



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIS-404/15-S**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy</b>	<b>Gymnázium, Mnichovo Hradiště, Studentská 896</b>
<b>Sídlo</b>	<b>Studentská 896, 295 01 Mnichovo Hradiště</b>
<b>E-mail právnické osoby</b>	<b>gmh@gmh.cz</b>
<b>IČ</b>	<b>48683906</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>600 007 421</b>
<b>Právní forma</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená</b>	<b>Mgr. Jaromírem Ševců, ředitelem školy</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5 - Smíchov</b>
<b>Místo inspekční činnosti</b>	<b>Studentská 896, 295 01 Mnichovo Hradiště</b>
<b>Termín inspekční činnosti</b>	<b>16. – 19. únor 2015</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Posuzované období – školní roky 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015 do data inspekční činnosti.



## Charakteristika

Gymnázium, Mnichovo Hradiště, Studentská 896 (dále „škola“) vykonává činnost ve střední škole s kapacitou 360 žáků. Ve školním roce 2014/2015 škola v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení vzdělává žáky v oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté) a 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté). Výuka probíhá v souladu se školním vzdělávacím programem (dále ŠVP) zpracovaným podle rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia. Ke dni inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo celkem 290 žáků ve 12 třídách, kapacita školy byla naplněna na 80 %. Škola vykazuje k 30. září 2014 celkem 19 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) a tři cizince bez jazykové bariéry. Žáci se stravují ve školní jídelně základní školy, k dispozici jim je také bufet.

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

### *Řízení školy*

Ředitel školy (dále „ředitel“) byl opakovaně jmenován do funkce v roce 2012 na základě konkurzního řízení. Splňuje požadavky právního předpisu pro výkon své funkce. Ve škole vykonává také funkci výchovného poradce. Zpracovaný Koncepční záměr rozvoje školy 2014 mapuje vývoj za poslední dva školní roky a stanovuje záměry a opatření do roku 2017 s podrobným výhledem pro školní rok 2014/2015. Inspekce prokázala jeho naplnění v praxi (např. zkvalitnění podmínek vzdělávání, pozitivní sociální klima, bezproblémové začlenění žáků se speciálními vzdělávacími potřebami).

Část řídicích a kontrolních pravomocí ředitel delegoval na svého zástupce. Organizační struktura řízení odpovídá velikosti a typu školy, vnitřní komunikační systém je funkční. Členové vedení školy a učitelé se dle potřeby schází na provozních poradách, kde řeší zejména organizační záležitosti. Z pedagogických rad jsou vedeny systematické zápisy dokládající plnění zadávaných úkolů a přijímání opatření k případnému neprospěchu žáků, která jsou účinná.

Na strategickém řízení školy se podílí její užší vedení (ředitel, zástupce ředitele, výchovná poradkyně a koordinátorka projektů a hospodářka školy). Kontrolou kvality vzdělávání se zabývá ředitel a jeho zástupce, projednávají závěry z hospitační činnosti a vyvozují opatření k lepší efektivnosti výuky. Vzájemné hospitace pedagogů se ve škole neprovádějí. Povinná dokumentace školy (školní řád, třídní knihy, výroční zprávy atd.) je vedena správně a úplně. Evidence žáků je vedena v písemné podobě, hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou vkládána do elektronického systému.

Ředitel školy vytváří podmínky pro činnost školské rady, včas předkládá požadované dokumenty.

### *Personální podmínky*

Vzdělávání žáků zajišťuje stabilní pedagogický sbor (30 pedagogů), z nichž 10 učitelů pracuje na zkrácený pracovní úvazek. Školní metodička prevence rizikového chování,



výchovni poradci a koordinátor environmentálního výchovy absolvovali specializační studium. Ve škole působí psycholog, odbornou kvalifikaci splňuje. Koordinátor informačních a komunikačních technologií a koordinátor školního vzdělávacího programu (dále ŠVP) specializační studium neabsolvovali. Průměrný věk učitelů je 49 let.

Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP), ale z důvodu nedostatku finančních prostředků je umožněna účast na vzdělávacích akcích jen části učitelů (ve školním roce 2013/2014 se zapojila do vzdělávání polovina učitelů). Škola situaci řeší vyhledáváním akcí neplacených, případně samostudiem. Prioritou DVPP je pro školu zajištění maturitní zkoušky, do které jsou zapojeni všichni učitelé a rovněž byli proškoleni.

#### *Materiální předpoklady*

Škola sídlí v pronajaté budově společně se základní školou. Výuka probíhá ve 12 kmenových a 10 specializovaných odborných učebnách. Třídy jsou vybaveny prezentační technikou s připojením k internetu. Vybavenost pomůckami pro výuku jednotlivých předmětů je dostačující a umožňuje naplnění cílů ŠVP. Žákům je ve volném čase přístupná studovna s klubovnou a školní knihovna. Učitelé mají své zázemí v kabinetech, případně ve sborovně. Tělocvičnu, hřiště, sál využívá škola společně se základní školou. Bezbariérový přístup škola nemá.

#### *Finanční předpoklady*

Hlavními zdroji výnosů školy byly finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu a z rozpočtu zřizovatele. Na přímé výdaje na vzdělávání škola využila také prostředky ze tří rozvojových programů. Z prostředků státního rozpočtu se škole dařilo zajistit nákup učebnic a učebních pomůcek k výuce. Zřizovatel přispíval škole na úhradu nájemného za budovu, tělocvičnu a na podporu mezinárodních aktivit žáků. Důležitým zdrojem výnosů školy a přínosem pro obnovu a zkvalitnění materiálního vybavení (především v oblasti informačních technologií) a podmínek pro realizaci vzdělávacích programů bylo zapojení školy do projektů vyhlašovaných EU (např. *Učitel Online*, *Peníze školám – Šablony*, *Kdo jiný*). Finanční prostředky v projektech EU byly využity na inovaci výuky s cílem získání zvýšeného zájmu žáků o výuku, modernizaci technologického vybavení učeben, na mzdové výdaje pedagogů v souvislosti s tvorbou digitálních učebních materiálů a na odborný růst pedagogů v rámci jejich dalšího vzdělávání. Vedení školy se dařilo získávat dary od sponzorů, použity byly na nákup učebních pomůcek a vybavení k výuce.

***Podmínky k realizaci ŠVP jsou celkově na požadované úrovni. Pedagogický sbor je kvalifikovaný. Materiální podmínky umožňují plnění vzdělávacích programů. Příležitost ke zlepšení je v širším využívání vzájemných hospitací. Ekonomické předpoklady pro realizaci ŠVP jsou na požadované úrovni.***



## Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Vzdělávací nabídka školy je pro zájemce o studium zveřejňována na webových stránkách. Ředitel školy zveřejnil kritéria přijímacího řízení, postupoval v souladu s platnými právními předpisy. Přijímací zkoušky se nekonaly, pro přijetí žáka rozhodoval studijní prospěch za poslední tři pololetí ze základní školy s přihlédnutím k výsledkům ve vědomostních soutěžích. Otevírána je vždy jedna třída osmiletého a čtyřletého oboru vzdělání.

Vzdělávání ve všech ročnících probíhá v souladu se ŠVP. Na obou stupních gymnázia ředitel posílil disponibilními hodinami zejména výuku jazyků, matematiky a předmětů oblasti člověk a příroda, pro vyšší stupeň navíc i volitelných předmětů.

Škola účinně podporuje rozvíjení funkčních gramotností žáků, výsledky průběžně vyhodnocuje. Příkladnou úroveň má zejména podpora matematické gramotnosti, odvíjí se od začlenění aktivizujících metod s využíváním účinných moderních pedagogických postupů (metody prof. Hejného, metody kritického myšlení). Výuka je organizována převážně v málopočetných skupinách žáků. V hospitovaných hodinách užívané formy a metody práce vedly k efektivnímu rozvoji klíčových kompetencí. Žáci projevovali o výuku mimořádný zájem, vzájemně dokázali vysvětlit postupy řešení, odhadovali výsledky problémových úloh, výsledky si ověřovali výpočty a vhodně pracovali s chybou jako prostředkem učení. Žáci měli dostatečný prostor k rozvoji logického myšlení. Na praktických úlohách se učili účinně komunikovat, spolupracovat, samostatně pracovat, řešili i diferencované úlohy různé obtížnosti a na základě příkladů hledali obecné souvislosti. Učitelé převážně vytvářeli situace, které žákům umožňovaly realizovat vlastní postupy, hledat různá řešení problémů a vybrat nejvhodnější řešení. Žáci využívali matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech (odhadování, měření, porovnání velikosti apod.). Většina učitelů matematiky ve výuce vhodně využívala formativní hodnocení.

Škola účelně v prvním a druhém ročníku nižšího stupně a v prvním ročníku vyššího stupně dělí třídu v některých hodinách matematiky na skupinu (podobně jsou děleny hodiny českého jazyka) a umožňuje tak učitelům uplatňovat individualizovanou výuku. V tercii pak navazuje volitelný předmět cvičení z matematiky. Od třetího ročníku vyššího stupně gymnázia si žáci volí přírodovědný směr nebo humanitní směr.

Jazykové vzdělávání je efektivně zaměřeno na aktivní zvládnutí produktivních i receptivních řečových dovedností. K anglickému jazyku si žáci povinně vybírají druhý cizí jazyk (německý nebo ruský). Ve třetím a čtvrtém ročníku vyššího stupně si žáci dále vybírají jednoleté či dvouleté předměty z této oblasti – povinně Konverzaci v anglickém jazyku, či volitelné Konverzaci v německém jazyku, Latinu nebo třetí cizí jazyk. Vhodně je podporována čtenářská gramotnost, žáci mají k dispozici cizojazyčnou literaturu. Školní knihovna je dostatečně vybavena a žáky je pravidelně využívána. V hodinách jazykového vzdělávání používala část vyučujících efektivní metody pro odstranění komunikačních bariér (časté individuální zkoušení žáka: dialog žák - učitel). Žáci jsou motivováni k výuce cizích jazyků i prostřednictvím tradičních každoročních výměn s partnerskou školou



v Německu, pravidelně se daří organizovat i zájezdy do Anglie. Podle věku žáků pracují vyučující diferencovaně s dvěma druhy časopisů v anglickém jazyce. Velmi oblíbená je v projektovém týdnu dramatizace části dějin v anglickém jazyce.

Výuka přírodovědných předmětů probíhala v odborných pracovnách i v kmenových učebnách s dostatkem vhodných pomůcek. Efektivně byly ve většině sledovaných hodin zařazeny příklady z praktického života. Učivo bylo prezentováno srozumitelně, názorně a účelně procvičováno. Vyučující využívali prostředky informačních technologií, zejména dataprojektory pro doprovodné promítání výkladu. Ve výuce byly zařazeny i různé praktické aktivity (např. pokusy, pozorování) v návaznosti na rozvoj logického myšlení žáků. Do projektů a aktivit školy v oblasti environmentálního vzdělávání výchovy a osvěty jsou zapojeni všichni žáci školy, kteří se podílejí na činnostech probíhajících napříč třídami v rámci jednotlivých předmětů nebo projektového týdne.

***Přijímání žáků je v souladu s právními předpisy. Vzdělávací aktivity školy založené na individuálním a diferencovaném přístupu účinně rozvíjí osobnost žáků a podporují jejich úspěšnost. Příkladnou úroveň má podpora žáků v rozvíjení matematické gramotnosti. Škola vhodně podporuje profesní orientaci nabídkou volitelných seminářů. Průběh vzdělávání v jazykové oblasti je na požadované úrovni.***

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

Průběžné a celkové hodnocení výsledků vzdělávání respektuje zásady stanovené ve školním řádu. Rodiče a zákonní zástupci nezletilých žáků jsou průběžně informováni standardními způsoby, tj. prostřednictvím elektronického systému s dálkovým přístupem a na třídních schůzkách. Škola sleduje úspěšnost žáků již při přechodu ze základního vzdělávání tzv. diagnostickými testy. Vyhodnocování kompetencí žáků na začátku prvního ročníku v předmětech, kde prokazují rozdílnou úroveň vstupních znalostí (např. cizí jazyky, matematika) vede k volbě účinných forem podpory vzdělávání. Osvojená míra znalostí je porovnávána ve školních kolech předmětových soutěží. Výsledky vzdělávání škola vyhodnocuje v rámci jednání pedagogické rady, příležitostně zjišťuje názory žáků na vzdělávání a s podněty dále pracuje. Příležitost ke zlepšení je v hlubším analyzování výsledků vzdělávání na úrovni školy a systematickém přijímání a vyhodnocování navazujících opatření, případně řešení příčin jejich neúspěšnosti. Žákům s riziky neúspěšnosti však poskytuje individuální podporu a pomoc. Vedení školy využívá příležitosti k porovnání hodnocení skupinových a individuálních výsledků žáků externím testováním a také systémem vlastních ročníkových testů. Testy se konají každý rok na konci školního roku, a to ze dvou předmětů, představují průřez učiva celého ročníku se zaměřením na teoretické i praktické dovednosti. Výsledky testů zároveň poskytují kvalitní zpětnou vazbu o naplňování požadovaných výstupů ŠVP.

Velmi dobré výsledky se v posledních třech školních letech projevují stabilně u 30 % žáků, kteří prospěli s vyznamenáním. Přibližně 4 % žáků neprospěla. Důsledná práce třídních učitelů se projevila v poklesu průměrného počtu zameškaných hodin na žáka (za



posuzované období z 61 na 53) a v téměř nulové neomluvené absenci. Hlavním měřítkem celkové úspěšnosti jsou výsledky žáků u maturitních zkoušek, které jsou velmi dobré. Pětina žáků čtyřletého i osmiletého oboru ukončuje vzdělání s vyznamenáním, ve školním roce 2013/2014 to bylo dokonce 40 % žáků čtyřletého oboru vzdělání. Ve velmi malé míře se vyskytují neprospívající žáci. Z předložených statistik vyplývá, že ve sledovaném období udělené pochvaly převažují nad kázeňskými opatřeními.

Příhodně škola rozvíjí sociální a komunikativní kompetence pravidelným organizováním projektového týdne v závěru školního roku. Žáci na konci týdne prezentují výsledky své činnosti na zvolené nebo zadané téma ostatním spolužákům. Žáci se pod vedením učitelů zapojili do projektu aktivního sledování vývoje v rozvojovém světě a problematiky lidských práv a škola získala certifikát Světová škola.

Výsledky vzdělávání škola prezentuje na svých webových stránkách a ve výroční zprávě. Vedení školy systematicky sleduje uplatnění absolventů, kteří jsou úspěšní při přijímání ke studiu na vysokých školách. Ve škole vhodně dlouhodobě pracuje debrujáské hnutí pro podporu rozvíjení schopností v oblasti vědy, techniky a ekologie.

Škola má vytvořen funkční systém adaptace žáků prvního ročníku. Pro přijaté žáky je zajištěn každoroční třídní pobytový adaptační kurz.

Po skončení prvního pololetí zadává školní metodička prevence žákům prvních ročníků dotazník, jehož výsledky ukazují, že žáci nemají problémy s adaptací v novém kolektivu. Žáci kvinty a prvního ročníku spolu také odjíždějí na společný lyžařský kurz. V septimě a třetím ročníku absolvují sportovní kurz.

Škola identifikuje a eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a účinně jim poskytuje pomoc. Spolupráce s poradenskými zařízeními je účinná. Ve sledovaném období škola integrovala tři žáky se zdravotním postižením. Žákovi prvního ročníku čtyřletého studia se věnuje kvalifikovaná asistentka pedagoga, její pomoc byla v navštívených hodinách přínosná. Škola uplatňuje doporučení školských poradenských zařízení. Výchovný poradce informuje ostatní pedagogy o žácích se SVP.

Ve škole pracují dva výchovní poradci, svou činnost mají rozdělenou. Ředitel školy má ve své kompetenci řešení problémového chování žáků a evidenci žádostí o individuální vzdělávací program. Druhá výchovná poradkyně se zaměřuje na evidenci a podporu žáků se SVP a oblast kariérního poradenství. Současně vykonává také funkci školní metodičky prevence rizikového chování. Má stanovené konzultační hodiny, běžně však žáci výchovnou poradkyni kontaktují dle potřeby. Nevýhodou je, že není k dispozici prostor, který by poskytoval soukromí.

Škola má účinné systémy zaměřené na omezení rizikového chování a pravidelně je vyhodnocuje. Minimální preventivní program je funkčně zpracován. Každoročně probíhá měření efektivity tohoto programu prostřednictvím dotazníků a anket. Žáci se také ochotně a aktivně zapojují do charitativních akcí v oblasti sociálního citění. Některé aktivity žáků posilují pozitivní vztahy nejen k sobě navzájem, ale i ve vztahu k širokému okolí. Jedná se o komunitní projekty Active Citizens nebo spolupráci s organizací Člověk v tísni či British Council. Běžné jsou tematické besedy pro různé třídy, zaměřené na posílení vědomostí o negativních důsledcích sociálně patologických vlivů.



Škola dobře spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, třídní schůzky se konají dvakrát ročně. Při škole je ustaveno Sdružení přátel Gymnázia Mnichovo Hradiště, které finančně i organizačně aktivně přispívá na mimoškolní aktivity žáků. Každá třída je zastoupena jedním žákem ve výboru tohoto sdružení. Podobně z každé třídy jsou žáci zastoupeni ve studentském parlamentu, podílejí se však většinou pouze na přípravě vánočních slavností. Velmi dobře se dlouhodobě daří zajišťovat vzájemnou výměnu žáků při návštěvách v partnerské škole Gymnázium Franze Ludwiga v Bambergu. Dvakrát ročně stráví žáci recipročně týden v Bavorsku a němečtí žáci týden v Čechách.

Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví jsou dodržována. Prokazatelným způsobem jsou s nimi seznamováni žáci i pracovníci školy. Probíhají pravidelná školení o bezpečnosti práce pro zaměstnance, jeden z pedagogů získal Osvědčení o absolvování školení pro vedoucí zaměstnance z bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany. Míra úrazovosti je velmi nízká roční (počet úrazů ve sledovaném období byl 10, 7 a k aktuálnímu datu 5).

**Škola standardně vyhodnocuje skupinové, individuální a celkové výsledky vzdělávání žáků. Výsledky vzdělávání žáků jsou na požadované úrovni. Škola systematicky provádí vlastní testování žáků a příhodně organizuje projektové vyučování. Škola identifikuje žáky se SVP a jejich potřeby plně zohledňuje.**

## Závěry

- a) Silné stránky a další pozitiva ve výše uvedených oblastech

**Příkladnou úroveň má podpora žáků v rozvíjení matematické gramotnosti. Škola vhodně podporuje profesní orientaci nabídkou volitelných seminářů a organizuje systematické testování, vhodně podporuje rozvoj osobnosti žáků na základě individuálního a diferencovaného přístupu vyučujících. Škole se velmi dobře daří integrovat žáky se SVP.**

- b) Návrhy na zlepšení stavu školy

**Hlouběji analyzovat výsledky vzdělávání žáků a stanovit opatření k řešení příčin neúspěšnosti. Rozšířit vzájemné hospitace vyučujících.**

- c) Zhodnocení vývoje školy

**Posun nastal v oblasti vybavení tříd audiovizuální technikou a její využívání při výuce. Všichni vyučující jsou odborně kvalifikováni. Dlouhodobě používaná metoda prof. Hejného přináší ve výuce matematiky pozitivní výsledky.**



**Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Zřizovací listina školy, vydal Středočeský kraj dne 18. září 2001, čj. OŠMS3008/2001, s platností od 1. července 2001 ve znění dodatků 1 - 3
2. Jmenování ředitele školy na základě Usnesení Rady Středočeského kraje s účinností od 1. srpna 2012 ze dne 20. června 2012, čj. 037764/2012/KUSK
3. Školní vzdělávací program - Osmileté všeobecné studium (1. – 4. ročník), část A, platnost od 1. září 2013
4. Školní vzdělávací program - Osmileté všeobecné studium (5. – 8. ročník) a čtyřleté studium, část B, platnost od 1. září 2013
5. Třídní knihy, školní rok 2012/2013 až 2014/2015
6. Zápisy z jednání pedagogické rady od 13. května 2008
7. Výroční zprávy o činnosti školy, školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
8. Rozvrh hodin tříd a učitelů, školní rok 2014/2015
9. Inspekční zpráva ze dne 25. února 2010, čj. ČŠI-547/10-S
10. Školní řád školy, účinnost od 15. září 2014
11. Výkazy M 8 o střední škole podle stavu k 30. září 2011 až 30. září 2014
12. Výkazy R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. září 2011 až 30. září 2014
13. Koncepční záměr rozvoje školy 2014
14. Kontrolní a hospitační činnost, školní rok 2014/2015
15. Školní matrika v písemné podobě
16. Hodnocení výsledků žáků, elektronická podoba
17. Seznam pedagogických pracovníků školy, školní rok 2014/2015
18. Souhlas se zřízením funkce asistenta pedagoga vydaný Krajským úřadem Středočeského kraje na období školního roku 2014/2015, čj. 072144/2014/KUSK, ze dne 7. května 2014
19. Přehled prospěchu tříd, školní rok 2013/2014 – soubor dokumentů
20. Protokol o komisionální zkoušce, školní rok 2013/2014 – soubor dokumentů
21. Plán metodika prevence, školní rok 2014/2015
22. Plán výchovného poradce, školní rok 2014/2015
23. Seznam žáků se SVP
24. Osvědčení – PedFUK Praha č. 514/92 ze dne 22. června 1992 – odborná způsobilost k výkonu funkce výchovného poradce
25. Kritéria přijímání žáků do prvního ročníku pro školní rok 2014/2015
26. Kniha úrazů za školní roky 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015
27. Osvědčení o absolvování školení pro vedoucí zaměstnance z BOZP, ze dne 10. září 2014
28. Seznámení nepedagogických pracovníků se školním řádem ze dne 1. září 2014





29. Seznámení pedagogických pracovníků se školním řádem na pedagogické radě dne 28. srpna 2014
30. Výsledky voleb zástupce zletilých žáků do školské rady ze dne 9. října 2014
31. Zápisy z předmětových komisí, školní rok 2013/2014
32. Dokumentace k ukončování studia – soubor dokumentů
33. Účetní závěrka za období let 2012 až 2014
34. Finanční vypořádání dotaci poskytnutých ze státního rozpočtu za období let 2012 až 2014

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.s@csicr.cz](mailto:csi.s@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Středočeském inspektorátu České školní inspekce.**



**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

*(razítko)*

Mgr. Dana Sedláčková,

Mgr. Dana Sedláčková, v. r.

Ing. Martina Faltysová, školní inspektorka

Ing. Martina Faltysová, v. r.

Ing. Vladimíra Hokešová, školní inspektorka

Ing. Vladimíra Hokešová, v. r.

Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice

Bc. Mária Kotvanová, v. r.

V Mladé Boleslavi dne 27. února 2015

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

*(razítko)*

Mgr. Jaromír Ševců, ředitel školy

Mgr. Jaromír Ševců, v. r.

V Mnichově Hradišti dne 10. března 2015