



**Česká školní inspekce  
Inspektorát v kraji Vysočina**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

č. j. ČŠIJ-96/11-J

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Základní škola a mateřská škola Dlouhá Brtnice, příspěvková organizace</b>
<b>Sídlo:</b>	588 34 Dlouhá Brtnice 84
<b>IČO:</b>	70 982 716
<b>Identifikátor:</b>	650 012 453
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Mgr. Ivanou Pospíšilovou, ředitelkou školy
<b>Zřizovatel:</b>	obec Dlouhá Brtnice
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Dlouhá Brtnice 57
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	14. a 18. únor 2011

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

## Aktuální stav školy

Právnícká osoba vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny.

Základní škola je tvořena jednou třídou, v letošním školním roce ji navštěvuje 14 žáků prvního až čtvrtého ročníku, což představuje naplněnost 35 % vzhledem k nejvyššímu povolenému počtu žáků. Počet žáků se ve srovnání s předcházejícími lety nesnižuje.

Výuka probíhá podle vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP ZV) s názvem Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Dlouhá Brtnice. Zájmové vzdělávání ve školní družině se uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu pro školní družinu. Tento dokument nebyl předmětem inspekčního hodnocení.

Od poslední inspekční činnosti došlo k pozitivnímu posunu v oblasti materiálních podmínek. V rámci finančních možností zřizovatele je postupně zkvalitňován stav budov.

Jednotřídní mateřská škola je umístěna v samostatné budově v obci. Je v ní zajišťována činnost školní družiny i školní jídelny.

V době konání inspekční činnosti bylo v mateřské škole zapsáno 23 dětí převážně ve věku od 2,5 do 6 let z obcí Dlouhá Brtnice, Hladov a Brtnička. V posledním roce před vstupem do základní školy je 6 dětí, žádné dítě nemá odloženou školní docházku. V současné době mateřskou školu nenavštěvuje žádné dítě se speciálními vzdělávacími potřebami.

Úplata za předškolní vzdělávání není pro tento školní rok stanovena.

Vzdělávání probíhá podle aktualizovaného Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV) s motivačním názvem „Jaro, léto, podzim, zima, v každé době je nám prima“. Mateřská škola se zaměřuje na ekologickou výchovu, což je podpořeno průběžným zařazováním aktivit z celoročního projektu „Svět zeleného ticha“.

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV a ŠVP ZV

### Mateřská škola

Školní vzdělávací program vychází z místních podmínek školy, klade si za cíl rozvíjet samostatné zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy. Vzdělávací nabídku ŠVP PV vhodně doplňují dva celoroční projekty, které se zaměřují na ekologickou výchovu a individuální metodickou činnost s předškoláky. Úplného souladu se zásadami RVP PV dosáhne dokument doplněním kritéria, které se týká podmínek vzdělávání a evaluace.

Vzdělávací nabídka je tvořena 11 integrovanými bloky, které průběžně doplňují celoroční projekty. Celkově je obsah vzdělávání velmi dobře promyšlen a provázán, dětem nabízí množství zajímavých podnětů, činností a aktivit. Vytváření funkčních gramotností je systematicky zpracováno a průběžně zařazováno do vzdělávání. Studium předložené dokumentace a inspekční hospitací bylo zjištěno, že se stálé i příležitostné aktivity uskutečňují v souladu s ŠVP PV.

V průběhu inspekční činnosti byly zařazovány spontánní i řízené aktivity, jež byly logicky i námětově propojené, učitelkami dle možností diferencované podle věku. Pozitivně lze hodnotit zařazování prožitkového učení a schopnosti dětí úzce kooperovat, či samostatně pracovat.

Průběžné hodnocení úspěšnosti dětí a vzdělávacích výsledků bylo formulováno většinou bezprostředně učitelkami, sebehodnocení dětí nebylo zaznamenáno.

Děti prokazovaly dobré znalosti i dovednosti ve většině vzdělávacích oblastí, o čemž vypovídá i propracovaný, přehledný a funkční systém pedagogické diagnostiky.

Pozitivně byla hodnocena velmi úzká spolupráce mezi pedagogy obou zařízení, čímž je zajištěn a podpořen bezproblémový přechod dětí z předškolního do základního vzdělávání. V přímé vazbě je tak zajištěno sledování jejich úspěšnosti.

### **Základní škola**

Školní vzdělávací program je zaměřen na získávání zdravého sebevědomí žáků, rozvíjení jejich myšlení a schopnosti sebehodnocení. Klade důraz na motivaci a podporu učení se pro život při současné podpoře pocitu bezpečí žáků ve škole. K dosažení úplného souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem vyžaduje uvedený dokument ještě doplnění v části, která se týká učebních osnov.

Rodičovská veřejnost je informována o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání k základnímu vzdělávání v místě obvyklým způsobem. Při přijímání žáků k základnímu vzdělávání postupuje ředitelka školy podle příslušných právních předpisů.

V době inspekční činnosti nebyl ve škole žák, u kterého by bylo zjištěno, že má specifické vzdělávací potřeby. Žákům s případným rizikem školní neúspěšnosti se vyučující věnují individuálně, škola je v kontaktu s příslušným poradenským zařízením. V rámci prevence školních úrazů jsou žáci pravidelně seznamováni s bezpečnostními riziky, počet úrazů je minimální.

Práce ve třídě složené z více ročníků klade vysoké nároky na organizaci výuky ze strany vyučující. Na úspěšném plnění těchto nároků se pozitivně projevily její pedagogické zkušenosti. Úkoly pro jednotlivé skupiny byly promyšleně voleny, zadávány stručně, s využitím návyků žáků k samostatné práci. Při převažujícím frontálním přístupu k vybrané skupině žáků byla vyučující důsledná a trpělivá, upozorňovala na problematické pasáže učiva. Žáci byli vhodně motivováni, vedeni k otevřené komunikaci. Cílevědomě byla utvářena klidná a přátelská pracovní atmosféra, žáci se neobávali požádat o pomoc nebo dodatečné vysvětlení. Dílčí rezervy byly zaznamenány ve volbě dalších forem kontroly samostatné práce a účinnější obsahové diferenciaci. Umístění počítačů v místnosti bezprostředně přiléhající k učebně usnadňovalo jejich aktuální uplatnění v přesně vymezené části hodiny. Žáci byli i v relativně krátkém zaměstnání u počítače schopni splnit množství úkolů s okamžitou zpětnou vazbou. Vedle prohlubování informační gramotnosti tak přiměřené využití počítačů přispívá i k výraznému zvýšení účinnosti samostatné práce například při budování matematické gramotnosti. K rozvoji čtenářské gramotnosti přispívá mimo jiné také dlouhodobá spolupráce s místní knihovnou.

Výsledky žáků jsou pravidelně vyhodnocovány. Pro školu je významnou zpětnou vazbou sledování úspěšnosti žáků na druhém stupni základní školy.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Styl řízení školy odpovídá její velikosti a vychází především z osobního kontaktu všech zaměstnanců. Dílčí administrativní nepřesnosti byly z větší části odstraněny již v průběhu inspekční činnosti. Nepřesnosti v rozvržení pracovní doby a stanovení úvazků pedagogických pracovníků vedly k podání podnětu pro vykonání veřejnosprávní kontroly.

Prostorové podmínky pro vzdělávání v době konání inspekční činnosti neposkytovaly dětem dostatek možností k zajištění jejich soukromí a místa při hře. Průběh pohybových činností byl omezen výměrou herny a z toho vyplývajícím ohledem na zajištění bezpečnosti dětí. Většina pohybových aktivit z tohoto důvodu probíhá dle možností při pobytu venku. Během části provozu mateřské školy jsou v herně dětí přítomni i žáci

základní školy, kteří jsou přihlášení do školní družiny. Dochází tak k dalšímu omezování prostorových podmínek.

Krajskou hygienickou stanicí kraje Vysočina se sídlem v Jihlavě bylo v roce 2006 konstatováno, že výměra prostoru herny s ložnicí mateřské školy umožňuje vzdělávání maximálně 16 dětem. V době konání inspekční činnosti bylo v mateřské škole zapsáno 23 dětí. Tato skutečnost vedla Českou školní inspekci k podání podnětu výše uvedené hygienické stanici. V současné době není mateřská škola schopna poskytnout celodenní vzdělávání rovnoměrně všem dětem, o čemž vypovídá Školní řád platný do doby konání inspekce, který odpolední činnosti umožňoval pouze některým dětem.

V mateřské škole zajišťují vzdělávání dvě plně kvalifikované pedagogické pracovnice. Další vzdělávání pedagogických pracovníků mateřské školy je ředitelkou podporováno, avšak v důsledku výuky jedné z učitelek také v základní škole, je její vzdělávání zaměřeno převážně tímto směrem.

Výuka základní školy probíhala především v nepříliš prostorné kmenové učebně. Tento nedostatek vyučující do jisté míry úspěšně kompenzují vhodnou organizací práce, častým střídáním činností, využíváním místnosti, kde jsou umístěny počítače, a vedlejší cvičebny. Trvalé umístění několika lavic v této místnosti, která je především určena pro výuku tělesné výchovy a k relaxaci žáků o přestávkách, je však nevhodné.

Většinu předmětů vyučuje ředitelka školy. Splňuje podmínky odborné kvalifikace. Jak je uvedeno výše, pět hodin týdně působí v základní škole také vyučující mateřské školy.

Škola hospodaří zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu tj. s přímými náklady na vzdělávání a s účelově určenými finančními prostředky na rozvojové programy. Z rozpočtu zřizovatele jsou hrazeny provozní náklady.

Škola dodržuje podmínky k přijímání dětí a žáků podle příslušných právních předpisů. V dostatečném časovém předstihu a standardním způsobem informuje rodičovskou veřejnost o své vzdělávací nabídce, o způsobu přijímání k předškolnímu a základnímu vzdělávání a o službách, které poskytuje.

Zákonní zástupci dětí a žáků jsou pravidelně informováni o činnosti a plánovaných akcích. Dalšími partnery jsou poradenská zařízení a zřizovatel. Ve školním vzdělávacím programu je uvedeno, že školská rada byla zřízena. Podle vyjádření ředitelky školy však rada nepracuje a ředitelka školy radě nepředkládá příslušné dokumenty. Přínosné je pořádání kulturních akcí pro rodičovskou veřejnost.

### **Závěry, celkové hodnocení školy**

Činnost školy se uskutečňuje v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a s realizovaným vzdělávacím programem.

Školní vzdělávací program základní školy a školní vzdělávací program mateřské školy vyžadují dílčí doplnění. K tomu byla stanovena lhůta k odstranění zjištěných nedostatků.

Závažné nedostatky byly shledány v prostorových podmínkách provozu mateřské školy a v organizaci práce při překrývání činností mateřské školy a školní družiny.

Pro účinnou výuku v podmínkách třídy složených z žáků více ročníků základní školy jsou úspěšně využívány metodické dovednosti vyučujících. Zvolené výchovné strategie podporují osvojování klíčových kompetencí dětí a žáků. Cílevědomě je rozvíjena přátelská a dělná pracovní atmosféra.

**Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 30. června 2011 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v kraji Vysočina, Mgr. Miroslav Pospíšil, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.j@csicr.cz](mailto:csi.j@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

### **Přílohy inspekční zprávy**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## Poučení

*Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Inspektorátu v kraji Vysočina.*

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Miroslav Pospíšil, školní inspektor

Miroslav Pospíšil v. r.

Mgr. Pavla Srnská, školní inspektorka

Pavla Srnská v. r.

V Jihlavě dne 8. března 2011

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Ivana Pospíšilová, ředitelka školy

Pospíšilová v. r.

V Dlouhé Brtnici dne 31. 3. 2011

**Připomínky ředitelky školy**

Připomínky nebyly podány.