



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-1040/19-P

Název	Gymnázium, Blovice, Družstevní 650
Sídlo	Družstevní 650, 336 13 Blovice
E-mail	gymnazium@blovice.cz
IČ	49180932
Identifikátor	600009751
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Marcela Šustrová
Zřizovatel	Plzeňský kraj
Místo inspekční činnosti	Družstevní 650, 336 13 Blovice
Termín inspekční činnosti	3.–6. 12. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů ve střední škole podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Gymnázium, Blovice, Družstevní 650 (dále „škola“) poskytuje v denní formě střední vzdělání s maturitní zkouškou. V termínu inspekce navštívilo školu 345 žáků zařazených do osmi tříd osmiletého a čtyř tříd čtyřletého oboru vzdělání. Škola evidovala 18 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, dva jsou diagnostikováni jako mimořádně nadaní. Pro osm žáků jsou zpracovány individuální vzdělávací plány. Ve škole se vzdělávají také dva žáci s odlišným mateřským jazykem. Školní vzdělávací program se zaměřuje na všechny oblasti všeobecného vzdělávání s volitelnou předmětovou profilací v posledních dvou předmaturitních ročnících. Tím škola naplňuje svůj záměr přípravy žáků k následnému studiu na vysokých školách různého zaměření.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Hlavní koncepční dokument obsahuje podrobné rozpracování oblastí, ve kterých chce vedení školu rozvíjet. Plnění cílů je systematicky ředitelkou vyhodnocováno a poskytuje podklady pro záměry dalšího rozvoje školy.

Ředitelka splňuje zákonné předpoklady pro výkon řídicí funkce. Vydala školní vzdělávací program, který je v praxi naplňován, včetně profilu absolventa. Při řízení spolupracuje se svou zástupkyní, na kterou přenesla část kompetencí týkajících se zajištění provozu a kontroly. Doložená hospitační činnost členů vedení je systematická a poskytuje dobrou zpětnou vazbu o kvalitě výuky. Ze závěrů hospitací jsou vyvozována opatření, jejichž účinnost je následně vyhodnocována. Důležité dokumenty a opatření týkající se činnosti školy jsou projednávány v pedagogické radě. Významnou součástí organizační struktury školy jsou metodické orgány, jejichž činnosti jsou vedením školy dobře koordinovány. Účelně se podílejí např. na využívání mezipředmětových vztahů, kontrole plnění osnov, sjednocování kritérií hodnocení žáků, organizování přípravy a účasti žáků v soutěžích, plánování exkurzí, výběru nových učebnic a pomůcek aj.

Vedení školy věnuje značnou pozornost zkvalitňování materiálních podmínek pro vzdělávání. V období od minulé inspekce byly modernizovány odborné učebny biologie, chemie a informatiky, došlo k inovaci venkovního sportovního areálu, upraveny byly dosud nevyužívané prostory pro nově zřízené biologické laboratoře a další menší počítačovou pracovnu určenou pro výuku tříd dělených na skupiny. Většina učeben byla dovybavena datovými projektory.

Aktuální složení pedagogického sboru umožňuje v plné míře naplňovat koncepční záměry školy a prostřednictvím školních vzdělávacích programů formovat a rozvíjet osobnost žáků. Z celkového počtu 32 pedagogů je pouze jeden učitel nekvalifikovaný a ředitelka školy prokazatelným způsobem doložila, že nemohla zajistit výuku kvalifikovaným pedagogem. Inspekčními hospitacemi bylo zjištěno, že chybějící studium pedagogických věd a velmi krátká praxe se částečně projeví v jeho výuce.

Ředitelka školy vytváří podmínky pro vzdělávání pedagogických pracovníků, které je plánováno s ohledem na potřeby školy, zájem pedagogů a nabídku akreditovaných vzdělávacích institucí. Mezi prioritní oblasti dalšího vzdělávání pedagogů, které probíhá často v rámci projektových aktivit, patří podpora čtenářské a matematické gramotnosti žáků, inkluze a zdokonalování v počítačových dovednostech. Značná pozornost je věnována také osobnostně sociálnímu rozvoji pedagogů, pro které jsou organizovány společné vzdělávací akce. Škola dlouhodobě podporuje jejich jazykové a polytechnické vzdělávání, učitelé se průběžně školí v rámci odborné přípravy pro výkon funkcí orgánů zajišťujících maturitní zkoušku. Metodik prevence a obě výchovné poradkyně se pravidelně zúčastňují odborných

seminářů pořádaných např. KCVJŠ v Plzni. Vedení školy se vzdělává také v oblasti školské legislativy, komunikace a projektové činnosti.

Žáci mají možnosti ovlivňovat chod školy prostřednictvím školního parlamentu. Ředitelka školy se zúčastňuje jednání, seznamuje se s názory a požadavky žáků a reaguje na ně. Činnost parlamentu přispívá k vytváření dobrého vnitřního klimatu ve škole.

Poradenské služby zabezpečují pedagogové, kteří absolvovali požadované specializační studium. Výchovné poradenství velmi dobře zajišťují dvě pedagožky, které mají vhodně rozděleny kompetence, a oblast prevence je v působnosti školního metodika. Jejich vzájemná spolupráce je účelná, stejně jako spolupráce s poradenskými zařízeními a dalšími relevantními sociálními partnery (např. vysokými školami, úřadem práce, odborem sociální péče aj.).

Jednou z priorit školy je zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání. Budova je chráněna proti vniknutí cizích osob zabezpečovacím systémem. Ředitelkou určené dohledy nad žáky byly v době inspekční činnosti vykonávány. Podmínky a pravidla bezpečného chování jsou upraveny ve vnitřních dokumentech školy a žáci jsou s nimi pravidelně seznamováni. Využíváním příležitostí a aktivit zaměřených na vytváření bezpečného školního prostředí a pozitivního sociálního klimatu škola účinně zajišťuje podmínky pro předcházení vzniku rizikových jevů.

Finanční prostředky, které škola získala v největší míře ze státního rozpočtu a příspěvku zřizovatele, spolu s výrazným zapojením školy do projektů spolufinancovaných EU, komplexně zlepšují podmínky pro vzdělávání a výchovu žáků, především materiálním vybavením školy, možností dalšího vzdělávání pedagogů a nákupem učebních pomůcek. Rozpočet školy vylepšuje doplňková činnost zaměřená převážně na lektorské aktivity a pronájem prostor.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Všechny hospitované hodiny českého jazyka a literatury, dějepisu a hudební výchovy byly pečlivě připraveny, velmi dobře organizačně promyšleny a probíhaly v příjemné, pracovní a tvůrčí atmosféře. V jediné zhlédnuté hodině uplatnila vyučující skupinovou práci s pracovními listy, v níž žáci efektivně spolupracovali, diskutovali a následně prezentovali výstupy před celým kolektivem třídy. V hodinách literatury byli žáci vedeni k hlasitému čtení s porozuměním a k vyhledávání v textu. Učitelé obohacovali výklad zajímavostmi, využívali pro zvýšení názornosti mezipředmětových vztahů. Směřovali žáky k samostatnému vyvozování základních znaků probíraných uměleckých směrů, k průběžnému procvičování teoretických literárních pojmů i k zamyšlení nad uměleckou hodnotou díla. Dobře kladenými otázkami při hodinách slohu je dokázali motivovat k samostatnému objevování zákonitostí tvorby textu, dbali na praktickou stránku užití slohových útvarů v reálném životě. V hodinách hudební výchovy se žáci aktivně zapojovali do hry na hudební nástroje, zpívali se zaujetím, spontánně vnímali rytmus. Učitelé dokázali do aktivit vtáhnout všechny žáky, přirozeně v nich probouzeli zájem o hudbu a radost ze společně prožitého zpěvu a muzikálních aktivit.

Výuka anglického, německého a ruského jazyka byla ve všech případech pečlivě připravena a důsledně vedena v příslušném jazyce. Stavba hodin vycházela ze stanoveného cíle a jejich realizace byla ovlivněna pedagogickou zdatností jednotlivých vyučujících. Část sledované výuky účinně směřovala k rozvoji jazykových kompetencí žáků. Různorodé činnosti vedly díky promyšlené organizaci práce k rovnoměrnému procvičování receptivních a především produktivních řečových dovedností, k upevňování gramatických struktur a správné

výslovnosti i k obohacení slovní zásoby. Žáci byli aktivní, prokazovali velmi dobré jazykové vědomosti a dovednosti. Část výuky se vyznačovala převahou frontální formy práce s dominující rolí učitele, jež vedla k pasivitě některých žáků, menším prostorem pro nácvik mluveného projevu, nebo méně efektivními pracovními postupy. Všichni vyučující správně zohledňovali věkovou kategorii žáků.

Ve výuce matematiky, fyziky a informatiky byl hlavní prostor věnován vyvozování jevů a souvislostí, jejich procvičování a případným aplikacím na situace a příklady z praxe. Učivo bylo uspořádáno systematicky a v logické návaznosti. Důsledně bylo dbáno na správnou odbornou terminologii. Ve fyzice byl mj. zařazen průkazný žakovský experiment formou měření fyzikálních veličin podle instrukcí vyučující, s následnými výpočty a zobecňující diskusí o výsledcích měření. V informatice převažovala samostatná práce zdařile organizovaná podle pracovních listů s individuální kontrolou práce žáků pedagogy.

Ve sledované výuce biologie, chemie, zeměpisu a občanské výchovy pedagogové využívali ke zvýšení názornosti zápisů a náčrtů na nástěnných tabulích, mapové podklady a případně didaktickou techniku. Uvedené způsoby práce preferovaly spíše pasivní získávání vědomostí. V části výuky byla smysluplně využita skupinová forma práce s praktickým zaměřením a konkrétními výstupy. K aktivizaci žáků a zefektivnění práce sloužilo i samostatné vyhledávání informací z map a jejich doplňování do připravených formulářů.

Tělesná výchova rozvíjela vhodným způsobem především herní dovednosti žáků. Žáci byli dobře motivováni, cíle výuky byly zřejmé a byly také plněny. V závěru hodin proběhlo i zhodnocení úrovně prováděných činností.

Činnosti v oblasti péče o životní prostředí jsou organizovány koordinátorem environmentálního vzdělávání v úzké spolupráci s dalšími pedagogy. Témata péče o životní prostředí jsou zpracovávána do osnov přírodovědných předmětů a učitelé je ve výuce žákům zprostředkovávají. Ti jsou soustavně vedeni k šetrnému zacházení se zdroji, k průběžnému třídění odpadů a aktivnímu získávání dovedností při projektové činnosti tematicky zaměřené na environmentální problematiku.

Ke společným převažujícím rysům hospitované výuky patřila vysoká odborná úroveň, dobré pracovní klima a vztahy mezi pedagogy a žáky. Učitelé hodnotili jejich práci průběžně a poskytovali jim tím zpětnou vazbu o míře osvojených znalostí a dovedností, účelně je motivovali k dalším činnostem. Byly využívány převážně frontální organizační formy, zejména metoda výkladu a řízeného rozhovoru s častými otázkami kladenými žákům a samostatnou prací. Jiné aktivizující formy a metody práce byly zařazovány v malé míře. Závěrečná rekapitulace probraného učiva se vyskytla ve většině sledované výuky, ale hodnocení práce žáků v závěru hodin, jejich sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení prováděno téměř nebylo. Didaktická technika byla pedagogy využívána ke zvýšení názornosti jen v části zhlédnutých hodin.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků pozitivně ovlivňuje výběr uchazečů na základě jednotné přijímací zkoušky, systematická výchovně vzdělávací práce pedagogů, podnětné prostředí a cílené vytváření přátelského ovzduší, k němuž přispívá i adaptační program pro nové žáky, který je zaměřen na budování nových třídních kolektivů, podporu prosociálního chování a prevenci vztahových problémů.

Výsledky vzdělávání žáků jsou systematicky vyhodnocovány. Vedení školy sleduje rovněž četnost i typy klasifikace v jednotlivých předmětech. Nastavení jednotných pravidel

hodnocení je v kompetenci metodických orgánů. Celkové výsledky vzdělávání žáků jsou dlouhodobě stabilní, přibližně třetina žáků prospívá s vyznamenáním, žáci neprospívají pouze výjimečně. Výborné výsledky externího testování žáků v hlavních předmětech i v oblasti mediální gramotnosti dokládají velmi dobrou úroveň vzdělávacího procesu. Pro posílení zodpovědného přístupu ke vzdělávání bylo rovněž zavedeno opatření, které ukládá žákům vyššího stupně gymnázia, u nichž absence v předmětu převyší hodnotu 30 % celkového počtu odučených hodin, složit dodatečnou zkouškou z daného předmětu.

Velmi dobrá úspěšnost žáků u maturitní zkoušky představuje důležitý ukazatel kvalitního vzdělávacího procesu ve škole. V maturitních obdobích 2017, 2018 a 2019 prospělo s vyznamenáním více než 45 % žáků, neprospěli jen jednotlivci. Velmi přínosná pro přípravu na maturitní zkoušku je navýšená časová dotace anglického jazyka v průběhu celého vzdělávání, možnost volby konkrétně zaměřených seminářů v závěrečných ročnících studia i dělení tříd na skupiny v části hodin českého jazyka a matematiky. S vysokou mírou osvojených znalostí a dovedností žáků souvisí též úspěšnost absolventů gymnázia v přijímacích zkouškách do navazujícího studia.

Kvalita poradenských služeb se pozitivně odráží ve výsledcích práce školy. Systém péče o žáky se speciálními potřebami je promyšlený, jejich vývoj je pravidelně vyhodnocován a jsou přijímána vhodná opatření k případné úpravě poskytované podpory. Absence žáků je poměrně nízká a na základě přijímaných postupů se ještě snížila především v posledním ročníku vzdělávání, neomluvená absence se vyskytuje pouze výjimečně. Výskyt nepatřičného chování žáků je minimální, případné negativní jevy jsou ihned podchyceny a bezodkladně a efektivně řešeny. K prevenci neprospěchu, k posílení úspěšnosti u maturitních zkoušek i k podpoře nadaných žáků má škola zavedena tato systémová opatření: spolupráci s poradenskými zařízeními a rodiči, individuální konzultace, možnost doučování, přípravu na olympiády a soutěže, středoškolskou odbornou činnost i maturitní semináře. Účinnost výše uvedených mechanismů dokládá nejen nízký počet žáků, kteří ukončí předčasně vzdělávání nebo po ukončení nižšího stupně gymnázia pokračují ve vzdělávání v jiném oboru, ale i stabilně výborné výsledky vzdělávání žáků. Kvalitně je poskytováno kariérní poradenství a příkladně je sledováno uplatnění absolventů v následném studiu na vysokých školách. Přesto, že škola má velmi dobré souhrnné výsledky, je třeba v oblasti prevence zpracovat strategii předcházení školní neúspěšnosti i v rámci povinné školní dokumentace.

V hlasovací anketě „Gympl Roku“, což je průzkum mezi žáky a absolventy gymnázií v České republice na téma, jak se jim na jejich gymnáziu studuje nebo studovalo, obsadila škola ve školním roce 2013/2014 a 2015/2016 první místo v Plzeňském kraji. I v dalších letech se škola umístila v přední části krajského žebříčku.

Žáci školy jsou vedeni k aktivní účasti v soutěžích, a to v mnoha oborech. Dosahují každoročně výrazných úspěchů v krajských kolech, kde se např. ve školním roce 2018/2019 umístili na nejvyšších místech v Zeměpisné olympiádě, ve Středoškolské odborné činnosti v oblastech geologie, geografie, zemědělství a potravinářství, v Astronomické olympiádě, v Soutěži cizích jazyků (ruský jazyk), v soutěži Kontext (anglický jazyk), v Olympiádě z českého jazyka a ve hře šachy. Tito žáci dále s úspěchem reprezentovali školu v celostátních kolech v řadě z výše uvedených soutěží.

Škola se tradičně dvakrát ročně prezentuje zájemcům o studium a veřejnosti při Dnech otevřených dveří. Žáci gymnázia také pravidelně prezentují školu formou besed se žáky devátých tříd přímo v okolních i plzeňských základních školách. Důsledkem toho je dobrá naplněnost prvního ročníku čtyřletého gymnázia. Škola se prezentuje na tradičních plesech Unie rodičů pořádaných „Sdružením rodičů a přátel Gymnázia Blovice“ a „Unii rodičů

při ZŠ Blovice“. Pro veřejnost jsou již tradičně školou organizovány odpolední kurzy anglického a německého jazyka v rámci školou provozovaného „Vzdělávacího centra“.

Žáci školy jsou vedeni k různým uměleckým aktivitám a k vydávání školního časopisu Studentské listy. Pravidelně se zúčastňují dlouholetého projektu Západočeské galerie v Plzni „Loutkohraní“. Ve škole působí tři hudební tělesa, která vystupují při množství rozmanitých kulturních akcí. Rockovou hudbu reprezentuje sedmičlenná školní kapela G Band, charitativní koncerty jsou doménou uskupení Railtale a moderní hudbu v podání klasických nástrojů a zpěvu prezentuje soubor Chouette. V neposlední řadě se žáci tradičně zapojují do několika humanitárních sbírek (např. Světluška, Srdíčkové dny).

Kromě tradičních kontaktů se zákonnými zástupci a zřizovatelem se škola zapojila do spolupráce s některými fakultami Západočeské univerzity v Plzni. Gymnazisté se tak mohou v rámci společných aktivit zúčastňovat přednášek a stáží v laboratořích Fakulty elektrotechnické a Fakulty aplikovaných věd. Žáci mohou využít své badatelské zkušenosti při maturitních zkouškách a smysluplně se tak připravují na budoucí vysokoškolská studia. Zahájena byla spolupráce i s Pedagogickou fakultou a Fakultou ekonomickou, a to v oblasti nabídky odborných přednášek ze společenských věd, rozšíření praxí vysokoškolských studentů na gymnáziu, plánovaného projektu „Den vysokoškoláka“ atd. Zajímavá spolupráce je navázána také s některými firmami z okolí, např. v oblasti kariérového poradenství, kdy partnerská firma pořádá pro žáky vyšších ročníků přednášky a formou workshopů s nimi tvoří životopisy a připravuje je na případné přijímací pohovory.

Účast žáků v uvedených aktivitách a spolupráce s partnerskými institucemi má pozitivní vliv na jejich osobnostní rozvoj.

Závěry

Vývoj školy

- Od školního roku 2018/2019 došlo ke změně v obsazení pracovního místa zástupce ředitelky školy.
- V období od minulé inspekce se koncepčně zlepšily materiální podmínky vzdělávání.

Silné stránky

- Žáci dlouhodobě dosahují vysoké úspěšnosti u maturitních zkoušek ve srovnání s celorepublikovými výsledky gymnázií.
- Škola úspěšně motivuje žáky k zapojování do středoškolské odborné činnosti a četných vědomostních soutěží, v nichž dosahují výborných umístění v krajských i celostátních kolech.
- Profesionální rozvoj pedagogů i členů vedení školy je podpořen jejich plánovaným dalším vzděláváním.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Sledovaná výuka vykazovala rezervy v oblasti využívaných forem a metod práce, což nepodporovalo v dostatečné míře kooperaci a rozvoj komunikačních dovedností žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Usilovat o kvalifikované zajištění místa učitele všeobecně-vzdělávacích předmětů střední školy.
- Nadále poskytovat potřebnou metodickou pomoc pedagogovi s krátkou praxí a podpořit ji tematicky cíleným dalším vzděláváním.
- Ve výuce častěji zařazovat efektivní činnostní metody vzdělávání podporující aktivizaci žáků a jejich komunikační a kooperační dovednosti. Více uplatňovat diferenciaci podle schopností žáků a častěji zařazovat v závěru hodin hodnocení práce třídy a žáků pedagogem, vzájemné hodnocení nebo sebehodnocení žáků.
- Více účelně využívat prostředky ICT ve výuce pro podporu podnětnosti a názornosti.
- V rámci preventivního programu zpracovat písemně strategii předcházení školní neúspěšnosti.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 21. 4. 2016, čj. MSMT-13533/2016-1
2. Školní matrika vedená v elektronické verzi ve školním roce 2019/2020
3. Školní vzdělávací program s motivačním názvem „Společně branou poznání“ platný ve školním roce 2019/2020
4. Školní akční plán rozvoje vzdělávání na období 2019 až 2022
5. Výroční zprávy o činnosti školy
6. Třídní knihy pro školní rok 2019/2020 vedené v elektronické verzi
7. Školní řád s účinností od 13. 9. 2018
8. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2019/2020
9. Plán práce školy na školní rok 2019/2020
10. Záписy z jednání pedagogické rady od školního roku 2018/2019
11. Hospitační záznamy členů vedení od školního roku 2018/2019
12. Plán vzdělávání pedagogických pracovníků platný ve školním roce 2019/2020
13. Kniha úrazů vedená 1. 9. 2018

14. Dokumentace k odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků
15. Doklady z oblasti výchovného poradenství a prevence (např. Plán výchovného poradce, plány pedagogické podpory a individuální vzdělávací plány, Minimální preventivní program) platné ve školním roce 2019/2020
16. Účetní doklady za rok 2018
17. Inspekční zprávy a Protokoly o kontrole vydané ČŠI od dne 20. 12. 2013 do termínu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Karel Nováček, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Karel Nováček v. r.

Mgr. Jana Bervidová, školní inspektorka

Mgr. Jana Bervidová v. r.

Mgr. Petra Holopírková, kontrolní pracovnice

Mgr. Petra Holopírková v. r.

PaedDr. Ondřej Kožíšek, školní inspektor

PaedDr. Ondřej Kožíšek v. r.

Mgr. Alena Tomcová, školní inspektorka

Mgr. Alena Tomcová v. r.

V Plzni 3. ledna 2020

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Marcela Šustrová, ředitelka školy

Mgr. Marcela Šustrová v. r.

V Blovicích 8. ledna 2020