



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-613/14-T

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení</b>	<b>Vyšší odborná škola, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Kopřivnice, příspěvková organizace</b>
<b>Sídlo</b>	<b>Husova 1302, 742 21 Kopřivnice</b>
<b>E-mail právnické osoby</b>	<b>sekret@voskop.cz</b>
<b>IČO</b>	<b>00 601 624</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>600 016 781</b>
<b>Právní forma</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená</b>	<b>Mgr. Janem Pavelkou, ředitelem</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>Moravskoslezský kraj, ul. 28. října 117, 702 18 Ostrava</b>
<b>Místo inspekční činnosti</b>	<b>Husova 1302, Kopřivnice Husova 1162, Kopřivnice</b>
<b>Termín inspekční činnosti</b>	<b>8. – 11. duben 2014</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Inspekční činnost byla provedena ve střední odborné škole a středním odborném učilišti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) střední školy a jejich soulad s právními předpisy a s rámcovým vzdělávacím programem pro střední školy (dále „RVP“).

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2012/2013 a 2013/2014 k termínu inspekční činnosti, u finančních předpokladů je posuzovaným obdobím kalendářní rok 2013.



## Charakteristika

V roce 1948 byla v Kopřivnici založena Mistrovská škola strojnická, která jako odborná škola dnes působí v rámci Vyšší odborné školy, Střední školy a Středního odborného učiliště. V roce 2003 pak došlo ke sloučení s blízkým strojírenským učilištěm a vzniklo tak v té době jedno z největších vzdělávacích zařízení v republice. Zřizovatelem Vyšší odborné školy (dále VOŠ), Střední odborné školy (dále SOŠ) a Středního odborného učiliště (dále SOU), Kopřivnice, příspěvkové organizace (dále jen škola) je Moravskoslezský kraj. Právnícká osoba vykonává činnost vyšší odborné školy (VOŠ), střední školy (SŠ), domova mládeže, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. Areál školy tvoří dvě samostatné budovy pro teoretické vyučování, domov mládeže vybavený třílůžkovými pokoji, moderní kuchyň, tři jídelny, sportovní hala a dvě pracoviště pro praktickou odbornou výuku. Žáci mají také k dispozici školní informační centrum vybavené knihami a počítači s neomezeným připojením k internetu. Zde se mohou vzdělávat, připravovat se na výuku, případně ve volném čase relaxovat a setkávat se. Škola je na okraji města v klidném a zdravém prostředí, je dopravně dostupná, pracoviště nejsou od sebe vzdálená. Disponuje vlastním dobře vybaveným tělovýchovným a sportovním zázemím. Přínosem je činnost informačního centra a knihovny, ve které je více než 10 tisíc svazků knih, kde základ sbírky tvoří odborná a naučná literatura. Škola patří mezi největší v Moravskoslezském kraji a zajišťuje výuku v devíti oborech středního vzdělání s výučním listem, v sedmi oborech středního vzdělání s maturitou (z toho šest oborů pro absolventy 9. tříd ZŠ a jeden obor nástavbového studia) a ve dvou oborech vyššího odborného vzdělání. Škola také nabízí další vzdělávání, jako je výuka autoškoly, rekvalifikační kurzy pro Úřad práce v Kopřivnici a další kurzy pro firmy či pro veřejnost. Nabídku vzdělávacích programů aktualizujeme podle potřeb trhu práce a reagujeme tak na měnící se podmínky ve společnosti a na požadavky sociálních partnerů.

V letošním školním roce škola poskytuje střední vzdělávání v oborech vzdělání:

- 23-41-M/01 Strojírenství, denní forma vzdělávání
- 23-43-L/51 Provozní technika, denní forma vzdělávání (nástavbové)
- 23-45-L/01 Mechanik seřizovač, denní forma vzdělávání
- 23-51-H/01 Strojní mechanik, denní forma vzdělávání
- 23-52-H/01 Nástrojař, denní forma vzdělávání
- 23-55-H/02 Karosář, denní forma vzdělávání
- 23-56-H/01 Obráběč kovů, denní forma vzdělávání
- 23-61-H/01 Autolakýrník, denní forma vzdělávání
- 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel, denní forma vzdělávání
- 26-57-H/01 Autoelektrikář, denní forma vzdělávání
- 39-41-L/01 Autotronik, denní forma vzdělávání
- 63-41-M/02 Obchodní akademie, denní forma vzdělávání
- 78-42-M/01 Technické lyceum, denní forma vzdělávání
- 78-42-M/02 Ekonomické lyceum, denní forma vzdělávání
- 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání, dálková forma vzdělávání (nástavbové)



Nejvyšší povolený počet žáků je 1300. K termínu inspekce navštěvuje školu (VOŠ, SOŠ a SOU) 958 žáků, kapacita je tak využita na 74 %. Celkové počty žáků ve sledovaném období od školního roku 2009/2010 k termínu inspekce vykazují v souvislosti s nepříznivým demografickým vývojem pokles, výraznější je v SOŠ. Školu navštěvují žáci z celého kraje i žáci z krajů okolních.

### **Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů**

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám jejího zařazení do školského rejstříku. O své vzdělávací nabídce informuje zákonné zástupce prostřednictvím internetových stránek školy, v médiích, při realizaci projektů a návštěvách základních škol. Pořádá dny otevřených dveří a účastní se akcí prezentujících nabídku středních škol. Pro zvýšení motivace k učení se cizím jazykům je vzdělávací nabídka doplněna konverzačními soutěžemi v angličtině, němčině a ruštině. Pravidelně jsou organizovány poznávací zájezdy do Anglie, Francie a Rakouska. V průběhu studia mají žáci možnost zúčastnit se ve 2. ročníku lyžařského výchovně vzdělávacího kurzu a ve 3. ročníku sportovně turistického kurzu.

Během studia žáci navštíví několik mezinárodních veletrhů a výstav se strojírenským, dopravním, popřípadě elektrotechnickým zaměřením. Rovněž se zúčastní řady exkurzí do místních firem, kde žákům umožňují poznávat systém řízení.

Areál školy tvoří dvě samostatné budovy pro teoretické vyučování, domov mládeže vybavený třílůžkovými pokoji, moderní kuchyň, tři jídelny, sportovní hala a dvě pracoviště pro praktickou odbornou výuku. Žáci mají také k dispozici školní informační centrum vybavené knihami a počítači s neomezeným připojením k internetu. Zde se mohou vzdělávat, připravovat se na výuku, případně ve volném čase relaxovat a setkávat se. Škola je na okraji města v klidném a zdravém prostředí, je dopravně dostupná, pracoviště nejsou od sebe vzdálená. Disponuje vlastním dobře vybaveným tělovýchovným a sportovním zázemím. Přínosem je činnost informačního centra a knihovny, ve které je více než 10 tisíc svazků knih, kde základ sbírky tvoří odborná a naučná literatura. Škola patří mezi největší v Moravskoslezském kraji a zajišťuje výuku v devíti oborech středního vzdělání s výučním listem, v sedmi oborech středního vzdělání s maturitou (z toho šest oborů pro absolventy 9. tříd ZŠ a jeden obor nástavbového studia) a ve dvou oborech vyššího odborného vzdělání. Škola také nabízí další vzdělávání, jako je výuka autoškoly, rekvalifikační kurzy pro Úřad práce v Kopřivnici a další kurzy pro firmy či pro veřejnost. Nabídku vzdělávacích programů aktualizujeme podle potřeb trhu práce a reagujeme tak na měnící se podmínky ve společnosti a na požadavky sociálních partnerů. Škola má výhodnou polohu na okraji města a je dobře dopravně dostupná. V hlavní budově školy jsou umístěny učebny pro žáky střední a vyšší odborné školy, na odloučeném pracovišti Husova 1162 jsou prostory pro vzdělávání žáků středního odborného učiliště. SOŠ má k dispozici 34 učeben, z toho 15 kmenových a 19 odborných (jazykové, počítačové, multimediální s interaktivními tabulemi, počítači, audio a video technikou, vizualizéry). Rýsovna a laboratoře (pneumatiky, fyziky a chemie, automatizace a elektro, 3D měření, strojní), školní dílny (pracoviště kovoobrábění, dřevoobrábění, kovárna a svařovna, zámečnické a montážní pracoviště, pracoviště pro diagnostiku motorových vozidel, elektrodílna) slouží k výuce odborných předmětů. Střední odborné učiliště disponuje 25 učebnami, z toho je 14 kmenových a 11 odborných (posluchárna pro 320 žáků, jazykové, počítačové,



multimediální učebny, učebna pro výuku fyziky, technické dokumentace, technologie učebních oborů, elektrooborů). Odborný výcvik probíhá v dobře vybavených školních dílnách (7 rukodílných pracovišť, 3 klempířská pracoviště, 2 lakýrnická pracoviště, 2 soustružnická pracoviště, 1 frézařské pracoviště, 1 brusičské pracoviště, 1 pracoviště CNC obrábění, 1 učebna programování CNC, 2 autoelektrikářská pracoviště, 4 automechanická pracoviště, 4 pracoviště pro výuku elektrooborů, 1 svařovna plamenem, 1 svařovna elektrickým obloukem). Sportovní aktivity probíhají ve sportovní hale se dvěma tělocvičnami, škola využívá také městská sportovní zařízení (krytý i venkovní bazén, zimní stadion, stadion s běžeckou dráhou). Škola poskytuje žákům také ubytování v Domově mládeže a stravování ve školní jídelně.

Ke dni 31. 8. 2013 byla z důvodu snížení počtu žáků a studentů školy předána budova odloučeného pracoviště na ulici Komenského 1005 k dispozici zřizovateli a vymazána z rejstříku škol a školských zařízení jako místo poskytovaného vzdělávání. Část prostor v areálu školy na Husově ulici je pronajímána firmám a jako pracoviště odborného výcviku jiným školám.

**Prostorové a materiální podmínky jsou na požadované úrovni. Škola je náležitě využívá a zajišťuje jejich průběžnou obnovu a rozvoj.**

Školní poradenské pracoviště tvoří dva výchovní poradci, metodička prevence a školní psychologka. Ve spolupráci se školními poradenskými zařízeními identifikují a evidují žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a žáky nadané. K termínu inspekční činnosti bylo ve škole evidováno 46 žáků se SVP (nejčastěji vývojové poruchy učení), z toho 7 bylo přiznáno uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky. K jejich speciálním potřebám vyučující přihlížejí. Sedmi žákům se zdravotním znevýhodněním škola zpracovala na základě lékařských zpráv a doporučení rodičů plán „Zohlednění ve výuce“, jeden žák je zohledněn z jiných důvodů (sportovní reprezentace). Jeden žák s těžkým tělesným postižením se vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu a má k dispozici asistentku pedagoga. Žákům, u kterých bylo identifikováno riziko neúspěšnosti, se učitelé snaží věnovat individuálně v rámci běžného vyučování a podle potřeby jim nabízejí konzultace. Nadané žáky škola zapojuje do soutěží. Pro usnadnění přestupu ze základní školy jsou pro žáky 1. ročníků pořádány půldenní až třídní seznamovací programy určené kolektivům 1. ročníků. S velkým ohlasem se setkávají i prožitkové besedy pro jednotlivé třídy prvních ročníků zaměřené na problematiku mezilidských vztahů, zdravého způsobu využívání volného času a problematiku návykových látek nebo besedy s Policií ČR. Pro studenty posledních ročníků všech oborů jsou organizovány besedy zaměřené na možnosti uplatnění na trhu práce nebo na další studium na VŠ. Náležitá pozornost je věnována i těm žákům posledních ročníků studia, kteří mají uzpůsobené podmínky u písemných součástí maturitních nebo závěrečných učňovských zkoušek. Nad rámec standardních certifikátů o studiu vydává škola svým absolventům osvědčení a průkazy - osvědčení o absolvování svářečského kurzu, řidičský průkaz skupiny B (Lakýrník, Klempíř), řidičský průkaz skupiny B+C (Autotronik, Automechanik a Autoelektrikář, certifikát Autodesk Certificate of Completion, vysvědčení o státní zkoušce z kancelářského psaní na klávesnici, osvědčení základní počítačové způsobilosti pro práci s kancelářskými aplikacemi. Každá třída má vypracován rámcový program prevence rizikového chování. Žáci, kteří mají problémy se sociálním začleněním, mohou navštěvovat klub sociálních dovedností, který vede metodička prevence, případně mohou využívat služby školní psychologky. Škola se intenzivně věnuje také prevenci a řešení sociálně patologického chování (záškoláctví,



zneužívání návykových látek), daří se jí tyto projevy eliminovat. Výchovní poradci se věnují také kariérovému poradenství, pomáhají při náborových aktivitách pro žáky základních škol, žákům posledních ročníků a žákům s prospěchovými problémy poskytují testy profesionální orientace a pomáhají jim s výběrem dalšího profesní orientace.

**Vzdělávání a školské služby škola zajišťuje v souladu s platným školským zákonem, při realizaci vzdělávání zohledňuje individuální vzdělávací potřeby žáků. Škola vytvořila účinné preventivní systémy zaměřené na omezení rizikového chování, průběžně sleduje a vyhodnocuje výsledky jejich naplňování. Činnost školního poradenského pracoviště je příkladem dobré praxe.**

Pedagogický sbor školy tvoří 75 pedagogických pracovníků, kteří mají úvazky na vyšší i střední škole, z toho 30 učitelů pro všeobecně vzdělávací předměty, 25 učitelů pro odborné předměty a 20 učitelů pro odborný výcvik. Střední škola vykazuje 56 kvalifikovaných pedagogů a 2 učitele odborného výcviku, kteří nesplňují požadavky na odbornou kvalifikaci (jeden již studuje a druhý nastoupí ke studiu od příštího školního roku). V oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) ředitel školy stanovila priority, které jsou orientovány především na zvyšování odbornosti, metodiku výuky jednotlivých vzdělávacích předmětů, hodnocení kvality vzdělávání a oblast prevence sociálně patologických jevů. DVPP probíhá plánovitě, efektivně a respektuje finanční možnosti školy. Učitelé při svém sebevzdělávání také využívají výukové video programy, internet, odborný tisk a odborné publikace žakovské i učitelské knihovny, dále se účastnili akcí DVPP nabízených zdarma.

**Složení pedagogického sboru a realizace DVPP umožňují efektivní naplňování ŠVP.**

Ředitel školy splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon funkce. Zpracoval organizační řád a ustanovil metodické orgány. Jeho činnost je produktivní, systematická, dobře promyšlená a odpovídá potřebám kvalitního zajištění chodu školy. Při řízení školy uplatňuje demokratický styl, založený na funkčním přidělení úkolů. Na řízení školy se podílejí kromě ředitele 2 zástupci pro teoretickou výuku (SOŠ a SOU) a 1 zástupce pro odborný výcvik (SOU). Do řízení a hodnocení dosažených výsledků prostřednictvím pedagogické rady, metodických sdružení a předmětových komisí zapojil všechny pedagogické pracovníky. Kontrolní a hospitační činnost zaměřuje především na pomoc učitelům, na adaptaci žáků prvních ročníků, na vedení a pravidelnou aktualizaci povinné dokumentace. Ani ostatní oblasti nejsou při kontrolní činnosti pomíjeny. Předávání informací členům pedagogického sboru a zákonným zástupcům je organizačně zajištěno. Pomáhá při tom vnitřní síť umožňující připojení k internetu. Úzce spolupracuje se zřizovatelem a dalšími partnery, především firmami, středními školami obdobného profesního zaměření, se základními školami, partnerskými školami v zahraničí (Francie). Mezi velmi významné partnery řadí ředitel školy školskou radu, pro jejichž činnost vytváří příznivé podmínky a jejichž jednání se pravidelně a aktivně zúčastňuje. Aktivně pracuje ve škole Studentský parlament. Škola také poskytuje zázemí pro setkávání školních samospráv okolních škol.

**Řízení školy je na příkladné úrovni, odpovídá typu školy, její velikosti a personálnímu složení. Spolupráce s partnery vede ke zkvalitňování vzdělávacích podmínek školy.**

Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro realizaci cílů vzdělávání a podporu zdravého vývoje žáků, nabízí jim celou řadu sportovních aktivit (např. plavecký, turistický a lyžařský výcvik) a soutěže v rámci spolupráce s ostatními odbornými školami v kraji. Zásady bezpečnosti zakotvil ve školním řádu a pravidelným prokazatelným způsobem





poučuje žáky o možnostech úrazu a rizicích, míra úrazovosti nevykazuje stoupající tendenci. Prevenci sociálně patologických jevů se škola věnuje systematicky. Realizování školního „Minimálního preventivního programu“, „Školní preventivní strategie“ a působení všech pedagogických pracovníků školy pod vedením školního preventivního týmu (ředitel, metodička prevence, zástupci ředitele, výchovné poradkyně, školní psycholožka), úzká spolupráce s rodiči a dalšími partnery v této oblasti, široká nabídka školních i mimoškolních akcí efektivně podporují prevenci rizikového chování. Výchovná komise je svolávána podle potřeby. Školní metodička prevence poskytuje v případě potřeby kontakty na osoby a organizace zajišťující školské poradenské služby. Pro mimoškolní činnosti žáků škola nabízí celou řadu zájmových kroužků a jiných mimoškolních aktivit. Žáci využívají k řešení problémů přímý kontakt na učitele. Dotazníkovým šetřením mezi pedagogy školy bylo zjištěno příznivé pracovní klima.

**Škola vytvořila účinné preventivní systémy zaměřené na omezení rizikového chování, průběžně sleduje a vyhodnocuje výsledky jejich naplňování.**

Finanční předpoklady školy byly posuzovány na základě výkonových a ekonomických ukazatelů za rok 2013 a zdrojů financování v roce 2014 k termínu inspekční činnosti.

Škola v hodnoceném období roku 2013 hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a rozvojový program vyhlášený Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (dále „MŠMT“), s prostředky z projektů spolufinancovaných Evropským sociálním fondem (dále „ESF“), s příspěvkem na provoz a účelovými dotacemi od zřizovatele a s vlastními příjmy z hlavní (školné za vyšší odbornou školu) a doplňkové činnosti (cizí strážníci, pronájmy tělocvičny a kanceláří, autoškola, ubytování na domově mládeže) a s finančními dary. Na rok 2014 obdržela poměrnou část finančních prostředků na přímé výdaje na vzdělávání, účelovou dotaci v rozvojovém programu vyhlášeném „MŠMT“ a na provoz.

Na celkových neinvestičních výdajích školy se v roce 2013 podílely finanční prostředky ze státního rozpočtu 65 % a podíl finančních prostředků zřizovatele činil 25 %.

Ztráta z hlavní činnosti byla dokryta ziskem z doplňkové činnosti. Cílovou kapacitu počtu žáků a studentů škola naplňovala ve střední škole na 71 % a ve vyšší odborné škole na 30 %.

Z prostředků státního rozpočtu škola hradila zejména mzdové výdaje a související zákonné odvody, ostatní osobní výdaje, částečně výdaje na učební pomůcky, další vzdělávání pedagogických pracovníků a výdaje na školení zaměstnanců. Čerpání platů bylo pozitivně ovlivněno finančními prostředky z projektů spolufinancovaných z ESF.

Účelovou dotaci z rozvojového programu MŠMT škola v roce 2013 využila na financování odměn pedagogickým pracovníkům, kteří se podíleli na přípravě žáků na soutěže. Účelově přidělené finanční prostředky ze státního rozpočtu byly použity v souladu s cíli programu.

V roce 2013 škola využila projektů spolufinancovaných ESF. V rámci projektu „Mechatronika“ realizovaným Moravskoslezským krajem v rámci operačního programu „ROP NUTS II“, prioritní osy 2. „Podpora prosperity regionu“ bylo financováno zlepšení kvality výuky prostřednictvím vybudování laboratoří se speciálním přístrojovým vybavením, zařízením a nábytkem. Projekt byl zahájen v dubnu 2010 a ukončen v prosinci 2013. V rámci programu „Rozvoj 2014“ v projektu „Rozvoj technického a přírodovědného vzdělávání na SOŠ a SOU v Kopřivnici“ je cílem zvýšení kvality výuky i technických předmětů a odborného výcviku na VOŠ, SOŠ a SOU Kopřivnice, a to inovací obsahu příslušných vzdělávacích modulů, tvorbou nových výukových



i metodických materiálů a pořízením moderního vybavení pro výuku svařování, strojírenství a přírodních věd. Projekt byl zahájen v únoru 2012 a bude ukončen v září 2014. V rámci programu „Technické vzdělávání - Brána k úspěchu“ získala škola jako partner projektu s finanční účastí Krajské hospodářské komory Moravskoslezského kraje možnost popularizace technických oborů organizováním pobytů žáků základních a středních škol, během kterých budou vykonávat připravené aktivity v dílnách SOU. V rámci projektu „Zlepšení kvality vzdělávání v SOŠ a SOU Kopřivnice“ – „EU peníze školám“ získala finanční prostředky k uskutečnění nových metod a nástrojů počátečního vzdělávání na střední škole, zkvalitnění a zefektivnění výuky metodickým vzděláváním, podpůrnými kurzy a mentoringem pedagogických pracovníků, tvorbou a následným používáním nových metodických pomůcek a učebních materiálů ve výuce. Projekt byl zahájen v květnu 2012 a bude ukončen v květnu 2014. Projekt byl zahájen v květnu 2012 a bude ukončen v prosinci 2014. Škola získala finanční prostředky z Národní agentury pro evropské vzdělávací programy program „Comenius Regio“ na projekt „Zlepšení uplatnitelnosti mladých lidí na evropském trhu práce“ k podpoře a rozvoji mezinárodní projektové činnosti a spolupráci mezi regiony, k výměně osvědčených postupů ve školním vzdělávání a podpoře technického vzdělávání a k realizaci vlastních rozvojových programů, rozvoj systémů 3D modelování a systému řízení CNC strojů a zapojení žáků a studentů do řešení technické problematiky v mezinárodních soutěžích. Projekt byl zahájen v říjnu 2012 a bude ukončen v září 2014. V rámci programu „NatTech MSK“ v projektu „Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Moravskoslezském kraji“ škola realizuje pracovní výchovu a technické workshopy pro žáky pěti partnerských základních škol na svých pracovištích a organizuje čtyři technicky zaměřené kroužky a řadu jednodenních exkurzí. Projekt byl zahájen v srpnu 2013 a bude ukončen v červnu 2015.

Zřizovatel v roce 2013 poskytl dotace na krytí odpisů dlouhodobého majetku, zároveň z nich požadoval částečný odvod. Neinvestiční účelové dotace poskytl zřizovatel na připojení k internetu a částečné platby s připojením, na dofinancování přímých nákladů na podporu málopočetných tříd s obory požadovanými trhem práce.

V roce 2013 škola získala finanční dar, za který nakoupila sezouvačku pneu osobních vozů.

V roce 2014 škola obdržela účelovou dotaci v rámci rozvojového programu vyhlášeného MŠMT „Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích v roce 2013 – Excellence škol 2013“, která je určena na platy včetně odvodů pedagogických pracovníků středních škol, kteří se podíleli na vzdělávání talentovaného žáka v hodnoceném oboru.

Budovy byly zřizovatelem svěřeny škole do správy (Husova 1302, Komenského 1006 a 1007). Běžnou údržbu zajišťovala škola z příspěvku na provoz a z vlastních zdrojů. Škola v roce 2013 čerpala investiční fond k nákupu osobního vozidla C3 pro výuku v autoškole, schodolezu s obsluhou na SOŠ, kamery Canon XA20, ostříčky nástrojů, realizovala vodovodní přípojku k budově VOŠ a SOŠ, rekonstrukci WC pro postiženého žáka na SOŠ, rekonstrukci šaten ve sportovní hale, rekonstrukci výdejny obědů na SOU a oplocení autocvičiště pro autoškolu.

**Škola určovala priority podle svých rozpočtových možností. Finanční zdroje, které měla ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení ŠVP. Škola účelně využívala prostředky z rozvojového programu MŠMT, účelové prostředky od zřizovatele a z projektů spolufinancovaných ESF.**



## Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Žáci jsou vzděláváni podle ŠVP, které odpovídají oborům vzdělání zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení. Jsou zpracovány promyšleně v návaznosti na reálné podmínky a možnosti školy. Zachovávají požadovanou strukturu a jsou v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

V průběhu inspekční činnosti byly navštíveny hodiny vybraných předmětů – český jazyk, základy společenských věd, fyzika, odborné předměty a odborný výcvik. Ve sledované výuce učitelé volili organizační formy a metody práce založené částečně na frontální výuce, v převážné části hodin byla zařazena i skupinová práce. Žáci prokazovali nadprůměrné komunikační dovednosti, v hodinách vládla pozitivní atmosféra. Výuka byla vhodně motivována, propojena s životními situacemi, zdařile byly uplatněny mezipředmětové vztahy. Vyučující většinou slovně posuzovali výkony žáků, vyhodnocovali provedenou práci. Nezanedbávali ani motivaci pochvalou. Materiální podpora výuky byla podnětná a odpovídala zaměření hodin. Žáci dovedli samostatně vyhledávat informace a následně je využívat při plnění zadaného úkolu.

Všechny hospitované vyučovací hodiny probíhaly v příjemné pracovní atmosféře. Pozitivem většiny sledovaných hodin bylo efektivní využití dostupného materiálního vybavení včetně informačních a komunikačních technologií. Aktivitu žáků podporovalo časté zařazování poznatků z běžného života. Podle možností vyučující volili úkoly s ohledem na dosavadní zkušenosti žáků, mezipředmětové vztahy a jejich využití v praktickém životě, vedli žáky k vyhledávání informací ze zdrojů a dávali jim prostor k prezentování a obhajování vlastního názoru. Zvolené výukové metody a formy cíleně podporovaly rozvoj osobnosti žáků a vzhledem k obsahu učiva byly efektivní. Pokrok ve výsledcích žáků v přírodovědných a společenských vědách škola systematicky sleduje. Žáci jsou úspěšní ve všech typech soutěží.

Struktura výukového dne, jako začátek a konec výuky, počet hodin ve vyučovacím dni, délky i rozvržení přestávek a počty žáků ve třídách a ve skupinách respektují znění právních předpisů. Celkově je výuka zajištěna systematicky a promyšleně.

Podporu rozvoje klíčových kompetencí a funkčních gramotností škola sleduje a projednává v rámci jednání pedagogické rady, metodických orgánů a při hospitační činnosti.

**Z hlediska cílů, plánovaných aktivit a očekávaných výsledků jsou ŠVP zpracovány v souladu s příslušným RVP. Využití disponibilních hodin a nabídka volitelných vyučovacích předmětů je v souladu s profilací stanovenou ŠVP.**

**Organizace vzdělávání, volba vhodných vyučovacích metod a forem výuky jsou na požadované úrovni, odpovídají vzdělávacím potřebám žáků a účinně podporují naplňování ŠVP.**

**Škola účinně a na příkladné úrovni podporuje rozvoj osobnosti žáků a naplňování cílů ŠVP.**

## Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Pro hodnocení výsledků vzdělávání škola stanovila pravidla, se kterými žáky i jejich zákonné zástupce seznámila. Výsledky vzdělávání žáků škola pravidelně hodnotí a analyzuje především na pedagogických radách, kde přijímá opatření ke zlepšení stavu. Vedení školy sleduje míru úspěšnosti žáků po celou dobu jejich docházky. Dlouhodobě





sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků u maturitních i závěrečných zkoušek a následně v přijímacích řízeních pro jednotlivé obory vysokých škol i jejich úspěšnost v praxi. Ke srovnávání dosahovaných výsledků žáků s dalšími školami v kraji a republice škola se zapojila do projektu KVALITA podporovaného Moravskoslezským krajem (1 a 3. ročník), společností SCIO a Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání. Úspěchy jsou v matematice a ICT (3. místo v celostátním kole) vítězství v celostátním kole mechaniků a seřizovačů. Při srovnávání výsledků u státních maturit se škola umístila na třetím místě v celorepublikovém žebříčku mezi školami zařazenými ve své skupině. Jeden z žáků byl opakovaně oceněn hejtmanem Moravskoslezského kraje jako jeden z nejlepších žáků středních škol kraje.

**V oblasti výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům škola dosahuje požadované úrovně.**

### Závěry

**Od poslední inspekční činnosti došlo k dalšímu zkvalitnění materiálních podmínek.**

**Ke dni 31. 8. 2013 byla z důvodu snížení počtu žáků a studentů školy předána budova odloučeného pracoviště na ulici Komenského 1005 k dispozici zřizovateli a vymazána z rejstříku škol a školských zařízení jako místo poskytovaného vzdělávání.**

**Funkční organizace výuky a příkladná systematická práce vedení školy podporují rozvoj kompetencí žáků a přispívají k naplňování cílů stanovených ve ŠVP.**

**Systematickou a příkladnou prací vedení školy se daří udržovat podnětné pracovní prostředí, efektivně organizovat výuku a zlepšovat metodické dovednosti učitelů.**

**Příkladné aktivity školy při vzdělávání a školní vzdělávací strategie podporují rozvoj klíčových kompetencí a funkčních gramotností žáků podle požadavků RVP.**

#### Pozitiva:

- **efektivní řízení a organizace činnosti školy,**
- **příkladná činnost školního poradenského pracoviště,**
- **příkladné aktivity v rámci kariérního poradenství (nábor, další profesní zaměření žáků)**
- **příkladné zapojení a úspěšnost žáků do odborně a profesně orientovaných soutěží,**
- **odborně kvalifikovaný učitelský sbor,**
- **spolupráce s českými i zahraničními školami obdobného profesního zaměření,**

#### Doporučení:

**Intenzivněji se zaměřit na mezilidské vztahy mezi zaměstnanci SOŠ a SOU.**



## Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Úplné znění zřizovací listiny č. j. ZL/146/2001, vydané ke dni 6. 9. 2012 na základě usnesení Moravskoslezského kraje, zastupitelstva kraje č. 25/2381 ze dne 5. září 2012 (včetně příloh 1 – 2)
2. Jmenovací dekret ředitele školy čj. MSK/97014/2011/ŠMS s účinností ode dne 1. 9. 2011 vydaný Moravskoslezským krajem, Radou kraje usnesením č. 85/5287 ze dne 19. 5 2011
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 8. 4. 2014 (elektronický)
4. Školní vzdělávací program obor 39-41-L/01 autotronik, platný od 1. 9. 2013
5. Školní vzdělávací program obor 23-45-L/01 mechanik seřizovač, platný od 1. 9. 2013
6. Školní vzdělávací program obor 23-41-M/01 strojírenství – konstrukce a výroba automobilů, platný od 1. 9. 2012
7. Školní vzdělávací program obor 23-41-M/01 strojírenství – počítačová grafika, platný od 1. 9. 2012
8. Školní řád střední školy na školní rok 2013/2014 ze dne 1. 9. 2013
9. Zásady klasifikace a hodnocení žáků na střední škole s účinností od 1. 9. 2013
10. Organizační řád s účinností od 1. 1. 2014 (včetně organizačního schématu)
11. Plán práce na školní rok 2013/2014 ze dne 30. srpna 2013
12. Plán kontrolní činnosti pro školní rok 2013/2014
13. Školní matrika vedená ve školním roce 2013/2014, stav k termínu inspekční činnosti (písemná i elektronická forma)
14. Třídní knihy všech tříd SOŠ a SOU vedené ve školním roce 2013/2014, k termínu inspekční činnosti
15. Zápisy z provozních porad, pedagogických porad a porad vedení vedené od školního roku 2011/2012, k termínu inspekce
16. Program třídních schůzek včetně prezenčních listin ze dne 19. 11. 2013
17. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy a certifikáty DVPP, k termínu inspekční činnosti
18. Rozvrhy hodin všech tříd SOŠ a SOU ve školním roce 2013/2014
19. Individuální vzdělávací plány ve školním roce 2013/2014
20. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
21. Přijímací řízení pro školní rok 2013/2014 (souhrnná dokumentace)
22. Kniha úrazů vedená od ledna 2010, k termínu inspekční činnosti)
23. Minimální preventivní program, školní rok 2013/2014
24. Školní preventivní strategie 2009 – 2014
25. Projekty školy ve školním roce 2013/2014 (4 dokumenty)



26. Školská rada – zápisy vedené ve školním roce 2013/2014 k termínu inspekce
27. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace sestavený k 31. 12. 2013 ze dne 28. 2. 2014
28. Hlavní účetní kniha za období 01-12/2013
29. Tabulka č. 1a - Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2013 ze dne 27. 1. 2013
30. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Sdělení závazných ukazatelů včetně Přílohy k závaznému ukazateli na rok 2013 čj. MSK 161711/2013 ze dne 10. 12. 2013
31. Průběžné čerpání dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie na rok 2013 – tabulka 1c a 1d
32. Podklady pro věcné vyhodnocení využití finančních účelových prostředků poskytnutých na zajištění informačních a komunikačních technologií ze dne 27. 1. 2014
33. Zpráva o činnosti a plnění úkolů za rok 2013



### Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava 2, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

PaedDr. Radúz Plchota, školní inspektor

Plchota v. r.

Mgr. Eliška Birková, školní inspektorka

Birková v. r.

Bc. Jaroslava Sivková, kontrolní pracovnice

Sivková v. r.

Mgr. Jan Szotkowski, školní inspektor

Szotkowski v. r.

V Ostravě 16. dubna 2014

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jan Pavelka, ředitel školy

Pavelka v. r.

V Ostravě 17. dubna 2014



**Připomínky ředitele školy**

Připomínky nebyly podány.