání a výchovy jsou hodnoceny jako velmi dobré. Pozitivně ovlivňují kvalitu práce mateřských škol a umožňují realizovat zvolené vzdělávací programy.***

***Personální podmínky vzdělávání a výchovy jsou v celé organizaci hodnoceny jako velmi dobré.***

<b>HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM</b>
---

Škola je situovaná v klidné části města a obklopena převážně rodinnou zástavbou. Byla vybudována před 24 lety. V současné době její technický stav vyžaduje řadu oprav a změn, které se postupně realizují. Nevýhodou je umístění školní jídelny, do které musí většina žáků procházet přes venkovní prostory. Vzhledem k počtu žáků a tříd je k dispozici jen minimální počet odborných učeben. Jedná se o učebny výpočetní techniky (dvě, ale vybavena je

prozatím jedna), pracovních činností, vaření a výtvarné výchovy. Chemii a fyziku je možné vyučovat v polo odborných učebnách (kmenových třídách), které ale svým vybavením neodpovídají dnešním požadavkům. Školní knihovna je umístěna v samostatné místnosti, knižní fond je postupně doplňován a žáci mají možnost si potřebnou literaturu zapůjčit. Velmi dobré jsou materiální podmínky pro výuku tělesné výchovy. Škola má dvě tělocvičny dobře vybavené sportovním náradím a dostatek dalších pomůcek. Pro své žáky zakoupila lyžařské běžecké i sjezdové vybavení využívané nejen na lyžařské kurzy sedmých tříd, ale i v běžné výuce. Venkovní areál je rozsáhlý a po modernizaci schopný splňovat všechny požadavky na kvalitní výuku tělesné výchovy v běžných ale i sportovních třídách. Existuje projekt celkové rekonstrukce s dostavbou sportovní haly a vzniku sportovního centra. Kromě vlastního areálu škola využívá příležitostně ledovou plochu, tenisová hřiště plavecký bazén.

Výuka v přírodovědných i společenských vědách je zajištěna dostatečným množstvím učebnic. Projevuje se však všeobecný nedostatek moderních vyučovacích pomůcek na 1. i 2. stupni. Stávající vybavení je z velké části zastaralé a opotřebované, obnovování a doplňování je pozvolné. Nedostatečné je i množství a stav didaktické techniky, která není ve většině tříd běžně dostupná. Z odborných učeben jsou dobře vybaveny jen ty, které prošly rekonstrukcí nebo byly nově vybudovány (výtvarná výchova, cvičná kuchyň, dílny a jedna učebna výpočetní techniky). Žákovský nábytek je z velké části starý a poškozený. V některých případech nevyhovuje svou velikostí dané věkové kategorii žáků. Vybavenost školy v řadě ukazatelů neodpovídá potřebám výchovně-vzdělávacího procesu.

***Materiální podmínky v základní škole jsou hodnoceny jako dobré.***

Provoz obou MŠ je situován do dvou účelových budov. Prostory staveb jsou přizpůsobeny provozu předškolního zařízení v souladu se současnými požadavky. Pobyť dětí venku probíhá v prostorách přilehlých a velmi dobře vybavených školních zahradách, které poskytují dětem příznivé zázemí pro pohybové a relaxační aktivity.

Každé oddělení využívá dvě na sebe navazující místnosti (třidu a hernu), vlastní sociální zařízení a šatnu pro děti. V bývalých odděleních jeslí je to navíc nevelká místnost určená pro pohybové činnosti a spánek. Účelný a funkční nábytek, který je postupně doplňován o nové herní koutky a prvky, vytváří podnětné prostředí. Široká nabídka hraček má motivační funkci. Většina z nich je umístěna v otevřených skřínkách a kontejnerech v dosahu dětí a jejich množství odpovídá potřebám. Hračky, stavebnice, dětské knihy, pomůcky i drobný didaktický materiál je průběžně obnovován v souladu se současnými trendy. Podle potřeby je doplňována i odborná literatura pro sebevzdělávání učitelek. Nedostatečné je zabezpečení MŠ informačními technologiemi – tj. PC s připojením na internet, tiskárnou a kopírkou. Starší typ PC je pouze na MŠ Školská čtvrť. Při subjektivním posouzení osvětlení denních místností v budově na ul. Školská čtvrť, bylo zjištěno, že neodpovídá hygienickým požadavkům (viz výčet dokladů – kontrola KHS). V celých prostorách MŠ je udržována vzorná čistota. Celkově působí prostředí příznivým estetickým dojmem a pro pobyt dětí je bezpečné.

Na základě kontrol a jejich následného vyhodnocení ředitel školy sleduje a průběžně zajišťuje materiálně-technické zázemí vzdělávacího procesu, se snahou vytvářet optimální podmínky pro pobyt dětí a pro práci zaměstnanců. Plánování vychází z požadavků vedoucích učitelek mateřských škol. Hračky, pomůcky, literatura, pracovní a výtvarný materiál pro MŠ jsou pořizovány v souladu s potřebami dětí.

***Materiálně-technické podmínky mateřské školy jsou z pohledu efektivity využívaných prostorů, jejich všestranné vybavenosti a účelného využití pro plnění vzdělávacího programu hodnoceny celkově jako velmi dobré.***

***Materiálně-technické podmínky v celé organizaci jsou hodnoceny jako dobré.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY**

### **Vzdělávací programy**

Ve všech ročnících je realizován vzdělávací program Základní škola čj. 16847/96-2 s platností od 1. 9. 1996 ve znění úprav čj. 25018/98-22 s platností od 1. 9. 1998. a úpravy čj. 31172/2002-22 s platností od 1. 9. 2003, včetně poznámek. Od 6. ročníku se vždy výuka ve třídě s označením A řídí učebním plánem pro třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy čj. 29 738/96-22-50 ze dne 30. dubna 1996. Součástí individuálních vzdělávacích programů jsou individuální vzdělávací plány zpracované na základě doporučení odborníků. Náprava je vedena proškolenými pedagogy v doporučeném rozsahu.

*Vzdělávací program je realizován v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol.*

### **Realizace výchovně-vzdělávacího programu v mateřské škole**

Jednotlivá pracoviště mateřské školy pracují podle vlastních vzdělávacích programů, které vypracovaly vedoucí učitelky společně s ostatními pedagogickými pracovníci. Školní programy respektují specifické podmínky a identitu pracovišť a vychází ze záměrů Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále jen RVP PV). Tím je zajištěna návaznost na obecné cíle předškolní výchovy. Programy jsou rovněž v souladu s Rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení. Na školní programy navazují třídní programy, které jsou zpracovány do měsíčních témat obsahujících většinou týdenní návazná podtémata. V jejich realizaci je patrná tato námětová provázanost.

Výše uvedené školní programy výborně doplňuje celá škála nadstandardních aktivit, které probíhají v průběhu denní pedagogické práce, odpoledne nebo mimo budovy MŠ.

*Výchovně-vzdělávací program mateřské školy je v souladu s obecnými cíli v předškolní výchově.*

Výchovně-vzdělávací proces se řídí platnými učenými dokumenty aplikovanými na školní rok 2003/2004. V 8. a 9. ročníku je učební plán rozšířen o jednu hodinu týdně v souladu s pokynem MŠMT čj. 31172/2002-22 s platností od 1. 9. 2003. V 7. – 9. ročníku jsou realizovány volitelné předměty informatika, domácnost, technické činnosti, semináře z dějepisu, přírodopisu a zeměpisu a technické kreslení.

Srovnání učebního plánu s rozvrhem hodin a třídními knihami potvrzuje jednotnost plánů a reálné skutečnosti. Tématické plány jsou v souladu s osnovami.

Veškerá kontrolovaná povinná dokumentace v základní škole i mateřské škole je vedena na předepsaných nosičích dat, má velmi dobrou vypovídací hodnotu a průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

*Vedení povinné dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání a výchovy.*

Vedení školy kontroluje naplňování učebních osnov v rámci plánu kontrolní a hospitační činnosti a ve spolupráci s metodickými orgány.

*Kontrola naplňování učebních osnov probíhá.*

System kontroly naplňování výchovně-vzdělávacích cílů v mateřské škole vychází z hodnocení práce učitelek, které provádí vedoucí učitelky pravidelně.

Zvýšená pozornost je věnována zejména tomu, jak se jim daří uplatňovat požadavky RVP PV.

***Kontrola naplňování výchovně-vzdělávacího programu v mateřské škole je systematická, promyšlená a efektivní.***

Stavba rozvrhu hodin odpovídá požadavkům psychohygieny. Školní řád obsahuje všechny vyhláškou stanovené okruhy a má výchovný charakter. Jsou v něm v rovnováze zastoupena základní práva a povinnosti žáků. Vypracovaný informační systém v základní škole je vůči žákům, rodičům a veřejnosti funkční.

Organizace průběhu dne vychází z podmínek sledovaných pracovišť mateřské školy. Střídání činností je vyvážené a zohledňuje psychohygienické potřeby dětí. Děti mají dostatek času a prostoru pro spontánní hru, pohybové aktivity ve třídě i venku. Při stolování jsou velmi dobře vedeny k samostatnosti a základním kulturním návykům. Ve třídách mají k dispozici nápoj v průběhu dne, k návyku pití jsou systematicky vedeny. Individuální zohledňování potřeby spánku je v současné době zavedeno na Mateřské škole Školská čtvrť 1391 (uvádí předložená dokumentace *Režim dne v MŠ, Vnitřní řád MŠ*).

Spolupráce s rodiči má velmi dobrou úroveň. Informační systém využívá převážně tradiční postupy. Upřednostňován je většinou denní osobní kontakt, ve kterém rodiče vyjadřují své připomínky a přání. Pravidelné jsou rodičovské schůzky. Bohatý plán společných akcí a výletů je součástí ročního programu.

***Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční a v mateřské škole v souladu se specifickými cíli předškolní výchovy.***

Výchovné poradenství je ve škole promyšlené. Informace o poradenském systému jsou žákům i rodičům dostupné prostřednictvím žákovských knížek, informační nástěnky a konzultačních hodin výchovného poradce.

Realizaci úkolů vztahující se k této oblasti zajišťují ve spolupráci s výchovnými partnery (třídními učiteli, rodiči a pracovníky pedagogicko-psychologické poradny v Novém Jičíně) výchovná poradkyně a metodička prevence. Výchovná poradkyně, která ukončila kvalifikační studium v roce 2002 a do funkce nastoupila ve školní roce 1999/2000 celou oblast koordinuje. Konkrétně se zabývá výchovou k volbě povolání, vede agendu žáků s poruchami učení, organizuje reedukaci poruch a koordinuje postupy učitelů při práci s těmito žáky, vede evidenci žáků s asociálními projevy. Zpracovala rovněž plán začlenění vymezených obsahových okruhů vzdělávací oblasti *Výchova k volbě povolání* do výuky povinných předmětů, a to i pro 4. a 5. ročník. Zajišťuje rodičům i žákům servis ve směru profesního poradenství, a to konzultační hodiny, aktuální informační materiály a besedu na úřadu práce a středních škol ve městě. K dispozici pro žáky má test, který jim má pomoci při výběru profese, atlasy škol, aktuální informace poskytuje i s využitím internetu.

V evidenci výchovné poradkyně bylo v době inspekce celkem 80 žáků s diagnostikovanou specifickou poruchou učení zařazených do běžných tříd (integrovaných žáků). Z toho s poruchami učení 77 žáků a po jednom s tělesným, zrakovým a sluchovým postižením. Reedukační péče je zajištěna po stránce personální, plánovací i materiální v souladu s metodickým pokynem. Nápravu poruch v rozsahu doporučeném pracovníky pedagogicko-psychologické poradny provádí 13 učitelů, z toho 3 vystudovali speciální pedagogiku. Individuální vzdělávací plány podléhají podle pokynu odboru školství krajského úřadu

kontrole metodika z řad zaměstnanců poradny, který byl škole přidělen. Oblast péče o žáky s poruchami učení je zabezpečena kvalitně.

Úkoly v oblasti prevence negativních jevů zajišťuje metodička prevence ve spolupráci s výchovnou poradkyní a třídními učiteli. Vnější partnerem, se kterým výchovná poradkyně a metodik prevence spolupracují a který přijímá účinná opatření, je sociální odbor MěÚ ve Frenštátě pod Radhoštěm.

Výchovné působení školy je intenzivní. Výchovná opatření směřující k posílení kázně jsou využívána, systém jejich udělování byl s pedagogickými pracovníky projednán.

***Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.***

### **Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole**

V průběhu inspekce byly provedeny hospitace ve všech třídách sledovaných pracovišť. Jeden rozbor vzdělávací činnosti prováděla vedoucí učitelka na Mateřské škole Školská čtvrť 1391.

### **Odborná pedagogická způsobilost pedagogických pracovníků**

Odborná a pedagogická způsobilost a aktivní využívání poznatků z dalšího vzdělávání se v souhrnu velmi pozitivně projevila na průběhu sledovaných činností u všech sledovaných učitelek.

### **Spontánní a řízené činnosti**

Inspekce sledovala a hodnotila souhrnně výchovně-vzdělávací práci všech učitelek na obou budovách.

Spontánní činnosti měly přibližně vyrovnanou úroveň. Aktivizací a vhodnou motivací se dařilo děti zapojovat do her. Přístup učitelek byl partnerský, s důrazem na rozvoj pozitivních vzájemných vztahů a prosociální citění. Nabízené činnosti navazující na týdenní námět, děti volily s oblibou a uspokojením. Při hrách využívaly veškerý prostor tříd, svobodně se rozhodovaly pro volbu hraček i kamaráda. Učitelky důsledně dbaly na vytváření pracovních návyků při úklidu s tím, že děti měly i možnost si své stavby ponechat do příštích dnů. Hodnocení her bylo spíše obecné, adresné a konkrétní hodnocení dětí bylo uplatňováno výjimečně. Drobné konflikty řešily učitelky úspěšně a v klidu. Individuální hodnocení vývoje dětí se odráží přehledně ve vedení diagnostických záznamů. Děti projevovaly komunikativní dovednosti mezi sebou i k dospělým osobám a dovedly většinou vyjádřit své názory.

Pohybové dovednosti dětí při ranním cvičení byly rozvíjeny většinou při hudebním doprovodu a vhodné účinné motivaci, což aktivizovalo téměř všechny děti. S radostí napodobovaly např. pohyby zvířat a samy si volily závěrečnou hru. Negativem byla někdy nižší intenzita úvodní části, kdy vzhledem k většímu počtu dětí neměly dostatečné prostorové možnosti. Další řízené činnosti u dětí probíhaly většinou u všech učitelek formou integrovaných celků v návaznosti na týdenní námět. Jejich realizace se projevovала různou kvalitou, výsledně však byly zdařilé. Ve výchovně-vzdělávací práci se projevilo zaměření na estetickou oblast. Děti uměly značný počet písní k danému tématu, které zvládaly rytmicky i intonačně. Jejich hudebně-pohybový projev je kultivovaný, výtvarné práce jsou nápadité a zdařilé. Ochotně plní pokyny učitelek a snaží se jim vyhovět. Učitelky jsou vlídné a laskavé, v některých případech však jejich dominance a výrazná převaha jejich verbálního projevu poněkud omezuje příležitost k samostatnému řečovému projevu a aktivitě dětí. Pozitivem je zaměření učitelek na uplatňování prožitkového učení a využívání zkušeností dětí. Také přiměřená pochvala děti vhodně motivovala a posilovala jejich sebevědomí.



Děti jsou průběžně vedeny k pracovním a sebeobslužným činnostem. Projevuje se zde důraz, který učitelky kladou na fixaci návyků, ať už hygienických nebo pracovních při úklidu hraček. Při přípravě stolování ještě převažuje tzv. obsluhování učitelkami a provozními zaměstnanci.

***Průběh výchovně-vzdělávací práce dokladuje systematické pedagogické působení učitelek, jehož kvalita dosahuje velmi dobré úrovně.***

***Spontánní výchovně-vzdělávací činnosti byly celkově velmi dobré.***

***Řízené výchovně-vzdělávací činnosti byly souhrnně hodnoceny také jako velmi dobré.***

### **Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací práce**

Děti jsou většinou samostatné v pracovních a sebeobslužných činnostech (kromě stolování). U nejstarších dětí je patrná fixace návyků, ať už hygienických nebo pracovních při úklidu hraček a přípravě stolování. Děti projevují velmi dobré dovednosti ve výtvarných činnostech, které jsou oblíbené a zdokonalují jemnou motoriku. Jsou komunikativní, nemají zábrany hovořit s dospělým. Ve výslovnosti některých dětí se projevují výrazné nedostatky, na jejich odstraňování se ve spolupráci s logopedem podílejí i učitelky (logopedické asistentky). V chování dětí byla patrná schopnost koncentrovat pozornost a přizpůsobovat se pokynům učitelek. Při hře byly schopny přejímat různé sociální role a kooperovat.

***Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole byly velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice, českém jazyce a vlastivědě na 1. stupni základní školy**

V průběhu inspekce se uskutečnilo na 1. stupni 11 hospitací. Týdenní počet hodin ve všech předmětech i třídách odpovídá požadavkům učebního plánu a probíraná témata učebním osnovám. Příprava všech vyučujících vycházela z kvalitně zpracovaných tematických plánů. Stanovené výukové cíle byly přiměřené aktuálnímu stavu třídy a byly ve výuce konkretizovány. Probírané učivo vhodně navazovalo na předcházející témata.

Dvě vyučující nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti k výuce na 1. stupni. Výuku vedly, stejně jako ostatní učitelky odborně a věcně správně, ale projevovaly se drobné nedostatky v organizaci a řízení výuky.

Učebny jsou světlé a svou velikostí odpovídají počtu žáků ve třídách. K výzdobě slouží z velké části žákovské výtvarné práce jen sporadicky doplňované názornými pomůckami. Žákovský nábytek je starý ale funkční, v několika případech nevyhovovala jeho velikost. Stávající sortiment učebních pomůcek je malý a zčásti zastaralý. Vyučující se jej i tak snaží využívat a případně doplňovat vlastní výrobou. Didaktická technika v učebnách byla zastoupena v několika případech radiomagnetofonem a v jednom případě televizorem. Jejich využití však nebylo zaznamenáno. Učebnic má škola dostatek pro všechny žáky.

Hodiny měly jednotné členění na úvodní opakování, nové učivo a stručné procvičování. Závěrečná část byla ve většině případů velmi stručná a omezovala se maximálně na zadání domácího úkolu a oznámení příštího tématu. Převažovalo frontální vyučování se střídající se společnou a samostatnou prací a sporadicky zařazovanou skupinovou prací. Její efektivita a účelnost byly sníženy faktem, že vyučující dávali žákům málo prostoru pro vlastní aktivitu a prezentaci práce. Také hodnocení ze strany učitelů nebylo výrazné. Žáci nedostávali dostatek prostoru k diskusi a sebehodnocení. Vyučující se žákům v případě potřeby věnovali individuálně, zvláště v případech specifických poruch učení.

Učitelé se snažili žáky motivovat formou drobných her a úvodního motivačního rozhovoru. Minimálně využívali přiblížení a vysvětlení cíle výuky. Žáci byli aktivní a projevovali zájem o předměty.

Ve třídách panovala příjemná přátelská atmosféra. Učitelé prokazovali velmi dobré znalosti o svých žácích, což přispívalo k vzájemné důvěře. Ve všech třídách byla zřejmá jasně stanovená a jednotná pravidla chování a komunikace. Žáci je jednoznačně akceptovali. V průběhu hospitovaných hodin se nevyskytly žádné případy nežádoucího chování. Komunikativní dovednosti žáků byly rozvíjeny, ale spíše ve směru k vyučujícím. Menší důraz byl kladen na komunikaci mezi žáky.

Při hodnocení převažovala slovní forma pochvaly za dobře splněný úkol, aktivitu nebo pokrok. Vyučující respektovali individuální schopnosti žáků a ve většině případů své hodnocení zdůvodňovali. Minimální prostor byl věnován hodnocení a sebehodnocení žáků. Klasifikace byla využívána jen sporadicky.

Výsledky vzdělávání jsou zjišťovány rovnoměrně v průběhu celého školního roku formou krátkých testů, prověrek a ústního zkoušení. V každém čtvrtletí jsou zařazovány rozsáhlejší písemné práce, které slouží k porovnávání výsledků mezi třídami v jednotlivých ročnících. Vyučující u těchto prací provádějí analýzu zaměřenou na obtížnost učiva, nejčastější chyby a jejich příčiny. Závěry jsou probírány v rámci metodických sdružení a okrajově na pedagogických radách.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech na 1. stupni jsou hodnoceny jako velmi dobré s negativy v oblasti materiálních podmínek, metod a forem práce a zčásti i hodnocení.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice a v přírodovědných předmětech**

Hospitace v matematice, fyzice, chemii a přírodopise proběhly ve třídách 6., 8. a 9. ročníku s jednou výjimkou u všech přítomných vyučujících sledovaných předmětů. Týdenní hodinová dotace je v jednotlivých třídách stanovena s přihlédnutím k možnostem a potřebám žákovského kolektivu. Požadavky učebního plánu jsou v tomto směru dodrženy.

Všichni učitelé byli teoreticky na hodinu velmi dobře připraveni, učivo bylo součástí učebních osnov a jejich plnění dokladují i zápisy v třídních knihách. Materiální příprava byla rozdílná a spíše slabší. Obsahová náplň vyučovací jednotky logicky navazovala na učivo s nímž byli žáci seznámeni v minulých hodinách. Vzdělávací cíl směřoval k novým poznatkům a jejich porozumění, byl konkrétní a respektoval aktuální stav třídy. Žádná forma diferenciací vzhledem k individuálním potřebám jednotlivců nebyla uplatňována.

Vyučující sledovaných hodin mají požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost pro daný typ školy i příslušnou aprobaci pro předmět, který vyučují. Výuku vedli po odborně i věcně správně.

Vzhledem k faktu, že škola nemá odborné pracovny, probíhala výuka v kmenových třídách. Pracovní prostředí je zde neestetické (stav žákovského a dalšího nábytku, podlahové krytiny, nátěrů topných těles, stěn) a nepodnětné. S výjimkou pracovny přírodopisu nemají žáci v učebnách žádné informační zdroje např. nástěnné metodické tabule, pomůcky k aktuálnímu učivu), výzdoba tříd je velmi skromná, potřeba estetické výchovy není uplatňována. Materiálně-technické zázemí je zastaralé a nedostačující. Např. v bývalé odborné učebně chemie je nefunkční plynový rozvod a digestoř. Je zřejmé, že pomůcky obecně nebyly dlouhodobě doplňovány a obnovovány. Stejná situace je v zabezpečení vyučovacího procesu didaktickou a výpočetní technikou, které jsou zastaralé a vzhledem k počtu tříd učitelům

k dispozici v minimálním množství. Zjištěný stav nevyhovuje současným potřebám a požadavkům na výuku. Proces učení probíhal s využitím tabule, učebnic, v jednom případě měla vyučující připraveny pracovní listy a pomocný materiál zhotovený svépomocí. Učivo chemie bylo vhodně doplňováno demonstračními experimenty, učivo přírodopisu názornými pomůckami, foliemi (s využitím zpětného projektoru) a obrazy. Pomůcky scházely ve fyzice. Práce s didaktickou technikou (zpětným projektoem) ve třech hodinách podpořila efektivitu vyučovacího procesu.

Převládala jednotná (základní) vyučovací jednotka (opakování učiva, nová látka, její procvičování). Předpokládané časové rozvržení nebylo vždy dodrženo, příčinou bylo prodlužování úvodní (opakovací) části hodiny. K řízení výuky učitelé využívali zejména slovní metody (vysvětlování, popis a rozhovor učitel-žák), více či méně doplňované názorem a samostatnou prací žáků. Opomíjeny byly produktivní žakovské činnosti, a tak spíše výjimečně měli žáci příležitost pro aktivní učení a vyjadřování vlastního názoru. Vyučování převažovalo nad učebním, aktivity učitelů nad aktivitami žáků, mluvené slovo bylo mnohdy jediným zdrojem informací.

Ve všech hodinách učitelé uplatňovali formu hromadného vyučování s rozdílnou spoluúčastí žáků. Zjevná byla snaha poskytnout všem stejnou sumu vědomostí a dovedností, v přírodovědných předmětech byla podporována tvorba systému znalostí. Opakující se vyučovací metody, jedna pracovní poloha na jednom pracovním místě a déletrvající jednotvárné činnosti (frontální samostatná práce, jeden žák u tabule ostatní totéž do sešitů) aktivitu žáků dostatečně nepodporovaly. Při společném řešení a procvičování úloh se pracovní tempo přizpůsobovalo zpravidla slabším jedincům. Z hlediska pojetí výuky jednotlivými učiteli lze usuzovat na dosud malou orientaci v současných výukových trendech.

Jako součást vstupní motivace vhodně působily numerická rozcvička, seznámení s náplní hodiny, případně opakování minulého učiva. Dále již průběžné motivační podněty např. pochvalu, vyzvednutí aktivity či dílčího úspěchu učitelé dostatečně nevyužívali. Pokles frekvence motivačních podnětů se v některých hodinách projevil sníženou aktivitou a zájem žáků. Úspěšnost učení ale podporovaly demonstrace jevů (v chemii, vhodné učební pomůcky v přírodopise a individuální kontrola spojená s pomocí učitele v matematice). Je zřejmé, že žáci nejsou dostatečně vedeni k možnostem vzájemné spolupráce, pomoci a vyhledávání potřebných informací z jiných zdrojů.

V průběhu hodin byl patrný systém obecně známých pravidel jednání, která jsou dostatečně zažitá a oboustranně akceptovaná. Žáci nebyli stresováni ani jinak psychicky zatěžováni, ale naplnění cíle hodiny odvádělo vyučující od vnímání jejich okamžitých potřeb. Úroveň spolupráce a komunikace mezi učiteli a žáky výrazně ovlivňovala osobnost vyučujícího a zvolené organizační formy. Atmosféru hospitovaných hodin lze charakterizovat jako pracovní, vzájemnou komunikaci (byla vedena pouze ve směru učitel-žák) aktivovala jen část učitelů. Při řízeném rozhovoru směřovaly otázky učitele k pochopení širších souvislostí, v části hodin ale interpretace problému žáky k odpovědi vždy dostatečně nemotivovala. To bylo v případech, kdy otázky byly uzavřené a učiteli postačovalo krátké sdělení faktu.

Málo příležitostí měli žáci ke srovnávání výkonů případně prezentace své práce. Zadávané úkoly byly přiměřené, ne vždy následovalo hodnocení s možností zpětné vazby. Hodnocení výkonů žáků ani klasifikaci učitelé až na jednu výjimku neprováděli. Zkušenosti učitelé v závěru hodin na ověřovali výsledky učení formou kontrolních otázek. Většina žáků prokazovala schopnost aplikace osvojených postupů a odpovídající dovednosti. Výsledky učení si v průběhu školního roku vyučující ověřují vlastními a standardními hodnotícími nástroji, mezi něž patří kontrolní a srovnávací písemné práce, ústní zkoušení, testy SCIO i vlastní.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice a přírodovědných předmětech jsou hodnoceny jako dobré.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech anglický jazyk, německý jazyk a český jazyk na 2. stupni**

Hospitace proběhly v předmětech německý jazyk, anglický jazyk a český jazyk. Téměř všichni vyučující byli na výuku velmi dobře připraveni, probírané učivo se časově shodovalo se zpracovanými tematickými plány. V době inspekce byly zjištěny nedostatky v plnění učebních osnov v německém jazyce v 9. ročníku. Je zde probíráno učivo, které je určeno pro nižší ročník tj. způsobová slovesa, nad rámec osnov je probíráno učivo o perfektu. tematické plány jsou zpracovány formálně, v plánu pro 9. ročník chybí učivo: vedlejší věty, zpodstatnělá přídavná jména, skloňování přídavných jmen po členu určitém a neurčitém, stupňování přídavných jmen, řadové číslovky a jejich skloňování, zlomky, desetinná čísla, trpný rod, konjunktiv préterita, tvar würde + infinitiv, zvrtná slovesa, stupňování příslovčí, zájmenná příslovce, spojky souřadící. kontrolou zápisů v třídních knihách není možno ověřit, které učivo bylo probráno, zápisy nemají dostatečnou vypovídací hodnotu. Na žáky v 9. ročníku jsou kladeny velmi nízké požadavky a není předpoklad, že učební osnovy budou splněny.

Celkem vyučuje cizí jazyky sedm učitelů, z toho dva vyučující anglického jazyka nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku na tomto typu školy. Sledovaná výuka u těchto vyučujících byla hodnocena jako velmi dobrá, chybějící odborná a pedagogická způsobilost tedy neměla vliv na kvalitu výuky. Jedna vyučující německého jazyka má odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku jiných předmětů, při hospitaci u této učitelky byly sledovány nedostatky v metodách a formách práce a věcné a odborné chyby. Český jazyk vyučuje pět učitelek, všechny splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

Ve škole není vybudována speciální jazyková učebna, výuka probíhá v kmenových třídách. Výrazné nedostatky byly zjištěny v materiálním zajištění výuky, ve většině hodin nebyly využity učební pomůcky. Materiálně nejlépe byla zajištěna výuka anglického jazyka, ať už pracovními listy, obrazovým materiálem a dalšími pomůckami. Všechny použité materiály včetně techniky (magnetofonu) přispěly ke zvýšení efektivity hodin a podílu žáků na učení.

Výuka postavena převážně na aktivních žákovských činnostech zajistila, že vymezený čas se využil efektivně. Používané metody byly účelné, vyučující většinou střídali skupinové a individuální činnosti nebo frontální a individuální práci. V případě rozdělení žáků do vícečlenných skupin proběhla prezentace zjištěných skutečností, shrnutí výsledků a závěrečné vyhodnocení. Při samostatné práci se přihlíželo k individuálnímu tempu, pro žáky byla většinou zajištěna možnost okamžité sebekontroly. V úvodní části vyučovacích jednotek byl vždy stanoven didaktický cíl (v některých případech písemně na tabuli). Výuka byla realizována metodami výkladu, rozhovoru se žáky, prací s učebnicí a pracovním sešitem, skupinovou prací, zápisy do sešitů dle pokynů vyučujících, nácvik komunikativních dovedností byl velmi dobře využit v anglickém jazyce. V hodinách českého jazyka dbaly vyučující na správné a zřetelné formulace myšlenek žáků, byly vyžadovány odpovědi celou větou.

Ve výuce cizího jazyka byl využit nácvik poslechu, následná práce s vyslechnutým textem zařazena nebyla. Vyučující dbali rovněž na nácvik správné výslovnosti, intonace a na rozvoj správného vyjadřování žáků a rozvíjení jejich slovní zásoby. Tempo výuky bylo voleno podle celkové úrovně třídy. Nové učivo bylo dostatečně procvičováno.

V navštívených hodinách byl zřejmý zájem žáků o výuku. Motivační prvky přispěly k upoutání pozornosti žáků a k dobrému přístupu k práci v hodinách.

Nové učivo bylo učiteli interpretováno věcně správně, příklady funkční, žáci kontrolováni a podle potřeby opravováni. Nedostatky v odborné správnosti byly zjištěny v německém jazyce v 9. ročníku, způsobeny byly nedostatečným zvládnutím jazyka na straně vyučujících.

Oblast interakce a komunikace byla při výuce realizována dohodnutými pravidly jednání, která byla dodržována, osobnost žáka byla respektována. Komunikace žáků byla ve většině tříd na velmi dobré úrovni, komunikace vyučujících, pohotovost a kvalita vyjadřování většinou velmi dobrá. Vztah vyučujících k žákům byl pozitivní, kázeňské problémy v době inspekční činnosti byly zaznamenány ojediněle.

Při prověřování učiva byli vyučující objektivní, hodnocení mělo pozitivní charakter, analýza chyb byla prováděna bezprostředně. Nedostatky se projevily v kontrole žáků ze strany vyučující němčiny, v sešitech žáků byly zjištěny gramatické chyby, které vyučující ponechala neopraveny a považovala řešení za správné. Závažným nedostatkem v hodnocení žáků je převaha hodnocení písemného projevu žáků, ústní projev je hodnocen minimálně.

Výsledky vzdělávání učitelé zjišťují vlastními evaluačními nástroji, převážně písemným zkoušením s následnou klasifikací prokázaných znalostí osnovami stanoveného učiva.

***Výrazná negativa se projevila v plánování učiva v německém jazyce a v materiální podpoře výuky. Použité metody a formy práce, motivace, oblast interakce a komunikace jsou velmi dobré. Celkově jsou průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v německém jazyce hodnoceny jako dobré, v českém a anglickém jazyce jako velmi dobré.***

***Průběh a výsledky výchovy a vzdělávání v základní škole jsou celkově hodnoceny jako dobré.***

#### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Jsou zadávány čtvrtletní a pololetní písemné práce doplňované krátkými testy a prověrkami na závěr tématických celků. Žáci ve většině předmětů pravidelně procházejí ústním zkoušením. Tyto evaluační nástroje jsou tvořeny jednotlivými vyučujícími a konzultovány v metodických orgánech. Škola využívá také testy SCIO.

#### **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Mateřská škola Dolní 404 a Mateřská škola Školská čtvrť 1391 vyřešila nepravdělnou docházku dětí do předškolních zařízení jmenovitou *Dohodou* (s přesným časovým rozpisem docházky) s jednotlivými zákonnými zástupci dětí. Jedná se o jasná a přehledná pravidla docházky, která zamezují překročení stanovené kapacity předškolních zařízení.

Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola Frenštát pod Radhoštěm, Záhuní 408, okres Nový Jičín vydaná Zastupitelstvem města Frenštátu pod Radhoštěm dne 3. prosince 2002 s účinností od 1. ledna 2003 je v souladu s Rozhodnutím o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízeních čj. 12 988/03-21 ze dne 10. dubna 2003 s účinností od 1. ledna 2003.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Školní vzdělávací program Mateřské školy Dolní 404 (s datem 21. 10. 2002) a Školní vzdělávací program Mateřské školy Školská čtvrť 1391 (s datem 27. 8. 2003).
2. Třídní vzdělávací programy – všech oddělení obou zařízení.
3. Týdenní tematické plány – všech oddělení obou zařízení (měsíc prosinec a leden šk. rok 2003/2004).
4. Analýzy školního roku 2002 – 2003.
5. Výkazy o mateřských školách obou zařízení – stav k 30. 9. 2003 Škol (MŠMT) V 1-01.
6. Dohody mezi Mateřskou školou Dolní 404, Mateřskou školou Školská čtvrť 1391 a rodiči dětí s nepravdělnou docházkou.
7. Organizační, Provozní a Vnitřní řád mateřské školy Školská čtvrť 1391 (s datem poslední aktualizace k 1. 1. 2004).
8. Školní, Provozní a Vnitřní řád Mateřské školy Dolní 404 (s datem 1. 9. 2002).
9. Přehledy výchovné práce (školní rok 2003 – 2004, Mateřská škola Dolní 404: I. , II. , III, oddělení, Mateřská škola Školská čtvrť 1391: I., II., III., IV., V. oddělení) SEVT 49 177 0.
10. Přehledy o docházce (školní rok 2003 – 2004, Mateřská škola Dolní 404: I. , II. , III, oddělení, Mateřská škola Školská čtvrť 1391: I., II., III., IV., V. oddělení) SEVT 49 178 0.
11. Evidenční listy pro děti v mateřské škole (školní rok 2003 – 2004, Mateřská škola Dolní 404: I. , II. , III, oddělení, Mateřská škola Školská čtvrť 1391: I., II., III., IV., V. oddělení) SEVT 49 176 1.
12. Diagnostické záznamy o dětech (školní rok 2003 – 2004, Mateřská škola Dolní 404: I. , II. , III, oddělení, Mateřská škola Školská čtvrť 1391: I., II., III., IV., V. oddělení) SEVT 49 176 1.
13. Přihlášky dítěte k zápisu do mateřské školy (obě předškolní zařízení - SEVT 49176 3).
14. Rozhodnutí o přijetí dítěte do mateřské školy (obě předškolní zařízení).
15. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků (obě mateřské školy).
16. Protokoly a záznamy o provedených kontrolách České školní inspekce: čj. 144 026/99-011074 ze dne 9. února 1999, čj. 144 123/00-11074 ze dne 3 - 7. dubna 2000.
17. Protokol o kontrole v rámci výkonu zdravotního dozoru KHS ze dne 13. 10. 2003 čj. 4616/232-2/2003.
18. Zápisy z pedagogických rad a provozních porad (školní rok 2003/2004).
19. Hospitační zápisy (školní rok 2003/2004).
20. Kritéria pro navrhování osobních příplatků a odměn (školní rok 2003 – 2004).
21. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 12 988/03-21 ze dne 10. dubna 2003 s účinností od 1. ledna 2003.
22. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola Frenštát pod Radhoštěm, Záhuni 408, okres Nový Jičín ze dne 3. prosince 2002 s účinností od 1. ledna 2003.
23. Jmenování ředitele školy.
24. Třídní knihy zavedené pro školní rok 2003/2004.
25. Třídní výkazy všech tříd.
26. Katalogové listy žáků navštěvujících školu ve školním roce 2003/2004.
27. Platný rozvrh hodin.

28. Učební plán realizovaného vzdělávacího programu Základní škola platný pro školní rok 2003/2004.
29. Učební plán realizovaného vzdělávacího programu Základní škola pro třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy.
30. Řídící normy platné pro školní rok 2003/2004 (organizační řád a organizační schéma, provozní řád).
31. Řád školy schválený pedagogickou radou dne 28. srpna 2003.
32. Záписy z pedagogických rad ve školním roce 2003ú2004.
33. Rozhodnutí ředitele školy o odkladech školní docházky na školní rok 2003/2004.
34. Protokoly o komisionálních zkouškách.
35. Dokumentace integrovaných žáků s vývojovými poruchami učení včetně individuálních vzdělávacích plánů.
36. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků včetně dokladů o dosaženém vzdělání.
37. Kriteria pro stanovení nenárokových složek platu.
38. Plán kontrolní a hospitační činnosti.
39. Plán práce školy na školní rok 2003/2004.
40. Výkaz o základní škole podle stavu k 30.září 2003.
41. Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (bez uvedení data).
42. Řády odborných pracoven s platností od 1. září 2001.
43. Výroční zpráva školy za školní rok 2002/2003.
44. Záznamy ze schůzek metodických orgánů.
45. Kniha úrazů.
46. Inspekční zpráva čj. 144 172/20-11128 ze dne 18. dubna 2000.

## ZÁVĚR

*Výchovně-vzdělávací záměry v obou mateřských školách jsou úspěšně naplňovány. Ze srovnání závěrů ČŠI v inspekční zprávě z roku 1999 a 2000 a současných zjištění vyplývá, že obě mateřské školy úspěšně pokračují v realizaci zvoleného vzdělávacího programu a pedagogické práci s dětmi.*

*Většina pedagogů v základní škole je kvalifikovaných a vyučují předměty odpovídající jejich aprobaci. Optimální není personální zajištění výuky cizích jazyků. Nedostatky v této oblasti nemohou být kompenzovány jen aktivní účastí jednotlivých vyučujících v jazykových kurzech a obdobných formách dalšího vzdělávání. Naopak velmi dobré je zajištění výuky tělesné výchovy.*

*Materiálně-technické podmínky školy se postupně zlepšují, ale hlavně v oblasti učebních pomůcek nejsou vyhovující.*

*Vyučující ve většině sledovaných hodin i předmětů probírali učivo stanovené osnovami pro daný ročník. Výjimku tvoří výuka německého jazyka v 9. ročníku, kde požadavky na žáky jsou velmi nízké. Plnění učebních osnov jako celku je však možné posoudit až v závěru školního roku. Většina hodin měla jednotnou stavbu (opakování, nové učivo, procvičování). Výrazněji se neprosazovaly (zvláště na 2. stupni) prvky podporující osobnostní a sociální rozvoj žáků.*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jiří Crhonek	.....
Členové týmu	Mgr. Věra Dufková	.....
	Mgr. Magda Trávníčková	.....
	Mgr. Jarmila Španihelová	.....
	Mgr. Hana Štefková	.....

**Další zaměstnanci ČŠI** Ludmila Kubicová  
Zdeňka Trubačová  
Oldřiška Křenková

V Novém Jičíně dne 9. února 2004

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 16. února 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr, Zdeněk Caisberger

.....

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Štefánikova 9, 741 01 Nový Jičín. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.*



**Hodnotící stupnice:**

<b>Stupeň</b>
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství, mládeže a sportu, 28. října 117, Ostrava 702 18	2004-03-03	n4-1100/04-5177
Zřizovatel – Město Frenštát pod Radhoštěm, Náměstí Míru 1, 744 01 Frenštát pod Radhoštěm	2004-03-03	n4-1101/04-5177
Rada školy	Není zřízena	-----

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.