



**Česká školní inspekce**

**Jihomoravský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Hodonín, Vančurova 2**

**Vančurova 2, 695 04 Hodonín**

**Identifikátor školy: 600 115 631**

**Termín konání inspekce: 1., 2., 5., 6. duben 2004**

<b>Čj.:</b>	12-1165/04-5131
<b>Signatura:</b>	kl7zx106

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI**

### **Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:**

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v celé škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v celé škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům na prvním stupni základní školy v předmětech český jazyk, matematika, anglický jazyk, německý jazyk, prvouka, přírodověda, vlastivěda a hudební výchova<sup>o</sup>; na druhém stupni základní školy v českém jazyce, dějepise, německém jazyce, matematice, fyzice, chemii a hudební výchově,
- ❖ sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně patologických jevů.

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Základní škola Hodonín, Vančurova 2 je příspěvkovou organizací. Zřizovatelem je Město Hodonín, Masarykovo náměstí 1, PSČ 695 35. Jejimi součástmi jsou základní škola, školní družina a školní klub, školní jídelna. V základní škole s kapacitou 750 žáků bylo vykázáno k 30. září 2003 ve 26 třídách 582 žáků. Ve školní družině a školním klubu, které mají kapacitu 125 žáků, bylo k 30. září 2003 zapsáno v šesti odděleních školní družiny 149 žáků k pravidelné docházce a 25 žáků ve školním klubu. Jídelna základní školy má kapacitu 1000 jídel.

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Odborná a pedagogická způsobilost byla zjišťována a hodnocena u 40 pedagogických pracovníků. Podmínky pedagogické a odborné způsobilosti pro výuku na prvním stupni nesplňovali tři učitelé a na druhém stupni základní školy pět učitelů. Výchovná poradkyně nastoupila do funkce na začátku školního roku. Má požadovanou pedagogickou praxi, ale dosud nezačala kvalifikační studium. Úvazky jsou ve škole přidělovány uvážlivě, dle možnosti s přihlédnutím k pedagogickým zkušenostem a aprobačním jednotlivých vyučujících.

Organizace činnosti a provozu školy vychází z vnitřních závazných dokumentů. V nich jsou přehledně, funkčně a účelně stanovena pravidla, umožňující plynulý chod všech úseků školy. Kompetence, delegované ředitelem na pověřené vedoucí úseků i povinnosti jednotlivých kategorií zaměstnanců, konkrétně vymezují jejich pracovní náplň. Činnosti všech součástí školy jsou koordinovány na pravidelných provozních poradách. Problematikou a hodnocením výchovně vzdělávací činnosti se zabývá pedagogická rada. Metodické sdružení prvního stupně a předmětové komise druhého stupně základní školy, projednávají většinou aktuální organizaci školních i mimoškolních činností, náměty přispívající ke zkvalitnění práce vzdělávání a výchovy žáků, avšak v zápisech některých z nich chybělo plnění a hodnocení proklamovaných úkolů. Pružné předávání informací probíhá prostřednictvím zveřejněných měsíčních plánů, každodenním osobním kontaktem vedení školy se zaměstnanci a na pravidelných poradách.

Začínajícím učitelům poskytují účinnou metodickou pomoc uvádějící pedagogové mimo jiné také formou vzájemných hospitací. Plán vnitřní kontroly je přehledně strukturován, zahrnuje schéma, systém, obsah a termíny kontroly všech úseků školy. Kontrolní a hospitační činnost

je v pracovní náplni především dvou zástupců ředitele. Probíhá v souladu s dílčími plány zahrnujícími všechny oblasti činnosti školy. Z předložených zápisů všech hospitací vyplynulo, že kontrola v této oblasti byla v letošním školním roce málo četná vzhledem k plánu hospitační činnosti. Málo pozornosti bylo věnováno kontrole práce výchovné poradkyně, která je ve funkci první rok. S výsledky kontrol, hospitací a doporučeními ke zlepšení práce jsou učitelé prokazatelně seznamováni. Ředitel motivuje pedagogické pracovníky k dalšímu vzdělávání v souladu s aktuálními potřebami ve výchovně-vzdělávací práci školy.

Strategie personálního rozvoje pedagogických pracovníků je realizovaná v souladu se vzdělávací nabídkou poskytovanou především Pedagogickým střediskem v Hodoníně a finančními možnostmi školy. Plán vzdělávacích akcí je každý měsíc aktualizovaný a zveřejňovaný. V letošním školním roce se staly prioritami například aplikace nových výtvarných technik, jazykové kurzy, netradiční pojetí výuky a informační gramotnost. Výchovná poradkyně získává odborné znalosti a dovednosti v oblasti volby povolání a práce se žáky se specifickými vývojovými poruchami učení (SVPU) prostřednictvím seminářů a školení. Personální politika vedení školy směřuje k vytvoření stabilizovaného pedagogického sboru s převažující odbornou a pedagogickou způsobilostí, pozitivními morálními hodnotami i předpoklady pro týmovou spolupráci.

Pro stanovení nenárokových složek platu slouží kritéria uvedená ve *Vnitřním platovém předpisu*. Jasně stanovená pravidla projednaná se zaměstnanci umožňují diferencovaný přístup v odměňování, který přispívá k profesnímu růstu učitelů a podněcuje aktivitu všech zaměstnanců.

***Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům měly celkově velmi dobrou úroveň.***

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Budova základní školy je dvoupodlažní stavba pavilónového typu, umístěná v klidném prostředí vzrostlého parku na okraji sídliště. Nadstavbou školy byly vybudovány prostory pro šest oddělení školní družiny, školní klub, velká terasa a kanceláře pro vedoucí pracovníky a sborovna. V přízemních prostorách jsou šatny žáků, školní kuchyně s prostornou jídelnou, keramická dílna a sociální zázemí pro personál.

Škola má v současné době dostatečný počet kmenových tříd a odborných učeben. Vedle čtyř jazykových učeben (dvě pro německý a dvě pro anglický jazyk) jsou to dvě počítačové učebny (jedna pro práci s PC a druhá s počítači McIntosh), společná učebna fyziky a chemie, učebna přírodopisu, výtvarné výchovy, hudební výchovy, cvičná kuchyně a učebna pro výuku praktických činností. Ke sportovnímu zařízení školy patří gymnastický sál a dvě velké tělocvičny (jedna má instalovanou lezeckou stěnu), menší hřiště pro míčové hry a fotbalové hřiště s přilehlou atletickou dráhou.

Kmenové třídy jsou prostorné a dobře osvětlené. Některé jsou vybaveny novými lavicemi a židlemi, v jiných je ještě původní, starší, ale funkční nábytek. V některých třídách mají žáci k dispozici počítač, který využívají v době přestávek k relaxaci nebo k přípravě na výuku. Učebny jsou většinou esteticky upravené. Jejich výzdobu tvoří často velmi zdařilé výtvarné práce žáků, zvláště ve třídách na prvním stupni. Jsou vybaveny dostatečným množstvím učebních pomůcek. Žákovský nábytek v některých případech neodpovídal výšce žáků. Vybavení pomůckami pro výuku jazyků, matematiky i fyziky je standardní. Zařízení instalovaná v obou počítačových učebnách je na velmi dobré úrovni po stránce hardwarové

i softwarové, jedna učebna je vybavena dataprojektorem. Výuka hudební výchovy probíhá ve speciální učebně vybavené pomůckami na velmi dobré úrovni. Pro výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola využívá počítačové programy. Drobné pomůcky si pedagogové pro ně vyrábějí sami. Kanceláře ředitele a jeho zástupkyň jsou vybaveny stejně jako velká i malá sborovna novým nábytkem a výpočetní technikou zapojenou do sítě školy. Žákovská knihovna disponuje převážně beletrií, odborná literatura je umístěna také v příručních knihovničkách u jednotlivých vyučujících.

V rámci hospitační a kontrolní činnosti zástupkyň a ředitele školy je sledováno využívání materiálně-technického zabezpečení výuky. Požadavky vedoucích předmětových komisí a metodického sdružení jsou zpracovány do celoročního plánu školy. Nové pomůcky jsou pořizovány dle finančních možností školy. Veřejnosti jsou využívány především obě tělocvičny, gymnastický sál i venkovní sportovní areál. V hudební síni probíhá výuka soukromé hudební školy. V počítačové učebně jsou pořádány ve spolupráci s městským úřadem kurzy pro zájemce o práci s PC. Škola disponuje dobře vybaveným nahrávacím studiem, které je v současnosti také pronajímáno.

***Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným dokumentům měly velmi dobrou úroveň.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY**

### **Vzdělávací programy**

Výuka v tomto školním roce probíhá na prvním stupni základní školy podle vzdělávacího programu Obecná škola, č. j. 12 035/97-20 a na druhém stupni podle vzdělávacího programu Základní škola, č. j. 16 847/96-2. Ve třídách VI. A, VII. A, VIII. A a IX. A je v rámci tohoto vzdělávacího programu realizována rozšířená výuka matematiky a přírodovědných předmětů podle modelového učebního plánu č. j. 21 968/96-22.

Individuální vzdělávací program pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami předložila škola pro 5 žáků.

***Vzdělávací programy jsou realizovány v souladu se zařazením školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.***

Týdenní časové dotace všech povinných předmětů na prvním i druhém stupni základní školy odpovídaly učebním plánům realizovaných vzdělávacích programů. V 8. a 9. ročnících byly v souladu s metodickým pokynem č. j. 31 172/2002-22 navýšeny o jednu disponibilní hodinu týdně. Sledovaná výuka v základní škole probíhala v době inspekce podle platných učebních osnov. I přes rozdíly v kvalitě vedení zejména třídních výkazů a katalogových listů v jednotlivých třídách základní školy, zachycuje povinná dokumentace průkazným způsobem průběh vzdělávání a výchovy žáků.

***Výuka je v souladu s učebními dokumenty vzdělávacího programu.***

Kontrola plnění učebních osnov je prováděna zejména v rámci hospitační činnosti zástupkyň a ředitele. Metodické sdružení na prvním stupni a předmětové komise na druhém stupni základní školy se podílejí na tvorbě tematických plánů pro jednotlivé předměty i na sledování osnov. Zjištěné skutečnosti jsou analyzovány a v případě zjištěných nedostatků jsou přijata opatření vedoucí k jejich nápravě. Vyhodnocení plnění učebních osnov je prováděno na pololetních jednáních pedagogické rady.

***Kontrola plnění učebních osnov je účinná.***

Rozvrh hodin, kterým se řídí průběh výchovy a vzdělávání žáků, vychází z platných učebních plánů rozpracovaných na podmínky školy. Jsou v něm převážně dodržovány psychohygienické zásady. Pouze žáci VIII. B, VIII. C a IX. C třídy mají jeden den v týdnu sedm vyučovacích hodin v jednom sledu, což není v souladu s příslušným ustanovením právního předpisu, tak jako přestávka mezi dopoledním a odpoledním vyučováním v délce pouze padesáti pěti minut.

Do *Vnitřního řádu školy*, který byl projednán v pedagogické radě, nejsou důsledně zapracována práva žáků. Řády odborných učeben, schválené ředitelem školy, zohledňují jejich bezpečný provoz, vhodné zacházení s vybavením, dodržování zásad bezpečnosti práce a ochrany zdraví. *Klasifikační řád školy* přispívá ke sjednocování hodnocení znalostí a chování žáků v rámci celé základní školy.

Běžné informace sdělují žákům třídní učitelé. Aktuální získávají žáci od vyučujících při každodenním styku, z hlášení školního rozhlasu a z vývěsek na nástěnkách umístěných na chodbách školy. Rodiče jsou průběžně o prospěchu a chování svých dětí informováni zápisy v žákovských knížkách, podrobněji na pravidelně konaných třídnických schůzkách. Důležitá sdělení jsou zákonným zástupcům žáků oznamována písemně. K řešení závažnějších výchovných přestupků žáků jsou zváni do školy. Rodiče mohou k projednání záležitostí týkajících se žáků kdykoliv navštívit školu a mají možnost osobně se zúčastnit vyučovacího procesu. Veřejnost může získat poznatky o úspěších žáků a akcích školy na kvalitně zpracovaných školních webových stránkách a z článků v regionálním tisku.

#### ***Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.***

Výchovné poradenství vychází z plánu práce s obecně vymezenými úkoly na školní rok. Ty zahrnují především poradenství v rámci volby povolání. Problémy prospěchu a chování při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami sledují a řeší třídní učitelé, zástupkyně ředitele i ředitel školy. Výchovná poradkyně se touto oblastí zabývá jen okrajově. Pro žáky se specifickými vývojovými poruchami učení zřídila dyslektické kroužky na obou stupních základní školy. V hodnocení výsledků žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v českém jazyce a některých dalších předmětech je uplatňováno širší slovní hodnocení po předchozím souhlasu rodičů. Avšak doporučení k integraci z pedagogicko-psychologické poradny nerealizuje v plném rozsahu. Z celkové počtu 38 žáků byly předloženy individuální vzdělávací programy jen pro 5 žáků. Rovněž při hospitační činnosti nebyla individuální práce s těmito žáky důsledně prováděna. V rámci protidrogové prevence ve škole působí metodik preventivních aktivit. Spolupracuje s *Centrem prevence drogových závislostí*, s *Městskou policií* a *K – CENTRem*. Na jednání pedagogické rady aktuálně informuje své kolegy o plánovaných akcích pro jednotlivé třídy a zapojení žáků do projektů.

#### ***Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně vzdělávacího procesu částečně.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na 1. stupni základní školy (český jazyk, matematika, anglický a německý jazyk, prvouka, přírodověda, vlastivěda a hudební výchova)**

Promyšlená příprava učitelek na hodiny se odrazila v dobré organizaci výuky. Připraveny byly i účelné pomůcky, které výuku zefektivnily. Chybělo však plánované zadávání vhodných diferencovaných úkolů. Dlouhodobé rozvržení učiva vycházelo z používaných učebnic a z toho důvodu nekorespondovalo přesně s požadavky osnov vzdělávacího programu Obecná škola.

Personální zabezpečení výuky bylo velmi dobré. Kromě jedné učitelky, která si doplňuje vzdělání na vysoké škole, a učitelů německého jazyka, jsou všichni vyučující kvalifikováni. Pouze v malém počtu hodin se objevily drobné metodické nedostatky. Výuka byla vedena věcně a odborně správně.

Učební prostředí bylo estetické. Názorné pomůcky byly žákům k dispozici. V českém jazyce mohli využívat pro lepší orientaci v učivu gramatiky nástěnných tabulí s mluvnickými přehledy. Ve většině hodin pracovali při procvičování učiva s drobnými pomůckami - lístky, kartičkami, pracovními listy, sešity. Didaktickou technikou byla doplněna výuka českého a anglického jazyka. V hudební výchově využili pianina a orffových nástrojů pro tonální a rytmickou oporu při zpěvu žáků, audiotecniku k poslechu hudebních ukázek.

K aktivizaci žáků přispívala vhodná motivace. Ve většině hodin prolínala celým průběhem, jen ojediněle jí někteří vyučující přikládali menší význam. Především častá změna metod práce ve skupinách dávala žákům možnost úspěšně se zapojit a prezentovat. Motivačním prvkem byl i způsob průběžného hodnocení.

Průběh sledovaných hodin byl velmi dobře organizovaný. Umožňoval efektivní výuku, a to jak frontální, tak i skupinovou. Činnosti se často střídaly, žáci plnili zadané úkoly většinou se zájmem. V jedné hodině byly využity prvky dramatické výchovy. V některých předmětech dosahovali velmi dobrých výsledků (vlastivěda, přírodověda, cizí jazyk, hudební výchova, částečně i matematika), v jiných se jejich znalosti jeví jako ne zcela upevněné (např. prvouka). Učitelky vedly žáky k rozvoji sociálních dovedností, což bylo nejvíce patrné ve třídě, kde byl zařazen žák s tělesným postižením. Tomu byla věnována příkladná péče. Vyučující věnovaly žákům maximální pozornost, kladly důraz na zvládnutí probíraného učiva, jeho procvičení a upevnění. Kontrola správnosti výsledků následovala většinou bezprostředně po splnění úkolu a dávala tak možnost k nápravě chyb. Žákovské sešity byly pravidelně kontrolovány a opravovány. Úhlednost písma a úprava písemných prací měly většinou velmi dobrou úroveň. Ve výuce často chyběla individuální práce s méně aktivními jedinci a diferencované zadávání úkolů žákům s poruchami učení. Ne vždy bylo ze strany učitelek důsledně dbáno na dodržování správných návyků při psaní.

Ve třídách panovala vstřícná, pracovní atmosféra. Žáci převážně dokázali akceptovat stanovená pravidla chování, plnili pokyny vyučujících a chovali se ukázněně. Možnost uplatnění vlastního názoru měli při řešení úkolů ve dvojicích a skupinách. Rozvoji komunikativních dovedností a rozvíjení schopnosti vzájemného naslouchání věnovaly pozornost pouze někteří vyučující.

Žáci byli hodnoceni za své výkony průběžně slovně i známkami. Učitelky je motivovaly k lepším výsledkům průběžným slovním i grafickým hodnocením. Méně prostoru bylo v hospitovaných hodinách věnováno sebehodnocení žáků.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na prvním stupni základní školy měly celkově velmi dobrou úroveň.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na 2. stupni základní školy**

### **Český jazyk a dějepis**

Hospitace proběhly u všech přítomných učitelů sledovaných předmětů a ročníků. Dlouhodobá příprava učitelů spočívala v podrobném rozpracování učebních osnov do tematických plánů. Výuka mluvnice, literární výchovy i slohu je rovnoměrně rozložena v týdenní hodinové dotaci. Promyšlené hodiny respektovaly obsahovou náplň v souladu s požadavky učebních osnov, návaznost učiva i využití mezipředmětových vztahů. Stanovené cíle většinou zahrnovaly složku výchovnou i vzdělávací. Méně důsledně byly zvažovány diferencované cíle, případně metody a formy práce pro žáky se speciálními vzdělávacími

potřebami. Činnosti žáků vedly k naplnění cílů hodin, ale v jejich závěru většinou nebyla věnovaná patřičná pozornost vyhodnocení míry jejich dosažení.

Učitelé s výjimkou jednoho pedagoga splňují svým vzděláním podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Dějepis je vyučován převážně bez příslušné aprobační, ale bez zjevných věcných a odborných nedostatků. Z hospitací tohoto předmětu jednoznačně vyplynul zájem pedagogů vyučovat co nejlépe a získat zájem žáků.

Výuka probíhala pouze v tradičně zařízených třídách. Působily čistě a esteticky, ale pro sledované předměty byly motivující jen ojedinele. Pomůcky a knižní fond žákovské knihovny příležitostně přispívaly ke zpestření vzdělávání. Žáci pohotově pracovali s učebnicemi, doplňkovými zdroji informací, jazykovými příručkami, encyklopediemi a historickými mapami.

Většina hodin měla klasickou skladbu. Opakování dříve probrané látky přispělo k vyvození nového učiva, jeho doplnění výkladem učitele nebo samostatnou prací žáků s učebnicemi a končily závěrečným shrnutím a opakováním. Jen v některých případech se nepodařilo žáky zaujmout a v důsledku toho byl čas méně efektivně využit. Většinou žáci účinně spolupracovali s učitelem, při samostatné práci nebo ve skupinách kooperovali navzájem a dobře plnili zadané úkoly. V hodinách českého jazyka prokazovali velmi dobré čtenářské a stylistické dovednosti. V dějepise uměli historickou látku rozvíjet mezipředmětovými znalostmi, poučení z historie aplikovali na současnost a uvědomovali si regionální historii v součinnosti a probíraným tématem. I když převažovala frontální práce, měli také prostor pro získávání a třídění nových poznatků metodami vyvozování, analyzování, vlastních postupů řešení a zdůvodňování chyb. Častým střídáním činností, doplněním učiva zajímavostmi i harmonickými vztahy ve třídě docházelo k posílení psychohygieny učebního procesu. Tempo výuky odpovídalo průměrně nadaným žákům. Jen zřídka se dařilo činnosti diferencovat s ohledem na individuální dispozice jednotlivců.

Ve většině hodin byli žáci výrazně motivováni konkrétními výchovně vzdělávacími cíli. Projevovali o probíraném učivu zájem, převážně aktivně spolupracovali, prokazovali velmi dobré znalosti, aplikační dovednosti. V případě nejasností vznášeli dotazy nebo naopak novou látku doplňovali vlastními dosavadními zkušenostmi. Velmi účinná z hlediska motivace byla také ojedinelá výuka prožitkem. V závěru většiny hodin však měla motivace sestupnou tendenci. Narůstající únava žáků se odrazila v jejich pasivitě.

Nestresující atmosféra ve všech třídách přispívala k příznivému procesu učení. Vzájemné vztahy mezi učiteli a žáky byly založeny na důvěře. Učitelé akceptovali názory žáků, přijímali jejich argumentaci k probíranému učivu, příležitostně kladli důraz na jejich sociální rozvoj a poukazováním na úspěchy jednotlivců posilovali jejich sebedůvěru. Převažoval vyrovnaný dialog, menší prostor měli žáci pro vzájemnou komunikaci. Formou individuálního zkoušení, referátů a mluvních cvičení se dařilo kultivovat jejich širší komunikativní dovednosti. Většinou však převládalo jejich strohé vyjadřování často s nedodržením spisovné zvukové stránky jazyka (intonace). Žáci jsou vedeni ke slušnému vystupování a vzájemné toleranci.

Hodnocení žáků probíhalo ve většině hodin. Při individuálním zkoušení učitelé uplatňovali ústní i písemnou formu, a to jak v lavici, tak u tabule. Pokud výsledky práce žáků klasifikovali, vždy zdůvodnili jejich výkony a upozornili je na nedostatky. Jen ojedinele měli příležitost také vyniknout žáci se slabším prospěchem. Většinou uplatnění nacházeli aktivnější jednotlivci. V hodinách často zaznívalo vzájemné hodnocení práce spolužáků, ale jen velmi zřídka byli vedeni k sebehodnocení. Pozitivním zjištěním byla skutečnost, že učitelé nepožadovali memorování textu bez pochopení širších souvislostí a vztahů.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a dějepis měly celkově velmi dobrou úroveň.***

## Německý jazyk

Výuka němčiny probíhá ve všech ročnících v jedné skupině, v 6. a 9. ročníku ve dvou skupinách. Návaznost učiva je zajišťována vypracovanými tematickými plány a používáním jedné autorské řady učebnic. Vyučující měli své hodiny velmi pečlivě připraveny.

Odborná a pedagogická způsobilost dvou vyučujících je v souladu s požadavky příslušného právního předpisu. Třetí má aprobaci pro výuku jiných předmětů na střední škole. Tato skutečnost se však neprojevila negativně v úrovni hospitovaných hodin. Po stránce odborné byla výuka vedena profesionálně.

Všechny sledované hodiny proběhly v prostorných jazykových učebnách s uspořádanými lavicemi do komunikačního kruhu. V jedné je úplné audiovizuální vybavení potřebné pro výuku jazyka, ve druhé pouze kazetový magnetofon. V každé z hospitovaných hodin byla krátce a účelně použita audiovizuální technika buď pro opakování, jako hudební doprovod pro zpěv písniček nebo pro rozvoj receptivních dovedností žáků. K opakování byl také využit počítačový program. Výzdoba učeben byla sice pro daný jazyk motivující, avšak je zcela neaktuální. Žáci pracovali s učebnicemi a pracovními sešity. Další materiál zejména kopírovaný připravovali vyučující sami.

Struktura hospitované výuky byla velmi pestrá, obsahovala vedle tradičních forem jazykové přípravy také hrové a soutěživé prvky, které žáky aktivizovaly a vzbuzovaly jejich zájem. Řadu činností žáků provázel pohyb a tedy i relaxace.

Rozhovory vyučujících se žáky zajistily vstupní motivaci, v průběhu výuky byli žáci zaujati hrou, soutěží nebo zpěvem a celkově zábavným obsahem jednotlivých hodin.

Vedle samostatného projevu žáků při reprodukci paměťového úkolu nebo při vlastním vyprávění byla věnována pozornost i kooperativním technikám učení, přípravě a realizaci dialogů i rozvoji jejich receptivních a produktivních dovedností. Vyučující ověřovali stupeň porozumění žáků slyšenému textu. Jejich komunikace s dětmi byla vstřícná a přirozená.

Během samostatné práce nebo při individuálním zkoušení vyučující práci žáků průběžně hodnotili, chválili je za správné odpovědi a případnou klasifikaci jim sdělovali i s jejím patřičným odůvodněním. V žakovských knížkách je dostatečně početná klasifikace podle klasifikačního řádu, sešity jsou důsledně a pečlivě opravovány. Vyjma jedné hodiny byl formální rámec všech ostatních uzavírán závěrečným shrnutím učiva a zhodnocením práce jednotlivců i celé třídy. Žáci byli vedeni k sebehodnocení i k posouzení práce svých spolužáků.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v německém jazyce byly celkově na velmi dobré úrovni.***

## Matematika

Hospitace proběhly u všech učitelů a ve všech ročnících, včetně tříd s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů. Tematické plány, za jejichž správné zpracování zodpovídá garant určený z řad vyučujících předmětu, zajišťují kontinuitu učiva mezi ročníky. Vzdělávací cíle, vycházející z aktuálního složení tříd, byly reálné a v průběhu sledovaných hodin se je dařilo převážně naplňovat. Příprava učitelů na výuku byla pečlivá a svědomitá. Probírané učivo na sebe plynule navazovalo. Diferencovaná práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebyla důsledně prováděna. Promyšlené časové rozvržení umožnilo v závěru většiny hodin vyučujícím ve spolupráci s žáky procvičit učivo a shrnout průběh výuky.

Z šesti učitelů, kteří zajišťují výuku matematiky, pět svým vzděláním splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Výuka byla vedena věcně a odborně správně.



Pouze polovina kmenových tříd, ve kterých výuka sledovaného předmětu probíhala, měla podnětné prostředí. Jejich výzdoba zaměřená i k matematice podporovala zájem žáků o tento předmět. Často zařazované práce s vhodnými učebnicemi, které umožňovaly žákům získávat další informace, byly doplňovány řešením příkladů a problémových úloh ze sbírek příkladů. K vyšší efektivitě využití vyučovacího času přispívaly texty s příklady a jednoduché názorné pomůcky připravované učiteli i řešení složitějších příkladů pomocí kalkulačků. Velmi dobré dovednosti prokazovala většina žáků při vyhledávání hodnot goniometrických funkcí v tabulkách.

V průběhu hospitovaných hodin vyučující upřednostňovali frontální způsoby výuky s využíváním řízeného rozhovoru. Při něm většinou spolupracovali pouze s několika aktivnějšími žáky. Ostatní pasivněji přijímali probírané učivo. Efektivně vedený řízený rozhovor v menší části sledovaných hodin vedl žáky k samostatnému vyvozování nových poznatků. Žáci byli do výuky aktivněji zapojováni při samostatných pracích, v jejichž rámci je učitelé kontrolovali a individuálně jim pomáhali. Pracovali podle jasných a srozumitelných pokynů. Ověřením výsledků získávali zpětnou vazbu své úspěšnosti a učitelé poznatky o úrovni zvládnutí učiva. Vyučující dbali na správné a přesné matematické vyjadřování. Vhodně volené stereometrické úlohy podporovaly rozvoj představivosti žáků. Především ve třídách s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů prokazovala většina žáků velmi dobrou úroveň vědomostí, zvládnutí učiva, schopností prakticky aplikovat poznatky i dovedností rýsování. Psychohygienické zásady byly v průběhu výuky převážně dodržovány. Méně pozornosti však učitelé věnovali relaxaci žáků. Nedokázali vždy včas reagovat na jejich zvyšující se únavu zařazením odpočinkových činností.

Jen v menší části hospitovaných hodin zařazená vstupní motivace přispěla k podnícení zájmu žáků o probíranou látku. V jejím průběhu využívali učitelé především praktických zkušeností. Jejich aktivitu zvyšovaly použité názorné pomůcky, vhodné příklady, slovní úlohy a problémové úkoly, které rozvíjely jejich logické myšlení. Pochval za správné řešení a pozitivního povzbuzování využívali vyučující v menší míře.

Velmi pěkné vztahy učitelů vůči žákům, založené na respektování jejich osobností vytvořily klidnou pracovní atmosféru. Převládající verbální projev učitelů při frontální výuce však neumožnil vytvářet dostatečný prostor k rozvoji komunikativních dovedností žáků. K jejich vzájemné komunikaci a spolupráci v průběhu hospitované výuky nedocházelo.

Hodnocení žáků prováděli vyučující průběžně, především při kontrole samostatných prací. Ke zvýšení jejich úsilí o správné a včasné zvládnutí zadaného úkolu přispíval dopředu oznámený způsob ohodnocení. Ojedinelá klasifikace byla objektivní a zdůvodněná. Občas žáci prováděli hodnocení vlastních činností nebo výsledků, ke vzájemnému hodnocení vedení nebyli.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice měly celkově velmi dobrou úroveň.***

## **Fyzika**

Hospitace byly realizovány ve všech ročnících, jak v běžných třídách, tak ve třídách s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů.

Ze tří vyučujících splňovali dva podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené právní normou. Ojedinelé drobné nepřesnosti se objevily ve výkladu učiva v používání správné odborné terminologie.

V tematických plánech jednotlivých ročníků byla přiměřeně rozplánována témata daná učebními osnovami, avšak pro třídy s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů učitelé nezpracovali rozšiřující učivo vzhledem k individuálním schopnostem

talentovaných žáků. V bezprostřední přípravě učitelé dbali na využití odpovídajících didaktických pomůcek, méně promyšleli volbu metod a forem práce žáků.

Výuka probíhala jen ve třídách, odborná učebna fyziky a chemie je využívána většinou jen v případě konání laboratorních prací. Podnětnost učebního prostředí většinou zajišťovaly přinesené jednoduché didaktické pomůcky. Ojediněle byla učiteli zařazena také práce s učebnicí a tabulkami.

V organizaci hodin byl vždy vytvořen prostor pro upevnění, procvičení a výklad učiva. Učitelé jej doplňovali vhodně kladenými otázkami rozvíjejícími logické myšlení. Schopnější a aktivnější žáci uplatňovali dříve získané vědomosti, uměli popsat a zdůvodnit pozorované jevy, hledali mezi nimi vzájemné souvislosti. Ve všech hodinách uměli žáci používat odbornou terminologii, menší dovednost projevili při převádění jednotek. Při prověřování znalostí formou testu nebo orientačního zkoušení mohli žáci své znalosti aplikovat na jednoduchých úlohách. Ve většině hodin převažovala málo efektivní frontální výuka, kdy byla často uplatněna metoda řízeného rozhovoru. Převažovaly v nich stereotypní činnosti žáků. Málo promyšlené bylo zařazení potřebné relaxace. Ve většině případů chyběla diferenciací úkolů vzhledem k individuálním schopnostem skupin žáků i jednotlivců.

V hodinách s výraznou vstupní i průběžnou motivací projevovali žáci o učivo zájem, využívali své vlastní zkušenosti a aktivně se zapojovali do procesu učení. Tam, kde byla motivace méně účinná nebo chyběla, přijímali žáci předkládané informace pasivně a tím se snižovala i jejich úspěšnost v učení.

Ve většině hodin žáci dostali možnost vyjádřit svůj názor. Jen ojediněle však diskutovali o problému. Měli možnost oznámkovat výkon spolužáka, avšak konečná klasifikace nebyla učitelem zdůvodněna. Učitelé v závěru hodin neprováděli hodnocení žáků ani splnění cíle, jen zřídka provedli shrnutí učiva.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve fyzice měly celkově dobrou úroveň.***

## **Chemie**

Hospitace proběhly ve třídách s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů. Učivo na sebe navazuje podle podrobně zpracovaných časově-tematických plánů. Po odborné stránce byly hodiny vedeny správně a vyučující je měla pečlivě připraveny jak po stránce teoretické, tak i materiální podpory výuky.

Přestože má vyučující odbornou a pedagogickou způsobilost pro jiný typ školy a nikoliv pro základní školu, nebyla výuka touto skutečností negativně poznamenána.

Chemie byla vyučována jak v kmenových třídách, tak v odborné učebně. Ta je vhodně zařízena pro praktické žákovské činnosti. Efektivně žáci využívali učebnice, sešity a další didaktický materiál (potřebné chemikálie, laboratorní sklo a pomůcky, minerály, modely a názorné obrazy). Průběh některých chemických jevů demonstrovala učitelka prostřednictvím pokusů, případně zařazením krátké videosekvence.

Struktura hospitované výuky zahrnovala různé formy a metody práce. Opakování probraného učiva proběhlo jak individuálně, tak také formou soutěže. Žáci prezentovali svoje referáty, výklad nové látky provázal pokus. V hodinách nechyběla relaxace. Učitelka využívala mezipředmětových vztahů zejména směrem k přírodopisu a environmentální výchově.

V úvodu hodin byli žáci motivováni připravenými pokusy a zajímavými činnostmi. Motivační byla také slíbená klasifikace za nejlépe a nejrychleji splněný úkol, případně soutěž a hra.

Při výkladu nové látky vycházela učitelka z poznatků a zkušeností žáků, využívala různé kooperativní techniky učení (např. *chemické domino*) a diskutovala s nimi. Komunikace vyučující byla srozumitelná a vstřícná, její organizační pokyny byly logické a jednoznačné.

Žáci byli průběžně hodnoceni a za svoji práci chváleni. Byli vedeni k sebehodnocení i posouzení práce svých spolužáků. Závěrečné shrnutí učiva a zhodnocení úrovně hodiny i práce žáků v žádné z hodin neproběhlo. V žákovských knížkách je dosti početná klasifikace, hodnoceny jsou také protokoly z laboratorních prací žáků.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v chemii byl celkově na velmi dobré úrovni.***

### **Hudební výchova**

Funkčně zpracované tematické plány pro jednotlivé ročníky vytvářejí předpoklad pro kontinuitu výuky. Sledovaná výuka byla velmi dobře připravená s jasně vymezenými cíli. Žáci získávali znalosti a dovednosti ve stanoveném obsahu a odpovídajícím rozsahu.

I když jedna vyučující nesplňuje svým vzděláním odbornou a pedagogickou způsobilost stanovenou příslušným právním předpisem, tato skutečnost nebyla v hospitované výuce patrná. Učitelka svým zájmem a pedagogickou praxí tento fakt eliminovala.

Výuka probíhala v odborné učebně. Ve výuce byly vhodně využity audiotechnika (pro zvukové ukázky i jako doprovodná melodie) a hudební nástroje (pianino, housle, kytara).

Používané metody a formy práce byly pestré a efektivní, přiměřené specifické výchovného předmětu. Struktura hodin a promyšlená organizace výchovně vzdělávací práce vedly k účelnému využití časového prostoru. Hospitovaná výuka byla jednak zaměřena na zpěv lidových či populárních písní tak i na získávání hudebně-teoretických znalostí. Bylo patrné, že vyučující kladou důraz na návaznost mezi teorií a praxí. V průběhu a závěru hodin probíhalo opakování, které mělo příznivý vliv na upevňování učiva. Učitelky respektovaly psychohygienické zásady výuky, bezprostředně reagovaly na aktuální stav a potřeby žáků. Sledované hodiny velmi dobře plnily nejen svoji výchovně vzdělávací, ale i relaxační funkci.

Úvodní motivace spočívala ve sdělení náplně vyučovací hodiny. Učitelky prohlubovaly a upevňovaly, využitím vhodných motivačních metod a respektováním didaktických zásad, pozitivní vztah dětí k výuce. Převážná většina sledovaných hodin se vyznačovala zájmem žáků a jejich aktivním přístupem k realizovaným činnostem.

Ve výuce panovala příznivá atmosféra. Oboustranně vstřícný vztah mezi vyučujícími a žáky, založený na vzájemném respektu, výrazně přispíval k naplňování specifických cílů předmětů výchovného zaměření.

Po zvládnutí dílčích úkolů následovala většinou pochvala. K hodnocení žáků přistupovaly učitelky citlivě, ocenily pokrok. Známkování mělo především motivační charakter.

***Průběh vzdělávání a výchovy v hudební výchově měly celkově velmi dobrou úroveň.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Škola zjišťuje výsledky vzdělávání žáků běžnými způsoby prostřednictvím průběžných prověrek. Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád v rámci mnohých předmětů. Jednotliví vyučující porovnávají výsledky práce svých žáků v rámci předmětů, vypracovávají přehledy o výsledcích ročníkových prací, testů a o frekvenci nejčastějších chyb. Soustavné zpracovávání výsledků vzdělávání, které by vedlo nejen k odstraňování nedostatků ve vědomostech žáků, nýbrž i k určování příčinných souvislostí mezi výsledky vzdělávání a efektivitou používaných vyučovacích metod, zatím škola nezpracovala do systému své činnosti.

***Průběh vzdělávání a výchovy v základní škole byly celkově na velmi dobré úrovni.***

## TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

Současně s inspekční činností byla provedena tématicky zaměřená inspekce *Úroveň prevence sociálně patologických jevů ve škole*.

Pro řízení preventivní činnosti v oblasti sociálně patologických jevů je ustavena metodička, která společně s vedením školy vypracovala *Minimální preventivní program*, sloužící jako základní dokument, z něhož se vychází při řešení dané problematiky. Do prevence sociálně patologických jevů jsou zapojeni i ostatní pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci školy. Celá řada aktivit v oblasti mimoškolní a zájmové činnosti i dalších akcí, pořádaných ve spolupráci s dalšími subjekty i rodiči, přispívá ke snižování výskytu negativních jevů u žáků školy. V současné době u nich přetrvává výskyt kouření a drobných projevů agresivního chování. Ve školním řádu nejsou uvedena konkrétní ustanovení o potírání rasismu a šikany a nejsou zde ani specifikovány sankce při jejich případném výskytu. Řád školy nestanovil pravidla, týkající se zákazu kouření. Schránka důvěry je umístěna na chodbě školy, není však funkční a přehled telefonních čísel, umístěných na nástěnce nad ní neodpovídá skutečnosti.

***Škola se problematikou zabývá. Přijatý systém je účinný, vykazuje pouze dílčí nedostatky.***

## DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- ***Údaje v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení jsou v souladu s údaji ve zřizovací listině.***
- Škola organizuje pro žáky zájmové útvary. V rámci činnosti školní družiny a školního klubu nabízí pro žáky 1. - 6. ročníku řadu kroužků a každý měsíc společnou akci. V době hlavních prázdnin organizuje pro žáky školy stanový tábor ve stálé základně.
- Škola pořádá pravidelně pro rodiče budoucích prvňáčků a jejich děti *Edukativně stimulační kurzy*.
- Již několik let se ve škole uskutečňuje chemická olympiáda pod patronací Pedagogického střediska.
- Žáci školy se účastní mezinárodního vzdělávacího programu *Jaro Evropy*. Pod vedením paní učitelky zpracovali *Minipřůvodce regionem, Lokale Schätze*, apod., jsou zapojeni do projektu *Kyselý déšť* ekologického sdružení *Tereza*
- V rámci projektu Comenius spolupracuje škola s *Volkschule* v Enzesfeld-Lindabrunnu, se základní školou v Riese a základní školou v Belfastu v Severním Irsku. Žáci si dopisují s kamarády z uvedených škol.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Rozhodnutí Školského úřadu Hodonín, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. S-13/99-01 s účinností od 1. července 1999 ze dne 14. června 1999*
2. *Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní školy Hodonín, Vančurova 2, schválená 18. listopadu 1993 s účinností od 1. ledna 1994*
3. *Doplnění zřizovacích listin č. j. OŠKM/2001 ze dne 4. prosince 2001*
4. *Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. 9. 2003 ze dne 30. září 2003*
5. *Třídní knihy 26 tříd ve školním roce 2003/2004*

6. Třídní výkazy 26 tříd ve školním roce 2003/2004
7. Katalogové listy žáků navštěvujících školu ve školním roce 2003/2004
8. *Souhrnný rozvrh hodin* podle tříd ve školním roce 2003/2004
9. *Vyučovací hodiny* (zvonění) bez uvedení data vystavení
10. *Vnitřní řád školy* ze dne 1. září 2003
11. Kniha úrazů ve školním roce 2003/2004
12. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2003/2004
13. *Seznam žáků 1. stupně ZŠ Hodonín, Vančurova 2 se specifickými poruchami učení a chování školní rok 2003/2004* a jejich dokumentace
14. *Seznam žáků s integrační přílohou na 2. stupni 2003/2004* a jejich dokumentace
15. Individuální vzdělávací program žáka 1. C řadové číslo 4 ze dne 26. září 2003, žáka 3. A řadové číslo 1 ze dne 9. října 2003, žáka 3. B řadové číslo 20 ze dne 9. října 2003, žáka 5. C řadové číslo 2 ze dne 15. října 2003 a žáka 7. C řadové číslo 8 ze dne 10. října 2003
16. *Výroční zpráva o činnosti ZŠ* ve školním roce 2002/2003 ze dne 15. září 2003
17. Učební plány základní školy ve školním roce 2000/2001 až 2003/2004
18. Učební plány pro třídy s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů ve školním roce 2000/2001, 2001/2002, 2002/2003, 2003/2004
19. *Volitelné předměty a nepovinné předměty* ve školním roce 2003/2004
20. *Organizační řád* č. j. 3/94
21. Pracovní náplně zaměstnanců školy
22. *Koncepce Základní školy* ze dne 2. září 2002
23. *Hlavní úkoly pro školní rok 2003/2004* bez uvedení data vystavení
24. *Plán výchovného poradce* - školní rok 2003/2004 bez uvedení data vystavení
25. *Plán prevence drogových závislostí* (školní rok 2003/2004) ze dne 5. září 2003
26. *Minimální preventivní program ZŠ Hodonín, Vančurova 2* bez uvedení data vystavení
27. *Oznámení ředitele školy o slovním hodnocení žáků IX. C řadové číslo 3., 4., 7., 16.,* č. j. 81/03
28. *Rozhodnutí o uvolnění žáka z tělesné výchovy*, žáka IX. C řadové číslo 20 č. j. 26/03/ŘŠ
29. *Klasifikační řád* bez uvedení data vystavení
30. Zápisy z jednání metodického sdružení a předmětových komisí ve školním roce 2003/2004
31. Zápisy z provozních porad ve školním roce 2003/2004
32. Tematické plány učiva hospitovaných předmětů platné ve školním roce 2003/2004
33. *Plán vnitřní kontroly* ze dne 1. října 1999
34. *Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků* platný od 1. ledna 1999
35. Žákovské knížky vybraného vzorku žáků ve školním roce 2003/2004
36. Vybraný vzorek sešitů a písemných prací žáků ve školním roce 2003/2004
37. *Pracovní řád* č. j. 4/94
38. Pověření k výkonu funkcí vedoucích pracovníků ve školním roce 2003/2004
39. *Kritéria pro přiznání výše osobního ohodnocení pedagogických pracovníků podle doporučení MŠMT s přihlédnutím k potřebám školy* ve školním roce 2003/2004

40. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání všech pedagogických pracovníků zaměstnaných v základní škole ve školním roce 2003/2004
41. *Plán kontrol zástupce ředitele pro 1. stupeň ZŠ* ve školním roce 2003/2004
42. *Plán hospitační činnosti zástupce ředitele pro 1. stupeň základní školy* ve školním roce 2003/2004
43. *Plán kontrol zástupce ředitele pro 2. stupeň základní školy* ve školním roce 2003/2004
44. Zápisy z kontrol ve školním roce 2003/2004
45. *Plán hospitační činnosti zástupce ředitele pro 2. stupeň* ve školním roce 2003/2004
46. Zápisy z hospitací ve školním roce 2003/2004

## **ZÁVĚR**

*Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti umožňují realizovat vzdělávací program Obecná škola na prvním stupni a Základní škola na druhém stupni. Organizace školy je funkční. Personální politika vedení školy dlouhodobě směřuje k stabilizaci pedagogického sboru. Drobné nedostatky byly zjištěny v kontrolním systému.*

*Prostorové a materiální podmínky umožňují a podporují vzdělávání a výchovu. Výzdoba prostor školy, tříd a odborných učeben je estetická a vytváří podnětné prostředí. Zabezpečení učebními pomůckami bylo pro většinu hospitovaných předmětů velmi dobré.*

*Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v základní škole směřovaly k naplňování zvolených vzdělávacích programů. Na prvním stupni byli žáci většinou aktivně zapojeni do procesu učení, na druhém stupni probíhalo aktivní učení žáků jen v části hospitované výuky. Méně důsledně bylo zvažováno plánování a organizace vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami doporučených pedagogicko-psychologickou poradnou k integraci.*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

		Razítko
<b>Složení týmu</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Zdeňka Vladíková	Zdeňka Vladíková, v.r.
Členové týmu	Mgr. Jiří Brauner	Jiří Brauner, v.r.
	Mgr. Ladislav Fiala	Ladislav Fiala, v.r.
	Mgr. Pavel Klár	Pavel klár, v.r.
	Mgr. Eva Šefránková	Eva Šafránková, v.r.
	Mgr. Ludmila Šimáčková	Ludmila Šimáčková, v.r.
	Helena Svobodová	
	Antonie Navrátilová	
	Ing. Jiří Koc	

V Brně dne 26. dubna 2004

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 30. 4. 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Josef Buchtík, ředitel školy

Josef Buchtík, v.r.

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Mgr. Zdeňka Vladíková, Křížová 22, 603 00 Brno. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.*

## Hodnotící stupnice:

<b>Stupeň</b>
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2004-05-19	12-1040/04/103-952
Zřizovatel	2004-05-19	12-1040/04/103-952
Rada školy		

**Připomínky ředitele(ky) školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.