



**Česká republika**

**Česká školní inspekce**

**Pardubický inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola, Hrochův Týnec, okres Chrudim**

**Nádražní 253, 538 62 Hrochův Týnec**

**Identifikátor školy: 600 090 451**

**Termín konání orientační inspekce: 12. - 15. a 23. květen 2003**

<b>Čj.:</b>	104 154/03-2713
<b>Signatura:</b>	oj1cw105

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Součástí školy: Na základě Rozhodnutí o provedení změny v síti škol, předškolních zařízení a školských zařízení, které vydalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy pod č.j. 31 098/02-21 dne 5. prosince 2002, škola sdružuje základní školu, školní družinu, školní klub a školní jídelnu.

Zřizovatel:	Obec Hrochův Týnec, PSČ 538 62
Právní forma:	příspěvková organizace
Základní škola – kapacita:	400 žáků
Aktuální počet žáků školy:	338
Počet tříd:	17
Školní družina - kapacita:	56 žáků
Aktuální počet žáků ve školní družině:	29
Školní klub – kapacita:	69 žáků
Aktuální počet žáků ve školním klubu:	50
Školní jídelna – kapacita:	220 jídel
Zapsaných strážníků k 15. říjnu 2002	185 žáků a 31 dospělých
Spádová oblast školy:	Bořice (21 žáků), Čankovice (33), Dolní Bezděkov (4), Dvakačovice (6), Honbice (9), Chrast (1), Chrudim (2), Kočí (1), Libanice (6), Nabočany (7), Popovec (2), Přestavky (15), Rokytno (1), Skuteč (1), Trojovice (17), Tuněchody (4), Úhřetice (15), Vejvanovice (9)

## PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních a materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech: český jazyk (1.- 9. ročník), německý jazyk a anglický jazyk (4. - 9. ročník), přírodopis a zeměpis (6. - 9. ročník)
- dodržování učebních dokumentů vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2
- vedení povinné dokumentace dle § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- dodržování ustanovení vyhlášky č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů
- dodržování ustanovení vyhlášky č. 48/1993 Sb., o školním stravování
- vykazovaného počtu žáků k 30. září 2002

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH A MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Český jazyk ve škole vyučuje celkem 13 učitelů. Na prvním stupni působí 10 učitelů. Pět z nich má odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku na tomto stupni základní školy, jedna učitelka je odborně a pedagogicky způsobilá pro výuku na druhém stupni a čtyři učitelky nemají ani odbornou ani pedagogickou způsobilost (jedna v současné době studuje na pedagogické fakultě vysoké školy učitelství pro I. stupeň.). Nedostatek odborné způsobilosti neměl, s výjimkou jedné hodiny na prvním stupni, negativní vliv na úroveň sledovaných hodin.

Český jazyk na druhém stupni vyučují celkem tři učitelé. Všichni jsou odborně a pedagogicky způsobilí pro výuku českého jazyka na druhém stupni základní školy.

Z celkového počtu 12 hodin přírodopisu vyučuje 10 hodin učitelka s odbornou a pedagogickou způsobilostí, 2 hodiny učitelka s odbornou způsobilostí.

Z celkového počtu 10 hodin zeměpisu učí 3 hodiny učitel s odbornou a pedagogickou způsobilostí, 5 hodin vyučuje učitelka s pedagogickou způsobilostí pro výuku a 2 hodiny vyučující bez odborné a pedagogické způsobilosti pro daný předmět.

Vybavení kabinetů přírodopisu i zeměpisu umožňuje názornou a efektivní výuku obou předmětů, pomůcky jsou udržované a přehledně uložené. Postupně jsou, podle finančních možností školy, inovovány.

Výuku cizích jazyků zajišťuje ve škole 6 pedagogů. Obě vyučující anglického jazyka mají středoškolské vzdělání, jedna má státní základní jazykovou zkoušku z anglického jazyka. Ze čtyř vyučujících německého jazyka má jedna odbornou a pedagogickou způsobilost k vychovatelství, ostatní tři k výuce jiných předmětů než německého jazyka na druhém stupni základní školy.

Pro výuku jazyků jsou ve škole navíc k dispozici žákovské slovníky, časopisy zakoupené školou, PC programy, poslechové kazety s texty, nástěnné mapy s přehledy učiva, karty s obrázky.

Pro řízení školy má ředitel vypracovaný Pracovní plán školy na školní rok 2002/2003, který byl aktualizován k 1. lednu 2003. V plánu jsou stanoveny hlavní úkoly v oblasti vzdělávání a výchovy, školní družiny a klubu, řídicí činnosti, materiálně-technických podmínek, estetické výzdoby školy a organizace školního roku a vyučování. Uvedeny jsou i přesné termíny jednání pedagogických rad a provozních porad učitelů. Vedením školy jsou zpracovány Stabilní koncepční záměry školy (uplatňovat prevenci k zneužívání návykových látek a sociálně patologických jevů, zařazovat do výuky prvky environmentálního vzdělávání, dodržovat práva dítěte, působit proti šikaně, násilí, rasismu a xenofobii, vytvářet klidnou atmosféru mezi žáky a učiteli, posilovat propojení školy s obcí a rozvíjet u žáků sounáležitost a pozitivní přístup k regionu, prezentovat školu na veřejnosti).

Řád školy obsahuje všechny body uvedené v § 15 vyhlášky č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů, v úvodní části jsou zveřejněna i práva žáků. Projednán a schválen pedagogickou radou byl 30. srpna 2002.

Poradními orgány ředitele školy jsou pedagogická rada, rada přátel školy, vedoucí metodických orgánů, vedoucí školní družiny a školního klubu, vedoucí jednotlivých úseků provozních zaměstnanců. Pedagogická rada se schází čtyřikrát ročně, porady učitelů jsou svolávány desetkrát za školní rok. O jednáních pedagogické rady jsou vedeny zápisy, které jsou zaměřeny na organizaci školy, klasifikaci žáků, metodické postupy a hodnocení práce vyučujících.

Ve škole pracuje šest metodických komisí (metodické sdružení pro 1. stupeň, matematika a fyzika, přírodní vědy, cizí jazyky, společenské vědy a výchovy). Scházejí se šestkrát v průběhu školního roku, řediteli školy jsou předávány písemné záznamy z jejich jednání.

Dvěma začínajícím učitelkám jsou přiděleny uvádějící učitelky, které mají pro svou činnost zpracované plány s konkrétními úkoly na jednotlivé měsíce. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je vedením školy podporováno a sledováno. Od roku 2001 se 19 vyučujících (včetně ředitele a zástupce školy) zúčastnilo 53 přednášek, školení, kurzů a seminářů dalšího vzdělávání.

Kritéria pro hodnocení práce zaměstnanců školy jsou písemně zpracována, pracovníci s nimi byli seznámeni. Finanční částky jsou diferencované (v době inspekce v rozmezí od 800 do 2 500 Kč).

Vnitřní informační systém je funkční. Aktuální informace jsou pedagogickým pracovníkům většinou dávány na vědomí osobně ředitelem nebo zástupcem školy, pro informace odborného a organizačního charakteru slouží vyučujícím nástěnky ve sborovně školy. Další informační tabule jsou umístěny v obou budovách školy. Využívány jsou deníčky (1. a 2. ročník) a žákovské knížky, v případě závažných sdělení pro rodiče i osobní korespondence, třikrát do roka jsou pro rodiče organizovány třídní schůzky. Informace o chování a prospěchu žáků jsou zákonným zástupcům sdělovány při pravidelných individuálních pohovorech s vyučujícími, při konzultačních hodinách nebo na předem dohodnutých schůzkách.

K 50. výročí otevření budovy Základní školy v Hrochově Týnci (1952-2002) byl školou vydán informační sborník, veřejnost je o práci školy informována i prostřednictvím školního časopisu „Hrošík“ a místním tiskem „Týnecký zpravodaj“. Dlouhodobě se škola úspěšně prezentuje v oblasti zábavně-vědomostní soutěže pro 1. a 2. stupeň s názvem „Olympiáda brouka Pytlíka“ a atletické soutěže „Hrošiáda“.

Plán kontrolní a hospitační činnosti obsahuje hospitační cíle v jednotlivých předmětech a hospitační hlediska, uvedena jsou i jména pedagogických pracovníků se stanovením měsíce, ve kterém hospitace proběhne. K termínu inspekce uskutečnil ředitel ve školním roce 2002/2003 32 hospitací, zástupce ředitele 36 hospitací. O provedených kontrolách jsou vedeny záznamy (hospitační protokoly). Výsledky hospitací jsou projednávány s vyučujícími a v příslušných metodických orgánech konkrétně, obecně v pedagogických radách.

Výroční zpráva školy za školní rok 2001/2002 ze dne 15. července 2002 obsahuje všechny informace stanovené v § 17e zákona č. 564/1990 Sb., ve znění zákona č. 139/1995 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství. Přehledně zpracovaný dokument umožňuje veřejnosti získat podrobné informace o škole.

Škola má k dispozici dvě budovy a dobře udržovaný sportovní areál. V hlavní budově jsou umístěny všechny třídy II. stupně a vyšší ročníky I. stupně. V této budově je i ředitelství školy, školní klub, tělocvična a školní jídelna. Ve druhé budově jsou umístěny nižší ročníky I. stupně a školní družina. V hlavní budově je odborná učebna pro fyziku a chemii, studovna naučné a odborné literatury, učebna pro výuku pracovních činností, učebna pro výuku vaření a dvě počítačové učebny. První učebna je vybavena 14 počítači s připojením na Internet, tiskárnou a přístrojem pro velkoplošnou projekci s využitím počítače nebo videa. Druhá učebna má 15 počítačů bez připojení k Internetu. Žáci mají volný přístup k počítačům každý den po ukončení vyučování do 15.30 hodin, jinak po individuální dohodě přímo s učiteli. Pedagogičtí pracovníci mají k počítačům a Internetu neomezený přístup (i o sobotách a nedělích).

Třídy jsou prostorné, dobře osvětlené a větrané. Jejich úprava a estetická úroveň je velmi dobrá, opatřeny jsou podnětnou výzdobou podporující výuku. Všechny jsou vybaveny novým

žakovským nábytkem, na I. stupni nastavitelným podle velikosti žáků. Chodby s řadou aktuálních informačních tabulí a funkční výzdobou jsou vyzdobeny živými květinami.

Materiálního vybavení školy mohou žáci využívat i v rámci zájmových aktivit. V letošním školním roce je ve škole vedeno 28 zájmových útvarů, ve kterých pracuje celkem 487 žáků.

***Personální podmínky vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

***Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

<b>HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE V PŘEDMĚTECH ČESKÝ JAZYK, NĚMECKÝ JAZYK, ANGLICKÝ JAZYK, PŘÍRODOPIS A ZEMĚPIS</b>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Realizace vzdělávacího programu**

Týdenní hodinová dotace českého jazyka, německého jazyka, anglického jazyka, přírodopisu a zeměpisu je v souladu s učebním plánem školou realizovaného vzdělávacího programu (Základní škola). Učební osnovy jsou dodržovány.

### **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk (1. - 9. ročník)**

Členění českého jazyka na jednotlivé části (literární, jazyková a slohová výuka, případně čtení a psaní) je v souladu s požadavky zvoleného vzdělávacího programu. Probíraná témata byla v souladu s učebními osnovami.

Na sledované hodiny byli učitelé zpravidla velmi dobře připraveni. Dlouhodobé plánování je rovněž funkční. Učitelé mají zpracovány časově-tematické plány.

Ve sledovaných hodinách byli žáci vhodně motivováni, a to jak ve vstupní části hodiny, tak v průběhu vyučovacích jednotek. Hodnocení žáků v průběhu hodin bylo převážně kladné verbální (s výjimkou části hodin na druhém stupni). Zejména na prvním stupni využívaly učitelky vhodných příležitostí pro relaxaci a oddech (tělovýchovné chvilky, zpěv s využitím akordeonu a flétny apod.). Ve většině sledovaných hodin bylo žákům umožněno protáhnout se a relaxovat před zahájením psaní (první stupeň).

Učitelé navazovali na již dříve získané poznatky. Ve většině hodin rovněž využívali osobních zkušeností žáků. Zpravidla také ověřovali pochopení probírané látky. V dostatečné míře byly využívány i mezipředmětové vztahy (s prvoukou a přírodovědou na prvním stupni, s dějepisem a zeměpisem na druhém stupni).

Struktura sledovaných hodin odpovídala věku žáků i výukovým cílům. Organizační pokyny byly jasné, srozumitelné a přiměřené. Respektovány byly věkové zvláštnosti a specifické podmínky ve třídách. Individuální práce s žáky s poruchami učení a chování, případně zohledňování těchto žáků, byly zaznamenány zejména v hodinách na prvním stupni. Na druhém stupni bylo tempo zpravidla podřízeno lepším žákům. Ve většině sledovaných hodin převládaly činnostní formy práce, pouze v části hodin u některých učitelů převažovala práce frontální, případně byla jedinou formou využitou v těchto hodinách. Učitelé využívali učebnic a čítanek, dále také řady pracovních listů a doplňující literatury. V převážně většině hodin byla zařazována i kooperace a řada aktivních činností, spojených i s pohybem ve třídě. Na prvním stupni byl v několika třídách umístěn a vhodně při výuce využit relaxační koberec. Třídy,

kterým z prostorových důvodů nelze do učebny koberec umístit, využívají vhodné prostory na chodbách, rovněž vybavených kobercem.

Učivo bylo žákům prezentováno věcně správně. V některých hodinách chyběla závěrečná shrnující a hodnotící část hodiny. Ve sledovaných hodinách bylo pouze jednou zaznamenáno využití didaktické techniky (ukázka ze hry *Dobytí severního pólu*).

***Celkově měla výuka českého jazyka velmi dobrou úroveň.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech německý jazyk a anglický jazyk**

Žáci mají možnost vybrat si ze dvou cizích jazyků – anglického a německého. Vyučováno je od čtvrtého do devátého ročníku – celkem 7 skupin anglického a 9 skupin německého jazyka. Výuku některých skupin ovlivnila jak chybějící odborná a pedagogická způsobilost některých vyučujících, tak zejména metody a formy práce i malá míra motivace žáků. Z celkového počtu čtrnácti hospitovaných hodin měly čtyři vynikající úroveň, byly to hodiny anglického jazyka, další sledované hodiny byly v rozmezí od velmi dobrých po vyhovující.

Pro získání zájmu o výuku využívali vyučující různých motivačních metod – vyučování hrou, soutěží, slovní pochvaly, názor, střídání metod a forem práce, kooperativní vyučování. Hodiny anglického jazyka byly vedeny převážně v angličtině, hodiny německého jazyka v češtině. Žákům byla poskytována zpětná vazba od spolužáků nebo od učitelek. V několika sledovaných hodinách bylo zaznamenáno sebehodnocení žáků.

Vyučující anglického i německého jazyka se na výuku připravují dlouhodobě – návštěvou vzdělávacích akcí, samostudiem, soukromými pobyty v zahraničí.

Hodiny anglického jazyka byly lépe promyšlené a připravené než hodiny jazyka německého. Anglický jazyk se více vyznačoval činnostním stylem výuky, zapojována byla často celá třída.

Z vyučovacích metod využívaly učitelky nejčastěji opakování a utvrzování učiva, vysvětlení a didaktické hry. Pouze jedna z vyučujících zařadila správně metodicky vedenou práci s poslechem. V dalších hodinách bylo využito poslechu pouze při současném sledování textu a následně bylo pracováno s textem, ne s poslechem. Pro větší názornost výuky sloužily obrázky z učebnice, výukové přehledy, či pomůcky připravené učitelkami (karty se slovní zásobou, karty s otázkami a odpověďmi, kopírované listy, nakopírovaná slova písně). Výuka některých vyučujících byla málo názorná, v hodině se pracovalo pouze s učebnicí.

Žáci pracovali formou ústní i písemnou, všichni vyučující s větším nebo menším úspěchem zařazovali do hodin práci ve skupinách, někteří však skupiny pouze určili, ale žáci pracovali po jednom. Jedna z vyučujících vedla žáky ke kooperaci zařazováním práce ve skupinách, kdy se mohl uplatnit každý jejich člen a pracovala s žáky zajímavými metodami a formami (obrázkový diktát, pantomima, pexeso z tabule, asociogram, píseň). Někteří z vyučujících, zejména v anglickém jazyce, dokázali spojovat výuku se životem, jiní nechali tvořit žáky „imaginární věty“. Výuka německého jazyka byla příliš zaměřená na překladová cvičení, hodiny anglického jazyka byly více naplněny komunikací žáků. Všichni vyučující neopomínali neustálé opakování slovní zásoby.

Hodiny probíhaly v atmosféře vzájemného respektu. Větší zájem žáků o výuku byl zaznamenán v těch třídách, kde se pracovalo rozmanitějšími metodami a formami práce. Relaxace, shrnutí a zhodnocení práce žáků byly zaznamenány pouze v některých sledovaných hodinách.

Vyučující kontrolují pravidelně sešity i slovníčky žáků. Z písemných projevů žáků je zajímavý deník žáků s projekty a kromě obvyklých prověrek učiva i prověrky zadávané skupině žáků. Při kontrole zápisů v žákovských knížkách byla zjištěna demotivující klasifikace žáků v němčině ve čtvrtém ročníku.

***Celkově měla sledovaná výuka anglického jazyka velmi dobrou úroveň. Výuka německého jazyka je hodnocena jako průměrná.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v přírodopisu a zeměpisu**

Úvodní části vyučovacích hodin přírodopisu a zeměpisu byly využity k ověření znalostí probraného učiva. Prostředkem pro splnění stanoveného cíle byla práce žáků ve dvojicích, skupinách a individuální práce s počítačem (individuální ověřování znalostí pomocí testů). Kontrole znalostí předchozího učiva byl věnován dostatek času, v převládající většině sledovaných hodin vyučující zhodnotili činnost žáků s použitím kladných motivačních prvků.

Pozitivem bylo použití nástěnných obrazů, map, počítačů, žákovských atlasů, naučné literatury, historických kronik a obrázků (Hrochův Týnec), pracovních listů, pracovních sešitů, učebnic a přírodnin. V hodinách byly využity aktuální informace z regionu a mezipředmětové vztahy (přírodopis - zeměpis). Žáci měli možnost se zapojit do vyučovacího procesu, vyučující podporovali zájem žáků sdělit třídě své názory a poznatky o probíraném učivu. Využity byly i referáty, které žáci zpracovali s použitím Internetu.

Vynikající úroveň měly přírodopisné hodiny laboratorních prací v 6. a 7. ročníku, ve kterých bylo učivo žákům prezentováno ve vzájemných souvislostech s důrazem na hlavní znaky, které jsou určující pro systémové zařazení živočichů a rostlin. Mezi vynikající patřily i hodiny zeměpisu 7., 8. a 9. ročníku. V těchto hodinách byla samozřejmostí týmová práce žáků a využití počítačů připojených na Internet.

Kladné hodnocení výkonů jednotlivých žáků v průběhu výuky mělo pozitivní vliv na jejich další práci ve škole. Zápisy v žákovských sešitech odpovídaly probranému učivu, u většiny žáků byly přehledné a upravené. Verbální i neverbální komunikace se žáky byla na vysoké úrovni. Žáci s vyučujícími spolupracovali a ochotně plnili zadané pokyny.

***Výuka sledovaných hodin přírodopisu a zeměpisu měla vynikající úroveň.***

### **Výsledky vzdělávání a výchovy**

Každoročně se škola účastní projektu Kalibro - ve školním roce 2002/2003 v předmětech český jazyk, matematika, anglický jazyk, německý jazyk, v oborech humanitní základ a přírodovědný základ. Ke kontrole úrovně výuky dále využívá běžných kontrolních prací, které jsou žákům zadávány v průběhu školního roku.

Žáci školy se pravidelně účastní vědomostních soutěží jako jsou Olympiády v českém a německém jazyce, Pythagoriáda a soutěží s přírodovědným a vlastivědným zaměřením, pořádá turnaje v malé kopané, Coca-cola cupu a lehkooatletický přebor „Hrošiáda“ pro školy regionu.

***Celkově je průběh vzdělávání a výchovy hodnocen jako velmi dobrý.***

## **SOUČÁSTI ŠKOLY**

### **Školní jídelna**

Základní škola sdružuje školní jídelnu (dále jen ŠJ) s kapacitou 220 jídel. Základním účelem ŠJ je zabezpečování školního stravování žáků a zaměstnanců školy. Dle výkazu V 17 – 01 o společném stravování dětí a mládeže, podle stavu k 15. říjnu 2002, bylo ke stravování zapsáno 185 žáků a 31 dospělých strážníků. Od ledna 2003 se ve ŠJ cizí strážníci již nestravují. Z celkového počtu žáků základní školy využívá školního stravování 52 %.

Školní jídelnu řídí vedoucí se sníženým pracovním úvazkem, která je přímo podřízena řediteli školy. Zodpovídá za plynulý chod ŠJ, dodržování výživových, finančních, spotřebních norem a technologických postupů při přípravě pokrmů. Školní jídelna má vypracovaný pracovní řád ŠJ a řád ŠJ, ve kterých jsou uvedeny základní informace a pravidla. Stravu pro žáky i dospělé strážníky připravují tři kuchařky.

Jídelna je umístěna v budově základní školy. Je to menší místnost s dostatečným denním osvětlením a příjemným interiérem. Prostory určené ke stolování jsou vzhledem k počtu stravovaných dostačující, v době kontroly byly řádně uklizeny a vyvětrány. Žáci přicházeli na oběd po skupinách, při jídle se chovali slušně. Použité stolní nádobí odnášeli k podávacímu oknu umývárny stolního nádobí, takže nedocházelo ke křížení čistého a nečistého provozu. Bezpečnost žáků zajišťoval pedagogický dozor podle vyvěšeného rozpisu. Rozvrh vyučování umožňuje dostatek času na konzumaci stravy. Zbytky byly minimální.

Sestavou jídelních lístků se zabývá vedoucí školní jídelny s kuchařkou. Jsou vyhotoveny vždy na týden dopředu a vyvěšeny v jídelně. Jídelní lístky jsou pestré z hlediska používaných poživatin, kuchyňské úpravy, chuti, barvy a konzistence. Jednotlivá jídla se během měsíce neopakují. Ke každému hlavnímu jídlu je podáván vhodný nápoj.

Kuchyně je zařízena starším základním technologickým vybavením a pracovními plochami viditelně označenými a správně používanými.

***Při kontrole bylo zjevné, že kuchařky pečlivě udržují čistotu pracovního prostředí, veškerého inventáře i svého pracovního oděvu. Školní jídelna je funkční a slouží svému účelu.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Porovnány byly počty žáků zapsaných v třídních výkazech s údaji v aktuálním Výkazu o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. září 2002. Nedostatky zjištěny nebyly.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Zřizovací listina školy ze dne 11. září 2002 vydaná Obcí Hrochův Týnec
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT ČR dne 5. prosince 2002 pod čj. 31 098/02-21
3. Výkaz o základní škole podle stavu k 30. září 2002 Škol (MŠMT) V 3-01
4. Inspekční zpráva čj. 102 448/99-2450 ze dne 15. prosince 1999
5. Pracovní plán školy na školní rok 2002/2003 (aktualizovaný dne 1. ledna 2003)
6. Třídní knihy školního roku 2001/2002
7. Třídní knihy školního roku 2002/2003
8. Třídní výkazy školního roku 2002/2003
9. Školní řád ZŠ Hrochův Týnec, projednaný v pedagogické radě dne 30. srpna 2002
10. Organizační řád školy ze dne 2. ledna 2003
11. Učební plán školy pro školní rok 2002/2003
12. Rozvrh hodin pro školní rok 2002/2003
13. Rozvrh přestávek pro školní rok 2002/2003



14. Výroční zpráva ZŠ Hrochův Týnec za školní rok 2001/2002 ze dne 15. července 2002
15. Tematické plány učiva pro školní rok 2002/2003
16. Plán hospitační a kontrolní činnosti
17. Dlouhodobý plán environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty
18. Přehled hospitační vedení školy za školní rok 2002/2003
19. Hospitační protokol ze dne 16. prosince 2002 (český jazyk 2. A)
20. Hospitační protokol ze dne 11. března 2003 (český jazyk 9. B)
21. Zápisy ze schůzek metodických orgánů (duben 2003)
22. Rozhodnutí ředitele školy o určení uvádějící učitelky začínající učitelce čj. 186/02
23. Rozhodnutí ředitele školy o určení uvádějících učitelek začínající učitelce čj. 095/03
24. Kritéria pro hodnocení pedagogických pracovníků
25. Přehled vzdělávání pedagogických pracovníků
26. Katalogové listy žáků
27. Výběr z žákovských prací a žákovských knížek
28. Sborník k 50. výročí otevření budovy školy v Hrochově Týnci 1952 - 2002
29. Časopisy žáků ZŠ Hrochův Týnec „Hrošík“ (č. 31 a č. 35)
30. Výkaz V 17 – 01, o společném stravování dětí a mládeže, podle stavu k 15. říjnu 2002
31. Pracovní řád školní jídelny ze dne 2. ledna 2003
32. Pracovní náplň vedoucí školní jídelny ze dne 2. ledna 2003
33. Řád školní jídelny ze dne 1. ledna 2003
34. Jídelní lístky za období leden až květen 2003

## ZÁVĚR

*Personální podmínky vzdělávání a výchovy ve škole jsou velmi dobré, z celkového počtu 447 hodin je pouze 22 % vyučováno bez odborné a pedagogické způsobilosti. Plánování, řízení a kontrolní činnost mají vynikající úroveň. V letošním školním roce realizovalo vedení školy k termínu inspekce celkem 68 hospitací.*

*Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy mají ve škole velmi dobrou úroveň. Všechny třídy jsou vybaveny novým žákovským nábytkem, na I. stupni nastavitelným podle velikosti žáků. Ve škole jsou žákům k dispozici dvě počítačové učebny s celkem 28 počítači, jedna z učeben má připojení na Internet.*

*Průběh a výsledky vzdělávání jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré, ve sledovaných vyučovacích hodinách převládá pozitivní přístup k žákům s využitím progresivních metod výuky. Jako vynikající byly hodnoceny vyučovací hodiny přírodopisu a zeměpisu.*

*Všechny nedostatky zjištěné v průběhu předcházející inspekční a kontrolní činnosti (Inspekční zpráva čj. 102 448/99-2450 ze dne 15. prosince 1999) byly vedením školy odstraněny.*

*Provoz školní jídelny je plynulý, pokrmy jsou připravovány pečlivě. Jídelna je funkční a slouží svému účelu.*

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. František Víšek	.....
Členové týmu	Mgr. Jana Richterová	.....
Členové týmu	Mgr. Pavel Skokan	.....

**Další zaměstnanci ČŠI**

Jitka Chalupníková, Lenka Hrubá

Ve Svitavách dne 23. června 2003

**Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 26. června 2003

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
PaedDr. František Netušil	.....

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

**Hodnoticí stupnice**

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	2003-07-14	104 167/03-2713
Zřizovatel	2003-07-14	104 168/03-2713

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
/	/	Připomínky nebyly podány