



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Praha

Inspekční zpráva

Obchodní akademie

Kubelíkova 37/1221, 130 00 Praha 3

Identifikátor školy: 600 004 929

Zřizovatel: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR,

Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 - Malá Strana

Školský úřad Praha 3, Ondříčkova 48, 130 00 Praha 3

Termín konání orientační inspekce: 28. dubna a 2. - 4. května 2000

Čj.	010 716/00-5066
Signatura	oa3ft203

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Škola vznikla v roce 1986 ještě pod názvem Střední ekonomická škola, 1. července 1991 byl změněn název školy na Obchodní akademii.

Po roce 1991 proběhla v několika etapách rekonstrukce některých částí školy (např. plynová kotelna, vybudování nové tělocvičny).

Kapacita školy uvedená v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol (528 žáků) není zcela naplněna. V době inspekce navštěvoval školu 401 žák.

Škola realizuje studijní obor 63-17-6/00 Obchodní akademie - čtyřleté denní studium.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

V rámci orientační inspekce byla sledována kvalita výuky v těchto vybraných předmětech:

- Ekonomika
- Účetnictví
- Matematika
- Chemie
- Úvod do zbožíznalství
- Hospodářský zeměpis
- Tělesná výchova

Inspektoři ČŠI navštívili v rámci hospitované výuky všechny vyučující realizující výuku výše uvedených předmětů.

Ekonomika

Předmět ve škole vyučuje celkem pět učitelů s požadovanou odbornou i pedagogickou způsobilostí.

Všichni učitelé předložili ČŠI tematické plány schválené ředitelem školy. Kontrolou těchto dokumentů a porovnáním se schválenými učebními dokumenty a zápisy v třídních knihách nebyly zjištěny nedostatky. Odborná úroveň sledované výuky ve všech čtyřech ročnících byla vysoká.

Výuka je realizována v kmenových učebnách, v prvním a ve čtvrtém ročníku je dělená, s polovičním počtem žáků. Nízký počet žáků umožnil individuální přístup učitelů. Přestože převažovala klasická stavba hodin, ČŠI shledla i formy netradičního uspořádání činností během výuky (např. ve třídách 1.D₁, 4.A). Pestré střídání různých vyučovacích metod a přátelský přístup k žákům pozitivně ovlivňovaly atmosféru ve výuce a žáci projevovali o předmět zájem. Důraz byl ve výuce kladen na pochopení vztahů, čemuž odpovídá i četné využívání vhodných praktických příkladů.

Individuální ústní zkoušení žáků prokázalo, že žáci jsou průběžně vedeni k logickému myšlení, využívají vlastních zkušeností a zdůvodňují vyslovené úsudky. Slovní projev žáků zvláště ve vyšších ročnících byl rozvinutý, obsahoval odbornou terminologii a celkově byl na velmi dobré úrovni. Do výuky byly učiteli zařazovány podle potřeby další informace, které vhodně aktualizovaly předepsané učivo. Během vyučovacího procesu byli žáci ve většině hodin průběžně aktivizováni a ve všech sledovaných hodinách s učiteli spolupracovali. V jedné

z hodin byla využita didaktická technika, využívání tabule k zápisu důležitých poznámek a kreslení grafů bylo samozřejmostí. Zápisy provedené na tabuli byly přehledné, s logickým uspořádáním a v některých případech jich bylo využito i k analýze chyb při procvičování učiva v závěru hodin. Rezervy byly zjištěny v oblasti využívání učebnic. Metodické sdružení ekonomických předmětů pracuje v současné době na výběru doporučených učebnic pro příští školní rok. Tím by se mělo částečně odbourat diktování poznámek žákům do sešitů. Učebnice, které byly v době inspekce používány, jsou s ohledem na rychlost změn v této oblasti již v některých kapitolách zastaralé a především ve čtvrtém ročníku obsahují jen menší část předepsaného učiva.

Klasifikace žáků vycházela z hodnocení ústního i písemného projevu žáků (dostatečně četná a přiměřeně náročná). Tempo, věcná a odborná správnost výuky a zapojování žáků kladením otázek zaměřených na pochopení vztahů, zvyšovaly její celkovou efektivitu.

Úroveň interakce a komunikace mezi učiteli a žáky byla velmi dobrá až vynikající.

Kvalita výuky ekonomiky je na velmi dobré úrovni, s výraznou převahou pozitiv.

Účetnictví

Účetnictví ve škole vyučuje pět učitelů. Všichni splňují požadavky odborné i pedagogické způsobilosti.

Učitelé mají zpracovány podrobné časově tematické plány schválené ředitelem školy, podle kterých realizují výuku. ČŠI sledovala výuku ve druhém a ve třetím ročníku nezjistila v této oblasti nedostatky. Odborná erudovanost všech pěti učitelů účetnictví je vysoká.

Tato výuka probíhala v kmenových učebnách s polovičním počtem žáků, její část ve čtvrtém ročníku je realizována v odborné učebně výpočetní techniky na PC s odpovídajícím programovým vybavením (ABRA, XAVERIUS). Organizace výuky umožňuje výuku po jednotlivých hodinách i ve dvouhodinových blocích. Stavba hodin byla různá a pro žáky pestrá.

Poloviční počet žáků ve třídě umožňoval učitelům podle potřeby volit individuální přístup, vést žáky k samostatné práci i k práci ve skupinách, pracovat na dílčích krátkých úlohách, ale také věnovat se složitějším výpočtům příkladů s navazujícími účetními případy. Vhodná aktivizace žáků a přátelské klima ve třídě vedly k dělné atmosféře a zvyšovaly zájem žáků o předmět. Společně s účelným využitím vyučovacího času tak byla celková efektivita výuky vysoká. Škoda, že někteří učitelé nevyužili této možnosti k ohodnocení neaktivnějších žáků. Žáci pracovali podle potřeby s učebnicemi, všichni měli k dispozici účetní osnovu. ČŠI inspekce zaznamenala operativní aktualizaci učiva prakticky ihned po změnách v právní normě (Zákon o účetnictví). Ve třídě 3.C₁ byl ve výuce použit zpětný projektor.

Výuka byla zaměřena na pochopení vztahů a souvislostí, od žáků byly vyžadovány logické úsudky a znalosti v rámci mezipředmětových vztahů (ekonomika, hospodářské výpočty). Výklad nové látky byl vhodně doplňován praktickými příklady, část z nich mohli posuzovat žáci i na základě vlastních zkušeností (např. bankovní služby apod.). Žáci pracovali s originálními tiskopisy a formuláři, na probírané učivo ve třetím ročníku plynule navázala učitelka vyplňováním formulářů daňového přiznání. Ve třídě 3.E₂ byl výklad nového učiva negativně ovlivněn výraznou nervozitou učitelky. Učitelka se držela připravené literatury, hovořila do katedry, kontakt se žáky a spolupráce s nimi byla na nízké úrovni. Podávaným informacím chybělo chronologické uspořádání, projev učitelky měl charakter monologu. Klasifikace žáků byla průběžná a skládala se z hodnocení ústního zkoušení a dostatečného počtu písemných testů. Domácí úlohy i jiné tematické úkoly zadávané žákům byly převážně důsledně kontrolovány a slovně ohodnoceny, což svědčí o systematické přípravě žáků

k praktické maturitní zkoušce. Náročnost učitelů odpovídala typu školy a sledovaným ročníkům.

Úroveň interakce a komunikace byla dobrá až velmi dobrá.

Vzhledem k výše uvedeným skutečnostem je celkově kvalita výuky účetnictví hodnocena jako velmi dobrá.

Matematika

Předmět je vyučován podle zpracovaných tematických plánů. Jejich obsah i členění jsou v souladu s učebními osnovami. Je respektována návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky. Časová dotace odpovídá učebnímu plánu. Žáci třetích a čtvrtých ročníků mají možnost volby matematického cvičení.

Matematiku vyučuje pět učitelů, všechny s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Některé hodiny se vyučují v odborné učebně matematiky, vybavené zpětným projektořem a nástěnnými tabulemi s matematickými vztahy. Výuka ostatních hodin probíhá v kmenových učebnách.

Většina hodin byla vzhledem k výukovým cílům dobře strukturovaná. V úvodní části učitelky kontrolovaly domácí úkoly a vysvětlovaly případné nejasnosti, v některých hodinách časově neúměrně dlouho. Vhodně byl využit i zpětný projektor. Při výuce převažoval frontální přístup učitelů, aktivita žáků však byla v jednotlivých třídách dosti rozdílná. Výklad učitelů byl jasný a navazoval na předchozí znalosti žáků. V některých hodinách byl bez vhodné motivace a chybělo případné využití mezipředmětových vztahů. Při samostatné práci měli žáci možnost pracovat svým tempem a kontrolovat si správnost řešení úloh. V prvním ročníku se dařilo učitelce vést žáky k samostatné práci i rozvíjet jejich komunikační dovednosti střídáním různých forem a metod práce. Učitelky vedly žáky ke zdůvodňování řešení úloh různými postupy. Ve většině hodin byl čas plně využit, ale efektivita výuky v dělených hodinách byla malá (ve třetím ročníku učitelka po úvodním zkoušení využila této hodiny k výkladu nového učiva s malým zapojením žáků, ve druhém ročníku při samostatné práci ale nebyl čas účelně využit, i když se učitelka žákům individuálně věnovala).

Ve všech prvních ročnících píší žáci vstupní prověrky, které jsou podrobně analyzovány, aby mohla být přijata opatření ke zlepšení. V tomto školním roce z nich vyplynulo, že žáci mají podprůměrné matematické návyky a dovednosti a známka ze ZŠ neodpovídá jejich znalostem. Vedení školy dbá na výuku matematiky, na sjednocení klasifikace a náročnosti. Zástupkyně ředitele školy v prosinci namátkově vybrala třídu 2.A, ve které kontrolovala probraná témata, jak odpovídá čtvrtletní písemná práce osnovám a zda je odpovídající klasifikace žáků. Po provedené analýze bylo doporučeno nabízet žákům konzultační hodiny a nedostatky řešit individuálně. Ve všech třídách příslušného ročníku se píší srovnávací pololetní a závěrečné písemné práce. Metodické sdružení koordinuje též používání učebnic a frekvenci domácích úkolů. Žáci jsou systematicky hodnoceni písemně i ústně. Předložené písemné práce byly pečlivě opravené a jejich hodnocení je spíše náročnější. Ve třídě 2.A tomu neodpovídaly podstatně menší požadavky na znalosti při ústním zkoušení a známky z tohoto zkoušení byly nadhodnoceny. Ústní zkoušení v ostatních třídách bylo přiměřeně náročné a hodnocení odpovídající. Žáci mají možnost psát opravné písemné práce a využívat individuálních konzultací.

Žáci vystupovali slušně a ukázněně a akceptovali stanovená pravidla jednání, což vytvářelo klidné pracovní prostředí ve všech třídách.

Výuku matematiky hodnotí ČŠI celkově jako dobrou.

Úvod do zbožíznalství

Výuka předmětu probíhá v souladu s učebními dokumenty. Je zajišťována zkušenou učitelkou s dlouholetou praxí, jejíž způsobilost je odborná i pedagogická. Vyučující má zpracovaný tematický plán, ve kterém jsou zařazena cvičení ze zbožíznalství.

Pro výuku tohoto předmětu má škola dostatečné množství názorných pomůcek (ukázky různých druhů materiálů, katalogy, video, 14 videokazet, diapojektor a diapozitivy, odbornou literaturu).

Vyučování probíhá v kmenové učebně, kde se uskutečňují i zbožíznalecká cvičení.

Výklad učiva byl srozumitelný, věcně správný, přiměřeně náročný. Učitelka volila během výuky vhodné příklady z praxe, účelně využívala další zdroje informací, její přístup k žákům byl přátelský. Žáci měli dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru, ne vždy ho využívali. V jedné z hospitovaných hodin byli i přes snahu vyučující zcela pasivní, diktování poznámek snižovalo efektivitu výuky.

Ve zbožíznaleckém cvičení byl použit videozáznam laboratorní analýzy piva, žáci si zapsali poznámky, poté je učitelka seznámila se senzorickým hodnocením vína. Vzhledem k charakteru probíraného tématu (alkoholické nápoje), nepracovali žáci s konkrétními vzorky. Při cvičení byli žáci aktivní a spolupracovali s učitelkou.

Prověřování znalostí je prováděno formou ústního zkoušení (v hospitovaných hodinách bylo objektivní), testů a orientačním opakováním. Žáci si na začátku dubna vybírají z několika okruhů téma seminární práce, kterou odevzdávají do poloviny května (v době konání inspekce bylo odevzdáno 5 prací).

Součástí výuky předmětu jsou i exkurze (např. Coca-cola).

Komunikace mezi učitelkou a žáky byla velmi dobrá.

Celkově je výuka úvodu do zbožíznalství hodnocena jako velmi dobrá.

Chemie

Výuka předmětu probíhá v prvním ročníku podle schváleného učebního plánu. Probírané učivo je zpracováno do tematického plánu schváleného ředitelem školy a je v souladu s učební osnovou. Bezprostřední příprava učitelky na výuku byla promyšlená.

Chemii vyučuje odborně i pedagogicky způsobilá učitelka s dlouholetou praxí.

Vyučování probíhalo v kmenové učebně (odborná učebna není k dispozici) odpovídající psychohygienickým podmínkám.

K materiálnímu vybavení náleží zpětný projektor, folie, promítací přístroj KP8, filmy, modely molekul, krystalů, vzorky chemikálií a kovů, indikátory, Periodická soustava prvků.

Členění a řízení výuky bylo ve sledovaných hodinách promyšlené a náročnost učiva odpovídala složení třídy i standardu vzdělávání. Výklad navazoval na předchozí učivo, byl srozumitelný, přiměřený věku žáků, úroveň odpovídala danému typu školy. Důraz byl kladen na vyvozování vztahů, pochopení souvislostí, v malé míře byla využita aplikace učiva v praxi. Při výuce byla používána Periodická soustava prvků, učebnice, zpětný projektor a materiál připravený učitelkou. Učitelka střídala metody práce tak, aby žáci pracovali intenzivně a se zájmem. Dostatečný prostor byl věnován procvičování učiva vhodnými příklady.

Teoretické vyučování je doplňováno jednoduchými demonstračními pokusy.

Znalosti žáků jsou prověřovány ústním zkoušením u tabule (ve sledovaných hodinách bylo hodnocení objektivní a přiměřeně náročné), orientačním opakováním a testy.

Komunikace mezi žáky a učitelkou byla přátelská.

Výuka chemie je hodnocena jako velmi dobrá.

Hospodářský zeměpis

Výuka předmětu probíhá v souladu s učebními dokumenty (učebním plánem i učebními osnovami) a vypracovanými tematickými plány.

Předmět vyučuje jedna odborně i pedagogicky způsobilá učitelka s dlouholetou pedagogickou praxí. Výuka probíhá v kmenových třídách, které splňují psychohygienické požadavky. Materiální vybavení učebními pomůckami je velmi dobré, v kabinetu učitelky je uložen větší počet nástěnných map, obrazový i textový materiál, atlasy, odborné učebnice a knihy, videokazety a další pomůcky.

Výuka byla vedena převážně dynamicky a docházelo v ní k častému střídání metod práce. Jejím základním prvkem byla tvořivá práce žáka. Ve sledované výuce probíhalo ústní zkoušení žáků u tabule, písemné nebo orientační zkoušení v lavicích, při kterém učitelka zadala žákům řadu úkolů, jejichž splnění následně kontrolovala a navazovala na ně probíráním nového učiva. Při výkladu využívala mezipředmětové vztahy a využívala dosavadní znalosti žáků. Při řešení problémových úloh používala alternativní postupy řešení a nutila žáky samostatně vyvozovat závěry. Učitelka pravidelně zadává žákům samostatnou práci také formou referátů a domácích úkolů, učí je vyhledávat informace, pracovat s nimi a orientovat se v mapě. Rezervy byly v neúměrně dlouhé době, která je věnována organizaci hodiny a vlastnímu zkoušení, včetně slovního objektivního hodnocení. Z těchto důvodů bylo v některých hodinách probráno menší množství učiva.

Výklad učiva byl perfektní po verbální stránce, srozumitelný, zřetelný a odborně na výši. Využívání učebních pomůcek bylo velmi dobré.

Žáci projevovali velký zájem o předmět a jejich znalosti byli na velmi dobré úrovni. Učitelka neustále rozvíjela jejich komunikativní dovednosti tím, že je nutila zdůvodnit způsob řešení zadaných úkolů.

Vztah učitelky a žáků je založen na vzájemné důvěře, je přátelský a celková atmosféra výuky je pracovní a příznivá.

Výuka předmětu je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Tělesná výchova

Předmět je vyučován v souladu s učebními dokumenty podle tematických plánů, které jsou podrobně vypracovány a každoročně obměňovány na základě poznatků z praxe (např. florbal) a analýz práce metodického sdružení, včetně časového harmonogramu. Škola realizuje čtyři oddělení nepovinných sportovních her (basketbal, florbal a 2 x volejbal). Družstva žáků školy se účastní soutěže pražských škol ve volejbalu, florbalu atd. a přátelských utkání mezi školami v řadě disciplín. Metodické sdružení tělesné výchovy pořádá ve škole pro žáky vánoční a letní turnaje ve sportovních hrách a vede rekordy školy v motorických testech a atletických disciplínách (průběžná aktualizace). Dále organizuje pro žáky 1. ročníků LVVZ (ČŠI bylo předloženo hodnocení 3 kurzů). V letošním školním roce proběhly tři kurzy, které vedli učitelé s platným osvědčením.

Předmět vyučují tři odborně i pedagogicky způsobilí učitelé s dlouholetou praxí. Pro tělesnou výchovu má škola dobré materiální podmínky, které se ještě zlepšují. K dispozici je „velká“

tělocvična pro výuku sportovních her. Ze skladu je přebudována „malá“ tělocvična pro kondiční gymnastiku a posilovna, jejíž vybavení se postupně doplňuje. V případě příznivého počasí může výuka probíhat na travnaté ploše školní zahrady (běhy, vrh koulí, skok daleký) a sportovní hry na hřišti ve dvoře školy (možnost využití i o přestávkách). Vybavení cvičebním náradím a náčiním pro gymnastiku je průměrné, pro sportovní hry je velmi dobré (k dispozici dostatečný počet míčů). V těsné blízkosti sportovišť je umístěno sociální zařízení (na průměrné úrovni).

Předmět je vyučován většinou dvakrát týdně po jedné hodině nebo formou dvouhodinovek, odděleně pro dívky a chlapce.

Sledovaná výuka se vyznačovala snahou o správnou skladbu vyučovací hodiny jak po metodické, tak i odborné stránce. Učitelé měli velmi dobrý verbální projev a přirozenou autoritu, dobře předváděli názorné ukázky cvičení a vysvětlovali správnost prováděných cviků. Důraz na bezpečnost byl dostatečný (při výuce sportovních her však měla děvčata hodinky a prstýnky). Rezervy byly částečně v některých hodinách ve výběru herních cvičení a v závěrečné části vyučovacích hodin (chybělo relaxační cvičení apod.). Celkově efektivita cvičení byla dobrá, fyzické zatížení přiměřené. Žáci mají dobré pohybové dovednosti. Jejich zájem o výuku byl průměrný. Učitelé je motivují a hodnocení provádějí pomocí testů všeobecné výkonnosti. Vztah učitelů k žákům je přátelský a založený na vzájemném respektu.

Výuka předmětu je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Podmínky výuky jsou celkově na velmi dobré úrovni. Personální zabezpečení výuky je vynikající, materiální podmínky jsou dobré až velmi dobré. Využívané metody a formy práce vedly v převážné většině k aktivizaci žáků a jejich zapojování do vyučovacího procesu. Ve všech hodinách byl pozorován velmi vstřícný přístup učitelů k žákům. Atmosféra ve škole je přátelská.

Oblast interakce a komunikace mezi učiteli a žáky má nadprůměrnou úroveň.

Výuka ve sledovaných předmětech obsahuje výraznou převahu pozitiv a proto je kvalita vzdělávání v této oblasti hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepce školy vychází z podmínek regionu, ve kterém se nachází. Postavení školy je výlučné, protože státní škola tohoto typu je na obvodu Prahy 3 jediná.

Kapacita školy i její zaměření vhodně doplňuje vzdělávací nabídku středních škol v dané oblasti.

Ředitel školy společně s učitelem ekonomiky vypracoval studii „Využití profesních nároků praxe při koncipování učebního plánu a osnov ekonomických předmětů na obchodní akademii“, která mimo jiné obsahuje:

- cíl studie
- požadavky praxe kladené na absolventy obchodních akademií

- atributy úspěšnosti absolventa v praxi
- vyhodnocení hypotéz srovnáním s výsledky průzkumu

Při zpracovávání studie škola oslovila a spolupracovala celkem s jednapadesáti státními i soukromými organizacemi. Tato studie svými závěry výrazně ovlivnila realizovanou nabídku povinně volitelných předmětů ve třetím a čtvrtém ročníku a výběr nejvhodnějších pracovišť provozní praxe, která probíhá ve třetím ročníku (došlo k rozšíření nabídky a úpravě obsahu učiva). V době inspekce škola vyučovala osm povinně volitelných předmětů z devatenácti nabízených a tři nepovinné předměty (celá nabídka).

Prioritou školy je vychovat žáky dobře uplatnitelné na trhu práce (schopné aklimatizovat se v různých pracovních podmínkách), schopné se orientovat v občanském životě a dostatečně je připravit k dalšímu studiu.

Koncepce školy a z ní plynoucí plánování výchovně vzdělávacího programu jsou obsaženy v Pětiletém plánu školy na školní rok 1999/2000 až 2004/2005 a je podrobně rozpracován v Ročním plánu na školní rok 1999/2000. Předsevzaté úkoly jsou postupně naplňovány a stanovené cíle v jednotlivých oblastech (výchovně vzdělávací, personální, materiálně technické zabezpečení činnosti školy apod.) jsou reálné. Většinu z nich se daří postupně plnit. Na plnění výchovně vzdělávacích cílů se podílejí všichni pracovníci, nejvíce zástupkyně ředitele s předsedy metodických sdružení.

Rodiče jsou s koncepčními záměry školy pravidelně seznamováni na třídních schůzkách v rámci „Povinného programu“, který stanovuje ředitel školy. Školský úřad a zřizovatel (MŠMT ČR) jsou informováni prostřednictvím Výroční zprávy za příslušný školní rok.

Škola poskytuje úplné střední odborné vzdělání realizací čtyřletého denního studia oboru 63-41-M/004 Obchodní akademie (JKOV: 63-17-6/00), což je v souladu s údaji uvedenými v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j.: 12 851/96-60-11 ze dne 1996-05-16. Sledovaná výuka probíhala podle schválených učebních dokumentů.

Ředitel školy schválil pro tento školní rok individuální studijní plán dvěma žákům (sourozenci), kteří pobývají s rodiči delší dobu v zahraničí.

Dlouhodobé i krátkodobé plánování činnosti školy vychází z pečlivé analýzy podmínek na trhu práce a úspěšnosti absolventů školy. Koncepce školy je propracovaná a stanovené úkoly se postupně daří naplňovat a realizovat. Záměry vedení školy jsou přijaty sborem učitelů, škola má i podporu rodičů a ŠÚ Praha 3.

Oblast plánování je na zcela mimořádné úrovni.

Organizování

Organizační uspořádání školy je podrobně zpracováno v interním dokumentu „ORGANIZAČNÍ ŘÁD OA, Praha 3, Kubelíkova 37“. Tento dokument shrnuje ve všeobecné části všechny oblasti činnosti školy, ve 2. části se zabývá provozem školy a činností administrativního a správního charakteru. Na „ORGANIZAČNÍ ŘÁD OA“ volně navazují pracovní náplně všech pracovníků školy (včetně školníka, uklízečky apod.). Jsou zde vymezeny kompetence jednotlivých pracovníků a delegovány příslušné pravomoci. Všechny dokumenty tohoto charakteru jsou všem učitelům a dalším zaměstnancům trvale přístupné ve sborovně školy.

Ředitel školy ke své práci využívá jako poradní orgány pedagogickou radu a tzv. metodická sdružení (obdobu předmětových komisí) a Radu rodičů. Podněty, které vzejdou ze setkání

s Radou rodičů (dvakrát až čtyřikrát ročně) jsou ředitelem podle možností operativně zapracovávány do plánu činnosti školy.

Informační systém školy je propracovaný a umožňuje rychlé a úplné předávání informací. Škola k tomuto účelu téměř denně využívá školní rozhlas, dále nástěnek na chodbách školy (pro žáky), ve sborovně školy (pro učitele), sdělení prostřednictvím třídních učitelů, interními dokumenty vydávanými ředitelem školy (informace, pokyny, příkazy, návody). Směrem k rodičům jsou informace podávány zápisy ve studijních průkazech, na třídních schůzkách, telefonicky nebo písemným sdělením zasílaným poštou.

Ochrana osobních dat žáků i zaměstnanců je zajištěna. Na uchovávání osobních dat na počítači škola v současné době pracuje.

Kontrolou organizování vyučování nebyly zjištěny nedostatky.

Na veřejnosti se škola prezentuje především účastí na soutěžích, články ředitele školy v tisku a odborných časopisech (Učitelské noviny), regionálním tisku (Radniční noviny Prahy 3), v atlasu škol, v 1. části publikace „Novodobí podnikatelé“ a inzercí v tisku.

Organizace výchovně vzdělávacího procesu má profesionální úroveň. Interní dokumenty zpracované ředitelem školy ošetřují vyčerpávajícím způsobem pracovní právní vztahy (obsahují pracovní náplně všech pracovníků, vymezují jejich kompetence, delegují příslušné pravomoci) a úzce navazují na kontrolní systém školy. Informační systém je účinný, působení pedagogického sboru je jednotné. Škola se mimořádně úspěšně prezentuje na veřejnosti (viz kapitola „Další významná zjištění“). Ředitel školy publikuje v tisku a odborných časopisech.

Oblast organizování je na vynikající úrovni.

Vedení a motivování pracovníků

Vedení pracovníků věnuje ředitel školy značnou pozornost. Snaží se formovat pedagogický sbor tak, aby všichni učitelé přijali za své koncepci a program školy, a aby společně vytvářeli příznivé prostředí ve škole. Pedagogický sbor je stabilní, fluktuace minimální (v letošním školním roce nebyla žádná změna).

Vedení školy preferuje a uplatňuje operativní řízení, které vychází z rámcových měsíčních plánů práce školy a z termínového kalendáře a reflektuje aktuální situaci ve škole, včetně výsledků kontrolní činnosti. Základním nástrojem pružného řízení je každodenní přímý styk vedení školy se členy pedagogického sboru, pedagogické a provozní porady (včetně mimořádných). Ředitel školy podporuje iniciativu pracovníků v oblasti tvůrčích nápadů, je přístupný přesvědčivým argumentům.

Ředitel školy má v oblasti finančního hodnocení jednotlivých pracovníků jasně stanovená pravidla. Systém hmotného odměňování se řídí „Vnitřním mzdovým předpisem“, který obsahuje řadu položek - např. „Hodnocení výkonnosti člena metodického sdružení jeho předsedou“ (podle určených kritérií), „Hodnocení zaměstnance vedením školy“ (kritéria s bodovým určením). Pracovníci školy jsou s těmito kritérii seznámeni na první provozní poradě koncem srpna a následně jsou tato zveřejněna na nástěnce ve sborovně. Ředitel školy podle nich, zvláště podle hodnocení předsedů metodických sdružení, a podle finančních možností školy stanovuje pracovníkům nadtarifní složku platu - osobní příplatek (cca dvakrát ročně). V případě mimořádné akce nebo na základě vynikajících výsledků uděluje finanční odměnu ihned (např. 1. místo na Mezinárodním veletrhu fiktivních firem). Rozhodnutí ředitele školy jsou adresná a přesná.

Forma motivace pracovníků je ještě v možnosti dalšího profesního vzdělávání, kterému ředitel

školy věnuje pozornost (v letošním školním roce se učitelé zúčastnili 17 různých akcí a seminářů - cca 15 osob).

Ředitel školy provádí každý rok analýzu a hodnocení práce školy ve výroční zprávě. V současné době připravuje autoevaluační systém školy.

Systém vedení a motivování pracovníků je operativní a funkční. Pro hodnocení práce učitelů jsou jasně stanovena pravidla, která jsou dodržována. Výrazně je zohledňováno hodnocení jednotlivých učitelů předsedy metodických sdružení. Tato oblast řízení je ČŠI hodnocena jako velmi dobrá.

Kontrolní mechanizmy

Ředitel školy má zpracovaný promyšlený systém vnitřní kontroly založený na rozdělení kompetencí jednotlivých řídicích pracovníků.

Předmětem kontroly jsou kvalita výchovně vzdělávacího procesu, základní pedagogická dokumentace a provoz školy.

Kontrola kvality výuky je zajišťována formou hospitací ředitelem školy (předměty ekonomické a jeden ze všeobecně vzdělávacích), zástupkyní ředitele (předměty všeobecně vzdělávací a fiktivní firmy), několikrát za rok předsedy metodických sdružení. Výsledky kontroly jsou s jednotlivými pracovníky projednávány. ČŠI měla možnost posoudit kvalitu hospitační činnosti vedení školy. Při rozboru hodin ředitel nebo zástupkyně kontrolovali realizaci tematického plánu učiva, ocenili dobré nápady, upozornili na nedostatky. Výsledky těchto kontrol se promítají do hodnocení pracovníků. Zástupkyně ředitele v tomto školním roce více sleduje kvalitu výuky v matematice, zvláště ve třídě 2.A, která se jeví jako slabší. Pedagogická dokumentace je kontrolována zástupkyní ředitele školy (dílčí nedostatky v třídních knihách a třídních výkazech byly odstraněny v průběhu inspekce).

Pro žáky prvních ročníků jsou vypracovávány vstupní testy z českého jazyka a literatury, matematiky a cizích jazyků.

Začínajícím učitelům pomáhá uvádějící učitel, metodickou pomoc poskytuje zástupkyně ředitele.

Provoz školy kontroluje ředitel (plán kontrol včetně závěrů z nich byl ČŠI předložen).

Ředitel školy vypracoval metodický pokyn k provádění hospitací, autoevaluaci školy (vstoupí v platnost v září 2000).

Kontrolu hospodaření provádí ředitel školy ve spolupráci s ekonomkou školy. V protokolech o provedených kontrolách (uvedených ve výčtu dokladů o které se inspekční zjištění opírá) nebyly zjištěny nedostatky.

Škola má vypracovaný funkční kontrolní systém, který se řídí přesně vymezenými pravidly. Kontrolní mechanizmy jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Hodnocení kvality řízení

Koncepce školy je jednoznačně stanovena a je v souladu s požadavky praxe kladenými na absolventy školy tohoto typu (v tomto směru si škola provádí vlastní průzkum).

Systém plánování a organizování je velmi propracovaný a má vysokou úroveň. Oblast vedení a motivování pracovníků a kontrolní systém školy jsou hodnoceny jako velmi dobré. V celé oblasti řízení školy se pozitivně projevují dlouholeté zkušenosti řídicích pracovníků a jejich znalost školské problematiky.

Kvalita řízení školy je vzhledem k výše uvedeným skutečnostem celkově hodnocena jako vynikající.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Škola se zúčastňuje různých regionálních a vyšších soutěží, ve kterých dosahuje velmi dobrých až vynikajících úspěchů.

Umístění školy ve školním roce 1998/1999

- 2. místo na Mezinárodním veletrhu fiktivních firem (FIF, O.K.TEL, s.r.o.)
- 2., 4. a 5. místo v celopražské soutěži v grafických předmětech (kategorie psaní na stroji)
- 13. místo v celopražské soutěži v grafických předmětech (kategorie psaní na PC)
- 2. - 3. místo ve Středoškolských hrách - POPRASK - ve skupinách (malá kopaná, košíková, odbíjená, florbal) - 4 družstva
- 5 čestných uznání v celostátní literární soutěži pořádané Gymnáziem Dana Smiřického (3 v oblasti prózy, 2 za poezii)

Umístění školy ve školním roce 1999/2000

- 1. a 2. místo na Mezinárodním veletrhu fiktivních firem (FIF THIEVESBUSTERS, s.r.o. a FIF O. K. TEL, s.r.o.)
- 1., 4. a 5. místo v celopražské soutěži v grafických předmětech (kategorie psaní na stroji)
- 11. místo v celorepublikové soutěži v grafických předmětech (kategorie psaní na PC)
- 13. místo v celorepublikové soutěži v grafických předmětech (kategorie psaní na stroji)
- 2. místo mezi SOŠ ve výzkumu ČR ve znalostech z občanské výchovy (celopražský)
- 2. a 3. místo v Praze ve Vánočním turnaji v psaní na stroji
- 2. - 3. místo ve Středoškolských hrách - POPRASK - ve skupinách (malá kopaná, košíková, odbíjená, florbal) - čtyři družstva
- 6. místo v obvodním kole soutěže v anglickém jazyce
- účast v celorepublikové matematické olympiádě (4 žáci ze druhého až třetího ročníku)
- čestné uznání - pražská literární soutěž (GSM) - účast čtyř prací
- účast jednoho žáka v soutěži O cenu J. Seiferta - do doby inspekce nebyla soutěž vyhodnocena)

Ředitel školy provedl ve spolupráci s dalším pracovníkem školy již třikrát průzkum výchovných, vzdělávacích a sociálních podmínek studia v prvním a třetím ročníku. Výsledky průzkumu (anonymní dotazníková akce), které jsou statisticky zpracovávány a vyhodnocovány (cca 2000 údajů), umožňují rychlejší poznání žáků a přijímání opatření k urychlení jejich adaptačního procesu i přizpůsobení vzdělávacích podmínek atributům a schopnostem žáků.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Zřizovací listina MŠMT ČR ze dne 1992-10-22 s účinností od 1. července 1991
- Změna zřizovací listiny (Dodatek č. 1) MŠMT ČR č.j.: 29 169/98-21 ze dne 1998-10-22 s účinností od 1. listopadu 1998
- Pětiletý plán školy na školní rok 1999/2000 až 2004/2005
- Roční plán školy pro školní rok 1999/2000
- Výchovný plán školy (trvalá platnost)
- Program činnosti třídního učitele (obecný)
- Využití profesních nároků praxe při koncipování učebního plánu a osnov ekonomických předmětů na obchodní akademii
- Organizační řád OA, Praha 3, Kubelíkova 37
- Termínovaný kalendář - školní rok 1999/2000
- Plán akcí a činností na měsíc (plán ve svém názvu má vždy doplněný konkrétní měsíc)
- Plány metodických sdružení (obdobu předmětových komisí), LVVZ (včetně hodnocení akce)
- Roční hodnocení práce metodických sdružení, Hodnocení výkonnosti člena metodického sdružení jeho předsedou
- Hodnocení zaměstnance vedením školy
- Vnitřní mzdový předpis
- Stanovení klasifikace a hodnocení žáků
- Rozvrh hodin
- Zápisy z pedagogických porad a metodických sdružení
- Hospitační záznamy vedení školy a inspektorů ČŠI
- Učební plán pro studijní obor 63-41-M/004 Obchodní akademie (JKOV: 63-17-6/00) - čtyřleté denní studium
- třídní knihy, třídní výkazy, maturitní protokoly, protokoly praktických maturitních zkoušek
- Protokol č. 3497/1999 o kontrole pojistného a provádění nemocenského pojištění v organizaci - bez nedostatků
- Protokol o výsledku kontroly plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného (č.k. K71-0207/98) ze dne 1998-03-31 - bez závad
- Protokol o výsledku kontroly provedené na základě pověření ředitele PSSZ ze dne 1998-10-13 - bez závad
- Protokoly o dalších provedených kontrolách: Hasící přístroje 2000-01-06 (jednou ročně), Hromosvody 1997-10-13 (jednou za pět let), Hydranty 2000-03-31 (jednou ročně), Tělovýchovná zařízení 2000-02-14 (jednou ročně), Zabezpečovací zařízení 2000-02-05 (jednou ročně), Školní zvonění 2000-02-01 (dvakrát ročně údržba + seřízení), Elektrické přenosné šňůrové zařízení 2000-04-11, Plynová kotelna 2000-02-24, Měření emisí z plynové kotelny 2000-02-14

ZÁVĚR

Pozitiva:

- vynikající personální zabezpečení výuky sledovaných předmětů
- přátelské klima ve škole
- individuální přístup k žákům
- mimořádná prezentace školy na veřejnosti (úspěšnost žáků v soutěžích)
- realizace průzkumu výchovných, vzdělávacích a sociálních podmínek studia
- propracovaná koncepce školy, kterou se vedení školy daří realizovat podle plánu

Negativa:

- zjištěné rezervy v oblasti využívání učebnic v ekonomických předmětech

Podmínky vzdělávání jsou celkově na velmi dobré úrovni. Vedení školy se důslednou personální politikou podařilo 100% zabezpečit výuku sledovaných předmětů odborně i pedagogicky způsobilými učiteli.

Kvalita vyučování ve sledovaných předmětech je s ohledem na zjištěné rezervy ve využívání učebnic a hodnocení aktivních žáků celkově hodnocena jako velmi dobrá, přestože odborná úroveň výuky byla vysoká.

Řídící činnost ředitele školy a jeho spolupracovníků je koncepční a systematické. Vedení školy úspěšně využívá bohatých zkušeností z dlouholeté činnosti v oblasti školství. Systém řízení školy má vynikající úroveň.

Škola dosahuje mimořádných výsledků v soutěžích, kterých se žáci školy zúčastňují.

Činnost školy je v oblastech sledovaných v rámci orientační inspekce hodnocena jako velmi dobrá.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Jan Kosek	Ing. Jan Kosek, v.r.
Členové týmu	Mgr. Jaroslava Kněnická	Mgr. Jar. Kněnická, v.r.
	Mgr. Hana Řeháková	Mgr. Hana Řeháková, v.r.

Externí spolupracovníci Mgr. Marie Knížová

V Praze dne 12. května 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 2000-05.22

Razítko

Ing. Zdeněk Kesner

Ing. Zdeněk Kesner, v.r.
Podpis ředitele

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad ŠÚ Praha 3	2000-06-06	010 871/00-5066
Zřizovatel MŠMT ČR	2000-06-06	010 872/00-5066

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány