



Strategický plán rozvoje školy na léta 2021–2026

| | |
|--|----|
| Východiska:..... | 2 |
| Předpoklady:..... | 2 |
| Charakteristika školy..... | 2 |
| Současný stav: | 3 |
| — základní údaje o počtu tříd a žáků 2020/21..... | 3 |
| Profilace školy:..... | 4 |
| Organizace vzdělávání a výchovy..... | 4 |
| VIZE A CÍLE..... | 4 |
| Vnitřní analýza..... | 5 |
| Výchovně vzdělávací práce..... | 7 |
| Vzdělávání (metody + formy práce)..... | 7 |
| Bezpečné klima..... | 8 |
| Prevence sociálně patologických jevů na naší škole..... | 8 |
| Program na podporu žáků v hmotné nouzi..... | 9 |
| Koncepce péče o nadané žáky na naší škole..... | 9 |
| Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami..... | 10 |
| Koncepce vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem..... | 10 |
| Hodnocení provozu a ekonomické stránky chodu školy..... | 11 |
| Oblast personální..... | 11 |
| Oblast materiálně technická..... | 11 |
| Oblast public relations..... | 11 |
| Závěr: | 12 |

Základní škola, Česká Lípa, Školní 2520, příspěvková organizace
ul. Školní, č.p. 2520, 470 05 Česká Lípa
IČO: 709 82 198

bankovní spojení: UniCredit bank, CR a.s. 2106587929/2700
účetní jednotka je zapsána v OR KS Ústí nad Labem, odd. Pr, vložka 688



Východiska:

Plán rozvoje školy byl sestaven na základě „Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+“, „Koncepčního záměru inspekční činnosti České školní inspekce na období 2021–2030“, analýzy současného stavu školy a výsledků vlastního hodnocení školy.

Předpoklady:

V současné době jsme svědky mnohých změn, které ovlivňují celou společnost. Školy stojí před velkými výzvami. Rychlý společenský i technologický rozvoj staví na žáky a učitele zcela nové požadavky.

Nestačí nám proto pouhé podřizování se dané situaci. Vývoj je potřeba předvídat, budoucím trendům se výrazněji přizpůsobit, vytvářet vize a z nich formulovat dlouhodobé cíle školy.

Charakteristika školy

Název: Základní škola, Česká Lípa, Školní 2520

Adresa: Školní 2520, 47005, Česká Lípa

Právní forma a způsob hospodaření: Organizace je samostatnou příspěvkovou organizací s vlastními účty. Je právnickou osobou podle §18 občanského zákoníku. Organizace se zřizuje s účinností od 1. 1. 2003 na dobu neurčitou.

Identifikační číslo organizace: 70982198.

Identifikátor zařízení: 600074986.

Zřizovatel: Město Česká Lípa, se sídlem nám.T. G.Masaryka č. p. 1, 47036 Česká Lípa, IČO 260428.

Ředitel školy: Mgr. Pavel Černý

Druh školy: Základní škola, Česká Lípa, Školní 2520, příspěvková organizace je plně organizovaná základní škola s právní subjektivitou.

Datum zařazení do sítě: 20. 3. 1996.

Datum zapsání do školského rejstříku: 1. 9. 2006

Škola sdružuje:

1. Základní škola – kapacita 780 žáků- IZO 102553882
2. Školní družina – kapacita 130 žáků- IZO 116000074
3. Školní jídelna – kapacita 750 jídel- IZO 102617678

Rada školy: ANO

Při škole působí sdružení rodičů.



Současný stav:

- základní údaje o počtu tříd a žáků 2020/21
- skladba pedagogického sboru

Věková skladba pedagogického sboru v přepočtených úvazcích

| počet (přepočtení na plně zaměstnané) | < 30 let | 31 - 40 let | 41 - 50 let | 51 let - důchodový věk | důchodový věk | celkem |
|--|----------|-------------|-------------|------------------------------|------------------|--------|
| celkem | 4,00 | 1,96 | 7,00 | 11,50 | 0,46 | 24,92 |
| z toho ženy | 3,00 | 1,00 | 6,00 | 10,00 | 0,46 | 20,46 |

Odborná kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost

v přepočtených úvazcích

| Počet (přepočtení na plně zaměstnané) | z toho bez odborné kvalifikace |
|--|-----------------------------------|
| 24,92 | 1,96 |

| Z toho: | Počet (přepočtení na plně zaměstnané) | z toho bez kvalifikace |
|---|--|---------------------------|
| výchovný poradce | 1 | 0 |
| koordinátor informačních a komunikačních technologií | 1 | 0 |
| koordinátor školního vzdělávacího programu | 1 | 0 |
| školní metodik prevence | 1 | 0 |
| koordinátor environmentální výchovy | 1 | 0 |



| Počty pracovníků | Fyzické osoby | Přepočtené osoby |
|---------------------|---------------|------------------|
| Učitelé ZŠ | 26 | 24,9 |
| Vychovatelky | 6 | 4,1 |
| Asistenti pedagoga | 5 | 2,5 |
| Ostatní zaměstnanci | 11 | 9,5 |
| Celkem | 48 | 41 |

Profilace školy:

Škola se zaměřuje na výuku a trénink plavání, hudebně dramatickou výchovu a péči o nadané děti.

Organizace vzdělávání a výchovy

Ve všech ročnících se vyučuje podle vzdělávacího programu „SEVER – ŠKOLA PRO ÚSPĚŠNÝ ŽIVOT – školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2007.“

VIZE A CÍLE

Na základě analýz byly vybrány silné a slabé stránky naší školy, od nichž se odvíjí další strategické plánování.

Vize:

Škola pro život

Škola s komplexní péčí o žáky, která se svým vybavením a způsobem vyučování stává nepřehlédnutelnou konkurencí ostatním základním školám i víceletým gymnáziím. Škola, v níž přátelské a inspirující klima nám umožňuje dosáhnout našich vzdělávacích i osobních cílů. Škola, která cíleně rozvíjí potenciál každého, kdo o to projeví zájem.

Chceme nadále vytvářet příjemné, podněcující a měnící se prostředí pro žáky, jejich rodiče, ale i učitele, ve kterém existuje vzájemná důvěra a vzájemný respekt, kde vládou demokratická pravidla a vnitřní kázeň. K tomu je třeba, aby všichni zúčastnění respektovali (přijali za své) cíle a hodnotový systém školy.

V souladu s „Strategií vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+“, „Koncepčního záměru inspekční činnosti České školní inspekce na období 2021–2030“, si škola v dané oblasti stanovuje tyto cíle:

- Zajistit rovné příležitosti ke vzdělávání pro všechny a poskytnout šanci na rozvinutí jejich vzdělanostního potenciálu v prostředí bezpečné školy.



- Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život.
- Inovace ve vzdělávání – metody, formy, prostředky.
- Kvalitní pedagogickou prací zlepšovat výsledky žáků s potřebou podpůrných opatření.
- Maximálně rozvíjet potenciál všech žáků a naučit se pracovat s maximem každého z nich.
- Učit odpovědnosti za vlastní život a za vlastní vzdělání.
- Rozvíjet čtenářskou, sociální a především matematickou gramotnost.
- Poskytovat individuální podporu pro rozvoj všech typů nadání.
- Minimalizovat výskyt rizikového chování s pomocí primárně preventivních aktivit a vézt ke zdravému životnímu stylu.
- Vytvářet ve škole podmínky pro multikulturalitu ve vzdělávání jako prevenci xenofobie a rasismu.
- Digitální vzdělávání – robotika, AR a VR realita

Vnitřní analýza

Pokud chceme naplánovat a provést vnitřní analýzu tak, aby přinesla žádané informace, které pomohou škole naplánovat strategickou koncepci rozvoje, je zapotřebí stanovit si cíle a zaměření rozvoje a vymezit nástroje, které budeme využívat. K tomuto výsledku bychom se měli dobrat dostatečným množstvím různých metod, které do evaluačního procesu vstupují z mnoha různých stran a zapojením širokého okruhu hodnotitelů přímo se podílejících na životě školy. Tedy vedení školy, pedagogů, žáků a jejich rodičů.

Cíle

- Pravdivě popsat počáteční stav.
- Podrobně zmapovat praktikované modely vyučování.
- S rozmyslem korigovat a zlepšovat vzdělávací proces prostřednictvím školního vzdělávacího programu.
- Stanovit si a utřídit priority.
- Využít příležitosti ke změnám.
- Rozšířit metodický rejstřík.
- Zlepšit spolupráci pedagogů.
- Objasnit příčiny zřetelných pocitů a nálad, snížit míru bezradnosti.
- Najít argumenty pro vysvětlování, rozhodování a motivování.
- Rozvíjet manažerské dovednosti.
- Podpořit sdílení dobrých zkušeností a postupů.
- Zlepšit spolupráci školy s rodiči.
- Prohlubovat atmosféru důvěry mezi učiteli, žáky a rodiči.
- Přilákat žáky, zabránit jejich odchodu.
- Dosáhnout větší publicity.



Zaměření

- Do jaké míry dospíváme ke zvoleným cílům?
- Dodržujeme strategie (metody a pravidla)?
- Je to, jak vyučujeme, v souladu s tím, co je napsáno v RVP ZV?
- V čem jsme dobří, a co se nám nedaří?
- Jsou naše opatření účinná?

Např.:

- Jaké máme výsledky vzdělávání v různých skupinách žáků?
- Jaký je vliv dalšího vzdělávání učitelů na výuku?
- Jak ovlivňují kvalitu vzdělání poskytovaného naší školou domácí úkoly?

Oblasti

- Podmínky vzdělávání.
- Průběh vzdělávání.
- Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů na vzdělávání.
- Výsledky vzdělávání.
- Řízení, personální práce, kvalita dalšího vzdělávání.
- Úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám a ekonomickým zdrojům.
- RVP ZV – prostorové a materiální, hygienické a bezpečnostní, psychosociální, personální, organizační, spolupráce školy a rodičů (podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných).

Nástroje

- Testy (písemné, modelové situace).
- Hospitace.
- Pozorování, prohlídka.
- Analýza (např. Swot).
- Dotazníky (pro žáky, učitele, rodiče).
- Rozhovory.
- Kontroly.

Ve snaze zapojit do systému evaluace více metod a co nejvíce zúčastněných, provádíme příležitostně **SWOT analýzy**.

Probíhají také vlastní dotazníková šetření mezi žáky, rodiči i pedagogy.



Na základě zjištěných skutečností jsme plán strategického rozvoje školy rozdělili do několika oblastí.

Výchovně vzdělávací práce

Na základě analýzy materiálních a výchovně vzdělávacích podmínek si škola stanovila tyto výchovné a vzdělávací priority:

- Rozšířená výuka plavání.
- Podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky, virtuální reality do výuky všech předmětů.
- Rozvíjet komunikační dovednosti v cizích jazycích.
- Podporovat rozvoj pohybových dovedností, sportovní výchovu a vést žáky ke zdravému životnímu stylu.
- Rozvíjet estetické cítění žáků a aktivně je zapojovat do výtvarné tvorby.
- Vést žáky ke schopnosti sebehodnocení.
- Vést žáky k porozumění podstaty jevů, schopnosti formulovat a prezentovat vlastní názory.
- Vést je ke schopnosti uplatnit teoretické poznatky v každodenním praktickém životě.
- V dalším vzdělávání pedagogických pracovníků preferovat přípravu na nové metody vyučování.
- Stálou pozornost věnovat žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (pravidelné projednávání problematiky na pracovních poradách a pedagogických radách).
- Dále vést žáky k práci s informacemi, k práci s tištěnými materiály (odborná literatura, školní knihovna), s ICT na škole, prosadit plánovité využívání internetu jako zdroje informací při běžné výuce v kmenových i odborných učebnách zejména na II. stupni.
- Věnovat pozornost výuce českého jazyka pro žáky s odlišným mateřským jazykem.

Vzdělávání (metody + formy práce)

Navrhované metody a formy práce:

- Učit žáky vnímat svět v globálních souvislostech.
- Učit žáky porozumět hodnotám.
- Učit žáky dovednosti kooperace a komunikace.
- Vést žáky k aktivnímu ovlivňování a ochraně zdraví.
- Učit žáky praktickým činnostem denního života.
- Vést žáky k samostatnému myšlení, jednání a vzdělávání.
- Vést žáky k sebepoznání, k rozvoji schopnosti přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí.
- Vést žáky k přímé smyslové zkušenosti a prožitku.
- Učit žáky pracovat na projektech.



Nedílnou součástí této práce je úzká vzájemná spolupráce učitelů, shromažďování, předávání informací a zkušeností.

Bezpečné klima

Bezpečné klima školy budeme nadále vytvářet prostřednictvím preventivních programů školy. Budeme podporovat prohlubování odborných znalostí a praktických dovedností při práci s tématem bezpečné školní klima. Cílem je podporovat komunikační dovednosti mezi žáky navzájem, mezi žáky a učiteli, mezi učiteli navzájem. Chceme posilovat sebevědomí, sebeúctu a vzájemnou úctu všech, kteří se pohybují v prostředí školy.

Plánujeme vytvářet co nejvíce příležitostí, při kterých mohou žáci otevřeně hovořit s jistotou, že jim bude nasloucháno. Dále budeme vyvíjet snahu, aby naše škola byla otevřená dětem, rodičům i všem ostatním, kteří mají o nás a o naši práci zájem.

Prevence sociálně patologických jevů na naší škole

Většina žáků naší školy se nechová rizikově, v předchozích letech nastalo vzhledem k typu školy (sídlíštní) relativně málo větších problémů: vandalismus, krádeže, šikana, záškoláctví...

Cíle v oblasti prevence sociálně patologických jevů:

- Zajistit širokou nabídku volnočasových aktivit.
- Zlepšit vzájemnou spolupráci mezi rodinou a školou (rodiče se aktivně účastní mnoha akcí – např. školního plesu, akademie, Dne otevřených dveří, Severáčkova mototrophy atd.).
- Zkvalitnit a prohloubit vztahy mezi pedagogy a žáky při přípravě i realizaci nejrůznějších školních akcí (Severská pětka, Den jazyků, Strašidelná škola, Školní ples, Sportovní den, Den dětí, Školní akademie atd.).
- Upevnit třídní kolektivy a posílit empatii mezi žáky (snížit výskyt šikany i agresivity mezi spolužáky) zejména pobytem žáků prvního stupně na škole v přírodě, integračním pobytem žáků šestých tříd, lyžařským výcvikem pro žáky druhého stupně, spaním ve škole i mnoha dalšími akcemi.
- Vést děti ke zdravému životnímu stylu (naše škola je zapojena do projektu „Ovoce do škol“, Školní mléko“ a vlastní titul Škola v pohybu a „Aktivní škola“, je členem sítě škol zabývajících se ekologickou výchovou, je zaměřena na výuku plavání).
- Zvýšit informovanost žáků i pedagogů v oblasti šikany, kyberšikany či užívání návykových látek prostřednictvím besed s odborníky či přednášek.
- Rozvíjet aktivní průběh třídnických hodin.



Program na podporu žáků v hmotné nouzi

I na naší škole se občas vyskytují žáci, kteří se nemohou zúčastnit školních akcí z důvodu nedostatku financí. Jedná se vždy o choulostivé téma a je třeba vždy jednat maximálně taktně. Abychom těmto situacím předcházeli, máme vypracovaný program, který by měl vést k jejich minimalizaci.

Vyučující budou dostatečně včas informovat o akcích školy:

- několik měsíců – LVZ, integrační pobyty, školy v přírodě, plavání
- několik týdnů – divadla, koncerty

Škola plánuje nabízet možnost využití splátkových kalendářů a bude informovat o možnostech využití příspěvků zdravotních pojišťoven a fondů zaměstnavatelů.

Naši žáci mají možnost si na LVZ zcela zdarma zapůjčit běžeckou výstroj, přilby a v omezeném množství i výstroj sjezdovou.

Plánujeme opakovaně se účastnit projektu „Potravinová pomoc dětem v Libereckém kraji“ a dalších projektů.

Koncepce péče o nadané žáky na naší škole.

Motto: Každé dítě má nějaké nadání, pojďme ho společně objevit a rozvíjet.

Naším cílem je, aby promrhaných nadání bylo co nejméně.

Ve škole musíme usilovat o materiální, personální, organizační a tvůrčí podmínky pro stimulaci a rozvoj nadání a talentu.

Abychom mohli věnovat nadaným žákům potřebnou péči a pozornost, musíme být s problematikou nadání a nadaných seznámeni. Jsme zvaní na **krajské kulaté stoly – podpory nadání**. Pravidelně se účastníme „**Konference – Mensa pro rozvoj nadání**“, nově i „**Konference - Vzdělání pro budoucnost**“. Jsme držitelé titulu „**Škola spolupracující s Mensou**“.

V práci s nadanými dětmi se již několik let snažíme být nápomocni i mateřským školám v České Lípě.

Na naší škole vznikl **Severáčkův klub nadaných dětí a jejich rodičů – „Heuréka“**.

Naší prioritou bude nadále vyhledávat a rozvíjet:

1. Rozumové a praktické nadání (matematické, lingvistické, přírodovědné a technické ...).
2. Umělecké, tvořivé nadání (taneční, hudební, výtvarné, dramatické ...).
3. Pohybové, sportovní nadání (všeobecná pohybová příprava a plavání).

Tato nadání chceme rozvíjet nejenom v rámci výuky, ale i volnočasovými aktivitami.

Klub „Heuréka“ má čtyři sekce:

1. Matematicko-přírodovědnou (logická olympiáda, šifrovací soutěže, experimenty ...).
2. Uměleckou (tanec, sborový i sólový zpěv, dramatika).

Žáci naší školy jsou držiteli několika titulů mistrů světa a Evropy v country tancích.

3. Sportovní (plavání).



4. Herní klub logiky a deskových her.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky si škola v dané oblasti stanovuje ve svém plánu tyto cíle:

- Zajistit rovné příležitosti ke vzdělávání pro všechny a poskytnout šanci na rozvinutí jejich vzdělanostního potenciálu v prostředí bezpečné školy.
- Podpora individuálních vzdělávacích potřeb.
- Vytvářet podmínky pro zlepšení výsledků vzdělávání sociálně znevýhodněných žáků a žáků z málo podnětného rodinného prostředí.
- Vytvářet ve škole podmínky pro multikulturalitu ve vzdělávání jako prevenci xenofobie a rasismu a předčasných odchodů ze vzdělávání.
- Vytvářet podmínky pro zkvalitnění vzdělávání zdravotně postižených a znevýhodněných.
- Využívat dostupné programy a projekty k cílenému doučování.

Koncepce vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem

Během posledních let došlo, vzhledem k poloze školy a nabídce možnosti bydlení na zdejším sídlišti, k výraznému nárůstu žáků s odlišným mateřským jazykem.

Od roku 2021 využíváme projekt „**Integrace cizinců ve městě Česká Lípa**“ a pokračujeme v jazykové přípravě dle § 20 školského zákona.

Za hlavní úkoly při práci s žáky cizinci považujeme:

- Neustálé zlepšování jazykové úrovně těchto žáků.
- Zlepšení komunikace s učiteli i spolužáky.
- Zdařilou integraci do třídních kolektivů.
- Aktivní podporu vzájemné pomoci spolužáků a vytvářejících se přátelství.
- Zabránění jakýmkoliv xenofobním projevům.

Garantem naplňování těchto cílů jsou kolegyně, které se výuce cizinců intenzivně věnují několik let. Budeme nadále podporovat jejich vzdělávání v této oblasti v rámci dostupných seminářů a školení. Díky jejich úsilí, za podpory města Česká Lípa, MŠMT a Libereckého kraje, vytváříme funkční a smysluplný model vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem na naší škole.

Všem žákům – cizincům bude nabídnuta možnost bezplatně docházet do zájmového útvaru „Jazyková příprava cizinců – integrační kroužek“.

Žáci budou v rámci svých možností seznamováni i se sociokulturními poznatky z českého prostředí (české svátky – Vánoce, Velikonoce, historie českého státu apod.).

Každému žákovi vytvoříme možnost individuálních konzultací.



Velmi důležitou součástí koncepce výuky žáků s odlišným mateřským jazykem je zpětná vazba. Kolegyně, které vedou „Jazykovou přípravu cizinců“ budou nadále úzce spolupracovat s třídními učitelkami žáků – cizinců a jejich učební výsledky a pokroky si budou ověřovat.

Hodnocení provozu a ekonomické stránky chodu školy

Nedílnou součástí práce ředitele je řízení školy po stránce provozní a ekonomické, a proto i tady musí mít nastavené kontrolní a hodnotící mechanismy. Základem je směrnice o vnitřní kontrole a organizační řád, kde je jasně stanovena odpovědnost za jednotlivé úseky školy i jednotlivé činnosti.

Oblast personální

Cíle:

- Dbát o vysokou odbornou úroveň a stabilitu pedagogického sboru.
- Všemožně podporovat aktivní sebevzdělávání učitelů jak v rámci DVPP, tak i jiné formy vzdělávání (plán DVPP).
- Zdokonalit systém péče o pracovníky (s využitím FKSP).
- Výrazně zlepšit komunikaci mezi učiteli 1. a 2. stupně (v oblasti základního učiva, vytvořit osobní charakteristiky žáků).
- Utužovat kolektiv společnými volnočasovými aktivitami a relaxačními programy.
- Zajistit takové programové vybavení pro PC, které by rozhodnou měrou přispělo ke snížení náročnosti administrativy spojené s učitelským povoláním.
- Dosáhnout 100% počítačovou gramotnost pedagogických pracovníků, naučit se používat ICT jako pracovní nástroj.
- Zlepšit hygienické zázemí pracovního prostředí.

Oblast materiálně technická

- Snažit se vyřešit ve spolupráci s městem dlouhodobý problém se zateplením budovy a jejím vnějším vzhledem.
- Neustále sledovat vývoj moderních pomůcek pro vyučování jednotlivých předmětů a jejich průběžné doplňování. Soustředit se na infromatické myšlení, robotiku a virtuální realitu.

Oblast public relations

- Otevřít více školu pro veřejnost, zejména pro rodiče. Zapojit je do volnočasových aktivit žáků a vybízet je ke spolupráci na rozvoji školy.
- K propagaci školy využívat místního a regionálního tisku.
- Vážně se zabývat fundraisingem (obesílat granty, vypracovávat projekty, shánět sponzory, ...)
- Pravidelně zvat obecní zastupitele na akce školy.

Základní škola, Česká Lípa, Školní 2520, příspěvková organizace
ul. Školní, č.p. 2520, 470 05 Česká Lípa
IČO: 709 82 198

bankovní spojení: UniCredit bank, CR a.s. 2106587929/2700
účetní jednotka je zapsána v OR KS Ústí nad Labem, odd. Pr, vložka 688



- Pořádat den otevřených dveří.
- Vytvořit reprezentativní prostor pro prezentaci úspěchů školy a našich žáků.

Závěr:

Nejdůležitějším úkolem je nadále udržovat dobré vztahy mezi učiteli a žáky, mezi vedením školy a učiteli. Chceme-li vychovat děti se zdravým sebevědomím a sebedůvěrou, je třeba, aby opakovaně zažívaly pocit úspěchu, ocenění a povzbuzení. V klidné atmosféře a esteticky podnětném prostředí se snáze dosahuje i náročných cílů. To se však neobejde bez dostatečného technického zabezpečení a vybavení odpovídajícímu dnešní době.

V České Lípě dne 15. 12. 2021

Mgr. Pavel Černý, ředitel školy