



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Praha

Inspekční zpráva

Mateřská škola Praha 10, Milánská 473

Milánská 473, 109 00 Praha 10, Horní Měcholupy

Identifikátor zařízení: 600 040 941

Zřizovatel: MÚ m.č. Praha 15, Boloňská 1/478, 109 00 Praha 10, Horní Měcholupy

Školský úřad v Praze 10, Pod stanicí 2, 102 00 Praha 10, Hostivař

Termín konání orientační inspekce: 2000-01-05, 2000-01-06

Čj.	015 03/2000-1505
Signatura	oa0at106

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Plánování a příprava vzdělávací činnosti

Vzdělávací práce vychází z týdenních tématických plánů, které obsahují úkol, obsah a druh činnosti. Plány učitelky vytvářejí dle časově tématických plánů a zařazují do nich úkoly, které stanoví dlouhodobá koncepce, roční plán školy a plán ekologické výchovy. Do týdenních plánů se promítají i prvky z připravovaného projektu „Zdravá mateřská škola“. Vzdělávací oblasti jsou zařazovány zpravidla rovnoměrně. Úkoly jsou stejné pro všechny věkové skupiny v heterogenních třídách, náročnost je zvyšována a upravována až při samotné činnosti, zvýšená pozornost je věnována nejstarší věkové skupině a dětem s odloženou školní docházkou.

Tvorba plánů se opírá o vytvořené časově tématické plány, vlastní vklad učitelek je dán výběrem a zařazováním úkolů z ekologického projektu. Úroveň krátkodobého plánování je dobrá.

Podmínky vzdělávací činnosti

Provoz čtyřtřídní mateřské školy je zajišťován sedmi pedagogickými pracovníky s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Ředitelka absolvovala PGFUK, obor předškolní výchova. Kolektiv je stabilní, věkově vyrovnaný, učitelky mají praxi v rozmezí od 6 do 25 let. Služby učitelek jsou zpracovány s ohledem na vedení kroužků, které škola zajišťuje vlastními silami a s ohledem na omezený provoz v jedné třídě (pouze dopolední). Vzhledem k počtu zapsaných dětí (104) a k organizaci heterogenních tříd je počet pedagogických pracovníků odpovídající, pokud některá z učitelek nechybí. V kolektivu je platným členem mladý muž v náhradní vojenské službě, který se zapojuje do všech oblastí života školy.

Škola je v provozu od roku 1991. V roce 1993 získala právní subjektivitu. Vybavení je moderní, účelné a vkusné, ředitelce se daří ve spolupráci se zřizovatelem obměňovat nábytek, hrové prvky i hračky a pomůcky. Pravidelně je využívána didaktická technika. Zařízení tříd ladí s estetickou výzdobou, která je tvořena především objekty z přírodních materiálů. Příjemné prostředí bylo zdůrazněno i vkusnou vánoční dekorací ve všech prostorách školy. Světelné a tepelné podmínky jsou velmi dobré, bezpečnost dětí je zajišťována domácími telefony, přiváděním a odváděním dětí přímo ze tříd a důsledným uzamykáním vstupních dveří. Každá třída má dvě prostorné místnosti, sociální zařízení a šatnu. V patře je tělocvična, která slouží i jako hudební síň, schůzovní a společenská místnost. Prostory umožňují realizaci skupinových individuálních činností a možnost pohybového vyžití dětí. Toto umožňuje i prostorná a vhodně vybavená zahrada, učitelky pravidelně zařazují i delší vycházky do přilehlého lesoparku.

Režim dne mohou učitelky přizpůsobit potřebám dětí a respektovat jejich individuální tempo, což vyplývá z organizace smíšených tříd. Určité časové omezení je ovlivněno střídáním tříd ve společné jídelně. Organizace stolování příliš neumožňuje podíl dětí na přípravě, samostatnost dětí je podporována při úklidu nádobí. Při ostatních činnostech během dne se děti mohou pohybovat volně, bez nadměrného organizování (přechody na WC, do šaten, do jídelny). Pitný režim je funkční, je zaveden v každé třídě. Organizace odpočinku je řešena s ohledem na děti s menší potřebou spánku, po poslechu pohádky a krátké relaxaci si tyto děti mohou hrát ve vedlejší místnosti. Od 14.00 hod. jsou organizovány i kroužky pro talentované děti a individuální činnost s předškoláky.

Počet zapsaných dětí odpovídá kapacitě školy určené v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol.

Personální, materiální i psychohygienické podmínky jsou zajišťovány na velmi dobré úrovni.

Organizace, formy a metody vzdělávací činnosti

Heterogenní uspořádání tříd již škola organizuje několik let, práce s jednotlivými skupinami je pro učitelky běžná a osvědčená. Při hrách děti vytvářejí většinou skupiny věkově příbuzné, učitelky plánují individuální péči vzhledem k potřebám jednotlivých skupin, či jednotlivých dětí. Často se do činností určených jedné věkové skupině spontánně zapojují i děti mladší, či starší, což učitelky respektují. Volba činností i zájmů dětí je zohledněna. Do ranních her učitelky zařazují námětové hry, které jsou učitelkou částečně řízené. Ke hrám se děti mohou vracet i po svačině. Ranní cvičení je zařazováno buď tradičně před svačinou, nebo až před odchodem na vycházku. Jeho forma je různá, některé učitelky navozují pohybovou činnost různými hrami i se sociálním kontaktem, některé učitelky preferují formu klasické rozcvičky, většinou s hudebním doprovodem. Pohybová úroveň je ve všech třídách pečlivě sledována, účinnost cvičení je dostatečná. Pohybové hry si děti z nabídky učitelky vybírají dle zájmu.

Všechny sledované řízené činnosti vycházely z aktuálních tematických plánů, činnost učitelek v jedné třídě na sebe tematicky navazovala. Výtvarná činnost probíhala ve skupinách již od ranních her, pracovní činnosti (příprava krmení pro ptáčky) se zúčastnily všechny děti najednou. Plnění úkolu v oblasti rozvíjení poznání bylo navozeno citlivě s empatickým přístupem učitelky, která využila prvky tvořivé dramatiky ve spojení s hudbou a podařilo se jí dosáhnout u dětí skutečného prožitku. Stejným způsobem postupuje i další učitelka, která využívá her zaměřených na socializaci dětí ve skupině a prohlubování citových vazeb, formou smyslové výchovy. Citová a ekologická oblast je součástí každodenních činností, děti se starají o ptáčky na zahradě, pěstují květiny, chovají křečky.

Společným rysem v pedagogické práci všech učitelek je klidný a vstřícný přístup k dětem a důsledná diferenciací dle věku a schopností dětí. Způsob a styl pedagogického procesu odpovídá zkušenostem a schopnostem učitelek inovovat zažitá postupy a metody. Úroveň organizace a použitých forem a metod je velmi dobrá.

Motivace a hodnocení

Ke hrám jsou děti motivovány podnětností prostředí s vytvořenými hracími koutky, pestrou nabídkou hraček a v současnosti i novými hračkami z vánoční nadílky. Hračky a pomůcky jsou dětem volně dostupné, učitelky vystavené hračky obměňují. Nově je vytvořena pro děti dílna s pracovním ponkem a svěrákem, další pomůcky učitelky dotvářejí. Při řízených činnostech učitelky využívaly motivační činitele ve formě verbální i ve formě připravených pomůcek. Motivace vždy vycházela z tématu a děti zaujala. Do činností děti nejsou nuceny, mohou volit i jinou činnost, zejména nejmladší děti při některých činnostech přihlížely, nebo si volně hrály. Učitelky kladou důraz na adaptaci dětí, vybízejí rodiče, aby se adaptační doby zúčastnily. Hodnocení má pozitivní charakter, je používáno ve formě všeobecné (zahrnuje všechny děti), ale i individuální. Často slouží k podněcování dětí s problémy socializace a dětí s výchovnými problémy. Ke vzájemnému hodnocení jsou děti vedeny zejména při výstavách výtvarných a pracovních výtvorů, při vlastní tvorbě je podporováno logické myšlení a uvažování.

Motivace a hodnocení jsou voleny vhodně a cíleně. Využívání motivačních a hodnotících činitelů má velmi dobrou úroveň.

Interakce a komunikace

Ve všech třídách je vytvářeno pozitivní komunikační prostředí a příznivá atmosféra. Všechny učitelky mají k dětem laskavý a klidný přístup, který podporuje důvěru dětí a otevřenost ve verbálním projevu. V atmosféře se odrážejí i příznivé sociální vztahy v kolektivu učitelek a dalšího personálu školy. Pozitivně se projevuje i otevřenost školy vůči rodičům, která je jedním z předpokladů úspěšného plnění projektu „Zdravá mateřská škola“, ke kterému škola směřuje. Děti bezprostředně komunikují mezi sebou a bez zábrán i s dospělými. Jsou vedeny ke společenským návykům, dodržují stanovená pravidla při hrách a dalších činnostech (navzájem se neruší při skupinové činnosti, děti, které nespí si hrají klidně a nebudí ostatní). Učitelky sledují komunikační schopnosti dětí a nabízejí rodičům specializovanou péči logopeda, či speciálního pedagoga. Vhodně volená motivace a využívání tvořivé dramatiky a kontaktních her rovněž nenásilně podporují mluvní projev dětí.

Positivní atmosféra, vhodně volené metody a motivace podporují interakci a komunikaci mezi dětmi a dospělými i mezi dětmi navzájem. Úroveň je velmi dobrá.

Spontánní činnosti

Učitelky sledují, zda se děti zapojují do nabízených činností a zjišťují důvody případné neúčasti, zejména u nejstarších dětí. Přesto mají děti vždy možnost volby. Skupinová forma činností umožňuje dalším skupinám volit spontánní činnost, ve které mohou pokračovat , či u ní setrvat. Dostatek materiálu ke hrám děti podněcuje, zásah učitelek převážně hru rozvíjí. Rovnováha mezi činnostmi spontánními a řízenými je uplatňována zejména u mladších dětí, nejstarší děti se častěji a se zájmem zapojují do všech činností řízených, včetně odpoledních zájmových kroužků.

Spontánní činnosti jsou podporovány pestrout nabídkou hraček a pomůcek a jejich úroveň je velmi dobrá.

Řízené činnosti

Ve vzdělávací činnosti školy jsou zařazovány všechny vzdělávací oblasti rovnoměrně, s mírnou převahou estetických činností. Témata obsahují náměty vybrané z ekologického projektu, což vyplývá z demografických podmínek školy (bezprostřední blízkost lesoparku a vesničky s kostelíkem). Vztah k přírodě je pěstován cíleně, s ohledem na věk a rozsah chápání dětí. Dobře jsou rozvíjeny pohybové dovednosti dětí každodenním zařazováním cvičení, využíváním náradí a náčiní v tělocvičně, delšími vycházkami do okolí, předplaveckým výcvikem a možností pohybu na školní zahradě. Jazyková péče je zajišťována vytvářením vhodného komunikačního prostředí i organizováním dramatického kroužku, děti se zájmem o hudební výchovu navštěvují pěvecký kroužek a kroužek hry na zobcovou flétnu. Všechny učitelky volí formy a metody , které umožňují dětem aktivní účast a jsou spojeny s prožitkem a uspokojením.

Řízené činnosti jsou realizovány velmi dobře.

Hodnocení kvality vzdělávací činnosti

Lokalita, ve které je škola umístěna nabízí mnoho rozmanitých podnětů k plnění cílů, které si pedagogický kolektiv ve vzdělávací činnosti vytknul. Učitelky dovedou těchto přírodních podnětů vhodně využít zejména k rozvíjení citových vztahů, nejen k přírodě, ale i ke společnosti. Vzdělávací proces je uvědomělý, cílevědomý a má spíše nadprůměrnou úroveň.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Dlouhodobá koncepce školy vychází z podmínek, z prostředí, ve kterém je škola umístěna i ze zájmů a schopností pedagogického kolektivu. Základním cílem je vytváření vstřícného a podnětného prostředí pro děti, s kladným vztahem k přírodě a společnosti. Na tomto základě byl postaven plán ekologické výchovy a adaptační program. V koncepci je plánována i příprava projektu „Zdravá mateřská škola“.

Roční plán školy byl zpracován se zřetelem k dosaženým výsledkům v loňském školním roce, které jsou hodnoceny ve Výroční zprávě školy. Zpráva obsahuje charakteristiku zařízení, personální obsazení, a zejména hodnocení vzdělávací práce po stránce plánování, organizace a plnění vytčených cílů.

V ročním plánu je charakterizováno zaměření školy s přípravou projektu „Zdravá mateřská škola“ (adaptace, osobní kontakt s rodiči, péče o děti s menší potřebou spánku, pitný režim, čištění zubů), úkoly pro systematickou práci s předškoláky, plány ekologické a estetické výchovy, činnost zájmových kroužků, uvedení akcí na poznávání a ochranu přírody. Je stanoven denní program, který vychází ze základních potřeb dětí a zajišťování základní péče.

Součástí plánu je doporučená literatura pro učitelky při tvorbě tematických plánů (Šimon půjde do školy, Kurikulum doc. Opravilové, Ekologická výchova nejmenších).

Přílohami plánu jsou : kritéria pro hodnocení učitelek, plány pedagogických porad, provozních porad, dalšího vzdělávání učitelek, plán hospitací, rozdělení kompetencí, plán spolupráce s rodiči, se ZŠ, PPP a plán akcí školy.

V plánování je vytvořen návazný systém od koncepce k ročnímu plánu a k plánům tematickým. Vychází z reálných podmínek školy, jeho cíle jsou všem subjektům jasné a jsou jimi akceptovány. Úroveň je spíše nadprůměrná.

Organizování

Kompetence jsou rozděleny na všechny zaměstnance školy a jejich plnění je součástí hodnocení. Delegování kompetencí v konkrétní podobě je vyvěšeno ve sborovně, včetně vedení kroužků, které zajišťují učitelky.

Dokumentace školy je vedena řádně, ve vedení je vytvořen systém.

Vnitřní řád školy je postaven z hlediska atmosféry, bezpečnosti a pořádku. Vysvětluje zaměření školy, cíle ročního plánu a žádá o podporu projektu ZMŠ, se kterým byli rodiče seznámeni na třídní schůzce. Součástí projektu je i zdravé stravování a úprava jídelníčku.

Zaměstnanci školy jsou informováni prostřednictvím pedagogických a provozních porad, vývěsek ve sborovně, osobním kontaktem.

Informovanost rodičů je zajišťována propracovaným systémem, který je připraven pro projekt ZMŠ. Na 1. třídní schůzce byly rodiče s projektem seznámeni, vyslovili jeho podporu i ochotu aktivní účasti zatím prostřednictvím dotazníkové ankety. Měli rovněž možnost ochutnat a získat recepty na některé pomazánky, saláty a nápoje, které připravily pracovnice školní kuchyně. Nyní je již připravena další třídní schůzka a druhá část ankety. Nástěnky a vývěsky v šatnách obsahují aktuální informace, seznamují s činnostmi, které v týdnu probíhají. Každá třída má zvláštní nástěnku pouze pro předškoláky, kde jsou zveřejňovány výtvarné práce i pracovní listy. Rodiče jsou vyzýváni ke spolupráci při adaptaci dětí, dobře je

uskutečňována poradenská činnost a doporučování dalšího výchovného postupu a speciálních odborníků (PPP, logoped).

Kromě organizování zájmových kroužků , plaveckého výcviku a pobytu ve škole v přírodě škola zajišťuje výlety do historických částí Prahy, do Prokopského údolí a Toulcova dvora, návštěvy divadel, koncerty, divadelní představení v MŠ a 1x ročně výstavu zvířátek, které děti doma chovají.

Organizační uspořádání chodu školy a informační systémy jsou zajišťovány velmi dobře.

Vedení a motivování pracovníků

Kolektiv je vnitřně jednotný v přístupu ke vzdělávací činnosti i v přístupu k dalšímu získávání informací. Ředitelka je učitelkám příkladem v řídicí činnosti, kterou dle nových informací inovuje a zkvalitňuje. Podporuje učitelky v jejich zájmech a motivuje je morálně a finančně , dle plnění zadaných úkolů. Demokratický styl vedení je ve sladěném kolektivu úspěšný, učitelky jsou se záměry ředitelky (ZMŠ) ztotožněny. Všechny pedagogické pracovnice navštěvují přednášky a akce v PC, studují odbornou literaturu a časopisy. Aplikace poznatků do praxe je zřejmá.

Vedení a motivování lidí je založeno na osobním příkladu ředitelky, je efektivní, spíše nadprůměrné.

Kontrolní mechanismy

Hospitační činnost ředitelky je plánována a prakticky uskutečňována u všech učitelek. Zápisy jsou zpracovány na jednotných dokumentech. Závěry z hospitací jsou řešeny na pedagogických poradách obecně, s jednotlivými učitelkami individuálně. V zápisech chybí doporučení pro další práci. Kontrolní činnost ředitelky se odráží i v jednání pedagogických porad, které řeší převážně vzdělávací problémy, včetně diskusí o vhodných výchovných postupech u problémových dětí. Součástí diskusí je i příprava školy na projekt ZMŠ. V delegovaných kompetencích je povinnost zástupkyně kontrolovat služby učitelek, čerpání dovolené, případnou práci navíc, plnění plánu vzdělávání (každá učitelka vypisuje účast na akci a její termín).

Kontrolní systém má velmi dobrou úroveň.

Hodnocení kvality řízení

Ředitelka poskytuje pracovnícím možnost podílet se na řízení a spolurozhodovat. Demokratickým přístupem vytváří pozitivní klima, které učitelky motivuje jak ke každodenní vzdělávací činnosti, tak i k její inovaci prostřednictvím dalších vzdělávacích akcí. Škola není uzavřena rodičům, ani dalším institucím (ZŠ), naopak vytváří podmínky pro funkční spolupráci. Řízení má velmi dobrou úroveň.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol čj. 7651/95-ŠÚ-00 ze dne 22.4.1996
- Rozhodnutí o změně zařazení čj.898-6/99-ŠÚ ze dne 25.3.1999
- Výroční zpráva za šk. rok 1998/99

- Koncepce školy, Roční plán, tematické týdenní plány
- Přílohy ročního plánu, Vnitřní řád školy, Režim dne
- Evidenční listy, přihlášky, dohody o vyzvedávání dětí
- Zápisy z pedagogických a provozních porad, zápisy z hospitací, z jednání s rodiči
- Rozpis služeb učitelek, docházka, účast na vzdělávacích akcích
- Přehled výchovné práce 4x, docházky dětí
- Výjimka z počtu zapsaných dětí na školní rok 1999/2000
- Informace pro rodiče na vývěškách, výtvarné práce dětí

ZÁVĚR

pozitiva :

- vysoká estetická úroveň vybavení a výzdoby
- organizace, formy a metody vzdělávací činnosti, které vedou k prožitku dětí
- důsledné plnění úkolů ročního plánu školy zejména v citové a ekologické oblasti
- reálná a aktuální volba zaměření školy

negativa :

- v hospitačních zápisech chybí doporučení ředitelky

Celková úroveň vzdělávání a řídicí činnosti je velmi dobrá.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou využívány ve prospěch dětí efektivně.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Inspektorka

Mgr. Stanislava Vandová

Vandová v.r.

V Praze dne 11. ledna 2000

Datum a podpis ředitelky předškolního zařízení stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 13. ledna 2 000

Razítko

Mgr. Blažena Kobrová

Kobrová v.r.

.....
Podpis ředitelky

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti předškolního zařízení dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka předškolního zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	2000-02-07	015 29/2000-1505
Zřizovatel	2000-02-07	015 30/2000-1505

Připomínky ředitelky předškolního zařízení

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
2000-02-07	-	Připomínky nebyly podány