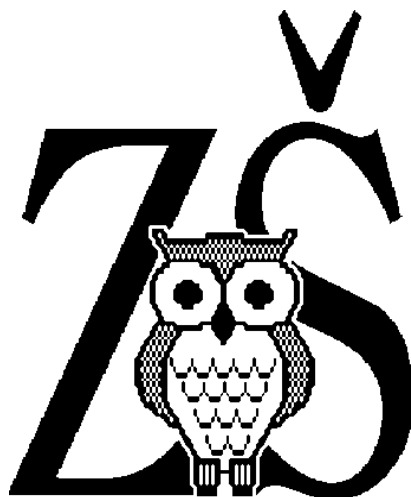


**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**



ZÁKLADNÍ ŠKOLA KARVINÁ - RÁJ ŠKOLSKÁ 432

ŠKOLA V RÁJI
—
RÁJ VE ŠKOLE

Obsah

1	Identifikační údaje	4
2	Charakteristika školy	7
3	Charakteristika školního vzdělávacího programu	11
4	Klíčové kompetence	13
5	Začlenění průřezových témat	14
6	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	14
7	Vzdělávání žáků mimořádně nadaných	18
8	Učební plán	19
	8.1 Učební plán 1. stupeň, 1. – 5. ročník	20
	8.2 Učební plán 2. stupeň, 6. – 9. ročník	21
9	Učební osnovy	22
	9.1 Jazyk a jazyková komunikace	23
	9.2 Matematika a její aplikace	87
	9.3 Informační a komunikační technologie	121
	9.4 Člověk a jeho svět	138
	9.5 Člověk a společnost	166
	9.6 Člověk a příroda	210
	9.7 Umění a kultura	266
	9.8 Člověk a zdraví	310
	9.9 Člověk a svět práce	359
10	Volitelné předměty	392
11	Projekty a aktivity	416
12	Hodnocení žáků a školy	451
13	Závěrečná ustanovení	453

1 Identifikační údaje

1.1 Název školního vzdělávacího programu:

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
V ZÁKLADNÍ ŠKOLE KARVINÁ – RÁJ ŠKOLSKÁ 432**

Motivační název:

„ŠKOLA V RÁJI – RÁJ VE ŠKOLE“

Číslo jednací: **ZŠ ŠKOLSKA /01/09/2013**

motto:

„ Nedávej člověku rybu, abys ho nasytil. Dej mu prut a nauč ho lovit ryby.“
staré přísloví

1.2 Předkladatel:

Základní škola Karviná - Ráj Školská 432
Školská č.p. 432, č.o. 1
734 01 Karviná-Ráj

Jméno ředitele:

Mgr. Iva Hefnerová

Zástupce ředitele:

Mgr. Luděk Wala

Kontakty:

č.tel.: 596 311 777

www: <http://www.zsskolska.eu>

e-mail: sekretariat@zsskolska.cz

1.3 Zřizovatel školy

Název:

Statutární město Karviná

Adresa:

Fryštátská 72/1, 733 24 Karviná-Fryštát

Kontakty:

č.tel.: 596 387 111

e-mail: www: <http://www.karvina.cz>

1.4 Právní forma:

právní subjekt od 1.1.1993

Datum zařazení do sítě: 25. 1. 1996

IČO: 48004545

IZO: 048004545

REDIZO: 600135969

1.5 Platnost dokumentu od: 2. 9. 2013

Dnem 2. září 2013 nabývá účinnosti Školní vzdělávací program Základní školy Karviná-Ráj Školská 432 č.j. ZŠ Školská /01/09/2013.

V Karviné dne 26.8.2013

Mgr. Iva Hefnerová, ředitelka

Definitivní znění projednáno v pedagogické radě dne 26. 8. 2013.

Projednáno ve Školské radě Základní školy Karviná-Ráj Školská 432 dne 11.9.2013.

2 Charakteristika školy

2.1 Poloha školy

Město Karviná má 60 tisíc obyvatel. V jeho okrajové části Ráj se nachází základní škola, kterou navštěvují děti ze sídlištní výstavby, z rozsáhlého území rodinných domků městských čtvrtí Ráj a Darkov. Specifickou část tvoří děti Dětského domova Srdce z Karviné-Fryštátu.

2.2 Velikost a úplnost školy

Základní škola v Karviné – Ráji, na ulici Školská 432 je příspěvkovou organizací zřizovanou městem Karviná. Sdružuje základní školu, školní družinu a školní jídelnu. Jedná se o úplnou základní školu s devíti postupnými ročníky. Na prvním i druhém stupni je zpravidla po dvou paralelních třídách v ročníku. Kapacita školy je 560 žáků.

Budova základní školy je situována v oblasti Ráje s dobrou dostupností městské hromadné dopravy. Objekt byl dán do provozu ve školním roce 1961/1962. Budova je monoblokového typu o čtyřech podlažích, s venkovním vstupem do učeben technických prací a pěstičství.

2.3 Vybavení školy

2.3.1 Materiální

Škola je vybavena dostatečným množstvím odborných učeben, které jsou plně využívány. Jedná se o tři učebny cizích jazyků, dvě učebny informatiky, multimediální učebnu, učebnu dějepisu a zeměpisu, fyziky, chemie, přírodopisu, které jsou vybaveny interaktivními tabulemi, výtvarné výchovy, hudební výchovy, praktických činností a cvičnou kuchyňku. Škola také využívá tělocvičnu, hřiště s umělým povrchem a divadelní sál pro kulturní vystoupení o kapacitě 150 míst. Součástí školy je školní jídelna s kuchyní, školní družina a bufet.

Materiální vybavení školy je na dobré úrovni, průběžně dochází k jeho obnově.

2.3.2 Prostorové

Areál školy můžeme rozdělit do tří prostorových částí :

hlavní budova (vnitřně členěna na část A a B) , vedlejší budova a hřiště s nádvořím.

Hlavní budova :

- část A: v této části budovy sídlí vedení školy, jsou zde všechny kmenové třídy, odborné učebny a kabinety, divadelní sál a bufet
- část B: zde se nachází učebny praktických činností, nad nimi v 2 nadzemním podlaží je tělocvična

Vedlejší budova – v prvním nadzemním podlaží se nachází školní kuchyň s jídelnou a sociálním zařízením, v druhém podlaží jsou prostory školní družiny.

Hřiště s nádvořím je na severovýchodní straně školního areálu. Hřiště má umělohmotnou povrchovou úpravu, je oplocené a slouží k míčovým hrám (víceúčelové). Nádvoří školy má dvě zóny – vydlážděnou a zelenou plochu – externí „Eko učebnu“ pro výuku přírodovědných předmětů a k relaxační činnosti (hlavně v období jarních a letních měsíců).

Škola není bezbariérová.

2.3.3 Technické

Jednou z priorit školy je využití informačních a komunikačních technologií, z toho vychází i vybavenost školy touto technikou.

K výuce ICT slouží dvě učebny výpočetní techniky, multimediální učebny odborné učebny vybaveny interaktivními tabulemi. Učitelé mají k dispozici počítače v kabinetech. Jednotlivé stanice jsou propojeny v počítačové síti, přes kterou mají žáci i učitelé přístup na internet. Každý žák a pracovník školy má své přístupové heslo do školní počítačové sítě, svůj prostor na serveru při ukládání dat a svou e-mailovou schránku s adresou.

2.3.4 Hygienické

Pro dodržování pitného režimu slouží žákům i zaměstnancům školy bufet a automat s mléčnými nápoji a mléčnými výrobky (mléko ochucené i čisté, jogurt, smetanový krém).

V době hlavních přestávek mohou žáci relaxovat v prostorech tělocvičny, za pěkného počasí také ve venkovním areálu školy.

K relaxaci a odpočinku je žákům 1. stupně, v odpoledních hodinách, k dispozici školní družina.

2.4 Profilace a zaměření školy, vzdělávací nabídka žákům

- výuka jazyků
- cizí jazyk – anglický jazyk - je vyučován od škol. roku 2013/2014 povinně od 1. ročníku
- možnosti využití počítačů
ve škole jsou dvě počítačové učebny (celkem 31 pracovních míst s vysokorychlostním připojením každé stanice na Internet), které jsou využívány nejen k výuce Informatiky, ale především v běžné výuce v rámci jednotlivých předmětů
- moderní trendy výuky za pomoci multimediálních učeben
- projektová výuka v exteriéru Moravskoslezského regionu i ostatních regionů ČR pro žáky 1. – 9. tříd
- sportovní aktivity
- žáci školy se pravidelně účastní sportovních soutěží, žáci druhých a třetích tříd se účastní plaveckého výcviku a žáci sedmých a vyšších tříd lyžařského výcvikového zájezdu
- organizace volného času žáků
- žákům je poskytnuta široká nabídka volnočasových aktivit – sportovní hry, jazyková příprava, netradiční výtvarná i hudební výchova a další
- organizace kulturních programů
- součástí výuky 1. až 9. ročníku je pravidelná návštěva divadelních představení v MDK v Karviné, rovněž knihovnické lekce, které vznikají za spolupráce Regionální knihovny v Karviné jsou součástí výuky ve všech ročnících

Vzhledem k rozsáhlému spektru vzdělávacích potřeb našich žáků – od žáků nadaných, přes žáky s poruchami učení a chování až po žáky s vážným zdravotním postižením – se nám zdá vhodné zaměřit strategii školy k tvořivému učení, které je založeno na zvládnutí přirozených situací, na přizpůsobení se individualitám žáků. Chceme docílit toho, aby škola umožňovala individuální uplatnění každému žákovi.

2.5 Ročníkové a celoškolské projekty

Projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu. Jsou krátkodobého nebo dlouhodobého charakteru. Uskutečňují se v rámci ročníku, v rámci daného stupně základní školy nebo jsou celoškolské. Jejich příprava a realizace, výstup a evaluace zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují vzájemnou spolupráci pedagogů a žáků. Téma projektů volí vyučující podle věkových skupin, naplně učiva, aktuálního společenského dění.

2.6 Žákovský parlament

Žáci se podílí na řízení školy prostřednictvím školního parlamentu, kde dávají podněty a připomínky k dění ve škole. Navrhují a sami organizují své vlastní projekty. Prostřednictvím parlamentu se podílejí na prevenci sociálně patologických jevů.

2.7 Skladba a charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je smíšený s většinovou převahou žen. Jsou zde zastoupeni mladí začínající pedagogové až pedagogové předdůchodového věku.

Prioritními oblastmi DVPP jsou pedagogika, psychologie, osobnostní a sociální výchova, moderní metody v didaktice jednotlivých předmětů, jazyková výchova a práce s výpočetní a komunikační technikou.

2.8 Skladba žáků

Sociální skladba, zájmy

Naše škola je sídlištní školou. Jde o sídliště, kde žije mnoho sociálně slabších rodin. Mnoho žáků pochází z málo podnětného prostředí nebo žije v neúplném rodinném prostředí. Vysoký je i počet žáků, kteří mají alespoň jednoho rodiče v evidenci úřadu práce.

I z tohoto důvodu poskytujeme žákům širokou nabídku volnočasových aktivit.

2.9 Školní družina

Školní družina není pokračováním školního vyučování. Její prioritou je zajistit dětem relaxaci, odpočinek, zájmovou činnost. Vhodné střídání práce a odpočinku napomáhá k odstraňování únavy z předchozí školní činnosti a naopak pomáhá uspokojovat a rozvíjet rozmanité zájmy žáků, umožňuje jim smysluplně trávit volný čas.

Školní družina plní i funkci sociální, neboť zajišťuje dohled nad žáky před nebo po vyučování.

2.10 Spolupráce s rodiči

Dobrá komunikace s rodiči je jedním z hlavních cílů školy. Velmi důležité pro realizaci školního vzdělávacího programu je vtažení rodičů do vzdělávacího procesu a to nejen tradiční formou třídních schůzek a konzultací, ale i formou otevřené výuky – rodiče se účastní samotného vyučovacího procesu ve škole, spoluúčastí rodičů na besedách, exkurzích, ozdravných pobytech v přírodě, lyžařských zájezdech, plaveckých kurzech nebo školních výletech.

2.11 Školská rada

Školská rada byla ustanovena podle zákona 561/2004 Sb. dne 1. 11. 2005. Školská rada je tříčlenná.

2.12 SRPŠ

Pořádá ve spolupráci se školou několik tradičních akcí – Dětský karneval, Dětský den, soutěž ve stavění z Lego stavebnic, Dětské bruslení spojené s burzou bruslí ...

2.13 Schůzky rodičů

Plenární schůzky rodičů – seznámení s koncepcí školy daného školního roku.

Pohovory a konzultace o prospěchu a chování žáka.

Schůzka rodičů integrovaných žáků – seznámení s individuálním vzdělávacím plánem jejich dítěte, dohodnutí pravidel spolupráce rodiče – žák - škola.

Schůzky rodičů vycházejících žáků s výchovnou poradkyní a zástupcem PPP.

Schůzka rodičů budoucích prvňáčků s vedením školy.

2.14 Otevřená škola

Rodiče mají možnost navštívit své děti v běžné výuce a aktivně se zapojit do výuky i projektů.

2.15 Den otevřených dveří pro rodiče budoucích prvňáčků

Seznámení dětí z mateřské školy a jejich rodičů s výukovými a výchovnými záměry školy, s pedagogickým sborem, budovou a vybavením školy.

2.16 Výchovné a prospěchové problémy

Jsou řešeny na společných setkáních zúčastněných stran: zákonný zástupce – žák - třídní učitel - výchovný poradce - vedení školy. Cílem je stanovení pravidel spolupráce a nalezení řešení k předcházení stávajících problémů, vytvoření vztahu vzájemné důvěry a vztahu mezi stranami.

2.16.1 Školní poradenské pracoviště

Úkolem poradenského pracoviště je prevence a poskytování služeb v souladu s Vyhláškou MŠMT 72/2005 Sb a jsou zajišťovány :

- školním speciálním pedagogem
- školním metodikem prevence sociálně- patologických jevů
- výchovným poradcem

Činnost pracoviště probíhá v těsné spolupráci s vedením školy, jednotlivými vyučujícími a zákonnými zástupci žáků.

Všichni členové týmu úzce spolupracují a jejich činnosti se prolínají.

2.16.2 Speciální pedagog

Školní speciální pedagog vykonává činnosti zaměřené na odbornou podporu integrovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a všech ostatních žáků, kteří potřebují speciálně pedagogickou podporu a péči založenou na krátkodobých či dlouhodobých podpůrných opatřeních. O svých činnostech vede písemnou dokumentaci v souladu se Zákonem č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů a o změně některých zákonů ve znění pozdějších předpisů.

2.16.3 Prevence sociálně patologických jevů

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s ostatními členy pedagogického sboru „Minimální preventivní program“ pro daný školní rok a koordinuje jeho realizaci. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí a rovněž při realizaci průřezových témat.

Metodik a výchovný poradce úzce spolupracují s oddělením péče o dítě, s kurátory pro děti a mládež, s organizacemi poskytujícími služby v této oblasti. Monitoruje rizika sociálně patologických jevů a při signálu výskytu možného jevu koordinuje postup jeho řešení.

2.16.4 Výchovný poradce

Výchovný poradce poskytuje žákům i jejich zákonným zástupcům kariérové poradenství. Zajišťuje organizaci přihlašování a přestupu k dalšímu vzdělávání. Ve spolupráci s poradenskými zařízeními je vytvářena nabídka diagnostiky k zaměření žáka vzhledem k dalšímu vzdělávání, úzce spolupracuje s pracovním úřadem. Žáci dostávají informační materiály o středním školství a trhu práce.

Na třídního učitele, výchovného poradce, vedení školy se mohou žáci kdykoli obrátit o radu a pomoc nebo jen konzultaci, pokud se ocitnou v obtížné psychosociální situaci. Rovněž mohou využít školní Schránky důvěry.

2.16.5 Environmentální poradce

Environmentální poradce ve spolupráci s ostatními členy pedagogického sboru vede žáky ke globálnímu poznávání světa a jeho problémů, snaží se je naučit správně reagovat na přírodní a ekologické katastrofy, rasovou a národnostní nesnášenlivost, společenské a ekonomické rozdíly ve světě.

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Pojetí školního vzdělávacího programu

Základní vzdělávání, aby bylo užitečnou službou občanům musí reflektovat na jejich očekávání a individuální potřeby. Toho lze dosáhnout jedině tím, že se změní tradiční chápání funkce školy. Posláním školy není jen zprostředkování vědomostí a zjišťování úrovně znalostí z faktografických přehledů, ale jde o to, aby si žáci osvojili základní poznatky o životě kolem sebe a ty dovedli v praxi využít.

Škola je místo, které žáky motivuje a podporuje jejich vztah k aktivnímu učení se. Kvalitních a trvalých výsledků můžeme dosáhnout jen na základě porozumění určitému jevu, a to tak, že žák zapojí do učení co nejvíc smyslů. Samotná práce má v žákovi podporovat pocit bezpečí, pozitivní prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnosti sebehodnocení.

Pokud chceme dosáhnout dobrých výsledků u všech žáků, pak jim je třeba dát prostor pro učení, protože stejných výsledků nemůžeme dosáhnout u všech žáků ve stejném časovém horizontu. Kvalitu vzdělávání neurčuje jen množství poznatků, ale jejich propojenost, smysluplnost a použitelnost pro život v XXI. století.

Efektivitu vzdělávání nemůžeme založit jen na posuzování chyb a nedostatků žáka, ale musíme využít nové mechanismy k hodnocení výsledků vzdělávání postavené na průběžném hodnocení činností žáků, na schopnosti řešit problémy komplexně, na kvalitě vědomostí, rozvoji dovedností, ale hlavně na komplexním rozvoji osobnosti žáka.

Za podstatné považujeme, aby žáci:

- získali jazykovou vybavenost (není to jen studium cizích jazyků, ale jde o perfektní zvládnutí mateřského jazyka)
- osvojili si základy matematiky a aplikovali je v praxi (matematika je jedním ze základů praktického života)
- osvojili si práci s informačními technologiemi (v XXI. století není možný běžný život bez znalostí informačních technologií)
- měli dostatečnou pohybovou a sportovní přípravu (ke sportu je vedeme nejen v hodinách tělesné výchovy, ale i na školách v přírodě, lyžařském výcviku, plaveckém výcviku a v nabídce sportovních zájmových útvarů)
- akceptovali a mezi sebe přijímali žáky se specifickými potřebami (děti se specifickými potřebami nežijí vedle nás, ale žijí s námi a společně vytváříme jedno společenství)
- kvalitně využívali svůj volný čas (jedině kvalitní smysluplné využití volného času vede k předcházení patologických jevů)

3.2 Cíle vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program vytváří co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání a které tvoří jeho základní strategie.

Nejdůležitějšími cíly základního vzdělávání je:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

Při osvojování si výše uvedeného v každodenní praxi jsou za klíčové považovány následující priority:

Jazyková komunikace

Jazykovou komunikaci chápeme jako nástroj dorozumění se mezi lidmi, a to jak v jazyce mateřském, tak i v jazyce cizím. Za základní považujeme zvládnutí čtení s porozuměním v mateřském jazyce, schopnost komunikovat a diskutovat. Práci s knihou se snažíme žáka motivovat k četbě.

Pozitivní vztah k osvojování si cizího jazyka podporujeme mimo jiné i kontakty se zahraničními žáky. Jazyková výuka využívá prvků tvořivé dramatiky životních situací a tím docílujeme toho, že žáci posilují své sebevědomí a cizí jazyk neberou jako stresující činitel.

Práce s informacemi

Učíme žáky vyhledávat, analyzovat a účelně využívat informace z různých zdrojů tak, aby žáky motivovaly k touze po sebevzdělávání. Na 1. stupni bude žák schopen využívat PC, jako informačního prostředku. Na 2. stupni se žák naučí aplikovat informační a komunikační technologie ve vzdělávacích oblastech.

Logické myšlení a představivost

Při osvojování učiva užíváme takové metody a formy práce, které směřují k propojení obou mozkových hemisfér. Zároveň u žáka vytváříme prostor pro kreativní vytváření vlastních cílů a projektů, které bude schopen zvládnutými postupy realizovat. Umožníme mu uplatnit svůj tvůrčí přístup, navrhnout vlastní koncepci a řešení.

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní a sociální výchova se prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, zejména pak oblastmi Člověk a společnost, Člověk a jeho svět a Výchova k občanství a zdraví. V této oblasti se snažíme o docílení změny přístupu k osobnosti žáka, jeho pochopení mezilidských vztahů i lepšího sebeporozumění. Za důležité považujeme vytváření bezpečné – zdravé atmosféry ve třídě i ve škole.

Aplikace získaných vědomostí a dovedností v praxi

V souladu se stanovenými cíli se při volbě obsahu soustředujeme na výběr takového učiva, které je pro žáka uplatnitelné v životní praxi a v dalším studiu. Důraz klademe na osvojování klíčových kompetencí k samostatnému učení. Úkoly a úlohy volíme tak, aby odrážely realitu současného světa a problematiku života. Žáci si osvojí dovednosti a návyky potřebné pro životní praxi z nejrůznějších oblastí.

4 Klíčové kompetence

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí, kterou žák získá na základní škole není konečná, ale je to základ – odrazový můstek pro další celoživotní vzdělávání a orientaci v každodenním praktickém životě.

4.1 Kompetence k učení

- mají umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

Klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací, práci s materiály v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení, aplikování mezipředmětových znalostí a dovedností. Individuálním přístupem k žákům zvyšujeme jejich šanci prožít úspěch, vedeme je k sebehodnocení. Umožňujeme jim realizovat vlastní nápady, které podněcují jejich kreativitu, vedeme je k tomu, aby se snažili dosahovat co nejlepších studijních výsledků.

Toho se snažíme dosáhnout kooperativním učením, práci s chybou a sebehodnocením žáka.

4.2 Kompetence k řešení problémů

- mají podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů

Výuku vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení problémů a svoje řešení dokázali obhájit, aby postupovali od jednoduchého ke složitějšímu, od konkrétního k obecnému a naopak, aby navazovali na dříve nabyté znalosti a dovednosti. Motivujeme je problémovými úlohami z každodenního života, používáme netradiční úlohy. Vedeme je k postupnému zdokonalování práce s informacemi z různých zdrojů: ústních, tištěných, mediálních, počítačových – internet tak, aby je uměli vyhledat, roztřídit a vhodně využít. Vedeme je k tomu, aby se podíleli na všech druzích činností : na plánování, přípravě, realizaci a hodnocení. Učíme je zodpovědnosti za svá rozhodnutí.

4.3 Kompetence komunikativní

- mají vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

Prioritou je, aby žáci používali vhodnou komunikaci mezi sebou, s učiteli, s ostatními zaměstnanci školy, s ostatními dospělými osobami ve škole i mimo areál školy. Učíme je, aby vhodnou formou obhajovali a argumentovali svůj názor a zároveň poslouchali a naslouchali názoru jiných. Využíváme kooperativního učení a jeho prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci ve vyučování.

4.4 Kompetence sociální a personální

- mají rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých

Zapojujeme žáky do organizace činnosti školy – školní parlament, formulují třídní pravidla a řídí se podle nich. Ve vyučování používáme práci ve dvojicích, ve skupinách a usilujeme o to, aby ve skupinách přejímali různé role. Vedeme žáky k tomu, aby si v procesu učení vzájemně pomáhali, ochotně spolupracovali a dodržovali stanovená pravidla a dohody. Chceme je naučit kooperace a týmové práce. Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech (např. při Tv, na školách v přírodě, při LVZ apod.). Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel a naopak je učíme, aby odmítali vše co vede k narušování dobrých vztahů mezi žáky, vedeme je k tomu, aby netolerovali projevy rasismu a šikany, ale naopak učíme je řídit své jednání tak, aby byli zodpovědní za výsledky své činnosti.

4.5 Kompetence občanské

- mají připravit žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

Rozvíjíme především učením sociálním, metodami sebepoznávání a seznamováním žáků s jejich právy a povinnostmi. Už od prvních tříd si žáci stanoví pravidla slušného chování, vedeme je k respektování nejen učitele, ale i třídního kolektivu.

Vedeme je k respektování národních, kulturních a historických tradic, k akceptování odlišných kultur i názorů. Vedeme je k tomu, aby si chránili své zdraví, chovali se k němu zodpovědně a předcházíme zbytečnému sebepoškozování např. návykovými a psychotropními látkami. Seznamujeme je s možnými nebezpečnými situacemi a učíme je vyhýbat se a předcházet takovýmto situacím

4.6 Kompetence pracovní

- mají pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

Tuto kompetenci rozvíjíme pomocí projektové činnosti, skupinové i individuální práce. Důležité je, aby si žáci uvědomili význam pracovního postupu a dovedli správně používat pracovní nástroje v nejširším slova smyslu, svou práci objektivně posoudit a vyhodnotit, aby si vážili práce jiných a neničili ji. Vedeme je k tomu, aby při práci dodržovali zásady hygieny a bezpečnosti práce

Spolupracujeme s pracovním úřadem, učíme je chápat význam jednotlivých povolání pro společnost.

5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata daná RVP ZV jsou realizována začleněním v jednotlivých ročnících, v jednotlivých předmětech. Jedná se o následující průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Výchova demokratického občana (VDO)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

Multikulturní výchova (MKV)

Environmentální výchova (ENV)

Mediální výchova (MV)

6 Vzdělávání žáků se speciálními potřebami

Žákem se speciálními potřebami je žák se zdravotním postižením, žák se zdravotním znevýhodněním a žák se sociálním znevýhodněním. Aby byla kvalita práce s žáky se speciálními potřebami co nejvyšší, je třeba úzké spolupráce se všemi zúčastněnými stranami: škola – žák – zákonní zástupci – odborné pracoviště. Školu zastupují: vyučující žáka, třídní učitel, výchovný poradce, speciální pedagog, preventista patologických jevů a vedení školy.

6.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci se specifickými poruchami učení)

Žáci s příznaky vývojových poruch učení jsou posíláni se souhlasem zákonných zástupců k vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra. Pokud pedagogicko-psychologická poradna nebo speciální pedagogické centrum diagnostikuje specifickou poruchu učení,

pak je na žádost zákonného zástupce vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se s dítětem v průběhu pracuje.

Na základě vyšetření a doporučení poradny či centra jsou tyto děti zařazeny do reedukční péče. S dětmi pracují zkušené, odborně zdatné učitelky. Každý týden probíhá jedna vyučovací hodina (v ojedinělých případech na doporučení i více hodin) pravidelné dyslektické, dysgrafické nebo dysortografické nápravy se souhlasem a za spolupráce zákonných zástupců. Na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálního pedagogického centra je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

6.2 Vzdělávání žáků s poruchami chování

Jedná se o žáky hyperaktivní, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou nepřízpůsobiví, impulsivní a snadno unavitelní. Vzdělávání těchto žáků probíhá formou individuální integrace. Na základě vyšetření a doporučení pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálního pedagogického centra se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu.

6.3 Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Zde se jedná o žáky, kteří pocházejí z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného. Při práci s těmito dětmi je třeba věnovat pozornost osvojení si českého jazyka, seznámení se s českým prostředím, kulturními zvyklostmi a tradicemi, ale zároveň je třeba umožnit dětem budovat si vlastní identitu, která vychází z jejich původního prostředí.

6. 4 Reedukční činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci se specifickými poruchami učení)

Charakteristika reedukční činnosti

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Speciálně pedagogická individuální a skupinová práce probíhá v rozsahu, který vychází z doporučení odborného pracoviště, z koncepce a podmínek školy. Obvykle je tato časová dotace jedna vyučovací hodina týdně. Náplň reedukační lekce pro konkrétní dítě nebo pro skupinu dětí vychází z diagnostiky odborného pracoviště, diagnostiky učitele, který provádí reedukaci, a ze sdělení třídního učitele (učitele českého jazyka, matematiky a td...)

Žáci pracují s nejrůznějšími kompenzačními pomůckami (tabulky, bzučáky, mačkadla, doplňovací cvičení, dyslektické tabulky, speciální výukové programy...). Z organizačních důvodů a individuálního přístupu k žákům (každá skupina, žák, potřebuje něco jiného) se místo učebnic používají pracovní listy, vybrané z různých učebnic, ze spec. učebnic, pracovních sešitů určených pro žáky se specifickými poruchami učení.

Vzdělávání v reedukačních skupinách

Reedukace vychází z rozboru příčin z diagnostiky odborného pracoviště, navazuje na dosaženou úroveň dítěte bez ohledu na věk a učební osnovy. Předpokladem je dobrý začátek, soustavná motivace. Metody uplatňované v reedukačních lekcích preferují multisenzoriální přístup. Je to individuální proces vytvořený speciálně pro každého jednoho žáka, je zaměřen na celou osobnost dítěte.

Oblasti reedukace :

- reedukace funkcí, které společně podmiňují poruchu
- utváření dovednosti správně číst, psát, počítat
- působení na psychiku jedince s cílem naučit se s poruchou žít, utváření adekvátního konceptu sebe samého

- rozvíjení a cvičení sluchové a zrakové percepce
- rozvoj pravolevé a prostorové orientace
- rozvíjení řečových schopností a dovedností
- rozvoj čtení po stránce technické i po stránce obsahové
- cvičení jemné motoriky, psaní (opis, přepis, diktát, psaní na volné téma, úchop psacího náčiní, uvolňovací cviky ruky)
- hledání jiných postupů k vysvětlení gramatického učiva, aplikace gramatických pravidel
- rozvoj a cvičení paměti, koncentrace pozornosti.

V reedukčních lekcích se realizují tato průřezová témata:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

osobnostní rozvoj:

- rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium
- sebepoznání, sebepojetí – moje tělo, moje psychika, co o sobě vím a co ne, můj vztah k sobě samému
- psychohygienu – pozitivní naladění mysli

sociální rozvoj:

- poznávání lidí – vzájemné poznávání ve skupině, rozvoj vzornosti vůči odlišnostem
- komunikace – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, komunikace v různých situacích

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, spolupráce školy s institucemi ve městě

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- kulturní diferenciaci – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti
- lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením
- tvorba mediálního sdělení – tvorba mediálního sdělení pro školní časopis

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

KOMPETENCE K UČENÍ

Žák:

soustředí se, vydrží potřebnou dobu v učení, udrží pozornost a koncentraci během výuky
užívá jazyk v ústní i písemné formě
neodradí ho neúspěch

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Žák:

snaží se najít způsoby řešení
dovede požádat o pomoc
aplikuje ověřené postupy

KOMPETENCE K KOMUNIKATIVNÍ

Žák:

výstižně pojmenuje věci a jevy
poslouchá druhé, komunikuje s týmem
pracuje s informační technikou

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Žák:

dovede spolupracovat se spolužáky, raduje se z úspěchu svého i spolužáků
přijímá roli ve skupině a plní ji co nejzodpovědněji

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žák:

dodržuje pravidla slušného chování, zná svá práva, respektuje práva ostatních
svědomitě si plní své povinnosti

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žák:

udržuje pomůcky v pořádku, neničí je, umí s nimi zacházet a po práci je sklízí na své místo
pracuje s ohledem na úhlednost, čistotu
oceňuje svou práci i práci jiných, chápe důvod a účel své činnosti

Reedukace jednotlivých specifických poruch učení:

Reedukace dyslexie

- technika čtení, dekodování – zrakoprostorová identifikace písmen, spojení hláska – písmeno, spojování písmen do slabik, čtení slov se zvyšující se náročností hláskové stavby, čtení vět, souvislých textů
- porozumění čtenému textu – porozumění izolovaným výrazům, mechanické porozumění na základě paměti, porozumění na základě pochopení souvislostí

Reedukace dysgrafie

- rozvíjení motoriky – hrubé i jemné
- držení psacího náčiní
- uvolňovací cviky
- psaní písmen a spojů mezi písmeny
- odstraňování nevhodných postupů

Reedukace dysortografie

- rozlišování krátkých a dlouhých samohlásek
- rozlišování slabik di-dy, ti-ty, ni-ny
- rozlišování sykavek s, c, z, ž, š, č
- vynechávání, přidávání, přesmykování písmen, popř. slabik
- osvojování gramatických pravidel
- aplikace gramatických pravidel

Reedukace dyskalkulie

- důležité je respektování psychických funkcí a především respektování úrovně vývoje dítěte předčíselné představy
- číselné představy – utváření pojmu číslo, zápis čísel
- základní matematické operace – chápání operací, provádění operací

- slovní úlohy – správné postupy řešení
- geometrie
- převody jednotek
- odhady výsledků
- orientace v čase
- bankovky, mince a jejich hodnota

7 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Škola vyhledává a rozvíjí talent nadaných žáků. Jejich vzdělávání vyžaduje od učitele náročnější přípravu na vyučování. Pro takové žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva především v těch předmětech, kde dítě vykazuje nadání. V rámci výuky je zařazována práce v diferencovaných skupinách podle nadání.

Výuka anglického jazyka probíhá v diferencovaných skupinách podle úrovně jazykových dovedností žáka s možností přestupu mezi skupinami.

Nadaní žáci reprezentují školu v různých vědomostních soutěžích, dovednostech, ale i v soutěžích sportovních. V rámci celodenního vzdělávání v naší škole, může své nadání dítě rozvíjet i zájmovém vzdělávání. Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

Nadaní žáci vykazují:

- paměť a znalost
- rychlost myšlení
- záměrné a dlouhodobé soustředění
- zpracování problému
- vnímají souvislosti tam, kde je většina žáků nevidí
- ostře vnímají pravidla a rozpory
- poukazují na nesrovnalosti, odmítají se chovat korektně

Varianty vzdělávání nadaných žáků:

- urychlování (akcelerace) – rychlé vzdělávání v základní škole, časný přechod na navazující školy, přeskočení jedné nebo několika tříd
- obohacení normální výuky (enrichment) – rozšiřování, prohlubování učební látky, vyšší náročnost výuky
- přeskupování žáků – speciální třídy, kde se soustředí nadaní žáci v rámci školy – účast na projektech, systém volitelných předmětů, spolupráce s různými institucemi

8 Učební plán

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. stupeň	2. stupeň
		1. - 5. ročník	6. - 9. ročník
		Minimální časová dotace	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	38	16
	Anglický jazyk	9	12
	Další cizí jazyk	0	0
Matematika a její aplikace		22	16
Informační a komunikační technologie		1	1
Člověk a jeho svět		12	-
Člověk a společnost	Dějepis	-	12
	Výchova k občanství		
Člověk a příroda	Fyzika	-	22
	Chemie	-	
	Přírodopis	-	
	Zeměpis	-	
Umění a kultura	Hudební výchova	12	10
	Výtvarná výchova		
Člověka a zdraví	Výchova ke zdraví	-	11
	Tělesná výchova	10	
Člověk a svět práce		5	4
Průřezová témata		P	P
Disponibilní časová dotace		9	18
Celková povinná časová dotace		118	122

8.1 Učební plán 1. stupeň 1. - 5. ročník

Vzdělávací oblast		Vyučovací předmět	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	Z toho disponibilní	součet
Jazyk a jazyková komunikace	50	Český jazyk a literatura	9	8	8	7	6	3	38
		Anglický jazyk	1	1	4	3	3	3	12
Matematika a její aplikace	23	Matematika	5	5	4	4	5	3	23
Informační a komunikační technologie	1	Informační a komunikační technologie					1		1
Člověk a jeho svět	13	Prvouka	1	2	2				5
		Vlastivěda				2	2	1	4
		Přírodověda				2	2		4
Člověk a svět práce	5	Pracovní výchova	1	1	1	1	1		5
Umění a kultura	12	Hudební výchova	1	1	1	1	1		5
		Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		7
Člověk a zdraví	13	Tělesná výchova	2	3	3	3	2	3	13
Volitelné	1				1			1	1
Celkem			21	22	25	25	25	14	118

Volitelné předměty:

3. ročník	Čtení a psaní	časová dotace 1 hodina / týdně
	Hra na flétnu	časová dotace 1 hodina / týdně
	Výtvarné činnosti	časová dotace 1 hodina / týdně
	Dramatická výchova	časová dotace 1 hodina / týdně
	Pohybové hry	časová dotace 1 hodina / týdně

8.2 Učební plán 2. stupeň 6. - 9. ročník

Vzdělávací oblast		Vyučovací předmět	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.	Z toho disponibilní	součet
Jazyk a jazyková komunikace	37	Český jazyk a literatura	5	5	5	4	4	19
		Anglický jazyk	3	3	3	3		12
		Další cizí jazyk			3	3	6	6
Matematika a její aplikace	21	Matematika	5	5	5	4	4	19
		Základy ekonom. a účetnictví				2	2	2
Informační a komunikační technologie	2	Informační a komunikační technologie	1	1			1	2
Člověk a společnost	15	Dějepis	2	2	2	2		8
		Výchova k občanství a zdraví	2	2	1	2	2	7
Člověk a příroda	23	Fyzika	1	2	2	2	1	7
		Chemie			2	1		3
		Přírodopis	2	2	1	1		6
		Zeměpis	2	2	1	2	1	7
Umění a kultura	10	Hudební výchova	1	1	1	1		4
		Výtvarná výchova	1	2	2	1		6
Člověk a zdraví	8	Tělesná výchova	2	2	2	2		8
Člověk a svět práce	4	Člověk a svět práce			1	1		2
		Pěstitelské práce a chovatelství Práce s tech. materiály Příprava pokrmů Design a konstruování	1	1			1	2
Volitelné	2	Základy administrativy Domácí činnosti Keramika Výtvarné techniky Literární seminář Sportovní hry	2	0	0	0	2	2
Celkem			30	30	31	31	24	122

9 Učební osnovy

9.1 Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Jazyka a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Obsah vzdělávací oblasti se realizuje ve vzdělávacích oborech:

- Český jazyk a literatura
- Cizí jazyk - anglický jazyk
- Další cizí jazyk

Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek:

- Komunikační a slohová výchova
- Jazyková výchova
- Literární výchova

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělávání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání.

Cizí jazyk a Další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa, pomáhají snižovat jazykové bariéry a přispívají ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňují poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb a pocitů
- pochopení role v různých komunikačních situacích
- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu
- orientaci v různých literárních žánrech, k dovednosti rozlišovat hodnotnou literaturu od konzumní
- získávání schopnosti pochopit funkci divadla, filmu, televize a ostatních médií, vybírat si z jejich nabídky z hlediska kvality a významu pro osobní život
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- formování vzájemného respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

9.1.1 Český jazyk a literatura

Charakteristika předmětu – 1. období

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je tvořen několika složkami, které se ve výuce vzájemně prolínají:

- komunikační a slohová výchova
- čtení a literární výchova
- jazyková výchova
- psaní

Dotace vyučovacích hodin daného předmětu v jednotlivých ročnících 1. období:

1. ročník: 9 hodin / týden
2. ročník: 8 hodin / týden
3. ročník: 8 hodin / týden

V **komunikační výchově** se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení a to jak mluvená, tak i psaná. Učí se číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě slyšeného nebo psaného textu, vztahujícího se k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni. Výstižně formulují a sdělují své prožitky, myšlenky. Komunikační dovednosti žáků vytváříme nejen ve všech složkách českého jazyka, ale ve všech vyučovacích předmětech. Slovní zásobu rozšiřujeme zejména využitím učiva prvouky, četby a vlastních zážitků. V tomto období klademe důraz zejména na ústní vyjadřování. Samostatnou písemnou formu vyjadřování uplatňujeme od 3. ročníku.

Pro rozvoj vyjadřovacích schopností využíváme:

- vyprávění
- rozhovory – diskuse žáků k určitému tématu
- formulace otázek a odpovědí k danému tématu
- možnost svobodného výběru způsobu vyjadřování (mezipředmětové vztahy)
- jednoduché popisy

Komunikační výchova tedy obsahuje činnosti receptivní (čtení, naslouchání) i produktivní (tvořivá činnost žáka – mluvený i písemný projev).

Při výuce **čtení a literární výchovy** se snažíme naučit všechny žáky číst přiměřeně náročné umělecké i naučné texty jasně, zřetelně a s porozuměním. Při čtení textů rozvíjíme slovní zásobu žáků a jejich slovní vyjadřování. Čtení využíváme v prvouce při poznávání přírody a života lidí. Při prožívání literárních ukávek a čtení prvních knížek učíme žáky poznávat život dětí i dospělých, chápat a hodnotit jejich životní příběhy, činy, charaktery a lidské vztahy. Tím rozšiřujeme jejich životní zkušenost a obohacujeme jejich citový život. Dobrou četbou ovlivňujeme duševní život dětí a povzbuzujeme jejich vůli. Při čtení, poslechu a recitaci zdokonalujeme smyslové vnímání žáků (zvuková stránka jazyka), bystříme je v pozorování, v rozvíjení jejich představivosti a fantazie. Cvičíme jejich paměť, rozvíjíme pojmové i obrazné myšlení a ústní vyjadřování. Žáky při vyučování čtení učíme číst, předčítat, přednášet, vyprávět, někdy i ilustrovat, něco podle popisu vyrobit nebo také dramatizovat text. V literární výchově seznamujeme žáky s literární tvorbou vhodnou pro mladší školní věk včetně ilustrací.

Při výuce **psaní** v tomto období získávají žáci správné psací návyky, základy čitelného, přiměřeně hbitého a úhledného rukopisu. Píší vhodná slova a texty přiměřeného obsahu, který vyjadřuje zkušenosti žáků nebo poznatky získané v jiných vyučovacích předmětech. Písanky nebo pracovní listy připravené pro toto období se zaměřují na psaní s porozuměním.

V **jazykové výchově** učíme žáky prostě a jasně se vyjadřovat spisovným jazykem, s využitím slovní zásoby odpovídající věku žáků a zároveň poznávat elementární základy mluvnické stavby jazyka a osvojovat si základní pravopisné jevy. Dbáme na rozvoj slovní zásobu žáků a postupně vytváříme návyky správné spisovné výslovnosti. Jazykové vyučování má velký význam pro rozvoj myšlení žáků, neboť se při něm žáci učí jazykové a pravopisné jevy pozorovat, srovnávat, třídit a zobecňovat.

Nejprve se seznamují s konkrétními jazykovými jevy, pozorují je, hovoří o nich. Takto dochází k mnoha elementárním zobecněním a k procvičování poznanych jazykových a pravopisných jevů.

Ústní i písemné vyjadřování rozvíjíme v souvislosti s poznáváním skutečnosti, které děti obklopují. Žáci zpočátku při samostatném vyjadřování reagují na otázky a pokyny učitele, později je učíme vytvářet krátké souvislé projevy na témata blízká jejich zájmům a zkušenostem.

V tomto období nejsou ostré hranice mezi učivem mluvnice, slohu, literární výchovy a psaním. Tyto složky jsou vzájemně propojeny a prostoupeny.

Jeli vhodná příležitost můžeme verbální i neverbální komunikaci vhodně rozvíjet i prostřednictvím **dramatizace**. S její pomocí učíme žáky volně, beze strachu, svými slovy vyjadřovat myšlenky a názory a to nejen v českém jazyce. Pomocí dramatické výchovy učíme žáky slušnosti, vzájemnému respektování a tvořivému řešení praktických situací. Přitom se učí také cítit s druhými a vzájemně si pomáhat. Rozvíjíme u dětí jejich tvořivost.

Vyučovací předmět je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

další cizí jazyk: srovnávání jazyků

prvouka: rodina, domov, místo, kde žijí

informatika: vyhledávání informací

výchova k občanství a zdraví: vlastenectví, zdravý životní styl ...

výtvarná výchova: ilustrace - výtvarné osobnosti ...

hudební výchova: národní písně ...

Vyučování předmětu prolínají průřezová témata:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Vztah osobnostní a sociální výchovy ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace je založen na samotném faktu komunikační podstaty jazyka s tím, že se zaměřuje na každodenní verbální komunikaci jako na klíčový nástroj jednání v různých životních situacích. Rozšiřuje specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti. Žák je vychováván k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu. Poznává a učí se mezilidským vztahům, komunikaci, poznávání lidí. Učí se verbální komunikaci v různých životních situacích. Rozvíjí své jazykové dovednosti. Rozvíjí své schopnosti poznávání, sebepoznávání, sebepojetí. Učí se principům slušného chování, tolerance, empatie a vžití se do role druhého.

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Výchova demokratického občana má vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti. Utváří jeho hodnoty. Žáci pracují ve dvojicích, skupinách, učí se vzájemně pomáhat při řešení problémů. Používají se sociální a komunikativní hry zaměřené na toleranci, empatii a harmonické mezilidské vztahy. Žák se naučí chápat pojem občanská společnost - škola.

Poznává a seznamuje se se spisovateli, básníky; vytváří si své vlastní kulturní zakotvení.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění a jako princip prostupuje celým základním vzděláváním. Podstatnou součástí je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností. Otevírá žákům širší horizonty poznání života v evropském a mezinárodním prostoru. Český jazyk je nezastupitelným nástrojem učení, zpracování informací, postojů a názorů a

má významnou funkci při osvojování dalších jazyků. Vede žáka k objevování Evropy a světa, poznávání života dětí v jiných zemích. Seznamuje je v četbě s tradicemi národů Evropy a jejich zvyky.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Žáci si pak mohou lépe uvědomovat svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty. Multikulturní výchova rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. Výchova k samostatnosti, sebekritice, odpovědnosti. Lidské vztahy – právo všech lidí podílet se na životě společnosti, tolerantnost, respektování kulturní, náboženské, sociální a generační příslušnosti. Kulturní diference – chápání jedinečnosti každého člověka a jeho individuálních zvláštností. Člověk jako jednota tělesného a duševního, ale také nedílná součást společnosti.

Dotýká se také mezilidských vztahu ve škole vztahu mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Výchova vztahu člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k přírodě, rozlišování ekosystémů, znalost základních podmínek života s tím vším se žáci seznamují v četbě populární a odborné literatury a to v hodinách jazyka českého, cizího jazyka nebo prvouky.

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Nabízí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s medií. Media a komunikace představují velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků. Mají významný vliv na chování jedince a společnosti, na kvalitu života. Jazyk a jazyková komunikace se týká zejména vnímání mluveného a psaného projevu, jeho stavby, nejrůznějších typů obsahů, výrazových prostředků, osvojení základních pravidel veřejné komunikace a dialogu. Naučit se kriticky vnímat a číst mediální sdělení. Chápat vliv médií ve společnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

KOMPETENCE K UČENÍ

Soustředí se a vydrží potřebnou dobu u učení, udrží pozornost a koncentraci během výuky. Osvojuje si základní pojmy, spojí symbol s pojmem, který k němu patří. Opakuje známé pojmy a jevy. Poznává a seznamuje se s metodami výuky. Neodradí ho neúspěch. Rozpozná stejné a rozdílné informace. Pracuje s názorem, dramaticky ztvárňuje různé životní situace. Vytváří modelové situace. Pracuje v týmu lidí a přijímá zodpovědnost za svěřenou část úkolu. Sděluje své nápady, závěry ostatním a diskutuje o nich. Reaguje přiměřeně na hodnocení ze strany druhých. Užívá jazyk v ústní i písemné formě. Vnímá jazykové odlišnosti. Klade otázky. Postupuje podle instrukcí a dobere se k výsledku. Využívá snadno dostupných experimentů, pokusů k tomu, aby si prakticky ověřil své teoretické znalosti. Užívá k pozorování jednoduchých pomůcek, přístrojů a zná jejich princip a funkci. Využívá svého pobytu v přírodě k samostatnému pozorování. Dokončí započatou práci. Uvědomuje si co se mu podařilo více či méně, má radost, co dokázal.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Umí zacházet s pomůckami, udržuje je v pořádku, neničí je, ukládá pomůcky na své místo. Připraví si pracovní místo a udržuje na něm pořádek. Dodržuje žákovský a pracovní řád. Řídí se vymezenými pravidly. Plní úkoly podle slovního i písemného zadání učitele. Provádí jednoduchá pozorování a pokusy. Rozlišuje druhy pracovních materiálů, hospodárně s materiálem zachází. Zná nebezpečné vlastnosti materiálů a dodržuje pravidla bezpečnosti, pracuje s ohledem na přesnost vypracování. Pracuje s ohledem na úhlednost, čistotu. Oceňuje práci druhých. Chápe význam účasti na soutěžích, besedách a exkurzích pro svůj budoucí život. Zná jednotlivá povolání. Vypracuje projekt, referát. Hodnotí svou práci s ohledem na splnění zadaného úkolu. Chápe důvod a účel své činnosti. Dá do souvislosti jevy praktického života a informace ze školy.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Umí mluvit, komunikuje s týmem. Umí číst s porozuměním. Snaží se najít způsoby řešení. Nebojí se kreativity a vlastního řešení. Samostatně tvoří. Dovede požádat o pomoc. Při neúspěchu hledá další řešení. Dovede použít algoritmus, aplikuje osvědčené postupy. Orientuje se v čase, prostoru a v časovém plánu. Porovnává výsledky a uvědomuje si vlastní pokrok. Ovládá sebehodnocení a sebekritiku. Dovede zhodnotit své výsledky a přijme negativní hodnocení. Nebojí se říci svůj názor, svou myšlenku a umí přijmout jiný názor.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Pozdraví, poděkuje, umí používat formy společenského styku. Sdělí základní informace o sobě a své rodině. Odpoví na otázku. Odpovídá až na vyzvání. Poznává větu. Ovládá psací písmo. Správně drží psací potřeby. Poslouchá druhé, komunikuje s týmem, umí naslouchat. Neskáče druhým do řeči. Používá přiměřené tempo řeči. Udržuje oční kontakt. Rozumí gestům. Porozumí viděnému a čtenému. Rozumí odborné terminologii jednotlivých předmětů v dané věkové hranici. Rozumí projevům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat. Pracuje s informační technikou – telefon, internet, televize, počítač, video, DVD, noviny, časopisy, kalkulačka, atd. Využívá besedy, výchovná a tematicky zaměřená představení, koncerty, výstavy, exkurze. Dodržuje a chápe základní pravidla společenského chování. Je ochotný pomáhat, spolupracovat. Zeptá se a projeví přiměřenou zvědavost. Umí odmítnout kontakt s cizím člověkem. Rozpozná ve svém jednání a chování jevy, které se nemohou tolerovat.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Adaptuje se na školní prostředí. Seznamuje se se spolužáky. Spolupracuje ve dvojicích, ve větších skupinách. Podílí se na tvorbě pravidel skupinové práce a dodržuje je. Vypráví své zážitky a pocity v komunitním kruhu, v diskusi. Raduje se z úspěchu svého i spolužáků. Účastní se dramatických her. Pracuje podle pokynů učitele. Svým vlastním chováním vytváří příjemné klima kolektivu, dodržuje zdvořilostní návyky. Toleruje slabší žáky. Pomáhá spolužákům, je ohleduplný, zastává se slabších, nezesměšňuje ostatní. Dokáže slušně požádat o radu a pomoc. Aktivně se zapojuje do kolektivní práce. Překonává nesmělost, stud, strach z nového prostředí. Aktivně se zapojuje do třídních a školních akcí. V případě potřeby požádá o pomoc. Využívá zkušenosti a poznatky ostatních spolužáků a vyučujících. Modeluje životní situace (třída, škola, domov). Přiznává vlastní chyby, poučí se z chyb ostatních i svých vlastních. Ústně hodnotí svou práci i chování. Dokáže přijmout připomínky kolektivu (učitele i žáka). Řeší s úspěchem úkoly přiměřené svým schopnostem: zažije úspěch - zvedne sebevědomí. Nerezignuje při řešení obtížných úkolů. Pociťuje sebeuspokojení ze zvládnutí problémů, i když není za ně hodnocen známkou. Přijímá roli ve skupině a ztotožňuje se s ní.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žák:

Dokáže se omluvit, požádat o něco, poděkovat. Dodržuje pravidla slušného chování. V případě nouze si dokáže poradit. Dokáže vhodně reagovat. Buduje si pozitivní vztah k učiteli a ke škole. Dodržuje pravidla slušného chování. Plní si své povinnosti. Zná svá práva, respektuje práva ostatních. Chrání si své zdraví – zná krizová čísla, dokáže přijmout pomoc a požádat o ni. Bere ohledy na zdraví jiných. V krizové situaci postupuje podle pokynů dospělých osob.

Vypravuje národní pohádky, zná lidové písně. Zdůvodní potřebu ochrany památek (odsuzuje vandalismus). Bere na vědomí lidovou tvorbu, tradice. Respektuje rodinné a náboženské tradice. Zúčastňuje se kulturních akcí, besed, soutěží. Obléká se adekvátně na danou akci. Vyjadřuje vlastními slovy svůj dojem, zážitky z daných akcí. Respektuje výkony jiných, přijímá prohru i výhru s důstojností. Udržuje čistotu svého pracovního prostředí. Dodržuje zásady osobní hygieny.

Učitel:

Učitel je žákům příkladem. Přistupuje k dítěti individuálně podle jeho potřeby. Dokáže získat důvěru žáků, vyžaduje slušné jednání a chování. Vytváří příležitost pro vzájemnou komunikaci. Organizuje besedy, zařazuje témata multikulturní výchovy, potlačuje fyzické a psychické násilí. Srozumitelně formuluje pravidla, důsledně vyžaduje jejich dodržování. Respektuje práva žáků. Chválí a pozitivně motivuje, neponižuje žáka. Je důsledný v řešení problémů. Je spravedlivý, vytváří pozitivní klima, spolupracuje s rodinou. Seznamuje žáky s možnými nebezpečnými situacemi. Nabízí jim možná řešení krizových situací, snaží se předcházet krizovým situacím. Vede žáky k odpovědnosti při řešení

stávajícího problému. Vede žáky k ohleduplnosti. Spolupracuje s hasiči, zdravotníky a s policií. Připravuje cvičnou evakuaci školy. Zprostředkovává návštěvu dopravního hřiště. Seznamuje žáka s kulturou, historií a tradicemi. Vede žáky ke kultivovanému projevu na kulturních a sportovních akcích. Reaguje na aktuální proměny doby. Vede žáky k úctě k rodnému jazyku. Vybízí žáky k zamyšlení nad estetikou oblékání a mluvy. Respektuje rodinné a náboženské tradice žáka. Organizuje exkurze, výlety. Předkládá nabídky vzdělávacích pořadů, doporučuje vhodnou literaturu k tématu. Vybízí žáka k samostatnému vyhledávání informací. Ve výuce reflektuje společenské i přírodní dění u nás i ve světě.

1. ročník:

Výstupy : RVP/školní (žák:)	Učivo	Průřezové téma, MPV, projekty	Poznámky
<p>Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti <i>Čte velká písmena tiskací abecedy</i> <i>Provádí hláskovou analýzu a syntézu krátkých slov (sluchová, zraková)</i> <i>Čte slova (dvojí čtení)</i> <i>Pozná větu, čte větu (návčik klesání hlasem za větou)</i> <i>- malá tiskací abeceda- stejný postup</i></p>	<p>Čtení Čte plynule, dodržuje interpunkční znaménka, předložky čte dohromady se jmény Genetická metoda čtení - návčik velkých tiskacích písmen - sluchová analýza a syntéza slov po jednotlivých hláskách - čtení slov - návčik malých tiskacích písmen - čtení slov a krátkých vět - postupné odbourávání dvojího čtení</p>	<p>OSV – verbální komunikace v různých životních situacích, výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu VDO – utváření hodnot. Práce ve dvojicích, skupinách, vzájemná pomoc při řešení problémů MKV – lidské vztahy, výchova k samostatnosti, sebekritice, odpovědnosti</p>	
<p>Rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti <i>Chápe jednoduché mluvené pokyny</i> <i>Dovede naslouchat druhým</i></p>	<p>mluvený projev písemný projev naslouchání</p>	<p>EMV – vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
<p>Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru <i>- návčik společenské komunikace s dospělým</i> <i>- se spolužáky</i> <i>- ve skupině</i></p>	<p>mluvený projev umí naslouchat druhému, položit otázku, odpovědět na otázku, neskáče druhému do řeči</p>	<p>VV – doplnění testu obrázkem PČ- výroba loutek pro dramatické ztvárnění přečteného textu</p>	
<p>V krátkých mluvených projevech vhodně dýchá a volí vhodné tempo řeči <i>- návčik správné výslovnosti</i> <i>- tempa řeči</i> <i>- vhodných výrazů</i></p>	<p>mluvený projev vyjadřuje se plynule, s rozmyslem volí slova, správné výrazy, rozvoj vyjadřovacích schopností</p>	<p>PRV – čtení textů s probíranou tematikou M – slovní úlohy na probírané téma</p>	
<p>Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním <i>Správně drží psací náčiní (nejdříve tužky, později pera)</i> <i>Zná sklon sešitu</i> <i>Zná a používá správný sklon a velikost písma (nejdříve se nacvičují uvolňovací cviky, tiskací písmena a písmena psací abecedy)</i></p>	<p>písemný projev správné sezení, držení psacího náčiní, sklon písma, sešitu, úprava v sešitech</p>		
<p>Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev <i>Opíše písmeno – slovo –větu (nejdříve tiskací a poté psací písmo)</i> <i>Přepíše písmeno – slovo –větu (psací písmo)</i> <i>Napíše diktát písmen - slov</i></p>	<p>písemný projev ovládá psací písmo, napíše opis vět, přepis vět a diktát slov</p>		

Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	zvuková stránka jazyka sluchová analýza a syntéza slov		
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - předčítání vyučujícím - poslech audionahrávek - poslech audiovizuálních nahrávek Dovede vyprávět obsah Přednese jednoduché dětské říkadlo a báseň	poslech literárních textů přednes básní		
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění Dovede rozlišit prózu a poezii	Poslech literárních textů Pohádky, próza, poezie		

2. ročník:

Výstupy : RVP/školní (žák:)	Učivo	Průřezové téma, MPV, projekty	Poznámky
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - výstup u 1.ročníku je prohlubován a zdokonalován (čtení předložek, interpunkčních znamének) - čtení vlastních knih, nepovinná četba	Čtení Zdokonalování techniky čtení Zásady při tichém, hlasitém čtení, přestávky ve větě, procvičování víceslabičných slov, opakování předložkových vazeb	OSV – mezilidské vztahy, komunikace, poznávání lidí, rozvoj jazykových dovedností VDO – občanská společnost a škola – sociální a komunikační hry zaměřené na toleranci, empatii a harmonické mezilidské vztahy VEGS – objevujeme Evropu a svět, poznávání života dětí v jiných zemích, zvyky, tradice národů Evropy v četbě MKV – lidské vztahy EMV – vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k přírodě	
Rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti Chápe jednoduché mluvené pokyny Dovede naslouchat druhým	Mluvený projev Písemný projev Naslouchání	VV – doplnění textu obrázkem, tématické práce na základě přečteného nebo vyprávěného textu	
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - prohlubování nácviku	Mluvený projev Formy společenského styku	PČ – výroba loutek , kulisy k dramatickému vyjádření textů	

<p><i>společenské komunikace s dospělým</i> - se spolužáky - ve skupině</p>			
<p>Na základě vlastních zážitků tvoří vlastní mluvený projev <i>Dovede povyprávět průběhu dne, činnosti</i> <i>Vyjádří názor a pocity na situaci, činnost</i></p>	<p>Mluvený projev Vyprávění, popis, , pokus o volný projev, vyjádření pocitu</p>	<p>PRV – čtení a rozebírání textů řízeným rozhovorem na probírané téma</p>	
<p>Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh <i>Chápe časovou posloupnost</i></p>	<p>Mluvený projev Pořadí vět v textu</p>		
<p>Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná <i>Aktivně si rozšiřuje slovní zásobu. Vytváří slova nadřazená, souřadná, podřadná</i></p>	<p>Slovní zásoba a tvoření slov Slovní význam</p>		
<p>Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru <i>Nacvičuje poznávání podstatných jmen (vlastní jména), sloves, spojek, předložek, přídavných jmen. Nacvičuje jejich použití a místo ve větě</i></p>	<p>Tvarosloví Vyvození slovních druhů – podstatných jmen, přídavných jmen, sloves, předložek a spojek</p>		
<p>Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p>	<p>Tvarosloví Vyvození podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p>		
<p>Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy <i>Seznamuje se se spojkami, možnostmi spojení vět nebo slov</i></p>	<p>Skladba Souvětí – spojky a, i, ani, nebo a jejich funkce</p>		
<p>Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky <i>Pozná větu. Rozliší, pozná a vytvoří větu oznamovací, rozkazovací, tázací, přací</i> <i>Začlení větu do daného textu - mluvený i písemný projev</i></p>	<p>Zvuková stránka jazyka Skladba Druhy vět – oznamovací, rozkazovací, tázací, přací</p>		
<p>Odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě ně, ů/ú, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování <i>Zná písmena abeceda</i> <i>Zná rozdíl mezi hláskou a písme-</i></p>	<p>Pravopis Abeceda – řazení jmen obecných a vlastních podle abecedy Rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky, dvojhásky, souhlásky, - slovo slabika hláska, Měkké, tvrdé, obojetné souhlásky, psaní i /y po tvrdých a měkkých souhláskách, psaní ů/ú ve slovech, slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, vlastní jména osob, zvířat,</p>		

<p><i>nem</i> Pozná slabiky - slova Zná samohlásky Zná souhlásky (tvrdé, měkké, obojetné) Zná rozdíl v psaní u-ů-ú Zná rozdíl v psaní i/y Napišet správně: dě,tě,ně, bě,pě,vě,mě - spodoba na konci slov</p>	<p>měst a vesnic Dělení slov na konci řádku Spodoba na konci slov</p>		
<p>Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p>	<p>Zážitkové čtení a naslouchání Přednes básně, správná intonace, předložkové vazby</p>		
<p>Vyjadřuje své pocity z přečteného textu Dovede vyprávět text v logickém sledu. Orientuje se v textu. Chápe a rozumí textu.</p>	<p>Zážitkové naslouchání Volné vyprávění, vyjádření pocitu, vlastního názoru, diskuse, řízený rozhovor o přečteném</p>		
<p>Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p>	<p>Poslech literárních textů Vymyšlení rýmů na dané slovo, vyhledávání rýmů v básních, rytmus verše, poezie a próza - porovnávání</p>		
<p>Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností Pozná přímou řeč Dovede číst po rolích Umí dramatizovat text Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev - zdokonalování písemného projevu</p>	<p>Tvořivé činnosti s literárním textem - Čtení po rolích, dramatizace článku, Opis, přepis, diktát, sklon písma, tvary písmen mezery mezi slovy rozdělování slov na konci řádku, úprava – nadpis, odstavec Poučení o opravě chybného textu</p>		

3. ročník:

Výstupy : RVP/školní (žák:)	Učivo	Průřezové téma, MPV, projekty	Poznámky
<p>Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti Dovede plynule číst text přiměřeného věku, čte nahlas i potichu a čtenému rozumí, dovede předčítat se správnou intonací a melodií v hlase</p>	<p>Čtení Slovní přízvuk, větný přízvuk, orientace v textu Plynulé čtení, předčítání, hlasité čtení</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznávání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, princip slušného chování, tolerance, empatie a vžití se do role druhého VDO – občanská společnost a škola, vlastní kulturní zakotvení, spisovatelé, básníci MKV – kulturní</p>	

		diference, lidské vztahy, EMV – ekosystémy, základní podmínky života, vztah člověka k prostředí, MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, vliv médií ve společnosti	
Rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	Naslouchání	VV – tématické práce PČ – tématické práce	
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru. <i>Vyslechne druhého, dodržuje formy společenského styku – neskáče druhému do řeči, nepřerušuje ho, je tolerantní k názoru jiného.</i>	Naslouchání	PRV – Čtení knih, novinových článků, časopisů související s tématy a okruhy Prv.	
Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	Mluvený projev		
Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	Mluvený projev Vyprávění, dopis, blahopřání, popis, formy společenského styku		
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení <i>Rozvíjení vlastní tvořivou činnost v písemném i mluveném projevu.</i>	Písemný projev Psaní adresy na dopis, pohled, krátký dopis – vyjadřování v jednoduchých větách, svému jednoduchému mluvenému projevu umí dát písemnou formu		
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	Mluvený projev Vyprávění podle obrázkové osnovy, sestavení osnovy textu		
Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost <i>Pozná a dovede použít slova protikladná, příbuzná, slova podobného významu.</i>	Slovní zásoba a tvoření slov Význam slov, vhodný výběr slov, obměna slov, slova citově zabarvená, protikladná, pořádek slov ve větě, slova příbuzná, stejného nebo podobného významu		
Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru <i>Pozná slovní druhy a určí</i> - podstatná jména - rod číslo pád - slovesa - osoba, číslo, čas	Tvarosloví Seznámení se všemi slovními druhy, přehled slovních druhů, slova ohebná, neohebná Podstatná jména – seznámení s mluvnickou kategorií rod, číslo, pád Jména obecná a vlastní Slovesa – osoba a číslo sloves, seznámení se slovesným časem		
Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a spojovacími výrazy - spojky <i>Zná rozdíl mezi větou jednoduchou a souvětím Pozná podmět a přísudek</i>	Skladba Souvětí – určování počtu vět v souvětí, najít spojovací výrazy, tvoření větného vzorce, na daný vzorec utvořit souvětí, spojování vět pomocí vhodných spojek, doplňování souvětí		

<p>Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech: dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev: velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování Vyjmenovaná slova <i>Zná vyjmenovaná slova a dovede je použít, pozná jejich slova příbuzná</i></p>	<p>Pravopis Vyjmenovaná slova – Psaní i/y po obojetných souhláskách, pamětné osvojování vyjmenovaných slov, slova příbuzná, slova s předponou vy</p>		
<p>Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.</p>	<p>Tvořivé činnosti s literárním textem Domýšlení příběhu, textu, recitace básní</p>		
<p>Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.</p>	<p>Zážitkové čtení a naslouchání Vyjádření názoru, postoje k přečtenému textu</p>		
<p>Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností <i>Dovede seznámit druhé s obsahem textu.</i> - rozvíjení všeobecného přehledu a zájmů žáků</p>	<p>Tvořivé činnosti s literárním textem Práce s dětskými časopisy, encyklopediemi</p>		

Charakteristika předmětu – 2. období

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Český jazyk a literatura má ve výchovně vzdělávacím procesu zásadní postavení, protože vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi pro správné vnímání různých jazykových sdělení, jejich porozumění, ale i jejich vhodné a účinné uplatňování při vyjadřování a komunikaci.

Dovednosti v předmětu získané jsou základem pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání a užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat společensko – kulturní vývoj lidské společnosti.

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je tvořen složkami, které se ve výuce vzájemně prolínají:

- komunikační a slohová výchova
- jazyková výchova
- literární výchova

Dotace vyučovacích hodin daného předmětu v jednotlivých ročnících 2. období:

4. ročník: 7 hodin / týden

5. ročník: 6 hodin / týden

V **komunikační a slohové výchově** se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení mluvená

i psaná. Učí se číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě slyšeného nebo psaného textu vztahujícího se k nejrůznějším situacím i kriticky posoudit jeho obsah. Výstižně formulují a sdělují své prožitky a myšlenky. Uplatňujeme ústní i písemnou formu vyjadřování. Důraz klademe na rozšiřování slovní zásoby prostřednictvím četby, učiva jiných předmětů a vlastních zážitků.

V **jazykové výchově** získávají žáci vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby mateřského jazyka, tzn. poznávají základy mluvnické stavby jazyka a osvojují si základní pravopisné jevy. Tyto pozorují, srovnávají, třídí a zobecňují.

I v tomto období je vzájemně propojeno učivo mluvnice, slohu a literární výchovy.

V **literární výchově** žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnost interpretace literárního textu.

Při čtení, poslechu a recitaci se zdokonaluje smyslové vnímání žáků, rozvíjí se jejich představivost a fantazie. Verbální i neverbální komunikace se vhodně rozvíjí prostřednictvím dramatizace her, scének, soutěží.

Vyučovací předmět je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

další cizí jazyk: srovnávání jazyků – jejich odlišnosti, společné znaky

vlastivěda: orientace na mapě – regiony, města

přírodověda: psaní odborné terminologie ...

informatika: vyhledávání informací

výtvarná výchova: ilustrace - výtvarné osobnosti, výtvarné styly ...

hudební výchova: hudební skladatelé, lidové písně, hymna ...

Vyučování předmětu prolínají průřezová témata:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Vztah osobnostní a sociální výchovy ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace je založen na samotném faktu komunikační podstaty jazyka s tím, že se zaměřuje na každodenní verbální komunikaci jako na klíčový nástroj jednání v různých životních situacích. Rozšiřuje specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti. Žák je vychováván k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu. Poznává a učí se mezilidským vztahům, komunikaci, poznávání lidí. Učí se verbální komunikaci v různých životních situacích. Rozvíjí své jazykové dovednosti. Rozvíjí své schopnosti poznávání, sebepoznávání, sebepojetí. Učí se principům slušného chování, tolerance, empatie a vžití se do role druhého.

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Výchova demokratického občana má vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti. Utváří jeho hodnoty. Žáci pracují ve dvojicích, skupinách, učí se vzájemně pomáhat při řešení problémů. Používají se sociální a komunikativní hry zaměřené na toleranci, empatii a harmonické mezilidské vztahy. Žák se naučí chápat pojem občanská společnost - škola.

Poznává a seznamuje se se spisovatelem básníky, vytváří si své vlastní kulturní zakotvení.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění a jako princip prostupuje celým základním vzděláváním. Podstatnou součástí je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností. Otevírá žákům širší horizonty poznání života v evropském a mezinárodním prostoru. Český jazyk je nezastupitelným nástrojem učení, zpracování informací, postojů a názorů a má významnou funkci při osvojování dalších jazyků. Vede žáka k objevování Evropy a světa, poznávání života dětí v jiných zemích. Seznamuje je v četbě s tradicemi národů Evropy a jejich zvyky.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Žáci si pak mohou lépe uvědomovat svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty. Multikulturní výchova rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. Výchova k samostatnosti, sebekritice, odpovědnosti. Lidské vztahy – právo všech lidí podílet se na životě společnosti, tolerantnost, respektování kulturní, náboženské, sociální a generační příslušnosti. Kulturní diference – chápání jedinečnosti každého člověka a jeho individuálních zvláštností. Člověk jako jednota tělesného a duševního, ale také nedílná součást společnosti.

Dotýká se také mezilidských vztahů ve škole vztahu mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Výchova vztahu člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k přírodě, rozlišování ekosystémů, znalost základních podmínek života s tím vším se žáci seznamují v četbě populární a odborné literatury a to v hodinách jazyka českého, cizího jazyka nebo prvouky.

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Nabízí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s medií. Media a komunikace představují velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků. Mají významný vliv na chování jedince a společnosti, na kvalitu života. Jazyk a jazyková komunikace se týká zejména vnímání mluveného a psaného projevu, jeho stavby, nejrůznějších typů obsahů, výrazových prostředků, osvojení základních pravidel veřejné komunikace a dialogu. Naučit se kriticky vnímat a číst mediální sdělení. Chápat vliv médií ve společnosti.

Na běžnou výuku ve vyučovacích hodinách navazují různé akce, jako např. návštěvy knihoven, divadelních a filmových představení, besed.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

KOMPETENCE K UČENÍ

Vedeme žáky k tomu, aby udrželi pozornost a koncentraci během výuky. Rozpoznávali stejné a rozdílné informace. Opakovali známé pojmy a jevy. Neodradil je neúspěch. Pracovali s názorem, dramaticky ztvárnili reálné i fiktivní životní situace. Pracovali v týmu lidí a přijímali zodpovědnost za svěřenou část úkolu. Sdělovali své nápady, závěry ostatním a diskutovali o nich. Reagovali přiměřeně na hodnocení ze strany druhých. Užívali jazyk v ústní i písemné formě. Vnímali jazykové odlišnosti. Kládli otázky. Postupovali podle instrukcí. Využívali snadno dostupných experimentů a pokusů k tomu, aby si prakticky ověřili své teoretické znalosti. Dokončili započatou práci. Uvědomovali si co se jim podařilo více či méně, a měli radost z toho, co dokázali.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Učíme je zacházet s pomůckami, udržovat je v pořádku, neničit je, ukládat pomůcky na své místo. Dodržovat žákovský a pracovní řád. Řídit se vymezenými pravidly. Plnit úkoly podle slovního i písemného zadání učitele. Oceňovat práci druhých. Chápat význam účasti na soutěžích, besedách a exkurzích pro svůj budoucí život. Znat jednotlivá povolání. Vypracovat projekt, referát. Zhodnotit svou práci s ohledem na splnění zadaného úkolu. Chápat důvod a účel své činnosti. Dát do souvislosti jevy praktického života a informace ze školy.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Žáci dokážou komunikovat a zapojit se do týmu. Umí číst s porozuměním. Snaží se najít způsoby řešení. Nebojí se kreativity a vlastního řešení. Samostatně tvoří. Dovedou požádat o pomoc učitele i spolužáky. Při neúspěchu hledají další řešení. Dovedou používat algoritmy, aplikují již ověřené postupy. Orientují se v čase, prostoru a v časovém plánu. Porovnávají výsledky a uvědomuje si vlastní pokrok. Ovládají sebehodnocení a sebekritiku. Dovedou zhodnotit své výsledky a přijmou negativní hodnocení. Nebojí se říci svůj názor, svou myšlenku a umí přijmout jiný názor.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Vedeme žáky k používání forem společenského styku – pozdrav, rozloučení, poděkování, odpověď. Odpoví na otázku. Odpovídají až na vyzvání. Poslouchají druhé, komunikují s týmem, umí naslouchat. Neruší nevhodně projev druhého. Používají přiměřené tempo řeči. Udržují oční kontakt. Rozumí gestům. Porozumí viděnému a čtenému. Rozumí odborné terminologii jednotlivých předmětů v dané věkové hranici. Rozumí projevům učitele při práci ve třídě a dokážou na ně reagovat. Pracují s informační technikou – telefon, internet, televize, počítač, video, DVD, noviny, časopisy, atd. Využívají besedy, výchovná a tematicky zaměřená představení, koncerty, výstavy, exkurze. Dodržují a chápe základní pravidla společenského chování. Jsou vstřícní a ochotní pomáhat, spolupracovat. Dovedou odmítnout kontakt s cizím člověkem. Rozpoznají ve svém jednání a chování jevy, které se nemohou tolerovat.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Adaptují se na školní prostředí. Spolupracují ve dvojicích, ve větších skupinách. Podílí se na tvorbě pravidel skupinové práce a dodržuje je. Vypráví své zážitky a pocity v diskusi. Radují se z úspěchu svého i spolužáků. Pracují podle pokynů učitele. Svým vlastním chováním vytváří příjemné klima kolektivu, dodržují zdvořilostní návyky. Tolerují slabší žáky. Pomáhají spolužákům, jsou ohleduplní, zastávají se slabších, nezesměšňují ostatní. Dokáže slušně požádat o radu a pomoc. Zapojují se do kolektivní práce. Aktivně se zapojují do třídních a školních akcí. Využívají zkušenosti a poznatky ostatních spolužáků a vyučujících. Modelují životní situace (třída, škola, domov). Přiznávají vlastní chyby, poučí se z chyb ostatních i svých vlastních. Ústně hodnotí svou práci i chování. Řeší s úspěchem úkoly přiměřené svým schopnostem: zažijí úspěch - sebevědomí. Nerezignují při řešení obtížných úkolů. Pociťují sebeuspokojení ze zvládnutí problémů. Přijímají role ve skupině a ztotožňují se s nimi.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žáci:

Dokáže se omluvit, požádat o něco, poděkovat. Dodržuje pravidla slušného chování. V případě nouze si umí poradit. Dokáže vhodně reagovat. Budují si pozitivní vztah k učiteli a ke škole. Dodržují pravidla slušného chování. Plní si své povinnosti. Znalí svá práva, respektují práva ostatních. Chrání si své zdraví – znalí krizová čísla, dokáže přijmout pomoc a požádat o ni. Berou ohledy na zdraví jiných. V krizové situaci postupují podle pokynů dospělých osob.

Vypravují národní pohádky, pověsti, znalí lidové písně. Zdůvodní potřebu ochrany památek (odsuzují vandalismus). Berou na vědomí lidovou tvorbu, tradice. Respektují rodinné a náboženské tradice. Zúčastňují se kulturních akcí, besed soutěží. Oblékají se adekvátně na danou akci. Vyjadřují vlastními slovy své dojmy, zážitky. Respektují výkony jiných, přijímají prohru i výhru s důstojností.

Učitel:

Učitel je žákům příkladem. Přistupuje k dítěti individuálně podle jeho potřeby. Dokáže získat důvěru žáků, vyžaduje slušné jednání a chování. Vytváří příležitost pro vzájemnou komunikaci. Organizuje besedy, zařazuje témata multikulturní výchovy, potlačuje fyzické a psychické násilí. Srozumitelně formuluje pravidla, důsledně vyžaduje jejich dodržování. Respektuje práva žáků. Chválí a pozitivně motivuje, neponižuje žáka. Je důsledný v řešení problémů. Je spravedlivý, vytváří pozitivní klima, spolupracuje s rodinou. Seznamuje žáky s možnými nebezpečnými situacemi. Nabízí jim možná řešení krizových situací, snaží se předcházet krizovým situacím. Vede žáky k odpovědnosti při řešení stávajícího problému. Vede žáky k ohleduplnosti. Seznamuje žáka s kulturou, historií a tradicemi. Vede žáky ke kultivovanému projevu na kulturních akcích. Reaguje na aktuální proměny doby. Vede žáky k úctě k rodnému jazyku. Vybízí žáky k zamyšlení nad estetikou oblékání a mluvy. Respektuje rodinné a náboženské tradice žáka. Organizuje besedy, exkurze, připravuje soutěže, olympiády. Předkládá nabídky vzdělávacích pořadů, doporučuje vhodnou literaturu k tématu. Vybízí žáka k samostatnému vyhledávání informací. Ve výuce reflektuje na společenské i přírodní dění u nás i ve světě.

4. ročník:

Výstupy : RVP/školní (žák:)	Učivo	Průřezové téma, MPV, projekty	Poznámky
<p>Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p> <p>Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta <i>Umí vystihnout podstatné informace, správně formulovat věty, využívat slovní zásobu</i></p> <p>Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku <i>Vyjadřuje se v běžných komunikačních situacích, podle komunikačního záměru používá náležitou intonaci, přízvuk, tempo a pauzy</i></p> <p>Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry <i>Zvládá základní normy písemného vyjadřování, grafické úpravy textu</i> <i>Dokáže rozlišit podstatné a okrajové informace, snaží se o přesný popis, přirovnání a správný výběr výrazů</i></p> <p>Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p> <p>Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku <i>Hledá a poznává slova příbuzná</i> <i>Pozná rozdíl mezi předponou a předložkou a seznamuje se s jejich písemnou podobou</i></p> <p>Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu <i>Vyhledává a určuje mluvnické kategorie u podstatných jmen, sloves</i></p> <p>Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p> <p>Vyhledává základní skladebnou dvojici</p>	<p><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické čtení (čtení pozorné, znalost orientačních prvků v textu) - věcné čtení (zdroj informací, čtení vyhledávací) - práce s textem, čtení s porozuměním, vyhledávání podstatných informací v textu - vypravování podle stručné osnovy - telefonický rozhovor, základní pravidla rozhovoru, stručnost, jednoduchost vyjádření - rozhovor u lékaře, v obchodě apod. - pozvánka, zpráva, dopis, sms, e-mail, inzerát, blahopřání - popis věci, osoby, děje, jednoduché činnosti <p><u>Jazyková výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma - stavba slova – kořen, část příponová, část předponová, koncovka - hledání a tvoření slov příbuzných - předpony a tvarově stejné předložky - slovní druhy – ohebné, neohebné - časování, skloňování - mluvnické kategorie podstatných jmen – pád, číslo, rod, vzor - mluvnické kategorie u sloves – osoba, číslo, čas - slova neutrální a citově zabarvená, slova lichotná, hanlivá, nářečí a hovorová čeština - základní skladební dvojice – podmět, přísudek vyjádřený ve větě 	<p>OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí, kreativita</p> <p>Sociální rozvoj – poznávání lidí, komunikace</p> <p>MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení</p> <p>EMV - vztah člověka k prostředí</p> <p>VV, PČ – výtvarné ztvárnění pozvánky, blahopřání, obrázková osnova</p> <p>PŘ – popis živočicha, rostliny</p> <p>JČ – dramatické ztvárnění rolí při rozhovorech</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání – cvičení dovednosti zapamatování, pozornosti a soustředění</p> <p>VDO – Občanská společnost škola – demokratická atmosféra a demokrat. vztahy</p> <p>MKV – multikulturalita – specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, vstřícný postoj k odlišnostem</p> <p>AJ - srovnání odlišnosti dvou jazyků (stavby věty, skloňování...)</p> <p>M – grafické znázorňování podmětu, přísudku a základní skladební dvojice</p> <p>VL – nářečí – oblasti ČR</p>	

<p>Odlišuje větu jednoduchou a souvětí <i>Pozná rozdíl mezi větou jednoduchou a souvětím</i></p> <p>Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách <i>Píše správně i/y v koncovkách podstatných jmen</i></p> <p>Volně reprodukuje text podle svých schopností Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p> <p>Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy <i>Rozliší poezii od prózy</i> <i>Zná základní stavbu básně (verš, sloka, rým)</i> <i>Zná rozdíl mezi spisovatelem, básníkem, ilustrátorem</i> <i>Zná rozdíl mezi autorem a čtenářem</i> <i>Zúčastňuje se besed o knihách</i> <i>Navštěvuje a využívá školní knihovnu</i></p>	<p>- věta jednoduchá, souvětí, větné vzorce, určování počtu vět ve větném celku - vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná - podstatná jména – podle vzorů rodu mužského, ženského, středního, správný tvar slova, koncovky</p> <p><u>Literární výchova</u> - básně z čítanky i z různých dalších zdrojů dle výběru učitele a dětí - práce s textem v čítance, dětských časopisech a dalších zdrojích (tiché, hlasité, skupinové, hromadné čtení a čtení s porozuměním</p> <p>- rozpočítadlo, hádanka, pohádka, pověst, bajka, povídka, pranostika, hádanka – autor-spisovatel, ilustrátor, kniha, čtenář, odstavec, úryvek, divadelní představení, herec, režisér - říkanka, báseň – sloka, verš, rým, básník, sbírka</p> <p>- orientace v abecedním řazení knih a v katalogu</p>	<p>OSV – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu Sociální rozvoj – komunikace VMEGS – Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy a zážitky, pohádky, lidová slovesnost z různých zemí Evropy MKV – kulturní difference</p> <p>VV – ilustrace k textu JČ – dramatické ztvárnění textů VL – pověsti z dějin našeho národa, významné umělecké osobnosti našich dějin</p>	<p>Regionál. knihovna Karviná - besedy...</p>
---	--	--	---

5. ročník:

Výstupy : RVP/školní (žák:)	Učivo	Průřezové téma, MPV, projekty	Poznámky
<p>Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu pro daný věk, podstatné informace zaznamenává <i>Umí vyhledat podstatnou informaci, hlavní myšlenku</i> Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě <i>Pozná podbízivost reklamy</i> Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p>	<p><u>Komunikační a slohová výchova</u> - pozorování - vyprávění na základě pozorování přírodních jevů - vypravování na základě znalostí z četby - čtení s porozuměním, výběr podstatných informací - reklama, práce s reklamním sdělením</p> <p>- použití pojmů intonace, přízvuk, tempo řeči, pauzy v mluveném projevu při líčení zážitků - vyjadřování závislé na komunikační situaci (pozdrav, oslovení, omluva, prosba,</p>	<p>OSV - osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, dovednosti pro učení a studium Psychohygienu – rozumové zpracování problému a hledání pomoci při potížích Sociální rozvoj – komunikace – sdělování verbální i</p>	

<p>Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace <i>Užívá kultivovaný mluvený projev Pozná rozdíl a dovede je vysvětlit mezi spisovnou formou jazyka a regionálními projevy (Haná, Ostravsko, Brněnsko ...)</i> Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti <i>Sestaví osnovu podle daných kritérií (např. časové posloupnosti..)</i> Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry <i>Zvládá přehlednou úpravu písemného projevu</i></p> <p>Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku <i>Poznává stavbu slova. Tvoří nová slova od kořene slova</i> Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu <i>Pozná ve větě základní druhy plnovýznamových slov</i></p> <p><i>Rozpozná neohebné slovní druhy</i></p> <p>Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty <i>Znázorní graficky ZSD Dovede se zeptat na členy ZSD Ví, kterými slovními druhy je tvořena ZSD</i> Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p> <p>Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí,</p>	<p>vzkaz)</p> <ul style="list-style-type: none"> - spisovná a nespisovná výslovnost - kultivace mluveného projevu <ul style="list-style-type: none"> - námět na povídku a její zpracování - líčení zážitků, popis děje <ul style="list-style-type: none"> - popis předmětu, pracovního postupu <ul style="list-style-type: none"> - různé druhy dopisů, e-mail, zpráva, oznámení <p><u>Jazyková výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kořen, předpony, přípony odvozování a skládání slov - pravopis předpon, předložek a přípon <p>Podstatná jména – mluvnické významy, nové vzory (předseda, soudce) Přídavná jména – mluvnické významy, druhy přídavných jmen (tvrdá, měkká, přivlastňovací), skloňování Zájmena – seznámení s druhy, nahrazování podstatných a přídavných jmen zájmeny, určování zájmen osobních Číslovky – druhy (určité, neurčité), psaní číslovek a jejich rozlišování v textu Slovesa – určování osoby, čísla, času a slovesného způsobu (oznamovací, rozkazovací, podmiňovací)</p> <p>Příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce a jejich určování v textu</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní větné členy - podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný - přísudek slovesný <p>Shoda přísudku s podmětem (s podmětem rodu mužského, ženského, středního a s podmětem několikanásobným)</p> <ul style="list-style-type: none"> - určování věty jednoduché - spojování vět do souvětí, využívání interpunkce – základní pravidla 	<p>neverbální VDO – občanská společnost a škola</p> <p>EMV – lidské aktivity a problémy životního prostředí MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (různé typy sdělení..) PŘ – roční období VV, PČ – reklamní sdělení JČ – komunikační situace běžného života Informatika – e-mail OSV – rozvoj schopností poznávání – cvičení dovednosti zapamatování, pozornosti a soustředění MKV – multikulturalita – specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, vstřícný postoj k odlišnostem JČ – pantomima – znázorňování slovních druhů</p> <p>M – grafické znázorňování základní skladební dvojice PČ – tabulky s přehledy učiva</p>	
--	---	--	--

<p>Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje <i>Seznamuje se se slovy cizího původu</i> <i>Seznamuje se s dalšími větnými členy</i></p> <p>Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je <i>Pracuje tvořivě s literárním textem</i></p> <p>Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p> <p><i>Zvládá vyjádřit vlastní názor na přečtenou knihu, divadelní představení, film</i></p> <p>Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů <i>Rozlišuje žánry literatury</i> <i>Rozliší prózu od poezie</i> <i>Ví co to je drama</i> <i>Pozná rozdíl mezi jednoduchou lyrickou a epickou básní</i> <i>Zná podstatu divadelního představení – ví, kdo je herec, režisér, scénárista</i></p> <p>Při jednoduchém rozboru literárního textu používá elementární literární pojmy <i>Přednáší zpaměti literární text přiměřený věku</i> <i>Vytvoří jednoduchou báseň</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - slova přejatá – seznámení - přívlastek shodný - seznámení <p><u>Literární výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřování vlastních pocitů z četby - dokončí a započne neúplný text - souvislá reprodukce přečteného textu, rozlišování podstatných a nepodstatných informací, klíčová slova a pojmy - pohádka, povídka - vlastní názor, divadelní a filmové představení - poslech literárních textů <ul style="list-style-type: none"> - literatura krásná, naučná, dobrodružná, historická, fantastická, literatura s dětským hrdinou, próza, poezie a drama - lyrika, epika, próza, divadelní představení, herec, režisér <ul style="list-style-type: none"> - přednes básní z čítanky a dalších zdrojů 	<p>OSV – osobnostní rozvoj – kreativita (originalita, pružnost nápadů) Sociální rozvoj – komunikace, poznávání lidí</p> <p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět (naše vlast, Evropa a svět)</p> <p>MKV – lidské vztahy (vzájemné obohacování různých kultur, předsudky)</p> <p>VV – ilustrace k textu JČ – dramatické ztvárnění textů</p>	<p>VL – putování po Evropě spojení literatury s evropskými zeměmi, zajímavosti z českých dějin – literatura historická</p>
--	---	---	--

Charakteristika předmětu – 3. období

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět Český jazyk a literatura je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Kvalita osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě je základním znakem úrovně všeobecné vzdělanosti žáků základní školy. Získané dovednosti umožňují žákům poznat a pochopit společensko – kulturní vývoj lidské společnosti, jsou základním předpokladem úspěšného vzdělávání v dalších oblastech, zejména při osvojování cizích jazyků.

Vzdělávací obsah předmětu má komplexní charakter, je však rozdělen do tří složek:

- komunikační a slohová výchova
- jazyková výchova
- literární výchova

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura je zaměřeno na:

- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu
- vyjádření reakcí a pocitů žáka
- pochopení role v různých komunikačních situacích
- poznání bohatosti jazyka, jeho slovní zásoby
- praktické použití základních pravidel stylistiky
- osvojení pravidel českého pravopisu
- porozumění a interpretaci přístupných textů z literatury minulosti i současnosti
- vytváření čtenářského vkusu a trvalého zájmu o četbu
- získání elementárních literárněvědných poznatků
- orientace v různých literárních žánrech, dovednost rozlišovat hodnotnou literaturu od konzumní
- získání schopnosti pochopit funkci divadla, filmu, televize a ostatních médií, vybírat si z jejich nabídky z hlediska kvality a významu pro vlastní život

Vyučovací předmět český jazyk a literatura se vyučuje v časové dotaci:

6.,7.,8.ročník – 5 hodin týdně

9. ročník – 4 hodiny týdně

Vyučovací předmět je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

další cizí jazyk: srovnávání jazyků

zeměpis: orientace na mapě, vyhledávání států, měst, oblastí

dějepis: historické události, osobnosti

matematika: číslo – např. čtení – letopočtů ...

informatika: vyhledávání informací

výchova k občanství a zdraví: vlastenectví, zdravý životní styl ...

výtvarná výchova: ilustrace - výtvarné osobnosti, výtvarné styly ...

hudební výchova: hymna

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- rozvoj schopnosti poznávání (vnímání, pozornost, soustředění), komunikace, mezilidské vztahy, seberegulace a sebeorganizace, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, kooperace a kosmetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, psychohygienu, kreativita, hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- občanská společnost a škola x občan, občanská společnost a stát x principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování x formy participace občanů v politickém životě

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- lidské vztahy, kulturní diference, multikulturalita, etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- základní podmínky života, ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- kritické čtení a vnímání mediálních řešení, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu, fungování a vliv médií ve společnosti, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, stavba mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

KOMPETENCE K UČENÍ

Žák:

- je veden soustředěností, udržení pozornosti a koncentrace během výuky
- užívá jazyk v ústní i písemné formě
- zajímá se o nové poznatky, zařazuje je do stávajícího systému, srovnává je se známými údaji, odvozuje významy nových slov z kontextu, z nabízených informací vybírá jen podstatné, zaznamenává je ve formě poznámek, výpisů, zápisů, dovede jich používat, využívá zpětné vazby pro kontrolu své práce, získané poznatky přenáší do jiných oblastí života
- seznámí se s mezinárodními symboly užívanými pro výslovnost, se slovníkovými zkratkami, slovy přejatými
- účastní se práce na projektech, dovede pracovat v týmu lidí, přijímá zodpovědnost za svěřenou část úkolu
- porovnává své výsledky se spolužáky, hodnotí sebekriticky úroveň svých znalostí

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žák:

- vyhledává a opravuje své chyby a organizuje svou pracovní činnost
- vypracuje projekt, referát
- kriticky hodnotí své možnosti dalšího vzdělávání
- volí nejvhodnější způsob pro získávání informací

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Žák:

- aktivně se zapojuje do třídních a školních akcí
- iniciativně přistupuje k individuálním úkolům, které ovlivní skupinovou práci, podílí se na tvorbě jejich pravidel, dodržuje je
- respektuje názor druhých, ale formuluje, hájí a obhajuje svůj názor
- svůj výkon posoudí a porovnává s výkonem ostatních, přitom toleruje slabší žáky
- rozlišuje své kladné i záporné stránky, poučí se z chyb, snaží se jich vyvarovat

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žák:

- dodržuje pravidla slušného chování, omluví se, požádá, poděkuje, adekvátně formuluje svůj názor na danou situaci
- dodržuje školní řád, udržuje čistotu svého pracovního prostředí
- v krizové situaci se chová zodpovědně, postupuje podle pokynů dospělých
- bere na vědomí lidovou tvorbu, zná významné české osobnosti historické i současné (umění, věda, technika)

Učitel:

- přistupuje k dítěti podle jeho potřeb, srozumitelně formuluje pravidla, důsledně vyžaduje jejich dodržování
- seznamuje žáky s možnými nebezpečnými situacemi a vysvětluje následky nezodpovědného chování vůči sobě, společnosti a přírodě
- spolupracuje s rodinou
- zařazuje témata multikulturní výchovy, seznamuje žáky s kulturou, historií a tradicemi, vede je k úctě k rodnému jazyku a ke kultivovanému projevu na kulturních a sportovních akcích

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Žák:

- snaží se najít způsoby řešení problémů, hledá inspiraci u jiných, umí mluvit a komunikovat s týmem
- čte s porozuměním, orientuje se v tabulkách, grafech, ve slovníkových heslech, třídí informace
- dovede samostatně tvořit a vyvozovat pravidla, používá algoritmus
- porovnává výsledky, přitom zvládá sebehodnocení, přijme negativní hodnocení, ale nebojí se říci svůj názor, poučí se z chyb
- převádí teorii do praxe

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Žák:

- ovládá kulturu řeči, píše a hovoří spisovně, reprodukuje, parafrázuje text, dovede souvisle vyprávět
- využívá čtení k dalšímu učení, používá vhodné paralingvistické prostředky
- pracuje s tabulkami, časovou osou, slovníky, časopisy, encyklopediemi, s informační technikou (internet, televize, video, DVD), získané informace třídí, dává do souvislostí, upraví dle vlastních schopností
- účastní se besed, výchovných a tematicky zaměřených představení, výstav, exkurzí
- dodržuje a chápe základní pravidla společenského chování
- umí naslouchat, zapojí se do diskuze, toleruje názor druhých, výkon spolužáka přiměřeně ohodnotí
- chápe zodpovědnost za své sdělení, rozpozná ve svém jednání a chování jevy, které se nemohou tolerovat

6. ročník:

Výstupy : RVP/školní (žák:)	Učivo	Průřezové téma, MPV, projekty	Poznámky
<p>Žák rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití. <i>Seznámit se s ukázkami nářečí na území Čech a Moravy.</i></p> <p>Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami. <i>Pracuje se základními jazykovými příručkami, seznámí se s jejich obsahem, uvědomí si jejich důležitost.</i></p> <p>Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova. <i>Uvědomuje si rozdíl mezi zvukem a písmem, dokáže zapsat mluvený projev.</i></p> <p>Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace V písemném projevu zvládá pravopis lexikální a slovtvorný. <i>Pozná kořen slova, koncovku, předponu a příponu.</i> <i>Dovede pracovat se zdvojenými souhláskami, skupinami souhlásek.</i> <i>Rozlišuje psaní i/y uprostřed slova.</i> <i>Rozlišuje s/z v předložkách a předponách.</i></p> <p>Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci. <i>Dovede skloňovat vzory podstatných jmen.</i> <i>Seznámí se s druhy podstatných jmen.</i> <i>Rozlišuje druh a vzory přídavných jmen, jmenné tvary.</i> <i>Vyjádří zvláštními tvary trojí stupeň vlastností přídavných jmen.</i></p> <p>Ovládá pravopis morfologický. <i>Doplňuje správně i/y v koncovkách podstatných a přídavných jmen.</i></p> <p>Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci. <i>Vyhledává a určuje sedm druhů zájmen.</i> <i>Skloňuje zájmena osobní, ukazovací a přivlastňovací,</i></p>	<p>Jazyková výchova O českém jazyce - rozvrstvení, spisovná a obecná čeština, nářečí - jazykové příručky</p> <p>Zvuková stránka jazyka - spisovná výslovnost - souhláskové skupiny - zdvojené hlásky</p> <p>Pravopis - vyjmenovaná slova - s/z v předložkách a předponách - zdvojené souhlásky a souhláskové skupiny</p> <p>Tvarosloví - slovní druhy - podstatná jména konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková - obecná a vlastní - osobní, místní – skloňování</p> <p>- přídavná jména – druhy a vzory - jmenné tvary - skloňování a stupňování přídavných jmen</p> <p>- pravopis – i/y v koncovkách podstatných a přídavných jmen</p> <p>- zájmena – vyhledávání a určování - skloňování zájmen osobních, ukazovacích a přivlastňovacích (orientačně) - číslovky – vyhledávání a určování druhů - tečka za řádovými číslovkami - skloňování číslovek základních - slovesa - mluvnické kategorie</p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznání (vnímání, pozornost, soustředění) - komunikace (řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem)</p>	<p>Ve všech hodinách pracovat s jazyk. příručkami</p> <p>Pravopis procvičov at průběžně po celý školní rok.</p>

<p>seznámí se s nesklonnými tvary. Seznámí se s užíváním číslovek, s jejich druhy a skloňováním. Určuje kategorie sloves. Tvoří slovesné tvary.</p> <p>Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché a v souvětí. Definuje větu, pozná základní skladební dvojici. Pravopisně zvládne shodu přísudku s podmětem. Rozvíjí podmět a přísudek jinými větnými členy, dovede je pojmenovat. Rozlišuje rozdíl mezi větou jednoduchou a souvětím, určí větu hlavní a vedlejší. Spojuje větu vhodnými spojovacími výrazy.</p> <p>Žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu a k tvořivě práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů. Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru. Používá správných jazykových prostředků, dodržuje časovou posloupnost, rozčlení text dle formy a obsahu. Utvoří osnovu vypravování. Dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řeč. Seznámí se s funkcí popisu. Popisuje věci, osoby, děje a postupy. Rozlišuje společné znaky ve zprávách a oznámeních. Vyhledává v tisku příklady obou útvarů, samostatně je vytvoří. Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu. Třídí informace podle důležitosti, orientuje se v textu. Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří konkrétní text s dodržováním pravidel mezi větného navazování.</p>	<p>- podmiňovací způsob Skladba - základní větné členy - podmět nevyjádřený, několikanásobný - shoda přísudku s podmětem</p> <p>- rozvíjející větné členy - přívlástek, předmět, příslovečné určení</p> <p>- věta jednoduchá a souvětí - rozlišení, určování věty hlavní a věty vedlejší - spojovací výrazy</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Vypravování - časová posloupnost - osnova vypravování - přímá řeč</p> <p>Popis a jeho funkce - jednoduchý pracovní postup</p> <p>Zpráva a oznámení</p> <p>Výpisky a výtah (ze snadného odborného textu)</p> <p>Dopis - osobní, úřední</p>	<p>OSV – komunikace (mluvní cvičení, verbální a neverbální výchova)</p> <p>MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (hodnotící prvky ve sdělení, výběr slov)</p> <p>OSV – mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy)</p> <p>Hudební výchova (lidové písně)</p> <p>Dějepis (starověké Řecko a Řím)</p>	<p>Ne doplňek</p> <p>V průběhu roku základy literární teorie, divadlo, knihovna.</p>
--	---	--	--

<p><i>Formuluje dopis po stránce formální i obsahové.</i></p> <p>Žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele. <i>Definuje pojmy poezie, próza, drama, lyrika, epika, verš, rým. Definuje báji, pohádku, pověst, bajku.</i></p> <p>Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla. <i>Přednáší z paměti literární texty přiměřené věku. Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších. Vyjádří pocity z přečteného textu</i> Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p>	<p>Literární výchova</p> <p>Ústní lidová slovesnost (hádanky, říkadla, přísloví, ...) Báje - lidové báje - mýty antické a biblické - řecké a římské báje Pohádky - české a jiných národů - klasické a moderní Vánoce v české literatuře Pověsti - české i cizí, regionální Bajky - veršované i prozaické Příběhy o nás a pro nás</p>	<p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy) MKV – lidské vztahy (vztahy mezi kulturami) OSV – komunikace (dovednosti verbálního sdělení) ENV – základní podmínky života (příroda a dobrodružství, ochrana biologických druhů)</p>	<p>Školní časopis</p>
---	--	---	-----------------------

7.ročník:

Výstupy : RVP/školní (žák:)	Učivo	Průřezové téma, MPV, projekty	Poznámky
<p>Žák správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci. <i>Pozná slovní druhy dle významu. Skloňuje jména, časuje slovesa. Osvojí si novou kategorii u sloves – slovesný rod.</i></p> <p><i>Prohloubí znalosti o neohebných slovních druzích. Zvládne stupňování příslovcí. Rozliší spojovací výrazy souřadící a podřadící.</i> V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický i syntaktický. <i>Ovládá pravopis i/ý ve shodě</i></p>	<p>Jazyková výchova Tvarosloví - procvičení – podstatná jména konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková - přídavná jména (druh, vzor, koncovky) - zájmena (druh, skloňování – zaměřit se na tvar jenž) - slovesa, všechny kategorie + slovesný rod (činný a trpný), slovesné tvary jednoduché a složené - dvojnásobné číslo u podstatných jmen - neohebné slovní druhy – příslovce (druhy + skloňování), předložky, spojky, částice, citoslovce</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání (cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů)</p>	

<p><i>přísudku s podmětem, ve vyjmenovaných slovech. Pozná, co je vlastní jméno, správně uplatňuje znalosti a psaní velkých písmen. Dokáže vyhledat problematické jevy v pravidlech českého pravopisu.</i></p> <p>Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí.</p> <p><i>Podle prostředků charakteristických pro jednotlivé věty rozliší druhy vět podle postoje mluvčího. Pozná rozdíl mezi větou jednočlennou a dvojčlennou. Zná pojmy holý, rozvitý a několikanásobný větný člen.</i></p> <p><i>Rozlišuje druhy přísudku.</i></p> <p><i>Určuje rozvíjející větné členy. Orientuje se v druzích přívlastků.</i></p> <p><i>Seznámí se s doplňkem. Rozpozná větu hlavní a vedlejší. Určuje věty vedlejší. Dokáže položit otázku tak, aby se dalo odpovědět větou vedlejší. Pozná spojovací výrazy. Nahradí větný člen větou vedlejší a naopak.</i></p> <p>Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh.</p> <p><i>Definuje slovo, dělí slova na spisovná a nespisovná.</i></p> <p><i>Zná pojmy synonyma, antonyma, homonyma.</i></p> <p><i>Rozlišuje slova odvozená, složená, zkratky a zkratková slova.</i></p> <p>Žák se dorozumívá kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - velká písmena, pravopis vlastních jmen <p><u>Skladba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy vět podle postoje mluvčího, otázky doplňovací a zjišťovací - věty jednočlenné a dvojčlenné - větné členy – holé, rozvité a několikanásobné základní větné členy - vyjádření podmětu různými slovními druhy - druhy přísudku (slovesa fázová, způsobová, sponová) - rozvíjející větné členy - přívlastek shodný, neshodný, postupně rozvíjející, několikanásobný, těsný, volný - předmět, příslovecné určení (druhy), doplněk - rozlišování vět hlavních a vedlejších - druhy vedlejších vět – souhrnný přehled, postupné třídění - nahrazování větných členů vedlejšími větami - nahrazování vedlejších vět větnými členy <p><u>Nauka o významu slov</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - slovo, sousloví, rčení - slova jednoznačná, mnohoznačná - odborné názvy - synonyma, antonyma, homonyma - slova citově zabarvená <p><u>Nauka o tvoření slov</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba, způsoby jejího obohacování - odvozování a) podstatných a přídavných jmen – přechylování b) sloves - skládání - zkracování – zkratky a zkratková slova <p><u>Komunikační a slohová výchova</u></p>	<p>MV – tvorba mediálního sdělení</p>	<p>školní</p>
--	--	---------------------------------------	---------------

<p>vhodnými pro danou situaci. <i>Dokáže rozdělit celek na části, objektivně je popsat, užívá vhodná přirovnání, přívlastky.</i> <i>Odlišuje dobré lidské vlastnosti od špatných, umí popsat člověka rovněž z vnějšího hlediska.</i> Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji. <i>Pracuje s informacemi, které třídí podle důležitosti.</i> <i>Dokáže podat základní informace o životě a schopnostech osoby.</i> Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou situaci. <i>Dokáže vypravovat, stylizovat text vhodnými jazykovými prostředky.</i></p> <p>Žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele. <i>Rozpozná báje, eposy, balady lidové, umělé, sociální.</i></p> <p><i>Rozlišuje pojmy biografie a autobiografie.</i> <i>Definuje sci-fi literaturu.</i> <i>Určí charakteristické rysy detektivních příběhů.</i> <i>Seznámí se s nejstaršími písemnými památkami české literatury.</i></p> <p>Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo. <i>Dovede přednášet a ústně interpretovat text.</i> <i>Vypravuje referát o přečtené knize.</i></p>	<p><u>Popis</u> - pracovní postup, umělecké dílo - obraz</p> <p><u>Charakteristika</u> - vnější, vnitřní (přímá a nepřímá) - přirovnání</p> <p><u>Výtah</u> - osnova, výpisky, citáty</p> <p><u>Žádost, pozvánka, životopis</u></p> <p><u>Vypravování</u> - dějová osnova – úvod, zápletka, vyvrcholení, rozuzlení a závěr.</p> <p><u>Literární výchova</u></p> <p><u>Báje, eposy</u> <u>Balady</u> - charakteristika, rozdělení (lidové, umělé, sociální) - pojmy lyrika, epika</p> <p><u>Příběhy slavných</u></p> <p><u>Vědecko-fantastické příběhy</u> <u>Detektivní příběhy</u></p> <p><u>Ze starší české literatury</u> - ústní lidová slovesnost - písemné památky - 9. století – Velká Morava (Konstantin a Metoděj, legendy) - 12. století – Kosmova kronika česká - 14. století – Dalimilova kronika, životopis Karla IV. - 15. století – Jan Hus, vynalezení knihtisku, cestopisy - 16. století – naučná a vzdělávací literatura - 16. – 17. století – Jan Ámos Komenský</p>	<p>(tvorba mediálního sdělení pro školní časopis) - práce v realizačním týmu (komunikace a spolupráce v týmu) VV – malířství MV – kulturní diference (jedinečnost každého člověka a jeho individuál. zvláštnosti) OSV – komunikace (řeč lidských skutků)</p> <p>ENV – základní podmínky života (voda – ochrana její čistoty)</p> <p>Dějepis (řecké báje) Hudeb. vých. (Vodník – melodram) Výt. vých. (Erbenovy balady – postavy vodníka) VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa) – objevujeme Evropu a svět (život Evropanů a styl života v evrop. rodinách) OSV – mezilidské vztahy (lidská práva jako regulativ vztahů) - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – objevujeme Evropu a svět (životní styl a vzdělávání mladých Evropanů)</p>	<p>časopis</p> <p>Příroda ve vypravování</p>
--	---	--	--

<p>Porovnává různá tvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> <p>Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p>			
---	--	--	--

8. ročník:

Výstupy : RVP/školní (žák:)	Učivo	Průřezové téma, MPV, projekty	Poznámky
<p>Žák rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.</p> <p><i>Zná pojmy mateřský a národní jazyk</i></p> <p><i>Pozná rozdíl mezi spisovnou a obecnou češtinou, zná nářeční jevy regionu.</i></p> <p>Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává písemná pojmenování, zvláště ve frazémeh.</p> <p><i>Procvičováním a utvrzováním učiva získá přehled o odvozování, skládání, zkracování slov a přejímání z cizích jazyků.</i></p> <p>Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná česká slova.</p> <p><i>Porovnává skloňování obecných a vlastních přejatých jmen s českými.</i></p> <p>Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační souvislosti.</p> <p><i>Správně používá spisovných tvarů podstatných a přídavných jmen, zájmen, číslovek a sloves.</i></p> <p><i>Tvoří požadované slovesné tvary.</i></p> <p><i>Rozlišuje vid dokonavý a nedokonavý.</i></p> <p>Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí.</p> <p><i>Bezpečně rozezná všechny větné členy.</i></p> <p><i>Rozebírá a graficky znázorňuje souvětí podřadné s větším počtem vedlejších vět.</i></p>	<p>Jazyková výchova</p> <p><u>Obecné výklady o českém jazyce</u></p> <p>- útvary českého jazyka a jazyková kultura</p> <p>- spisovný jazyk, nářečí, obecná čeština</p> <p>- český jazyk jako jeden ze slovanských jazyků</p> <p><u>Nauka o tvoření slov</u></p> <p>- odvozování (slova odvozená), skládání (slova složená), zkracování (zkratky a zkratková slova), přejímání slov z cizích jazyků</p> <p><u>Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis</u></p> <p>- skloňování obecných jmen přejatých</p> <p>- skloňování cizích vlastních jmen</p> <p><u>Tvarosloví</u></p> <p>- nepravidelnosti ve skloňování podstatných jmen</p> <p>- krácení samohlásky v kmenech</p> <p>- skloňování zájmen a číslovek</p> <p>- slovesa – slovesný vid, vidové dvojice</p> <p>- tvoření a využití různých slovesných tvarů</p> <p><u>Skladba</u></p> <p>- větné členy, typy přívlastku</p> <p>- věta jednoduchá, souvětí</p> <p>- souvětí souřadné</p> <p>- druhy vedlejších vět</p> <p>- grafické znázornění, věty řídicí a závislé</p> <p>- souvětí s větším počtem vedlejších vět</p>	<p>VMEGS – Jsme Evropané (co Evropu spojuje a co ji rozděluje)</p>	

<p>Rozlišuje věty řídicí a závislé. Poznává rozdíl mezi souvětím podřadným a souřadným. Určuje poměry mezi hlavními větami. Zná souřadící spojovací výrazy. Určuje poměry mezi souřadně spojenými vedlejšími větami a několikanásobnými větnými členy. V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí. Zná zásady interpunkce v souvětí.</p> <p>Žák rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační závěr partnera v hovoru. Na základě čteného textu poznává vlastnosti postav, interpretuje jejich chování, postoje, jazyk, vyjadřování. Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky pro danou komunikační situaci. Dovede používat subjektivně zabarvených jazykových prostředků, vhodných přívlastků a přirovnání. V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči. Objektivně hodnotí skutečnost, dokáže přidat své názory a sdělovat podstatné jednoduchou a srozumitelnou formou. Subjektivně hodnotí popisovanou skutečnost, tříbí své názory, zdůvodňuje je, klade si otázky, na které hledá odpověď, hledá řešení problému.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - souvětí souřadné - poměry mezi hlavními větami - spojovací výrazy souřadící, bezespoječné připojení hlavních vět, synonymní spojovací výrazy - spojování hlavních vět v daných poměrech - souřadné spojení vedlejších vět a několikanásobných větných členů - interpunkce v souvětí - čárka před „a“ <p><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <p><u>Charakteristika literární postavy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika vnější, vnitřní <p><u>Líčení – subjektivně zabarvený popis</u></p> <p>Jednoduchý <u>výklad, výtah</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - výběr vhodných jazykových prostředků <p>Jednoduchá <u>úvaha</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zpracování vhodného tématu - uplatnění vlastních zkušeností 	<p>MV – tvorba mediálního sdělení (tvorba mediálního sdělení pro školní časopis) – práce v realizačním týmu (komunikace a spolupráce v týmu)</p> <p>ENV – základní podmínky života (ovzduší - význam pro život na zemi)</p> <p>OSV – seberegulace a sebeorganizace (organizace vlastního času) – sebepoznání a sebepojetí (moje vztahy k druhým lidem)</p> <p>MKV - lidské vztahy (princip slušného chování – základní morální normy)</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola (uplatňování demokratických principů v každodenním životě školy) – Občan, občanská společnost a stát (občan jako odpovědný člen společnosti)</p> <p>MKV – lidské vztahy (vztahy mezi kulturami)</p>	
---	--	---	--

<p>Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty. <i>Má úctu k písemným památkám české literatury.</i> <i>Orientuje se v chronologickém vývoji české literatury.</i> <i>Seznámí se s novými pojmy z literární teorie.</i> Uceleně reprodukuje text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje jeho smysl. <i>Zvládá přednes literárního textu.</i> <i>Volně reprodukuje.</i> <i>Zaznamenává hlavní myšlenky.</i> Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře. <i>Seznámí se s charakteristickým znaky humanismu, renesance, baroka, romantismu, realismu v době od poloviny 18. do konce 19. století.</i> Porovnává různá tvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> <p>Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>	<p>Literární výchova <u>Národní obrození</u> (do 1. poloviny 19. století) Jazykověda: Josef Dobrovský, Josef Jungman Historie: František Palacký, Pavel Josef Šafařík Noviny: Václav Matěj Kramerius Divadlo: Kočovné spolky, loutkové divadlo – Matěj Kopecký, Václav Thám, Václav Kliment Klicpera, Josef Kajetán Tyl Spisovatelé: František Ladislav Čelakovský, Ján Kollár, Karel Hynek Mácha (pojmy balada, romantismus), Josef Kajetán Tyl, Karel Jaromír Erben, Karel Havlíček Borovský, Božena Němcová (pojmy satira, epigram, povídka) <u>2. polovina 19. století</u> Jan Neruda (pojem fejeton), Vítězslav Hálek, Jakub Arbes (romaneto), Karolína Světlá, Eliška Krásnohorská (libreto), Ladislav Stroupežnický, Josef Václav Sládek, Svatopluk Čech, Jaroslav Vrchlický (divadelní scénář), Alois Jirásek, Karel Václav Rais (historická próza), Alois a Vilém Mrštínkové (kronika), Petr Bezruč (sociální balada) <u>Světová literatura</u> - čínská – Li-Po, Tu-Fu - francouzská – Francois Villón, Moliere, Stendhal, Honoré de Balzac, Viktor Hugo - anglická –William Shakespeare, Walter Scott, Charles Dickens, Oscar Wilde - americká – Edgar Allan Poe, Mark Twain - německá – Johann Wolfgang Goethe, Friedrich Schiller, Heinrich Heine - ruská – Alexandr Sergejevič Puškám, Nikolaj Vasiljevič Gogol, Ivan Sergejevič Turgeněv, Anton Pavlovič Čechov, Lev Nikolajevič Tolstoj</p>	<p>MV – fungování a vliv médií ve společnosti (organizace a postavení médií ve společnosti) D-Národní obrození</p> <p>HV-melodram OSV – mezilidské vztahy (lidská práva jako regulativ vztahů) MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce) HV-libreto F,Př-v souvislosti s romanetem</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy) – Jsme Evropané (klíčové mezníky evropské historie)</p>	<p>Propojit se slohem</p> <p>besedy a lekce v Region. knihovně</p>
---	---	---	--

9.ročník:

Výstupy : RVP/školní (žák:)	Učivo	Průřezové téma, MPV, projekty	Poznámky
<p>Žák správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci. <i>Zná vše, co bylo dáno v očekávaných školních výstupech v minulých ročnících.</i> <i>Skloňuje podstatná jména obecná i vlastní.</i> <i>Užívá frekventovaná přejatá slova (včetně skloňování).</i> <i>Používá správně tvary zájmen a číslovek (včetně pravopisu).</i> <i>Ovládá všechny mluvnické kategorie sloves.</i> <i>Rozeznává a vhodně používá neohebná slova.</i></p> <p>Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí. <i>Určuje věty podle postoje mluvčího.</i> <i>Vyhledává v textu zápor.</i> <i>Pozná rozdíly mezi větou jednočlennou a dvojčlennou.</i> <i>Ovládá interpunkci u různých typů přívlastku.</i> <i>Zná pravopis ve shodě přísudku s podmětem.</i> <i>Rozlišuje souvětí podřadné a souřadné, graficky je znázorní.</i> <i>Má přehled v členění složitých souvětí, respektuje interpunkci na základě znalosti skladby.</i> <i>Pozná a pojmenuje nepravidelnosti větné stavby.</i> <i>Tvoří větu s vhodným slovosledem, sleduje význam sdělení.</i></p> <p>Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova. <i>Ovládá zásady asimilace (spodoby znělosti).</i> <i>Dbá na kladení správného přízvuku a na větnou melodii.</i> Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesené pojmenování, zvláště ve frazémeh.</p>	<p>Jazyková výchova <u>Tvarosloví</u> - slovní druhy, slova ohebná, neohebná - podstatná jména konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková, duálové tvary, kolísání mezi vzory píseň a kost - podstatná jména obecná a vlastní - přídavná jména a jejich druhy, stupňování přídavných jmen - zájmena – druhy, skloňování - číslovky – druhy, skloňování - slovesa – osoba, číslo, způsob, čas, rod, vid, třídy a vzory, nepravidelná slovesa - přechodníky - příslovce – druhy, stupňování, příslovečné spřežky - ostatní neohebné slovní druhy - slova přejatá – výslovnost, pravopis, skloňování - procvičování morfologického a lexikálního pravopisu <u>Skladba</u> - věty podle postoje mluvčího (mluvnický zápor) - věty jednočlenné, dvojčlenné - větné členy – podmět, přísudek - druhy přísudku, různé typy přívlastků - shoda přísudku s podmětem - doplněk - věta jednoduchá a souvětí - věty hlavní a vedlejší, souvětí podřadné - poměry mezi hlavními větami, souvětí souřadné - souřadné spojení vedlejších vět a několikanásobných větných členů - složité souvětí - interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí – pravopis syntaktický - nepravidelnosti větné stavby – samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná - pořádek slov v české větě</p> <p><u>Zvuková stránka jazyka</u> - hláskosloví, spodoba znělosti, souhlásky znělé, neznělé - přízvuk, spisovná výslovnost, větná melodie</p> <p><u>Tvoření slov</u> - stavba slova – kořen, předpona, přípona, koncovka - odvozování, skládání, zkracování, přejímání z cizích jazyků</p>	<p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (přejímání z evropských jazyků, naši sousedé v Evropě).</p> <p>OSV – poznávání lidí – kooperace a kompetice (rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci) – řešení problémů a rozhodovací dovednosti (zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu) – psychohygienu (dovednost zvládat stresové situace – příprava ke zkouškám) – kreativita (pružnost nápadů, originalita, tvořivost).</p>	<p>Přechodníky informativně – ukázky ze starší literatury.</p>

<p>Zná a používá různé způsoby slov. Ovládá stavbu slova. Určuje věcné významy slov. Pracuje se slovníky (etymologický, slovník cizích slov)</p> <p>Chápe jazykové rozlišení Evropy. Má přehled o slovanských jazycích. Orientuje se ve vývoji českého jazyka.</p> <p>Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů. Vypravuje záživnou formou, vymýšlí zápletky a jejich rozuzlení, využívá vhodných jazykových prostředků. Dokáže popsat základní vnější charakteristické znaky osob a věcí ale také postihnout vlastnosti osob z hlediska psychického. Zpracuje popis postupu tak, aby byl funkční jako návod. Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj. Orientuje se v tiskovinách, vyhledává jednotlivé publicistické útvary. Zapojuje se do diskuze, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu. Dovede promlouvat k publiku, rozlišuje vhodnost a nevhodnost vyjádření a správně interpretuje projevy jiných. Při zpracování úvahy uplatní své zkušenosti, názory, postoje. Dokáže vyplnit tiskopisy.</p>	<p><u>Slovní zásoba a význam slova</u> - slovo, sousloví, rozvoj slovní zásoby, jádro slovní zásoby - slova jednoznačná, mnohoznačná, odborné názvy - synonyma, antonyma, homonyma</p> <p><u>Obecné výklady o jazyce</u> - řeč, jazyk, projev mluvený a psaný - slovanské jazyky - vývoj jazyka (neologismy, archaismy) - útvary českého jazyka - jazykověda</p> <p><u>Komunikační a slohová výchova</u> <u>Vypravování</u> - v běžné komunikaci - v umělecké oblasti - řeč přímá a nepřímá</p> <p><u>Popis</u> - předmětu - děje - pracovního postupu - charakteristika</p> <p><u>Publicistické útvary</u> - zpravodajské (zpráva, oznámení, inzerát, interview) - úvahové (úvodník, komentář) - přechodné (reportáž, fejeton)</p> <p><u>Diskuze</u> <u>Proslov</u> <u>Jednoduchá úvaha</u> <u>Úřední písemnosti</u></p>	<p>MKV – multikulturalita (specifické prvky jazyků a jejich rovnocennost) – etnický původ (rovnocennost všech etnických skupiny a kultur). OSV – komunikace (řeč těla, řeč zvuků a slov).</p> <p>MV – stavba mediálních sdělení (příklady stavby a uspořádání zpráv) – vnímání autora mediálních sdělení (výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru). OSV – hodnoty, postoje, praktická etika (analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot). ENV – ekosystémy (kulturní krajina) – lidské aktivity a</p>	<p>Encyklopedické a etymologické slovníky. Tvorba Karla Čapka.</p>
---	--	--	--

<p>Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich významné představitele. <i>Dovede přiřadit literární text k literárnímu žánru.</i> <i>Orientuje se ve struktuře literárního textu.</i> Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře. <i>Zná hlavní vývojová období české i světové literatury.</i> <i>Zná hlavní představitele české prózy i poezie.</i> <i>Porovnává různá ztvárnění téhož tématu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování (například 1. světová válka, 2. světová válka).</i> Rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora. <i>Seznámí se blíže s nenapodobitelným stylem například Karla Čapka, Jana Wericha, Bohumila Hrabala ...</i></p> <p>Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů</p>	<p>Literární výchova <u>Literatura 1. poloviny 20. století</u> Poezie: Fráňa Šrámek, Stanislav Kostka Neumann, Jiří Wolker, Vítězslav Nezval, Konstantin Biebl, František Halas, Vilém Závada, Jaroslav Seifert, František Hrubín Próza: Jaroslav Hašek, Karel Čapek, Jarmila Glazarová, Eduard Bass, Karel Poláček, Vladislav Vančura, Ivan Olbracht, Marie Majerová, Marie Pujmanová Divadlo: Osvobozené divadlo, Jan Werich, Jiří Voskovec <u>Literatura 2. poloviny 20. století</u> Poezie: Jiří Kolář, Miroslav Holub, Josef Kainar, Václav Hrabě, Jiří Žáček Próza: Jan Drda, Adolf Branald, Julius Fučík, Arnošt Lustig, Jan Otčenášek, Bohumil Hrabal, Jan Procházka, Vladimír Páral, Ota Pavel, Miroslav Horníček Divadlo: Divadla malých forem Osobnosti – Jiří Suchý, Jiří Šlitr, Jiří Grosman, Miloslav Šimek, Ladislav Smoljak, Zdeněk Svěrák <u>70. a 80. léta</u> - oficiální proud - samizdatová literatura - exilová literatura Milan Kundera, Josef Škvorecký, Pavel Kohout, Ludvík Vaculík, Ivan Klíma, Eva Kantůrková, Zdena Salivarová, Václav Havel, Karel Kryl <u>Současná literatura</u> Radek John, Michal Viewegh, Iva Procházková, Rudolf Křestřan, Jiřina Salanquardová, Iva Pekárková <u>Čteme ze světové literatury</u> - německá literatura: Lion Feuchtwanger, Ereich Maria Remarque - anglická literatura: George Bernard Shaw, Agatha Christie, John Lennon, John Ronald Tolkien - ruská literatura: Alexandr Solženicyn, Vladimír Vysockij, Boris Pasternak - francouzská literatura: Antoine de Saint Exupery - americká literatura – Ernest Hemingway, Issac Bashevis Singer, Ray Bradbury, Jerome David Salinger</p>	<p>problémy životního prostředí (doprava, průmysl a životní prostředí) – vztah člověka k prostředí (náš životní styl). VDO - formy participace občanů v politickém životě (obec jako základní jednotka samosprávy státu).</p> <p>OSV – mezilidské vztahy (empatie a pohled na svět očima druhého)</p> <p>MKV – lidské vztahy (právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci)</p> <p>VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (demokracie jako protiváha diktatury a anarchie) MV – fungování a vliv médií ve společnosti (organizace a postavení médií ve společnosti) MKV – princip sociálního smíru a solidarity (aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti) VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (naši sousedé v Evropě, tradice a zvyky národů Evropy)</p>	
---	---	---	--

literární teorie Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích			
--	--	--	--

9.1.2 Cizí jazyk

9.1.2.1 Anglický jazyk

Charakteristika předmětu

Anglický jazyk je vyučován v prvním až devátém ročníku.

Obsahem je:

- poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd.
 - získávání zájmu o studium cizího jazyka
 - osvojování patřičných jazykových znalostí a dovedností
 - formování vzájemného respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů
- Výuka probíhá ve skupinách.
Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2.

1. stupeň

Cílem předmětu anglického jazyka na prvním stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází. Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu a osvojení zvukové podoby. Na jednoduchých textech jsou budovány čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Upřednostňujeme induktivní způsob výuky před výukou deduktivní – ponecháváme žákům prostor, aby si z jednoduchých říkadel, básniček apod. sami odvodili jak vyjádřit jiné věty. Vzdelávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, důležitého sjednocujícího činitele národního společenství, pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání a rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.

Časová dotace v jednotlivých ročnících:

1. r. - 1 hodina týdně
2. r. - 1 hodina týdně
3. r. - 4 hodiny týdně
4. r. - 3 hodiny týdně
5. r. - 3 hodiny týdně

2. stupeň

Na druhém stupni pracují žáci ve větší míře s autentickými texty. Seznamují se se základními frázemi a výrazy využitelnými v přiměřeně náročné konverzaci a také porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově i rozsahem) náročnému ústnímu i písemnému sdělení. V souvislosti s probíraným zeměpisným a dějepisným učivem a prací s anglickým časopisem se žáci seznamují také s realitami anglicky mluvících zemí.

Hodinová dotace výuky anglického jazyka na druhém stupni jsou 3 hodiny týdně.

Vyučovací předmět matematika je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

český jazyk: abeceda, literatura, slovní zásoba

další cizí jazyk: srovnávání jazyků

zeměpis: orientace na mapě, vyhledávání států, měst, oblastí

dějepis: historické události, osobnosti

matematika: číslo – např. čtení – letopočtů ...

informatika: vyhledávání informací

výchova k občanství a zdraví: rodina, zdravý životní styl ...

výtvarná výchova: barvy, výtvarné osobnosti, výtvarné styly ...

hudební výchova: hymna, hudební styly a osobnosti ...

Vyučování předmětu prolínají průřezová témata:

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- vztah člověka a prostředí
- prostředí a zdraví
- naše město

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- poznávání kultury jiných národů
- Evropa a svět nás zajímá
- život dětí v jiných zemích

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- komunikace a utváření mezilidských vztahů
- utváření praktických životních dovedností
- dobré vztahy k sobě samému i dalším lidem
- seznámení s protikorupčním zákonem

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- kulturní diference
- komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
- význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- otevřený, aktivní, zainteresovaný postoj k životu

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- rozdíly mezi informativním, reklamním a zábavným sdělením

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

KOMPETENCE K UČENÍ

- žáci si osvojují základní pojmy, postupují od jednoduššího ke složitějšímu, využívají zpětnou vazbu pro kontrolu
- žáci užívají jazyk v ústní i písemné formě
- žáci se seznamují s mezinárodními symboly užívanými pro výslovnost a komunikují v cizím jazyce prostřednictvím moderních technologií
- žáci umí pracovat v týmu lidí a přijímají zodpovědnost za svěřenou část úkolu
- žáci postupují podle instrukcí, porovnávají své výsledky se spolužáky, hodnotí sebekriticky úroveň svých znalostí
- žáci se účastní olympiád a exkurzí

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- žáci dovedou pomoci kamarádovi a sami dovedou požádat o pomoc
- žáci umí číst s porozuměním, orientují se ve svých poznámkách, dovedou použít algoritmus a pracují se slovníkem
- žáci se nebojí kreativity a uvědomují si vlastní pokrok

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- žáci pozdraví, poděkují, používají základní obraty týkající se společenského stylu
- žáci si sdělují základní informace o sobě, své rodině a vyplní běžný formulář a dotazník
- žáci vyjádří povinnost, možnost, zákaz, návrh v daném jazyce
- žáci pracují s mapami, slovníky, časopisy, jídelním lístkem, dopravními značkami, používají elektronický slovník a informační techniku – počítač, video, internet ...

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- žáci pracují podle pokynů učitele a spolupracují, např. ve dvojicích nebo skupinách a v případě potřeby požádají o pomoc
- žáci modelují různé životní situace (třída, škola, domov)
- žáci dokážou přijmout připomínky kolektivu (učitele i žáka)
- žáci se chovají podle zásad společenského chování

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žáci:

- dokážou se omluvit, požádat o něco, poděkovat
- dodržují pravidla slušného chování, respektují učitele a třídní kolektiv a akceptují odlišnosti jiných
- dodržují školní řád
- nevyvolávají konflikty a jsou ohleduplní
- chrání si své zdraví, znají krizová čísla
- respektují a uznávají odlišnosti lidí, zemí, kultur
- mají kladný vztah k přírodě

Učitel:

- přistupuje k dítěti individuálně, podle jeho potřeb
 - zařazuje témata multikulturní výchovy
 - srozumitelně formuluje pravidla
 - seznamuje žáky s možnými nebezpečnými situacemi
 - seznamuje žáka s kulturou, historií a tradicemi
 - připravuje soutěže a olympiády
 - ve výuce prezentuje společenské i přírodní dění u nás i ve světě

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- žáci plní úkoly podle jednoduchého obrázkového návodu
- žáci pracují s ohledem na úhlednou čistotu
- žáci si vyhledají chyby a opraví je
- žáci vypracovávají projekty, referáty
- žáci dávají do souvislosti jevy praktického života a informace ze školy

1. ročník:

Výstupy : RVP/školní (žák:)	Učivo	Průřezové téma, MPV, projekty	Poznámky
<p>Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně,</p> <p>Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Pozdravy:Ahoj (při přivítání, loučení) Prosím (při podávání předmětu) Děkuji Who is it? Where is this?</p> <p>Čísla (1-10), věk Můj dům Can you see?</p> <p>Pokyny (poslouchej, dívej se, opakuj, zpívej, čti, nakresli, říkej)</p> <p>Předměty z okolí, školní předměty What is in my bag?</p> <p>Barvy, oblečení What colour is this?</p> <p>Moje rodina (otec, matka, bratr, sestra)</p> <p>Narozeniny Whose birthday is it? Who is the present for? What is it?</p> <p>Hygiena I cash...I brush...</p> <p>Domácí mazlíčci Do you like..? Yes, I do/ No, I do not</p> <p>Svátky</p>	<p>-každodenní verbální komunikace -utváření mezilidských vztahů a základních dovedností pro spolupráci a poznávání se ve skupině / třídě.</p> <p>VMEGS – jsme Evropané MKV - poznávání kultury jiných národů -Evropa a svět nás zajímá -život dětí a rodin v jiných zemích</p>	<p>Happy House 1</p> <p>Hry s obrázky – řazení podle slyšeného příběhu</p> <p>Míchání barev</p> <p>Party time!</p> <p>My pet!</p> <p>Festivals: Happy Christmas Happy Easter</p>

2. ročník:

Výstupy : RVP/školní (žák:)	Učivo	Průřezové téma, MPV, projekty	Poznámky
<p>Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně,</p> <p>Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>What is your name? What/ Who is this? What is number?</p> <p>Zvířata – Safari Can you see? I can see/ I can't see...</p> <p>Škola Pokyny (poslouchej, dívej se, opakuj, zpívej, čti, nakresli, říkej)</p> <p>Jídlo I like/I don't like</p> <p>Barvy, oblečení What colour is this?</p> <p>Části obličeje I have got ...</p> <p>Můj dům, doma Is it...?</p> <p>Léto I am wearing... It is sunny....</p> <p>Playtime: I am.....ing</p> <p>Svátky</p>	<p>-každodenní verbální komunikace -utváření mezilidských vztahů a základních dovedností pro spolupráci a poznávání se ve skupině / třídě.</p> <p>VMEGS – jsme Evropané MKV - poznávání kultury jiných národů -Evropa a svět nás zajímá -život dětí a rodin v jiných zemích</p>	<p>Happy House 2</p> <p>My school</p>

3. ročník:

Výstupy : RVP/školní (žák:)	Učivo	Průřezové téma, MPV, projekty	Poznámky
<p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně.</p> <p>Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal. <i>Pozdraví, rozloučí se, představí se, osloví osobu, vyjádří poděkování, omluvu a reaguje na základní příkazy.</i> <i>Počítá do deseti, udá svůj věk, rozumí jednoduchým pokynům, adekvátně na ně reaguje.</i> <i>Dokáže pojmenovat předměty z okolí a školní předměty, udá jejich barvu a počet, určí pořádek slov a přivlastňování věcí, sestavuje krátkou větu.</i> <i>Pojmenovává běžné potraviny a nápoje.</i></p> <p><i>Umí představit členy rodiny</i> <i>Pojmenovává části hlavy.</i></p> <p>Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.</p> <p>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.</p> <p><i>Užívá jednoduché otázky a reaguje na ně.</i> <i>Užívá slovesný tvar „mít“, vytváří krátkou otázku a umí krátce odpovědět.</i></p> <p><i>Vyjmenuje anglickou abecedu,</i></p>	<p>Bydliště</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.</p> <p>Čísla (1-10), věk Pokyny (poslouchej, dívej se, opakuj, zpívej, čti, nakresli, říkej)</p> <p>Předměty z okolí, školní předměty Barvy, přídavná jména Co je to?</p> <p>Moje rodina (otec, matka, bratr, sestra, babička, dědeček) Kdo je to? Obličej (tvář, oči, uši ...)</p> <p>Abeceda</p>	<p>-každodenní verbální komunikace -utváření mezilidských vztahů a základních dovedností pro spolupráci a poznávání se ve skupině / třídě.</p> <p>ENV -vztah člověka k prostředí -prostředí a zdraví</p> <p>VMEGS – jsme Evropané MKV - poznávání kultury jiných národů -Evropa a svět nás zajímá -život dětí a rodin v jiných zemích</p>	<p>Projekt – osobní vizitka</p> <p>Projekt – výukový program na PC</p> <p>Pexeso, domino, obrazový slovník, hra/vlastní výroba</p> <p>Fotky rodiny</p> <p>Soutěž hláskování Obráz. slovník</p> <p>Sběr předmětů s anglickými názvy</p>

hláskuje své jméno			
Seznamuje se s některými převzatými anglickými názvy a anglickou kulturou	Převzaté anglické názvy Anglické vánoční zvyky		

4. ročník:

Výstupy : RVP/školní (žák:)	Učivo	Průřezové téma, MPV, projekty	Poznámky
<p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu.</p> <p>Získá základní slovní zásobu.</p> <p><i>Reaguje na jednoduché pokyny při práci ve třídě.</i></p> <p><i>Prezentuje jednoduché básničky.</i></p> <p>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p><i>Uvědomuje si rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka.</i></p> <p><i>Dále se seznamuje s anglickými tradicemi a zvyky.</i></p>	<p>Předměty z okolí – užívání členů (the, a, an)</p> <p>Pokyny (poslouchej, dívej se, ukazuj, sedni, vstaň, pojď sem ...)</p> <p>Rodina (otec, matka, bratr, sestra, babička, dědeček) Části těla (Obličej, ostatní části těla)</p> <p>Oblečení + barvy Číslovky (1-20) Stavba věty jednoduché pořádek slov ve větě, věta oznamovací, rozkazovací a tázací. Zápor ve větě (not). Přivlastňovací pád Zájmena osobní (I, you, he, she, it, we, you, they) Zájmena přivlastňovací (my, your, his, her...)</p> <p>Technika čtení.</p> <p>Dopravní prostředky. Kalendářní rok (roční období, hodiny)</p> <p>Svátky tradice a zvyky.</p>	<p>OSV – poznávání lidí a komunikace - cvičí si pozornost, soustředění, dovednost pro učení</p> <p>MKV - kulturní diference - komunikace s příslušníky odlišných socio - kulturních skupin</p> <p>VMEGS - poznávání kultury jiných národů - Evropa a svět nás zajímá - život dětí a rodin v jiných zemích</p>	<p>Hra – bingo, pexeso, domino.</p> <p>Obrázková galerie. - The funny face</p> <p>Hra - hangman</p>

5. ročník:

Výstupy : RVP/školní (žák:)	Učivo	Průřezové téma, MPV, projekty	Poznámky
<p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.</p> <p>Zapojuje se do jednoduchých rozhovorů.</p> <p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p> <p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.</p> <p><i>Používá základní slovní zásobu (rodina, tělo, věci kolem nás, zvířata, škola, oblékání, nákupy).</i></p> <p><i>Používá říkanky, básničky, písničky a jiné texty.</i></p> <p>Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.</p> <p>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p><i>Orientuje se v obsahu jednoduchého textu (časopisy, obrázkové materiály).</i></p> <p>Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.</p> <p>Vyplní osobní údaje do formuláře <i>Vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci.</i></p> <p><i>.Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má</i></p>	<p>Pozdravy, představování (I'm ...) Anglicky mluvící země (Velká Británie, Irsko, Nový Zéland, Austrálie, USA ...)</p> <p>Číslovky (1-100), telefonní čísla</p> <p>Množné číslo podstatných jmen (pravidelná, nepravidelná) použití přídavných jmen (velký, malý, dlouhý, krátký, tlustý, tenký, starý, nový)</p> <p>Pokyny ve třídě (napiš, čti, kresli, nemluv ...)</p> <p>Části těla (obličeje, ostatní části) Přivlastňovací pád ('s)</p> <p>Osobní informace (představení své osoby a rodiny, zájmy, domácí zvířátka)</p> <p>Nakupování (anglické peníze, rozhovor a použití zájmen „this, these“)</p> <p>Školní předměty, dny v týdnu (předložka „on“)</p> <p>Určování času (předložky „past, to“)</p> <p>Slovesa „to be“ a „to have got“ Přítomný čas prostý, oznamovací věta, otázka, odpověď, tvoření záporu</p> <p>Kalendářní rok (měsíce, dny v týdnu, hodiny)</p> <p>Příroda a počasí Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem.</p>	<p>OSV - komunikace a utváření mezilidských vztahů - cvičí si pozornost soustředění a dovednost při učení - rozvíjí dialogické schopnosti</p> <p>ENV- vztah člověka k prostředí - naše město - prostředí a zdraví</p> <p>MKV- jazyk jako nástroj dorozumění a celoživot. vzdělávání</p> <p>VMEGS - poznávání kultury jiných národů - Evropa a svět nás zajímá - život dětí a rodin v jiných zemích</p>	<p>Práce s časopisem.</p> <p>Pohlednice (krátký pozdrav z prázdnin) Dopis (představení své osoby, rodiny) Rozvrh hodin. Projekt – volný čas (sportovní a zájmové aktivity)</p>

<i>k dispozici vizuální oporu.</i>			
<i>Rozšiřuje si znalosti v tradicích a zvycích anglických kultur.</i>	Svátky, tradice a zvyky.		

6. ročník:

Výstupy : RVP/školní (žák:)	Učivo	Průřezové téma, MPV, projekty	Poznámky
<p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechovéch textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p><i>Reaguje přiměřeně na projevy našich i rodilých mluvčích</i></p> <p><i>Orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky</i></p> <p><i>Formuluje krátké otázky, odpovídá</i></p> <p><i>Reaguje na projevy učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat</i></p> <p>Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.</p> <p>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>Reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> <p><i>Napiše datum</i></p>	<p>Poznatky z minulých období</p> <ul style="list-style-type: none"> Hodiny Dny v týdnu Přítomný čas prostý Otázka a zápor . <p>Sloveso <i>CAN</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Oznamovací způsob, otázka, zápor, krátká odpověď Vyjádření schopnosti – <i>I can ski.</i> <p>Vyjádření možnosti – <i>Can you help me?</i></p> <p>Vazba <i>there is/are</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Předložky místa: <i>in front of, next to, behind</i> Popis domu, města, budovy <p>Sloveso <i>MUST</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Oznamovací způsob Spojení s vazbami: <i>have a rest, have a drink, go to the ..</i> <p>Předložky <i>TO X AT</i></p> <p>Používat rozkazovací způsob použitím <i>Let's</i></p> <p>Přítomný čas průběhový</p> <ul style="list-style-type: none"> Oznamovací způsob, otázka, zápor, krátká odpověď <p>Přítomný čas prostý X průběhový</p> <p>Využití na základě časového určení ve větě</p> <p>Přídavná jména, popis osob</p> <p>Upevnění vazeb:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>How much is/are...?</i> <i>It's / they're</i> Množné číslo, pravidelné, nepravidelné <p>Přítomný čas průběhový při popisu fotografií, obrázků</p> <ul style="list-style-type: none"> Řadové číslovky, měsíce 	<p>OSV – mezilidské vztahy, osobnostní rozvoj</p> <p>Seznámení s protikorupčním zákonem</p> <p>VMEGS –Evropa a svět nás zajímá – Život dětí v jiných zemích</p> <p>MKV – multikulturní výchova kulturní diference</p> <p>ENV - vztahy prostředí v různých oblastech . naše město</p>	<p>Práce s modelovými rozhovory (nevymýšlet si)</p> <p>Tématické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> * Domov, rodina, bydlení, škola * Město, budovy * <p>Restaurace, objednávky, stravovací návyky</p> <ul style="list-style-type: none"> * Peníze, nabízení úplatku - rozhovor * Fyzický popis * Domácí práce * Oblečení, nákupy, móda * Psaní dat

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>I was born ...</i> • Časové předložky: <i>on, in, at</i> <p>Prohloubení přítomného času prostého</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>likes / dislikes</i> <p>otázky</p>		Měna
--	--	--	------

7. ročník:

Výstupy : RVP/školní (žák:)	Učivo	Průřezové téma, MPV, projekty	Poznámky
<p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechovéch textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>Rozumí krátkých a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p><i>Čte nahlas, plynule a foneticky správně</i></p> <p>Rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci</p> <p><i>Dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů</i></p> <p>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech, vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>Pracuje s autentickými texty</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem</p> <p>Přídavná jména</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opozita <i>strong X weak</i> <p>Předmětová zájmena</p> <p>Množné číslo ukazovacích zájmen</p> <p><i>This, that – these, those – ve spojení s podstatnými jmény (pravidelné, nepravidelné množné číslo)</i></p> <p>Neurčitá zájmena – <i>some, any</i></p> <p>Vyjádření potřeb – <i>want, need</i></p> <p><i>Who-</i> otázky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobní otázky, poskytování informací <p>Minulý čas prostý</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozliší a používá <i>was/were</i> • Pravidelná slovesa, pravopis • Postupné osvojování tvarů min.času nepravidelných sloves • Tvoření otázky, krátké odpovědi • Zápor <p>Vyjádření budoucnosti vazbou <i>Going to</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tvoření otázky • Zápor • Krátká odpověď <p>Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyjádření množství 	<p>MKV –význam užívání CJ jako nástroje dorozumění</p> <p>VMEGS –Evropa a svět nás zajímá – Život dětí v jiných zemích</p> <p>OSV – utváření praktických životních dovedností</p> <p>Dobré vztahy k sobě samému i dalším lidem</p> <p>MV – práce s médii</p>	<p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> * Tělo – popis částí těla * Péče o zdraví, pocity a nálada * <p>Stravovací návyky – restaurace, recept</p> <p>*Zdravé/ne zdravé potraviny, společnost a jejich problémy</p> <p>Britské ostrovy</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Some</i> ve funkci neurčitého členu nepočít. podst. Jmen <p>Stupňování přídavných jmen</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2. stupeň • 3. stupeň • Nepravidelné stupňování – <i>good, bad</i> 		
--	--	--	--

8. ročník:

Výstupy : RVP/školní (žák:)	Učivo	Průřezové téma, MPV, projekty	Poznámky
<p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat</p> <p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p><i>Čte tiše i nahlas přiměřeně adaptované texty</i></p> <p>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat, reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> <p><i>Vyplní běžný formulář a dotazník</i></p> <p><i>Vyjádří vlastní názor</i></p> <p>Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</p> <p><i>Chápe procvičované a upevňované gramatické vazby</i></p>	<p>Rozvíjení, používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Víceslabičná přídavná jména</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2. stupeň <i>MORE</i> • 3. stupeň <i>THE MOST</i> <p>Srovnávání <i>as ... as (like)</i></p> <p>Frekvenční příslovce <i>Sometimes, often, always, usually, normally</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Postavení ve větě • Tvoření přísloví koncovkou –LY • Pravopis • Užití příslovcí a přídavných jmen ve větách <i>What? How?</i> <p>Vyjádření povinnosti, nutnosti <i>Have to</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Oznamovací způsob</i> • <i>Otázka</i> • <i>Zápor</i> • <i>Krátká odpověď</i> <p>Vyjádření návrhu vazbami: <i>Why don't we ...?</i> <i>Shall we ... Let's</i></p> <p>Minulý čas s výrazem <i>ago</i> Další nepravidelné tvary frekventovaných významových sloves</p> <p>Rozšíření slovní zásoby v oblasti rodina</p> <p>Užití vazby <i>like + ...ing</i> ve spojení s koníčky, zálibami – přít. čas prostý</p> <p>Verbonominální konstrukce s <i>have</i> (<i>a party, dinner, a good time, a bath ...</i>) S vazbou <i>going to</i></p>	<p>OSV – cvičí si pozornost, soustředění, dovednost pro učení. Rozvíjí komunikační, dialogické schopnosti.</p> <p>MKV – komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin. CJ nástroj dorozumění a celoživotního vzdělávání.</p> <p>VDO – výchova demokratického občana – otevřený, aktivní, zainteresovaný postoj k životu</p> <p>MV – rozdíly mezi informativním, reklamním a zábavným sdělením</p>	<p>Témata: Clothes Valentine's Day Entertainment Life events Free time activities School subjects Jobs Media</p>

	<p>Přítomný čas průběhový, prostý</p> <ul style="list-style-type: none"> Oznamovací způsob, otázka, zápor <p>+ časové pojmy</p> <p>Využití v tematických okruzích pro vyjádření <i>Likes / dislikes</i></p> <p>Momentální aktivity</p>		
--	---	--	--

9. ročník:

Výstupy : RVP/školní (žák:)	Učivo	Průřezové téma, MPV, projekty	Poznámky
<p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p><i>Sestaví text podle pokynů</i></p> <p><i>Vyplní běžný formulář, dotazník</i></p> <p><i>Reaguje na základní otázky</i></p> <p><i>Odhadne význam neznámých výrazů z kontextu</i></p> <p><i>Pochopí smysl jasných zpráv</i></p> <p>Napiše jednoduché texty</p> <p>Reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> <p><i>Vyjádří povinnost, možnost, zákaz, návrh</i></p> <p><i>Vyhledává informace na internetu, v článcích, časopisech, jídelním lístku</i></p> <p>Vyhledává informace ve slovníku dvojjazyčném, popř. výkladovém, slovníku frázových sloves</p>	<p>Budoucí čas s užitím <i>WILL</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Oznamovací způsob Otázka Zápor Krátké odpovědi <p>Zdvořilá žádost s <i>will</i></p> <p>Vyjádření návrhu vazbami</p> <p><i>Would you like</i> } <i>a drink?</i> <i>Do you want</i> } <i>to dance?</i></p> <p>Minulý čas průběhový</p> <ul style="list-style-type: none"> Pravidla pravopisu –ing Otázka Zápor Krátké odpovědi <p>Užití členů v názvech míst – určitý člen</p> <p><i>The Houses of Parliament</i> <i>Oxford street</i></p> <p>Vyjádření směru – <i>on the left/right, over, across, along, in the corner, take the ... turning</i></p> <p>Zájmena osobní ve funkci podmětu, předmětu, přivlastňovací</p> <p>Předpřítomný čas</p> <ul style="list-style-type: none"> Minulá příčestí nepravidelných sloves Oznamovací způsob Tvorba otázky Zápor Krátké odpovědi <p>Modální slovesa – <i>must / mustn't</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Příkaz a zákaz <p>Čísla vyššího řádu – 27. 360</p>	<p>OSV – vztah člověka k jiným, komunikace, řešení problémů</p> <p>Protikorupční zákon</p> <p>ENV – vztah člověka k prostředí</p> <p>VMEGS – jsme Evropané, - Evropa a svět nás zajímá (život dětí v jiných zemích)</p> <p>MKV – CJ – nástroj dorozumění a celoživotního vzdělávání</p>	<p>Okruhy témat</p> <p>Dopravní prostředky</p> <p>Plány do budoucna, volba povolání, moderní technologie</p> <p>Popis trasy</p> <p>Film</p> <p>Školní řád – pravidla</p> <p>dovednosti rozhodnout se v eticky problematických situacích</p> <p>všedního dne</p>

<i>Pracuje s autentickými texty</i> <i>Vede základní poznatky o anglicky mluvících zemích</i>			
--	--	--	--

9.1.3 Další cizí jazyk

9. 1. 3. 1 Německý jazyk

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět německý jazyk patří do vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Výuka předpokládá především dosažení komunikativních dovedností na úrovni A1 podle Společného referenčního rámce pro jazyky.

Velký důraz je kladen na:

- dialogy
- čtení s porozuměním
- poslech s porozuměním
- samostatný ústní projev
- psaní

Při výuce jsou využívány časopisy, jednoduché autentické texty, audionahrávky, žáci jsou aktivizováni hrami, dramatizací, rapy apod.

Výuka probíhá v jazykových učebnách v rozsahu 3 hodiny týdně v osmém a devátém ročníku,

Vyučovací předmět matematika je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

český jazyk: abeceda, literatura, skloňování pod. jmen

anglický jazyk: srovnávání jazyků

zeměpis: orientace na mapě, vyhledávání států, měst, oblastí

dějepis: historické události, osobnosti

informatika: vyhledávání informací

Vyučování předmětu prolínají průřezová témata :

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- zvířata jako součást přírody, vztah k okolí

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy
- komunikace mezi lidmi z různých zemí, účast v projektech, spolupráce
- cestování, vzájemná propojenost států EU

OSBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- já a moje okolí, pozice mladého člověka
- já a moje rodina, tolerance, porozumění v rodině
- využití volného času, koníček

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- tolerance odlišných etnických a kulturních skupin, odlišných názorů a zájmů

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- otevřený, aktivní postoj k životu

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- první formulace základních údajů o sobě v cizím jazyce
- vyprávění jako základ mediálního sdělení, projekty
- počítač jako nezbytná součást komunikace moderního člověka

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

KOMPETENCE K UČENÍ

Žák:

- efektivně získává poznatky z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy apod.)
- pracuje s portfoliem : hodnotí sám sebe, uvědoměle se připravuje , protože ví, že bude CJ potřebovat
- je schopen transferu z AJ do NJ
- využívá a aplikuje internacionalismy a anglikanismy

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Žák:

- uplatňuje získané dovednosti k řešení jakéhokoliv problému, kde je nutná znalost cizího jazyka
- orientuje se v cizím jazykovém prostředí: zeptá se na cestu, vyhledá si dopravní spoj v cizině i doma, telefonuje
- uplatňuje kreativitu, improvizuje při řešení problémů
- účastní se situačních her, Rollenspiele

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Žák:

- využívá prakticky a efektivně všech způsobů komunikace v cizím jazyce
- nacvičuje struktury – mluvených projevů (vyprávění, diskuse, dialogy)
 - písemných projevů (e-mail, dopis, přání)
- je schopen reakce na slyšené i psané – pokyny, povely, úkoly
- chatuje v rámci skupiny i jinde
- komunikuje s lidmi z jiných zemí

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Žák:

- pracuje ve dvojicích, skupinách, týmu
- pozoruje jiné zvyky, vztahy v cizích zemích (reálie)
- hodnotí sebe i druhých
- je schopen uplatnit se v kolektivu

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žáci :

- dokážou se omluvit, požádat o něco, poděkovat
- dodržují pravidla slušného chování, respektují učitele a třídní kolektiv a akceptují odlišnosti jiných
- dodržují školní řád

- nevyvolávají konflikty a jsou ohleduplní
- chrání si své zdraví, zná krizová čísla
- respektují a uznávají odlišnosti lidí, zemí, kultur
- mají kladný vztah k přírodě

Učitel :

- přistupuje k dítěti individuálně, podle jeho potřeb
- zařazuje témata multikulturní výchovy
- srozumitelně formuluje pravidla
- seznamuje žáky s možnými nebezpečnými situacemi
- seznamuje žáky s kulturou, historií a tradicemi
- připravuje soutěže a olympiády
- ve výuce prezentuje společenské a přírodní dění u nás i ve světě

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žák:

- CJ používá jako prostředek komunikace při plnění úkolů
- vyhledá si chyby a opraví je
- plní úkoly podle návodu – Bastelecke
- pracuje s mapou, plánem, na počítači, s internetem
- volí různé formy práce podle zadaných úkolů

8. ročník:

Výstupy : RVP/školní (žák:)	Učivo	Průřezové téma, MPV, projekty	Poznámky
<p><i>Hláskuje jména</i></p> <p><i>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů</i></p>	<p>- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně),základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Pozdravy v německy mluvících zemích</p> <p>Německá dívčí, chlapecká a zvířecí jména</p>	<p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět, Naše vlast a Evropa– cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy,</p> <p>MV – Sebepoznání a sebepojetí – já – jako zdroj informací o sobě</p> <p>ČJ – podobnost české a německé ABC, srovnání s českými jazykolamy Z - země, ve kterých se mluví německy - města, hory, pamětihodnosti, osobnosti</p> <p>ICT – vyhledávání dalších jmen na internetu</p>	<p>Témata a texty Das ABC. Grusse. Zungenbrecher Wochentage. Zahlen. Farben. Namen.</p> <p>Internacionaliz</p>
<p><i>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</i></p> <p><i>Formou týkáni se představí</i></p> <p><i>Poděkuje</i></p> <p><i>Odpovídá na jednoduché otázky</i></p> <p><i>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i></p> <p><i>Sdělí základní údaje o sobě</i></p> <p><i>Vypráví o sobě</i></p> <p><i>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu</i></p> <p><i>a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> tematický okruh domov <p>Ich heiße.....</p> <p>1.,2.os.č.j.pravidel.sloves slovosled oznamovací věty slovosled W-otázek sloveso sein</p> <p>3.os.mn.č.prav.sloves a slovesa sein</p> <p>1.os.č.j. mögen zápor nicht Deutschland, Österreich, Schweiz, Tschechien</p> <p>ja-nein – otázky</p> <p>3.os.j.č.pravidel.sloves, slovesa sein a mögen</p>	<p>MV– první formulace základních údajů o sobě v cizím jazyce OSV – mezilidské vztahy, sebepoznání a sebepojetí – já</p> <p>Moje rodina, pozice mladého člověka v rodině – jeho</p> <p>OSV – seberealizace,mezilidské vztahy, ČJ– srovnání českého dotazníku s německým vykání</p> <p>Z – práce s mapou –</p>	<p>Formulář Länder und Leute</p> <p>Projekt ICH</p>

<p>vizuální podporu Chápe smysl a obsah věty přiměřený věku Rozumí jednoduché větě vyřčené rodilým mluvčím Sestaví krátký jednoduchý text na dané téma</p>		<p>Vv – při vypracování projektu využít techniku z výtvarné výchovy, např. koláž</p>	
<p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny Zvládá základní prostorovou orientaci</p> <p>Porozumí krátkému textu</p> <p>Vypráví krátký příběh</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tematický okruh rodina <p>Meine Familie</p> <p>Mein - meine Dein - deine</p> <p>Přídavné jméno v přísudku</p> <p>Vazba <i>von, Pamelas</i></p>	<p>OSV - tolerance, porozumění v rodině, v kolektivu vrstevníků, v širší společnosti, morální rozvoj – dovednosti při řešení problémů Seznámení s protikorupčním zákonem VkoZ – funkce rodiny v naší společnosti</p>	<p>Familienfotos Gegenteile</p> <p>Bildergeschichte</p>
<p>Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</p> <p>Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>V dialogu používá časové údaje</p> <p>Popíše jednoduše osobu</p> <p>Vypráví o zájmech</p> <p>Vypravuje o kamarádovi</p>	<p>Meine Freunde Předložka „um“</p> <p>Gern – am liebsten</p> <p>Nepřímý pořádek slov v oznamovací větě</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem 	<p>MKV - etnický původ – odlišnosti lidí, jejich rovnost - tolerance odlišných etnických a kulturních skupin, odlišných názorů, zájmů, odlišnost lidí – jejich rovnost</p> <p>MV – vyprávění jako základ mediálního sdělení, zpracování problému různým stylem</p> <p>Tv – významní sportovci v ČR a německy mluvících zemích</p>	<p>Personen beschreiben Was spielst du liebsten?</p> <p>Projekt „Mein Freund“</p> <p>Spiel</p>
<p>Pojmenuje školní předměty</p> <p>Rozvíjí dialogy pomocí otázky: „Wie heisst das auf Deutsch?“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tematický okruh škola <p>Schule</p> <p>určitý člen <i>der, die, das</i> neurčitý člen</p> <p>zápor <i>kein</i></p> <p>rozkazovací způsob</p>	<p>MV – tvorba mediálních sdělení komunikace ve dvojicích,</p> <p>ČJ – srovnání rodu podst.jmen v českém jazyce s německým D- vznik povinné školní docházky Z- práce s mapou</p>	

<p>Popisuje předměty, zvířata a věci</p> <p>Přikazuje někomu něco</p>			
<p>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny</p> <p>Umí popsat činnosti během týdne</p> <p>Při telefonování je schopen se domluvit a zároveň odmítnout</p> <p>Na počítači napíše dopis a pošle jej E-mailem</p> <p>Vypráví o svých koníčcích</p>	<ul style="list-style-type: none"> tematický okruh volný čas <p>Mein Hobby</p> <p>Časování pravidelných sloves v přítomném čase</p> <p>Časování slovesa <i>sein</i></p> <p>Předložka <i>am</i> v časových údajích</p>	<p>OSV – komunikace mezi lidmi z různých zemí, řeč těla, zvuků, slov</p> <p>- využití volného času</p> <p>- kreativita – cvičení pro rozvoj základ. rysů tvořivosti</p> <p>- koníček – správný krok ke zdravému formování osobnosti</p>	<p>Projekt „Mein Hobby“</p>
<p>Popíše, co kdo dělá na počítači</p> <p>Řekne, co kdo má a kupuje</p> <p>Sdělí, co kdo fotografuje</p> <p>Hovoří o domácích koníčcích</p> <p>Napíše dopis o sobě</p>	<ul style="list-style-type: none"> mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění <p>Ich habe einen Computer</p> <p>Časování slovesa <i>haben</i></p> <p>4.pád podst.jmen s neurčitým členem</p> <p>Časování sloves</p> <p>Zápor <i>kein</i> ve 4.pádě</p>	<p>ENV – zvířata, součást přírody, vztah k okolí, vztah k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů</p> <p>MV – počítač+internet</p> <p>Př– zvíře jako domácí mazlíček</p> <p>ICT - zdokonalování práce na počítači</p>	<p>Videa, zajímavosti</p>
<p>Napíše jednoduchou pozvánku</p> <p>Počítá do 100 a základní matematické úkony</p> <p>Určí čas</p> <p>Pojmenuje měsíce a roční období</p>	<p>Wo und wann?</p> <p>Předložka <i>in</i> ve 3.pádě</p> <p>Množné číslo některých podstatných jmen</p> <p>Předložka „ <i>im</i>“ v časových údajích</p>	<p>OSV - blahopřání, vztahy v rodině, vstřícnost, vzájemná pomoc</p> <p>- poznávání lidí, chyby při poznávání</p> <p>VkOZ – oslavy v rodině</p> <p>ČJ - psaní českých a německých složených číslovek</p> <p>CJ – podobnost v názvech měsíců anglických a německých</p> <p>M- číslovky</p>	<p>Témata a texty</p> <p>Einladung</p> <p>Wie alt bist du?</p> <p>Mäuse, Mäuse</p> <p>Die Uhrzeit</p> <p>Monate</p> <p>Jahreszeiten</p>

Zodpoví, kdy a kde jsem Vyjádří cíl cesty Koupí si jízdenku Zajistí si ubytování Napíše jednoduchý pozdrav z dovolené Sdělí údaje o sobě	Země EU Vazba „ <i>ich möchte</i> „ předložka <i>nach</i> Časování slovesa <i>fahren</i>	VMEGS – cestování, vzájemná propojenost států EU - Evropa a svět nás zajímá MV – správné využití médií za účelem důležité relevanční informace Z– země EU	Eine Traumreise Wohin fahren a Dialoge Am Schalter Im Hotel Steckbrief
---	---	--	---

9. ročník:

Výstupy (žák:)	Učivo	Průřezové téma, MPV, projekty	Poznámky
Neue Zungenbrecher	Max ist wieder da! Vazba „ <i>es gibt</i> “	EGS – cestování, turistické zajímavosti v něm.mluvicích zemích	Das Spiel
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům Vyjádří svá přání – vysněný pokoj Vypráví, co děláš během roku Popíše svůj pokoj a dům	Pronomen unser, unsere Předl. se 3. a 4.pádem 3.pád + wo? 3.pád + přivlastň.zájmena Po předložce Slovesa <i>stehen, hängen</i> Slovesa s odlučitelnou předponou	OSV - sociální vztahy plánování činnosti komunikace, řešení problémů Protikorupční zákon Mediální výchova – komunikace ve dvojicích Srovnání ČJ a NJ - slovesa	Mein Zuhause Zimmer – Rap Miniprojekt : <i>Mein Traumzimmer</i>
Sdělí jednoduchým způsobem cestu Zeptá se na směr cesty Přijme a odmítne pozvání	Předložky se 3. a 4.p. + wohin? Slovosled v oznamovací větě Otázka , Nepřímý pořádek slov, <i>für</i>	Mediální vých. – rozvoj komunikačních schopností Zeměpis – Salzburg VkoZ – organizace vlastního času	
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se volného času Vypráví o průběhu dne Mluví o jídelníčku	<ul style="list-style-type: none"> tematický okruh jídlo,nákupy Způsob.sloveso <i>müssen</i> Číslovky větší než 100 Množ.číslo podst.jmen Další nepravidelná slovesa 3.pád podstatných jmen	VkoZ - organizace vlastního času Matematika - umět čísla používat v praxi	Interview Lebensmittel Dialoge Wir zahlen
Odpovídá na otázky týkající se			

<p>školy a podobné otázky pokládá a sdělí</p> <p>Pracuje s rozvrhem, domluví si schůzku Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální podporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se školy, volného času</p>	<p>Meine Woche</p> <p>Sloveso <i>dürfen, können</i></p> <p>Časové údaje</p> <p>Podmět <i>man</i></p>	<p>VkOZ – žáci si v diskusích uvědomují si, co se ve škole smí, nesmí a může dělat Zeměpis - Berlín</p>	<p>Was machen die Jugendlichen in der Schule</p>
<p>Popíše části těla a vyjádří co ho bolí</p> <p>Domluví se u lékaře</p> <p>Dá někomu pokyn, příkaz</p> <p>Popíše jednoduše, kde byl</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tematický okruh lidské tělo, zdraví <p>Was tut dir weh ?</p> <p>Osobní zájmena ve 3.p. Mn.č. podstatných jmen Sloveso <i>tun</i> ve spojení <i>weh tun</i> Rozkazovací způsob Préteritum <i>sein</i> a <i>haben</i></p>	<p>Cizí jazyky- Aj a Nj – srovnání názvů částí těla</p> <p>Čj a Nj – původ pohádek</p>	<p>Das Gesicht Das bin ich</p>
<p>Jednoduše popíše cestu a místo, kde bydlí</p> <p>Vyjádří kam a čím chce cestovat</p> <p>Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tematický okruh – dopravní prostředky <p>In der Stadt, auf dem Lande</p> <p>Některé předložky se 3.pádem (<i>von, bis, zu aus, mit</i>) Způsob sloveso <i>wollen</i> Souvětí se spojkou <i>deshalb</i></p>	<p>Ch – možná paliva budoucnosti</p> <p>Z - cestování</p>	<p>Der Stadtplan Fahrtenlied</p>
<p>Mluví o počasí</p> <p>Popíše svoje oblečení</p> <p>Popíše jednoduše událost</p> <p>Popřeje ústně i písemně</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tematický okruh – oblečení, počasí, svátky, roční období <p>Das Wetter heute</p> <p>Přivlastňovací zájmena Množ.č. podst. jmen Svátky, zvyky u nás a v Německu Další nepravidelná lovesa</p>	<p>Výroba přáníček</p> <p>VkOZ - zvyky a obyčejy u nás a v Německu Ch, F – měření teploty</p>	<p>Jahreszeiten und Monate Fotoecke Helgas Schrank Mode Rap</p>
<p>Mluví o svých plánech na dovolenou v min.čase Vyjádří co se mu líbí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tematický okruh – realie zemí příslušných jazyk.oblastí <p>Wieder Ferien</p> <p>Perfektum některých sloves (prav., neprav.) Stupňování příd.jmen a příslovců Porovnání pomocí <i>als</i></p>	<p>Z, D VkOZ - cestování po světě</p>	<p>Länderrätsel Traumferien Montagsgeschichte</p>

9.1.3.2 Španělský jazyk

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět španělský jazyk patří do vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, kultivace jazykových dovedností a jejich využívání jako nedílné součásti všech vzdělávacích oblastí. Konkrétně se jedná o všestrannou, účinnou a otevřenou komunikaci a získání motivace pro celoživotní učení. Důraz je kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména fonetika, syntax) pro další osvojování jazyka, rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším cizím jazykům.

Výuka předpokládá dosažení komunikativních dovedností na úrovni A1 podle Společného referenčního rámce pro jazyky.

Velký důraz je kladen na:

- dialogy
- čtení s porozuměním
- poslech s porozuměním
- samostatný ústní projev
- psaní

Při výuce jsou využívány jako základní metodický materiál učebnice a pracovní sešity odpovídající komunikační dovednosti na úrovni A1, dále jsou dle potřeby používány jednoduché autentické texty či audionahrávky. Žáci jsou také motivováni písněmi, hrami a základními reáliemi španělsky mluvících zemí.

Výuka probíhá v jazykových a PC učebnách v rozsahu 3 hodiny týdně v osmém a devátém ročníku.

Vyučovací předmět španělský jazyk je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

český jazyk: abeceda, slovní zásoba, skloňování pod. jmen, rod podst. a příd. jmen, literatura

anglický jazyk: srovnávání jazyků

zeměpis: orientace na mapě, vyhledávání států, měst, oblastí

dějepis: historické události, osobnosti

informatika: vyhledávání informací, použití překladačů

matematika: čtení sum a cen, čtení dat a letopočtů, základní matematické úkony

výchova k občanství a zdraví: rodina, ekologie, zdravý životní styl

výtvarná výchova: barvy, osobnosti, styly

hudební výchova: hymna, osobnosti, styly

Vyučování předmětu prolínají tato průřezová témata :

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- zvířata jako součást přírody
- vztah člověka a prostředí
- prostředí a zdraví
- naše město

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy
- účast v projektech, spolupráce
- cestování, vzájemná propojenost států EU

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- já a moje okolí, pozice mladého člověka, vztah k sobě samému
- já a moje rodina, tolerance, porozumění v rodině
- využití volného času, koníček
- utváření praktických životních dovedností

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- tolerance odlišných etnických a kulturních skupin, odlišných názorů a zájmů
- využití cizího jazyka jako nástroje pro dorozumění

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- otevřený, aktivní postoj k životu

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- první formulace základních údajů o sobě v cizím jazyce
- vyprávění jako základ mediálního sdělení, projekty
- počítač jako nezbytná součást komunikace moderního člověka

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

KOMPETENCE K UČENÍ

Žák:

- efektivně získává poznatky z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy apod.)
- pracuje s portfoliem : hodnotí sám sebe, uvědoměle se připravuje, protože ví, že bude CJ potřebovat
- je schopen transferu z AJ do ŠJ
- využívá a aplikuje internacionalismy a hispanismy
- osvojuje si základní pojmy, postupuje od jednoduššího ke složitějšímu, využívá zpětnou vazbu pro kontrolu
- užívá jazyk v ústní i písemné formě
- seznamuje se s mezinárodními symboly užívanými pro výslovnost
- komunikuje v cizím jazyce prostřednictvím moderních informačních technologií
- pracuje v týmu lidí a přijímá zodpovědnost za svěřenou část úkolu
- postupuje podle instrukcí, porovnává své výsledky se spolužáky, hodnotí sebekriticky úroveň svých znalostí
- účastní se soutěží a exkurzí

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Žák:

- uplatňuje získané dovednosti k řešení jakéhokoliv problému, kde je nutná znalost cizího jazyka
- orientuje se v cizím jazykovém prostředí: zeptá se na cestu, vyhledá si dopravní spoj, telefonuje

- uplatňuje kreativitu, improvizuje při řešení problémů
- účastní se situačních her
- dovede pomoci kamarádovi a sám dovede požádat o pomoc
- čte s porozuměním, orientuje se ve svých poznámkách, dovede použít algoritmus a pracuje se slovníkem
- nebojí se kreativity a uvědomuje si vlastní pokrok

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Žák:

- využívá prakticky a efektivně všech způsobů komunikace v cizím jazyce
- nacvičuje struktury mluvených projevů (vyprávění, diskuse, dialogy) a písemných projevů (e-mail, dopis, přání)
- je schopen reakce na slyšené i psané (pokyny, povely, úkoly)
- chatuje v rámci skupiny i jinde
- komunikuje s lidmi z jiných zemí
- pozdraví, poděkuje, používá základní obraty týkající se společenského stylu
- sděluje základní informace o sobě, své rodině a vyplní běžný formulář a dotazník
- vyjádří povinnost, možnost, zákaz, návrh v daném jazyce
- pracuje s mapami, slovníky, časopisy, jídelním lístkem, používá elektronický slovník, video, internet ...

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Žák:

- pracuje ve dvojicích, skupinách, týmu
- pozoruje jiné zvyky, vztahy v cizích zemích (reálie)
- hodnotí sebe i druhé
- je schopen uplatnit se v kolektivu
- pracuje podle pokynů učitele a v případě potřeby požádá o pomoc
- modeluje různé životní situace (třída, škola, domov)
- dokáže přijmout připomínky kolektivu (učitele i žáka)
- chová se podle zásad společenského chování

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žák:

- dokáže se omluvit, požádat o něco, poděkovat
- dodržuje pravidla slušného chování, respektuje učitele a třídní kolektiv, akceptuje odlišnosti jiných
- dodržuje školní řád
- nevyvolává konflikty, je ohleduplný
- chrání si své zdraví, zná krizová čísla
- respektuje a uznává odlišnosti zemí i kultur
- má kladný vztah k přírodě

Učitel :

- přistupuje k žákovi individuálně, podle jeho potřeb
- zařazuje témata multikulturní výchovy
- srozumitelně formuluje pravidla
- seznamuje žáky s možnými nebezpečnými situacemi
- seznamuje žáky s kulturou, historií a tradicemi
- připravuje soutěže a olympiády
- ve výuce prezentuje společenské a přírodní dění u nás i ve světě

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žák:

- CJ používá jako prostředek komunikace při plnění úkolů
- vyhledá si chyby a opraví je
- plní úkoly podle návodu
- pracuje s mapou, plánem, na počítači, s internetem
- volí různé formy práce podle zadaných úkolů
- žák pracuje s ohledem na úhlednou čistotu
- vypracovává projekty, referáty
- dává si do souvislosti jevy praktického života a informace ze školy

8. ročník:

Výstupy : RVP/školní (žák:)	Učivo	Průřezové téma, MPV, projekty	Poznámky
<p>Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova</p> <p><i>Hláskuje</i></p> <p><i>Pozdraví a rozloučí se</i></p> <p><i>Napočítá do 10</i></p> <p><i>Představí se jménem, sdělí věk, národnost a datum narození</i></p> <p><i>Zeptá se na telefonní číslo, řekne své telefonní číslo i důležitá tel. čísla</i></p>	<p>UNIDAD 0 Primer contacto, el mundo hispánico</p> <p>Prezentace španělsky mluvících zemí</p> <p>Struktura učebnice <i>Chicos, Chicas</i></p> <p>Abeceda, interpunkční znaménka</p> <p>Základní pravidla výslovnosti a přízvuku</p> <p>Základní číslovky 0 -10</p> <p>Reálie: <i>Cristóbal Colón</i> (Kryštof Kolumbus), <i>los nombres</i> (typická španělská jména a příjmení, jméno po otci i po matce)</p> <p>UNIDAD 1 ¡Hola!, Cumpleaños</p> <p>Pozdravy ve španělsky mluvících zemích</p> <p>Slovní zásoba: země, národnosti, dny v týdnu, měsíce, roční období</p> <p>Osobní zájmena, vzratná zájmena</p> <p>Slovesa: <i>ser, tener, llamarse, cumplir</i> (přítomný čas) Tykání, vykání</p> <p>Ženský a mužský rod u národností</p> <p>Tvorba otázky a záporu</p> <p>Reálie: <i>España</i> (Španělsko – hl. město, státní zřízení, vlajka, jazyky, autonomní oblasti, ostrovy, cestovní ruch, vývozní produkty)</p>	<p>Projekt: Osobní prezentace VMEGS – Objevujeme Evropu a svět, naše vlast a Evropa, cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy, mezinárodní setkání</p> <p>MV – Sebepoznání a sebepojetí jako zdroj informací o sobě, formování základů správného verbálního projevu, fonetika jako jeden z důležitých předpokladů komunikace</p> <p>D, DV – zámořské objevy, objevení Ameriky, Kryštof Kolumbus</p> <p>ČJ – podobnost české a španělské ABC, rozdíly v interpunkci</p> <p>Z – španělské autonomní oblasti, města, památky, osobnosti</p> <p>ICT – mail kamarádovi (přání k narozeninám)</p> <p>CJ – podobnost v názvech měsíců anglických a španělských</p>	
<p>Pochopí obsah a smysl jednoduché pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění</p> <p><i>Poděkuje</i></p> <p><i>Rozumí instrukcím, které se týkají organizace jazykové výuky</i></p>	<p>UNIDAD 2 En el aula, Plan de trabajo</p> <p>Pokyny pro organizaci výuky</p> <p>Slovní zásoba: školní aktivity, školní předměty</p> <p>Určitý a neurčitý člen, spojení s předložkou <i>a, de</i></p>	<p>Projekt: rozvrh hodin</p> <p>MV– první formulace základních údajů o sobě v cizím jazyce</p> <p>OSV – mezilidské vztahy, chování podporuje dobré vztahy, seberealizace</p>	

<p><i>Správně napíše známé výrazy</i></p> <p><i>Odpovídá na jednoduché otázky</i></p> <p><i>Vyplní jednoduchý formulář</i></p> <p><i>Sdělí základní údaje o sobě</i></p> <p>Pojmenuje školní předměty Rozumí známým slovům a větám se vztahem k osvojovaným tématům Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů a využívá je při své práci Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení <i>Chápe smysl a obsah věty přiměřený věku</i> <i>Rozumí jednoduché větě vyřčené rodilým mluvčím</i> <i>Sestaví krátký jednoduchý text na dané téma</i> <i>Používá abecední slovník učebnice</i></p>	<p>Podstat. jména - ž. a m. rod, j. a mn. číslo</p> <p>Barvy – ž. a m. rod, j. a mn. číslo</p> <p>Rozdělení sloves do slovesných tříd</p> <p>Slovesa: <i>hacer</i></p> <p>Základy práce s dvojjazyčným slovníkem</p> <p>Reálie: <i>la geografía</i> (základní geografické pojmy - města, pohoří, řeky)</p>	<p>ICT – zjišťování informací na webu jazykové školy, vyhledávání neznámých výrazů na internetu</p> <p>Z - Mexiko</p> <p>ČJ – srovnání rodu špan. a čes. podst. jmen</p> <p>CJ – srovnání struktury anglického a španělského slovníku</p>	
<p>Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku Reprodukuje ústně obsah jednoduchého textu a jednoduché konverzace</p> <p><i>Představí členy rodiny</i></p> <p><i>Sdělí kolik je hodin, zeptá se kolik je hodin</i></p> <p><i>Porozumí krátkému textu</i></p> <p><i>Vypráví o svém volném čase</i></p> <p><i>Rozliší hlavní a doplňující informaci</i></p> <p><i>Vypráví o zájmech</i></p> <p><i>Popíše činnosti během týdne</i></p>	<p>UNIDAD 3 Vida cotidiana, me gustan las matemáticas</p> <p>Vyjádření času</p> <p>Vyjádření záliby, názoru, postoje – vazba se slovesem <i>gustar</i></p> <p>Slovní zásoba: volnočasové aktivity</p> <p>Slovesa: <i>gustar, ir, decir, salir</i></p> <p>Slovesa se změnou kmenové samohlásky</p> <p>Základy práce s internetovým slovníkem a překladačem</p> <p>Reálie: <i>La Cultura – las fiestas, la corrida, el flamenco</i> (španělské svátky, býčí zápasy, flamengo)</p>	<p>Projekt: Můj koníček</p> <p>OSV - tolerance, porozumění v rodině, v kolektivu vrstevníků, v širší společnosti, morální rozvoj, dovednosti při řešení problémů</p> <p>Z - Kuba</p> <p>ICT – vyplnění dotazníku na internetu, práce s překladačem</p> <p>ČJ – srovnání čes. a španěl. dotazníku</p> <p>Vv – při vypracování projektu využití techniky z výtvarné výchovy, např. koláž</p>	

<p>Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu Používá dvojjazyčný slovník</p> <p><i>V dialogu používá časové údaje</i></p> <p><i>Popíše jednoduše osobu</i></p> <p><i>Čte s porozuměním</i></p> <p><i>Vypravuje o kamarádovi</i></p> <p><i>Počítá do 100 a provádí základní matematické úkony</i></p> <p>Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci</p>	<p>UNIDAD 4 Mi familia, ¿Cómo son?</p> <p>Charakteristika osob</p> <p>Představení členů rodiny</p> <p>Přivlastňovací zájmena</p> <p>Základní číslovky 11 - 100</p> <p>Řadové číslovky 1 - 10</p> <p>Slovní zásoba: členové rodiny, části lidského těla, domácí mazlíčci</p> <p>Struktura dvojjazyčného slovníku (seznamy, přehledy, výjimky, zkratky)</p> <p>Reálie: <i>La Familia Real</i> (španělská královská rodina)</p>	<p>Projekt: Má rodina</p> <p>RV – funkce rodiny v naší společnosti, vztahy v rodině,</p> <p>OSV – blahopřání, oslavy, vzájemná pomoc</p> <p>MKV - etnický původ, tolerance odlišných etnických a kulturních skupin, odlišných názorů, zájmů</p> <p>Z – Chile</p> <p>ICT – osobní profil na webu</p> <p>Př– zvíře jako domácí mazlíček, péče o zvíře, popis zvířete</p> <p>M – základní matematické úkony</p>	
--	---	---	--

9. ročník:

Výstupy : RVP/školní (žák:)	Učivo	Průřezové téma, MPV, projekty	Poznámky
<p>Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci</p> <p><i>Popisuje předměty, zvířata a věci</i></p> <p><i>Vypráví o minulých dějích</i></p> <p><i>Zvládá základní prostorovou orientaci</i></p> <p><i>Popíše svůj pokoj</i></p> <p><i>Zeptá se zdvořile na cestu a sám poradí</i></p>	<p>UNIDAD 5 Hemos ido a Safari park, Mundo animal</p> <p>Složený minulý čas pravidelných i nepravidelných sloves</p> <p>Příčestí minulé trpné</p> <p>Vyjádření zdvořilosti</p> <p>Pokyny pro orientaci v prostoru, ve městě</p> <p>Slovesa: haber, estar</p> <p>Slovní zásoba: příslovce času, předložky místa, divoká zvířata</p> <p>Rekapitulace přízvuku</p> <p>Reálie: <i>La comida – la paella, el gazpacho</i></p>	<p>Projekt: Můj pokoj</p> <p>Z – práce s mapou, Peru</p> <p>ICT – ekologický web</p> <p>MV – vyprávění jako základ mediálního sdělení, komunikace ve dvojicích, výběr vhodných výrazových prostředků</p>	

	(typické španělské pokrmy)		
<p>Sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole</p> <p>Písemně, gramaticky správně, tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</p> <p><i>Umí popsat, co právě dělá</i></p> <p><i>Popíše charakter kamaráda</i></p> <p><i>Při telefonování je schopen se domluvit a zároveň odmítnout</i></p> <p><i>Na počítači napíše dopis a pošle jej e-mailem</i></p>	<p>UNIDAD 6 Carmen es simpática ¿Qué estás haciendo?</p> <p>Sloveso <i>ser</i> x <i>estar</i></p> <p>Právě probíhající děj</p> <p>Přechodník (gerundium)</p> <p>Zvratná slovesa, zvratná zájmena</p> <p>Přídavná jména - ž. a m. rod, j. a mn. číslo</p> <p>Slovní zásoba: příslovce způsobu, ukazovací zájmena</p> <p>Hláska <i>r</i> x <i>rr</i></p> <p>Reálie: <i>La Navidad, Los Reyes Magos</i> (španělské Vánoce)</p>	<p>Projekt: Můj kamarád</p> <p>OSV – komunikace mezi lidmi z různých zemí, řeč těla, kreativita pro rozvoj základ. rysů tvořivosti</p> <p>ICT – profil kamaráda na webu</p> <p>Z – Venezuela</p> <p>ENV – zvířata jako součást přírody, vztah k okolí, vztah k ochraně přírody a přírodních zdrojů</p>	
<p>Používá dvojjazyčný slovník, vyhledává informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</p> <p>Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</p> <p><i>Popíše, co dělá ve svém volném čase</i></p> <p><i>Řekne, jaké má plány a záměry</i></p> <p><i>Hovoří o svých koníčcích</i></p> <p><i>Napíše dopis o sobě</i></p>	<p>UNIDAD 7 Tiempo libre, Los deportes</p> <p>Popsání zájmů a jejich časovosti</p> <p>Vyjádření blízké budoucnosti – vazba <i>IR A + infinitiv</i></p> <p>Výraz <i>mucho</i> + sloveso, <i>podstat. jm</i></p> <p>Slovní zásoba: výrazy frekvence, koníčky, sporty</p> <p>Slovesa: <i>encantar, gustar, detestar, preferir</i></p> <p>Hláska <i>z</i> x <i>c</i></p> <p>Reálie: <i>el futbol, el tenis</i> (populární španělské sporty)</p>	<p>Projekt: Volný čas</p> <p>OSV - koníček jako správný krok ke zdravému formování osobnosti, psychohygiena, dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému</p> <p>MV – PC jako nezbytná součást komunikace současného moderního člověka, využívá potenciál medií jako zdroje informací, kvality, zábavy i naplnění volného času</p> <p>Z – Argentina TV - významní sportovci španělsky mluvících zemí, populární španělské sporty ICT - prezentace mého města na webu</p>	

<p>Vyžádá jednoduchou informaci Odvodí pravděpodobný význam slov z kontextu</p> <p><i>Popíše krajinu</i></p> <p><i>Určí čas Pojmenuje měsíce a roční období</i></p> <p>Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích <i>Zodpoví, kdy a kde jsem</i></p> <p><i>Vyjádří cíl cesty</i></p> <p><i>Koupí si jízdenku</i></p> <p><i>Zajistí si ubytování</i></p> <p><i>Napíše jednoduchý pozdrav z dovolené</i></p> <p><i>Sdělí údaje o sobě</i></p>	<p>UNIDAD 8 Vacaciones, Campamento de verano</p> <p>Jednoduchý minulý čas pravidelných i nepravidelných sloves (<i>hacer, ir, ser, tener, ver, estar</i>)</p> <p>Slovesa <i>hay</i> x <i>estar</i> + užití členů</p> <p>Porovnání minulých časů</p> <p>Slovní zásoba: aktivity v přírodě, příslovce času</p> <p>Hlásková <i>j</i> x <i>g</i></p> <p>Rozdíly ve slovní zásobě Latinské Ameriky</p> <p>Reálie: <i>Las civilizaciones precolombinas</i> (Mayové, Aztékové, Inkové)</p>	<p>Projekt: Program letního tábora OSV - poznávání lidí, chyby při poznávání</p> <p>D – Mayská civilizace</p> <p>VMEGS – cestování, vzájemná propojenost států EU, Evropa a svět nás zajímá, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice jiných národů</p> <p>MV – správné využití médii za účelem důležité relevantní informace, vztah mediálních sdělení a sociální zkušenost</p> <p>Z– Kanárské ostrovy</p>	
---	--	---	--

9.2 Matematika a její aplikace

9.2.1 Matematika

Charakteristika oblasti

Vyučovací předmět MATEMATIKA je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace a částečně zasahuje do oblasti Informační a komunikační technologie. Výuka matematiky je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

Důraz se klade na důkladné porozumění základních myšlenkových postupů a pojmů matematiky a jejich vzájemných vztazích. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je tvořena tematickými okruhy:

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE – žáci si osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmičké porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.

Na okruh **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE** navazuje na druhém stupni okruh **ČÍSLO A PROMĚNNÁ**, ve kterém si žáci osvojují aritmetické operace: v dovednosti provádět operaci, v algoritmičké porozumění

(proč postupovat daným postupem) a ve významovém porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Seznamují se s pojmem proměnná.

V okruhu **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY** žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, seznamují se s nimi, protože jsou projevem běžných jevů reálného světa. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení že změnou může být růst i pokles a že změna může mít i nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů, grafů a v jednoduchých případech je konstruují nebo je podle možností modelují .

V tematickém okruhu **GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU** žáci určují a znázorňují geometrické útvary a modelují reálné situace, hledají podobné a odlišné útvary, které se vyskytují kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině příp. v prostoru, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod, obsah, zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

Neméně důležitou součástí jsou **NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY**, při jejichž řešení je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, třídít údaje, provádět situační náčrt. Řešení logických úloh, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat další pomůcky. Zdokonalují se v samostatné práci se zdroji informací.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Žák je veden k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech
- rozvíjení paměti při řešení numerických výpočtů a osvojování si algoritmů a matematických vzorců
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke srozumitelné a věcné argumentaci
- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení
- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh)
- vnímání složitého reálného světa – k matematizaci reálných situací

- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě postupu, k řešení problému a vyhodnocení správnosti výsledku
- přesnému a stručnému vyjadřování matematickým jazykem
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti, k soustavné sebekontrolě, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy a ověřovat je nebo vyvracet pomocí protipříkladů

Charakteristika předmětu – 1. období

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět MATEMATIKA tvoří samostatnou vzdělávací oblast Matematika a její aplikace. Vzdělávání je zaměřeno na užití matematiky v reálných situacích, osvojení pojmů a matematických postupů, rozvoj abstraktního a exaktního myšlení a logické a kritické myšlení.

Vyučovaný předmět MATEMATIKA je tvořen těmito tematickými celky:

- číslo a početní operace
- závislosti, vztahy a práce s daty
- geometrie v rovině a v prostoru

Matematika je vyučována formou jednotlivých vyučovacích hodin ve třídě nebo v učebně informatiky s využitím vhodných výukových programů. Matematické vědomosti a dovednosti získávají žáci i v jiných předmětech, při krátkodobé tematické výuce, výuce v projektech integrujících více předmětů, v matematických soutěžích.

Časová dotace předmětu MATEMATIKA:

1. ročník - 5 hodin týdně
2. ročník - 5 hodin týdně
3. ročník - 4 hodiny týdně

Vyučovací předmět matematika je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

český jazyk: názvosloví, skloňování jmen

ICT: práce s výukovými programy

vlastivěda : historické osobnosti a události - letopočty

výtvarná výchova: nákresy - grafy

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

KOMPETENCE K UČENÍ

Žák:

- soustředí se, vydrží potřebnou dobu v učení, udrží pozornost a koncentraci během výuky
- osvojuje si základní pojmy
- využívá zpětnou vazbu pro kontrolu
- má vůli se začít učit a neodradí ho neúspěch
- rozpozná stejné a rozdílné informace

- pracuje s názorem
- umí pracovat v týmu lidí a přijímá zodpovědnost za svěřenou část úkolu
- problém teoretický spojí s praktickým využitím
- spojí symbol s pojmem, který k němu patří
- vytváří modelové situace
- postupuje podle instrukcí a dobere se výsledků
- klade si otázky a navrhuje řešení problémů
- využívá snadno dostupných experimentů, pokusů k tomu, aby si prakticky ověřil své teoretické znalosti
- účastní se olympiád a soutěží

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Žák:

- snaží se najít způsoby řešení
- navrhuje řešení
- nebojí se kreativity, vlastního řešení x aplikuje osvědčené postupy
- při neúspěchu hledá další řešení
- dovede použít algoritmus
- orientuje se v časovém plánu
- porovnává výsledky a uvědomuje si vlastní pokrok
- je schopen se poučit z chyb

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Žák:

- pozná větu, odpoví na otázku
- ovládá psací písmo
- hovoří hlasitě a zřetelně, nebojí se mluvit před ostatními
- poslouchá druhé, komunikuje s týmem, neskáče do řeči druhým
- toleruje názor druhých, obhájí svůj názor, ale neprosazuje ho za každou cenu
- porozumí viděnému a čtenému
- pracuje s grafy, tabulkami, časovou osou atd.
- rozumí odborné terminologii
- rozumí projevům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat
- pracuje s informační technikou – telefon, počítač, televize, video, dvd, kalkulačka atd.
- dodržuje a chápe základní pravidla společenského chování
- rozpozná ve svém jednání a chování jevy, které se nemohou tolerovat

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Žák:

- adaptuje se na školní prostředí, seznamuje se se spolužáky
- spolupracuje ve dvojicích – dělí si práci ve dvojicích, spolupracuje ve větších skupinách
- podílí se na tvorbě pravidel skupinové práce, dodržuje je – přijímá svou úlohu ve skupině a plní ji co nejzodpovědněji, iniciativně přistupuje k plnění individuálních úkolů, které ovlivní výsledky skupinové práce
- rozlišuje – autorita (dospělý, učitel) x žák
- toleruje slabší žáky, pomáhá spolužákům, nezesměšňuje ostatní, zastává se slabších, je ohleduplný
- dokáže slušně požádat o radu a pomoc
- samostatně získané poznatky srozumitelně prezentuje ostatním
- přízná vlastní chyby, poučí se z chyb ostatních i vlastních
- diskutuje o svém, cizím názoru, je ochoten ho změnit a obhájí vlastní názor, své řešení, stanovisko, představu, vyměňuje si názory s ostatními a umožní ostatním projevit svůj názor

- hodnotí svou práci i chování
- dokáže přijmout připomínky kolektivu (učitele i žáka)
- řeší s úspěchem úkoly přiměřené svým schopnostem: zažije úspěch, zvedne sebevědomí, nerezignuje při řešení obtížných úkolů
- pociťuje sebeuspokojení ze zvládnutí problémů, i když za ně není hodnocen známkou

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žák:

- dokáže se omluvit, požádat o něco, poděkovat
- dodržuje pravidla slušného chování – neposmívá se ostatním, není vulgární, neublíží druhým, váží si svých rodičů, respektuje učitele a třídní kolektiv
- v případě nouze si dokáže poradit – je schopen svěřit se, požádá o pomoc kompetentní osobu: rodiče, učitele
- buduje si pozitivní vztah k učiteli a ke škole
- plní si své povinnosti – dodržuje školní řád, nepoškozuje dobré jméno školy, je připraven nést následky za neplnění svých povinností, je zodpovědný
- zná svá práva, respektuje práva ostatních – hájí svá práva a práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování, nezneužívá jich, nevyvolává konflikty, neublíží, je ohleduplný
- udržuje čistotu svého pracovního prostředí
- účastní se projektového vyučování

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žák:

- umí s pomůckami zacházet, udržuje je v pořádku, neničí je, ukládá je na své místo, tím udržuje i pořádek na pracovním místě a připraví si ho
- plní úkoly podle slovního i písemného zadání učitele
- pracuje s ohledem na čistotu, úhlednost
- vyhledá chyby a opraví je
- pracuje s ohledem na přesnost
- hodnotí svou práci s ohledem na splnění zadaného úkolu
- chápe důvod a účel své činnosti

1. ročník:

Výstupy : RVP/školní (žák:)	Učivo	Průřezové téma, MPV, projekty	Poznámky
<p>Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků <i>Zná číslice 0 až 20, umí je napsat a přečíst</i> <i>Zná význam méně, více, poslední, větší, menší apod.</i> <i>Umí seřadit čísla podle velikosti</i> <i>Vytvoří soubor daných předmětů v oboru 0 až 20</i></p> <p>Čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti <i>Zná a ví jak používat matematické symboly +, -, =,</i> <i>Porovnává čísla v oboru 0 až 20</i> <i>Seřadí čísla podle velikosti od 0 - 20</i> <i>Určí, které číslo je hned před, hned za, před, za</i> Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose <i>Zakreslí čísla 0 - 20 na číselnou osu</i> <i>Provádí rozklad čísel 0 – 20 na desítky a jednotky</i> Provádí paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly <i>Zapíše, přečte, vyřeší příklady na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku</i> <i>Dopočítává příklady na sčítání a</i></p>	<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - obor přirozených čísel do 20 - počítání předmětů a vytváření souborů v daném oboru - manipulační činnosti <ul style="list-style-type: none"> - čtení a psaní číslic v oboru 0-20 - čtení, psaní znaků < > = - porovnávání přirozených čísel 0-20 - posloupnost přirozených čísel <ul style="list-style-type: none"> - zápis čísla v desítkové soustavě - číselná osa , orientace - rozklad čísel na desítky a jednotky <ul style="list-style-type: none"> - názorné zavedení sčítání, odčítání - čtení, psaní znaků +, - - sčítání a odčítání v oboru 0-20 - sčítání a odčítání bez přechodu 10 	<p>VDO – Občanská společnost a škola (demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole, formy participace žáků na životě místní komunity) Občan, občanská společnost a stát (práva a povinnosti občana, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konflikt) OSV – Osobnostní rozvoj (Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygienu) Sociální rozvoj (Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace) Morální rozvoj (Řešení problémů a rozhodovací</p> <p>EMV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí</p> <p>Finanč. gramotnost</p>	

<p>odčítání do 20</p> <p>Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace <i>Řeší jednoduché slovní úlohy Zná zorněje je, napíše příklad a utvoří odpověď</i></p> <p>Orientuje se v čase <i>Poznává celé hodiny</i></p> <p>Popisuje jednoduché závislosti z praktického života <i>Řeší slovní úlohy se vztahy o více, o méně Zná měrné jednotky metr, litr, kilogram a jejich značky Zná korunu a její značku</i></p> <p>Doplňuje tabulky, schémata, posloupnost čísel <i>Umí doplnit tabulky</i></p> <p>Pojmenuje, rozezná, vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci <i>Rozlišuje a pojmenuje jednoduché geometrické útvary Modeluje jednoduché geometrické útvary v rovině Poznává geom. tělesa – kvádr, krychle, koule, válec Geom. tvary třídí podle tvaru, velikosti, barev Orientuje se v prostoru – nahoře, dole, vlevo, vpravo, před, za apod.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - sčítání a odčítání s přechodem 10 - seznámení - dopočítávání - řešení jednoduchých slovních úloh - znázornění, příklad, odpověď ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - poznávání hodin - slovní úlohy - slovní úlohy se vztahy o více, o méně - měrné jednotky – 1 metr, 1 kilogram, 1 litr, - tabulky - posloupnost čísel v oboru 0-20 GEOMETRIE V ROVINĚ I V PROSTORU - geometrické útvary v rovině – čtverec, kruh, obdélník, trojúhelník - jednoduchá tělesa – kvádr, krychle, koule, válec - vyhledávání geometrických tvarů i těles v realitě 		
---	--	--	--

2. ročník:

Výstupy : RVP/školní (žák:)	Učivo	Průřezové téma, MPV, projekty	Poznámky
<p>Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků <i>Zapíše a přečte čísla od 0 -100 Orientuje se v číselné řadě do 100 Vytvoří soubory v daném oboru a spočítá předměty v souboru Počítá do 100 po jedné</i></p>	<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - obor přirozených čísel do 100 - orientace v čís. řadě do 100 - počítání předmětů a vytváření souborů v daném oboru - počítání do 100 po jedné 	<p>OSV – Osobnostní rozvoj (Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebezpečí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygienu, Kreativita) Sociální rozvoj (Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace,</p>	

<p>Čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti <i>Přečte a zapíše číslice v oboru 0 - 100</i> <i>Porovnává čísla od 0 – 100</i> <i>Zaokrouhluje na desítky v oboru do 100</i></p> <p>Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose <i>Seřadí čísla vzestupně i sestupně</i> <i>Rozloží čísla na desítky a jednotky</i> <i>Zakreslí čísla do 100 na číselnou osu ,orientuje se na ní</i> Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly <i>Sčítá a odčítá do 100 ,sčítá a odčítá do 20 s přechodem 10, sčítá a odčítá celé desítky, sčítá a odčítá do sta bez přechodu přes 10, sčítá a odčítá do 100 dvouciferných čísel, sčítá a odčítá do 100 s přechodem 10</i> <i>Zná význam závorek, počítá příklady se závorkami</i> <i>Dopočítává v oboru do 100</i> <i>Násobí a dělí 2,3,4,5</i> <i>Seznámí se s násobilkou a dělením 6,7,8,9,10</i></p> <p>Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace <i>Řeší slovní úlohy s výpočty do 100</i> <i>Provede zápis slovní úlohy</i></p> <p>Orientuje se v čase <i>Pozná celé hodiny, určí čtvrt, půl, třičtvrtě</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - čtení a psaní číslic v oboru 0-100 - porovnávání přirozených čísel 0-100 - zaokrouhlování na desítky - zápis čísla v desítkové soustavě, rozklad čísel na desítky a jednotky - číselná osa, orientace na čís. ose - sčítání a odčítání v oboru 0-100 - sčítání a odčítání do 20 s přechodem 10 - sčítání a odčítání desítek - sčítání a odčítání do 100 bez přechodu přes 10 př. typu :30+5, 42-2 - sčítání a odčítání do 100 bez přechodu přes 10 př. typu :34+5, 39-6 - sčítání a odčítání do 100 dvouciferných čísel př. typu:27+40, 93-50 - sčítání a odčítání do 100 s přechodem 10 - příklady se závorkami - dopočítávání - násobilka - nás. jako opakované sčítání, počítání po 2,3,4,5,6,7,8,9,10 - dělení - rozdělování po 2,3,4.....10 - řešení jednoduchých slovních úloh na sčítání, odčítání, násobení, dělení - slovní úlohy na sčít. a odčít. o více, o méně - slovní úlohy na nás. a děl. n-krát více, n-krát méně ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - poznávání hodin - jednoduché převody jednotek času 	<p>Kooperace a kompetice) Morální rozvoj (Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty , postoje, praktická etika)</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola, Občan , občanská společnost a stát VMEGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – Kulturní diference , Lidské vztahy, Etnický původ</p> <p>Finanč. gramotnost</p>	
---	--	---	--

<p>Popisuje jednoduché závislosti z praktického života <i>Řeší slovní úlohy s litry, kilogramy</i> <i>Zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami, zná mince a bankovky v hodnotě do 100 korun</i> <i>Počítá s mincemi a bankovkami do 100 korun</i></p> <p>Doplňuje tabulky, schémata, posloupnost čísel <i>Ví, jak doplnit tabulky</i></p> <p>Pojmenuje, rozezná, vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky <i>Připraví si pomůcky na rýsování (tužka, pravítko)</i> <i>Zná pojem bod, přímka, úsečka, čára</i> <i>Narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky</i> <i>Zná rozdíl mezi přímkou, přímkou a křivkou čarou</i> <i>Porovná úsečky podle velikosti</i> <i>Změří úsečku</i> <i>Rozliší geometrická tělesa – krychle, kvádr, koule, válec, jehlan</i></p>	<p>- slovní úlohy, jednotky objemu, hmotnosti - mince a bankovky</p> <p>- tabulky - posloupnost čísel v oboru 0-100</p> <p>GEOMETRIE V ROVINĚ I V PROSTORU</p> <p>- druhy čar - přímá, křivá, lomená - přímka - bod, úsečka - krajní body úsečky, označení úsečky - měření úsečky, jednotky délky - centimetr - odhad délky úsečky - porovnávání velikosti útvarů - body, které leží a neleží na úsečce - jednoduchá tělesa- koule, válec, krychle, kvádr, jehlan</p>	<p>Dopr. výchova</p>	
---	--	----------------------	--

3. ročník:

Výstupy : RVP/školní (žák:)	Učivo	Průřezové téma, MPV, projekty	Poznámky
<p>Používá přirozená čísla k modelování reálných situací , počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků <i>Zapíše a přečte čísla do 1000</i> <i>Počítá předměty v daném souboru</i></p> <p>Čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti <i>Čte a zapisuje číslíce v oboru 0 – 1000</i> <i>Porovná čísla do 1000</i> <i>Zaokrouhluje na desítky, stovky</i></p> <p>Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</p>	<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - obor přirozených čísel do 1000 - pojem stovka, tisíc</p> <p>- čtení a psaní číslic v oboru 0-1000 - porovnávání přirozených čísel 0-1000 - zaokrouhlování na desítky, stovky tj.zaokrouhlování trojčiferných čísel - odhad výsledků</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj , Sociální rozvoj, Morální rozvoj VDO – Občanská spol. a škola, Občan , občan. spol. a stát , Formy participace občanů v polit. životě</p> <p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět – Evropa a svět nás zajímá MKV – Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ Multikulturalita</p>	

<p><i>Třídí sestupně i vzestupně čísla do 1000</i> <i>Orientuje se na číselné ose 0 – 1000</i> <i>Zakreslí čísla na číselnou osu 0 – 1000</i> <i>Rozloží čísla na stovky, desítky, jednotky</i> Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly <i>Sčítá a odčítá v oboru 0 – 1000, sčítá a odčítá z paměti dvojciferná čísla (např: 34+25, 67 – 56)</i> <i>Písemně sčítá a odčítá dvojciferná čísla</i> <i>Chápe algoritmus písemného sčítání a odčítání trojčiferných čísel, provede zkoušku</i> <i>Násobí a dělí v oboru malé násobilky</i> <i>Chápe princip dělení se zbytkem, neúplný podíl, zbytek – jednoduché příklady</i> <i>Násobí a dělí mimo obor násobílek, násobí a dělí násobky deseti jednocifernými čísly</i> <i>Násobí dvojciferná čísla jednociferným činitelem</i> <i>Násobí trojčiferná čísla jednociferným činitelem</i> Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace <i>Řeší slovní úlohy v oboru do 1000 na sčítání, odčítání, násobení, dělení</i> <i>Provede zápis slovních úloh</i></p> <p>Orientuje se v čase <i>Zná jednotky času – sekunda, minuta, hodina, den</i> <i>Zvládá jednoduché převody jednotek</i> Popisuje jednoduché závislosti z praktického života <i>Řeší slovní úlohy – jednotky objemu, hmotnosti, délky</i> <i>Zná jednotky délky – mm, cm, dm, m, km</i> <i>Používá jednotky délky k měření</i> <i>Seznámí se s obsluhou kapesního kalkulátoru, s jízdními řády, cestujeme po ČR</i> Doplňuje tabulky, schémata, posloupnost čísel</p> <p>Pojmenuje, rozezná, vymodeluje základní rovinné útvary a</p>	<p>- zápis čísla v desítkové soustavě, rozklad čísel na stovky, desítky a jednotky - číselná osa 0-1000, orientace na číselné ose</p> <p>- sčítání a odčítání v oboru 0-1000 - sčítání a odčítání dvojciferných čísel z paměti - písemné sčítání, odčítání dvojciferných čísel - písemné sčítání, odčítání trojčiferných čísel, algoritmus, zkouška - dopočítávání - násobení, dělení – opakování násobilky - dělení se zbytkem, neúplný podíl, zbytek - jednoduché příklady - násobení a dělení mimo obor násobílek - násobení násobků deseti, dělení násobků deseti jednocifernými čísly - násobení dvojciferných čísel jednociferným činitelem - dělení mimo obor násobílek - násobení trojčiferných čísel jednociferným činitelem</p> <p>- řešení slovních úloh na sčítání, odčítání, násobení, dělení - zápis slovních úloh</p> <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - jednotky času - jednoduché převody jednotek času - sekunda, minuta, hodina, den</p> <p>- slovní úlohy, jednotky objemu, hmotnosti, délky - jednotky délky-mm, cm, dm, m, km - převody a příklady - práce s kapesním kalkulátorem, seznámení s obsluhou, základní početní úkony - výpočet vzdálenosti, jízdní řády, dopravní značky, cestujeme po ČR - tabulky - posloupnost čísel v oboru 0-1000</p> <p>GEOMETRIE V ROVINĚ I V PROSTORU - polopřímka, počátek a směr polopřímky</p>	<p>Finanční gramotnost</p> <p>Dopr. výchova Finanč. gramotnost</p> <p>Dopr. výchova</p>	
--	---	--	--

<p>jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci <i>Rozezná polopřímku, počátek a směr polopřímky</i> <i>Zná přímky různoběžné, rovnoběžné, společný bod (zná význam pojmu průsečík a umí ho určit)</i> Porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky <i>Změří rozměry geom. útvarů (úsečka, čtverec, obdélník) a vyjádří je ve vhodných jednotkách</i> <i>Narýsuje a označí bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec</i> <i>Zná pojem opačná polopřímka</i> <i>Vypočítá obvod čtverce, obdélníku sečtením délek jejich stran</i> <i>Modeluje rovinné útvary - čtyřúhelníky</i> Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině <i>Zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem</i> <i>Pozná jednoduchá tělesa (koule, válec, krychle, kvádr, jehlan, kužel)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - vzájemná poloha dvou přímek v rovině - přímky různoběžné, rovnoběžné , společný bod - úsečka, délka úsečky- opakování, dm, cm, mm - rovina, rovinné útvary-čtyřúhelníky - modelování rovinných útvarů - kreslení a rýsování rovinných útvarů ve čtvercové síti - čtverec - strany, vrcholy - obdélník - strany, vrcholy - výpočet obvodu-čtverec, obdélník - výpočet sečtením délek jejich stran - rovnoběžník - měření úsečky, přenášení úseček, porovnávání úseček - trojúhelník, strany, vrcholy - kružnice, kruh - jednoduchá tělesa - koule, válec, krychle, kvádr, jehlan, kužel - osově souměrné útvary 		
--	--	--	--

Charakteristika předmětu – 2. období

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Matematika je samostatný předmět. Cílem vzdělávání je porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Obsah je rozdělen do čtyři tematických okruhů:

- číslo a početní operace
- závislosti, vztahy a práce s daty
- geometrie v rovině a v prostoru
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

Matematika je vyučována formou jednotlivých vyučovacích hodin ve třídě, multimediální učebně nebo v učebně informatiky s využitím vhodných výukových programů. Matematické vědomosti a dovednosti získávají žáci i v jiných předmětech, při krátkodobé tematické výuce, výuce v projektech integrujících více předmětů, v matematických soutěžích.

Časová dotace předmětu MATEMATIKA:

4. ročník - 4 hodiny týdně.

5. ročník - 5 hodin týdně

Vyučovací předmět matematika je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

český jazyk: názvosloví, skloňování jmen

ICT: práce s výukovými programy

vlastivěda : historické osobnosti a události - letopočty

výtvarná výchova: nákresy - grafy

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

KOMPETENCE K UČENÍ

Žák:

- soustředí se, vydrží potřebnou dobu v učení, udrží pozornost a koncentraci během výuky
- osvojuje si základní pojmy
- využívá zpětnou vazbu pro kontrolu
- volí a využívá různé informační zdroje
- navrhuje řešení problémů
- obhájí svůj názor vhodným způsobem, reaguje na hodnocení ze strany druhých

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Žák:

- analyzuje problém
- navrhuje řešení
- aplikuje osvědčené postupy
- převede teorii do praxe
- dovede použít algoritmus

- pracuje systematicky
- dovede samostatně tvořit
- je schopen se poučit z chyb

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Žák:

- výstižně pojmenuje věci a jevy
- formuluje otázku
- mluví v celých větách
- hovoří hlasitě a zřetelně, hovoří sebevědomě před ostatními
- poslouchá druhé, komunikuje s týmem
- odpovídá až na vyzvání
- využívá čtení k dalšímu učení
- porozumí viděnému a čtenému
- vnímá grafický význam textu

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Žák:

- naslouchá názorům jiných
- v případě potřeby požádá o pomoc
- vyměňuje si názory s ostatními
- umožní ostatním projevit svůj názor
- přizná vlastní chyby
- poučí se z chyb ostatních i svých vlastních
- ústně hodnotí svou práci i chování
- řeší s úspěchem úkoly přiměřené svým schopnostem

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žák:

- dokáže se omluvit, požádat o něco, poděkovat
- dodržuje pravidla slušného chování
- dokáže vhodně reagovat
- akceptuje odlišnosti jiných, váží si jich
- toleruje odlišný názor
- respektuje autoritu
- plní si své povinnosti
- zúčastňuje se kulturních akcí besed, soutěží a sportovních aktivit
- respektuje výkon jiných
- dokáže přijmout pomoc a požádat o ni
- postupuje podle pokynů dospělých osob
- udržuje čistotu svého pracovního prostředí
- účastní se projektového vyučování

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žák:

- pracuje s ohledem na úhlednost, čistotu
- vyhledává chyby a opraví je
- hodnotí svou práci s ohledem na splnění zadaného úkolu
- chápe důvod a účel své činnosti
- dá do souvislosti jevy praktického života a informace ze školy

4. ročník:

Výstupy : RVP/školní (žák:)	Učivo	Průřezové téma, MPV, projekty	Poznámky
<p>Využívá při pamětném písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení <i>Zná vlastnosti sčítání, ovládá terminologii u sčítání</i> <i>Zná vlastnosti násobení, ovládá terminologii u násobení</i> <i>Chápe a použije princip komunikativnosti při sčítání i násobení</i> <i>Chápe a používá princip asociativnosti při sčítání i násobení</i> <i>Chápe smysl používání závorek</i> <i>Používá princip komunikativnosti a asociativnosti při kontrole</i> Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel <i>Zobrazuje přirozená čísla na číselné ose</i> <i>Zapisuje přirozená čísla v desítkové soustavě</i> <i>Porovnává přirozená čísla</i> <i>Zná terminologii u sčítání, odčítání</i> <i>Počítá po tisících, desetitisících, statisících</i> <i>Porovnává čísla do 1 000 000</i> <i>Rozkládá čísla v desítkové soustavě</i> <i>Pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od 0</i> <i>Písemně sčítá alespoň tři čísla</i> <i>Písemně odčítá</i> <i>Pamětně násobí čísla do 1 000 000 jednociferným číslem</i> <i>Pamětně dělí čísla do 1 000 000 (nejvýše se dvěma různými číslicemi) jednociferným číslem</i> <i>Písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem</i> <i>Zná terminologii u dělení</i> <i>Chápe rozdíl mezi podílem a zbytkem</i> <i>Písemně dělí jednociferným dělitelem</i> <i>Provádí odhad a kontrolu výpočtu</i> Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel <i>Zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky</i></p>	<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <p>Obor přirozených čísel, písemné algoritmy početních operací</p> <p>Číselný obor do 1 000 000</p> <ul style="list-style-type: none"> - posloupnost přirozených čísel - zápis čísel v desítkové soustavě - porovnávání čísel do 1 000 000 - číselná osa - zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky - sčítání a odčítání čísel v daném oboru - vlastnosti sčítání a odčítání - vztahy mezi sčítáním a odčítáním - násobení a dělení čísel v daném oboru - vztahy mezi násobením a dělením - písemné algoritmy násobení a dělení - odhad výsledku - kontrola výpočtu - vlastnosti násobení - pořadí početních výkonů <p>Celek, část, zlomek</p> <ul style="list-style-type: none"> - určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny a desetiny daného celku – názorné vyznačení - čtení zlomků - čitatel, jmenovatel, zlomková čára - jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny a desetiny daného celku - sčítání zlomků se stejným jmenovatelem př. $\frac{1}{2} + \frac{1}{2}$, $\frac{1}{4} + \frac{3}{4}$, $\frac{1}{8} + \frac{3}{8}$ 	<p>OSV - Osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznání</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování - řešení problémů, dovednosti pro učení a studium <p>ENV - vztah člověka k prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - naše obec - přírodní zdroje a jejich původ a způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství - náš životní styl - energie odpady spotřeba věcí způsoby jednání a vlivy na prostředí <p>ČJ - Komunikační a slohová výchova</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidé a čas - Místo, kde žijeme - Rozmanitost přírody 	

<p><i>Provádí odhad svého výpočtu</i> <i>Provádí kontrolu výpočtů</i> Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel <i>Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel</i> <i>Řeší slovní úlohy pomocí početních výkonů s čísly v daném oboru</i> <i>Řeší slovní úlohy na vztahy o n-více (méně)</i> <i>Řeší slovní úlohy na vztahy n-krát více (méně)</i> <i>Řeší slovní úlohy na dva až tři početní výkony</i></p> <p>Vyhledává, sbírá a třídí data Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy <i>Dosadí do dané tabulky chybějící údaj</i> <i>Sestaví jednoduchou tabulku</i> <i>Orientuje se v jednoduchém jízdním řádu (MHD – školní autobus)</i></p> <p>Narýsuje a znázorňuje základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce <i>Určí vzájemnou polohu dvou přímek</i> <i>Narýsuje libovolný rovnoběžník</i> <i>Narýsuje čtverec, obdélník</i> <i>Narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem</i> Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran <i>Názorem předvede sčítání a odčítání úseček</i> <i>Zjistí délku lomené čáry na základě postupného sčítání velikosti jednotlivých částí lomené čáry</i> Sestrojí rovnoběžky a kolmice <i>Sestrojí rovnoběžku s danou přímkou</i> <i>Sestrojí kolmici k dané přímce – použije trojúhelník s ryskou</i> Určí obsah obrazce podle čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu <i>Určí obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě</i> <i>Zná a užívá základní jednotky</i></p>	<p>Slovní úlohy - se dvěma a třemi početními výkony</p> <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - tabulka, graf, jízdní řád - závislosti a jejich vlastnosti</p> <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník - poloha dvou přímek v rovině – rovnoběžky, různoběžky – průsečík - kolmice, kolmost - střed a poloměr kružnice - jednotky délek – převod</p> <p>- sčítání a odčítání úseček - lomená čára - výpočet obvodu mnohoúhelníku sečtením délek všech stran</p> <p>- poloha dvou přímek v rovině – rovnoběžky, různoběžky – průsečík</p> <p>- obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové síti - jednotky obsahu</p>	<p>Umění a kultura VV – rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Člověk a zdraví TV – činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>Člověk a svět práce – konstrukční činnosti</p>	
--	---	---	--

<p>obsahu cm^2, m^2, mm^2 <i>Řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníků a čtverců</i> <i>Vymodeluje síť kvádrů, krychle – např. modelovací hmota, krabička</i> <i>Vymodeluje kvádr, krychli z dané sítě</i> Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru <i>Určí osu souměrnosti překládáním papíru na názorných obrazcích – např. motýl, tulipán, hvězda</i> <i>Určí rovinu souměrnosti na modelech např. krabička, kostka cukru...</i> <i>Znázorní ve čtvercové síti souměrné útvary</i> <i>Pozná – nakreslí - vymodeluje souměrný útvar</i></p> <p>Řeší jednoduché slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky <i>Pokouší se vyřešit netradiční příklady zaměřené na logické uvažování, prostorovou orientaci, představivost (sudoku, matematický klokan ...)</i></p>	<p>- síť kvádrů , krychle</p> <p>- osa souměrnosti - souměrné útvary - rovnoramenný trojúhelník - rovnostranný trojúhelník</p> <p>NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY - slovní úlohy s nadbytečnými a nedostačujícími údaji - číselné a obrázkové řady - magické čtverce - prostorová představivost</p>		
---	---	--	--

5. ročník:

Výstupy : RVP/školní (žák:)	Učivo	Průřezové téma, MPV, projekty	Poznámky
<p>Využívá při pamětném písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení <i>Zná vlastnosti sčítání, ovládá terminologii u sčítání</i> <i>Zná vlastnosti násobení, ovládá terminologii u násobení</i> <i>Chápe a použije princip komunikativnosti při sčítání i násobení</i> <i>Chápe a používá princip asociativnosti při sčítání i násobení</i> <i>Chápe smysl používání závorek</i> <i>Používá princip komunikativnosti a asociativnosti při kontrole</i> <i>Sčítá a odčítá přirozená čísla</i></p>	<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - přirozená čísla - celá čísla - desetinná čísla - zlomky - písemné algoritmy početních operací</p> <p>Číselný obor do 1 000 000 a přes milión - posloupnost přirozených čísel - zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) - početní výkony s čísly a jejich vlastnosti - písemné algoritmy početních výkonů - odhady výsledků</p>	<p>ČJ - Komunikační a slohová výchova</p> <p>VDO - Občan, občanská společnost a stát, soužití s minoritami vztah k jinému respekt k identitám vzájemná komunikace</p>	

<p>z paměti (sčítaná nebo odčítaná čísla mají nejvýše dvě číslice různé od nuly) Pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech</p> <p>Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel Zapíše přirozené číslo v požadovaném tvaru v desítkové soustavě Písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla Písemně odčítá dvě přirozená čísla Písemně násobí až čtyřciferným činitelem Písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem Písemné sčítání a odčítání desetinných čísel řádu desetin a setin Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty. Porozumí významu znaku „ – „, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.</p> <p>Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel Zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností Zaokrouhlí přirozené číslo na milióny, statisíce, tisíce, sta, desítky Zaokrouhli dané desetinné číslo řádu desetin na celky Provádí odhady a kontroly výpočtů</p> <p>Zobrazuje přirozená čísla na číselné ose Porovnává přirozená čísla a zobrazí je na číselné ose Zobrazí desetinné číslo řádu desetin a setin na číselné ose</p> <p>Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel Řeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo</p>	<p>- kontrola výpočtu</p> <p>- číselná osa - slovní úlohy</p> <p>Celek, část, zlomek - zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem - desetinná čárka - desetina, setina</p> <p>Římské číslice - seznámení</p>	<p>Člověk a jeho svět - Rozmanitost přírody - Lidé a čas - Místo, kde žijeme</p>	
---	--	---	--

<p>dvěma výpočtům s přirozenými čísly Řeší a tvoří úlohy vedoucí k použití desetinných čísel v jednoduchých případech</p> <p>Vyhledává, sbírá a třídí data Čte a sestavuje jednoduché tabulky, diagramy a grafy Dosadí do dané tabulky chybějící údaj Sestaví jednoduchou tabulku Dosadí za proměnnou Čte a sestavuje tabulky různých závislostí Čte a sestavuje sloupkové diagramy Sestrojí a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic</p> <p>Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici, kruh), užívá jednoduché konstrukce Narýsuje pravoúhlý trojúhelník Narýsuje obdélník a čtverec Narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran Sčítá a odčítá úsečky Zjistí délku lomené čáry na základě postupného sčítání velikostí jednotlivých částí lomené čáry Při názorném zjišťování obvodu mnohoúhelníku používá postupného sčítání velikostí jednotlivých stran Sestrojí rovnoběžky a kolmice Narýsuje rovnoběžky Vede kolmici daným bodem Chápe vlastnosti pravého úhlu Určí obsah obrazce podle čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu Vypočítá obvod a obsah daného obrazce – obdélník, čtverec Zná a umí převádět jednotky obsahu cm^2, mm^2, m^2, ha Řeší slovní úlohy na výpočty obsahů čtverce a obdélníku Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu</p>	<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - závislosti z praktického života (např. závislosti ceny na množství výrobků, závislosti předmětů na počtu skupin, dělení počtu na stejné části, dělení po částech apod.) - dosazování za proměnnou, doplňování řady čísel, závisle a nezávisle proměnná v tabulkách, grafech a diagramech - čtení a sestavování tabulek různých závislostí - zakreslování jednoduchých grafů závislostí (průběh jízdy autem, změna teploty během dne) - souřadnice bodů</p> <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník - konstrukce obdélníku, čtverce, pravoúhlého trojúhelníku - další jednotky obsahu a, ha, km^2, mm^2 - povrch kvádra a krychle - úhel, pravý úhel, pravoúhlý trojúhelník, kolmice - čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník - obsah čtverce, obdélníku</p> <p>- modelování těles – kvádr, krychle</p>	<p>Člověk a jeho svět - Místo, kde žijeme</p> <p>Umění a kultura VV– Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>MKV - Lidské vztahy uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti tolerance, empatie ,umění vžít se do role druhého lidská solidarita, osobní přispění zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy</p> <p>Člověk a svět práce – Konstruktivní činnosti</p>	
--	--	--	--

<p>souměrnosti útvaru překládáním papíru <i>Určí osu souměrnosti překládáním papíru na názorných obrázcích – např. motýl, tulipán, hvězda</i> <i>Určí rovinu souměrnosti na modelech např. krabička, kostka cukru...</i> <i>Znázorní ve čtvercové síti souměrné útvary</i> <i>Pozná – nakreslí - vymodeluje souměrný útvar</i></p> <p>Řeší jednoduché slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky <i>Pokouší se vyřešit netradiční příklady zaměřené na logické uvažování, prostorovou orientaci, představivost (sudoku, matematický klokan ...)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - osa souměrnosti - souměrné útvary - modelování souměrných útvarů - čtvercová síť <p>NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy s nadbytečnými a nedostačujícími údaji - číselné a obrázkové řady - magické čtverce - orientace v jízdnicích řádech, grafech, diagramech 		
---	--	--	--

Charakteristika předmětu – 3 . období

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět MATEMATIKA tvoří samostatnou vzdělávací oblast Matematika a její aplikace. Vzdělávání je zaměřeno na užití matematiky v reálných situacích, osvojení pojmů a matematických postupů, rozvoj abstraktního a exaktního myšlení a logické a kritické myšlení.

Matematika seznamuje žáky s jednotlivými obory čísel, geometrickými útvary, zákonitostmi statistiky.

Vyučovaný předmět MATEMATIKA je tvořen těmito tematickými celky:

- číslo a proměnná
- závislosti, vztahy a práce s daty
- geometrie v rovině a v prostoru
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

Časová dotace předmětu MATEMATIKA:

6., 7., 8. ročník - 5 hodin týdně.

9. ročník - 4 hodiny týdně

Matematika je vyučována formou jednotlivých vyučovacích hodin ve třídě, multimediální učebně nebo v učebně informatiky s využitím vhodných výukových programů. Matematické vědomosti a dovednosti získávají žáci i v jiných předmětech, při krátkodobé tematické výuce, výuce v projektech integrujících více předmětů, v matematických soutěžích.

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSOBNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobní rozvoj

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Formy participace občanů v politickém životě

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Etnický původ

Multikulturalita

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Lidské aktivity a problémy živ. prostředí

Vyučovací předmět matematika je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

fyzika: převody jednotek, řešení početních úloh, hustota vztahy mezi veličinami

chemie: numerické výpočty, směsi, koncentrace

zeměpis: měřítko mapy, třídění údajů, určování polohy

dějepis: historické osobnosti

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

KOMPETENCE K UČENÍ

Žáci jsou vedeni k :

osvojení matematických pojmů
zaznamenávání si důležitých informací a jejich následnému využití
zařazování získaných informací do systému poznatků a spojení teorie s praxí
navrhování řešení daných problémů, schopnosti pracovat podle instrukcí a vyřešení úkolu
koncentraci během výuky, dokončení započaté práce a uvědomování si svých nedostatků

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Žáci jsou vedeni k :
analýze problému, snaze najít vhodné způsoby řešení
logickému myšlení, systematickosti a využití algoritmů
odhadování a porovnávání výsledků
čtení s porozuměním
důvěře ve vlastní schopnosti a schopnosti poučit se ze svých chyb

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Žáci jsou vedeni k:
schopnosti třídit své myšlenky, užívání matematických pojmů a odborné terminologie
využívání moderních informačních a komunikačních technologií, práci s informacemi a jejich následnému využití
porozumění viděnému a čtenému, schopnosti vhodně odpovědět na otázku a třídit své myšlenky
ochotě pomáhat a spolupracovat, dodržování základní pravidla společenského chování, neužívat vulgarismy

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Žáci:
chovají se podle zásad společenského chování a svým chováním vytvářejí příjemné klima kolektivu
pracují podle pokynů učitele, v případě potřeby požádají o pomoc
nerезignují při řešení úkolů, přiznají vlastní chyby a dokážou přijmout připomínky kolektivu

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žáci:
dodržují pravidla slušného chování a školní řád, dokážou se omluvit, požádat o něco, poděkovat
berou ohledy na zdraví druhých
přijímají prohru i výhru s důstojností
udržují čistotu svého pracovního prostředí

Učitel

vyžaduje slušné jednání a chování
srozumitelně formuluje pravidla a vyžaduje jejich dodržování,
spolupracuje s rodinou
seznamuje žáky s možnými nebezpečnými situacemi
připravuje soutěže a olympiády, vybízí žáka k samostatnému vyhledávání informací

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žáci:
chápe význam učení pro život a kriticky hodnotí možnosti svého dalšího vzdělávání
dají do souvislosti získané informace s jevy praktického života
hodnotí svou práci, vyhledají a opraví chyby
dodržují školní řád

6. ročník:

Výstupy : RVP/školní (žák:)	Učivo	Průřezové téma, MPV, projekty	Poznámky
<p>Užívá kvantitativní vyjádření vztahu celek – část desetinným číslem <i>Čte a zapisuje desetinná čísla</i> <i>Zobrazí deset. číslo na číselné ose</i> Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor <i>Porovnává a zaokrouhluje deset. čísla</i> <i>Provádí početní operace s deset. čísly</i> <i>Vypočítá aritmetický průměr</i> <i>Převádí jednotky</i> <i>Pracuje s kalkulátorem</i> Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel <i>Zná pojem násobek, dělitel</i> <i>Užívá znaky dělitelnosti</i> <i>Chápe pojem prvočíslo, číslo složené</i> <i>Rozloží číslo na součin prvočísel</i> <i>Určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele</i> Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem <i>Zná pojem úhel</i> <i>Narýsuje a změří daný úhel</i> <i>Graficky přenese úhel a sestrojí jeho osu</i> <i>Rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů</i> <i>Provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách)</i> <i>Graficky sečte a odečte dva úhly</i> <i>Pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností</i> Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar <i>Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti</i> <i>Pozná útvary osově souměrné a shodné útvary</i> Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů</p>	<p>Desetinná čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis v desetinných čísel - zobrazení na číselné ose - porovnávání a zaokrouhlování - početní operace - aritmetický průměr - převody jednotek práce s kalkulátorem <p>Dělitelnost přirozených čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> - násobek, dělitel - znaky dělitelnosti - prvočíslo, číslo složené - společný násobek, společný dělitel - nejmenší společný násobek, největší společný dělitel - slovní úlohy <p>Úhel a jeho velikost</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem úhel - rýsování úhlů - jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu - osa úhlu, přenášení úhlu - ostrý, tupý, pravý a přímý úhel - početní a grafické operace s velikostmi úhlů - vrcholové a vedlejší úhly <p>Osová souměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - shodnost rovinných útvarů - konstrukce obrazu v osově souměrnosti - osově souměrné útvary <p>Trojúhelník</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem, druhy trojúhelníků <ul style="list-style-type: none"> - podle velikosti stran - podle velikosti úhlů - vnitřní a vnější úhly trojúhelníku 	<p>Dopr. vých - rychlost jednotky odhad a určení</p> <p>Fy - řešení početních úloh OSV – osobní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, dovednosti pro řešení a studium</p> <p>Dopr. výchova - stoupání, klesání</p> <p>Dopr. výchova - dopravní značení, tvary troj</p>	<p>Souhlas. a střídavé úhly - rozšiřující učivo</p> <p>Dopravní značení, určení shodnosti</p>

<p><i>Určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastností</i> <i>Pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly, ...)</i> <i>Vypočítá obvod trojúhelníku</i> <i>Sestrojí těžnice, výšky trojúhelníku</i></p> <p>Určuje a charakterizuje základní tělesa, analyzuje jejich vlastnosti <i>Charakterizuje krychli a kvádr</i></p> <p>Načrtne a sestrojí síť základních těles <i>Načrtne a narýsuje síť krychle a kvádrů a vymodeluje z ní těleso</i></p> <p>Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině <i>Načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání</i></p> <p>Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles <i>Vypočítá povrch krychle, kvádrů</i> <i>Užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí</i> <i>Odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádrů</i> <i>Řeší úlohy z praxe na výpočet objemu a povrchu krychle a kvádrů</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - trojúhelníková nerovnost - obvod trojúhelníku - těžnice, výšky <p>Povrch a objem krychle a kvádrů</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvádr, krychle - síť těles - zobrazování těles - povrch krychle, kvádrů - jednotky objemu - objem krychle, kvádrů - slovní úlohy 	<p>Z - určování zeměpis. polohy</p> <p>Vv - výkres v osově souměrnosti</p>	
--	---	--	--

7. ročník:

Výstupy : RVP/školní (žák:)	Učivo	Průřezové téma, MPV, projekty	Poznámky
<p>Provádí početní operace v oboru celých čísel <i>Rozlišuje kladná a záporná čísla</i> <i>Zobrazí kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose</i> <i>Porovná celá čísla</i> <i>Chápe pojem opačné číslo</i> <i>Určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam</i> Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru celých čísel <i>Provádí početní operace s celými čísly</i> <i>Řeší slovní úlohy</i></p>	<p>Celá čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis čísla - zobrazení na číselné ose - porovnávání celých čísel - opačné číslo - absolutní hodnota <p>- početní operace - slovní úlohy</p>		
<p>Užívá kvantitativního vyjádření vztahu celek – část přirozeným číslem, zlomkem i desetinným číslem <i>Modeluje a zapisuje zlomkem část celku</i> <i>Převádí zlomky na des. čísla a naopak</i> <i>Porovnává zlomky a zobrazuje je na číselné ose</i> Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel <i>Provádí početní operace s rac. čísly</i> <i>Řeší slovní úlohy</i></p>	<p>Racionální čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis zlomku - vztah mezi zlomky a des. čísly - zobrazení na číselné ose - porovnávání zlomků - rozšiřování a krácení zlomků - převrácený zlomek - smíšené číslo - sčítání a odčítání zlomků - násobení zlomků - dělení zlomků - složený zlomek - početní operace s racionálními čísly - slovní úlohy - číselné a logické řady <p>Procenta</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - výpočet procentové části - výpočet základu - výpočet počtu procent - slovní úlohy - promile 	<p>Ch - koncentrace</p> <p>ENV – lidské aktivity a problémy živ.prostředí - průmysl a životní prostředí - změny v krajině</p> <p>MKV- etnický původ – odlišné vnímání, myšlení a vnímání světa VDO - formy participace občanů v pol. životě - volební systémy a demokratické volby a politika</p>	<p>Stav ovzduší, přítom. škodlivých látek</p> <p>Menšiny Výsledky voleb</p> <p>Dopr. výchova - průměrná rychlost Výpočet dráhy a rychlosti</p> <p>Dopr. výchova - klesání a stoupání vozovky</p>
<p>Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení <i>Doplňuje číselné a logické řady</i></p>			
<p>Užívá kvantitativní vyjádření vztahu celek – část procentem <i>Chápe pojem 1%</i> <i>Vyjádří část celku pomocí procent</i></p>			
<p>Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že</p>			

<p>procentová část je větší než celek)</p> <p>Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností <i>Užívá základní pojmy procentového počtu</i> <i>Vypočítá procentovou část, základ, počet procent</i> <i>Řeší slovní úlohy</i> <i>Chápe pojem promile</i></p> <p>Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků, využívá potřebnou matematickou symboliku <i>Pozná shodné útvary</i> <i>Užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách</i> <i>Sestrojí trojúhelník z daných prvků</i> <i>Dbá na kvalitu a přesnost rýsování</i> Načrtne a se strojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar <i>Sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti</i> <i>Urcí středově souměrný útvar</i></p> <p>Užívá kvantitativního vyjádření vztahu celek – část poměrem <i>Vyjádří poměr mezi danými hodnotami</i></p> <p>Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů <i>Zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru</i> <i>Dělí celek na části v daném poměru</i> <i>Pracuje s měřítky map a plánů</i></p> <p>Určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem <i>Chápe a využívá pojem úměra</i> <i>Urcí vztah přímé a nepřímé úměrnosti</i> <i>Využívá trojčlenku při řešení slovních úloh</i></p> <p>Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</p>	<p>Shodnost trojúhelníků, středová souměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - shodnost trojúhelníků – věty o shodnosti trojúhelníků - trojúhelníková nerovnost - konstrukce trojúhelníků - středová souměrnost <p>Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - převrácený, postupný poměr - zvětšení a zmenšení v daném poměru - rozdělení dané hodnoty v daném poměru - měřítko - úměra - přímá a nepřímá úměrnost – tabulka, graf - trojčlenka <p>Čtyřúhelníky</p> <p>Rovnoběžník</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - vlastnosti - rozdělení - konstrukce - obvod a obsah rovnoběžníku 	<p>Fy - vztahy mezi veličinami</p> <p>Z - měřítko plánu, mapy</p> <p>Ch - výpočty pomocí trojčlenky</p> <p>Pč – spotřeba materiálu</p> <p>ENV- lidské aktivity a problémy živ. prostředí, odpady a hospodaření s odpady</p> <p>MKV - multikulturalita – vstřícný postoj k odlišnostem</p>	<p>Dopravní značky</p> <p>Dopr. výchova - rychlost</p> <p>Produkce odpadů</p>
---	---	---	---

<p>Načrtne a sestrojí rovinné útvary <i>Charakterizuje pojem rovnoběžníku</i> <i>Rozlišuje různé typy rovnoběžníků</i> <i>Sestrojí rovnoběžník</i> <i>Odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníků</i> <i>Odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku</i></p> <p><i>Rozpozná a pojmenuje lichoběžník</i> <i>Sestrojí lichoběžník</i> <i>Vypočítá obvod a obsah lichoběžníku</i></p> <p>Určuje a charakterizuje základní tělesa, analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p> <p>Načrtne a sestrojí síť základních těles</p> <p>Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles <i>Rozezná a pojmenuje hranol</i> <i>Načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině</i> <i>Načrtne a narýsuje síť hranolu</i> <i>Odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu</i></p> <p>Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu <i>Řeší praktické úlohy</i></p>	<p>- obsah trojúhelníku</p> <p>Lichoběžník - pojem - konstrukce - obvod a obsah lichoběžníku</p> <p>Povrch a objem hranolů</p> <p>- pojem hranol - zobrazování hranolů v rovině - síť hranolu - povrch a objem hranolu</p> <p>- slovní úlohy a úlohy z praxe</p>		<p>Sl. úloha - trojčlenka</p>
---	--	--	-------------------------------

8. ročník:

Výstupy : RVP/školní (žák:)	Učivo	Průřezové téma, MPV, projekty	Poznámky
<p>Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu <i>Určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky</i> <i>Užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech</i> <i>Užívá třetí mocninu a odmocninu při výpočtech</i> <i>Chápe pojem reálné číslo</i></p> <p>Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor <i>Rozliší odvěsny a přepony</i> <i>Chápe odvození vzorce Pythagorovy věty</i> <i>Využívá poznatek při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku</i> <i>Využívá poznatky ve slovních úlohách</i></p> <p><i>Zapíše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$, n je celé číslo</i> <i>Provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem</i></p> <p>Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním <i>Určí hodnotu číselného výrazu</i> <i>Chápe pojem výraz</i> <i>Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných</i> <i>Dosadí do výrazu s proměnnou, určí hodnotu výrazu</i> <i>Zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text</i> <i>Provádí početní operace s výrazy</i></p>	<p>Druhá mocnina a odmocnina</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem, čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin - určení druhých mocnin a odmocnin - určení třetích mocnin a odmocnin - pojem reálného čísla <p>Pythagorova věta</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - odvození Pythagorovy věty - výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku - užití Pythagorovy věty <p>Mocniny s přirozeným mocnitelem</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem - zápis čísla pomocí mocnin deseti - početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem <p>Výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné výrazy - výrazy s proměnnou - hodnota výrazu 	<p>Fy - zápis jednotek fyz. veličin</p>	

<p><i>Upraví výraz vytýkáním před závorku a pomocí vzorců</i></p> <p>Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic <i>Užívá a zapisuje vztah rovnosti Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav Provádí zkoušku řešení Vyjádří hodnotu neznámé ze vzorce</i></p> <p>Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací <i>Vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností Řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou,...) Zdůvodní zvolený postup řešení Ověří výsledek řešení</i></p> <p>Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů <i>Určí vzájemnou polohu přímky a kružnice Určí vzájemnou polohu dvou kružnic Vypočítává obvod a obsah kruhu</i></p> <p><i>Řeší úlohy z praxe vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - zápis textu pomocí výrazu - úpravy výrazů – sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů - rozklad výrazů na součin vytýkáním - druhá mocnina dvojčlenu - rozklad výrazů na součin pomocí vzorců <p>Lineární rovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovnost - lineární rovnice <p>- vyjádření neznámé ze vzorce</p> <p>Slovní úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy řešené jednou rovnicí o jedné neznámé - slovní úlohy o pohybu - slovní úlohy o společné práci - slovní úlohy o směsích <p>Kruh, kružnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmy – kružnice, kruh, části kruhu - vzájemná poloha přímky a kružnice - vzájemná poloha dvou kružnic - délka kružnice - obsah kruhu <p>- úlohy z praxe</p>	<p>Fy – vztahy mezi veličinami</p> <p>Fy - řešení fyz. úloh Ch - směsi</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá – naši sousedé v Evropě</p> <p>ENV – Lidské aktivity a problémy živ.prostředí – odpady, vztah člověka k přírodě</p> <p>MV</p>	<p>Doprava a živ.prostředí (kolektivní zátěž dopravy)</p> <p>Srovnání států – HDP, počet obyvatel Ochrana živ. Prostředí v obci</p> <p>Soutěž – nejzajímavější sl. úloha otištěná v OKU</p>
---	---	---	--

<p><i>kruhu</i></p> <p>Určuje a charakterizuje základní tělesa, analyzuje jejich vlastnosti Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu <i>Charakterizuje válec</i> <i>Vypočítá povrch a objem válce</i> <i>Řeší úlohy z praxe vedoucí k výpočtu objemu a povrchu válce</i></p> <p>Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh <i>Sestrojí jednoduché konstrukce</i> <i>Chápe pojem množina všech bodů dané vlastnosti</i> <i>Využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice,...)</i> <i>v konstrukčních úlohách</i></p> <p>Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data. Porovnává soubory dat <i>Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</i> <i>Zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek</i> <i>Vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách</i></p>	<p>Válec</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - povrch válce - objem válce - úlohy z praxe <p>Konstrukční úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché konstrukce - množiny všech bodů dané vlastnosti - Thaletova věta, Thaletova kružnice - konstrukční úlohy <p>Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní statistické pojmy - základní charakteristiky statistického souboru 	<p>Z - třídění údajů</p> <p>ENV – základní podmínky života VMEGS - Evropa a svět nás zajímá – naši sousedé v Evropě, Jsme Evropané – evropská integrace MKV- etnický původ – postavení národ</p>	<p>stav ovzduší</p> <p>stav obyv., zdravotnictví a průmyslu</p> <p>menšiny</p>
---	--	---	--

9. ročník:

Výstupy : RVP/školní (žák:)	Učivo	Průřezové téma, MPV, projekty	Poznámky
<p>Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných <i>Chápe pojem lomený výraz</i> <i>Určí, kdy má daný výraz smysl</i> <i>Provádí početní operace s lomenými výrazy</i></p> <p>Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</p>	<p>Výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem lomený výraz - podmínky lomených výrazů - početní operace s lomenými výrazy 		

<p>Řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech</p> <p>Řeší soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací) Řeší slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic</p> <p>Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů Zakreslí bod v PSS Chápe pojem funkce Vymezí definiční obor, obor hodnot funkce Rozpozná, zda se jedná o funkci rostoucí nebo klesající Rozlišuje lineární a kvadratickou funkci Sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce Řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic Užívá funkční vztahy při řešení úloh</p> <p>Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků Rozliší shodné a podobné útvary Užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách Užívá poměr podobnosti při práci s mapami a plány</p> <p>Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů Určuje hodnoty funkce sinus, cosinus a tangens pomocí tabulek a kalkulačky Užívá funkce sinus, cosinus a tangens ostrého úhlu při výpočtech stran pravoúhlých trojúhelníků Užívá funkce sinus, cosinus a tangens ostrého úhlu při řešení úloh z praxe</p> <p>Určuje a charakterizuje základní tělesa, analyzuje jejich vlastnosti Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles Načrtne a sestrojí obraz těles</p>	<p>Rovnice s neznámou ve jmenovateli</p> <p>Soustavy dvou rovnic o dvou neznámých</p> <ul style="list-style-type: none"> - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic <p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravoúhlá soustava souřadnic - pojem funkce – D, H, vlastnosti funkcí - lineární funkce (přímá úměrnost) - grafické řešení soustavy lin. rovnic - kvadratická funkce <p>Podobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - podobnost - věty o podobnosti trojúhelníků - měřítko mapy a plánu <p>Goniometrické funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnoty goniometrických funkcí - řešení pravoúhlého trojúhelníku <p>úlohy z praxe</p>	<p>Z – plány, mapy</p>	<p>Dopravní výchova - slovní úlohy o pohybu</p> <p>Dopravní výchova - Závislost dráhy na čase u rovnoměrných pohybů</p> <p>Dopravní výchova - slovní úlohy</p>
--	---	------------------------	--

<p>v rovině, sítě těles</p> <p><i>Charakterizuje jednotlivá tělesa Narýsuje síť a vymodeluje z ní těleso Vypočítá povrch a objem těles</i></p> <p>Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p> <p>Řeší aplikační úlohy na procenta <i>Zná základní pojmy finanční matematiky Řeší úlohy z praxe na jednoduché a složené úrokování</i></p>	<p>Tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - kužel - jehlan - koule - síť jehlanu a kužele <ul style="list-style-type: none"> - povrch a objem těles - logické a netradiční geometrické úlohy <p>Finanční matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy finanční matematiky - jednoduché úrokování - složené úrokování - úlohy z praxe 	<p>OSV – osobní rozvoj – rozvoj schopností poznávání – řešení problémů</p>	
--	--	--	--

9.2.2 Základy ekonomie a účetnictví

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Základy ekonomie a účetnictví je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace a částečně zasahuje do oblasti Informační a komunikační technologie. Výuka je založena především na aktivních činnostech simulujících reálné situace. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat finanční gramotnost.

Důraz se klade na důkladné porozumění základních myšlenkových postupů a pojmů finanční matematiky a jejich vzájemných vztahů. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací oblast je tvořena tematickými okruhy:

Základy ekonomie

Finanční gramotnost

Management a marketing

Časová dotace předmětu Základy ekonomie a účetnictví:

9. ročník - 2 hodiny týdně

Předmět je vyučována formou jednotlivých vyučovacích hodin ve třídě, multimediální učebně nebo v učebně informatiky. Vědomosti a dovednosti získávají žáci i v jiných předmětech, při krátkodobé tematické výuce, výuce v projektech integrujících více předmětů, v matematických soutěžích.

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSOBNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobní rozvoj

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Formy participace občanů v politickém životě

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Etnický původ

Multikulturalita

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Lidské aktivity a problémy živ. prostředí

Vyučovací předmět matematika je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

matematika: numerické úlohy, řešení početních úloh

chemie: numerické výpočty, směsi, koncentrace

výchova k občanství a zdraví : rodina, rozpočet

zeměpis, dějepis, přírodopis: lidské aktivity

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

KOMPETENCE K UČENÍ

Žáci jsou vedeni k :

osvojení základních pojmů z oblasti financí
zaznamenávání si důležitých informací a jejich následnému využití
zařazování získaných informací do systému poznatků a spojení teorie s praxí
navrhování řešení daných problémů, schopnosti pracovat podle instrukcí a vyřešení úkolu
koncentraci během výuky, dokončení započaté práce a uvědomování si svých nedostatků

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Žáci jsou vedeni k :

analýze problému, snaze najít vhodné způsoby řešení
logickému myšlení, systematickosti a využití algoritmů
odhadování a porovnávání výsledků
čtení s porozuměním
důvěře ve vlastní schopnosti a schopnosti poučit se ze svých chyb

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Žáci jsou vedeni k:

schopnosti třídit své myšlenky, užívání pojmů a odborné terminologie z oblasti ekonomie
využívání moderních informačních a komunikačních technologií, práci s informacemi a jejich následnému využití
porozumění viděnému a čtenému, schopnosti vhodně odpovědět na otázku a třídit své myšlenky
ochotě pomáhat a spolupracovat, dodržování základní pravidla společenského chování, neužívat vulgarismy

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Žáci:

chovají se podle zásad společenského chování a svým chováním vytvářejí příjemné klima kolektivu
pracují podle pokynů učitele, v případě potřeby požádají o pomoc
nerezignují při řešení úkolů, přiznají vlastní chyby a dokážou přijmout připomínky kolektivu

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žáci:

dodržují pravidla slušného chování a školní řád, dokážou se omluvit, požádat o něco, poděkovat
berou ohledy na zdraví druhých
přijímají prohru i výhru s důstojností
udržují čistotu svého pracovního prostředí

Učitel

vyžaduje slušné jednání a chování
srozumitelně formuluje pravidla a vyžaduje jejich dodržování,
spolupracuje s rodinou
seznamuje žáky s možnými nebezpečnými situacemi
připravuje soutěže a olympiády, vybízí žáka k samostatnému vyhledávání informací

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žáci:

chápe význam učení pro život a kriticky hodnotí možnosti svého dalšího vzdělávání
dají do souvislostí získané informace s jevy praktického života
hodnotí svou práci, vyhledají a opraví chyby
dodržují školní řád

9. ročník:

Výstupy : školní (žák:)	Učivo Základy ekonomiky a účetnictví	Průřezové téma, MPV, projekty	Poznámky
<p>Orientuje v základních ekonomických pojmech. Rozezná základní typy ekonomik Definuje vstup a výstup</p> <p>Chápe princip tržní ekonomiky, uvede konkrétní příklady</p> <p>Zná základní princip fungování podniku</p> <p>Chápe podstatu peněz a jejich koloběh</p> <p>Definuje plat a mzdu</p> <p>Chápe princip investic a cenných papírů</p> <p>Ví co jsou náklady a výnosy, zisk i ztráta Ví, jak se tvoří ceny</p> <p>Chápe důležitost kvalitního managementu pro prosperitu podniku Definuje vztahy konkurence a kooperace</p>	<p>Základní ekonomické pojmy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy ekonomik - makroekonomie <li style="padding-left: 20px;">- mikroekonomie - výrobní proces: vstupy a výstupy ekonomiky, lidské potřeby <p>Tržní ekonomika</p> <ul style="list-style-type: none"> - tržní mechanismus (poptávka, nabídka, dělba práce) - základní činitelé pracovního procesu - koloběh hospodářství <p>Podnik – samostatná právní, organizační a finanční jednotka</p> <ul style="list-style-type: none"> - analýza formy podniku - smlouvy a jejich náležitosti <p>Majetek podniku</p> <ul style="list-style-type: none"> - peníze (podstata a formy peněz) - oběžný majetek – oceňování a členění - investiční majetek – oceňování a členění <p>Mzda a personalistika</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy mezd <p>Finanční investice a cenné papíry</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy <p>Hospodářský výsledek podniku</p> <ul style="list-style-type: none"> - náklady, výnosy (analýzy) - zisk, ztráta - kalkulace cen <p>Marketing a management</p> <ul style="list-style-type: none"> - analýza zákazníka - konkurence - styl vedení 	<p>OSV – vztah člověka k jiným, komunikace, řešení problémů, mezilidské vztahy, poznávání lidí, řešení konfliktů, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací, konkurence, prosociální chování – protikorupční chování</p> <p>ENV –vztah člověka k prostředí, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí, doprava – ekologická zátěž, ochrana a tvorba životního prostředí, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně ŽP, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti, principy hospodaření s přírodními zdroji, ekosystémy, odpad, obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje, dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program</p>	

<p>Orientuje se v základních daních</p> <p>Sestaví imaginární rozpočet rodiny na danou časovou jednotku (měsíc, čtvrtletí ...)</p> <p>Seznamuje se s účetním systémem</p>	<p>- vztahy lidí, autorita</p> <p>Daňová soustava</p> <p>- druhy daní (z příjmu, spotřební, z přidané hodnoty atd)</p> <p>Bankovníctví</p> <p>- bankovní soustava Pojišťovnictví</p> <p>Rodinný rozpočet</p> <p>- rozpočet - individuální investování - sporožiro, vkladní knížky, běžné účty, penzijní připojištění, stavební spoření, životní pojištění, cenné papíry</p> <p>Účetnictví</p> <p>- účetní soustava - prvotní záznamy – účetní doklady, jejich oběh</p> <p>Jednoduché a podvojně účetnictví</p> <p>- evidence peněžního hospodaření a využití PC - programy účtování - evidence skladového hospodářství - odvedení daně z příjmu fyzických a právnických osob - DPH</p> <p>Drobné a střední podnikání</p>	<p>EVVO, Agenda 21 EU),</p> <p>VMEGS – jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá (život dětí v jiných zemích), události a artefakty současného světa, tradice národů</p> <p>MKV – komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních a náboženských skupin, etnický původ – historické tradice, sociální smír, solidarita, lidské vztahy, otázka lidských práv</p> <p>VDO – otevřený, aktivní, zainteresovaný postoj k životu, participace občanů v politickém životě, demokracie, instituce obce</p> <p>MV –rozdíl mezi informativním, reklamním a zábavným sdělením - reklama x realita, identifikace společensky významných hodnot</p>	
--	--	--	--

9.3 Informační a komunikační technologie

9.3.1 Informační a komunikační technologie

Charakteristika předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vzdělávací oblast v 1. – 4. ročníku nemá samostatný předmět, žáci potřebné kompetence a očekávané výstupy získávají v rámci ostatních vyučovacích předmětů. Jedná se o tzv. 1. období základů práce s počítačem, vyhledávání informací a komunikace, zpracování a využití informací.

Vzdělávací oblast v 5. – 7. ročníku je realizována prostřednictvím předmětu Informatika v 1 vyučovací hodině týdně. V 5. ročníku se jedná o tzv. 2. období základů práce s počítačem, vyhledávání informací a komunikace, zpracování a využití informací. V 3. období v 6. a 7. ročníku je prohloubeno téma vyhledávání informací a komunikace, zpracování a využití informací.

S předmětem Informatika úzce souvisí volitelný předmět „Základy administrativy“, kde si žáci osvojují styly a formátování při psaní dokumentů, psaní všemi deseti prsty a osvojují si zároveň správné držení těla při práci s počítačem a další hygienické zásady, zejména dodržování duševní hygieny s IT.

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

OSOBNOSTNÍ ROZVOJ:

Psychohygienu - duševní hygiena práce s počítačem, uvolnění a relaxace, dobrá organizace času, rozumné zpracování problému

Kreativita - pružnost nápadů, originality, „dotahovat“ nápady do reality

Seberegulace a sebeorganizace - sebekontrola a regulace vlastního jednání při zpracování úkolu, projektu

Rozvoj schopností poznávání - samostatné řešení problémů, které jsou zadány v projektových činnostech, dovednosti samoučení z vlastních zkušeností a činností na počítači

SOCIÁLNÍ ROZVOJ:

Mezilidské vztahy - chování podporující dobré vztahy při vzájemné pomoci na společných projektech
respektování se

Komunikace - dovednost podat informaci, popsat jevy, činnosti, umět vysvětlit

MORÁLNÍ ROZVOJ:

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - zvládnání nových postupů práce na počítači, řešení problémů

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola - demokratické vztahy ve škole, uplatnění svého názoru a názoru skupiny a jejich prezentace na webových stránkách

Principy demokracie - fungování demokracie na základě dodržování řádu, norem, práv, morálky

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Rozvíjí a integruje u žáka základní vědomosti, které vyhledává na Internetu o zemích Evropy a samostatně tyto informace zpracovává. Získané informace dokáže využít pro zájmové činnosti nebo vzdělávací a jiné porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Multikulturalita – snaha o vytváření vstřícného postoje k odlišnostem mezi národy, komunikace přes Internet, význam používání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání a celoživotního vzdělávání

Etnický původ - respektování kulturních, etnických a jiných odlišností

Lidské vztahy - rozvoj schopností zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů, rozvoj schopností posuzovat společenské jevy, události... z různých úhlů pohledů

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Zaměřuje se na:

- zajišťování aktuálních informací o stavu prostředí na Internetu
- rozlišování závažnosti ekologických problémů
- zvyšování zájmu o způsoby řešení ekologických problémů
- vyměňování informací z kraje, republiky, Evropy, světa

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tvorba mediálního sdělení a práce v realizačním týmu, tvorba komunikačně vhodných sdělení pro školní časopis a internetové médium, výběr a hledání nových technologických možností multimediálního sdělení, utváření týmu pro práci nad projektem (časový harmonogram, rozdělení úkolů), využívání tištěných a proti tomu digitálních dokumentů k jejich prezentaci, správnost a přesnost sdělení, etika, důsledné ověřování všech údajů

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

KOMPETENCE K UČENÍ

Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení:

- zajímá se o nové poznatky
- chápe nutnost celoživotního vzdělávání
- neodradí ho neúspěch

Vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě:

- pracuje na projektech
- realizuje vlastní nápady
- volí a využívá různé informační zdroje

Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy:

- umí shromáždit různé prameny a materiály z Internetu k zpracování projektů
- srovná obsah textu se známými údaji

Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti:

- porovnává informace a hodnotí jejich věrohodnost
- sděluje své nápady, závěry ostatním a diskutuje o nich
- porovná své výsledky se spolužáky
- hodnotí sebekriticky úroveň svých znalostí, přenáší řešení do jiných oblastí života

Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich:

- dokončí započatou práci
- zhodnotí svou práci

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností:

- hledá inspiraci u jiných
- dovede pomoci kamarádovi
- dovede požádat o pomoc

Vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému:

- nebojí se kreativity a vlastního řešení
- umí vyhledávat klíčová slova na Internetu
- orientuje se v tabulkách, grafech, v elektronických slovnících, heslech

Samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy:

- dospěje k vlastnímu řešení problému
- myslí logicky
- dovede samostatně tvořit

Ověřuje prakticky správnost řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů:

- sebehodnocení
- dovede porovnávat postupy
- převede teorii do praxe

Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí:

- přijme negativní hodnocení
- nebojí se říci svůj názor, svou myšlenku
- je schopen se poučit z chyb

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu:

- výstižně pojmenuje věci a jevy
- rozšiřuje slovní zásobu
- popisuje vlastní činnost.

Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje:

- vede dialog.

Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

- rozumí odborné terminologii
- používá přiměřené tempo řeči

Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem:

- pracuje s informační technikou
- celoživotně se seznamuje s novými trendy
- používá elektronický slovník.

Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi:

- ochota pomáhat - spolupracovat
- vnímá jednání porušující základní lidská práva

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky:

- udržuje vybavení v pořádku, neničí je (1. období)
- dodržuje pracovní řád, autorská práva (1. období)
- ovládá jednoduché pracovní postupy (2. období)
- organizuje svou pracovní činnost (2. období)
- jednoduché schéma nebo vytvoří návod postupu (3. období)

Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot:

- uvědomuje si vztah člověka k technologiím a výrobním postupům
- uvědomuje si jejich možné zneužití

Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření:

- hodnotí svou práci s ohledem na splnění zadaného úkolu
- vypracuje projekt, referát, předvede jednoduchý tvůrčí pokus v zadaném projektu
- kriticky hodnotí své možnosti dalšího vzdělávání

Orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení:

- chápe význam učení pro život
- volí nejvhodnější způsob pro získávání informací
- mění své cíle s ohledem na měnící se podmínky

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce:

- podílí se na tvorbě pravidel skupinové práce, dodržuje je
- iniciativně přistupuje k individuálním úkolům, které ovlivní výsledky skupinové práce

Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá:

- dokáže slušně požádat o radu a pomoc
- nezesměšňuje ostatní
- samostatně získané poznatky srozumitelně prezentuje ostatním
- volí různé formy osvojených prezentačních technologií

Přispívá k diskusi v malé skupině i debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají:

- v případě nutnosti požádá o pomoc
- využívá zkušenosti a poznatky ostatních spolužáků a vyučujících

Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samotný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty:

- ústně hodnotí svou práci i chování
- dokáže přijmout připomínky kolektivu (učitele i žáka)
- nerezignuje při řešení obtížných úkolů

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací jiných lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

Žák:

dodržuje pravidla slušného chování, respektuje učitele a třídní kolektiv

v případě nouze si dokáže poradit

požádá o pomoc kompetentní osobu např. rodiče, učitele

Učitel:

přístupuje k dítěti individuálně podle jeho potřeb

vyžaduje slušné jednání a chování

Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

Žák:

dodržuje pravidla slušného chování

plní si své povinnosti, dodržuje školní řád, zejména řád v počítačové učebně

Učitel:

srozumitelně formuluje pravidla, důsledně vyžaduje jejich dodržování

Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

Žák:

chrání si své zdraví

v krizové situaci se chová zodpovědně, postupuje podle pokynů dospělých osob

Učitel:

seznamuje žáky s možnými nebezpečnými situacemi

snaží se předcházet krizovým situacím a totéž vysvětluje žákům

Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

Žák:

aktivně se zapojuje do soutěží, projektů a akcí školy

Učitel:

připravuje soutěže, projekty a akce školy

Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Žák:

udržuje čistotu svého pracovního prostředí

účastní se projektového vyučování

Učitel:

zdůrazňuje důležitost třídění odpadů, vysvětluje zacházení s počítačovými odpady

vybízí žáka k samostatnému vyhledání informací o této problematice

5. ročník:

Výstupy : RVP/školní (žák:)	Učivo	Průřezové téma, MPV, projekty	Poznámky
<p>Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie <i>Dovede zapnout, vypnout stanici a přihlásit se do a odhlásit se ze sítě</i></p> <p>Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady <i>Vysvětlí význam pojmu hardware, pojmenuje a zařadí nejběžnější součástí a zařízení PC a ví k čemu slouží</i></p> <p><i>Vysvětlí význam pojmu Software, ovládá a aktivně využívá výukové programy</i></p> <p><i>Orientuje se na klávesnici, zná funkce kláves (ESC, ENTER, DELETE, SHIFT...)</i> <i>S myší ovládá veškeré operace (klik, dvojklik, místní menu, tažení...)</i></p> <p>Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru <i>S použitím nástrojů dokáže nakreslit obrázek a uložit jej, příp. otevřít pro změny a změněný znovu uložit</i></p> <p><i>Ve Wordu dokáže napsat text včetně dodržení základních typografických pravidel, otevřít existující soubor, upravit vlastnosti písma a odstavce, vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu. Dokáže uložit změny na stejné místo nebo jinde, příp. pod jiným názvem</i></p>	<p>Postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení do a odhlášení ze sítě Bezpečnost práce s PC</p> <p>HW- hardware <u>Skříň (základ.jednotka)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - procesor, pevný disk (HDD), operační paměť (RAM), základ. Deska, zdroj, mechaniky (disketová, CD, DVD) <p>SW – software</p> <ul style="list-style-type: none"> - programy - práce s výuk.prg. <p><u>Práce s klávesnicí a myší</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - části klávesnice - význam kláves - uchopení, tažení myši <p><u>Grafika</u> Prg. Na tvorbu obrázků Uložení vytvořeného obrázku nebo změn, otevření obrázku Základní nástroje a možnosti nastavení (tvary, štětce, barvy,....)</p> <p><u>Textové editory</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem (T602, Notepad, write, word.....) - uložení, otevření souboru - pohyb v dokumentu (klávesnice, myš) - označení do bloku - psaní, oprava textu (velká písmena s diakritikou, další znaky) - typografická pravidla (psaní mezer za znaky) - písmo- typ, velikost, tučné, kurzíva, podtržené, barva, panel nástrojů - zarovnání odstavce - vložení obrázku - formát obrázku (velikost, barvy, čáry, výplň, ohraničení) <p><u>Internet</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - služby 	<p>Příklady výuk. prg. pro různé předměty</p> <p>VDO - Softwarové pirátství</p> <p>Matematika – plošné objekty</p> <p>OSV – kreativita</p> <p>MV – kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů</p> <p>VMEGS – vyhledávání a komunikace informací o světě</p> <p>MKV – komunikace s lidmi z různých kultur</p> <p>OSV – pravidla komunikace</p>	<p>Ukázka vnitřních součástí základní desky</p> <p>Procvičení práce s myší Dopr. výchova - Bludiště cest</p> <p>Dopr. výchova - cesty, křižovatky, dopravní značení</p>

<p><i>Nezaměňuje pojmy Internet a web</i> <u>Ovládání internetu</u> <i>Zpět, vpřed, přejít, zastavit, domů</i> <i>Zapíše adresu do správného pole</i></p> <p><i>Dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, smazat zprávu</i></p> <p>Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím <i>Chrání si svá osobní data při práci s internetem a zvažuje, kdy je zveřejnit</i></p> <p>Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty</p> <p><i>Na webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu, dokáže uložit obrázek, vyhledávat informace na portálech, v knihovnách, databázích</i></p> <p>Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení</p> <p><i>Orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky. Dokáže vytvořit složku nebo prázdný soubor, přejmenovat je, zkopírovat či přesunout, příp. je odstranit</i></p>	<p><u>El. pošta = E-MAIL</u> Vztah k internetu Poštovní programy (pegasusmail, MS Outlook....) Spuštění poštovního programu, odeslání zprávy, čtení došlých zpráv a mazání zpráv</p> <p>Vytvoření e-mailové schránky a popis práce s ní</p> <p>Ochrana osobních dat</p> <p>Vztah k internetu Pohyb po webu přes hypertextové odkazy, známé adresy Vyhledávání Ukládání z webu Využití vyhledávače Gogole</p> <p><u>Práce se složkami a soubory</u> Manažéry (M602, správce souborů, tento počítač, průzkumník,...)</p> <p>Pojmy: disk, složka (adresář), soubor</p> <p>Postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru</p>	<p>Vyhledávání web. Stránek o tématech z různých předmětů</p> <p>VDO – svoboda slova (i jeho nebezpečí), pluralita názorů</p>	<p>www=world wide web</p> <p><u>Navazuje na</u> - HW (pevný disk, paměťová média – CD,DVD.) - ukládání souborů (obrázky, texty) v editorech</p>
--	--	---	---

6. ročník:

Výstupy : RVP/školní (žák:)	Učivo	Průřezové téma, MPV, projekty	Poznámky
<p><i>Ovládá obsluhu počítače a jeho dostupných přídatných zařízení, správně je pojmenovává: laser tiskárna, inkoustová tiskárna, skener, digitální fotoaparát apod.</i></p> <p><i>Objasňuje pojmy z oblasti software: kancelářský balík, software vhodný ke kancelářské práci,</i></p> <p>Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost.</p> <p><i>Dovede se přihlásit do počítačové sítě, chápe zabezpečení vstupu do sítě vhodným heslem, zná rizika odhalení hesla, chová se tak, aby nedošlo k zneužití přístupu do vnitřní sítě školy cizími osobami.</i></p> <p><i>Uvědomuje si možnost ztráty dat a významu zálohování.</i></p>	<p>Vývojové trendy informačních technologií:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Hardware: <ul style="list-style-type: none"> • základní deska a její součásti, orientace podle operační paměti, procesoru, velikosti pevného disku • vývojové trendy informačních technologií ➤ Operační systémy: <ul style="list-style-type: none"> • Windows – práce s okny ➤ Software: <ul style="list-style-type: none"> • kancelářský software • dostupný software pro zpracování multimediálních prezentací dat - úvod • výukové programy ➤ Periferní zařízení: <ul style="list-style-type: none"> • tiskárny, skenery, digitální fotoaparáty a jejich využití <p>Internet a počítačové sítě:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Internet: <ul style="list-style-type: none"> • celosvětová počítačová síť • využití v různých sférách (školství, zdravotnictví apod.) • základní pravidla komunikace na celosvětové počítačové síti: e-mail, chaty, ICQ, Skype, redakční systémy webu apod. ➤ Počítačová síť: <ul style="list-style-type: none"> • práce v počítačové síti typu klient – server ve škole • doménové přihlašování do sítě, doména školy • lokální přihlášení - rozdíly • upevnění návyků s přihlašováním do sítě, uzamknutí počítače, možnosti se změnou hesel • přístupová práva • zabezpečení pro práci v síti – možnosti žáků proti učitelům • hierarchie složek, strom, práce s Průzkumníkem Windows ➤ Ochrana dat: 	<p>OSV – duševní hygiena (práce s PC, délka práce, hygiena práce s PC)</p> <p>VDO – autorská práva, pirátství, pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování licenční politiky.</p> <p>MKV - vzájemné vztahy mezi příslušníky různých národů a etnických skupin v celosvětové komunikaci na síti Internetu. Respektování kulturních, etnických a jiných odlišností. Rozvoj schopnosti zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů. Rozvoj schopnosti posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu (lokální, národní, evropská, globální dimenze).</p> <p>Projekt: Vzdělávací, pracovní a kulturní příležitosti na</p>	

<p><i>Ověřuje si důvěryhodnost informací.</i></p> <p>Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji.</p> <p>Ovládá práci s textovým a grafickým editorem. <i>Dovede napsat text podle typografických pravidel, které si procvičil v psaní všemi deseti.</i></p> <p>Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru Dovede vložit obrázek do textu a ví o možnostech nastavení obtékání textu kolem obrázku</p> <p>Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem.</p> <p>Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru</p> <p><i>Orientuje se v pravidlech psaní textu v jeho tištěné podobě – ví, že za tečkou, čárkou, dvojtečkou, otazníkem atd. je mezera za tímto znakem nikoliv před. Umí správně napsat mezery při psaní závorek, přímé řeči</i></p> <p><i>Orientuje se v práci s tabulkovým editorem, umí vložit data do buňky, ohraničit buňky, nastavit šířku a výšku sloupců a řádků, zvládá jednoduché vzorce pro sčítání</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • před poškozením význam zálohování <p>Informace a jejich zdroje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Důvěryhodnost informací a jejich ověření <p>Informační etika:</p> <p>Ochrana práv k duševnímu vlastnictví</p> <p>Práce s textem a obrazem:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Text <ul style="list-style-type: none"> • opakování základů psaní textů • práce se záložkami: <ul style="list-style-type: none"> ◦ soubor – vzhled stránky, rozložení tisku ◦ úpravy – klávesové zkratky pro vyjmout, kopírovat a vložit ◦ zobrazit – panely nástrojů, záhlaví a zápatí, celá obrazovka, lupa, pravítko ◦ vložit – konec stránek, čísla stránek, symbol – klávesové zkratky pro symboly (kód znaku v desítkové ASCII sadě), textové pole ◦ formát – odstavec, odrážky a číslování, sloupce, tabulátory, směr textu, pozadí, automatický formát ➤ Obrázek: <ul style="list-style-type: none"> • vkládání obrázku ze souboru • ukládání obrázků z Internetu do souboru ➤ Kliparty: <ul style="list-style-type: none"> • z nabídky Wordu <p>Psaní všemi deseti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Návčik psaní všemi deseti prsty na PC ➤ Odstraňování špatných zlovyků z psaní ➤ Způsob psaní spec. znaků (@, ö, ä, ü, apod.) <p>Práce s tabulkovým editorem:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buňky: <ul style="list-style-type: none"> • vkládání textu 	<p>portálech Internetu (prezentace, simulace uplatnění)</p> <p>VMEGS - rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy.</p> <p>VDO - pochopení významu řádu, pravidel a zákonů</p> <p>MV - věcná správnost a přesnost sdělení, vlastní kreativita při tvorbě textů.</p> <p>Využívání týmové práce v redakčním kolektivu.</p> <p>Projekt: Příloha ke školnímu časopisu k aktuálnímu tématu, práce v simulovaném redakčním kolektivu.</p>	<p>Dopr. výchova - dopravní značení, úprava textu s dopravní tematikou</p> <p>Dopr. výchova - statistika – tabulky, grafy</p>
---	---	--	---

<p>(sumu) a dle možností si zkouší z nabídky vzorů např. průměr.</p> <p>Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s obrazem.</p> <p>Ovládá práci s grafickými editory v rastrové i vektorové grafice. <i>Dovede vytvořit obrázek dle své fantazie, uložit a editovat jej. Vytvoří jednoduchou animaci</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • ohraničení, editace buňky • označování buňek k editaci – klávesa Ctrl (využití) <p>➤ Sloupce a řádky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • editace sloupce – šířka, výška • vkládání, vyjmutí, odstranění • označování sloupců k editaci – klávesa Ctrl (využ.) <p>➤ Vytváření tabulek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduché vzorce • porovnávání dat <p>➤ Grafy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduchý graf k tabulce pomocí průvodce <p>Počítačová grafika:</p> <p>➤ Rastrová grafika: Malování:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kresba štětcem, tužkou • tloušťka čáry, úsečky, křivky a jiných tvarů • elipsa a vytvoření kruhu pomocí klávesy Shift, totéž u obdélníku a čtverce, křivky a přímky s přidržením klávesy Shift • editace vkládaných tvarů, objektů – transparentní výběr objektů a jeho využití • rychlé kopírování tvarů nebo objektů pomocí jeho výběru s přidržením klávesy Ctrl • editace obrázku, překlopit či otočit • editace barev <p>➤ Vektorová grafika: Zoner Callisto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozdíl rastrové a vektorové grafiky, jejich srovnání • seznámení se záložkami ve vodorovné liště programu: Soubor, Úpravy, Zobrazit, Objekty, Text, Bitmapy, Nástroje, Galerie, Okno, Nápověda • tvorba obrázku podle návodu postupu na http://www.zoner.cz/callisto/navody.asp • práce s vybranými záložkami programu: <p>Soubor: prohloubení a rozšíření učiva: → Nastavení dokumentu: formát: volba A4, orientace na výšku... stránka: okraje, zobrazení okrajů sítě: volba zobrazení sítě a</p>	<p>ENV - Zpracování obrazu aktuálního životního prostředí ve světě a v blízkém okolí, hledání řešení ekologických problémů, prezentace fotografií, vlastní tvorby obrázků.</p> <p>Projekt: Ekologie obrazem</p>	<p>Dopr. výchova - dopravní značení, průkaz cyklisty</p>
---	--	---	--

<p>Zpracuje a prezentuje na</p>	<p>uchycování vodící linky: volba zobrazení vodících linek a uchycování → Uložit jako: .zmf (pro možnost další editace) → Export: .gif... (význam pro animaci apod.) → Import: vložení obrázku jiného formátu → Skenování obrázku ° Zobrazit: → Panely nástrojů: Základní: (v levém svislém sloupci) výběr a editace objektů (tzv. bílá šipka), křivky, tvary, text (umělecký a klasický), vkládání obrázků Alternativní: (v horní vodorovné liště) rotace, zrcadlení podle osy, postup v hladinách o jednu nahoru, dolů..., duplikační režim (úvod), tzv. kladívko, převést na křivky, rohy ostré, sražené, zaoblené... ° Objekty: → Vícenásobné kopírování: lineární a po křivce → Duplikační režim: využití → Vytvořit skupinu, rozdělit skupinu: pomocí klávesy Shift označit jednotlivé objekty nebo myší ° Galerie: → Výplň: typ výplně– bitmapová aj., pero: typ, šířka, editace, průhlednost, stín, barvy → Hladiny: ukázka práce s hladinami, návaznost na alternativní panel nástrojů</p> <p>➤ Animace: Zoner Gif Animátor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ukládání jednotlivých gifů • vložení gifů do Zoner Gif Animátoru • nastavení časování jednotlivých snímků – tzv. rámců • nastavení pružné velikosti animace a počet opakování • ukládání hotové animace – image_nazev.gif • rozdíl mezi otevřít – hotovou animaci image_nazev.gif (zachová se i časování rámců) a vložit z... pro vkládání jednotlivých gifů do rámců (snímků Animátoru) • vkládání textu do animace • titulkování rámců • editace rámce – snímku • přehrávač animace 		<p>Dopr. výchova – animace dopr. situací</p>
---------------------------------	---	--	--

<p>uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</p>	<p>Prezentace informací:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pomocí dostupného software: <ul style="list-style-type: none"> • PowerPoint: <ul style="list-style-type: none"> ◦ vkládání objektů do snímku – text (textové pole), obrázky ◦ pozadí snímku ◦ vložení nového snímku ◦ kopírování snímku ◦ přechod snímku ◦ animace objektů ve snímku: efekty – počátek, zdůraznění, konec, cesta pohybu ◦ nastavení akcí objektů ve snímku ◦ hypertextový odkaz • Další dostupné programy pro prezentaci např. Notebook Smart Board – práce se snímek, vkládání textů, obrázků, čar, přesouvání objektů, uzamknutí objektů, seskupení a rozdělení skupiny, překrývání objektů, videozáznam ➤ Možnosti periferních zařízení: <ul style="list-style-type: none"> • projektor, notebook, interaktivní tabule a jiná moderní zařízení doby 	<p>MV - využívání různých zdrojů informací, ověřování jejich věrohodnosti, věnování věcné správnosti a přesnosti sdělení. Zpracování mediálního sdělení dostupnými aplikacemi, důraz na kreativitu zpracování a odpovědnost za obsah sdělení. Získání představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec. Role médií v každodenním životě.</p> <p>Projekt – Tvorba mediálního sdělení pro školní rozhlas, časopis nebo reklamu školy. Možnosti využití zvuku, obrazu, videa</p>	<p>Dopr. výchova prezent. Policie ČR, dopravní značení</p>
--	--	--	--

7. ročník:

Výstupy : RVP/školní (žák:)	Učivo	Průřezové téma, MPV, projekty	Poznámky
<p><i>Charakterizuje funkci základních součástí počítače a jeho přídatných zařízení.</i></p> <p><i>Objasňuje pojmy hardware: operační paměť, paměťová média, procesor.</i></p> <p><i>Orientuje se v jednotkách informace: bit, byte, MB, GB, převádí z vyšších hodnot na nižší, pamatuje si:</i> 1 byte = 8 bitů (složeno z 1 a 0) 1MB = 1024 kB 1GB = 1024 MB</p> <p><i>Zná software pro práci s textem, tabulkami a pro prezentaci.</i></p>	<p>Vývojové trendy informačních technologií:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Hardware: <ul style="list-style-type: none"> • základní jednotka informace bit, další jednotky pro přehled velikosti operační paměti, procesoru, pevného disku (byte, kilobyte, megabyte, gigabyte) • média k ukládání dat: cd, dvd, disketa, pevné disky, externí disky, flash disky atd. ➤ Operační systémy: <ul style="list-style-type: none"> • Srovnání s jinými OS např. Linux, Novell, MS-Dos ➤ Software: <ul style="list-style-type: none"> • kancelářský software - prohloubení 	<p>OSV - duševní hygiena (práce s PC, délka práce, hygiena práce s PC)</p> <p>Výchova dem. občana – autorská práva, pirátství, pochopení</p>	

<p>Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost.</p> <p><i>Chápe klíčová slova pro přihlášení do vnitřní sítě školy: uživatelské jméno, heslo a doména.</i></p> <p><i>Chrání svá data před jejich poškozením, zná možnosti zálohování a využívání médií k záloze dat.</i></p> <p><i>Dovede užívat antivirové programy, stahovat free verze</i></p> <p>Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví.</p> <p><i>Ovládá práci s textovým a grafickým editorem. Dovede</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • dostupný software pro zpracování multimediálních prezentací dat - prohloubení • výukové programy - novinky • licenční politika (free, trial verze, licence omezené časově nebo počtem instalací, či uživatelů, síťové verze apod.) <p>➤ Periferní zařízení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • novinky a zajímavosti na trhu <p>Internet a počítačové sítě:</p> <p>➤ Internet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • celosvětová počítačová síť – zajímavosti z historie, vzniku • využití v různých sférách (školství, zdravotnictví apod.) • úskalí a etika komunikace na celosvětové počítačové síti: e-mail, chaty, ICQ, Skype, redakční systémy webu apod. <p>➤ Počítačová síť:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hierarchie třídění sítí podle různých kritérií • práce v počítačové síti typu klient – server ve škole • srovnání s typem sítě Peer – to – Peer • výhody doménového přihlašování do sítě • přístupová práva, zabezpečení na úrovni složek <p>➤ Ochrana dat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • možnosti zálohování, chránit před poškozením <p>viry, nebezpečí, antivirové programy</p> <p>Informace a jejich zdroje:</p> <p>➤ Hodnota a relevance informací a informačních zdrojů</p> <p>➤ Metody a nástroje jejich ověřování</p> <p>Informační etika:</p> <p>➤ Ochrana práv k duševnímu vlastnictví</p> <p>Copyright</p>	<p>významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování licenční politiky</p> <p>MKV - vzájemné vztahy mezi příslušníky různých národů a etnických skupin v celosvětové komunikaci na síti Internetu. Respektování kulturních, etnických a jiných odlišností. Rozvoj schopnosti zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů. Rozvoj schopnosti posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu (lokální, národní, evropská, globální dimenze).</p> <p>Projekt: Vzdělávací, pracovní a kulturní příležitosti na portálech Internetu (prezentace, simulace uplatnění)</p> <p>VMEGS – rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy.</p> <p>VDO – pochopení významu řádu, pravidel a zákonů.</p>	<p>Dopr. výchova - vyhledávání informací</p>
--	---	--	--

<p><i>napsat text s dodržáním typografických pravidel (viz téma psaní všemi deseti), umí vložit do textu obrázek a nastavit jeho pozici pro obtékání textu, umí obrázek ukotvit k textu. V grafickém editoru dokáže obrázek jednoduše upravit – oříznout, zmenšit a zvětšit rozlišení obrázku pomocí dostupného editoru. Orientuje se v různých typech formátů – bmp, jpg, jpeg, gif.</i></p> <p>Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem.</p> <p><i>Ovládá pravidla psaní textu v jeho tištěné podobě – ví, že za tečkou, čárkou, dvojtečkou, otazníkem atd. je mezera za tímto znakem nikoliv před. Umí správně napsat mezery při psaní závorek, přímé řeči</i></p> <p>Ovládá práci s tabulkovým editorem, umí editovat buňky, sloupce, řádky, vytváří tabulky s vzorci z nabídky, ale dovede si vymyslet i svůj jednoduchý vzorec. Používá grafy pomocí průvodce grafem.</p>	<p>Práce s textem a obrazem:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Text <ul style="list-style-type: none"> • formátování a styly • prohloubení práce se záložkami: <ul style="list-style-type: none"> - ubor – vzhled stránky, rozložení tisku - pravy – klávesové zkratky CTRL + C, V, A - brazit – panely nástrojů, záhlaví a zápatí, celá obrazovka, lupa, pravítko vložit – konec stránek, čísla stránek, symbol - klávesové zkratky pro symboly (kód znaku v desítkové ASCII sadě), textové pole formát – odstavec, odrážky a číslování, sloupce, tabulátory, směr textu, pozadí, automatický formát • tabulka v textu ➤ Obrázek: <ul style="list-style-type: none"> • Vyhledávání obrázků na Internetu • Práce s obrázkem a textem, ukotvení, využití pro prezentaci informací na webových stránkách školy • formát obrázku (typy) a jeho editace <ul style="list-style-type: none"> ◦ barvy a čáry ◦ velikost, rozlišení obrázku ◦ pozice ◦ obrázek (oříznutí a jiné úpravy) • editace obrázku ➤ Kliparty: <ul style="list-style-type: none"> • z nabídky Wordu, ze Zoneru Callista, z Internetu <p>Psaní všemi deseti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pokračování v nácvičku psaní všemi deseti prsty na PC ➤ Odstraňování špatných zlovyků z psaní ➤ Procvičení psaní spec. znaků (@, ō, ä, ů, apod.) <p>Práce s tabulkovým editorem:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Prezentace informací pomocí tabulkového editoru, grafy, prohloubení práce s buňkami, sloupci, řádky, vzorci v tabulkách a porovnávání dat ➤ Prohloubení zkušeností při práci s buňkami, sloupci a řádky, 	<p>MV - věcná správnost a přesnost sdělení, vlastní kreativita při tvorbě textů.</p> <p>Využívání týmové práce v redakčním kolektivu.</p> <p>Projekt: Příloha ke školnímu časopisu k aktuálnímu tématu, práce v simulovaném redakčním kolektivu.</p>	<p>Dopr. výchova - úprava textu, sestavení tabulky – projíždějící auta v daném místě</p> <p>Dopr. výchova - statistika počtu a druhu zranění v určitém čas.</p>
--	---	--	---

<p><i>Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s obrazem.</i></p> <p>Ovládá práci s grafickými editory v rastrové i vektorové grafice. <i>Dovede vytvořit obrázek podle daných pokynů i podle své fantazie, umí takový obrázek animovat. Orientuje se ve formátech ukládaných obrázků.</i></p>	<p>vytváření tabulek s vzorci a grafy</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buňky: <ul style="list-style-type: none"> • vkládání textu • ohraničení, editace buňky, slučování • označování buňek k editaci – klávesa Ctrl (využití) ➤ Sloupce a řádky: <ul style="list-style-type: none"> • editace sloupce – šířka, výška • vkládání, vyjmutí, odstranění • označování sloupců k editaci – klávesa Ctrl (využ.) ➤ Vytváření tabulek: <ul style="list-style-type: none"> • jednoduché vzorce • porovnávání dat ➤ Grafy: <ul style="list-style-type: none"> • jednoduchý graf k tabulce pomocí průvodce <p>Počítačová grafika:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rastrová grafika: Malování, prohloubení učiva: <ul style="list-style-type: none"> • kresba pomocí nástrojů, jejich možnosti • elipsa a vytvoření kruhu pomocí klávesy Shift, totéž u obdélníku a čtverce, křivky a přímky s přidržením klávesy Shift • editace vkládaných tvarů, objektů – transparentní výběr objektů a jeho využití • rychlé kopírování tvarů nebo objektů pomocí jeho výběru s přidržením klávesy Ctrl • transparentní kopírování objektů • editace obrázku, překlopit či otočit • editace barev ➤ Vektorová grafika: Zoner Callisto (prohloubení): <ul style="list-style-type: none"> • opakování rozdílů rastrové a vektorové grafiky, jejich srovnání • práce se záložkami programu: Soubor, Úpravy, Zobrazit, Objekty, Text, Bitmapy, Nástroje, Galerie, Okno, Nápověda • tvorba obrázku podle návodu postupu na http://www.zoner.cz/callisto/navody.asp • vlastní kreativní tvorba • práce s vybranými záložkami programu: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Soubor: prohloubení a 	<p>ENV - Zpracování obrazu aktuálního životního prostředí ve světě a v blízkém okolí, hledání řešení ekologických problémů, prezentace fotek, vlastní tvorby obrázků.</p> <p>Projekt: Ekologie obrazem</p>	<p>Období-třídění, řazení dat, tabulka, graf</p>
--	---	--	--

	<p>rozšíření učiva:</p> <p>→ Nastavení dokumentu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formát: volba A4, A5..., orientace na výšku, šířku, nastavení vlastní velikosti a vložení do šablony - stránka: okraje, zobrazení okrajů, volba barvy papíru - sít': hustota sítě, typ sítě, volba zobrazení sítě a uchycování - vodící linky: volba zobrazení vodících linek a uchycování <p>→ Uložit jako: .zmf (pro možnost další editace)</p> <p>→ Export: .gif... (význam pro animaci apod.)</p> <p>→ Import: vložení obrázku jiného formátu</p> <p>→ Skenování obrázku</p> <p>° Zobrazit:</p> <p>→ Panely nástrojů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní: (v levém svislém sloupci) výběr a editace objektů (tzv. bílá šipka), křivky, tvary, text (umělecký a klasický), vkládání obrázků - Alternativní: (v horní vodorovné liště) rotace, zrcadlení podle osy, postup v hladinách o jednu nahoru, dolů..., duplikační režim (úvod), tzv. kladívko, převést na křivky, rohy ostré, sražené, zaoblené... <p>° Objekty:</p> <p>→ Vícenásobné kopírování: lineární a po křivce</p> <p>→ Duplikační režim: využití</p> <p>→ Vytvořit skupinu, rozdělit skupinu: pomocí klávesy Shift označit jednotlivé objekty nebo myší</p> <p>° Galerie:</p> <p>→ Výplň: typ výpně – bitmapová aj., pero: typ, šířka, editace, průhlednost, stín, barvy</p> <p>→ Hladiny: práce s hladinami, návaznost na alternativní panel nástrojů</p> <p>➤ Animace: Zoner Gif Animátor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kreativní tvorba animací s využitím v prezentačních programech, jejich uplatnění ve výukových programech 		<p>Dopr. výchova - animace</p>
--	---	--	--------------------------------

<p>Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě, dovede sám zrealizovat a vymyslet vlastní kreativní nápad a realizovat jej pomocí zvoleného multimediálního nástroje – programu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ukládání jednotlivých gifů • vložení gifů do Zoner Gif Animátoru • nastavení časování jednotlivých snímků – tzv. rámců • nastavení pružné velikosti animace a počet opakování • ukládání hotové animace – image_nazev.gif • rozdíl mezi otevřít – hotovou animaci image_nazev.gif (zachová se i časování rámců) a vložit z... pro vkládání jednotlivých gifů do rámců (snímků Animátoru) • vkládání textu do animace • titulkování rámců • editace rámce – snímku • přehrávač animace <p>Prezentace informací:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pomocí dostupného software: <ul style="list-style-type: none"> • PowerPoint: prohloubení a rozšíření učiva: uplatnění prezentačních technologií ve výukových programech, prezentací výukového materiálu <p>vkládání objektů do snímku – text (textové pole)</p> <p>obrázek</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ pozadí snímku ◦ vložení nového snímku ◦ kopírování snímku ◦ přechod snímku ◦ animace objektů ve snímku: <p>efekty – počátek, zdůraznění, konec, cesta pohybu nastavení akcí objektů ve snímku hypertextový odkaz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Webové prezentace – html programovací jazyk, ukázka v dostupných aplikacích, které zjednodušují práci Dreamweaver, Front Page, práce v poznámkovém bloku pomocí jednoduchých tagů html • Notebook Smart Board – práce se snímkem, vkládání textů, obrázků, čar, přesouvání objektů, uzamknutí objektů, seskupení a rozdělení skupiny, překrývání objektů, videozáznam <ul style="list-style-type: none"> ➤ Možnosti periferních zařízení: <ul style="list-style-type: none"> • projektor, notebook, interaktivní tabule a jiná moderní zařízení doby 	<p>MV - využívání různých zdrojů informací, ověřování jejich věrohodnosti, věnování věcné správnosti a přesnosti sdělení.</p> <p>Zpracování mediálního sdělení dostupnými aplikacemi, důraz na kreativitu zpracování a odpovědnost za obsah sdělení.</p> <p>Získání představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec.</p> <p>Role médií v každodenním životě.</p> <p>Projekt – Tvorba mediálního sdělení pro školní rozhlas, časopis nebo reklamu školy. Možnosti využití zvuku, obrazu, videa.</p>	<p>modelující konkrétní dopravní situaci (přechod přes cestu)</p> <p>Dopr. výchova - bezpečná jízda, poskytnutí první pomoci</p>
---	--	--	--

9.4 Člověk a jeho svět

Charakteristika oblasti

Oblast je koncipována pouze pro první stupeň základní školy, na ni navazuje oblast Člověk a společnost realizována na druhém stupni základní školy.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět zahrnuje vyučovací předměty: prvouka, vlastivěda, přírodověda. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat.

Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Pozorováním a pojmenováváním věcí, jevů a dějů, sledování jejich vzájemných vztahů a souvislostí si žáci utvářejí prvotní ucelený obraz světa. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe i svého nejbližšího okolí, seznámení se s místně i časově vzdálenějšími osobami a jevy a pozorování přírodních jevů a lidských výtvorů se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti. Učí se porozumět současnému způsobu života, jeho přednostem i problémům – (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a základ pro budoucnost.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v oblasti je vlastní prožitek žáků při osvojování potřebných dovedností, způsobu jednání a rozhodování, kdy se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy i reagovat na podněty jiných.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Oblast je členěna do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví.

V předmětu prvouka (1. – 3. třída) se realizují témata:

Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví

V předmětu vlastivěda (4. – 5. třída) se vyučuje následujícím tématům:

Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas

V předmětu přírodověda (4. – 5. třída) jsou realizovány tyto okruhy:

Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientace v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- orientace ve světě informací a časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, pojmenovávání pozorovaných skutečností a jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, kulturní a tolerantní chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, plnění povinností a společných úkolů
- samostatné a sebevědomé vystupování a jednání, efektivní, bezproblémová a bezkonfliktní komunikace v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických medií, poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozené vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co žáka zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví i bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech

9.4.1 Prvouka

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Prvouka je vyučována v prvních třech ročnících v časové dotaci: 1. ročník jedna vyučovací hodina týdně, 2. a 3. ročník dvě vyučovací hodiny týdně. Žákům předkládá nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života. Vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech, výtvorech a vztazích i o nejdůležitějších podmínkách života.

Náměty pěti tematických okruhů: MÍSTO, KDE ŽIJEME, LIDÉ KOLEM NÁS, LIDÉ A ČAS, ROZMANITOST PŘÍRODY, ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ spojuje do jednoduchého systému základních poznatků, vztahů a způsobností, otevírá prostor pro jejich praktické ověření ve škole a pro porovnání se zkušenostmi ze života v rodině, z činností mimo školu, z jednoduchých experimentů.

Vytváří a posiluje u žáků vnímavý vztah k jejich okolí. Pomáhá jim formovat základní vztahy k životu, vlastní osobě, jiným lidem a živočichům, k lidským činnostem a výtvorům, k životnímu prostředí. Učí se jednat a rozhodovat se v běžných i méně obvyklých situacích, spoléhat se na sebe, ale i na možnou pomoc jiných.

Kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují se zde části vzdělávacích obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Osvojování učiva prvouky je založeno na různých činnostech a hrách podporujících tvořivé poznávání, osvojování potřebných dovedností a utváření vztahu k okolnímu světu. Základem je pozorování, pojmenovávání a porovnávání skutečnosti, její zachycení a hodnocení ve vlastních výtvorech a názorech, sledování životních situací, jejich napodobování a rozvíjení v modelových hrách (scénkách), výměna zkušeností a zážitků žáků apod.

Na běžnou výuku ve vyučovacích hodinách navazují různé akce, jako např. návštěvy ústavů, muzeí a institucí, exkurze, projekty, pobytové akce a různá setkávání.

Vyučovací předmět prvouka je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

český jazyk: jazyková výchova, výchova slohová a komunikační, dramatizace postavy, události, děje

matematika: např. orientace v čase – včera, zítra, orientace v prostoru – před, za, vedle, číslo

přírodověda: příroda živá i neživá

vlastivěda: orientace v prostoru, region

výtvarná výchova: technika kresby a malby, barevná škála

hudební výchova: lidové písně

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

KOMPETENCE K UČENÍ

Žák:

- soustředí se, vydrží potřebnou dobu v učení, udrží pozornost a koncentraci během výuky
- osvojuje si základní pojmy
- rozpoznává stejné a rozdílné informace
- spojí symbol s pojmem, který k němu patří
- využívá snadno dostupných experimentů k tomu, aby si prakticky ověřil své teoretické znalosti

● využívá svého pobytu v přírodě k samostatnému pozorování, sděluje své nápady, závěry ostatním a diskutuje o nich, porovnává své výsledky se spolužáky, hodnotí sebekriticky úroveň svých znalostí, přenáší řešení do jiných oblastí života

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Žák:

- snaží se najít způsoby řešení, dovede samostatně tvořit
- při neúspěch hledá další možná řešení, je schopen se z chyb poučit
- orientuje se v čase, v prostoru, v časovém plánu
- při ověřování správnosti řešení dokáže zhodnotit své výsledky
- porovnává výsledky, uvědomuje si vlastní pokrok
- přijme jiný názor

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Žák:

- používá formy společenského styku (pozdraví, poděkuje, poprosí...), dodržuje základní pravidla slušného chování
- umí sdělit základní informace o své osobě
- poslouchá druhé, komunikuje s týmem
- odpovídá až na vyzvání, neskáče druhým do řeči
- rozumí odborné terminologii daného předmětu
- používá přiměřené tempo řeči
- pracuje s informační technikou (telefon, internet, počítač, televize, video, dvd, noviny, časopisy....)

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Žák:

- spolupracuje ve dvojicích, skupinách, umí si práci rozdělit
- seznamuje se se spolužáky
- dodržuje zdvořilostní návyky
- pomáhá spolužákům, je ohleduplný, zastává se slabších, naslouchá ostatním
- dokáže slušně požádat o radu a o pomoc
- překonává nesmělost, stud, strach z nového prostředí
- aktivně se zapojuje do třídních a školních akcí
- přijímá roli ve skupině a ztotožňuje se s ní

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žák:

- v případě nouze si dokáže poradit (je schopen svěřit se, požádat kompetentní osobu o pomoc, kontaktovat linky tísňového volání)
- buduje si pozitivní vztah ke škole, k učiteli
- zná svá práva, respektuje práva ostatních (hájí svá práva a práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování, nezneužívá jich..)
- bere ohledy na zdraví jiných (nabídne a poskytne pomoc druhým, pokud ji potřebují)
- je seznámen s vybranými historickými památkami, uměleckými díly
- respektuje rodinné a náboženské tradice
- má kladný vztah k přírodě, chová se k ní tak, aby ji neničil, vnímá krásy přírody a cíleně o ni pečuje, záleží mu na čistotě bydliště, podílí se na jejím udržování

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žák:

- umí zacházet s pomůckami, pečuje o ně, neničí je, po práci je ukládá na své místo

- řídí se vymezenými pravidly
- pracuje s ohledem na úhlednost, čistotu
- zná nebezpečné vlastnosti materiálů a dodržuje pravidla bezpečnosti
- oceňuje práci druhých
- hodnotí svou práci s ohledem na splnění zadaného úkolu
- zná jednotlivá povolání
- chápe důvod a účel své činnosti

1. ročník:

Výstupy : RVP/školní (žák:)	Učivo	Průřezové téma, MPV, projekty	Poznámky
<p><i>Zná název školy</i> <i>Umí si připravit pomůcky do školy</i> <i>Udrží pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce</i> <i>Rozlišuje čas k práci a čas k odpočinku</i> <i>Zná a dodržuje denní režim žáka</i></p> <p>Vyznačí na jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek <i>Zná cestu do školy a zpět</i> <i>Zná základní pravidla pro chodce, první pomoc při dopravní nehodě</i> <i>Umí bezpečně přecházet silnici, zná signalizační zařízení semafor, přechod pro chodce, jednoduché dopravní značky</i></p> <p>Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům Dokáže rozlišit nežádoucí projevy chování <i>Chová se ukázněně ve škole i mimo školu</i></p> <p>Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti <i>Orientuje se v čase, zná pojmy rok, měsíc, týden, den, hodina</i> <i>Umí vyjmenovat dny v týdnu</i> <i>Zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat</i> <i>Vyjmenuje jednotlivé měsíce ročních období</i></p>	<p>Jsem školák</p> <ul style="list-style-type: none"> • Moje škola, • Učitelé, žáci • Naše třída – zařízení třídy a jeho využití • Školní povinnosti • Denní režim žáka, časová posloupnost • Vyučování, přestávka - rozdíl, chování o přestávce <p>Jsem chodec</p> <ul style="list-style-type: none"> • Křižovatka, semafor, přechod pro chodce • Bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace <p>- dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), - krizová situace – vhodná a nevhodná místa pro hru</p> <p>Člověk mezi lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vzájemné seznamování • podobnost a odlišnost lidí • základní společenská pravidla <p>Orientace v čase</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hodiny, dny, měsíce, roční období <p>Podzim – změny v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podzimní měsíce, počasí • Příroda na podzim v parku, v lese, v sadu, na zahradě – sklizeň ovoce a zeleniny Ovocné stromy a jejich plody Rozlišování ovoce a zeleniny živočiškové – příprava na zimu, odlet ptáků 	<p>OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznání, mezilidské vztahy Občanská společnost a škola - VDO v rámci třídního kolektivu Výchova k samostatnosti, k seberealizaci, ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost DV (dramatické ztvárnění životních situací souvisejících se školou) VV (co nosím v aktovce, naše škola)</p> <p>OSV – rozvoj řešení problémů a rozhodovacích dovedností DV (dramatické ztvárnění dopravních situací)</p> <p>MKV – kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ JČ (základní formy společenského styku)</p> <p>M (časové odhady, měření času)</p> <p>Projekt na téma „Podzim“ VV (výtvarné ztvárnění podzimu) PČ (např. dlabání dýní, výrobky s podzimní tematikou) TV (pobyt v přírodě) HV (písničky)</p>	

<p>Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích <i>Umí časově zařadit Velikonoce, Vánoce, zná některé velikonoční a vánoční zvyky a tradice</i></p> <p>Zná základní vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, sourozenci: bratr, sestra, prarodiče apod.), projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům. <i>Zná jména svých rodičů</i></p> <p>Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí (na příkladech porovnává minulost a současnost) <i>Umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí Zná adresu svého bydliště</i></p>	<p>Zima – změny v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> • zimní měsíce, počasí, vlastnosti sněhu a ledu • Vánoce – rodinné tradice, vánoční výzdoba, úklid, pečení cukroví, příprava dárků • Nový rok a jeho oslavy • Hry a zimní sporty dětí, dodržování bezpečnosti • Zimní krajina – živočichové a rostliny Krmení lesní zvěře, stopy zvířat, zimní spánek <p>Jaro – změny v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jarní měsíce, počasí, znaky jara • Jarní květiny, části rostlin • Přilet ptáků, • úl, včelín, užitečnost včel • Kvetoucí stromy – pupen, květ, plod • Zvířata a jejich mláďata, význam domácích zvířat pro člověka, jejich potrava • Práce na zahradě a v sadu, nářadí, užití • Velikonoce, svátky jara, rodinné tradice, lidové zvyky, jarní úklid, hry dětí <p>Léto – změny v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> • Letní měsíce, počasí, letní sporty • Nebezpečí úpalu, utopení, bouřka • Živočichové a rostliny – dozrávání obilí, luční květiny, léčivé byliny, lesní plody, sběr hub • Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi <p>Moje rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jednotliví členové, jejich věk • Příbuzenské vztahy • Zájmy členů rodiny, život rodiny <p>Domov</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dům, kde bydlím, počet poschodí, adresa • Byt – počet pokojů, jejich význam, účel <p>Obec, místní krajina</p> <p>Člověk, lidské tělo- stavba těla, základní</p>	<p>s podzimní tematikou)</p> <p>ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí Projektový den na téma „Zima“</p> <p>Projektový den na téma „ Vítání jara“</p> <p>Projekt na téma „Léto“</p> <p>OSV – sebepoznání, sebepojetí, mezilidské vztahy, komunikace VV (moje rodina)</p> <p>PČ (např. dům, ve kterém bydlím, práce s papírovými krabicemi)</p> <p>TV (rozcvičky, pohybové hry)</p>	
--	--	--	--

<p>Umí pojmenovat části lidského těla</p> <p>Zná názvy běžných nemocí <i>Zvládá základy první pomoci</i></p> <p>Dodrží základní hygienické návyky Zná základy správné životosprávy – výživa, sport, vitamíny</p> <p>Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných, rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času Zná různé druhy dopravních prostředků</p> <p>Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností <i>Zná zaměstnání svých rodičů</i></p>	<p>funkce a projevy, životní potřeby člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pojmenování jednotlivých částí lidského těla <p>Člověk a zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nemoc, úraz – příčiny, projevy, označování nebezpečných látek • První pomoc, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku • Návštěva lékaře, chování nemocného <p>Péče o zdraví – zdravý životní styl, správná výživa, pitný režim -návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost a nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobní hygiena – hygienické prostředky a jejich využití • Správná výživa a význam sportu pro zdraví <p>Mimořádné události a rizika ohrožení s ním spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví</p> <p>Dopravní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dopravní prostředky <p>Povolání a výsledky lidské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytvoření postoje ke vzdělání, záporný postoj k nežádoucím formám chování – krádež, lež, podvod • Rozdíl mezi fyzickou a duševní prací • Pracovní náčiní, materiál a jeho zpracování 	<p>JČ (dramatické ztvárnění návštěvy lékaře, práce sestry apod.)</p> <p>TV (význam sportu pro zdraví)</p> <p>VV (malba dopravních prostředků, dopravních situací) PČ (výroba vybraných dopravních značek)</p> <p>Morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika DV (dramatické ztvárnění různých povolání) PČ (práce s pracovním náčiním)</p>	
---	---	---	--

2. ročník:

Výstupy : RVP/školní (žák:)	Učivo	Průřezové téma, MPV, projekty	Poznámky
<p>Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi , projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům. <i>Zná pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti</i></p> <p>Rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost Orientuje se v čase – kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě</p> <p>Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí <i>Zná adresu svého bydliště</i></p> <p>Začlení své město do příslušného kraje, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí Pozoruje některé významné rodáky, kulturní či historické památky Interpretuje některé pověsti a báje spjaté s místem, v němž žije <i>Pozná významné památky Karviné (Radnice, kašna, zámek, kostel Povýšení sv. kříže)</i></p> <p>Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>Rozlišuje a zná charakteristické znaky pro: les, park, louku, zahradu, pole, potok, řeku</p> <p>Zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny</p>	<p>Členové rodiny, vztahy mezi nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> • úcta, pomoc, vzájemné pochopení, ochrana, chování k mladším a starším členům rodiny <p>Život rodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pravidla rodinného života, práva a povinnosti jejich členů, rozdělení rolí v rodině • Významné události v rodině – narozeniny, oslavy, setkávání <p>Základní orientace v čase</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den týden, měsíc, rok – školní, kalendářní, minulost, přítomnost, budoucnost • Měření času, orientace podle hodin, kalendáře • Rytmus života – fáze života od narození do stáří, pravidelně opakované činnosti, denní režim <p>Domov, dům, bydliště</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adresa, domov, místo, kde nalézám ochranu • Okolí bydliště – nejbližší ulice, parky, významné budovy, místa pro hry <p>Název obce</p> <p>Práce s plánem své obce</p> <p>Osobní bezpečí</p> <p>Význačně orientované body, historická a památná místa v obci</p> <p>Charakteristika ročních období, pozorování změn počasí</p> <p>Reakce rostlin a živočichů na roční období</p> <p>Podzim</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podzimní měsíce, proměny přírody • Podzim v zahradě - zelenina kořenová, listová, plodová, cibulová • Podzim v sadu – ovocné stromy a jejich plody malvice, peckovice, bobule • Podzim na poli – řepa, brambory – 	<p>OSV - mezilidské vztahy, komunikace, kooperace</p> <p>VMEGS - Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy a zážitky</p> <p>VV (např. moje rodina)</p> <p>JČ (dramatické ztvárnění jednotlivých členů rodiny)</p> <p>M (měření času)</p> <p>TV (využití měření času při závodních disciplínách)</p> <p>HV (rytmická cvičení)</p> <p>ENV - vztah člověka k prostředí</p> <p>JČ (četba bájí a pověstí o Karviné)</p> <p>VV (historická místa obce)</p> <p>ENMV- Ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p> <p>Projekt na téma „Podzim“</p>	

<p><i>Pozná některé vybrané rostliny a stromy rostoucí v okolí školy</i></p> <p>Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p> <p><i>Rozlišuje stromy listnaté a jehličnaté</i> <i>Pozná některé listnaté a jehličnaté stromy rostoucí v okolí školy</i></p> <p>Rozlišuje přírodní a umělé prvky v krajině různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</p> <p><i>Pečuje o nenáročné rostliny</i> <i>Zná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny a pečuje o ně</i></p> <p>Uplatňuje základní pravidla silničního provozu Dodržuje základy bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek <i>Předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhnout</i></p>	<p>význam</p> <ul style="list-style-type: none"> Podzim v lese – houby jedlé, jedovaté <p>Zima</p> <ul style="list-style-type: none"> Příroda v zimě, zimní měsíce, počasí Zvířata v zimním spánku Vánoce – rodinné tradice, zvyky a tradice <p>Jaro</p> <ul style="list-style-type: none"> Jarní měsíce, počasí, proměny přírody Zvířata na jaře – mláďata hospodářských zvířat Rostliny na jaře <p>Léto</p> <ul style="list-style-type: none"> Letní měsíce, proměny přírody, počasí Léto v lese – stromové, keřové, bylinné, kořenové patro, nebezpečí skrývající se v lese Léto na louce – luční květiny Léto u rybníka – rostliny a živočichové Léto na poli – obilí (pšenice, žito, oves, ječmen) <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, CHKO</p> <ul style="list-style-type: none"> Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi <p>Listnaté a jehličnaté stromy</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozdíly mezi stromy listnatými a jehličnatými <p>Krajina kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozdíl mezi městským a vesnickým prostředím Krajina v okolí obce, typ krajiny – rovina, pahorkatina, hory Povrch krajiny <p>Pokojové rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> Péče o pokojové rostliny <p>Chování lidí, osobní bezpečí</p> <ul style="list-style-type: none"> Bezpečné chování v různých prostředcích - riziková místa a situace - dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), Bezpečné chování při různých činnostech - krizová situace – vhodná a nevhodná místa pro hru 	<p>Projekt na téma „Zima“</p> <p>Projekt na téma „Vítání jara“ HV (jarní písničky)</p> <p>Projekt na téma „Léto“</p> <p>VMEGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>PČ (péče o pokojové rostliny, zasazení, pěstování)</p> <p>OSV - mezilidské vztahy, rozvoj schopnosti poznávání JČ (dramatické ztvárnění modelových situací silničního provozu) JČ (základní pravidla slušného chování, příběhy ze života dětí)</p>	
--	--	--	--

<p>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nebezpečí zneužití mladšího a slabšího – šikanování, týrání, zastrašování • Brutalita ve filmech a kreslených seriálech • První pomoc, tísňová volání označování nebezpečných látek, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku • Pravidla chování ve školním řádu <p>Čistota</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čistota a hygiena osobní a čistota prostředí, ve kterém žijeme • Základní hygienické návyky 	<p>MV – interpretace mediálních sdělení a reality MKV – etnický původ, kulturní diferenciacie</p>	
<p>Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>Nemoc a úraz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zdraví a nemoc, běžné nemoci a jejich obvyklé příznaky, ochrana proti nemocem, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních – očkování • Chování nemocného doma, u lékaře, v nemocnici • Vliv stravy na zdraví, správná výživa, zdravý životní styl, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim - návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost a nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií 	<p>JČ (modelování situací u lékaře, v nemocnici...)</p>	
<p>Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností <i>Zná zaměstnání rodičů</i></p> <p><i>Zná význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti</i></p>	<p>Mimořádné události a rizika ohrožení s ním spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém</p> <p>- přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví</p> <p>Práce dospělých, povolání</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tělesná a duševní práce • Volný čas, odpočinek, relaxace <p>Nástroje a přístroje v domácnosti Obsluha telefonu, radiopřijímače...</p>	<p>JČ (modelování situací z různých profesí) VV (Výtvarná výchova jako prostředek relaxace)</p> <p>MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	

3. ročník:

Výstupy : RVP/školní (žák:)	Učivo	Průřezové téma, MPV, projekty	Poznámky
<p>Orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině <i>Zná základní údaje z historie a současnosti obce</i> <i>Zná části Karviné a významné historické památky</i> Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p>Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost <i>Zná nejběžnější typy krajin</i> <i>Určí hlavní a vedlejší světové strany, v přírodě se umí orientovat podle světových stran</i> <i>Vliv člověka na krajinu – těžba uhlí na Karvinsku</i></p> <p>Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností <i>Zná rozdíly mezi prací a volným časem dospělých</i> <i>Zná zaměstnání rodičů a ví, jak tráví svůj volný čas, dovede hovořit i o svém naplnění volného času</i></p> <p>Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů <i>Rozlišuje a chápe rozdíl mezi přírodninou, lidským výtvoem,</i></p>	<p>Domov, naše obec</p> <ul style="list-style-type: none"> • Části Karviné, jejich využití v orientačním plánu • Významná místa v obci, jejich význam • Historické památky, sport, rekreace • Současnost a budoucnost v naší obci <p>Krajina kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> • Typy krajiny • Vliv člověka na krajinu – těžba • Orientace v krajině podle přírodních úkazů, kompasu, buzoly, určování světových stran <p>Rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> • Širší příbuzenské vztahy • Oblíbené činnosti jednotlivých členů rodiny, • Historie rodiny - rodokmen, rodinné tradice • Problémy v rodině – rozchod rodičů, smrt člena rodiny <p>Lidská činnost a tvořivost</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmanitost povolání, duševní, fyzická práce • Materiály – jak se získávají, k čemu se používají, předměty denní potřeby • Úcta k práci, odměna za práci – mzda, plat • Pracovní režim – doba práce a odpočinku • Volný čas a jeho využití <p>Přírodniny a lidské výtvoery</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přírodnina (živá x neživá), znaky živých přírodnin • Přírodnina x surovina x výrobek • Přírodniny na Karvinsku • významné přírodniny v ČR 	<p>MEGS - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu, jsme Evropané VV (kresba plánu místa svého bydliště)</p> <p>ENV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vta h člověka k prostředí</p> <p>OSV - seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti JČ (dramatické ztvárnění ze života naší rodiny)</p> <p>Osobnostní a sociální rozvoj – kreativita, psychohygiena VV (lidská povolání) DV (dramatické ztvárnění povolání) JČ (co dělám ve svém volném čase)</p> <p>PČ (práce s přírodninami)</p>	

<p>surovinou</p> <p>Uplatňuje základní hygienické návyky, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech <i>Zná telefonní čísla tísňových volání, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i></p> <p>Roztřídí přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě <i>Zná základní rozdělení živočichů – hmyz, ptáci, savci, ryby, obojživelníci, plazi</i> <i>Uvede základní rozlišovací znaky</i></p>	<p>Člověk a zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zdravý denní režim – práce, odpočinek, pohyb, stravování, spánek • Složky zdravé výživy, vhodná skladba stravy, pitný režim, růst a vývoj člověka • Části lidského těla (kostra, svaly, vnitřní ústrojí, smysly) • Základní pravidla při užívání léků, nebezpečí nevhodného užívání léků <ul style="list-style-type: none"> • prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních • První pomoc, tísňová volání označování nebezpečných látek, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku <p>Mimořádné události a rizika ohrožení s ním spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • Krizové situace – šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, násilí, -návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost a nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií • Krizové situace – neznámí lidé • Riziková místa a situace - dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), - krizová situace – vhodná a nevhodná místa pro hru • Mimořádné situace (povodeň, požár, poplach ...) • Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi Živá příroda • Společné znaky živých organismů <p>Živočichové</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znaky života živočichů, jejich životní potřeby, průběh a způsob života živočichů – dýchání, příjem potravy, vody, 	<p>OSV - osobnostní a sociální rozvoj – psychohygiena</p> <p>ENV - ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p>	<p>Projekty: Podzim, zima, jaro, léto</p>
--	---	--	--

<p><i>živočichů</i> <i>Ví čím se liší rozmnožování jednotlivých skupin</i> <i>Zná vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, lesy apod.)</i></p> <p><i>Pojmenuje části rostlin</i> <i>Popíše projevy života rostlin</i> <i>Zná vybrané druhy plodů a semen, zná význam semen</i> <i>Zná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny v různých biotopech</i> <i>Zná vybrané léčivé a hospodářské rostliny</i></p> <p><i>Pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a umí je pojmenovat</i></p> <p><i>Zná základní znaky neživé přírody</i></p> <p>Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů <i>Pozoruje, porovnává a rozliší vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost, skupenství apod.</i> <i>Provádí jednoduché experimenty, reaguje adekvátně na pokyny dospělých</i> <i>Změří délku, čas, hmotnost, objem, teplotu, užívá k tomu vhodné pomůcky</i></p>	<p>vylučování, růst, rozmnožování</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní skupiny živočichů (savci, ptáci, hmyz, ryby, obojživelníci,), stavba těla vybraných živočichů, funkce jednotlivých částí těla • Živočichové ve volné přírodě, chování lidmi <p>Rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> • Části těla kvetoucích rostlin – kořen, stonek, list, květ, plod, nekvetoucí rostliny - výtrusné • Život rostlin – dýchání, rozmnožování, růst, pohyb rostlin • Znamé a snadno dostupné druhy rostlin kvetoucích i nekvetoucích vyskytujících se v různých biotopech • Význam rostlin pro člověka – okrasné, užitkové <p>Ochrana přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chráněné, ohrožené rostliny • Chránění a ohrožení živočichové <p>Ohleduplné chování k přírodě</p> <p>Houby</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jedovaté houby • Jedlé houby <p>Vzduch, voda, půda Slunce – zdroj tepla a světla Vlastnosti a změny látek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porovnávání vlastností látek • Skupenství, změny látek <p>Měření a vážení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Délka, hmotnost, objem, čas, teplota • Měřidla, jednotky, značky jednotek 	<p>VV (výtvarné ztvárnění živočichů, fantazijní rostliny apod.) JČ (popis živočicha, rostliny)</p> <p>VV (kresba hub)</p> <p>VV (výtvarné ztvárnění neživé přírody)</p> <p>OSV - kreativita JČ (popis pracovního postupu)</p> <p>M (počítání příkladů s jednotkami délky, objemu, času, hmotnosti)</p>	
--	--	--	--

9.4.2 Vlastivěda

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vlastivěda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, který je rozdělen do pěti tematických okruhů. Ve vlastivědě se realizují tři okruhy: MÍSTO, KDE ŽIJEME, LIDÉ KOLEM NÁS, LIDÉ A ČAS. Vyučuje se jako samostatný předmět ve 4. – 5. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídách popř. multimediální učebně, rovněž se hojně využívá besed a exkurzí regionálního charakteru.

Ve vlastivědě navazují žáci na poznatky získané v prvouce a dále je rozvíjejí o významné přírodní, hospodářské, společenské, kulturní a historické okolnosti ze života lidí a jejich činnosti. Seznamují se s důležitými historickými událostmi a osobnostmi regionálního, národního a celosvětového významu. U žáků formuje vědomí vlastenectví, vytváří hodnotové orientace, rozvíjí zájem o poznání života, tradic, zvyklostí a zvláštností společenství v různých historických obdobích a v různých kulturních oblastech světa.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu vlastivěda směřuje k:

- poznávání místní krajiny, oblasti a vytváření si tak počáteční ucelené představy o České republice, Evropě, světě
- utváření ucelené představy o přírodě, kultuře, historii, o životě lidí a jejich činnosti
- chápání souvislosti mezi činností lidí a přírodními podmínkami odrážejícími se v tvářnosti krajiny, v charakteru staveb a památek
- vytváření si představy o způsobu života v různých historických obdobích
- k získání vztahu ke kulturnímu bohatství vlasti, k přírodnímu prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám
- schopnosti orientovat se v přírodě – terénu, pracovat s mapou

Vyučovací předmět vlastivěda je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

český jazyk: báje a pověsti regionálního i národního charakteru , Lovci mamutů

matematika: časová přímka, desítková soustava – letopočty

fyzika: počátky astronomie, dobývání vesmíru

zeměpis: práce s mapou - orientace na mapě - oblasti, řeky, státy

přírodopis: Darwin, evoluce

výchova k občanství a zdraví: historie – obec, region, vlast, Ústava, moc zákonodárná, výkonná, soudní, vznik ČSR, T. G. Masaryk, mezinárodní vztahy, problémy lidské nesnášenlivosti

výtvarná výchova: nástěnné pravěké malby, Věstonická Venuše

hudební výchova: státní hymna, symfonická báseň Má vlast

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

KOMPETENCE K UČENÍ

Žák:

- zajímá se o nové poznatky, osvojuje si základní pojmy
- využívá zpětnou vazbu pro kontrolu

- zaznamenává si poznámky, výpisy, zápisy a umí je používat, nalézá systém ve svých poznámkách a nememoruje je
- volí a využívá různé informační zdroje

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Žák:

- analyzuje problém, pracuje systematicky, dovede samostatně tvořit
- nebojí se říci svůj názor, svou myšlenku
- umí se rozhodnout, je schopen poučit se z chyb

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Žák:

- výstižně pojmenuje věci a jevy
- poslouchá druhé, komunikuje s týmem
- umí odmítnout kontakt s cizím člověkem

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Žák:

- formuluje svůj názor, vyměňuje si názory s ostatními
- přiznává vlastní chyby, poučí se z chyb ostatních i svých vlastních
- řeší s úspěchem úkoly přiměřené svým schopnostem: zažije úspěch, zvedne si sebevědomí

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žák:

- dodržuje pravidla slušného chování
- odmítá rasistické, xenofobní názory
- bere ohledy na zdraví jiných, v krizové situaci se chová zodpovědně
- záleží mu na čistotě okolí bydliště, podílí se na jejím udržování
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany přírody

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žák:

- dá do souvislosti jevy praktického života a informace ze školy

Předmětem prolínají průřezová témata:

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občan, občanská společnost a stát : lidská a občanská práva , sociální práva
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování: vznik ČSR, vznik ČR, Listina práv a svobod

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Objevujeme Evropu a svět: mírová poselstva Jiřího z Poděbrad, Jan Amos Komenský – „učitel národů“ ...

Jsme Evropané: první státy na našem území - vznik měst, evropská osobnost Karla IV. , husitství ...

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference: pravěké umění

Lidské vztahy: nacismus, rasismus, xenofobie

Etnický původ: kulturní rozmanitost, tradice a hodnoty...

Multikulturalita: prolínání kulturních vlivů

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Základní podmínky života: pravěký člověk a příroda

Lidské aktivity a problémy životního prostředí: vliv přírody na vznik prvních civilizací a států - zásahy do přírod. poměrů

Vztah člověka k prostředí: Slované – zemědělci, osidlování krajiny

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy receptivních činností

Fungování a vliv médií ve společnosti: propaganda -hromadné sdělovací prostředky

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Sociální rozvoj

Mezilidské vztahy: život pravěkých lidí, pravěká společnost - otrokářství, rasismus, sociální práva - holocaust, nesnášenlivost

Morální rozvoj

Hodnoty, postoje, praktická etika: olympijské hry

4. ročník:

Výstupy : RVP/školní (žák:)	Učivo	Průřezové téma, MPV, projekty	Poznámky
<p>Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině státu, zná pojem nadmořská výška <i>Dokáže vyhledat Karvinou na mapě ČR, orientuje se v mapě - plánu Karviné, vyčte ulice i části Karviné, vyhledá školu i své bydliště, zná název kraje a krajského města, ví, že Karviná je město hornické a lázeňské, zná její historii</i> <i>Charakterizuje zvláštnosti osídlení místní krajiny (vliv těžby černého uhlí), propaguje atraktivitu cestovního ruchu (např. lázně Darkov), vyhledává informace o životním prostředí místní krajiny, důležité údaje o jeho narušení, ochraně a tvorbě (chráněná území)</i> Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu v přírodě <i>Umí pracovat s kompasem, buzolou, mapou a pomocí těchto pomůcek stanoví směr světových stran – hlavní i vedlejší.</i> Rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky <i>Z mapy vyčte základní prvky regionu i republiky (povrch - pohoří, podnebí, vodstvo – řeky, přehrady)</i> Ví, že Praha je hlavní město <i>Porovná odlišnosti (Praha – Karviná)</i> <i>Chápe smysl „hlavního města“, zná jeho historii v základních rysech</i> <i>Dovede porovnat jednotlivé oblasti ČR</i> <i>ČR základní suroviny a jejich naleziště v ČR</i> <i>Zná základní vodní zdroje</i> <i>Dovede odvodit turistická centra</i> Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického,</p>	<p>Místo, kde žijeme Obec (město), místní krajina, město Karviná</p> <ul style="list-style-type: none"> pojmy – obec, region, její části, poloha v krajině minulost a současnost, význačné historické stavby dopravní síť (dopravní výchova) Okolní krajina (místní oblast, region) zemský povrch a jeho tvary fauna, flora, přírodní bohatství vodstvo na pevnině rozšíření půd, rostlinstva a živočichů vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí chráněné krajinné oblasti orientační body a linie, světové strany <p>Mapy obecně zeměpisné a tematické</p> <ul style="list-style-type: none"> obsah, grafika, vysvětlivky, měřítko, nadmořská výška povrch ČR: pohoří, vrchoviny, nížiny města, měřítko mapy, barevné značení, práce se slepou mapou ČR na mapě, její poloha v Evropě pro orientaci: sousední státy, hranice – přechody <p>Regiony ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> Praha - historie, současnost, kulturní a politické centrum - poloha, vodstvo, zajímavosti ... Oblasti ČR - historické oblasti Čechy, Morava, Slezsko - Čechy – Střední Čechy, Východní Čechy, Severní Čechy, Západní Čechy, Jižní Čechy - Českomoravská vrchovina - Severní Morava a Slezsko – Ostrava - Střední a Jižní Morava - Brno surovinové zdroje, výroba, služby a obchod vodstvo, zemědělství jednotlivé kraje - poloha, povrch, řeky, průmysl a surovinové zdroje, zemědělství, 	<p>ENV - vztah člověka k prostředí VV - Karviná VV - dopravní značky ČJ - pověsti PČ - modelování zemského povrchu, názorná pomůcka pro vysvětlení pojmu nadmořská výška a hloubka VMEGSO – objevujeme Evropu a svět PČ - výroba měřítka ČJ - vlastní jména, názvy států</p> <p>ČJ – pověsti – založení Prahy ČJ - vyprávění o cestování po ČR</p> <p>VDO – občan, občanská společnost a stát - formy participace občanů v politickém životě</p>	<p>vlastivědná exkurze, besedy o Karviné a o našem regionu návštěva dopravního hřiště</p>

<p>správního a vlastnického <i>Orientuje se v jednotlivých republikových oblastech</i> <i>Vyjmenuje a zakreslí do slepé mapy základní pohoří, řeky, města</i></p> <p>Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam <i>Orientuje se a dovede správně použít pojmy: vlast, cizina, domov</i> <i>Zná státní symboly ČR,</i> <i>Orientuje se v základních státoprávních pojmech, prezident, premiér,</i> <i>Rozezná hranice ČR, pojmenuje a vyhledá sousední státy.</i></p>	<p>významná města, historické památky, cestovní ruch, chráněné krajinné oblasti a parky</p> <p>Naše vlast :</p> <ul style="list-style-type: none"> • domov, krajina, národ • základy státního zřízení a politického systému ČR, historické členění ČR, státní správa a samospráva • státní symboly, zákł. státoprávní pojmy, armáda ČR ,Parlament – Senát – Poslanecká sněmovna • prezidenta a premiér ČR, významné osobnosti politického života 	<p>VV – státní vlajka, znak VDO – volba parlamentu, prezidenta republiky HV – hymna ČR</p>	
<p>Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a děvčaty, v rodině, v obci(měště) <i>Mapuje existenci dětského domova a národnostních menšin ve městě</i> Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení . Rozlišuje základní formy vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.</p>	<p>Lidé kolem nás soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie - obchod, firmy - zájmové spolky, politické strany, církve - pomoc nemocným, sociálně slabým - osobní nebezpečí, domácí násilí - dětská krizová centra - šikana chování lidí - vlastnosti lidí - pravidla slušného chování- ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné</p>	<p>MKV – lidské vztahy VDO - občanská společnost a škola OSV - společné vytváření pravidel chování a života třídy rozhovory, besedy na dané téma</p>	
<p>Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galérií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek <i>Osvojuje si významná místa a kulturní památky Karviné a okolí</i> <i>Zná základní historické a kulturní památky v ČR</i> <i>Zajímá se o regionální pověsti.</i> <i>Rozpozná postavy z pověstí českých i regionálních pověstí a bájí, účastní se besed a exkurzí.</i></p>	<p>Lidé a čas památky regionální i republikové - nejvýznamnější historické a kulturní památky - péče o památky - lidé a obory zkoumající minulost</p> <p>báje, mýty, pověsti - minulost regionu, kraje, státu - významní předci v pověstech a bájích</p>	<p>ČJ – Staré pověsti české a regionální pověsti</p>	<p>besedy s historiky, návštěvy muzeí a knihoven VV – ilustrace k pověstem</p>

5. ročník:

Výstupy : RVP/školní (žák:)	Učivo	Průřezové téma, MPV, projekty	Poznámky
<p>Orientuje se a umí najít Českou republiku na mapě Evropy, světa <i>Vyhledává na mapě významné evropské státy, města a střediska cestovního ruchu.</i> <i>Pracuje se slepou mapou.</i> <i>Zpracovává informace o jejich přírodních podmínkách, hospodářské a společenské vyspělosti, Zajímá se o vzájemné vztahy ČR se státy Evropy.</i></p> <p>Rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a obou polokoulí. Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích. <i>Vyhledává a pojmenovává na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány na Zemi</i></p>	<p>Místo, kde žijeme</p> <p>Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> kontinenty - mapa světa, Evropy - poloha ČR Euroregion sousední státy Německo, Rakousko, Polsko, Slovensko – poloha, přírodní podmínky, hospodářská a společenská vyspělost, oblasti cestovního ruchu vzájemné vztahy ČR se státy Evropy mapy obecně zeměpisné a tematické obsah, grafika, vysvětlivky <p>Evropa a svět – kontinenty, poloha světadílů a oceánů na Zemi</p> <ul style="list-style-type: none"> evropské státy (základní údaje) EU (vznik, základní údaje) střední a jižní Evropa jihovýchodní a východní Evropa cestování 	<p>MV - produktivních činností – Tvorba mediálního sdělení Využití poznatků dětí získaných cestováním ČJ – sloh, kam bych se chtěl jednou podívat, práce s encyklopedií</p> <p>PČ, VV – vyrobil globus</p> <p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané</p> <p>VV – státní vlajky ČJ – ČT – práce s encyklopedií PC – vyhledávání informací na internetu</p>	
<p>Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</p> <p>Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) <i>Účastní se akcí organizovaných pro zlepšení životního prostředí</i></p>	<p>Lidé kolem nás</p> <p>právo a spravedlnost</p> <ul style="list-style-type: none"> základní lidská práva a práva dítěte práva a povinnosti žáků školy protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky <p>kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> podoby a projevy kultury kulturní instituce masová kultura a subkultura <p>základní globální problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> významné sociální problémy problémy konzumní společnosti nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí 	<p>MV – Lidské vztahy, Kulturní diference VDO - Občanská společnost a škola OSV - Seberegulace a sebeorganizace, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Hodnoty postoje a praktická etika MKV - Multikultura, Etnický původ</p> <p>ENV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>školní řád společné akce s družebními školami Den země VV, PČ – výroba plakátů na dané téma, výroba ručního papíru, práce s využitím pet lahví, akce VITA</p>
<p>Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních</p>	<p>Lidé a čas</p> <p>současnost a minulost v našem životě – české dějiny</p> <ul style="list-style-type: none"> proměny způsobu života, bydlení 	<p>ČJ – četba díla Eduarda Štorcha, Aloise Jiráka a</p>	<p>historické filmy</p>

<p>specifik. Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy. Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik <i>Charakterizuje život starých Slovanů Osvojuje si a časově zařazuje pojmy (Velká Morava, Přemyslovci, Jagellovci atd.).</i> <i>Rozlišuje charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku, novověku a dnes</i> <i>Rozpozná významné osobnosti a umí je zařadit do příslušného období (Karel IV., Jan Hus, T. G. Masaryk, Václav Havel ...)</i> <i>Popisuje rozdíly ve způsobu života za vlády Karla IV, v období husitských válek, v době vlády Jiřího z Poděbrad</i> <i>Popíše nejvýznamnější události a osobnosti v období habsburské monarchie (Rudolf II., Valdštejn, Komenský, Marie Terezie, Josef II.)</i> <i>Chápe význam Národního obrození Ví, co vedlo ke vzniku světových válek</i> <i>Chápe význam zahraničního i domácího odboje v době válek</i> <i>Rozumí událostem vedoucím ke vzniku samostatné Československého státu – zná prezidenta</i> <i>Chápe význam vzniku samostatné České republiky – zná prezidenta</i> <i>Chápe význam vstupu republiky do NATO a EU</i></p> <p>Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů. Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy. <i>Ví na jakém základě jsou ustanoveny státní svátky a významné dny</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● předměty denní potřeby ● průběh lidského života ● státní svátky a významné dny ● země a region ve sledu historických událostí <ul style="list-style-type: none"> - nejstarší osídlení vlasti - dávní Slované, Velká Morava - Cyril a Metoděj - Přemyslovci (sv. Václav, Anežka česká, Karel IV.) - středověk - husitství (J. Hus, J. Žižka) - Jiří z Poděbrad - Jagellovci - Habsburkové (Rudolf II.) - třicetiletá válka (J. A. Komenský) - Marie Terezie a Josef II. - české země součást Rakousko-Uherské monarchie - Národní obrození - novověk - české země ve 2. pol. 19. století - I. světová válka - samostatné Československo (T. G. Masaryk) - život mezi dvěma válkami - II. světová válka (E. Beneš, zahraniční odboj) - boj proti nacismu - ČR po II. svět. Válce - vznik ČSSR, rozpad ČSFR - „sametová revoluce“ 1989 - vznik České republiky – 1. 1. 1993 - současné vývojové etapy České republiky (vstup do NATO, EU) ● historické památky v regionu ● báje, mýty a pověsti – svědci regionální minulosti <p>Orientace v čase a časový řád - určování času – měření času, kalendáře - čas jako fyzikální veličina - dějiny jako časový sled událostí - letopočet, generace - demokracie</p>	<p>dalších historiků</p>	<p>návštěva muzea, výstavy VV, PČ – výroba časové přímky, vlastního kalendáře, návrhy vlastních peněz, výroby dukátů, modelová ní vykopávek</p>
--	--	--------------------------	---

9.4.3 Přírodověda

Charakteristika předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Přírodověda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět . Poskytuje největší prostor pro různé formy výuky: projektové vyučování, exkurze, vycházky, besedy, integrovanou výuku. Jejím smyslem je, aby žák získal vědomosti a dovednosti k aktivnímu poznávání přírody, utvořil základní představy o životě, který jej obklopuje, v němž žije a pracuje.

Vyučuje se jako samostatný předmět ve 4. – 5. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídách, učebně IT, popř. multimediální učebně nebo odborné učebně přírodopisu, rovněž se hojně využívá exkurzí a vycházek do terénu regionálního charakteru.

V přírodovědě navazují žáci na poznatky získané v prvouce a dále je rozvíjejí o významné přírodní okolnosti, o informace ze života lidí a jejich činnosti. Seznamují se s důležitými historickými událostmi a osobnostmi regionálního, národního a celosvětového významu.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu přírodověda směřuje k:

- získávání vědomostí o Zemi, člověku a technice
- poznávání základních jevů a vztahů v přírodě a
- poznávání souvislosti mezi organismy navzájem, mezi organismy a prostředím, mezi člověkem a prostředím
- chápání souvislosti mezi činností lidí a přírodními podmínkami odrážejícími se v krajině
- schopnosti samostatného pozorování, poznávání a zkoumání přírody
- získání vztahu k přírodnímu prostředí
- schopnosti orientovat se v přírodě
- utváření si kladného vztahu k přírodě, k ochraně životního prostředí
- utváření si vztahu ke svému tělu, zdraví a zdravému způsobu života

Témata se týkají člověka, rodiny, společnosti, přírody, techniky a zdraví. Naplněním obsahu dochází k propojení s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků.

Vyučovací předmět přírodověda je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

český jazyk: terminologie, názvy osob, zvířat

matematika: časová přímka

fyzika: počátky astronomie a dalších přírodních věd, I. Newton, dobývání vesmíru, zneužití atomové energie

zeměpis: práce s mapou - orientace na mapě – oblasti, města

výtvarná výchova: pravěké malby

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

KOMPETENCE K UČENÍ

Žák:

- zajímá se o nové poznatky, osvojuje si základní pojmy
- využívá zpětnou vazbu pro kontrolu
- zaznamenává si poznámky, zápisy, výpisy, a umí je používat, nalézá systém ve svých poznávkách a nememoruje je
- volí a využívá různé informační zdroje

- využívá snadno dostupných experimentů, pokusů k tomu, aby si prakticky ověřil své teoretické znalosti, umí shromáždit různé prameny a materiály k zpracování projektů
- využívá svého pobytu v přírodě k samostatnému pozorování

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Žák:

- analyzuje problém, pracuje systematicky, dovede samostatně tvořit
- nebojí se říci svůj názor, svou myšlenku
- umí se rozhodnout, je schopen poučit se z chyb

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Žák:

- výstižně pojmenuje věci a jevy
- poslouchá druhé, komunikuje s týmem
- umí odmítnout kontakt s cizím člověkem

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Žák:

- formuluje svůj názor, vyměňuje si názory s ostatními
- přiznává vlastní chyby, poučí se z chyb ostatních i svých vlastních
- řeší s úspěchem úkoly přiměřené svým schopnostem: zažije úspěch, zvedne si sebevědomí

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žák:

- dodržuje pravidla slušného chování
- kontaktuje linky tísňového volání, linku bezpečí
- rozlišuje, co je šikana, dokáže vhodně reagovat
- odmítá rasistické, xenofobní názory
- bere ohledy na zdraví jiných, v krizové situaci se chová zodpovědně
- vytváří si kladný vztah k přírodě, chová se k ní tak, aby ji neničil, uvědomuje si, že i zvíře cítí bolest
- vnímá krásy přírody a cíleně o ni pečuje, chápe význam CHKO a NP
- záleží mu na čistotě okolí bydliště, podílí se na jejím udržování
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany přírody

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žák:

- provádí jednoduchá pozorování a pokusy
- chápe význam recyklovaných materiálů
- dá do souvislosti jevy praktického života a informace ze školy

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Sociální rozvoj

Mezilidské vztahy: život lidí, nesnášenlivost - xenofobie

Morální rozvoj

Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občan, občanská společnost a stát

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Objevujeme Evropu a svět: fauna a flora kontinentů a podnebných pásem, vesmír
Jsme Evropané: písmo, rasa

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference: pravěké umění (nástěnné malby) - odkaz na způsob dávného života předků a využívání přírody

Lidské vztahy: nacismus, rasismus, xenofobie

Etnický původ: kulturní rozmanitost států, prolínání kultur

Multikulturalita: přínos různých kultur k vývoji světa

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Základní podmínky života: pravěký člověk a příroda

Lidské aktivity a problémy životního prostředí: vliv přírody na vznik prvních civilizací a států, průmyslová společnost - zásahy do přírod. poměrů

Vztah člověka k prostředí: chráněné přírodní oblasti x přírodní katastrofy

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Fungování a vliv médií ve společnosti: propaganda - hromadné sdělovací prostředky x dokumentární pořady.

4. ročník:

Výstupy : RVP/školní (žák:)	Učivo	Průřezové téma, MPV, projekty	Poznámky
<p>Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činnosti člověka <i>Pozoruje různorodost přírody a přizpůsobování se rostlin i živočichů</i> <i>Chápe příčiny některých přírodních dějů a zákonitostí</i> <i>Pozoruje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích a vyvozuje z nich závěry pro běžný život</i> <i>Chápe vliv podnebí a počasí na život v přírodě</i> Zkoumá vybraná společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí <i>Rozlišuje základní ekosystémy (např. les, potok, rybník, louka, zahrada, pole) a uvádí jejich charakteristiku (žijící organismy a vztahy mezi nimi)</i> Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy <i>Zná základní znaky života organismů</i> <i>Založí pokus na sledování života rostlin – reakce na světlo, teplo, vodu, samostatné pěstování rostliny</i> <i>Popíše jednotlivé části rostlinného těla, chápe jejich význam</i> <i>Určí vybrané rostliny podle charakteristických znaků (list, květ, plod, stonek atd.)</i> <i>Rozliší rostliny podle diakritických znaků (např. smrk – modřín..)</i> <i>Chápe význam ochrany chráněných a ohrožených rostlin, ví, k čemu slouží botanická zahrada</i> <i>Chápe význam rostlin pro život člověka</i> <i>Zná základní znaky houby, popíše tělo houby, zná rozdíl mezi výživou hub a zelených rostlin</i> <i>Pracuje s atlasy a klíči</i></p>	<p>Rozmanitost přírody <u>Živá příroda:</u> - jedinečnost života na Zemi - život, jeho podoby a formy - příroda x přírodnina - podmínky života organismů - přizpůsobování se organismů změnám prostředí - proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích • Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi - vliv podnebí na přírodu - reakce organismů na roční období - závislost výskytu organismů na podmínkách prostředí</p> <p>- ekosystémy</p> <p><u>Rostliny:</u> - znaky života rostlin, jejich životní potřeby, průběh jejich života - třídění rostlinných organismů (dřeviny , byliny, kulturní rostliny, okrasné rostliny, plevel, obiloviny, okopaniny) - význam funkce rostlin pro člověka - stavba rostlinného těla (dřeviny – strom, keř) - stavba rostlinného (podzemní a nadzemní část) - funkce jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, květ, plod – jejich alternativy a druhy) - chráněné a ohrožené druhy rostlin – péče o ně - rostlina X houba - stavba těla houby - houby jedlé, jedovaté, nejedlé</p> <p><u>Živočichové:</u> - znaky života živočichů, jejich potřeby,</p>	<p>ENV- základní podmínky života – voda, půda, ochrana biologických druhů</p> <p>ENV - ekosystémy (les, pole, louka, potok, zahrada, lidská obydlií ..) - vztah člověka k prostředí a jeho ochrana - lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	

<p>Pozoruje a porovnává životní projevy různých živočichů v přírodě i zajetí, v různých ročních obdobích</p> <p>Popíše a určí známá zvířata podle typických znaků</p> <p>Zná představitele základních skupin živočichů</p> <p>Určí známé živočichy podle některých částí (tvar hlavy, těla atd)</p> <p>Popíše stavbu těla vybraných živočichů</p> <p>Chápe význam živočichů pro přežití člověka</p> <p>Ví, proč a jak živočichy chránit</p> <p>Chápe význam ochrany chráněných a ohrožených živočichů, ví, k čemu slouží zoologické zahrady, záchytné stanice, přírodovědné stanice a pod.</p> <p>Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p> <p>Pozoruje, porovnává a zná vlastnosti vody, vzduchu, přírodnin</p> <p>Vysvětlí rozdíl mezi podnebím a počasím</p> <p>Ví, jaké jsou základní vlastnosti vody, vzduchu, ohně – zná jejich význam i nebezpečí pro člověka</p> <p>Vysvětlí rozdíl mezi nerostem a horninou</p> <p>Pozná vybrané nerosty a horniny regionu i ČR, zná jejich význam pro národní hospodářství</p> <p>Chápe důležitost kvalitní půdy pro zemědělství a chov živočichů</p> <p>Vysvětlí vztahy organismů a neživé přírody</p> <p>Ví, k čemu slouží chráněné krajinné oblasti, národní parky ..</p> <p>Dovede určit hmotnost pevných, sypkých a kapalných látek</p> <p>Zjistí objem tělesa</p> <p>Určí teplotu</p> <p>Ví, co to je teplotní rozhraní</p> <p>Určí čas</p> <p>Zachází s kompasem a magnety a využívá je v praxi</p> <p>Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p> <p>- stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně</p>	<p>průběh jejich života</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní skupiny živočichů - stavba těla vybraných živočichů – funkce jednotlivých částí těla - živočichové ve volné přírodě - živočichové chováni lidmi (užitková, hospodářská, domácí zvířata) - chráněné a ohrožené druhy živočichů - péče o živočichy v přírodě a v zajetí <p><u>Neživá příroda:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - příroda x přírodnina - voda – výskyt, vlastnosti, formy - čistota a úprava vody - ochrana vodních zdrojů - vzduch – vlastnosti, proudění vzduchu - čistota a ochrana ovzduší - počasí x podnebí - počasí – změny - oheň – vlastnosti - ochrana před požárem, bleskem, popálením - nerost x hornina - horniny regionu, vlastnosti , význam - nerosty regionu, vlastnosti, význam - nejdůležitější horniny a nerosty ČR - půda, vznik, vlastnosti - využívání a ochrana půdy <p><u>Měření vlastností věcí a látek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hmotnost, objem, teplota, čas - magnet, magnetická síla, kompas <p><u>Vztah člověka a přírody:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - využívání přírody - devastace a ochrana 	<p>OSV – sebezpoznání</p> <p>EMV - ekosystémy</p>	
--	--	---	--

<p>chránit</p> <p><i>Popisuje některé změny v přírodě, k nimž dochází v průběhu dne i roku v důsledku činnosti člověka</i> <i>Vede si o pozorováních stručný záznam</i> <i>Pracuje s atlasy rostlin, živočichů...</i> <i>Chápe význam ochrany ŽP, podává možné návrhy na její ochranu</i></p> <p>Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou, rozpozná život ohrožující zranění, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob <i>Chápe nutnost denního režimu pro zdravý vývoj jedince</i> Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku <i>Ve vztahu k opačnému pohlaví, ale i k pohlaví stejnému se vyhýbá šikaně, xenofobii, nesnášenlivosti</i> ... </p>	<p>Člověk a jeho zdraví Ochrana zdraví a bezpečnost: - vliv přírody na zdraví člověka - denní režim, zdravý životní styl, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim - dodržování bezpečnosti v přírodě - bezpečnost v mimořádných situacích (povodeň, požár) - dopravní pravidla - chování k opačnému pohlaví - šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání - xenofobie - mimořádné události a rizika ohrožení s ním spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví</p>	<p>OSV – sebepoznání, sebepojetí MKV – rasy a národnosti</p>	
--	--	---	--

5. ročník:

Výstupy : RVP/školní (žák:)	Učivo	Průřezové téma, MPV, projekty	Poznámky
<p>Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy <i>Vysvětlí vznik života ve vesmíru</i> <i>Vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi</i> <i>Popíše postavení Země ve vesmíru</i> <i>Uvede důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce na život a jeho rytmus</i></p>	<p>Rozmanitost přírody - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života - principy třídění přírodnin a jejich význam pro poznávání přírody</p> <p>Vesmír a Země - sluneční soustava - vznik - Slunce a jeho planety, postavení Země - rotace Země kolem Slunce – roční období - Slunce jako zdroj světla a tepla – základních podmínek života - ostatní vesmírná tělesa - družice (přirozená, umělá)</p>		

<p><i>Vyjmenuje planety sluneční soustavy Ví co je vesmírné těleso, družice Dovede znázornit pohyb Země a jeho důsledky na globusu Zná základní složení vzdušného obalu Země, chápe jeho význam pro život na Zemi Orientuje se v historii dobývání vesmíru, zná významné vědce, astronauty, vesmírné prostředky</i></p> <p><i>Vyjmenuje a znázorní na mapě podnebná pásma Zná rozdíl mezi podnebí a počasím Ví, jak podnebí a počasí ovlivňuje život v přírodě</i></p> <p><i>Zná vědeckou teorii vzniku vesmíru a člověka Dovede argumentovat, proč nezbytností života na Zemi je voda, vzduch-kyslík, půda, rostliny, živočichové</i></p> <p>Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života <i>Dovede popsat základní stavbu a funkce povrchu těla, trávicí soustavy a řídicích soustav Popíše základní stavbu kůže Chápe význam kostry, pozná kost dlouhou, krátkou, plochou Chápe princip pohybu těla Zná smysly a jejich funkci Umí popsat trávicí trakt Zná cestu rozvodu kyslíku po těle Ví, na jakém principu pracuje srdce Chápe nutnost vylučování, popíše soustavu vylučovací Zná nutnost hygieny prostředí na své zdraví Uvědomuje si význam prevence, očkování Chápe princip vzniku nového života</i></p> <p>Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p>	<ul style="list-style-type: none"> - globus – model Země - otáčení Země kolem osy – den a noc - gravitační síla a její projevy - vzdušný obal Země - dobývání vesmíru - významné historické mezníky v dobývání vesmíru - významné osobnosti a události (Ciolkovskij, Lajka , Gagarin, Armstrong, Eldrin, Terešková, Remek, Sojuz – Apollo, raketoplán....) <p><u>Rozmanitost podmínek života na Zemi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - podnebná pásma - podnebí a počasí - rozmanitost přírody v Evropě a světě - příčiny přizpůsobování se organismů vnějším podmínkám - rozmanitost přírody v ČR <p><u>Člověk a jeho vztah k prostředí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk z hlediska evolučního vývoje – Darwinova teorie - životní podmínky (vody, vzduch, půda, rostliny, živočišstvo na Zemi) <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p><u>Lidské tělo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - povrch těla – kůže - opora těla – kostra - pohyb těla – svaly a šlachy - řízení těla – smysly - příjem látek – soustava trávicí (význam zdravé potravy, čisté vody a vzduchu) - soustava dýchací - rozvádění látek po těle - soustava vylučovací - význam čistoty a hygieny prostředí na zdraví (nemoci, očkování ...) - vznik života - zdravý životní styl, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim - nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/ AIDS), prevence nemocí a úrazů - partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy- rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality - návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií <p><u>Partnerství, rodičovství, sexuální výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina a partnerství - typy rodiny, funkce 		
---	--	--	--

<p>Umí popsat rozdíl mezi partnerstvím a rodičovstvím Chápe role členů rodiny Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku Popíše rozdíl mezi tělem dívky a chlapce Ví, jak předcházet nakažení pohlavními chorobami Zná rizika pohlavních chorob Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc Umí si sestavit denní rozpis Zná důležitost pitného a pohybového režimu Ošetří si drobné poranění, poskytne pomoc druhému Zná důležitá telefonní čísla pro poskytnutí pomoci Ví, že reklama může mít negativní vliv na jeho zdraví Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou Dovede se vzepřít a odmítnout návykovou látku- zná její negativa Dovede odolat svodům gemblerství Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích stimulujících mimořádné události Zachová v rámci svých možností klid a rozvahu v mimořádných situacích Nepropadne panice a řídí se pokyny osob zodpovědných za řešení mimořádné situace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lidský organismus – tělo muže a ženy - anatomicko-fyziologické a psychosociální změny v období dospívání – tělesný vzhled - etická stránka sexuality - pohlavní choroby - HIV/AIDS – cesta přenosu <p><u>Péče o zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - denní režim, pitný režim, pohybový režim - drobné úrazy a poranění - 1. pomoc - osobní, intimní a duševní hygiena - stress – rizika - reklamní vlivy <p><u>Návykové látky a zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - odmítání návykových látek - hrací automaty, počítače <p><u>Situace hromadného ohrožení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - povodeň, požár, sněhová kalamita, devastující sucho, větrné smrště ... - zemětřesení (důlní otřes) ● Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi 		
---	---	--	--

9.5 Člověk a společnost

Charakteristika oblasti:

Oblast je zařazena na druhém stupni ZŠ, navazuje na oblast Člověk a jeho svět na prvním stupni. Zahrnuje vyučovací předměty: dějepis a výchova k občanství a zdraví. V předmětu výchova k občanství a zdraví se ve velké míře realizuje v souladu s věkem žáků i obsah vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Vzdělávací oblast vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v této vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje rovněž k tomu, aby žáci poznávali sami sebe, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Seznamují se s různými nebezpečím, které ohrožuje zdraví při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech., osvojují si dovednosti a způsoby chování, které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, k promýšlení jejich souvislostí, hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, rozvíjení respektu k odlišnostem lidí, skupin i různých společenství
- uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity, sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání, ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé

9.5.1 Dějepis

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost, vyučuje se jako samostatný předmět v 6.-9. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka českých dějin navazuje na znalosti osvojené v předmětu vlastivěda na 1. stupni ZŠ. Výuka je realizována ve třídách, učebně dějepisu popř. multimediální učebně.

K nejčastějším formám práce patří výklad, práce s učebnicí a atlasem - historickými mapami, dále práce s historickými dokumenty, odbornou literaturou, internetem, ukázkami uměleckých děl, dobovými reáliemi, dokumentárními filmy. Žáci se učí historické údaje nejen přijímat, ale v rámci samostatné nebo skupinové a domácí práce také vyhledávat, třídit, uspořádat, předávat, zaujímat k nim své stanovisko. Přijímání informací, schopností a postojů je příležitostně podporováno návštěvami místních či okolních muzeí, galerií, archivů a památek. K celkovému formování historického vědomí žáků přispívají i informace a postoje získané mimo školu, například na rodinných výletech, z čtení, televizních dokumentů.

Výuka dějepisu otevírá žákům pohled na hlavní období vývoje lidstva a českých dějin, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které mají význam i pro orientaci v současnosti. Výběr učiva vychází z chronologického pojetí. Sledovaným cílem je zasadit funkčním způsobem české dějiny do celku dějin evropských a světových a nastínit obecné dějinné vývojové tendence. Důraz je kladen na schopnost žáka odhalit a definovat příčiny a následky jednotlivých událostí či historických jevů.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k:

- poznání, jak a proč se měnil a mění způsob života lidí, hledání kořenů aktuálních společenských jevů
- orientaci v národních a světových dějinách, zařazovat události do chronologické následnosti, pochopit souvislost dějinných událostí a procesů
- chápání souvislostí dění regionálního s děním národním, evropským, světovým, uvědomovat si vztahy mezi hospodářskou, politickou, společenskou a kulturní oblastí života člověka
- zaujímání vlastních postojů k minulým i současným událostem, rozeznávat pozitivní hodnoty od záporných, chápat kulturní rozmanitost světa

Vyučovací předmět dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

český jazyk: Lovci mamutů, první literární díla – eposy, biblické příběhy, řecké báje a pověsti - Ilias a Odyssea, divadlo, pověst Romulus a Remus, počátky našeho písemnictví, Konstantin a Metoděj, hlaholice, Kosmova kronika, legendy, Dalimilova kronika, Jan Hus a český jazyk, renesance a humanismus, Shakespeare - divadelní hry, Jan Amos Komenský, literatura klasicismu a romantismu, národní obrození, literatura 2. poloviny 19. století, protiválečná literatura - J. Hašek: Osudy dobrého vojáka Švejka, Karel Čapek - meziválečná literatura, válečná literatura, literatura 2. poloviny 20. století

matematika: časová přímka, první číslice, desítková soustava, využití řecké abecedy

chemie: kovy – značky

fyzika: počátky astronomie a dalších přírodních věd, I. Newton, parní stroj, průmyslové revoluce – objevy a vynálezy, dobývání vesmíru, zneužití atomové energie

zeměpis: práce s mapou - orientace na mapě - oblasti, řeky, státy

přírodopis: Darwin, evoluce

výchova k občanství a zdraví: aténská demokracie - Ústava, národ, vlast, historie – obec, region, vlast, vznik USA – lidská práva, ústava, moc zákonodárná, výkonná, soudní, francouzská revoluce – lidská práva, vznik ČSR, TGM, mezinárodní organizace, mezinárodní vztahy, problémy lidské nesnášenlivosti

výtvarná výchova: pravěké malby, výtvarné umění: Antiky, románské, gotické, renesanční, barokní, klasicismu a romantismu, 19. století, moderní, 2. polovina 20. století

hudební výchova: Hospodine pomilujny, husitské písně, barokní hudba, opera, hudba 19. století - hudební skladatelé, státní hymna, Osvobozené divadlo, hudba 2. polovina 20. století)

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Sociální rozvoj

Mezilidské vztahy: život pravěkých lidí, pravěká společnost - otrokářství, rasismus, sociální práva - holocaust, nesnášenlivost

Morální rozvoj

Hodnoty, postoje, praktická etika: olympijské hry

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občan, občanská společnost a stát : lidská a občanská práva - postavení žen, otroků... -občanská práva, římská republika - rekatolizace, důsledky konfliktu stavů s Habsburky, pobělohorská emigrace - francouzská revoluce: lidská a občanská práva, občanská společnost, sociální práva

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování: zrod demokracie - vznik USA, první demokratická ústava - ruská „říjnová“ revoluce- komunismus, fašismus, nacismus, totalitní systémy x demokracie - vznik totalitního režimu, Československo a komunismus, politické procesy, Listina práv a svobod a Charta 77

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Objevujeme Evropu a svět: mírová poselstva Jiřího z Poděbrad, Jan Amos Komenský – „učitel národů“, humanismus, reformace, zámořské objevy - první světová válka a její důsledky na vývoj ve světě - 2. světová válka a její důsledky - vznik OSN, studená válka, počátky integrace, Východ x Západ, NATO, Varšavská smlouva, „pražské jaro“ 1968, pád komunistických režimů, začlenění ČR do NATO a integračního procesu – vstup do EU

Jsme Evropané: vznik písma, zákonů – Řecko: kolébka evropské civilizace- přínos římské říše, tradice, hodnoty, vznik a šíření křesťanství, pád Říma, vytváření raně středověké Evropy - stěhování národů, počátky evropských států, první státy na našem území - vznik měst, evropská osobnost Karla IV. , husitství: počátek evropské reformace – osvícenství - národně osvobozenecský boj, národní obrození, evropské myšlenkové směry - versailleský systém, vznik SN, dopady hospodářské krize, „Mnichov“, okupace - vznik OSN, studená válka, počátky integrace, Východ x Západ, NATO, Varšavská smlouva, „pražské jaro“ 1968, pád komunistických režimů, začlenění ČR do integračního procesu: vstup do EU)

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference: pravěké umění, první náboženské představy

Lidské vztahy: nacismus, rasismus, xenofobie

Etnický původ: kulturní rozmanitost starověkých států, tradice a hodnoty, náboženství - prolínání kultur: byzantský sloh, křesťanství: kláštery a řeholní řády, Arabové: islám, křížové výpravy, Vikingové - soužití národů v habsburské monarchii

Multikulturalita: přínos řecké kultury, tradice, hodnoty, prolínání kulturních vlivů v helénismu - římská kultura, význam Antiky - gotika, vliv církve na umění a kulturu, historické památky - renesance, střet křesťanských dobytých s civilizacemi v Americe, Asii, Turci dobývají Evropu - osvícenství, baroko, klasicismus, romantismus

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Základní podmínky života: pravěký člověk a příroda

Lidské aktivity a problémy životního prostředí: vliv přírody na vznik prvních civilizací a států - průmyslová revoluce, technické vynálezy, průmyslová společnost - zásahy do přírod. poměrů

Vztah člověka k prostředí: Slované – zemědělci, osidlování krajiny

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy receptivních činností

Fungování a vliv médií ve společnosti: knižní: šíření vzdělanosti a informací - národní obrození: obroda jazyka, knihy, noviny x cenzura – propaganda - masové sdělovací prostředky)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

KOMPETENCE K UČENÍ

Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení.

- Osvojuje si základní pojmy
- Zajímá se o nové poznatky

Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

- Zaznamenává si poznámky, výpisy, zápisy a umí je používat
- Volí a využívá různé informační zdroje

Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy

- Nové informace zařazuje do stávajícího systému
- Umí shromáždit různé prameny a materiály k zpracování projektů

Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

- Porovnává informace a hodnotí jejich věrohodnost

Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

- Dokončí započatou práci
- Zhodnotí svou práci

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností

- Umí mluvit, komunikuje s týmem

Vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému

- Umí číst s porozuměním
- Třídí informace

Samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy

- Dovede samostatně tvořit

Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

- Dovede porovnávat postupy
- Převéde teorii do praxe

Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

- Je schopen poučit se z chyb

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

- Výstižně pojmenuje věci a jevy
- Reprodukuje, parafrázuje text, dovede souvisle vyprávět

Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje

- Obhajuje svůj názor
- Zapojí se do diskuse

Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

- Pracuje s grafy, tabulkami, časovou osou, mapami, plánky, encyklopediemi
- Rozumí odborné terminologii

Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

- Pracuje s informační technikou – internet, počítač, noviny, časopisy
- Pracuje s informacemi a třídí je, dává je do souvislostí, upraví je dle vlastních schopností

Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

- Chápe odpovědnost za své sdělení
- Vnímá jednání porušující základní lidská práva

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

- Přijímá svou úlohu ve skupině a plní ji co nejzodpovědněji

Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

- Samostatně získané poznatky srozumitelně prezentuje ostatním

Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

- Využívá zkušenosti a poznatky ostatních spolužáků a vyučujících

Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

- Řeší s úspěchem úkoly přiměřené svým schopnostem: zažije úspěch, zvedne sebevědomí

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

Žák:

- V případě nouze si dokáže poradit

Učitel:

- Přistupuje k dítěti individuálně podle jeho potřeb

Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

Žák:

- Řídí se pokyny učitele a adekvátně na ně reaguje
- Adekvátně formuluje svůj názor na danou situaci, problém

Učitel:

- Srozumitelně formuluje pravidla, důsledně vyžaduje jejich dodržování

Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

Žák:

- Postupuje podle pokynů dospělých osob

Učitel:

- Snaží se předcházet krizovým situacím, totéž vysvětluje žákům

Respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

Žák:

- Je seznámen s vybranými historickými památkami, uměleckými díly
- Zná významné české osobnosti historické i současné (umění, věda, technika)
- Vyjmenuje a seřadí sled historických událostí

Učitel:

- Seznamuje žáka s kulturou, historií a tradicemi

- Připravuje soutěže, olympiády

Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Žák:

- Je seznámen s pojmem trvale udržitelný rozvoj

Učitel:

- Vybízí žáka k samostatnému vyhledávání informací

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

- Organizuje svou pracovní činnost

Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

- Vyhledá chyby a opraví je
- Uvědomuje si vztah člověka k technologiím a výrobním postupům a jejich možné zneužití

Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

- Vypracuje projekt, referát

Orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

- Chápe význam učení pro život
- Volí nejvhodnější způsob pro získávání informací

6. ročník:

Výstupy : RVP/školní (žák:)	Učivo	Průřezové téma, MPV, projekty	Poznámky
<p>Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků Uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</p> <p>➤ <i>uvědomuje si smysl historického zkoumání i příklady toho, jak se lidstvo z dějin nedokáže poučit</i></p> <p>Orientuje se na časové ose a v historické mapě řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</p> <p>➤ <i>rozlišuje pojmy rok, století, tisíciletí, počítání před a našeho letopočtu, zakresluje údaje do časové přímky</i></p>	<p><u>I. ÚVOD DO HISTORIE</u></p> <p>I. 1. Co je historie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam zkoumání dějin • získávání informací o dějinách, historické prameny • historický čas a prostor; počítání času, časová přímka; historická mapa • periodizace dějin; dějinná období 	<p>M- zápis čísel (časová přímka) Z - mapa (orientace na mapě)</p>	<p><u>Čtenářská gramotnost:</u> průběžně: - práce s texty v učebnici - pracovní listy, práce s textem, doplňování do textu, tabulky, ...</p> <p><u>Matemat. gramotnost:</u> průběžně: - časová přímka, data, letopočty</p> <p><u>Informační gramotnost:</u> průběžně: - vyhledávání a zpracování informací – tvorba referátů a samostatných prací, prezentace - práce s výukovými programy</p>
<p>➤ <i>porovná obě varianty vzniku člověka – náboženskou a vědeckou</i></p> <p>Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</p> <p>➤ <i>rozezná vývojová stádia člověka</i></p> <p>Objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost</p> <p>➤ <i>chápe podmínky a důsledky přechodu k zemědělství, vznik</i></p>	<p><u>II. PRAVĚK</u></p> <p><u>II. 1. Člověk a lidská společnost v pravěku:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • jak vznikl člověk • vývoj člověka • sběrači a lovci v paleolitu 	<p>Př - (Darwin, evoluce) Z - (mapa světa, Evropy) Vv - (pravěké malby) ČJ - (např. Lovci mamutů ...) Ch - (kovy – značky)</p>	

<p>řemesel a obchodu</p> <p>➤ uvědomuje si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa</p> <p>Uvede příklady archeologických kultur na našem území</p>	<ul style="list-style-type: none"> • neolit, vznik zemědělství • eneolit • doba kovů, rozvoj řemesel a obchodu • Evropa a naše země v pravěku 	<ul style="list-style-type: none"> – OSV: Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy (život pravěkých lidí, pravěká společnost – lidská práva jako regulativ vztahů) – EV: Základní podmínky života (pravěký člověk a příroda – voda, ovzduší, vlivy prostředí) – MKV: Kulturní diferenciacie (pravěké umění, první náboženské představy – poznávání vlastního kulturního zakotvení) 	
<p>Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</p> <p>➤ vysvětlí pojem stát a jeho funkci</p> <p>➤ vyhledá na mapě oblasti prvních států</p> <p>Porovná formy vlády a společenské uspořádání v jednotlivých státech</p> <p>➤ ocení přínos civilizací, jejich objevy, vynálezy, vznik písma, seznámí se s projevy náboženských představ</p> <p>Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</p>	<p>III. STAROVĚK</p> <p><u>III. 1. Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • podmínky vzniku prvních států; přehled států starověkého východu • Mezopotámie; státy, společnost, vzdělání, písmo, umění • Egypt; říše, společnost, náboženství, písmo, věda, umění • státy a národy Předního východu; Chetitě, Fénicičané, Palestina • civilizace starověké Indie • civilizace starověké Číny 	<p><i>zeměpis</i> (mapa – oblasti, řeky, státy)</p> <p><i>matematika</i> (první číslice, desítková soustava)</p> <p><i>český jazyk</i> (první literární díla – eposy, biblické příběhy)</p> <ul style="list-style-type: none"> – EV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí (vliv přírody na vznik prvních civilizací a států – změny v krajině, zemědělství a životní prostředí) 	

		<ul style="list-style-type: none"> - EGS: Jsme Evropané (vznik písma, zákonů – kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky Evrop. historie) - MKV: Etnický původ (kulturní rozmanitost starověkých států, tradice a hodnoty, náboženství – odlišnosti lidí) - VDO: Občan, občanská společnost a stát (lidská a občanská práva, postavení žen, otroků... - Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti) 	
<p>Vysvětlí podstatu antické demokracie</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>popisuje jednotlivé etapy řeckých dějin, život a jednání osobností a společenských skupin</i> <p>Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>uvědomí si prolínání kulturních vlivů a zhodnotí přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury</i> 	<p><u>III. 2. Antické Řecko:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • přírodní poměry, osídlení • nejstarší období; Kréta a Mykény • homérské Řecko, báje, pověsti a náboženství • archaické období • polis, velká kolonizace, způsob života • klasické období; zrod demokracie • řecko-perské války • peloponéská válka • pod vlivem Makedonie • Alexandr Veliký, helénistická kultura • duchovní odkaz Řeků; vzdělanost, písmo, literatura a drama, architektura, malířství, sochařství, sport a hry 	<p>Z - (Řecko na mapě) ČJ - (řecké báje a pověsti, Ilias a Odyssea, kultura, divadlo, básně) <i>výchova k občanství a zdraví</i> (aténská demokracie, Ústava) Vv - (výtvarné umění Řeků) M - (využití řecké alfabety)</p> <ul style="list-style-type: none"> - EGS: Jsme Evropané (Řecko -kolébka evropské civilizace – kořeny a zdroje evrop. civilizace) - VDO: Principy demokracie jako formy vlády a způsobů rozhodování (zrod demokracie – demokracie jak protiváha...) 	

		<p>principy demokracie, kategorie fungování demokracie)</p> <ul style="list-style-type: none"> - MKV: Multikulturalita (přínos řecké kultury, tradice, hodnoty, prolínání kulturních vlivů v helénismu – naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných kultur) - OSV: Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika (olympijské hry) – analýza vlastních i cizích postojů a hodnot, vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost - spravedlnost 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>popisuje s pomocí mapy územní rozsah římské říše</i> ➤ <i>srovnává odlišnosti forem státní moci</i> <p>Vysvětlí zrod křesťanství a souvislost s judaismem</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>zhodnotí význam křesťanství pro další vývoj lidstva</i> <p>Uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>porovnává barbarské civilizace se světem antiky</i> ➤ <i>uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy</i> 	<p><u>III. 3. Starověký Řím:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • počátky dějin na apeninském poloostrově; Etruskové • vznik Říma; království • období republiky; státní zřízení, složení společnosti, vzdělanost a umění • ovládnutí Apeninského poloostrova • punské války, vytvoření římského impéria • krize republiky; triumvirát; Caesar • principát, vznik císařství • období císařství • vznik křesťanství • vrchol a zánik říše • duchovní odkaz Říma; vzdělanost, 	<p>Z - (Apeninský poloostrov, Itálie, Řím, Středomoří, územní rozmach říše na mapě)</p> <p>Z - (Vesuv – Pompeje, sopečná činnost)</p> <p>ČJ - (pověsti, Romulus a Remus, literatura, divadlo)</p> <ul style="list-style-type: none"> - EGS: Jsme Evropané (přínos římské říše, tradice, hodnoty, vznik a šíření křesťanství, pád Říma, vytváření raně středověké Evropy – kořeny evrop. civilizace) 	

	umění, náboženství, život Římanů	<ul style="list-style-type: none"> – VDO: Občan, občanská společnost a stát (občanská práva, římská republika) – občan, občan. Společnost, úloha občana v demokrat. společnosti – MKV: Multikulturalita (římská kultura, význam Antiky) – prostředek vzájemného obohacování 	
--	----------------------------------	---	--

7. ročník:

Výstupy : RVP/školní (žák:)	Učivo	Průřezové téma, MPV, projekty	Poznámky
<p>Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>určí periodizaci středověku, srovnává první raně středověké státy (říše), uspořádání jejich společnosti, uvědomí si obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu</i> <p>Porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>uvědomí si význam křesťanství pro vznik raně středověkých států</i> <p>Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>popíše život Slovanů, jejich rozdělení, příchod na naše území a založení prvních</i> 	<p>I. STŘEDOVĚK</p> <p><u>I. 1. Raný středověk</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • nový etnický obraz Evropy, Evropa po stěhování národů • struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev • utváření států a jejich specifický vývoj, Byzantská říše, Arabská říše, islám, Franská říše • první státní útvary na našem území: Sámova říše, 	<p>projekt – významné osobnosti (žákovské referáty k učivu i EGS)</p> <p>Z - (práce s mapou)</p> <p>ČJ - (počátky písemnictví, Kosmova kronika, legendy, Konstantin a Metoděj, hlaholice)</p> <p><i>výchova k občanství a zdraví</i> (národ, vlast)</p> <p>Hv - (Hospodine pomilujny)</p> <p>Vv - (románské umění)</p> <ul style="list-style-type: none"> – MKV: Etnický původ (prolínání kultur – byzantský sloh, křesťanství-kláštery a řeholní řády, Arabové – islám, křížové výpravy, 	<p><u>Čtenářská gramotnost:</u> průběžně: - práce s texty v učebnici - pracovní listy, práce s textem, doplňování do textu, tabulky, ...</p> <p><u>Mat. gram:</u> průběžně: - časová přímka, data, letopočty</p> <p><u>Informační gramotnost:</u> průběžně: - vyhledáv. a zpracov. informací – tvorba referátů a samostatných prací, prezentace - práce s výuk.</p>

<p><i>států, uvědomí si odkaz osobností úsvitu našich dějin, srovná se vznikem dalších států raně středověké Evropy</i></p> <p>Vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám Uvede příklady románské kultury</p>	<p>Velká Morava a český stát</p> <ul style="list-style-type: none"> • formování prvních státních celků v Evropě • křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy • kultura středověké společnosti - románské umění a vzdělanost 	<p>Vikingové) – rovnocennost kultur, projevy rasové nesnášenlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – EGS: Jsme Evropané (stěhování národů, počátky evropských států, první státy na našem území) – kořeny a zdroje civilizace – EV: Vztah člověka k prostředí (Slované – zemědělci, osidlování krajiny) – ekosystémy – pole, lidské řádlo 	<p>programy</p>
<p>Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě, zhodnotí význam vlády Přemyslovců a Lucemburků</i> ➤ <i>rozezná hlavní znaky Gotiky, uvede příklady gotické kultury</i> <p>Vymezi význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v husitství, popíše klíčové události, porovná významné osobnosti</i> 	<p><u>I. 2. Vrcholný středověk:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst, kolonizace • český stát za posledních Přemyslovců • nástup Lucemburků a vláda Karla IV. • gotická kultura a životní styl jednotlivých společenských vrstev • život Evropanů ve 13. – 15. století, konflikty velmocí • kritika poměrů v církvi, Jan Hus, husitství 	<p>ČJ - (gotika, Dalimilova kronika, Hus a český jazyk)</p> <p>Hv - (husitské písně)</p> <p>Výchova k občanství a zdraví (náš region – počátky, historie)</p> <p>Vv - (gotické umění)</p> <ul style="list-style-type: none"> – EGS: Jsme Evropané (vznik měst, evropská osobnost Karla IV. , husitství – počátek evropské reformace) – kořeny a zdroje civilizace – MKV: Multikulturalita (gotika, vliv církve na umění a kulturu, historické památky) – multikulturalita současného 	

		světa	
<p>➤ <i>zhodnotí osobnost Jiřího z Poděbrad, ocení význam jeho návrhu mírového svazu evropských panovníků</i></p> <p>➤ <i>chápe počátky vzniku střeoevropského soustátí</i></p> <p>➤ <i>vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka</i></p> <p>➤ <i>zná pojmy humanismus, renesance a rozezná jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí</i></p> <p>Popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</p> <p>➤ <i>uvědomí si důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí</i></p> <p>➤ <i>seznámí se s pojmem reformace, jejími příčinami a cíli</i></p> <p>Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</p> <p>Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</p> <p>➤ <i>uvědomí si roli českého stavovského povstání v kontextu třicetileté války a důsledky náboženské nesnášenlivosti pro vývoj v Evropě</i></p> <p>Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek</p>	<p><u>I. 3. Pozdní středověk, raný novověk</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • doba poděbradská • Jagellonci ve střední Evropě • vznik osmanské říše a její expanze • renesance, humanismus • zámořské objevy a počátky dobývání světa • proměny v životě států i obyvatel měst a venkova, počátky moderních přírodních věd, šíření renesance a počátky barokního slohu • náboženská reformace a její šíření Evropou • Habsburkové na českém trůně • České stavovské povstání • třicetiletá válka • vývoj Evropy v 16. – 17. století 	<p><i>zeměpis</i> (práce s mapou)</p> <p><i>český jazyk</i> (renesance a humanismus)</p> <p><i>český jazyk</i> (Shakespeare, divadelní hry)</p> <p><i>český jazyk</i> (Jan Amos Komenský)</p> <p><i>výtvarná výchova</i> (renesanční umění)</p> <p><i>fyzika</i> (počátky astronomie a dalších přírodních věd)</p> <p>– EGS: Jsme Evropané, Objevujeme Evropu a svět (mírová poselstva Jiřího z Poděbrad, Jan Amos Komenský – „učitel národů“, humanismus, reformace, zámořské objevy) – co Evropu spojuje a co rozděluje</p> <p>– VDO: Občan, občanská společnost a stát (rekatolizace, důsledky konfliktu stavů s Habsburky, pobělohorská emigrace) – přijímat odpovědnost za své postoje a činy</p> <p>– MDV: Fungování a vliv médií ve společnosti (knihtisk - šíření</p>	

		<p>vzdělanosti a informací) – role medií v politickém životě a změnách v životě jednotlivce</p> <p>– MKV: multikulturalita (renesance, střet křesťanských dobytých s civilizacemi v Americe, Asii, Turci dobývají Evropu) Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>– nekonfliktní život v multikulturní společnosti</p>	
--	--	--	--

8. ročník:

Výstupy : RVP/školní (žák:)	Učivo	Průřezové téma, MPV, projekty	Poznámky
<p>➤ <i>seznámí se situací českých zemí a vybraných evropských zemí po třicetileté válce</i></p> <p>➤ <i>rozezná projevy barokní kultury</i></p> <p>Na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus</p> <p>➤ <i>zhodnotí význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj u nás v Evropě i na americkém kontinentu</i></p> <p>➤ <i>zná pojem kolonie, uvědomí si</i></p>	<p><u>I. NOVOVĚK</u></p> <p><u>I. 1. Období od 2. poloviny 17. století do konce 18. století:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropa po třicetileté válce • rozvoj vzdělanosti v době osvícenství • barokní kultura a životní styl • občanská válka v Anglii, konstituční monarchie • počátky absolutních monarchií v Evropě • české země za vlády Marie Terezie a Josefa II, osvícenský absolutismus 	<p>projekt – významné osobnosti (žákovské referáty k učivu i EGS)</p> <p>Z - (práce s mapou)</p> <p>F- (I. Newton) <i>výchova k občanství a zdraví</i> (vznik USA – lidská práva, ústava, moc zákonodárná, výkonná, soudní)</p> <p>Vv - (barokní umění, klasicismus a romantismus)</p> <p>Hv -(barokní hudba, opera, klasicismus a romantismus)</p> <p>ČJ - (literatura klasicismu a romantismu)</p> <p>– VDO: Principy</p>	<p><u>Čtenářská gramotnost:</u> průběžně: - práce s texty v učebnici - pracovní listy, práce s textem, doplňování do textu, tabulky, ...</p> <p><u>Matematická gramotnost:</u> průběžně: - časová přímka, data, letopočty</p> <p><u>Informační gramotnost:</u> průběžně: - vyhledávání</p>

<p>význam boje za svobodu a vznik USA</p> <p>Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</p> <p>➤ <i>chápe rozvoj průmyslu jako předpoklad společenských změn</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • život v koloniích, válka za nezávislost, vznik USA, první demokratická ústava • průmyslová revoluce, vynálezy a vědecké poznání proměňují život lidí, sociální otázka • umění klasicismu a romantismu 	<p>demokracie jako formy vlády a způsobů rozhodování (vznik USA, první demokratická ústava) – význam ústavy</p> <p>– EV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí (průmyslová revoluce, technické vynálezy, průmyslová společnost) – průmysl a životní prostředí, změny v krajině</p> <p>– EGS: Jsme Evropané (osvícenství)</p> <p>– MKV: Multikulturalita (osvícenství, baroko, klasicismus, romantismus)</p>	<p>a zpracování informací – tvorba referátů a samomat. prací, prezentace - práce s výukovými programy</p>
<p>Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé</p> <p>➤ <i>srovná situaci ve Francii před a po revoluci, chápe význam revoluce a její vliv např. na české národní obrození</i></p> <p>Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</p> <p>➤ <i>uvědomí si význam národního obrození na vznik novodobého českého národa, zná hlavní úkoly a nejvýznamnější osobnosti</i></p> <p>Charakterizuje emancipační</p>	<p><u>I. 2. Období od konce 18. století do roku 1914:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět • národní obrození, utváření novodobého českého národa • revoluce 1848/1849, národní hnutí velkých a malých národů • postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. pol. 19. století • Evropské státy po roce 1848, politické a myšlenkové proudy • kulturní rozrůzněnost doby, moderní umění 	<p>Z - (práce s mapou) výchova k občanství a zdraví - (francouzská revoluce – lidská práva)</p> <p>ČJ - (národní obrození, literatura 2. poloviny 19. století)</p> <p>Vv - (umění 19. století)</p> <p>Hv - (hudba 19. století, hudební skladatelé)</p> <p>– MKV: Etnický původ (soužití národů v habsburské monarchii) – postavení národ. menšin</p> <p>– VDO: Občan, občanská společnost a</p>	

<p>úsilí významných sociálních skupin; uveďte požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>porovná příčiny a výsledky revoluce 1848, popíše průběh revolučních událostí v českých zemích</i> <p>Na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>popíše období Metternichova a Bachova absolutismu, zhodnotí význam pádu absolutismu a vznik Rakousko-Uherska</i> <p>Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>zhodnotí pokrok, který přinesla technickovědecká revoluce, uveďte konkrétní příklady vynálezů</i> ➤ <i>charakterizuje vznik a soupeření mocenských bloků</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • technicko-vědecká revoluce • velmoci ve 2. pol. 19. století, konflikty mezi velmocemi, kolonialismus • české země v Rakousko - Uhersku, boj za občanská a národní práva, vzdělanost, umění, sociální otázka • mocenská seskupení na přelomu 19. a 20. století 	<p>stát (francouzská revoluce – lidská a občanská práva, občanská společnost, sociální práva) – základní principy a hodnoty dem. pol. systému</p> <ul style="list-style-type: none"> – EGS: Jsme Evropané (národně osvobozenecský boj, národní obrození, evropské myšlenkové směry) – MDV: Fungování a vliv médií ve společnosti (národní obrození – obroda jazyka - knihy, noviny, cenzura) – vliv medií na každodenní život, společnost, polit. život a kulturu – OSV: Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy (otrokářství, rasismus, sociální práva) – empatie, respektování, podpora, pomoc 	
<p>Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>rozezná skutečné příčiny, popíše vojenské taktiky, zbraně, fronty první 1.</i> 	<p><u>I. 3. První světová válka a její důsledky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • první světová válka, politické, sociální a kulturní důsledky • ruské revoluce • české země za války, vznik 	<p>Z - (práce s mapou) ČJ - (protiválečná literatura, J. Hašek: Osudy dobrého vojáka Švejka...) <i>výchova k občanství a zdraví-</i> (vznik ČSR, TGM)</p> <ul style="list-style-type: none"> – EGS: Objevujeme Evropu a svět(první 	

<p>světové války</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uvedomí si důsledky ruské „říjnové“ revoluce ➤ popíše okolnosti vzniku Československa, zná datum 28.10.1918 	<p>Československa</p>	<p>světová válka a její důsledky na vývoj ve světě) – naše vlast a Evropa, Evropa a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> – VDO: Principy demokracie jako formy vlády a způsobů rozhodování (ruská „říjnová“ revoluce) – demokratické způsoby řešení konfliktů 	
---	-----------------------	--	--

9. ročník:

Výstupy : RVP/školní (žák:)	Učivo	Průřezové téma, MPV, projekty	Poznámky
<p>Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí charakter versailleského systému, jeho problémy a význam pro existenci Československa <p>Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ chápe okolnosti vzniku a, zásluhy TGM o vznik Československa ➤ popíše politický systém a zahraniční politiku, vysvětlí, které problémy musel nový stát řešit <p>Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zná pojmy fašismus, nacismus, porovná shody a rozdíly dvou totalit – komunismu a fašismu 	<p><u>I. NEJNOVĚJŠÍ DĚJINY</u></p> <p><u>I. 1. Meziválečné období:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • svět po skončení první světové války, politické, sociální a kulturní důsledky • versailleský systém • nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě • vznik SSSR • vznik Československa a její hospodářsko- politický vývoj, sociální a národnostní problémy • mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech • světová hospodářská krize a její důsledky • totalitní systémy -komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro svět • Československo v době nacistické hrozby, 30. léta 20. století 	<p>projekt – významná výročí (žakovské referáty k opakování učiva dle historických výročí i EGS) Z - (práce s mapou) ČJ - (meziválečná literatura) Vv - (moderní umění) Hv - (státní hymna, Osvozené divadlo)</p> <ul style="list-style-type: none"> – EGS: Jsme Evropané (versailleský systém, vznik SN, dopady hospodářské krize, „Mnichov“, okupace) – klíčové mezníky evropské historie – VDO: Principy demokracie jako formy 	<p><u>Čtenářská gramotnost:</u> průběžně: - práce s texty v učebnici - pracovní listy, práce s textem, doplňování do textu, tabulky, ...</p> <p><u>Matemat. gramotnost:</u> průběžně: - časová přímka, data, letopočty</p> <p><u>Informační gramotnost:</u> průběžně: - vyhledávání a zpracovávání informací – tvorba referátů a samostatných prací, prezentace - práce s výukovými programy</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>popíše příčiny a důsledky světové hospodářské krize</i> ➤ <i>uvědomí si příčiny rozpadu Československa, vymezí a porovná změny politického systému druhé republiky</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • mnichovská dohoda a její důsledky • druhá republika, okupace – Protektorát Čechy a Morava 	<p>vlády a způsobů rozhodování (komunismus, fašismus, nacismus, totalitní systémy x demokracie) – principy demokracie</p> <p>– MKV: Lidské vztahy (nacismus, rasismus, xenofobie) – předsudky a vžitá stereotypy, právo lidí žít společně, tolerantní vztahy</p>	
<p>Rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>popíše časové mezníky, vývoj válečných operací 2. světové války, chápe význam vzniku protihitlerovské koalice, její cíle</i> ➤ <i>vysvětlí pojem protektorát, má úctu k účastníkům protifašistického odboje, chápe jeho význam, odsoudí projevy kolaborace</i> <p>Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>uvědomí si příčiny a důsledky rasové nenávisti, která vedla k holocaustu, popíše jeho proces</i> <p>Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>vysvětlí proč došlo k rozpadu protihitlerovské koalice</i> 	<p><u>I. 2. Druhá světová válka:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • válečné strany, válčiště, mezníky • vypuknutí války • život v okupaci • protifašistický odboj • holocaust • válečná technika • protihitlerovská koalice, přelom ve válce • konec 2. světové války, politické, mocenské a ekonomické důsledky války, mezinárodní konference, poválečné uspořádání světa 	<p><i>zeměpis</i> (práce s mapou) <i>výchova k občanství a zdraví</i> (problémy lidské nesnášenlivosti) <i>chemie</i> (zneužití atomové energie) <i>český jazyk</i> (válečná literatura)</p> <p>– OSV: Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy (holocaust, nesnášenlivost) – péče o dobré vztahy</p> <p>– MDV: Fungování a vliv médií ve společnosti (propaganda) – vliv medií na uspořádání dne, postoje, chování</p> <p>– EGS: Objevujeme Evropu a svět (2. světová válka a její důsledky) – naše vlast a Evropa, státní a evropské</p>	

		symboly – MKV : Lidské vztahy, vztahy mezi kulturami, lidská solidarita – VDO : občan, principy soužití s minoritami	
<p>Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>zná pojem studená válka, popíše její znaky</i> <p>Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>uvědomí si význam evropské integrace, počátky vznik EU</i> ➤ <i>posoudí postavení rozvojových zemí</i> ➤ <i>popíše poválečný vývoj v Československu, který vyústil v únorové události 1948, totalitní systém porovná s demokracií, zná příklady masové nezákonnosti, zhodnotí pokus o reformu roku 1968</i> ➤ <i>chápe postupný rozpad východního bloku, rozklad komunistického systému</i> ➤ <i>sezná se s vnitřní situací v naší republice v roce 1989 a s vývojem v 90. letech – vznik ČR</i> <p>Prokáže základní orientaci v problémech současného světa</p>	<p>I. 3. Svět a Čs. po 2. světové válce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupráce států, vznik OSN • studená válka - politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření • rozdělení světa supervelmoci, vojenské bloky • mimoevropský svět, dekolonizace; vojenské konflikty • poválečná obnova, věda, technika, umění, životní styl • železná opona, rozdělená Evropa, charakteristika zemí západního a východního bloku • vývoj Československa a od roku 1945 do roku 1989 • únorový převrat 1948, počátek totalitního režimu • 50. léta, politické procesy • 60. léta, uvolňování režimu • „Pražské jaro“ 1968 • 70. a 80. léta, normalizace • krize sovětského bloku, obnova demokracie ve východní Evropě, konec studené války • „sametová revoluce“, rozpad Čs. • vznik České republiky • začleňování do integračního procesu (NATO, EU) • věda, technika a vzdělávání jako faktory vývoje, sport a zábava, problémy současnosti 	<p>Z - (práce s mapou) výchova k občanství a zdraví- (mezinárodní organizace, mezinárodní vztahy)</p> <p>F - (dobývání vesmíru)</p> <p>ČJ - (literatura 2. poloviny 20. století)</p> <p>Vv - (umění 2. poloviny 20. století)</p> <p>Hv - (hudba 2. poloviny 20. století)</p> <p>– EGS: Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané (vznik OSN, studená válka, počátky integrace, Východ x Západ, NATO, Varšavská smlouva, „pražské jaro“ 1968, pád komunistických režimů, začlenění ČR do integračního procesu – vstup do EU) – instituce EU – fungování, mezinárodní instituce – místa, události a artefakty</p> <p>– MDV: Fungování a vliv médií ve společnosti (masové sdělovací prostředky) –</p>	

		<p>organizace a postavení médií ve společnosti, interpretace vlivů působících na jejich chování</p> <ul style="list-style-type: none"> – EV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí (zásahy do přírod. poměrů) – změny v krajině – VDO: Principy demokracie jako formy vlády a způsobů rozhodování (vznik totalitního režimu, ČSR a komunismus, politické procesy, Listina práv a svobod a Charta 77) – demokracie opak diktatury, ústava 	
--	--	---	--

9.5.2 Výchova k občanství a zdraví

Charakteristika předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět, jenž je vyučován na druhém stupni, navazuje na výuku prvouky, vlastivědy a přírodovědy na stupni prvním. Vznikl integrací vzdělávacích oblastí Výchova k občanství a Výchova ke zdraví. Integrovaný předmět je vyučován v dotaci 2 hodin v 6.,7. a 9. ročníku a 1 hodiny v 8. ročníku. Výuka je realizována ve třídách, multimediální učebně.

Výchova k občanství a zdraví klade důraz na řešení aktuálních problémů dětí, vychází z jejich zkušeností a názorů. K nejčastějším formám práce patří takové formy a metody výuky, které žákům umožňují optimální zvládnutí učiva. Praktický charakter vzdělávacího procesu výchovy k občanství a zdraví je podpořen uplatňováním aktivizujících metod a forem práce ve výuce (diskuse, dialog, řešení problémů, skupinová práce, samostatná práce, kritické myšlení, projektová výuka, dramatizace aj), které rozvíjejí iniciativu, tvořivost, samostatnost, spolupráci a komunikaci, posilují zdravé sebevědomí, zodpovědnost, prosociální chování, zvyšují odolnost vůči stresům, přispívají k utváření vlastních názorů a k volbě správného rozhodování.

V rámci výuky navštěvujeme tematicky laděné vzdělávací a kulturní akce (přednášky, besedy, představení, výstavy, exkurze), jež napomáhají hlubšímu chápání souvislostí a umožňují lepší orientaci v problematice dnešního světa.

Výchova k občanství a zdraví v sobě zahrnuje po obsahové stránce témata komplexně rozvíjející osobnost dítěte, jako jsou sebepoznání a pochopení jeho postavení v různých typech kolektivu, setkání s druhými a respektování jejich odlišností, hodnota domova, vlasti a kulturního dědictví. Dále napomáhá porozumět základním lidským právům a jejich uplatňování v občanském životě, fungování základních ekonomických vztahů a jejich dopadu na život každého z nás. Snaží se hledat východiska ze současných globálních problémů lidstva a vychovávat v duchu tolerance vůči odlišným národům a rasám. Každý je veden k úctě k životu a odpovědnosti za své zdraví, s čímž souvisí i znalost rizik, nebezpečí a mimořádných událostí, které nás obklopují. Snaží se o rozvoj samostatně uvažujícího jedince, který se dokáže orientovat ve svém životě a poradit si i ve složitých situacích, do kterých se může v budoucnu dostat. Výchova k občanství hraje nezastupitelnou úlohu v prevenci sociálně-patologických jevů.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výchova k občanství a zdraví směřuje k:

- popisu a vysvětlení zákonitostí fungování společenských procesů, vztahů a institucí, orientovat se ve významných okolnostech společenského života, formovat a upevňovat občanské postoje, připravovat žáky pro život v demokratické společnosti
- k prosociálnosti, vycházet vstříc druhým, bez ohledu na jejich sociální, etnickou či kulturní příslušnost, utvářet si k nim kladný, tolerantní a nepředpojatý vztah
- zamyšlení se nad širšími souvislostmi lidského života a nad vazbami mezi jeho jednotlivými oblastmi, nacházet souvislosti mezi různými jevy a událostmi, hledat jejich příčiny a důsledky
- chápání významu citů v lidském životě, jak ovlivňují naše chování a poznávání světa i sebe sama a jak můžeme naše city usměřňovat a rozvíjet k nalezení uplatnění ve společnosti a získání přátel
- orientaci v proměňující se sociální realitě, reagovat na společenské změny i výzvy každodenního života a vyrovnávat se s novými životními situacemi, naučit se získané poznatky využívat ve svém každodenním životě.
- vzájemné spolupráci, vyjednávat, dosahovat konsensu, hledat kompromisní řešení, vhodně vyjadřovat vlastní myšlenky, názory, postoje, pocity a motivy jednání, obhajovat své názory a vhodně argumentovat, respektovat názory, postoje, požadavky a zájmy druhých lidí, komunikovat bez konfliktů i přes názorové a sociální odlišnosti, uplatňovat zásady účinného řešení konfliktů
- preventivní ochraně zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, základní hygienické, stravovací, pracovní a zdravotně preventivní návyky a dovednosti, odmítat škodlivé látky, orientovat se v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování, poskytovat základní první pomoc
- získávání orientace v názorech na to, co je zdravé a zdraví prospívá, i na to, co zdraví poškozuje a ohrožuje, využívat preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů, aktivně se zapojovat do činností podporujících zdraví

- uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci

Vyučovací předmět výchova k občanství a zdraví je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

dějepis: měření času, časová přímka, kalendář - vývoj člověka, čím se živil člověk, patriarchát, matriarchát, vývoj rodiny, rodokmeny, genealogie, panovnické rody - vzdělávání a škola v minulosti - významné mezníky našich dějin: události, osobnosti, historie města - vznik zákonů, první zákoníky - starověké Řecko: kalokagathie, kolébka demokracie - vývoj náboženských představ, světová náboženství - umělecké slohy - mezinárodní organizace po 2. světové válce - francouzská revoluce, deklarace lidských a občanských práv, vznik USA, 2. světová válka, holocaust - drogy v historii - dělba práce, řemesla, manufaktury, továrny - emigrace v našich dějinách - kořeny současných problémů

zeměpis: ČR – regiony, kraje, krajina, státní symboly, formy státu, členění - Evropa, evropské instituce, EU - různost kultur ve světě x globalizace, globální problémy

přírodopis: ekosystémy – ekologie, životní prostředí - bakterie, viry, paraziti - člověk, dospívání, rozmnožování, genetika, DNA, smyslové orgány, těhotenství, porod

fyzika: měření času, fyzikální veličiny

český jazyk: spisovný, hovorový jazyk, nářečí – literatura: rodina, rodinné vztahy, motivy lásky, závislost, drogy – báje a pověsti

hudební výchova: státní hymna

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání: dovednosti pro učení a studium - smyslové vnímání

Sebepoznání a sebepojetí: lidské potřeby - sexuální výchova - moje tělo, moje psychika, temperament - co o sobě vím - volba povolání

Seberegulace a sebeorganizace: zdravá výživa, režim dne, životní cíle - vůle

Psychohygienu: zdraví, zvládání stresových situací - vztah k sobě samému - zvládání stresu - péče o duševní zdraví

Sociální rozvoj

Mezilidské vztahy: vztahy v rodině - lidská práva, konflikty a jejich řešení - lidská práva - stabilita rodiny, domácí násilí, šikana - právní vztahy - trestní odpovědnost - rozvodovost

Komunikace: komunikace v rodině, mezi vrstevníky - řeč těla – asertivita - pravidla slušného chování

Kooperace a kompetice: pozitivní myšlení

Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednost: způsoby chování v krizových situacích - jak se nestát závislým

Hodnoty, postoje, praktická etika: odpovědnost - první pomoc

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola : škola jako model společnosti

Občan, občanská společnost a stát: občan, občanství - lidská práva- rodina a společnost –demokracie – svoboda - občanská odpovědnost x závislost -právo, spravedlnost, lidská práva - společenská nebezpečnost drog

Formy participace občanů v politickém životě: samospráva, podíl na životě obce – volby - obec
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování: demokratický stát - svoboda, autorita, morálka – Ústava - spravedlnost, řád, norma - právní odpovědnost - národní hospodářství

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá: životní styl Evropanů
Objevujeme Evropu a svět: státní symboly, naše vlast - mezinárodní spolupráce - globální problémy
Jsme Evropané: integrace, evropské symboly, organizace - orgány EU - práva povinnosti občana země EU

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference: významné události, osobnosti, místa naší vlasti - respektování zvláštností etnik - kultura, antropologie, náboženství - kulturní zakotvení
Lidské vztahy: rodinné, vrstevnické vztahy - kulturní chování - předsudky, diskriminace x solidarita - nebezpečné situace, vrstevnické party – agresivita - násilí
Etnický původ: občanství – rovnost všech etnických skupin

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Lidské aktivity a problémy životního prostředí: krajina a životní prostředí, ochrana živ. prostředí a kulturních památek - udržitelný rozvoj - ochrana životního prostředí
Vztah člověka k prostředí: člověk součást přírody - naše obec a životní prostředí - ochrana zdraví - spotřeba, konzumní společnost - prostředí a zdraví, ochrana zdraví - civilizační choroby

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy receptivních činností:
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: hromadné sdělovací prostředky, projekt - aktuality
Fungování a vliv médií ve společnosti: vliv reklamy na zdraví - vliv médií na život a globalizaci - vliv médií na každodenní život, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

KOMPETENCE K UČENÍ

Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení.

- Cíleně a samostatně si vytváří vhodné podmínky k učení
- Využívá různých způsobů učení – pamětné, logické, činnostní, ve dvojici

Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

- Dramaticky ztvárňuje různé životní situace
- Umí pracovat v týmu lidí a přijímá zodpovědnost za svěřenou část úkolu

Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy

- Vytváří modelové situace
- Problém teoreticky spojí s praktickým využitím

Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

- Porovná své výsledky se spolužáky, hodnotí sebekriticky úroveň svých znalostí, přenáší řešení do jiných oblastí života

Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

- Hledá a navrhuje způsob řešení nedostatků

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností

- Analyzuje problém
- Dovede požádat o pomoc

Vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému

- Umí číst s porozuměním
- Předvídá nebezpečí

Samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy

- Dospěje k vlastnímu řešení problému

Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

- Převéde teorii do praxe

Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

- Nebojí se říct svůj názor, svou myšlenku
- Přijme jiný názor

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

- Pozdraví, poděkuje – používá formy společenského styku
- Přiměřeně se prezentuje ve svém písemném i ústním projevu

Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje

- Zapojí se do diskuse
- Toleruje názor druhých
- Obhájí svůj názor

Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

- Pracuje s grafy, tabulkami, časovou osou, mapami, plány, encyklopediemi
- Vyplní běžný formulář a dotazník

Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

- Pracuje s informační technikou – internet, počítač, noviny, časopisy
- Pracuje s informacemi a třídí je, dává je do souvislostí, upraví je dle vlastních schopností

Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

- Dodržuje a chápe základní pravidla společenského chování
- Toleruje přirozenou odlišnost spolužáků
- Vnímá jednání porušující základní lidská práva

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

- Přijímá svou úlohu ve skupině a plní ji co nejzodpovědněji

Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

- Naslouchá názorům jiných
- Prostřednictvím dramatizace se seznamuje s postoji lidí

Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

- Aktivně se zapojuje do třídních a školních akcí
- Modeluje životní situace (třída, škola, domov)

Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

- Zhodnotí své možnosti, schopnosti a dovednosti
- Rozlišuje své kladné i záporné stránky, poučí se z chyb, snaží se jich vyvarovat

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

Žák:

- Rozlišuje, co je šikana
- Odmítá rasistické, xenofobní názory

Učitel:

- Zařazuje témata multikulturní výchovy
- Potlačuje fyzické i psychické násilí

Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

Žák:

- Zná svá práva a respektuje práva ostatních
- Seznamuje se s Ústavou, ústavními zákony, Základní listinou lidských práv a svobod

Učitel:

- Srozumitelně formuluje pravidla, důsledně vyžaduje jejich dodržování

Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

Žák:

- Chrání své zdraví
- V krizové situaci se chová zodpovědně

Učitel:

- Seznamuje žáky s možnými nebezpečnými situacemi

Respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

Žák:

- Vnímá Evropu jako širší vlast
- Zajímá se o aktuální dění ve světě

Učitel:

- Respektuje rodinné a náboženské tradice žáka

Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Žák:

- Rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany přírody
- Je seznámen s pojmem trvale udržitelný rozvoj

Učitel:

- Vysvětluje následky nezodpovědného chování vůči sobě, společnosti a přírodě
- Ve výuce reflektuje společenské i přírodní dění u nás i ve světě

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

- Organizuje svou pracovní činnost

Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

- Zná zásady první pomoci

Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

- Kriticky hodnotí své možnosti dalšího vzdělávání

Orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

- Zhodnotí přínos racionálního hospodaření pro svůj život, pro život společnosti

Dá do souvislosti jevy praktického života a informace ze školy

6. ročník:

Výstupy : RVP/školní (žák:)	Učivo	Průřezové téma, MPV, projekty	Poznámky
<p><i>Vysvětlí pojmy občan, občanství, národnost</i></p> <p><i>Orientuje se v kalendáři, zná letopočty</i> <i>Vysvětlí původ a způsoby dodržování svátků</i> <i>Uvědomuje si člověka jako nedílnou součást přírody</i></p> <p>Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – manželství <i>Vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny pro zdravý vývoj člověka</i> Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině <i>Rozezná příčiny rodinných problémů a uvede možné způsoby řešení</i> Dodržuje zásady hospodárnosti, vyhýbá se rizikům v hospodárení s penězi <i>Chápe do jakých oblastí rodina směřuje své výdaje, dokáže se rozhodnout jak vhodně naložit se svým kapesným</i> <i>Zná způsoby náhradní rodinné péče</i></p> <p>Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů ve</p>	<p>I. Úvod</p> <p>občan, občanství, národnost</p> <p>II. Člověk v rytmu času</p> <p>Čas nezastavíš: čas v praktickém životě člověka, relativnost času, měření času, letní čas, orloj, relativní vnímání času Cyklus přírody: člověk - nedílná součást přírody, rovnodennost a slunovrat, orientace v čase</p> <p>III. Rodinný život</p> <p>Rodina: postavení rodiny v dnešní společnosti, typy rodiny Rodinné a příbuzenské vztahy: význam rolí v životě dnešního člověka, rodokmen Manželství: manželství, život bez oddacího listu Rodina, místo návratů: síla rodinných vazeb, citová funkce rodiny Děti, pokračování našeho života: vytvoření rodiny, vývoj člověka, biologická funkce rodiny Rodina, ostrov bezpečí: bezpečnost dětí, kde hledat pomoc, ochranná funkce rodiny Rodina dělá z domu domov: úloha peněz a majetku v životě člověka, materiální funkce rodiny Rodina jako vzor a příklad: vliv rodiny na výchovu dítěte, výchovná funkce rodiny Když vlastní rodina chybí: náhradní výchova, příčiny vedoucí k umístění v náhradní rod. péči</p> <p>IV. Život ve škole</p> <p>Škola – základ života: vzdělávání – celoživotní proces, školní docházka,</p>	<p>VDO: Občan, občanská společnost a stát (občan, občanství) – občan člen společnosti</p> <p>F - (měření času, fyzikální veličiny) D - (měření času, časová přímka, kalendář)</p> <p>ENV: Vztah člověka k prostředí (člověk součást přírody) – naše obec, náš životní styl</p> <p>D - (vývoj člověka, patriarchát, matriarchát, vývoj rodiny, rodokmeny, genealogie, panovnické rody) ČJ - (literatura, J. Seifert: Maminka) OSV: Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy (vztahy v rodině)</p> <p><i>Sexuální a rodinná výchova</i> <i>Finanční gramotnost</i></p> <p>D - (vzdělávání a škola v minulosti) VDO: Občan, občanská společnost, škola (škola jako model společnosti) – demokratická atmosféra ve škole,</p>	<p>Průběžně po celý školní rok: AKTUALITY (projekt-samostatná práce) - MDV: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p><u>Čtenářská gramotnost</u> : průběžně: - práce s učebnicí : práce s textem - cvičení a úkoly - pracovní listy: práce s textem, doplňování do textu, tabulky, ...</p> <p><u>Matematická gramotnost</u> : průběžně: - práce s tabulkami , grafy, porovnávání dat</p> <p><u>Informační gramotnost</u> : průběžně: vyhledávání a tvorba samostatných prací</p>

<p>škole Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem <i>Chápe důležitost vzdělání, pravidla a normy společenského soužití</i> <i>Plánuje a organizuje svůj proces učení</i></p> <p><i>Vysvětlí pojem domova z hlediska své příslušnosti k obci, městu</i> Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v obci Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů <i>Zhodnotí roli městského zastupitelstva, popíše úkoly odborů magistrátu, chápe s jakými problémy se na ně občané obrací</i> Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje <i>Uvede příklady prvků, které člověku pomáhají vytvořit si osobní vztah k domovu</i></p> <p><i>Porovná odlišnost života v regionech, posoudí proč se dnes od sebe neliší tolik jako v minulosti</i> <i>Chápe význam mateřského jazyka, rozezná jeho podoby a použití</i> Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů <i>Zná jednotlivé typy státní moci určí významné historické mezníky a osobnosti, památná místa, významná díla v dějinách národa</i></p>	<p>system vzdělávání</p> <p>I ve škole s pravidly: pravidla školního života, školní řád, parlament</p> <p>Umění učit se: nadání je jen zlomek úspěchu, plánování, organizace, metody učení, odpočinek</p> <p><u>V. Domov</u></p> <p>Místo kde žijeme: domov, vztah k obci</p> <p>Obec: podíl občana na životě své obce, státní správa, samospráva</p> <p>Obecní zřízení: řešení záležitostí obce, obecní úřad, obecní zastupitelstvo, obecní rada, obecní rozpočet</p> <p>Životní prostředí: životní prostředí člověka</p> <p><u>VI. Má vlast</u></p> <p>Život v regionech: odlišnost života v regionech Kolik řečí znáš: český jazyk, cizí jazyky, spisovná a nespisovná čeština Státní symboly: používání státních symbolů ČR, demokratický právní stát: typy státní moci Z historie: od pravěku až k prvním Přemyslovcům, od Lucemburků po 20. stol. Významné osobnosti: umělci, vynálezci, sportovci, prezidenti Praha: hlavní město</p>	<p>demokrat. Principy ve škole, formy participace, spolupráce školy OSV: Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání (dovednosti pro učení a studium) MKV: Lidské vztahy – osobní přispění k zapojení žáků z odlišných kultur do kolektivu</p> <p>D - (historie města) Z - (ČR – regiony, kraje) Př - (životní prostředí, ekologie)</p> <p>VDO: Formy participace občanů v politickém životě (samospráva, podíl na životě obce) – volební systém, obec jako jednotka samosprávy, organizace a hnutí ENV: Vztah člověka k prostředí (naše obec a životní styl)</p> <p>Z - (ČR, regiony, kraje) ČJ - (spisovný, hovorový jazyk, nářečí) Z - (státní symboly) Hv - (státní hymna) D - (významné mezníky našich dějin – události, osobnosti) ČJ - (<i>literatura – báje a pověsti</i>) MKV: Kulturní diferenciaci (významné události, osobnosti, místa naší vlasti) – jedinečnost každého člověka, vztahy mezi kulturami VDO: Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>
--	--	--

<p>Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti <i>Respektuje práva a oprávněné zájmy druhých</i> Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám <i>Seznamuje se s dokumenty o lidských právech</i> Přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí <i>Uvědomuje si neoddělitelnost práv a povinností</i> Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</p> <p>Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikaci a kooperaci přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě) <i>Zjišťuje jak komunikovat, navazovat kamarádství, přátelství, chápe vznik a význam prvních vztahů-lásek</i> Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve</p>	<p><u>VII. Miniúvod do lidských práv</u></p> <p>Ty, já, on – jsme rozdílní: podobnost lidí</p> <p>První krok k lidským právům: dokumenty</p> <p>Dvě strany mince: práva a povinnosti</p> <p>Moje práva – tvoje práva: konflikt a jeho řešení</p> <p><u>VIII. Výchova ke zdraví:</u></p> <p>Postavení a role ženy a muže: vliv rodiny na osobnost dítěte, komunikace v rodině, mezi vrstevníky, kamarádství, přátelství, láska</p> <p>Rozvoj osobnosti: duševní a tělesné zdraví, vyrovnání se problémy</p> <p>Osobní bezpečí: klasifikace mimořádných událostí, rizika silniční a železniční dopravy způsoby chování v krizových situacích, dětská krizová centra, linky důvěry, základy první pomoci</p> <p>Péče o zdraví: denní režim, vyváženost pracovních a</p>	<p>(demokratický stát) EGS: Objevujeme Evropu a svět (státní symboly, naše vlast D - (vznik zákonů, první zákoníky)</p> <p>MKV: Kulturní diferenciací (respektování zvláštností etnik) – etnický původ, odlišnost lidí, jedinečnost člověka VDO: Občan, občanská společnost a stát (lidská práva) – Listina základních práv a svobod OSV: Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy (lidská práva, konflikty a jejich řešení)</p> <p>D - (vývoj rodiny, starověké Řecko – kalokagathie, čím se živil člověk) ČJ - (závislost, drogy v literatuře)</p> <p>OSV: Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace (zdravá výživa, režim dne, životní cíle) – organizace vlastního času, plánování učení, stanovení osobních cílů a kroků Sociální rozvoj – Komunikace (komunikace v rodině,</p>
---	--	---

<p>škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p> <p>Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc <i>Seznamuje se se základy první pomoci</i></p> <p>Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.</p> <p>Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví; dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví <i>Seznamuje se se zásadami zdravé výživy, učí se rozpoznat, co škodí zdraví</i></p> <p>Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p> <p>Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky <i>Chápe negativa různých závislostí</i></p>	<p>odpočinkových aktivit, nebezpečný internet</p> <p>Zdravá výživa: vliv výživy na zdraví, výživová hodnota potravy, zpracování potravin, jídelníček, pitný režim</p> <p>Zneužívání návykových látek: pozitivní životní cíle a hodnoty, kouření, alkoholismus</p>	<p>mezi vrstevníky) , komunikace-pravda-lež, předstírání, cvičení pozorování a naslouchání, dialog</p> <p>Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (způsoby chování v krizových situacích)</p> <p>MKV: Lidské vztahy (rodinné, vrstevnické vztahy), význam kvality mezilidských vztahů, tolerance, empatie, vžít se do role druhého</p> <p>VDO: Občan, občanská společnost a stát (rodina a společnost)</p> <p>VMEGS: Objevujeme Evropu a svět (životní styl Evropanů)</p> <p>ENV: Vztah člověka k prostředí (ochrana zdraví), prostředí a zdraví</p> <p>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí</p> <p>Dopravní výchova</p> <p>Sexuální a rodinná výchova</p>	
--	---	---	--

7.ročník:

Výstupy : RVP/školní (žák:)	Učivo	Průřezové téma, MPV, projekty	Poznámky
<p>Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci <i>Chápe roli rodiny a školy v rámci začleňování člověka do společnosti</i> Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem <i>Zhodnotí kladnou i zápornou stránku hromadných sdělovacích prostředků</i> Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</p> <p>Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám <i>Porovnává různé podoby a projevy kultury</i> <i>Projevuje smysl a cit pro kulturní rozdíly</i> <i>Uplatňuje pravidla společenského chování</i> Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají <i>Seznamuje se s kulturními hodnotami a tradicemi</i> <i>určí zajímavá památná místa našeho státu</i> <i>Chápe důležitost uplatňování zásad ekologického chování k životnímu prostředí</i> Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje</p> <p><i>Seznamuje se s kulturními hodnotami a tradicemi</i> <i>určí zajímavá památná místa našeho státu</i></p>	<p><u>I. Život mezi lidmi:</u></p> <p>Patříme k lidem, vliv rodiny, školy, vrstevníci: socializace, záměrné a nezáměrné působení, sociální skupina</p> <p>Komunikace: komunikace, slovní komunikace, mimoslovní komunikace, média - hromadně sdělovací prostředky</p> <p><u>II. Člověk a kultura</u></p> <p>Kultura: kultura, antropologie, etnografie Umění: umění, druhy umění, funkce umění Krása kolem nás: kýč, krása, móda Víra a náboženství: judaismus, křesťanství, islám, hinduismus, buddhismus Nejstarší formy náboženství: animismus, fetišismus, totemismus, polytheismus, mýty Slušnost pro každý den: pravidla slušného chování Kam za kulturou: kulturní instituce</p> <p><u>III. Přírodní a kulturní bohatství</u></p> <p>Krásy naší země: přírodní a kulturní památky, architektonické styly</p>	<p>OSV: Sociální rozvoj – Komunikace (řeč těla)</p> <p>MDV: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (hr. sděl. prostředky) – chápání podstaty mediálních sdělení, cíle a pravidla, orientace v textu</p> <p>Z - (různost kultur ve světě) D - (vývoj náboženských představ, světová náboženství)</p> <p>MKV: Kulturní diferenciacce (kultura, antropologie, náboženství) Lidské vztahy (kulturní chování) – princip slušného chování</p> <p>Př - (ekosystémy, ekologie) D - (umělecké slohy) Z - (ČR, krajina)</p> <p>MKV: Kulturní</p>	<p>Průběžně po celý školní rok:</p> <p>Aktuality (projekt-samostatná práce) - MDV: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <u>Čtenářská gramot:</u> průběžně: - práce s učebnicí : práce s textem - cvičení a úkoly - pracovní listy: práce s textem, doplňování do textu, tabulky, ...</p> <p><u>Matemat. gramot.:</u> průběžně: - práce s tabulkami, grafy, porovnávání dat</p> <p><u>Informační gramot.:</u> průběžně: vyhledávání informací- tvorba samostatných prací</p>

<p><i>Chápe důležitost uplatňování zásad ekologického chování k životnímu prostředí</i> Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje</p> <p><i>Chápe souvislost mezi uspokojováním lidských potřeb a statky a službami získávanými za peníze</i> Dodržuje zásady hospodárnosti, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi. Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady. <i>Chápe, že hodnota života není závislá pouze na majetku</i></p> <p>Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky <i>Pochopí znaky, typy a formy státu</i> Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů <i>Uvědomuje si možnosti občana ovlivňovat život ve společnosti</i> Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů Uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p> <p><i>Chápe význam mezinárodní spolupráce</i> Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování <i>Popíše mezinárodní evropské integrace</i></p>	<p>Ochrana přírodního a kulturního bohatství: organizace a instituce pro ochranu životního prostředí</p> <p>IV. Majetek v našem životě</p> <p>Naše potřeby: potřeby, druhy potřeb, statky a služby, peníze, funkce peněz</p> <p>Majetek a vlastnictví: majetek, druhy majetku</p> <p>Mít nebo být?: konzumní společnost, životní úroveň</p> <p>V. Řízení společnosti</p> <p>Stát: stát, formy státu, znaky státu</p> <p>Cesta k demokracii: demokracie</p> <p>Volby: volby, volební právo</p> <p>Začlenění do veřejného života: možnosti zapojení do veřejného života, státní správa, samospráva</p> <p>VI. SVĚT KOLEM NÁS</p> <p>Spolupráce mezi zeměmi Evropy: Evropská unie, její úkoly, členské země EU</p> <p>Tolerance k národnostním menšinám: národnostní menšiny, předsudky</p> <p>Nadnárodní organizace: OSN, NATO, konsensus</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných</p>	<p>diferenciace (kulturní zakotvení) – člověk součást etnika ENV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí (krajina a životní prostředí, ochrana živ. prostředí a kulturních památek) – průmysl a ŽP, odpady, dlouhodobé programy na ekologické vědomí veřejnosti</p> <p>ENV: Vztah člověka k prostředí (spotřeba, konzumní společnost) – náš životní styl OSV: Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí (lidské potřeby) – korupce, jak se promítne mé já v mém chování, co o sobě víme a co ne</p> <p>Finanční gramotnost</p> <p>D -(starověké Řecko – kolébka demokracie) Z - (formy státu, členění ČR)</p> <p>VDO: Občan, občanská společnost a stát (demokracie) Formy participace občanů v politickém životě (volby, samospráva)</p> <p>Z - (Evropa) D - (mezinárodní organizace po 2. svět. válce)</p> <p>VMEGS: Objevujeme Evropu a svět (mezinárodní spolupráce) Jsme Evropané</p>
---	---	--

<p>Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti. Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí. Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích. <i>Zná důležité mezinárodní organizace</i> Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu.</p>	<p>událostí, klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí</p>	<p>(evropská integrace, evropské symboly, mezinárodní organizace) MKV: Lidské vztahy (předsudky, diskriminace a x solidarita) Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí Obrana vlasti</p>
<p>Přiměřeně uplatňuje svá práva, včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu <i>Seznamuje se s dokumenty o lidských právech</i> Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti <i>Chápe význam mravnosti a morálky, váží si svobody</i></p>	<p><u>VII. Lidská práva</u> Lidská práva v dokumentech: Lidská práva, Všeobecná deklarace lidských práv, Listina základních práv a svobod Rovnost a nerovnost: diskriminace, rasismus, xenofobie Svoboda, morálka a mravnost: svoboda, autorita, morálka, svědomí</p>	<p>D - (francouzská revoluce, deklarace lidských a občanských práv, vznik USA, 2. světová válka, holocaust) VDO: Občan, občanská společnost a stát (svoboda, lidská práva) – Listina základ. Práv a svobod OSV: Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy (lidská práva) MKV: Princip sociálního smíru a solidarity (základní dokumenty lidských práv) VDO: Principy demokracie jako formy vlády a způsobů rozhodování (svoboda, autorita, morálka) – principy demokracie</p>
<p>Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje,</p>	<p><u>VIII. Výchova ke zdraví:</u> Rodina: práva a povinnosti členů rodiny,</p>	<p>JČ - (literatura, B.Němcová: Babička) Př - (bakterie, viry, paraziti) D - (drogy v historii) ČJ - (drogy v literatuře)</p>

<p>zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti, a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</p> <p>Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví <i>Uvědomuje si význam rodiny pro rozvoj osobnosti</i></p> <p>Dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví <i>Uplatňuje všechny předpoklady zdraví a zdravého životního stylu</i></p> <p>Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p> <p>Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky <i>Uvědomuje si nebezpečí způsobená poruchami výživy</i></p> <p>Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým <i>Chápe nebezpečí a podcenění účinku drog</i></p> <p>Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p> <p>Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně</p>	<p>rodina a domov, rodina a bydlení, ekonomika domácnosti, rodinný rozpočet, investice, úspory, úvěry, splátkový prodej, leasing</p> <p>Zdraví: vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota, ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty</p> <p>Zdravá výživa: alternativní výživa, poruchy výživy</p> <p>Zneužívání návykových látek: drogy, nejčastěji užívané drogy, jejich účinky, doping, záludnosti drog, závislost, drogy a legislativa</p> <p>Nebezpečné situace: skupina vrstevníku a násilí, bezpečnost při sportování, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti), násilí v sexualitě, základy první pomoci</p> <p>Sexuální výchova: lidský život, odlišnosti, muž a žena, rozmnožování</p>	<p>Př - (člověk, dospívání, rozmnožování, genetika)</p> <p>OSV: Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (mezilidské vztahy) Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí (sexuální výchova) – moje tělo - Psychohygienu (zdraví, zvládnutí stresových situací) – moje psychika, můj vztah ke mně-druhým, sebepojetí</p> <p>ENV: Vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví, ochrana zdraví)</p> <p>MKV: Lidské vztahy (nebezpečné situace, vrstevnické party) – integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích, odpovědnost za postoje a činy</p> <p>VDO: Občan, občanská společnost a stát (občanská odpovědnost x závislost)</p> <p>Finanční gramotnost</p> <p>Sexuální a rodinná výchova Dopravní výchova</p> <p>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí</p>
--	--	--

<p>předchází situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc <i>Rozezná možná nebezpečí a nebezpečné situace, poskytne první pomoc</i></p> <p>Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví <i>Zná a popisuje změny v dospívání</i></p>			
---	--	--	--

8. ročník:

Výstupy : RVP/školní (žák:)	Učivo	Průřezové téma, MPV, projekty	Poznámky
<p>Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života <i>Popíše vývoj člověka a chápe změny v dospívání,</i> Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek <i>Pozná sám sebe- sebezpojetí, sebezpoznání</i> Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p> <hr/> <p>Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru <i>Uvědomuje si rozdíl mezi vnímáním a prožíváním reality</i> Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky</p>	<p><u>I.Osobnost</u></p> <p>Co je už za mnou: rozdíly mezi lidmi, změny biologické, psychické a sociální Kde právě jsem: osobnost, puberta, adolescence, poznání sebe sama Kam jdu: představy o budoucnosti, dospělost a stáří Jak se znám: sebezpojetí, sebezpoznání, sebehodnocení, sebevědomí, sebeuvědomování, vůle Co jsem: temperament, temperamentové typy, charakter Co chci: motivy, zájmy, potřeby, hodnoty Co mohu: vloh, schopnosti, dovednosti, inteligence, nadání, talent, genialita, kreativita (tvořivost)</p> <hr/> <p><u>II.Psychické procesy a stavy</u></p> <p>Jak poznávám a vnímám: smyslové poznávání skutečnosti - vnímání, vjem, smyslové klamy, sociální vnímání a poznávání, všímavost a představitivost Jak myslím a tvořím nové: rozumové poznávání skutečnosti - myšlení, řeč, myšlenkové operace, řešení problémů Jak si pamatuji a soustředím se:</p>	<p>Př - (člověk, DNA, smyslové orgány)</p> <p>OSV: Osobnostní rozvoj - Sebezpojetí a sebezpojetí (moje tělo, moje psychika, temperament) - Seberegulace a sebeorganizace (vůle)</p> <hr/> <p>OSV: Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání (smyslové vnímání) - Sebezpojetí a sebezpojetí (co o sobě vím), moje učení - Psychohygienu (vztah k sobě samému)</p>	<p>Průběžně po celý školní rok: AKTUALITY (projekt-samostatná práce) - MDV: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p><u>Čtenářská gramotnost:</u> průběžně: - práce s učebnicí : práce s textem - cvičení a úkoly - pracovní listy: práce s textem, doplňování do textu, tabulky, ...</p> <p><u>Matematická gramotnost:</u> průběžně: - práce s tabulkami, grafy, porovnávání dat</p>

<p>hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání <i>Vytváří si představu o svém osobním potenciálu</i></p> <hr/> <p>Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem <i>Volí odpovídající způsoby komunikace, řešení konfliktů a vztahů</i></p> <p>Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu</p> <hr/>	<p>paměť, zapomínání, pozornost Jak se učím: hra, učení, práce, funkce pravé a levé hemisféry Jak prožívám své city: city, jejich druhy a vlastnosti</p> <hr/> <p>III. Člověk v sociálních vztazích</p> <p>Umím se přiměřeně prosazovat?: asertivní, pasivní a agresivní jednání, asertivní práva a povinnosti Zvládnou i náročné životní situace?: stres a jeho příčiny, konflikt, způsoby řešení NŽS Ochrana člověka za mimořádných událostí</p> <hr/>	<hr/> <p>OSV: Osobnostní rozvoj - Psychohygiena (zvládnání stresu) Sociální rozvoj - Komunikace (asertivita) - Kooperace a kompetice (pozitivní myšlení), individuální dovednosti pro kooperaci Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí</p> <hr/> <p>D - (dělba práce, řemesla, manufaktury, továrny)</p>	<p>Informační gramotnost: průběžně: vyhledávání informací- tvorba samostatných prací</p>
<p><i>Zhodnotí význam dělby práce ve společnosti a specializace</i></p> <p>Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti. <i>Chápe základní principy tržního hospodářství, fungování trhu</i></p> <hr/>	<p>IV. Hospodaření</p> <p>Ten umí to a ten zas tohle: dělba práce, specializace, technický rozvoj...</p> <p>Přejete si prosím?: výrobní a nevýrobní odvětví, výrobní faktory, sjednávání nákupu statků a služeb – vhodná komunikace</p> <p>Nakupujeme ... : principy tržního hospodářství: trh, nabídka, poptávka, podstata a fungování trhu, tvorba ceny, ekonomie</p> <hr/>	<p>ENV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí (udržitelný rozvoj) – vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně ŽP</p> <p>Finanční gramotnost</p> <hr/>	
<p>Uvědomuje si rozdíly mezi morálkou a právem, popíše systém právních norem, dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování <i>Seznamuje se s Ústavou ČR a se složkami státní moci</i></p> <p>Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí <i>Posoudí význam ochrany lidských práv a svobod vnímá důležitost Listiny základních práv a svobod jako součást ústavního pořádku ČR</i></p>	<p>V. Právní minimum</p> <p>Právo je minimum morálky: morální a právní normy, následky porušování norem Právo je systém: právní vztah - jeho účastníci, obsah, předmět, právní způsobilost, právní řád, právní systém, právní oblast, právní odvětví, právní předpisy, právní normy Ústava: Ústava ČR, její struktura Moc zákonodárná: volby do Parlamentu ČR, poměrný a většinový systém, mandát, poslanecká imunita, legislativní</p>	<p>D - (první zákoníky) Z - (Evropa, evropské instituce)</p> <p>VDO: Občan, občanská společnost a stát (právo, spravedlnost, lidská práva), Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (Ústava, Listina základních práv a svobod) VMEGS: Jsme Evropané (orgány EU)</p>	

<p><i>Chápe politiku jako nástroj k zajištění příznivého vývoje společnosti</i> Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání.</p>	<p>proces Moc výkonná: vláda a prezident, činnost ministerstev Moc soudní: soustava soudů v ČR, občanskoprávní a trestní řízení Základní práva a svobody: Listina základních práv a svobod, ombudsman, prosazování svých práv a respektování práv druhých Politika: politické spektrum v ČR, politické strany, pravice, levice, pluralita, volební kampaň Právo v Evropě: orgány EU a jejich funkce</p>	<p>Obrana vlasti Korupce</p>	
<p>-----</p> <p>Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě <i>Chápe předpoklady dobrého soužití v rodině</i> Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc <i>Vnímá důležitost péče o zdraví a prevence onemocnění</i> Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky <i>Dbá na důležité zásady při výběru a přípravě pokrmů</i> Uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým <i>Chápe vznik závislosti, rozezná jednotlivé druhy závislosti, zhodnotí možnosti pomoci a ubránění se závislosti</i></p>	<p><u>VI. Výchova ke zdraví:</u></p> <p>Rodina: faktory ovlivňující stabilitu rodiny, hledání partnera, sňatek, neshody v manželství</p> <p>Zdraví a nemoc: pomoc nemocným, civilizační choroby</p> <p>Způsob stravování a zdraví člověka: nežádoucí způsoby výživy, alternativní strava, reklama a hygiena potravin</p> <p>Prevence zneužívání návykových látek: drogy kolem nás, závislost – jak se ubránit a pomoci</p> <p>Agresivita v životě: hledáme bezpečí, nebezpečné situace: domácí násilí, šikana</p> <p>Lidská sexualita: láska sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost; promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity</p>	<p>ČJ - (motivy lásky v literatuře)</p> <p>OSV: Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy (stabilita rodiny, domácí násilí, šikana) – péče o dobré vztahy ENV: Vztah člověka k prostředí (ochrana zdraví, civilizační choroby) – aktuální ekologické problémy, prostředí a zdraví MKV: Lidské vztahy (agresivita) – tolerantní vztahy MDV: Fungování a vliv médií ve společnosti (vliv reklamy na zdraví) – role médií v každodenním životě</p> <p>Sexuální a rodinná výchova</p>	

<p>Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc <i>Uvědomuje si rizika a nebezpečí doma, ve škole, ve společnosti, navrhuje možnosti řešení a pomoci</i></p> <p>Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování <i>Vnímá lásku jako nejhlubší lidský cit, respektuje odlišnosti v lidské sexualitě, chápe souvislost mezi antikoncepcí a plánovaným rodičovstvím</i></p>			
--	--	--	--

9.ročník:

Výstupy : RVP/školní (žák:)	Učivo	Průřezové téma, MPV, projekty	Poznámky
<p>Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů <i>Vnímá možnosti, které dává samospráva obce občanovi k pozitivnímu a odpovědnému ovlivňování dění v obci a celé společnosti</i></p> <p>Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky <i>Zná občanská práva a povinnosti, která vyplývají z občanství ČR a práva a svobody, která náleží občanům členského státu EU</i></p> <p>Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</p>	<p>I. Občan</p> <ul style="list-style-type: none"> Já jako občan obce: obec a její obyvatelé, život v obci, účast na správě a řízení obce, volební a petiční právo, komunální volby a jejich význam Na úřadu: právo na informace, povinnosti úředníků, vyřizování záležitostí na úřadu, naše povinnosti a práva, pravidla slušného chování Jsem občanem státu: státní občanství, občanství ČR, průkazy totožnosti, postavení cizinců, emigrace Jsem občanem Evropské unie: ČR jako součást EU, práva a povinnosti plynoucí z členství EU, výhody členství 	<p>D - (emigrace v našich dějinách) Z - (Evropa, EU)</p> <p>VDO: Formy participace občanů v politickém životě (obec, obecní volby) – volební systémy Občan, občanská společnost a stát (práva povinnosti občana) – občan odpovědný člen společnosti OSV: Sociální rozvoj – Komunikace (pravidla slušného chování) – komunikace v různých situacích, specifické komunikační dovednosti MKV: Etnický původ (občanství – rovnost všech etnických skupin) – rovnocennost etnických skupin a kultur VMEGS: Jsme</p>	<p><i>Průběžně po celý školní rok:</i></p> <p>AKTUALITY (projekt-samostatná práce) - MDV: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p><u>Čtenářská gramotnost:</u> průběžně: - práce s učebnicí : práce s textem - cvičení a úkoly - pracovní listy: práce s textem, doplňování</p>

<p>-----</p> <p>Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství</p> <p>Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky <i>Chápe nutnost dodržování zákonů ve všech oblastech života občanů</i></p> <p><i>Uvědomuje si nejrůznější právní vztahy do kterých během života vstupuje</i></p> <p>Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci <i>Respektuje vlastnictví druhého, cítí zodpovědnost za svůj majetek</i></p> <p>Rozpozná protiprávní jednání, přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí.</p>	<p>-----</p> <p>II. Občan a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Odvětví práva: význam práva, právní řád ČR, zákony a předpisy, právní normy, právní vědomí • Občansko právní vztahy: právní vztahy, způsobilost k právům a povinnostem, způsobilost k právním úkonům, základní občanská práva, Ústava ČR a Listina základních lidských práv a svobod • Vlastnictví zavazuje: občanský zákoník, vlastnické právo, zodpovědnost vlastníka, dědění, způsoby nabývání vlastnictví, majetek a bohatství v řebříčku našich hodnot • Ochrana majetku: omezení vlastnického práva, vyvlastnění, pojištění, autorská práva a jejich porušování • Smlouvy: občanskoprávní smlouvy a jejich náležitosti, uzavírání smluv, zakázka, závazky a pohledávky • Odpovědnost za škodu: odpovědnost občanů za jimi způsobené škody, právo domáhat se odškodnění, základní práva spotřebitele 	<p>Evropané (práva povinnosti občana země EU) Korupce Obrana vlasti</p> <p>VDO: Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (spravedlnost, řád, norma) – základní kategorie fungování demokracie OSV: Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy (právní vztahy) – lidská práva Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika (odpovědnost vlastníka) – prosociální chování Finanční gramotnost Korupce</p>	<p>do textu, tabulky, ...</p> <p><u>Matematická gramotnost:</u> průběžně: - práce s tabulkami, grafy, porovnávání dat</p> <p><u>Informační gramotnost:</u> průběžně: vyhledávání informací- tvorba samostatných prací</p>
<p>-----</p> <p>Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování <i>Chápe význam a smysl právního řádu, úlohu soudů, právních předpisů a jejich uplatnění v životě</i></p> <p>Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady, diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání <i>Vnímá důležitost postihování protiprávního jednání a odpovědnost za spáchané trestné činy</i></p> <p>Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</p>	<p>-----</p> <p>III. Právní ochrana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orgány právní ochrany a sankce: orgány ochrany a jejich úkoly, dodržování zákonů, protiprávní jednání, význam sankcí • Přestupky a správní řízení: správní řízení a jeho průběh, přestupky a povinnosti svědka • Občanské soudní řízení: průběh občanského soudního řízení, úloha soudů a jejich soustava v ČR • Trestní právo: trestní řízení, přestupky a trestné činy včetně korupce, význam trestů, zodpovědnost lidí za vlastní chování • Děti a paragrafy: trestní odpovědnost, trestná činnost mladistvých, rozdíl mezi trestním stíháním dospělých a 	<p>-----</p> <p>VDO: Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (spravedlnost, řád, norma) – fungování demokracie OSV: Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy (trestní odpovědnost), lidská práva</p>	

<p><i>Uvědomuje si vlastní zodpovědnost za své činy, zvažuje své jednání, nebojí se přijmout trest</i></p>	<p>mladistvých, prevence</p>		
<p>Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - pracovní poměr <i>Chápe význam volby povolání, zhodnotí své předpoklady a očekávání</i></p> <p>Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky <i>Vyhledá v zákoníku práce důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</i></p>	<p>IV. V pracovním poměru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Správná volba: volba povolání, studijní a jiné předpoklady pro výkon povolání, plánování vlastní budoucnosti, sebepoznávání • Každé povolání si žádá své: profesní a personální poradenství, pracovní činnost, pracovní prostředí, pracovní prostředky a předměty, význam zodpovědné volby pro povolání pro další život • První brigáda, první zaměstnání: hledání zaměstnání, získávání potřebných informací, komunikace se zaměstnavatelem, žádost o zaměstnání, životopis, úřad práce • V zaměstnání: pracovní právo, pracovní smlouva, výpověď, rozvázání pracovního poměru, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů 	<p>OSV: Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepečení (volba povolání), moje učení</p>	
<p>Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – manželství <i>Zjišťuje jak rodinné vztahy upravuje zákon o rodině</i></p>	<p>V. Rodina a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rodina z pohledu zákona: základní práva a povinnosti manželů, formy pomoci státu rodinám • Rodiče a děti: výchova, právní odpovědnost rodičů, důsledky rozvodu, náhradní rodinná péče, mezinárodní adopce 	<p>OSV: Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika (odpovědnost), analýza vlastních postojů</p> <p>VDO: Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (právní odpovědnost), fungování demokracie</p> <p>Finanční gramotnost</p> <p>Sexuální a rodinná výchova</p>	
<p>Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz <i>Chápe základní principy tržního hospodářství, funkce fungování trhu a význam podnikání</i> Rozlišuje, ze kterých zdrojů</p>	<p>VI. Stát a hospodaření</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stát a národní hospodářství: ekonomika, zásahy státu do ekonomiky, řízená a tržní ekonomika, ekonomie, fungování trhu • Státní rozpočet, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní: zdroje příjmů státního rozpočtu, daně a daňová politika, poplatník a plátce daně 	<p>VDO: Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (národní hospodářství), řešení konfliktů ve společnosti</p> <p>MKV: Princip sociálního smíru a solidarity (sociální politika), odpovědnost jedince za odstranění</p>	

<p>pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</p> <p><i>Uvědomuje si důležitost sociální politiky státu pro potřebné občany a solidarity mezi občany</i></p> <p>Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sociální síť státu: sociální politika státu, pojištění, pomoc potřebným • Peněžní ústavy: banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků, elektronické bankovníctví • Právní subjekty podnikání: možnosti podnikání v ČR, živnostenský list, živnostník, výhody a nevýhody zaměstnání a podnikání 	<p>diskriminace Finanční gramotnost</p>	
<p>-----</p> <p><i>Chápe odpovědnost každého jedince za osud planety</i></p> <p>Uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory</p> <p>Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva</p> <p>Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu</p> <p>Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru</p> <p><i>Vyhledá informace o aktuálních problémech lidstva</i></p> <p>Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p>	<p><u>VII. Globální svět</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Problémy současného světa: svět kolem nás, odpovědnost člověka za osud planety, globální, lokální a individuální problémy, jejich řešení • Ochranné životní prostředí: člověk a příroda, ekologie, závažnost a důsledky zásahů do přírody, organizace a hnutí • Příliš mnoho lidí, příliš problémů: globalizace, populační exploze, ekologická stopa, války a ozbrojené konflikty, ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí 	<p>-----</p> <p>Z - (globální problémy, globalizace) Př - (ekologie) D – (kořeny současných problémů)</p> <p>VMEGS: Objevujeme Evropu a svět (globální problémy), dlouhodobé programy ENV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí (ochrana životního prostředí), ekologické vědomí MDV: Fungování a vliv médií ve společnosti (vliv médií na život a globalizaci), role médií</p> <p>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných situací</p>	
<p>-----</p> <p>Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p> <p><i>Chápe význam rodiny, popisuje</i></p>	<p>-----</p> <p><u>VIII: Výchova ke zdraví:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rodina a její význam dnes: rodičovství, rodinné vztahy, krize, rozvodovost v ČR a ve světě • Péče o duševní zdraví: duševní rovnováha, hygiena, prevence 	<p>Př - (člověk, těhotenství, porod)</p> <p>OSV: Osobnostní rozvoj - Psychohygiena (péče o duševní zdraví) , organizace času, hledání pomoci při</p>	

<p><i>problémy současné rodiny zhodnotí předpoklady dobrého rodičovství</i></p> <p>Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p> <p>Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p> <p>Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p> <p><i>Volí nejvhodnější přístup k dodržování zdravého životního stylu, způsobu stravování a ochraně zdraví</i></p> <p>Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p> <p><i>Uvědomuje si společenskou nebezpečnost zneužívání návykových látek, účinky závislosti a důsledky pro jedince a společnost</i></p> <p><i>Vyhledá instituce poskytující pomoc od závislosti</i></p> <p>Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obranu proti manipulaci a agresi</p> <p><i>Popisuje podoby násilí a uvědomuje si důležitost prevence</i></p> <p>Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p> <p><i>Cítí povinnost podle svých možností a schopností poskytnout první pomoc</i></p> <p>Respektuje význam sexuality v</p>	<p>civilizačních chorob, lékařské prohlídky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Výživa a aktivní život: výživa dětí, porucha stravovacích návyků, reklama ve výživě • Prevence zneužívání návykových látek: vznik závislostí, znaky závislosti, jak se nestát závislým, doping, patologické hráčství, nebezpečný internet - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, společenská nebezpečnost závislostí, proč nebrat drogy, protidrogové instituce, kdo může pomoci od závislosti • Lidská společnost a násilí: podoby násilí, vandalismus, týrání, bezpečnost v silničním provozu, první pomoc • Sexuální výchova: partnerské vztahy, plánované rodičovství, kuplířství, prostituce, pornografie, těhotenství, porod, péče o dítě 	<p>potíží</p> <p>Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy (rozvodovost), dobré vztahy Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (jak se nestát závislým), problémy se seberegulací - Hodnoty, postoje, praktická etika (první pomoc), dovednosti rozhodování v etických situacích</p> <p>ENV: Vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví, ochrana zdravím, civilizační choroby), životní styl</p> <p>MKV: lidské vztahy (násilí)</p> <p>MDV: Fungování a vliv médií ve společnosti (vliv médií na každodenní život, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality)</p> <p>VDO: Občan, občanská společnost a stát (společenská nebezpečnost drog), občan odpovědný člen společnosti</p> <p>Dopravní výchova</p> <p>Sexuální a rodinná výchova</p>	
---	--	---	--

<p>souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování.</p> <p><i>Popisuje průběh těhotenství a uvědomuje si nezastupitelnou roli matky i otce v průběhu těhotenství, porodu a výchovy dítěte</i></p>			
---	--	--	--

9.6 Člověk a příroda

Charakteristika oblasti:

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje vyučovací předměty fyzika, chemie, přírodopis a zeměpis (zeměpis má i společenskovední charakter) a navazuje na oblast Člověk a jeho svět, která přibližuje přírodovědné poznávání žákům na 1. stupni.

Tyto obory žákům poskytují metody pro porozumění přírodním faktům a zákonitostem, dávají jim i potřebný základ pro pochopení a využívání současných technologií a pomáhají jim lépe se orientovat v běžném životě.

Žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti na sebe působí. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení a logického uvažování.

Svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům porozumět přírodním zákonitostem a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich využití v praktickém životě. Osvojují si i důležité dovednosti, především dovednost pozorovat, experimentovat, měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, klást si otázky, hledat na ně odpovědi a řešit praktické problémy, využívat poznání pro předvídaní či ovlivňování přírodních procesů.

Žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především závislost člověka na přírodních zdrojích, vlivy lidské činnosti na životní prostředí a na lidské zdraví. Učí se odhalovat příčiny a následky ovlivňování ekosystémů a uvědoměle využívat své poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a udržitelného rozvoje. Důležité je i uvědomění si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka. Umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, regionech, na území České republiky, v Evropě i světě.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

vzdělávání vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů s využitím empirických metod poznávání a metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku a hledat na ně odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek
- posuzování správnosti získaných dat pro potvrzení nebo vyvrácení závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodě, ke zdraví
- porozumění souvislostem mezi lidskou činností a stavem životního prostředí
- uvažování, které preferuje efektivní využívání zdrojů energie v praxi, včetně využívání jejich obnovitelných zdrojů (sluneční záření, vítr, voda, biomasa)
- vhodnému chování se při kontaktu s objekty či situacemi ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo prostředí lidí

9.6.1 Chemie

Charakteristika předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět chemie patří do vzdělávací oblasti člověk a příroda. Svým charakterem umožňuje žákům porozumět zákonitostem přírodních dějů, uvědomovat si užitečnost poznání přírody. Seznamuje s aplikací poznatků v praktickém životě. Také má naučit poznávat nebezpečí plynoucí z používání některých chemických látek, správné zacházení s nimi a v případě nutnosti poskytnutí první pomoci.

Vyučovací předmět chemie je vyučován v 8. a 9. ročníku v hodinové dotaci 8. ročník 2 hodiny, 9. ročník 1 hodina týdně. Chemie je vyučována formou jednotlivých hodin. Spolu s výkladem, diskusí, samostatnými pracemi různého druhu jsou součástí demonstrační pokusy. V laboratorních pracích žáci samostatně provádějí pokusy jen s běžně dostupnými chemikáliemi z domácnosti. Z experimentů vyvozují obecné závěry. V praktických pracích jsou žáci vedeni ke spolupráci ve skupině. Výuka je zaměřena hlavně na chemické látky a děje, se kterými se setkávají v každodenním životě. Při získávání teoretických informací jsou vedeni k samostatnosti. Výuka probíhá v učebně chemie nebo v multimediální učebně.

Vyučovací předmět chemie je tvořen následujícími celky:

- pozorování, pokus a bezpečnost práce
- směsi -částicové složení látek a chemické prvky
- chemické reakce
- anorganické sloučeniny
- organické sloučeniny
- chemie a společnost

Předmět chemie souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

fyzika: sluneční soustava, vesmír, ...

zeměpis: Země a tělesa, sluneční soustava, vesmír, ...

přírodopis: podmínky života na Zemi, rozšíření živočichů a rostlin, CHKO, národní parky, ...

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

matematika: převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ...

ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování

dějepis: historické osobnosti

cizí jazyk: názvosloví, názvy měst, států – výslovnost, zápis

český jazyk: skloňování slov, slova přejatá

výtvarná výchova: nákresy

hudební výchova: tóniny a zvuky

pracovní činnosti: manuální zručnost

Vyučování předmět chemie integruje následující průřezová témata:

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- základní podmínky života, lidská činnost problémy ŽP
- myšlení v evropských a globálních souvislosti – předcházení globálních i lokálních katastrof, spolupráce mezi státy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- prevence užívání drog, zdravá výživa, pomoc v nebezpečí
- mezilidské vztahy
- psychohygiena
- analýza vlastních postojů a hodnot
- prosociální chování

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- vliv médií na sopečnost, vyhledávání informací

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- znalost zákonů pro zacházení s látkami, ochranu zdraví a přírody, pomoc v nebezpečí

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- naše vlast a Evropa
- Evropa a svět
- život Evropanů a styl života
- mezinárodní organizace a jejich příspěví k řešení problémů dětí a mládeže (UNESCO)

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- lidské vztahy
- multikulturalita současného světa
- projevy rasové nesnášenlivosti

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

- žák provádí jednoduchá pozorování a pokusy
- žák nakreslí jednoduché schéma

Přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

- zná nebezpečné vlastnosti materiálů a dodržuje pravidla bezpečnosti
- zná zásady 1. pomoci

Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

- vypracuje projekt, referát, předvede jednoduchý pokus

Orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

- dá do souvislostí jevy praktického života a informace ze školy

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

- přijímá svou úlohu ve skupině a plní ji co nejzodpovědněji

Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

- dokáže slušně požádat o radu a pomoc

Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

- přiznává vlastní chyby
- prezentuje a obhajuje společný názor své skupiny

Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

- řeší úkoly přiměřené svým schopnostem, zažije úspěch

KOMPETENCE K UČENÍ

Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení.

- osvojuje si základní pojmy
- postupuje od jednoduššího ke složitějšímu
- pracuje různými metodami

Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

- dělá si poznámky, výpisy a umí je používat
- volí různé informační zdroje

Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy

- problém teoretický spojí s praktickým využitím
- umí shromáždit různé prameny a materiály
- nové informace zařazuje do stávajícího systému

Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

- postupuje podle instrukcí a dobere se k výsledku
- využívá snadno dostupných experimentů k tomu, aby si prakticky ověřil své teoretické znalosti

Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

- dokončí započatou práci

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností

- odhaduje výsledek
- snaží se najít způsoby řešení
- dovede požádat o pomoc

Vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému

- třídí informace
- pracuje s odbornými pomůckami
- předvídá nebezpečí

Samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy

- myslí logicky

Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

- porovnává výsledky
- převede teorii do praxe

Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

- nebojí se říct svůj názor, svou myšlenku
- dovede se podřídit
- je schopen poučit se z chyb

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

- výstižně pojmenuje věci jevy
- přiměřeně se prezentuje v písemném a ústním projevu

Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje

- toleruje názor druhých

- neskáče do řeči druhým
- neuzívá vulgarismy

Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

- využívá čtení k dalšímu učení
- pracuje s grafy a tabulkami
- rozumí odborné terminologii (přiměřeně věku)

Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

- pracuje s informační technikou (PC, internet, TV, video)
- pracuje s informacemi, třídí je, dává je do souvislostí, upraví je podle vlastních schopností

Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

- je ochotný pomáhat, spolupracovat
- chápe zodpovědnost za své sdělení

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

Žák:

- dodržuje pravidla slušného chování
- řídí se pokyny učitele a adekvátně na ně reaguje
- kontaktuje linky tísňového volání

Učitel:

- vyžaduje slušné chování a jednání

Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

Žák:

- dodržuje školní řád

Učitel:

- srozumitelně formuluje pravidla

Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

Žák:

- bere ohledy na zdraví jiných
- ovládá základy 1. pomoci

Učitel:

- seznamuje žáky s možnými nebezpečnými situacemi

Respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

Žák:

- zúčastňuje se kulturních akcí, besed, soutěží
- přijímá prohru i výhru s důstojností

Učitel:

- připravuje soutěže, olympiády

Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Žák:

- dodržuje čistotu svého pracovního prostředí
- dodržuje zásady osobní hygieny

Učitel:

- vysvětluje následky nezodpovědného chování vůči sobě, ostatním i přírodě
- aktivně vede žáky k šetření zdrojů

8. ročník:

Výstupy : RVP/školní (žák:)	Učivo	Průřezové téma, MPV, projekty	Poznámky
<p>Určí společné a rozdílné vlastnosti látek <i>Pozná skupenství a jejich přeměny</i> <i>Určí ostatní vlastnosti</i> <i>Rozliší fyzikální a chemický děj (rozpuštnost, hořlavost)</i> <i>Provede pozorování a jednoduchý pokus</i> <i>Pozná základní chemické nádoby</i> Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami, hodnotí jejich rizikovitost <i>Dodržuje řád učebny chemie, zná zásady bezpečné práce</i> <i>Dovede poskytnout 1. pomoc</i> <i>Umí přivolat pomoc, zná tel. číslo záchranné služby, hasičů</i> Posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek <i>Zná symboly nebezpečných látek</i> <i>Chápe význam R a S vět, dovede je vyhledat na výrobku a řídit se jimi</i> <i>Zná pravidla bezpečné práce s běžně užívanými látkami v domácnosti</i></p> <p>Rozlišuje směsi a chemické látky <i>Pozná stejnorodou a různorodou směs</i> <i>Rozliší a pojmenuje druhy směsí, uvede příklady z praxe</i> Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady z praxe <i>Zná princip oddělování složek směsí</i> <i>Zvolí vhodný postup oddělení známé směsi</i> <i>Zná příklady z praxe</i> <i>Provede filtraci a destilaci ve školních podmínkách</i> Rozliší různé druhy vody, uvede jejich výskyt a použití <i>Vyjmenuje druhy vod podle výskytu, užití a znečištění</i> <i>Zná znečišťovatele vody</i> <i>Zná hygienické požadavky na kvalitu pitné vody</i> <i>Popíše výrobu pitné vody a čištění vody v čistírně odpadních vod</i> Uvede příklady znečištění vody</p>	<p>POZOROVÁNÍ, POKUS, BEZPEČNOST PRÁCE Vlastnosti látek barva, skupenství, zápach, hustota, vodivost Chemie jako přírodní věda - pozorování, pokus Chemická laboratoř a pomůcky Zásady bezpečnosti práce Řád učebny chemie</p> <p>Nebezpečné látky a přípravky Varovné značky, R a S věty</p> <p>SMĚSI Rozdělení směsí - druhy různorodé - stejnorodé Suspenze, emulze, pěna, aerosol Oddělování složek Usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace</p> <p>Voda : Minerální, destilovaná, pitná, užitková, odpadní Výroba pitné vody - čistota</p> <p>Vzduch: Složení, smog, ozonová díra, skleníkový efekt, znečištění životního prostředí, prevence</p>	<p>F-fyz. vlast.</p> <p>Př-metody práce</p> <p>ENV -odpady, změny v krajině/ mezinárodní značení látek</p> <p>Alkohol -dopravní výchova</p> <p>Projekt VODA Př.-hydrosféra, koloběh vody, minerální vody</p> <p>Př.-atmosféra</p>	

<p>a vzduchu, navrhne preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění <i>Zná složení vzduchu</i> <i>Vysvětlí význam vzduchu jako průmyslové suroviny</i> <i>Zná látky znečišťující vzduch a znečišťovatele vzduchu</i> Vysvětlí vznik inverze a smogu</p> <p>Používá správně pojem atom a molekula ve správných souvislostech <i>Používá pojmy atomové jádro, el. obal, valenční vrstva</i> <i>Zná pojem protonové číslo</i> <i>Zná vztahy mezi počty protonů a elektronů v atomu</i> <i>Nakreslí schéma atomu</i> <i>Vysvětlí rozdíl mezi atomem a molekulou</i> <i>Určí počet atomů v molekule</i> Rozlišuje pojmy prvek a sloučenina a názvy používá ve správných souvislostech <i>Zná značky a české názvy vybraných prvků</i> <i>Vysvětlí rozdíl mezi prvkem a sloučeninou</i> Rozpozná vybrané kovy a nekovy, usuzuje na jejich možné vlastnosti <i>Zná pojem kov / nekov / polokov</i> <i>Charakterizuje vybrané prvky, zná jejich vlastnosti</i> Orientuje se v Periodické soustavě prvků (PSP) <i>Chápe princip uspořádání prvků v PSP</i> <i>Zařadí a vyhledá prvek v PSP</i> <i>Rozumí pojmu elektronegativita, umí ji vyhledat v PSP</i> <i>Určí charakter chemické vazby podle elektronegativity</i> <i>Odvodí vznik kationu a anionu z atomu</i> <i>Vysvětlí pojem oxid, halogenid</i> Zná pravidla tvoření vzorců <i>Vytvoří z názvu vzorec a opačně</i></p> <p>Rozliší reaktanty a produkty <i>Charakterizuje pojem R a P</i> <i>Formuluje ZZH</i> Přečte chemické rovnice s použitím ZZH <i>Zná význam symbolů v chemické rovnici</i> <i>Zapíše chemický děj chemickou rovnicí,</i> <i>Dokáže rovnici vyčíslit</i></p>	<p>ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY Atom - jádro, obal- jeho změny při reakcích Molekula</p> <p>Prvky - názvy, značky, vlastnosti, užití Kovy-alkalické, železo, měď, zinek, hliník, zlato Nekovy-kyslík, dusík, vodík, halogeny, síra, uhlík polokov PSP- periody, skupiny Z, x</p> <p>Chemická vazba - nepolární, iontová - ionty Chemické sloučeniny Názvosloví Halogenidy, oxidy</p> <p>CHEMICKÉ REAKCE Reaktanty a produkty</p> <p>Zákon zachování hmotnosti Chemické rovnice</p> <p>Druhy reakcí - slučování, neutralizace, rozklad, nahrazování Chemické rovnice</p>	<p>F-stavba atomu, částice</p> <p>M-výpočty F-ionty</p>	
---	--	---	--

<p>Rozliší druhy reakcí <i>Rozliší slučování, rozklad, neutralizaci</i> Uvede příklady prakticky využitelných reakcí Zná z praxe hoření, neutralizaci</p> <p>Porovná vlastnosti a použití vybraných důležitých oxidů, kyselin, hydroxidů a solí <i>Vytvoří a přečte vzorec vybraných kyselin a hydroxidů</i> <i>Zná vlastnosti, význam a užití vybraných oxidů, kyselin a hydroxidů</i> <i>Zná zásady bezpečné práce s kyselinami a hydroxidy</i> <i>Poskytne 1. pomoc při poleptání</i> Posoudí jejich vliv na ŽP <i>Zná vliv CO₂ na atmosféru, zejména vliv dopravy</i> Vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na ŽP a uvede opatření, kterými jim lze předcházet <i>Zná podstatu vzniku kyselých dešťů, zná nápravu</i> Orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku UIP <i>Vysvětlí pojem kyselina, zásada</i> <i>Zná rozmezí kyselin a zásad na stupnici</i> <i>Vysvětlí barevné změny indikátorů</i> Uvede příklady uplatnění realizace v praxi <i>Zná reaktanty a produkty neutralizace</i> <i>Napíše chemickou rovnici, přečte vzorce</i> <i>Vysvětlí pojem sůl</i> <i>Zná pravidla tvoření vzorců vybraných solí</i> Zná příklady praktického užití solí v praxi</p> <p>Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití <i>Zná pojem uhlovodík, čtyřvaznost uhlíku, rozliší druhy řetězců</i> <i>Vyjmenuje homologickou řadu uhlovodíků</i> <i>Zná pojem alkan, alken, alkyn, aren</i> <i>Zapíše uhlovodíky vzorcem strukturálním, racionálním, molekulovým</i> <i>Zná vlastnosti a užití vybraných nejdůležitějších uhlovodíků</i> Zhodnotí význam fosilních a vyráběných paliv, uvede</p>	<p>ANORGANICKÉ SLOUČENINY Oxidy-vlastnosti a užití CO₂, SO₂, Fe₂O₃, SiO₂, CaO, NO_x, CO, SO₃ Kyseliny HCl, H₂CO₃, HNO₃, H₂SO₄ Hydroxidy NaOH, KOH, Ca(OH)₂ Kyselost zásaditost - pH, indikátory, lakmus, fenolftalein, univerzální</p> <p>Neutralizace</p> <p>Soli sírany, dusičnany, uhličitany</p> <p>ORGANICKÉ SLOUČENINY</p> <p>Uhlovodíky - významné alkany, uhlovodíky s násobnými vazbami, areny</p> <p>Paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva</p> <p>Deriváty uhlovodíků - alkoholy, karboxylové kyseliny</p>	<p>Z, PŘ –vzduch, vlivy na ovzduší ENV - Lidské aktivity.- změny v krajině, ochrana ŽP OSV - kooperace</p> <p>Př, Z, - naleziště, význam pro život</p> <p>Př.-fos. paliva ENV. –lidské aktivity - doprava Projekt ROPA</p> <p>OSV - seberegulace, řešení problémů prevence alkoholismu aj. drog,</p>	
--	--	--	--

<p>produkty zpracování ropy <i>Zná fosilní paliva</i> <i>Zná produkty zpracování ropy</i> <i>Třídí paliva podle původu, skupenství, kvality</i> <i>Vysvětlí přednosti plyných paliv</i> Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede zdroje, vlastnosti, užití <i>Zná vzorec, vlastnosti, užití i nebezpečí při používání methanolu, ethanolu</i> <i>Zná podstatu alkohol. kvašení a výroby alkohol. nápojů</i> <i>Zná význam glycerolu, fenolu</i> <i>Zná vzorec, vlastnost, užití a nebezpečí při používání acetonu</i> <i>Zná vzorec, význam kyseliny mravenčí, octové</i> <i>Zná pojem mastná kyselina, aminokyselina</i> <i>Zná pojem ester a jeho význam</i></p>		<p>Doprav.výchova Protikorupční opatření</p>	
--	--	---	--

9.ročník:

Výstupy : RVP/školní (žák:)	Učivo	Průřezové téma, MPV, projekty	Poznámky
<p>Objasní efektivní jednání v příkladech havárie s únikem látek <i>Ví, jak se vyhlašuje mimořádná událost</i> <i>Ví, jak se zachovat v případě vyhlášení MU</i></p> <p>Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení <i>Vypočítá hmotnostní zlomek složek a koncentraci roztoku</i> Vysvětlí faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek <i>Zná a rozumí pojům nasycený, nenasycený, koncentrovaný, zředěný</i> <i>Zná vlivy teploty, míchání a plošného obsahu na rychlost rozpouštění</i> <i>- doloží příklady z praxe</i></p> <p>Vypočítá hmotnost reaktantu nebo produktu <i>Určí správně n a M</i> <i>Použije správný postup při výpočtech</i> Aplikuje poznatky o faktorech průběhu reakcí</p>	<p>POZOROVÁNÍ, POKUS, BEZPEČNOST PRÁCE Mimořádné události - MU oznamování, druhy, chování lidí</p> <p>SMĚSI Hmotnostní zlomek, koncentrace, výpočty Roztok nasycený, zředěný, vlivy na rozpouštění</p> <p>CHEMICKÉ REAKCE Chemické rovnice Látkové množství, molární hmotnost Vlivy na rychlost chemické reakce - koncentrace, teplota, povrch, katalyzátory Chemie a elektřina Výroba el. proudu chemickou cestou</p>	<p>OSV - seberegulace, kooperace, rozhodování</p> <p>M-výpočty</p> <p>M-výpočty</p> <p>F-vedení el. proudu</p>	

<p>Zná příklady využití faktorů v praxi Zná pojmy oxidace, redukce, redoxní reakce Určí oxidační číslo prvku, pozná oxidaci, redukci, redoxní reakci Zná princip koroze a ochrany před ní Zná princip galvanického článku, jeho využití, akumulátory Zná princip a využití elektrolýzy Vysvětlí rozdíl mezi exo- a endotermní reakcí Zná pravidla práce s palivy Zná vliv produktů hoření na životní prostředí Chápe význam užívání obnovitelných zdrojů</p>	<p>Redoxní reakce</p> <p>Reakce exo- a endotermní Paliva Obnovitelné zdroje Hoření</p>	<p>ENV - podmínky života-přírodní zdroje, lidské aktivity, změny v přírodě Př-fos. pal. Energie</p>	
<p>Orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a další přeměny bílkovin, tuků, sacharidů, určí podmínky pro fotosyntézu Zná rovnici a podmínky průběhu fotosyntézy Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů, vitamínů Orientuje se v rozdělení <u>sacharidů</u> Zařadí glukózu, fruktózu, škrob, glykogen, celulózu Zná jejich vlastnosti, výskyt, použití Chápe jejich význam ve výživě Rozumí důkazu glukózy a fruktózy Rozliší <u>tuky</u> podle původu, uvede příklady z praxe Zná zdroje tuků ve výživě a jejich význam Zná princip ztužování a zmýdelnění tuků Zná druhy <u>bílkovin</u> podle původu Chápe jejich význam ve výživě, podstatu trávení Zná význam nukleových kyselin Zná vlivy poškozující bílkoviny Zná význam enzymů, vitamínů, hormonů Zná zdroje vit. A, B, C, D Zná zásady správné výživy</p>	<p>ORGANICKÉ SLOUČENINY Fotosyntéza</p> <p>Přírodní látky-zdroje, vlastnosti a př. funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v lidském těle</p>	<p>Př-fotosyntéza</p> <p>Př.-výskyt přírodních látek v rostlinách i živočiších</p> <p>MV - tvorba mediálních sdělení OSV - seberegulace, vůle</p>	
<p>Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin pro udržitelný rozvoj na Zemi Zná významné chemické závody v ČR Zná možná rizika chemických výrob a jak se zachovat v případě mimořádné události Zná princip výroby cukru, papíru,</p>	<p>CHEMIE A SPOLEČNOST</p> <p>Chemický průmysl v ČR - výrobky, rizika, recyklace surovin</p> <p>Průmyslová hnojiva</p> <p>Tepelně zpracované materiály - cement, vápno, sádra, keramika Plasty a syntetická vlákna - vlastnosti,</p>	<p>Z - průmysl v ČR MV - tvorba mediálních sdělení, informace o českém průmyslu Př. - původ hnojiv ENV - lidské aktivity – průmysl, zemědělství, odpad</p>	

<p>skla, železa</p> <p>Zná význam a rozdělení hnojiv podle původu a složení</p> <p>Zná názvy běžně užívaných hnojiv</p> <p>Zná názvy běžných stavebních materiálů</p> <p>Vysvětlí rozdíl mezi přírodním materiálem a plastem</p> <p>Zná kladné a záporné vlastnosti plastů</p> <p>Zná jejich vlivy na životní prostředí</p> <p>Zná zkratky běžně používaných plastů (PET, PP, PS, PVC, PES, PAD)</p> <p>Chápe potřebu třídění odpadů a jejich správné likvidace, recyklace</p> <p>Zná běžné mycí a prací prostředky</p> <p>Porovná vliv mýdel a saponátů na ŽP</p> <p>Zná pojem pesticid, herbicid, uvědomuje si nebezpečí používání</p> <p>Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</p> <p>Zná zásady bezpečné práce s hořlavými látkami</p> <p>Zná princip hašení, ví jak hasit</p> <p>Poskytne 1. pomoc při popáleninách</p> <p>Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na ŽP a zdraví člověka</p> <p>Zná pojem léčiva</p> <p>Zná účinky běžných léků, ví, jak je používat</p> <p>Zná pojem droga, doping</p> <p>Vysvětlí nebezpečí zneužívání návykových látek</p> <p>Chápe prevenci zneužívání</p>	<p>užití, likvidace</p> <p>Detergenty, pesticidy, insekticidy</p> <p>Hořlaviny</p> <p>Léčiva a návykové látky</p>	<p>Projekt Plasty</p> <p>OSV - Morální rozvoj – rozhodování, řešení</p> <p>Př. - léčivky</p> <p>OSV - Seberegulace, hodnoty</p>	
---	---	---	--

9.6.2 Fyzika

Charakteristika předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět FYZIKA je součástí vzdělávací oblasti člověk a příroda. Charakter předmětu a výukové postupy umožňují žákům porozumět přírodním dějům a fyzikálním zákonům a uvědomovat si užitečnost tohoto poznání při aplikaci v praktickém životě. Rovněž se naučí poznávat nebezpečí, plynoucí z některých fyzikálních jevů, a to zejména při používání elektrických zařízení. Seznámí se se správným zacházením s nimi, s bezpečnostními zásadami a rovněž s poskytnutím první pomoci.

Vyučovací předmět FYZIKA je vyučován v šestém ročníku jednu hodinu týdně, v sedmém až devátém ročníku dvě hodiny týdně. Celková dotace je sedm hodin. Výuka probíhá formou jednotlivých hodin. Vedle výkladu, diskusí a samostatných prací různého druhu jsou její nedílnou součástí demonstrační pokusy. V samostatných – demonstračních pracích řeší úkoly probíraného učiva.

Žáci jsou vedeni ke spolupráci a kooperaci v pracovních skupinách. Z prováděných experimentů vyvozují obecné závěry. Výuka je zaměřena hlavně na fyzikální děje, se kterými se žáci setkávají v praktickém životě. Při získávání teoretických informací jsou vedeni k samostatné činnosti. Výuka probíhá v učebně fyziky nebo v multimediální učebně.

Vyučovací předmět je tvořen následujícími celky:

- tělesa a látky
- fyzikální veličiny
- tlak
- optika
- druhy energií
- akustika
- elektrická energie
- jaderná energie
- vesmír

Předmět fyzika souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry,...

zeměpis: Země a tělesa, sluneční soustava, vesmír, ...

přírodopis: biotopy, CHKO, národní parky, ochrana životního prostředí, smog, kyselá dešť

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

matematika: převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ...

ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování

dějepis: kultura národů, historie států,...průmyslová revoluce, významné osobnosti, objevy a vynálezy

cizí jazyk: názvy, vlastní jména - výslovnost, zápis

český jazyk: literatura faktu

výtvarná výchova: nákresy ...modely

hudební výchova: státní hymny, hudební dědictví i současná hudba modelových států kontinentů ...

pracovní činnosti: manuální zručnost

Vyučování předmět chemie integruje následující průřezová témata:

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- změny skupenství, počasí, srážky
- možnost vzniku úrazů elektrickým proudem – blesk
- silniční a železniční doprava – rozložení nákladu, přetěžování kamionů, škody na komunikacích
- předpověď počasí
- znečištění ovzduší, exhalace
- nadměrná hladina zvuku
- myšlení v evropských a globálních souvislostech – energetické zdroje
- využití zrcadel v alternativních zdrojích energie
- tepelná izolace, šetření energií
- globální oteplování země, skleníkový efekt
- šetření elektrickou energií (žárovka, zářivka)
- alternativní zdroje energie
- jaderná energie – výhody a nevýhody, vliv na životní prostředí
- freony – ozónová díra, škodlivý vliv UV záření
- planeta Země jako součást vesmíru

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- rozvoj schopnosti poznávání
- cvičení dovednosti zapamatování
- bezpečnost silničního provozu
- záchrana tonoucího
- bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči, první pomoc při úrazu elektrickým proudem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- vyhledávání informací v médiích
- konfrontace mediálních informací a reality (u nás, svět)
- kritický přístup ke zpravodajství a reklamě
- různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce
- identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- občan jako zodpovědný člen společnosti
- demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů ve společnosti, Evropě i světě (zdroje energií)
- Listina základních práv a svobod
- základní kategorie fungování demokracie

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- naše vlast a Evropa
- Evropa a svět
- život Evropanů a styl života
- mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- lidské vztahy
- vztahy mezi kulturami
- multikulturalita současného světa
- projevy rasové nesnášenlivosti

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- provádí jednoduchá pozorování a pokusy
- dodržuje školní řád, pracovní řád učebny
- nakreslí jednoduché schéma
- zná nebezpečné vlastnosti materiálů a dodržuje pravidla bezpečnosti
- dodržuje technologickou kázeň
- chápe význam účasti na soutěžích, besedách a exkurzích pro svůj budoucí život
- vypracuje projekt, referát, předvede jednoduchý pokus
- chápe význam učení pro život
- dá do souvislosti jevy praktického života a informace ze školy

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- spolupracuje ve dvojicích
- pracuje podle pokynů učitele
- naslouchá názorům jiných
- dokáže slušně požádat o radu a pomoc
- využívá zkušenosti a poznatky ostatních spolužáků a vyučujících
- porovná názory vlastní s názory ostatních a dospěje k závěru
- dokáže přijmout připomínky kolektivu (učitele i žáka)
- řeší s úspěchem úkoly přiměřené svým schopnostem, zažije úspěch, zvedne sebevědomí

KOMPETENCE K UČENÍ

- soustředí se, vydrží potřebnou dobu v učení, udrží pozornost a koncentraci během výuky
- osvojuje si základní pojmy, postupuje od jednoduššího ke složitějšímu
- zaznamenává si poznámky, výpisy, zápisy a umí je používat
- pracuje na projektech
- volí a využívá různé informační zdroje
- nové informace zařazuje do stávajícího systému
- problém teoretický spojí s praktickým využitím
- umí shromáždit různé prameny a materiály ke zpracování projektů
- postupuje podle instrukcí a dobere se k výsledku
- využívá snadno dostupných experimentů, pokusů k tomu, aby si prakticky ověřil své teoretické znalosti
- užívá k pozorování jednoduchých pomůcek, přístrojů, zná princip jejich fungování
- dokončí započatou práci
- uvědomuje si své nedostatky a snaží se je odstranit
- sleduje svůj pokrok v jednotlivých předmětech vzhledem ke svým schopnostem

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- analyzuje problém
- odhadne výsledek
- snaží se najít způsoby řešení
- umí číst s porozuměním odborný text přiměřený věku žáka
- pozná odborné pomůcky a dovede je užít
- orientuje se v tabulkách, grafech, ve slovníkových heslech
- dovede použít algoritmus
- myslí logicky
- pracuje systematicky
- porovnává výsledky, ví s čím porovnávat
- převede teorii do praxe
- důvěřuje ve vlastní schopnosti
- přijme jiný názor
- je schopen se poučit z chyb

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- výstižně pojmenuje věci a jevy
- popisuje vlastní činnost
- přiměřeně se prezentuje ve svém písemném i ústním projevu
- zapojí se do diskuse
- neskáče do řeči druhým
- neužívá vulgarismy
- pracuje s grafy, tabulkami, časovou osou, mapami, plány, slovníky, jízdním řádem, časopisy, dopravními značkami, encyklopedie
- rozumí odborné terminologii
- pracuje s informační technikou – telefon, internet, počítač, televize, video, DVD, kalkulačka...
- pracuje s informacemi a třídí je, dává je do souvislostí, upraví je dle vlastních schopností

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- dokáže se omluvit, požádat o něco, poděkovat
- respektuje učitele a třídní kolektiv
- dodržuje stanovený řád
- nevyvolává konflikty
- zná krizová – telefonní čísla, pro případ nebezpečí, a ví jak je použít
- ovládá základy první pomoci, bere ohledy na zdraví jiných
- má úctu k tradicím jiných zemí
- zúčastňuje se besed, soutěží, exkurzí
- udržuje čistotu svého pracovního prostředí
- uvědomuje si možná úskalí při používání nebezpečných látek

6. ročník:

Výstupy : RVP/školní (žák:)	Učivo	Průřezové téma, MPV, projekty	Poznámky
<p>Uvede konkrétní příklady jevů, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</p> <p><i>Rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles</i></p> <p><i>Správně používá pojem atom, molekula, iont</i></p> <p><i>Má představu o tom, z čeho se skládá atom</i></p> <p><i>Popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší</i></p> <p><i>Zjistí zda na těleso působí magnetická síla</i></p> <p><i>Dokáže popsat využití magnetické síly v praktických situacích</i></p> <p><i>Ověří existenci magnetického pole</i></p> <p><i>U konkrétního magnetu dokáže pokusně určit druh pólu a graficky znázornit indukční čáry</i></p> <p>Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa</p> <p><i>Ovládá značky a jednotky základních veličin</i></p> <p><i>Vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku</i></p> <p><i>Změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách</i></p> <p><i>Změří hmotnost pevných a kapalných těles na rovníramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce</i></p> <p><i>Změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek</i></p> <p><i>Změří teplotu pomocí teploměru, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot</i></p> <p>Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně teploty</p> <p><i>Předpoví zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší</i></p> <p><i>Změří časový úsek pomocí</i></p>	<p>Látka a těleso</p> <p>částicové složení látek, složení atomu</p> <p>(jádro, obal, proton, neutron a elektron)</p> <p>rozdělení látek na pevné, kapalně a plynné</p> <p>magnetické vlastnosti</p> <p>magnetická síla, magnetické pole</p> <p>fyzikální veličiny</p> <p>délka</p> <p>hmotnost</p> <p>objem</p> <p>teplota</p> <p>teplotní roztažnost těles</p>	<p>Ch – atomy, ionty, prvky, chemická vazba</p> <p>ENV- Základní podmínky života- voda – změny skupenství – počasí – srážky, atd.</p> <p>ENV –Základní podmínky života- půda, možnost vzniku eroze</p> <p>Rozvoj schopnosti poznání – řešení problémů</p> <p>Z – postavení Země ve vesmíru</p> <p>OSV – práce s buzolou, orientace na mapě</p> <p>M – převody jednotek, převodní vztahy</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání, cvičení smyslového poznání</p> <p>OSV – cvičení dovedností zapamatování, rozvoj schopnosti poznání</p> <p>Ch – vlastnosti látek</p>	

<p>stopek a orientuje se na čas ciferníku hodin</p> <p>Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů z hmotnosti a objemu</p> <p>Vypočítá hustotu, s porozuměním používá vztah $\rho = m/V$, měří hustoměrem, pracuje s tabulkami</p> <p>Rozpozná zda na dané těleso působí síla a pomocí prodloužené pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly</p> <p>Změří sílu siloměrem</p> <p>Užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa $F = m \cdot g$ při řešení jednoduchých úloh</p> <p>Rozezná pokusem vodič od nevodiče</p> <p>Rozezná rozvětvený a nerozvětvený elektrický obvod</p> <p>Objasní účinky elektromagnetu</p>	<p>čas</p> <p>hustota</p> <p>síla působící na těleso</p> <p>gravitační síla, gravitační pole</p> <p>elektrický proud v kovech</p> <p>elektromagnet – užití</p>	<p>Z – Sluneční soustava, vliv měsíce, slapové jevy</p> <p>ENV – možnost vzniku úrazu, Lidské aktivity – zásada předběžné opatrnosti</p> <p>DOPR.V – slovní úlohy, doprava různých druhů látek</p>	
---	--	--	--

7. ročník

Výstupy : RVP/školní (žák:)	Učivo	Průřezové téma, MPV, projekty	Poznámky
<p>Fyzikální veličiny dokáže vyjádřit v různých jednotkách (d, V, m, t)</p> <p>Rozhodne jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</p> <p>Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</p> <p>Rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu</p> <p>Změří dráhu uraženou tělesem odpovídající čas</p> <p>Určí průměrnou rychlost z dráhy</p>	<p>Látka a těleso fyzikální veličiny</p> <p>Pohyb těles, síly klid a pohyb tělesa, jejich relativnost</p> <p>rychlost, dráha a čas</p> <p>okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu</p>	<p>M – desetinná čísla</p> <p>M – přímá a nepřímá úměrnost</p> <p>DOPR.V – relativnost pohybu člověka v dopr. prostř., řešení sl. úloh, grafické závislosti,</p>	

<p>uražené tělesem za určitý čas <i>Používá s porozuměním vztah $v = s/t$ pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh</i> <i>Znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak</i> Změří velikost působící síly Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici Aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů <i>Rozeznává jednotlivé druhy sil</i> <i>Užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu</i> <i>Navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly</i> <i>Určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů</i> <i>Určí pokusné těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese</i> Využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích <i>Využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení síly</i> <i>Využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné kladce pro vysvětlení praktických situací</i> <i>V jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly</i> <i>Užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy na níž síla působí</i> <i>Užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení</i> Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů <i>Vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah $p = h \cdot \rho \cdot g$ k řešení problémů a úloh</i> <i>Objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci</i> Předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině</p>	<p>síla třecí síla výslednice sil těžiště tělesa Newtonovy pohybové zákony (první, druhý, třetí) otáčivé účinky síly páka pevná kladka</p>	<p>význam grafu pro dopravu DOPR.V – dopravní nehody, 3-tí zákon „akce a reakce“ OSV – komunikace x mezilidské vztahy - bezpečnost silničního provozu M – grafické sčítání a odčítání úseček ENV – lidské aktivity – doprava a životní prostředí, lidské aktivity a problémy ŽP, ŽP a silniční doprava – rozložení nákladu – škody na komunikacích OSV – bezpečnost silničního provozu – setrvačnost – bezpečnostní pásy DOPR.V – pohyb plavidel v kapalinách a plynech</p>	
---	---	---	--

<p>chování tělesa v ní <i>Porovnáním vztlakové síly a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině</i> <i>Vysvětlí vznik atmosférického tlaku, změří ho a určí tlak plynu v uzavřené nádobě</i></p> <p>Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh <i>Rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla</i> <i>Rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží</i> <i>Využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu</i> <i>Vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a další optická prostředí</i> <i>Využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle</i> <i>Najde pokusně ohnisko dutého zrcadla</i></p> <p>Rozhodne o znalosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami <i>Rozhodne, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice</i> <i>Rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost</i> <i>Porozumí pojům krátkozrakost dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi</i></p>	<p>tlaková síla</p> <p>tlak</p> <p>Pascalův zákon</p> <p>Mechanické vlastnosti tekutin hydrostatický tlak</p> <p>vztlaková síla působí na tělesa v kapalině</p> <p>plování, vznášení se a potápění těleso v kapalině</p> <p>atmosférický tlak tlak plynu v uzavřené nádobě</p> <p>Elektromagnetické a světelné děje</p> <p>světlo, zdroj světla</p> <p>přímočaré šíření světla rychlost světla odraz světelného paprsku zrcadla lom světla na optickém rozhraní optické čočky</p>	<p>ENV – lidské aktivity a problémy ŽP, železniční – silniční doprava, přetěžování kamionů – škoda na komunikacích</p> <p>OSV – speciální komunikační dovednosti – dialog, záchrana tonoucího</p> <p>Z – atmosféra Země ENV – základní podmínky života – ovzduší, předpověď počasí, znečištění ovzduší, exhalace, Vztah člověka k prostředí – prostředí a zdraví</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá - zážitky a zkušenosti z Evropy, naši sousedé v Evropě (využití zrcadla v alternativních zdrojích energie – sluneční elektrárny)</p>	
---	---	---	--

8. ročník

Výstupy : RVP/školní (žák:)	Učivo	Průřezové téma, MPV, projekty	Poznámky
<p>Využívá s porozuměním vztahy mezi výkonem, vykonanou prací a časem <i>Rozumí pojmu mechanická práce a výkon, dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná, s porozuměním používá vztah $V = F \cdot s$ a $P = V/t$ při řešení problémů a úloh</i></p> <p>Určí v jednotlivých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa <i>Z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie, je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností</i></p> <p>Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh <i>Vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty Rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením)</i></p> <p>Určí v jednotlivých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem <i>Dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa (bez změny skupenství)</i></p> <p>Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí <i>Pozná druhy spalovacích motorů a popsat jejich funkci Rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktická příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace, desublimace) Určí skupenské teplo tání u některých látek</i></p> <p>Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</p>	<p>Energie</p> <p>mechanická práce, výkon</p> <p>polohová a pohybová energie</p> <p>vnitřní energie tělesa</p> <p>tepelná výměna teplo přijaté a odevzdané tělesem</p> <p>spalovací motory</p> <p>změny skupenství</p>	<p>DOPR.V – energie dopravních prostředků v pohybu</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, zážitky a zkušenosti z Evropy, naši sousedé v Evropě – tepelná izolace – šetření energii OSV – možnost korupčního jednání firem – přetahování odborníků VMEGS – globální oteplování Země – skleníkový efekt – naše vlast a Evropa, evropské krajiny, Evropa a svět DOPR.V – popis a funkce motorů, využití v dopr. prostředcích</p>	

<p>Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí <i>Určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku, pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí</i> <i>Chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzduchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny</i> <i>Využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří</i> <i>Zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet</i> <i>Rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí</i> <i>Určí možnosti jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka</i> <i>Objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové)</i> <i>Změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem</i> Využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů <i>Používá s porozuměním Ohmův zákon pro kovy</i> $I = U/R$</p>	<p>Zvukové děje</p> <p>akustika</p> <p>zvuk, zdroj zvuku</p> <p>šíření zvuku</p> <p>odraz zvuku</p> <p>tón, výška tónu</p> <p>kmitočet tónu</p> <p>hlasitost zvuku</p> <p>elektrický proud</p> <p>elektrické napětí</p> <p>Elektromagnetické a světelné děje</p> <p>Ohmův zákon</p>	<p>ENV – základní podmínky života – energie - nadměrná hladina zvuku</p> <p>OSV – bezpečné zacházení s elektrospotřebiči, první pomoc při úrazu elektrickým proudem, dovednost odstoupit od vlastního názoru-nápadu</p> <p>Komunikace v různých situacích</p>	
--	---	---	--

9.ročník:

Výstupy : RVP/školní (žák:)	Učivo	Průřezové téma, MPV, projekty	Poznámky
<p>Porozumí základním pojmům (atom a jeho složení, molekula, iont)</p> <p>Na základě znalostí druhů náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat</p> <p>Podle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zda se jedná o kladný či záporný iont</p> <p>Ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole</p> <p>Pochopí, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben</p> <p>Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</p> <p>Správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu</p> <p>Volí k jednotlivým spotřebičům vhodný zdroj napětí</p> <p>Odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů</p> <p>Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</p> <p>Rozliší pokusně vodič od izolantu</p> <p>Uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech z běžného života a z přírody</p> <p>Zapojí správně polovodičovou diodu</p> <p>Zapojí správně polovodičovou diodu v propustném směru</p> <p>Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí - Rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu</p> <p>Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole</p>	<p>Elektromagnetické a světelné děje</p> <p>atom a jeho složení proton, neutron, elektron elektrický náboj, iont</p> <p>elektrická síla, elektrické pole</p> <p>odpor vodiče</p> <p>jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod</p> <p>vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech</p> <p>polovodiče</p> <p>elektromagnetická indukce</p>	<p>MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, rozdíl mezi informativním a zábavným sdělením, informace v médiích a mikrosvětě, Ch – atom, molekula</p> <p>DOPR.V – el. baterie v dopr. prostř., elektromobil</p> <p>M – geometrie, úsečky, úhly</p> <p>VV – rovinné zobrazování</p> <p>VMEGS – život Evropanů a styl života v evropských rodinách</p> <p>šetření el. energií (žárovka - zářivka)</p>	

<p>v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní <i>Ověří pokusem na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce a objasní vznik střídavého proudu</i> <i>Dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie</i> <i>Popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí</i> <i>Vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše na jakém principu funguje jaderný reaktor</i> <i>Porozumí jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně</i> <i>Dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus</i> Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem slunce a měsíců planet kolem planet Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností <i>Popíše Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles</i> Odliší planetu a hvězdu <i>Popíše hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planety, komety)</i> <i>Má představu jaké děje se odehrávají na slunci</i></p>	<p>střídavý proud</p> <p>transformátor</p> <p>výroba a přenos elektrické energie</p> <p>štěpení atomového jádra řetězová reakce jaderný reaktor</p> <p>elektromagnetické záření</p> <p>Vesmír Sluneční soustava</p>	<p>Ch. – galvanický článek</p> <p>VMEGS – život Evropanů a styl života v evropských rodinách, alternativní zdroj energie PR – ochrana životního prostředí, smog, kyselá dešť, tah ryb VMEGS – životní styl a vzdělávání mladých Evropanů jaderná energie – výhody a nevýhody, vliv na životní prostředí VMEGS – objevujeme Evropu a svět, evropské krajiny - freony – ozónová díra – škodlivý vliv UV záření</p> <p>Z - postavení Země ve vesmíru VMEGS – planeta Země jako součást vesmíru</p>	
---	---	---	--

9.6.3 Přírodopis

Charakteristika předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět PŘÍRODOPIS je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Charakter předmětu a výukové postupy umožňují žákům porozumět přírodním dějům a uvědomovat si užitečnost tohoto poznání při aplikaci v praktickém životě. Je založen na integraci poznatků z biologických a dalších přírodovědných oborů. V průběhu vzdělávání si žáci vytvářejí ucelenou představu o vztazích mezi živou a neživou přírodou, seznamují se s mnohotvárnými formami života na Zemi a naučí se správně chápat spjatost člověka a jeho života s přírodou a jejími zákonitostmi.

Vyučovací předmět PŘÍRODOPIS je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku. V 6. a 7 ročníku dvě hodiny týdně, 8. v 9.ročníku jednu hodinu týdně.

Výuka probíhá formou jednotlivých hodin. Vedle výkladu, diskusí, pozorování, samostatných projektových prací jsou součástí i demonstrační pokusy.

Žáci jsou vedeni ke spolupráci a kooperaci v pracovních skupinách. Z prováděných pozorování a pokusů

vyvozují obecné závěry. Při získávání teoretických informací jsou vedeni k samostatné činnosti. Výuka probíhá v učebně přírodopisu, ICT nebo v multimediální učebně.

Vzdělávání v předmětu přírodopis:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislostí člověka na přírodních zdrojích
- seznamuje žáka se stavbou živých organismů

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální s demonstračními pomůckami
- pozorování a pokus
- skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury ...)
- přírodovědné vycházky s pozorování
- krátkodobé projekty

Předmět přírodopis souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

chemie: ochrana životního prostředí, chemické vzorce, značky prvků, působení vody ve vápencích, oxidy, spalování, cukry, tuky, bílkoviny, chemické vlastnosti minerálu a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy

fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak, rozpustnost nerostů a hornin

zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky, planeta Země, tahy ptáků

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

matematika: slovní úlohy – produkce odpadu, škodlivin, procentuální složení stravy, statistika – stav ovzduší

ICT: vyhledávání a aktualizace informací

dějepis: významné osobnosti, významné objevy, vývoj člověka, rybníkářství v Čechách

cizí jazyk: časopisy, texty o přírodě, popis zvířat a rostlin

český jazyk: literární výchova – články o přírodě, slohové práce – přírodní tematika, lidské aktivity a problémy ŽP, vztah člověka k prostředí

tělesná výchova: sport v přírodě

hudební výchova: hudební ukázky s přírodovědnou tematikou

výchova k občanství a zdraví: zásady správné výživy, prevence drog a kouření

Vyučování předmět přírodopis integruje následující průřezová témata:

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- evoluce lidského chování, zvířecí a lidská komunikace, seberegulující jednání

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- komunikace a kooperace, kritické čtení, vliv médií na sopečnost, vyhledávání informací

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- aplikace odpovědného jednání, zodpovědnost za své zdraví, angažování přístup k prostředí

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- evropská a globální dimenze v základech ekologie

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- vzájemné respektování, lidské vztahy, multikulturalita současného světa, projevy rasové nesnášenlivosti

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- reprodukuje, parafrázuje text, dovede souvisle vyprávět
- umí naslouchat
- neuzívá vulgarismy

- pracuje s grafy, tabulkami, časopisy, encyklopediemi, určovacími klíči
- rozumí odborné terminologii
- pracuje s informační technikou – telefon, internet, počítač, televize, video, DVD, noviny, časopisy
- pracuje s informacemi a třídí je, dává je do souvislosti, upraví je dle vlastních schopností
- účastní se besed, výchovných a tematicky zaměřených představení, exkurzí
- dodržuje a chápe základní pravidla společenského chování
- je ochoten pomáhat, spolupracovat
- toleruje přirozenou odlišnost spolužáků

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- dokáže se omluvit, požádat o něco, poděkovat
- akceptuje odlišnosti jiných
- dodržuje pravidla slušného chování
- ovládá základy I. pomoci, je schopen ji poskytnout
- bere ohledy na zdraví jiných
- přijímá výhru i prohru s důstojností
- má kladný vztah k přírodě:
 - o chová se k ní tak, aby ji neničil
 - o uvědomuje si, že i zvíře cítí bolest
 - o záleží mu na čistotě okolí bydliště, podílí se na jejím udržování
 - o chápe význam CHKO a NP
 - o orientuje se v základních pojmech
 - o nabyté poznatky aplikuje v praxi
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany přírody:
 - o třídí odpad
 - o vyrábí z přírodních materiálů
 - o zvažuje použití neekologických přípravků
 - o šetří přírodními zdroji (využívá alternativních zdrojů)
 - o je seznámen s pojmem trvale udržitelný rozvoj
- uvědomuje si nebezpečí přírodních katastrof:
 - o účastní se projektového vyučování (Den Země)

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- svým vlastním chováním vytváří příjemné klima kolektivu
- pracuje podle pokynů učitele
- pomáhá spolužákům
- chová se podle zásad společenského chování
- v případě potřeby požádá o pomoc
- přiznává vlastní chyby
- dokáže přijmout připomínky kolektivu (učitele i žáka)
- nerezignuje při řešení obtížných úkolů
- vyhledá chyby a opraví je

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- dodržuje školní řád, pracovní řád
- organizuje svou pracovní činnost
- vyhledává chyby a opraví je
- zná zásady první pomoci
- chápe význam účasti na soutěžích, besedách a exkurzích pro svůj budoucí život, chápe význam jednotlivých povolání pro společnost
- chápe význam učení pro život

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- snaží se najít způsoby řešení, pozná problém a hledá vlastní řešení (jde do strategie)
- třídí informace
- pracuje s odbornými pomůckami

- pracuje systematicky
- dovede samostatně tvořit
- sebehodnocení
- převede teorii do praxe
- nebojí se říci svůj názor, svou myšlenku
- důvěra ve vlastní schopnosti
- dovede se podřídit

KOMPETENCE K UČENÍ

- soustředí se, vydrží potřebnou dobu v učení, udrží pozornost a koncentraci během výuky
- zaznamenává si poznámky, výpisy, zápisy a umí je používat
- vybírá podstatné informace
- nové informace zařazuje do stávajícího systému
- problém teoretický spojí s praktickým využitím
- užívá k pozorování jednoduchých pomůcek, přístrojů a zná princip a funkci
- porovná své výsledky se spolužáky, hodnotí sebekriticky úroveň svých znalostí, přenáší řešení do jiných oblastí života
- dokončí započatou práci
- uvědomuje si své nedostatky

6. ročník:

Výstupy : RVP/školní (žák:)	Učivo	Průřezové téma, MPV, projekty	Poznámky
<p>Rozlišuje základní projevy a podmínky života, uvede jejich význam <i>Vysvětlí základní projevy života Chápe jaké jsou podmínky života Poznává rozmanitost přírody Vysvětlí vztahy mezi organismy</i></p> <p>Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií, objasní funkci základních organel <i>Vysvětlí základní projevy života a uvede příklady Popíše stavbu buňky a funkci organel Porovnává rostlinnou, živočišnou a bakteriální buňku Rozlišuje organismy jednobuněčné a mnohobuněčné Objasní pojmy: buňka, pletivo, tkán, orgán, organická soustava, organismus Pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát</i></p> <p>Orientuje se v daném přehledu vývoje organismu <i>Zná princip třídění organismů</i></p> <p>Třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek</p> <p>Uvede na příkladech ze života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka <i>Chápe rozdíl mezi bakterií a virem Uvádí příklady virů a jejich množení Popíše stavbu bakteriální buňky Zná funkci hniloživých a cizopasných bakterií, laktobacily Chápe škodlivost sinic ve vodě</i></p> <p>Vysvětlit různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystému a místo v potravním řetězci <i>Popisuje stavbu, výskyt, význam a zásady sběru hub Vysvětlí způsob konzumace a poskytnutí 1 pomoci při otravě</i></p>	<p>Planeta Země - vznik a stavba Země - názory na vznik a vývoj života</p> <p>Život na Zemi - výživa, fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin - producenti, konzumenti, rozkradači, symbióza, preface, parazitismus</p> <p>Základní struktura života - buňka - pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné</p> <p>- mikroskop, lupa</p> <p>Přehled organismů - význam a zásady třídění organismů - rodové a druhové jméno organismů - základní systematické skupiny živočišných a rostlinných druhů (říše, kmen, třída, řád, čeleď, rod, druh)</p> <p>- výskyt, význam a praktické využití virů a bakterií</p> <p>- viry</p> <p>- sinice</p> <p>- houby s plodnicemi</p>	<p>ENV – rozmanitost přírody, probudit citový vztah – vztah člověka k prostředí, základní podmínky života – voda, ovzduší, půda, ekosystémy</p> <p>VMEGS – pandemie nemocí, očkování, problémy 3.světa – Evropa a svět nás zajímá ENV – základní podmínky života, neléčit virová onemocnění antibiotiky – vztah člověka k prostředí, přírodní</p>	

<p><i>houbami</i> Rozpozná naše nejznámější jedle a jedovaté houby s plodnicemi a porovnává je podle charakteristických znaků <i>Rozlišuje cizopasně a hniložijné houby</i> <i>Vysvětlí stavbu těla a život plísní</i> <i>Uvede příklady plísní</i> Objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků Popíše stavbu těla, symbiózu, výskyt a význam lišejníků Vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin Pozná stélkaté rostliny – řasy Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin <i>Orientuje se ve skupině prvků a charakterizuje</i> – stavba těla, rozmnožování, vývin <i>Orientuje se ve skupině mnohobuněčných živočichů a charakterizuje</i> <ul style="list-style-type: none"> - žahavci – žahavi dravci - mořští žahavci - ploštěnci - hlistí (cizopasnici rostlin a živočichů) - měkkýši (plži, mlži, hlavonožci) - kroužkovci - členovci – popisuje stavbu těla <ul style="list-style-type: none"> a) pavoukovi, sekáči, roztoči, štíři b) korýši c) vzdušnicovci (mnohonožky, stonožky, hmyz) <i>Orientuje se ve skupině - hmyz s proměnou nedokonalou (vážky, vši)</i> <i>Orientuje se ve skupině – hmyz s proměnou dokonalou (blechy, motýli, brouci, dvoukřídly a blanokřídly hmyz</i> <i>Orientuje se ve skupině - ostnokožci</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - houby bez plodnic - lišejníky - řasy suchozemské a vodní - vývoj, vývin a systém živočichů, významní zástupci jednotlivých živočichů - treпка velká - ostatní prvoci (bičíkovci, kořenonožci, dírkonožci) - nezmar hnědý - koráli sasanky - ploštěnka mléčná, tasemnice dlouhočlenná - škrkavka, roup, háďátka řepné - hlemýžď zahradní, škeble rybníční, sépie obecná - žížala obecná - křížák obecný, vodouch stříbřitý, pokoutník domácí, sekáč, klíště, štír - rak říční - mnohonožka zemní, stonožka škvorová - vážka ploská, veš dětská - blecha obecná, denní motýli, noční motýli, komár písklavý, mravenec lesní, vosa útočná - hvězdice 	<p>zdroje</p> <p>VMEGS – pandemie nemocí, očkování, problémy 3.světa – Evropa a svět nás zajímá ENV – neléčit virová onemocnění antibiotiky – vztah člověka k prostředí</p> <p>ENV – symbióza – lišejníky jako indikátory čistoty ovzduší – vztah člověka k prostředí – význam lesa – ekosystémy, vodní zdroje, moře, tropický deštný les</p> <p>OSV – základní hygienické návyky – sebezpoznaní a sebezpojetí</p> <p>CH – insekticidy ENV – narušení přírodní rovnováhy, přemnožení hmyzu – důsledky – vztah člověka k prostředí</p>	
---	--	---	--

7. ročník:

Výstupy : RVP/školní (žák:)	Učivo	Průřezové téma, MPV, projekty	Poznámky
<p>Porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin <i>Rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby</i> <i>Popisuje vnější a vnitřní stavbu ryby</i> <i>Rozumí postavení ryb v potravní řetězci a významu ryb v potravě člověka</i> <i>Zná princip rozmnožování a chov ryb</i> <i>Zná význam mořských ryb</i> <i>Rozumí rozmnožování a vývinu obojživelníků</i> <i>Pozná vybrané zástupce obojživelníků</i> <i>Vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí</i> <i>Vysvětlí vývoj plazů</i> <i>Pozná vybrané zástupce plazů</i> <i>Seznámí se s exotickými druhy plazů a možnostmi jejich chovu v teráriích</i> <i>Popíše vnější a vnitřní stavbu těla ptáků</i> <i>Chápe vývoj a zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu</i> <i>Vysvětlí chování ptáků</i> <i>Pozná vybrané zástupce ptáků a rozdělí je do řádů</i> <i>Vyjmenuje zástupce tažných a přezimujících ptáků</i> Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí Zhodnotí význam živočichů v přírodě pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy <i>Vysvětlí význam ekosystémů</i></p> <p>Odvodí na základě pozorování</p>	<p>Zoologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - živočišná buňka, tkáň, orgány, org. soustavy, org. jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování - vývoj, vývin a systém živočichů - strunatci - obratlovci - paryby <p>- ryby sladkovodní a mořské</p> <p>- obojživelníci</p> <p>- plazi, ještěři</p> <p>- želvy, krokodýli</p> <p>- ptáci</p> <p>- pěvci, dravci, sovy, hrabaví, vodní ptáci, ptačí obři a trpaslíci</p> <p>- projevy chování živočichů</p> <p>- hospodářský a epidemiologický významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů</p>	<p>Z – rozšíření organismů, migrace</p> <p>VMEGS – mezinárodní smlouvy o rybolovu – Evropa a svět nás zajímá – naši sousedé, tradice, zvyky</p> <p>ENV – ekosystémy – vodní zdroje, moře</p> <p>D – rybníkářství v Čechách</p> <p>ENV – ekosystémy – zamořené vodní plochy, ekohavárie – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>- aktuální ekolog. problémy, ochrana přírody, právní řešení u nás a ve světě, vodní zdroje</p> <p>ENV – Vztah člověka , naše obec, instituce a nevládní organizace, životní styl – ptačí krmítka k prostředí</p> <p>Z – tahy ptáků</p> <p>ENV – chov andulek a papoušků – Vztah člověka k prostředí</p>	

<p>uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům Porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede příklady funkcí a vztahů v rostlině jako celku <i>Objasní pojem vyšší rostlina</i> Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin Rozlišuje skupiny rostlin a určuje zástupce pomocí klíčů a atlasů <i>Vysvětlí přechod rostlin na souš</i> <i>Má přehled systémů rostlin – shody, rozdíly</i> <i>Dokáže rozlišit nižší a vyšší rostliny</i> <i>Zná výtrusné rostliny</i> <i>Vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě</i> <i>Vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami</i> <i>Podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin</i> <i>Podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní čeledi krytosemenných rostlin</i> <i>Podle morfologických znaků rozlišuje jednotlivé zástupce čeledí a třídí je</i></p> <p>Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí <i>Uvádí příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</i> <i>Uvádí příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</i> <i>Uvádí příklady narušení rovnováhy ekosystému</i></p> <p><i>Aplikuje praktické metody poznávání přírody</i></p> <p><i>Snaží se dodržovat základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</i></p>	<p>živočišné společenstev</p> <p>Botanika - buňka, pletiva, tkáň, orgán</p> <p>- anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)</p> <p>- základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování</p> <p>- mechorosty - plavuně, přesličky a kapradiny</p> <p>- rostliny nahosemenné (jehličnany, jinany)</p> <p>- rostliny krytosemenné</p> <p>- jednoděložné a dvouděložné rostliny</p> <p>- organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy prostředím populace, společenstvo, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce - ochrana přírody a životního prostředí - ekosystém lesa - ekosystém vod a mokřadů - ekosystém luk a pastvin - ekosystém polí a lidských sídel - globální problémy a jejich řešení, chráněná území - pracuje s lupou a mikroskopem, určovacími klíči a atlasy - zakládá herbář a sbírky seznámí se s objevy významných biologů</p>	<p>VMEGS – evropské krajiny, hospodářsky významné rostliny, import, potravinové zdroje – Evropa a svět nás zajímá – naši sousedé, zvyky, tradice ENV- ekosystémy – léčivé rostliny, bioprodukty, zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, doprava a ŽP, vliv průmyslu na prostředí</p> <p>ENV - ekosystémy – význam lesa, produkční, mimoprodukční, ochrana, vodní zdroje, kulturní krajina</p> <p>ENV – umělé ekosystémy, zásahy člověka, lidské sídlo – město – vesnice,</p>	
---	--	---	--

8. ročník:

Výstupy : RVP/školní (žák:)	Učivo	Průřezové téma, MPV, projekty	Poznámky
<p>Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů <i>Podle charakteristických znaků rozlišuje základní řady savců a správně roztrídí vybrané zástupce</i></p> <p>Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní způsob života a přizpůsobení k prostředí Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p> <p>Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy. Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života. <i>Zná význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb</i> <i>Dovede pojmenovat základní kosti a svaly</i> Aplikuje 1. pomoc při poranění a jiném poškození těla Zná složení krve a funkci jednotlivých částí krve, zná stavbu srdce a druhy cév, umí vysvětlit činnost srdce a celé oběhové soustavy Zná příčiny nemocí oběhové soustavy a krve, zásady 1. pomoci Umí pojmenovat a popsat části dýchací soustavy</p>	<p>Savci – člověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj savců - savci se přizpůsobují prostředí - vnitřní stavba těla savců - vejcorodí, živorodí, vačnatci, placentálové – hmyzožravci, chudozubí, hlodavci, zajáci, šelmy, kytovci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, primáti - savci biomů světa - etologie - projevy chování živočichů <p>- rozšíření, význam a ochrana živočichů, hospodářský a epidemiologický významné druhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společnost <p>- vývoj člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk v systému živočišné říše - charakteristické biologické znaky lidského a živočišného organismu - pojmy: buňka, tkáň, orgán, org. soustavy, organismus <p>- soustava opěrná a svalová</p> <ul style="list-style-type: none"> - úrazy, nemoci a prevence, epidemie - praktické zásady a postupy <p>- tělní tekutiny – krev</p> <ul style="list-style-type: none"> - oběhová soustava - mízní soustava <p>- dýchací soustava</p>	<p>VMEGS – ohrožené druhy, nezákonný lov – Evropa a svět nás zajímá – život v sousedních státech</p> <p>ENV – chov domácích savců – Základní podmínky života MKV – rasy, národnostní menšiny – Etnický původ VDO – tolerance k odlišnostem – principy demokracie jako forma vlády D – vývoj člověka</p> <p>ENV – znečištění ovzduší, exhalace – Lidské aktivity a problémy životního prostředí CH – oxidy, spalování MDV – využití medií, reklama x realita – stav ovzduší, varování – špatné rozptylové podmínky, pylové zpravodajství – fungování a vliv médií ve společnosti VMEGS – hladomor, problémy země</p>	

<p>Vysvětlí příčiny nemocí dýchací soustavy, prevence, zásady první pomoci Pojmenuje a popíše části trávicí soustavy a zná jejich funkci Zná příčiny nemocí trávicí soustavy, jejich prevenci, zásady 1. pomoci Zná stavbu a funkci vylučovací soustavy Zná příčiny onemocnění vylučovací soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci Zná význam a stavbu kůže, zná příčiny onemocnění kožní soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci Zná stavbu nervové soustavy Umí popsat činnost nervové soustavy Umí popsat části mozku a jejich význam Zná příčiny nemocí nervové soustavy a zásady první pomoci Zná stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí Zná příčiny nemocí smyslových orgánů, první pomoc Zná nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu Objasní vznik a vývin nového jedince od početí ke stáří Umí popsat stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy Vysvětlí způsob oplození Zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob Popíše jednotlivé etapy života Vysvětlí příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</p>	<p>- trávicí soustava</p> <p>- vylučovací soustava</p> <p>- kožní soustava</p> <p>- nervová soustava</p> <p>- smyslové orgány</p> <p>- žlázy s vnitřní sekrecí</p> <p>- rozmnožování člověka</p> <p>- pohlavní soustava</p> <p>- vývin jedince - životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka</p> <p>- dědičnost a proměnlivost organismů, podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, genové křížení</p>	<p>třetího světa, přístup k pitné vodě – Evropa a svět nás zajímá CH – cukry, tuky, bílkoviny ENV – pitný režim, ochrana vodních zdrojů – udržitelný rozvoj – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, náš životní styl</p> <p>dopravní výchova</p>	
---	---	--	--

9. ročník:

Výstupy : RVP/školní (žák:)	Učivo	Průřezové téma, MPV, projekty	Poznámky
<p>Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života <i>Diskutuje o názorech na vznik Země a složení vesmíru</i></p> <p>Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek <i>Rozliší prvky souměrnosti krystalů</i> <i>Orientuje se ve stupnici tvrdosti</i> <i>Rozpozná nejdůležitější nerosty</i> <i>Zná význam některých důležitých nerostů (rud)</i> <i>Rozlišuje horniny vyvěřelé, usazené, přeměněné a popíše způsob jejich vzniku</i> <i>Zná význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice)</i></p> <p>Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody <i>Popíše druhy zvětrávání</i> <i>Dokáže popsat vlivy erozí (skalní města)</i></p> <p>Porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě</p> <p>Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků</p> <p>Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi <i>Zná doklady o existenci života v různých geologických obdobích</i></p> <p>Rozlišuje a uvede příklady systémů organismů populace, společenstvo, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</p> <p>Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam <i>Uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce</i></p>	<p>Země vznik a stavba</p> <ul style="list-style-type: none"> - mineralogie – nerost, hornina, krystal - třídění nerostů, stupnice tvrdosti - petrologie – horniny - vnější a vnitřní geologické procesy - půdy – složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin - hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace - možnosti a příklady rekultivace - éry vývoje Země - vývoj zemské kůry a organismu na zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobení k prostředí - geologický vývoj a stavba území ČR – Český masiv, Karpaty - ekologie - organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společenstvo, přirozený a umělý ekosystém, potravní 	<p>ENV – nerovnoměrnost života na Zemi MDV – rozlišení zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných Z – planeta Země, stavba F, CH – terminologie, rozpustnost CH – chemické vzorce, značky prvků</p> <p>CH – působení vody ve vápencích</p>	

<p><i>Vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitismu a symbiózy</i></p> <p>Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému Sleduje aktuální stav životního prostředí Chápe principy trvale udržitelného rozvoje Rozlišuje obnovitelná a neobnovitelné zdroje energie Orientuje se v globálních problémech biosféry Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody Aplikuje praktické metody poznávání přírody <i>Vedení zápisy o pozorování, sestaví tabulku nebo graf o pozorování</i> Uvede význam vlivů podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.</p>	<p>řetězce, rovnováha v ekosystému</p> <p>- člověk a životní prostředí</p> <p>- podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, ochranu a využití přírodních zdrojů, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka.</p> <p>- mimořádné události způsobené přírodními vlivy-příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR, (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi.</p>	<p>ENV – aktivní přístup k ochraně ŽP – lidské aktivity a problémy živ. prostředí, průmysl a zemědělství x prostředí – ekosystémy, příčiny a důsledky globalizace- příčiny – rozvoj, globální problémy lidstva</p> <p>ENV – principy udržitelného rozvoje – lidské aktivity a problémy živ. prostředí, globalizace</p> <p>ENV – spolupráce o otázkách ŽP a udržitelného rozvoje, ochrana přírodního a kulturního bohatství, organizace UNESCO – Lidské aktivity a problémy živ. prostředí</p>	
---	---	---	--

9.6.4 Zeměpis

Charakteristika předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6.,7., 8. a 9.ročníku. V 6., 7., 9. ročníku dvě hodiny týdně, v 8. ročníku jednu hodinu týdně.

Zeměpis se vyučuje v odborné učebně. Řád učebny zeměpisu je nedílným vybavením učebny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka závazné.

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:

získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod, získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací, respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí, rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka, rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování aplikování geografických poznatků v praktickém životě.

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem

skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)

zeměpisné vycházky s pozorováním

projektové práce

Předmět zeměpis souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry,...

fyzika: sluneční soustava, vesmír, ...

přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, ...

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ...

ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování

dějepis: kultura národů, historie států,...

cizí jazyk: názvy měst, států – výslovnost, zápis

český jazyk: skloňování slov, slova přejatá

výtvarná výchova: nákresy map kontinentů, barvy na mapě ..

hudební výchova: státní hymny , hudební dědictví i současná hudba modelových států kontinentů ...

Předmětem prolínají průřezová témata:

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě; principy demokracie

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

rozvoj schopností poznávání; seberegulace, sebeorganizace; kreativita; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

ekosystémy; základní podmínky života; problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

kritické čtení a vnímání mediálního sdělení; interpretace vztahu mediálního sdělení a reality; stavba mediálního sdělení; tvorba mediálního sdělení; práce v realizačním týmu

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

objevování Evropy, světa

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

kulturní difference; lidské vztahy; etnický původ; multikulturalita; principy solidarity

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

KOMPETENCE K UČENÍ

Žáci:

- vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry
- poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Žáci:

- formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- učí se naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Žáci:

- jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
- učí se myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Žáci:

- spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žáci:

- respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- rozhodují se zodpovědně podle dané situace
- chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žáci:

- jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu
- jsou vedeni k efektivní práci

6. ročník:

Výstupy : RVP/školní (žák:)	Učivo	Průřezové téma, MPV, projekty	Poznámky
<p>Zhodnotí postavení země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy <i>Objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy</i> <i>Charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce</i> <i>Aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso</i> <i>Orientuje se na hvězdné obloze rozumí pojmům: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie, cizí galaxie</i></p> <p>Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů <i>Používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země orientuje se v přírodě podle Slunce</i> <i>Hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi</i> <i>Vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období</i> <i>Vysvětlí podstatu polárního dne a noci</i> <i>Dokáže v praxi využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu</i> Porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu <i>Vysvětlí pojem krajinná sféra</i> <i>Orientuje se v objektech, jevech a</i></p>	<p>Přírodní obraz Země - postavení Země ve vesmíru</p> <p>Těleso Země - tvar, velikost a pohyby planety Země, jejich důsledky, čas, časová pásma, den a noc, roční období</p> <p>Krajinná sféra Země a její složky - pevninské a oceánské tvary zemského povrchu - význam jednotlivých přírodních složek na Zemi</p> <p>- litosféra - atmosféra</p>	<p>MDV – snímky z kosmu – vnímání mediálních sdělení – výběr a kombinace zvuků, obrazů a slov OSV – sociální rozvoj-komunikace, naslouchání, kooperace při třídění údajů, tvořivost, kreativita F-sluneční soustava skupenství látek Čj – Galaxie x galaxie Př – život ve vesmíru D – stáří kosmu, existence lidstva M – jednotky vzdáleností, porovnávání velikosti planet VMEGS – objevujeme svět- důsledky pohybů Země pro život lidí na světě OSV – osobnostní rozvoj- otázka vlastního názoru na tvar, pohyby Země v minulosti i současnosti MDV- aktuality, sdělení v médiích- televizi, novinách, časopisech, porovnání, výběr, rozdíl mezi zábavným čtením a odbornými informacemi M – porovnávání rozměrů Slunce, Měsíce, Země F – gravitace D – vývoj poznání o tvaru Země Ov – kalendář Př – roční období – změny v přírodě, život na Měsíci Př - vznik krajinných</p>	

<p>procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry Rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry Objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů Posuzuje zemský povrch - reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností S porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře Vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je Pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště Seznámí se s rozložením vody na Zemi Porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže Popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojům mateční hornina, humus, eroze půdy Vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě Objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce Vymezí geografická šířková pásma na Zemi Seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace, zdroje dat z dostupných produktů, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů Používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu Vytváří a využívá osobní myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci</p>	<p>- hydrosféra</p> <p>- pedosféra</p> <p>- biosféra</p> <p>Geografické informace, kartografie, topografie , Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</p> <p>- glóbus</p> <p>- měřítko glóbu</p> <p>- různé druhy plánů a map</p> <p>- měřítko</p> <p>- obsah a grafika map, barvy, výškopis,</p>	<p>sfér, endogenní, exogenní děje, horniny a nerosty, rozmístění fauny a flóry na Zemi, rozmanitost organismů, živá složka půdy, člověk v různých životních podmínkách, ekosystémy, fotosyntéza F – teplota, tlak, hustota, změny skupenství M – nadmořská výška D – časová představa o pohybu kontinentů ICT – Internet – zdroj informací, tvorba projektu ENV –základní podmínky života – klimatické změny, ekosystémy, význam vody(moře, oceány), kvalita ovzduší, podmínky pro život, lidské aktivity a problémy živ. prostředí, energie VMEGS-svět nás zajímá – propojení složek přírodní sféry, oteplování, rozšiřování pouští – vliv na člověka OSV –sociální rozvoj-mezilidské vztahy zájem o okolí, rozvoj kritického myšlení, řešení problémů, poznávání lidí, okolí, pozitivní myšlení</p> <p>VMEGS – model Země-svět nás zajímá OSV –sociální rozvoj-kooperace,</p>	
---	---	---	--

<p>v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech (povodních, větrných smrštích, zemětřeseních, vlnách tsunami...) Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu <i>Určuje světové strany nejen podle busoly, kompasu, ale i jinými způsoby,</i> <i>Pohybuje se v terénu podle azimutu i přírodních ukazatelů (Slunce, hvězdy ...)</i> <i>Vytváří jednoduché náčrtky a plánky okolní krajiny</i> Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii <i>Používá různé druhy plánů a map, orientuje se v nich, přepočítává vzdálenosti podle různých měřítek</i> Přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině <i>Seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách</i> <i>Prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky</i> <i>Vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících</i> <i>Používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na globusu i mapě absolutní (matematickou) geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi</i></p>	<p>polohopis a vysvětlivky (mapový klíč) - orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám - přepočet vzdáleností - práce s atlasem</p> <p>Práce v terénu - cvičení a pozorování místní krajiny (orientační body, stanoviště, hlavní a vedlejší světové strany, azimut, odhad vzdálenosti, výšky, situační plánky, panoramatické náčrtky, situační plány, náčrt pochodové osy) - ochrana člověka při ohrožení života a zdraví</p> <p>- poledníky - rovnoběžky - zeměpisné souřadnice - zeměpisná síť - určování absolutní (matematické) - geografické polohy - určování časových pásem</p>	<p>spolupráce při měření, pomoc při výpočtech- týmová práce, pozitivní myšlení Čj – skloňování slova glóbus MDV –mediální sdělení,kritické čtení-zdroj informací – mapy - srovnání různých typů, význam, čistota ovzduší, ohrožování biologických druhů - oteplování, živelné katastrofy, mimořádné situace ohrožující životy lidí, mezinárodní spolupráce a výzkum MKV –lidské vztahy- spolupráce mezi národy, integrace</p> <p>VMEGS – objevujeme svět- časová pásma – rozdíly, význam, důvody časových posunů, přechody, vliv na organismus člověka – při cestování (biologický rytmus..)</p>
---	---	---

<p>Vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi Dokáže stanovit místní čas Rozumí pojmům: poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, nadhlavník, obratníky, polární kruh, datová mez Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohrazení a lokalizaci regionů světa Lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makro-regiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny a přiměřeně hodnotí jejich polohu, rozlohu a přírodní poměry Určí geografickou polohu jednotlivých oceánů, světadílů podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných páslech Porovná rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů Popíše a srovnává při interpretaci obecně zeměpisných map členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých oceánů, světadílů Charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů Seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů Určí geografickou polohu a vyhledá na mapách polární oblasti Uvede význam Arktidy, Antarktidy Seznámí se s globálními problémy, které těmto oblastem hrozí Posoudí význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál vybraných států Dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy,</p>	<p>Regiony světa Zeměpis světadílů a oceánů - absolutní (matematická) a relativní geografická poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů, světadílů</p> <p>– polární oblasti</p> <p>Zeměpis světadílů – Afrika, Austrálie a Oceánie - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství</p>	<p>M – polokružnice, určování času</p> <p>D – objevené cesty Př – vliv geografické polohy na život ve světadílech a v oceánech, ekologické katastrofy, využití oceánů ENV – ekosystémy, podmínky života na Zemi, voda- ekologická problematika oceánů, mořské řasy a produkce kyslíku, využití oceánů pro lidstvo D – dobývání pólů Př – fauna, flóra M – rozbor klimatodiagramu Čj - četba ENV –voda, ovzduší energie-základní podmínky života- klimatické změny, čistota ovzduší, ohrožování biologických druhů- oteplování, mezinárodní spolupráce a výzkum MKV –lidské vztahy- spolupráce mezi národy, integrace jedince, multikulturalita, sociální smír a solidarita</p>	
--	---	--	--

<p>s kterými se seznámí <i>Provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytýčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů</i> <i>Vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí</i> Zvažuje jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich <i>Sleduje aktuální dění ve světových regionech pomocí medií – tisk, TV, internet, popř. osobní návštěva</i> Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa <i>Zná důvody v rozdílech osídlování jednotlivých regionů</i> <i>Dovede srovnat vybrané regiony z hlediska osídlení – hustoty obyvatelstva na 1 km²</i> <i>Chápe historické, společenské, hospodářské a náboženské vlivy na populaci ve vybraných regionech</i> Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel <i>Zná rozdíly mezi zeměmi s dobrými přírodními podmínkami a zeměmi strádajícími v důsledku nedostatků (sucho, déšť, pouštní oblasti, území věčného ledu ...)</i> <i>Zná rizika globalizace</i> <i>Chápe, co to je sídlo</i> <i>Dovede srovnat sídla v různých regionech</i> <i>Popíše základní geografické znaky sídel</i> Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje <i>Pomocí mapy vyhledá světové surovinové a energetické zdroje</i> <i>Chápe nutnost rozvoje světového hospodářství</i> <i>Uvědomuje si možnost vytěžení světových zásob surovin a chápe</i></p>	<p>Společenské a hospodářské prostředí Obyvatelstvo světa - hustota vybraných regionů - demografické hospodářství - vliv kultury na světovou populaci</p> <p>Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy - aktuální společenské poměry současného světa - sídelní systémy vybraných regionů - urbanizace a suburbanizace vybraných regionů</p> <p>Světové hospodářství - sektorová a odvětvová struktura vybraných regionů - územní dělba práce - ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně</p>	<p>OSV –sociální rozvoj- spolupráce, mezilidské vztahy, aktivní naslouchání D – nejstarší osídlené oblasti, historie jednotlivých území, kolonizace- otroctví, význam zemědělství v historii, vývoj obchodu Př – podmínky života na Zemi, nerostné suroviny, podmínky pro zemědělství M – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel Cj – různá písma, pozdrav v cizím jazyce Vv – tvorba pexesa, kvarteta ENV –základní podmínky života- využívání přírodních zdrojů – vyčerpatelnost, lidské sídlo- životní podmínky pro osídlení, kulturní krajina, možnost ohrožení podmínek pro život VMEGS – objevujeme svět- mezinárodní spolupráce, organizace, globalizace – nadnárodní firmy, výrobky na pultech obchodů, možnost života v jiných státech světa MKV –kulturní difference, etnický původ, sociální smír a solidarita, multikulturalita, tolerance, rasismus, xenofobie, diskriminace OSV –sociální rozvoj- mezilidské vztahy demokratický způsob řešení konfliktů, řešení</p>	
--	---	--	--

<p><i>význam alternativních obnovitelných zdrojů</i> <i>Srovná hospodářský rozvoj ve vybraných lokalitách</i> <i>Chápe vliv hospodářského rozvoje na rozvoj životní úrovně lidí</i> <i>Rozumí územní dělbě práce a spolupráce</i> Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků <i>Srovná státy vybraných lokalit</i> Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních regionech <i>Vyhledá na mapě ohniska hlavních geopolitických změn ve světě</i> <i>Snaží se porozumět geopolitickým změnám v regionech</i> Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny <i>Podle barev na mapě rozpozná různé typy krajiny</i> <i>Zná charakteristiku jednotlivých typů krajiny</i> <i>Srovná vybrané typy krajiny</i> Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) <i>S pomocí mapy vyhledá rozmístění základních ekosystémů</i> <i>Umí porovnat základní biosystémy</i> Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí <i>Chápe význam ochrany přírody</i> <i>Vi, proč vznikají chráněná přírodní území. Chápe význam slova „globalizace“. Uvědomuje si klady a zápory globalizace</i> <i>Zná důsledky skleníkového efektu, dovede je popsat. Chápe nutnost předcházení ekologických katastrof. Chápe, proč je třeba zvyšovat environmentální vzdělání lidstva</i></p>	<p>Regionální společenské, politické a hospodářské útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> - národní a mnohonárodnostní státy - části států - správní oblasti - hlavní a periferní hospodářské oblasti světa - politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení států - geopolitické procesy - hlavní světová konfliktní ohniska <p>Životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - krajina - přírodní a společenské prostředí <p>- vztah příroda a společnost</p> <p>- život a rozvoj přírody a společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady ochrany přírody a životního prostředí - chráněná území přírody - globalizace Země - globální ekologické a environmentální problémy lidstva 	<p>problémů, protikorupční výchova VDO – občan a stát, forma vlády, principy demokracie proti diktatuře a anarchii, dodržování lidských práv a svobod , demokratické způsoby řešení konfliktů</p>	
---	--	--	--

7. ročník:

Výstupy : RVP/školní (žák:)	Učivo	Průřezové téma, MPV, projekty	Poznámky
<p>Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohrazení a lokalizaci regionů světa Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makro-regiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny a přiměřeně hodnotí jejich polohu, rozlohu a přírodní poměry <i>Určí geografickou polohu jednotlivých oceánů, světadílů podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných pásích</i> <i>Porovná rozlohu jednotlivých světadílů</i> <i>Popíše a srovnává při interpretaci obecně zeměpisných map členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých světadílů</i> <i>Charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů</i> <i>Seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů</i> <i>Určí geografickou polohu a vyhledá na mapách polární oblasti</i> <i>Uvede význam Arktidy, Antarktidy</i> <i>Seznámí se s globálními problémy, které těmto oblastem hrozí</i> <i>Posoudí význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí</i> Porovná a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry světadílů Amerika a Asie a vybraných (modelových) států <i>Dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s e kterými se seznámí</i> <i>Vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města</i></p>	<p>Regiony světa Zeměpis světadílů – Amerika, Asie</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha, rozloha, hranice, povrch, Severní a Jižní Amerika, Asie součástí kontinentu Euroasie - politické členění - charakteristika států - regionalizace - fyzickogeografická sféra - mezinárodní organizace - turistický ruch 	<p>ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí-voda, ovzduší, energie, doprava, průmysl, odpady, stav životního prostředí, další vývoj, ochrana, možnost změny VDO – občan a stát, prvky demokracie, forma vlády, demokracie proti diktatuře a anarchii, orientace ve světě OSV – mezilidské vztahy, poznávání lidí, protikorupční výchova, komunikace s jinými národy, rozvoj schopností poznávání, kreativní myšlení, diskuse nad problémy, řešení konfliktů MKV – kulturní diference, etnický původ, kultura a tradice, rasismus MDV – mediální sdělení- aktuality, zdroj informací, obrazového a zvukového materiálu, televize, internet, časopisy, noviny- ypracování a porovnání dat, využití pro projekty a referáty Př – lidská populace, lidské rasy, podmínky života na Zemi, vliv osídlení na krajinu, obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl, hlad, HIV D – nejstarší osídlené oblasti, vznik prvních měst, vývoj urbanizace, průmyslová revoluce – významné technické objevy, průmyslový</p>	<p>Zaměřit se na mezinár. organizace, ve kterých je ČR členem</p>

<p><i>V regionech a modelových státech popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry</i> <i>Seznámí se s mezinárodními organizacemi</i> <i>Vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu</i> Zvažuje jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich <i>Sleduje aktuální dění ve světových regionech pomocí medií – tisk, TV, internet, popř. osobní návštěva</i> Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa <i>Zná důvody v rozdílech osídlování jednotlivých regionů</i> <i>Dovede srovnat vybrané regiony z hlediska osídlení – hustoty obyvatelstva na 1 km²</i> <i>Chápe historické, společenské, hospodářské a náboženské vlivy na populaci ve vybraných regionech</i> Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel <i>Zná rozdíly mezi zeměmi s dobrými přírodními podmínkami a zeměmi strádajícími v důsledku nedostatků (sucho, déšť, pouštní oblasti, území věčného ledu ...)</i> <i>Zná rizika globalizace</i> <i>Chápe, co to je sídlo</i> <i>Dovede srovnat sídla v různých regionech</i> <i>Popíše základní geografické znaky sídel</i> Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje <i>Pomocí mapy vyhledá světové surovinové a energetické zdroje</i> <i>Chápe nutnost rozvoje světového hospodářství</i></p>	<p>Společenské a hospodářské prostředí Obyvatelstvo světa - hustota vybraných regionů - demografické hospodářství - vliv kultury na světovou populaci</p> <p>Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy - aktuální společenské poměry současného světa - sídelní systémy vybraných regionů - urbanizace a suburbanizace vybraných regionů</p> <p>Světové hospodářství - sektorová a odvětvová struktura vybraných regionů - územní dělba práce - ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně</p>	<p>pokrok, význam zemědělství v historii, význam objevných plaveb, obchod s cizími zeměmi v minulosti, rozvoj služeb, kláštery a univerzity jako centra vzdělanosti v minulosti Ov – lidská práva, pokrok lidstva, OSV - protikorupční výchova šetření surovinami, bezpečnost dopravy, význam vzdělání pro člověka, zdravý životní styl Rv- rozdílné podmínky života lidí v různých částech světa – city x slum Cj – základní konverzační témata, pozdrav v cizích jazycích, zdroj informací M – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel, určování hustoty zalidnění, průměrné hodnoty, jednotky plochy Ch – využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie, složení výfukových plynů, katalyzátory F – typy elektráren, rychlost dopravních prostředků Čl.a svět pr. – suroviny pro přípravu pokrmů</p>	
---	---	--	--

<p><i>Uvědomuje si možnost vytěžení světových zásob surovin a chápe význam alternativních obnovitelných zdrojů</i> <i>Srovná hospodářský rozvoj ve vybraných lokalitách</i> <i>Chápe vliv hospodářského rozvoje na rozvoj životní úrovně lidí</i> <i>Rozumí územní dělbě práce a spolupráce</i> Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků <i>Srovná státy vybraných lokalit</i> Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních regionech <i>Vyhledá na mapě ohniska hlavních geopolitických změn ve světě</i> <i>Snaží se porozumět geopolitickým změnám v regionech</i> Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny <i>Podle barev na mapě rozpozná různé typy krajiny</i> <i>Zná charakteristiku jednotlivých typů krajiny</i> <i>Srovná vybrané typy krajiny</i> Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) <i>S pomocí mapy vyhledá rozmístění základních ekosystémů</i> <i>Umí porovnat základní biosystémy</i> Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí <i>Chápe význam ochrany přírody</i> <i>Vi, proč vznikají chráněná přírodní území</i> <i>Chápe význam slova „globalizace“</i> <i>Uvědomuje si klady a zápory globalizace</i> <i>Zná důsledky skleníkového efektu, dovede je popsat</i> <i>Chápe nutnost předcházení ekologických katastrof, ale také</i></p>	<p>Regionální společenské, politické a hospodářské útvary - národní a mnohonárodnostní státy - části států - správní oblasti - hlavní a periferní hospodářské oblasti světa - politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení států - geopolitické procesy - hlavní světová konfliktní ohniska</p> <p>Životní prostředí</p> <p>- krajina - přírodní a společenské prostředí</p> <p>- vztah příroda a společnost - život a rozvoj přírody a společnosti</p> <p>- zásady ochrany přírody a životního prostředí - chráněná území přírody - globalizace Země - globální ekologické a environmentální problémy lidstva - ochrana člověka za mimořádných událostí</p>		
--	--	--	--

<p><i>nutnost znalosti správného postupu v případě mimořádných událostí - živelných katastrof jako hurikánů, povodní, zemětřesení nebo vln tsunami v určitých oblastech amerického i asijského kontinentu</i></p> <p><i>Chápe, proč je třeba zvyšovat environmentální vzdělání lidstva</i></p>			
--	--	--	--

8. ročník:

Výstupy : RVP/školní (žák:)	Učivo	Průřezové téma, MPV, projekty	Poznámky
<p>Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohrazení a lokalizaci regionů světa</p> <p>Lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makro-regiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny a přiměřeně hodnotí jejich polohu, rozlohu a přírodní poměry</p> <p><i>Určí geografickou polohu jednotlivých oceánů, světadílů podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných pásech</i></p> <p><i>Porovná rozlohu jednotlivých světadílů</i></p> <p><i>Popíše a srovnává při interpretaci obecně zeměpisných map členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých světadílů</i></p> <p><i>Charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů</i></p> <p><i>Seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů</i></p> <p><i>Určí geografickou polohu a vyhledá na mapách polární oblasti</i></p> <p><i>Uvede význam Arktidy, Antarktidy</i></p> <p><i>Seznámí se s globálními problémy, které těmto oblastem hrozí</i></p> <p><i>Posoudí význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí</i></p>	<p>Regiony světa</p> <p>Zeměpis světadílů – Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha, rozloha, hranice, povrch, Evropa součástí kontinentu Euroasie - politické členění Evropy: střední západní severní jižní jihovýchodní východní - charakteristika států - regionalizace - fyzickogeografická sféra - mezinárodní organizace - turistický ruch 	<p>ENV –základní podmínky života- stav životního prostředí- voda, ovzduší, přírodní zdroje, lidská sídla, energie, doprava, průmysl, zemědělství, hospodaření s odpady, vlivy na životní prostředí, další vývoj, ochrana, dlouhodobé programy, možnost změny, kultura, prostředí a zdraví</p> <p>VDO –občan a stát, forma vlády, prvky demokracie proti diktatuře a anarchii, demokratické principy řešení sporů a spolupráce, volební systémy a demokratické volby a politika Listina základních práv a svobod, soužití s minoritami</p> <p>OSV –mezilidské vztahy- péče o dobré vztahy, komunikace s jinými národy, rozvoj schopností poznávání, kreativní myšlení, diskuse, prosociální chování-neočekáváme protislužbu, protikorupční výchova</p> <p>VMEGS –Jsme Evropané- kořeny a</p>	<p>podrobněji se seznámí se státy střední Evropy - zaměří se na mez.orga nizace, ve kterých je ČR členem</p> <p>Projekt – žáci: vybraný stát Evropy</p>

<p>Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti, podobnosti a potenciál jednotlivých států Evropy</p> <p><i>Dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, se kterými se seznámí</i></p> <p><i>Vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města</i></p> <p><i>V regionech a modelových státech popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry</i></p> <p><i>Seznámí se s mezinárodními organizacemi</i></p> <p><i>Vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu</i></p> <p>Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p><i>Sleduje aktuální dění ve světových regionech pomocí medií – tisk, TV, internet, popř. osobní návštěva</i></p> <p>Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa</p> <p><i>Zná důvody v rozdílech osídlování jednotlivých regionů</i></p> <p><i>Dovede srovnat vybrané regiony z hlediska osídlení – hustoty obyvatelstva na 1 km²</i></p> <p><i>Chápe historické, společenské, hospodářské a náboženské vlivy na populaci ve vybraných regionech</i></p> <p>Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p> <p><i>Zná rozdíly mezi zeměmi s dobrými přírodními podmínkami a zeměmi strádajícími v důsledku nedostatků (sucho, déšť, pouštní oblasti, území věčného ledu ...)</i></p> <p><i>Zná rizika globalizace</i></p> <p><i>Chápe, co to je sídlo</i></p>	<p>Společenské a hospodářské prostředí</p> <p>Obyvatelstvo světa</p> <ul style="list-style-type: none"> - hustota vybraných regionů - demografické hospodářství - vliv kultury na světovou populaci <p>Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktuální společenské poměry současného světa - sídelní systémy vybraných regionů - urbanizace a suburbanizace vybraných regionů 	<p>zdroje evropské civilizace, zvyky a tradice evropských národů, evropská integrace, EU, život v evropském mezinárodním prostoru, spolupráce zemí, životní styl a vzdělávání Evropanů, Den Evropy, vliv globálních problémů, postavení ČR, cestování</p> <p>MKV – kulturní diference, etnický původ, lidské vztahy- kultura a tradice, rasismus, tolerance, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>MDV – vnímání mediálních sdělení, kritické čtení-aktuality, zdroj informací, obrazového i zvukového materiálu, srovnávání a výběr dat pro referáty a projekty o jednotlivých evropských zemích</p> <p>Př – lidská populace, lidské rasy, podmínky života na Zemi, vliv osídlení na krajinu, obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl, hlad, HIV</p> <p>D – nejstarší osídlené oblasti, vznik prvních měst, vývoj urbanizace, průmysl. revoluce – významné technické objevy, průmyslový pokrok, význam zemědělství v historii, význam objevných plaveb, obchod s cizími zeměmi v minulosti, rozvoj služeb, kláštery a univerzity jako centra vzdělanosti v minulosti</p> <p>Ov – lidská práva,</p>
---	--	--

<p><i>Dovede srovnat sídla v různých regionech</i> <i>Popíše základní geografické znaky sídel</i></p> <p>Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje <i>Pomocí mapy vyhledá světové surovinové a energetické zdroje</i> <i>Chápe nutnost rozvoje světového hospodářství</i> <i>Uvědomuje si možnost vytěžení světových zásob surovin a chápe význam alternativních obnovitelných zdrojů</i> <i>Srovná hospodářský rozvoj ve vybraných lokalitách. Chápe vliv hospodářského rozvoje na rozvoj životní úrovně lidí. Rozumí územní dělbě práce a spolupráce</i> Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků <i>Srovná státy vybraných lokalit</i> Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních regionech <i>Vyhledá na mapě ohniska hlavních geopolitických změn ve světě</i> <i>Snaží se porozumět geopolitickým změnám v regionech</i> Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny <i>Podle barev na mapě rozpozná různé typy krajiny</i> <i>Zná charakteristiku jednotlivých typů krajiny</i> <i>Srovná vybrané typy krajiny</i> Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) <i>S pomocí mapy vyhledá rozmístění základních ekosystémů</i> <i>Umí porovnat základní biosystémy</i> Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika</p>	<p>Světové hospodářství - sektorová a odvětvová struktura vybraných regionů - územní dělba práce - ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně</p> <p>Regionální společenské, politické a hospodářské útvary - národní a mnohonárodnostní státy - části států - správní oblasti - hlavní a periferní hospodářské oblasti světa - politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení států - geopolitické procesy - hlavní světová konfliktní ohniska</p> <p>Životní prostředí</p> <p>- krajina - přírodní a společenské prostředí</p> <p>- vztah příroda a společnost - život a rozvoj přírody a společnosti</p> <p>- zásady ochrany přírody a životního</p>	<p>pokrok lidstva, šetření surovinami, bezpečnost dopravy, význam vzdělání pro člověka, protikorupční výchova, zdravý životní styl, Rv- rozdílné podmínky života lidí v různých částech světa – city x slum Cj – základní konverzační témata, pozdrav v cizích jazycích, zdroj informací M – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel, určování hustoty zalidnění, průměrné hodnoty, jednotky plochy Ch – využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie, složení výfukových plynů, katalyzátory F – typy elektráren, rychlost dopravních prostředků Pč – suroviny pro přípravu pokrmů</p>	
--	--	--	--

<p>přírodních a společenských vlivů na životní prostředí <i>Chápe význam ochrany přírody</i> <i>Ví, proč vznikají chráněná přírodní území. Chápe význam slova „globalizace“. Uvědomuje si klady a zápory globalizace</i> <i>Zná důsledky skleníkového efektu, dovede je popsat. Chápe nutnost předcházení ekologických katastrof.</i> <i>Chápe nutnost znalosti postupů při ochraně člověka za mimořádných událostí - živelných katastrof- povodní,požárů, větrných smrští a dalších nebezpečí.</i> <i>Chápe, proč je třeba zvyšovat environmentální vzdělání lidstva</i></p>	<p>prostředí - chráněná území přírody - globalizace Země - globální ekologické a environmentální problémy lidstva - ochrana člověka za mimořádných událostí</p>		
---	---	--	--

9.ročník:

Výstupy : RVP/školní (žák:)	Učivo	Průřezové téma, MPV, projekty	Poznámky
<p>Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry a zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu <i>Určí absolutní geografickou polohu České republiky v kontextu Evropy, Střední Evropy, určí sousední státy ČR</i> <i>Vyhodnotí relativní geografickou polohu České republiky podle různých kritérií</i> <i>Porovná rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států</i> <i>Popíše povrch a jeho členění</i> <i>Popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo</i> <i>Orientuje se v přírodních podmínkách ČR</i> <i>Zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost</i> <i>Orientuje se v problematice ochrany člověka za mimořádných událostí, zná postupy v případě</i></p>	<p>Česká republika - absolutní geografická poloha (poloha v zeměpisné síti) - relativní geografická poloha - demografické a hospodářské charakteristiky - rozloha - členitost povrchu a přírodní poměry České republiky</p>	<p>ENV –vztah člověka k prostředí – náš stát, kraje, města ,obce- stav přírody, ochrana životního prostředí VMEGS –jsme Evropané- poloha státu na mapě Evropy a světa, orientace Př – geologická stavba, ochrana přírody M – porovnávání rozlohy F – atmosférické prvky</p> <p>OSV –mezilidské vztahy, komunikace jednání s lidmi jednotlivých národů, vlastní názor,</p>	

<p>živelných katastrof-povodní, sněhových kalamit, požárů, větrných smrští i dalších nebezpečí. Zhodnotí údaje o rozmístění hlavních hospodářských aktivit v ČR Posoudí funkci jednotlivých oblastí v ČR</p> <p>Porovnáva sídelní poměry Uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva a sídel v ČR Vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice Vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory Srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními státy Vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje</p> <p>Seznamuje se s hospodářskými poměry a přiměřeně je hodnotí Rozlišuje a porovnáva předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v České republice Hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod Zhodnotí postavení obce v rámci hospodářství celé republiky</p> <p>Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a</p>	<p>Rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry České republiky - sídelní poměry - ochrana člověka za mimořádných událostí</p> <p>Rozmístění hospodářských činností České republiky - sektorová a odvětvová struktura hospodářství - transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady - hospodářské a politické postavení české republiky v Evropě a ve světě - zapojení do mezinárodní dělby práce</p> <p>Regiony České republiky - územní jednotky státní správy a</p>	<p>naslouchání, národnostní menšiny, rasismus, tolerance, xenofobie, protikorupční výchova- <u>prosociální chování</u>(neočekáváme protislužbu) MDV – kritické čtení a mediální sdělení- zdroj informací, obrazových a zvukových materiálů, aktuality, zhodnocení, výběr, porovnávání-kooperace, týmová spolupráce MKV –kulturní difference v rámci ČR, kultura a tradice, národnostní skupiny, respektování zvláštností jednotlivých etnických skupin, sociokulturní rozdíly Český jazyk – nářečí M – hustota obyvatelstva Př- vliv osídlení na krajinu D - vznik prvních měst, vývoj urbanizace ENV –člověk a problém životního prostředí - vliv hospodářství na životní prostředí - těžba, průmyslové závody, doprava, cestování OSV –schopnost poznávání- vytvoření názoru na stav hospodářství, možnost srovnání s ostatními zeměmi-kooperace, mezilidské vztahy, lidská práva, empatie VMEGS –jsme Evropané- postavení hospodářství v rámci EU a světa,</p>	
--	---	---	--

<p>periferní oblasti hlediska osídlení a hospodářských aktivit <i>Pojmenuje a vyhledá na mapě vyšší územně samosprávné celky v ČR a charakterizuje jejich přírodní, sídelní a hospodářské předpoklady, osobnosti, zvláštnosti a kulturní zajímavosti</i> <i>Lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice,</i> <i>Charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost</i></p> <p>Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště či školy <i>Vymezí území místní krajiny, regionu a charakterizuje přírodní, sídelní, hospodářské, kulturní a ekologické poměry na těchto územích</i> <i>Zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci</i> <i>Popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy</i> <i>Pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu</i> Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům</p> <p>Uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích stát <i>Zná politické a hosp. postavení ČR v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce</i></p>	<p>samosprávy - krajské členění - kraj místního regionu - přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech</p> <p>Místní region České republiky - Moravskoslezský kraj</p> <p>- zeměpisná poloha - kritéria pro vymezení místního regionu - vztahy k okolním regionům - základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro další rozvoj (potenciál x bariéry)</p> <p>Mezinárodní postavení ČR</p>	<p>rozvoj služeb MDV – mediální sdělení a realita- reklama, zdroj informací- televize, rozhlas, celostátní i regionální tisk, srovnání, výběr, aktuality</p> <p>ENV – vztah člověka k prostředí – náš kraj, naše město, stav životního prostředí, průmyslu, kultury.... OSV – kooperace, komunikace, týmová práce i obhajoba vlastního názoru VMEGS – jsme Evropané - euroregiony, spolupráce v rámci EU - finance MDV – kritické čtení a mediální výchova - sběr, třídění, hodnocení hosp. údajů, srovnání regionů ENV – lidské aktivity a životní prostředí- stav životního prostředí, krajiny, náš kraj, naše město, srovnání s ostatními regiony VDO – občan a stát, občanská společnost, život v regionu- průmysl, kultura, životní prostředí, příležitosti pro mladou generaci... VMEGS – jsme Evropané- postavení oblasti v rámci regionu a státu i celé Evropy, přednosti a nedostatky MDV – mediální sdělení- sběr údajů, kritické čtení, třídění, hodnocení a srovnávání</p>	
---	--	--	--

		informací z tisku, rozhlasu, televize... OSV – kooperace- řešení problémů místní oblasti D – historie regionu Projekt: Místní oblast VMEGS – objevujeme Evropu a svět- evropská spolupráce – EU, NATO, OSN...	
--	--	---	--

9.7 Umění a kultura

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Umění a kultura** umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa. V tomto procesu dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.

Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

Tato oblast je zastoupena vzdělávacími obory **Hudební výchova** a **Výtvarná výchova**.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace.

Hudební činnosti se vzájemně propojují a vedou nejen k rozvoji hudebnosti žáka, ale rozvíjejí ve svém komplexu celou jeho osobnost.

Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci.

Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, citění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

9.7.1 Hudební výchova

Charakteristika předmětu – 1. a 2. období

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět HUDEBNÍ VÝCHOVA je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Podstatné jsou praktické činnosti jako je zpěv, rytmizace, hra na dětské hudební nástroje, pohybové vyjádření hudby a poslech.

Zároveň však poskytuje žákům rozhled do světa hudby tím, že umožňuje získávat základní teoretické znalosti z oblasti hudební nauky. Žáci si postupně osvojují některé hudební pojmy.

Klade důraz na toleranci i na porozumění hudebním žánrům, se kterými je možno se setkat.

Vyučovací předmět HUDEBNÍ VÝCHOVA je tvořen následujícími hudebními činnostmi:

- vokální činnosti
- instrumentální činnosti
- hudebně pohybové činnosti
- poslechové činnosti

Časová dotace výuky hudební výchovy je v 1. – 5. ročníku 1 vyučovací hodina týdně.

Jednotlivé hudební činnosti obsahují následující učivo:

Vokální činnosti

- pěvecký a mluvní projev
- zpěv v jednohlase v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu (hlasová hygiena)
- správné dýchání, artikulace a držení těla
- rozlišování tónu, zvuku, zpěvu, řeči, členitosti melodie, melodie ukončené a neukončené, stoupavé, klesavé, zesilování, zrychlování a zpomalování
- uvědomování dynamiky pěveckého projevu, rytmu a pohybu melodie
- poznávání hodnot not a pomlk, hudebních pojmů
- nácvičování nových písní v jednohlase a vícehlase v durových i mollových tóninách
- zápis a čtení not notové osnovy

Instrumentální činnosti

- seznámení s dětskými hudebními nástroji
- doprovod melodie a rytmu
- rytmizace, hudební hry (ozvěna)
- rytmizace písní a říkadel
- improvizace vhodných rytmických doprovodů
- práce s rytmickým schématem jednoduchých skladeb, motivů
- hudební improvizace, tvoření hudebního doprovodu, opakování motivů skladeb, tvoření přede hry, mezihry a dohry

Hudebně pohybové činnosti

- hra na tělo
- lidové dětské pohybové hry (Zlatá brána, Čížečku, čížečku)
- pohybový doprovod znějící hudby, pohybová improvizace
- pochod při zpěvu a při poslouchané hudbě
- rozlišování rytmu polky a valčíku
- pohybové vyjádření hudby improvizací i základními kroky polky a valčíku
- nacvičování taktování v 2/4, 3/4, 4/4 taktu
- vyjádření hudební nálady

Poslechové činnosti

- pozorné a soustředěné naslouchání hudbě
- vyjádření svých dojmů z hudby

- rozpoznávání členitosti melodie a některých hudebních nástrojů v proudu hudby
- rozpoznání úryvků známých melodií a skladeb
- seznámení se s vybranými skladbami a životy českých klasiků
- rozlišuje umělou a lidovou píseň, kvality tónů, vztahy mezi tóny (akordy), hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální
- seznámení se s hymnou ČR
- rozlišování zvuk –tón- nota, rozpozná kvality tónů, vztahy mezi tóny, hudební výrazové prostředky a hudební prvky
- hudební formy (malá hudební forma, rondo)
- rozeznání mollového a durového akordu sluchem
- rozpozná nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí a umí uvést příklad
- poslech vybraných skladeb z různých období vývoje hudby (jazz, klasická hudba, Beatles, charleston, aj.)
- seznámení se s hudební relaxací
- poslech J. S. Bacha a základní informace o jeho životě a díle

Vyučovací předmět hudební výchova je spjat s dalšími vyučovacími předměty:

český jazyk: správná výslovnost, frázování, životopisy skladatelů, libreta

matematika: časová přímka, letopočty – orientace v čase první

fyzika: přenášení zvuku

zeměpis: práce s mapou - orientace na mapě – např. vyhledávání rodišť skladatelů, místo vzniku skladeb, hudebních skupin ...

výchova k občanství a zdraví: národní cítění - vlastenectví

výtvarná výchova: zachycení rytmu barvou, vyjádření pocitů

tělesná výchova: vyjádření rytmu tancem, pochodová cvičení

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
 Sociální komunikace
 Spolupráce a soutěž
 Sociální rozvoj

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Základní problémy sociokulturních rozdílů
 Kulturní diference
 Multukulturalita

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola – demokratická atmosféra a vztahy ve škole
 Občan, občanská společnost a stát – principy soužití s minoritami, vztah k jinému, respekt k identitám

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Žijeme v Evropě
 Objevujeme Evropu a svět

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Účinky mediální produkce a vliv médií
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Člověk a životní prostředí
Životní prostředí České republiky

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání. Na 1. stupni v 1. – 5. ročníku jednou hodinou týdně.

Hudební výchova je na 1. stupni vyučována jak formou jednotlivých hodin, tak integrací hudebních činností do jednotlivých předmětů. Hodiny probíhají ve třídě, učebně hudební výchovy, multimediální či počítačové učebně, kde se vyučuje za pomoci výukových programů. Hudební vědomosti a dovednosti získávají žáci také v projektech integrujících více předmětů a v pěveckých soutěžích.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků – 1. období:

KOMPETENCE K UČENÍ

- soustředí se, vydrží potřebnou dobu v učení, udrží pozornost a koncentraci během výuky
- neodradí ho neúspěch
- osvojuje si základní pojmy
- umí pracovat v týmu lidí a přijímá zodpovědnost za svěřenou část úkolu
- vnímá jazykové odlišnosti (v textech písní)
- účastní se hudebních soutěží
- dokončí započatou práci
- reaguje přiměřeně na hodnocení ze strany druhých
- uvědomuje si, co se mu podařilo více či méně
- má radost, co dokázal

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- dovede požádat o pomoc
- orientuje se ve svých poznámkách
- nebojí se kreativity vlastního hudebního doprovodu
- porovnává výsledky ve zpěvu svém i ostatních
- uvědomuje si vlastní pokrok
- přijme negativní hodnocení
- nebojí se říci svůj názor, svou myšlenku

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- spoluvytváří příjemnou atmosféru ve třídě na základě ohleduplnosti
- aktivně se zapojuje do třídních a školních hudebních akcí
- dokáže přijmout připomínky kolektivu (učitele, žáka)

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- rozšiřuje si slovní zásobu v oblasti hudební teorie
- pracuje s notovou osnovou
- rozumí gestům dirigování
- rozezná zvukové signály
- zeptá se a projeví přiměřenou zvědavost

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- oceňuje práci druhých
- chápe význam účasti na soutěžích, besedách a exkurzích pro svůj budoucí život
- vypracuje projekt, referát
- udržuje pomůcky v pořádku, neničí je, udržuje pořádek na pracovním místě a ukládá pomůcky na své místo
- řídí se vymezenými pravidly

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žák:

- dodržuje pravidla slušného chování
- neposmívá se ostatním
- respektuje učitele a třídní kolektiv
- je hrdý na svůj národ, zná jeho historii, symboly, tradice
- zná lidové písně
- aktivně se zapojuje do kulturního dění
- zúčastňuje se kulturních akcí, besed, soutěží
- rozvíjí hudebnost v rámci svých možností

Učitel:

- učitel je žákům příkladem
- přistupuje k dítěti individuálně podle jeho potřeb
- zařazuje témata multikulturní výchovy
- chválí a pozitivně motivuje
- neponižuje žáky
- seznamuje žáky s hudební kulturou, historií a tradicemi
- připravuje soutěže
- motivuje žáky ke hře na hudební nástroj
- vede žáky k ohleduplnosti

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků – 2. období:

KOMPETENCE K UČENÍ

- poznává a seznamuje se s metodami výuky
- realizuje vlastní nápady
- pracuje s názorem na různé hudební žánry
- problém teoretický spojí s praktickým využitím (zahraje noty např. na zvonkohře)
- odvozuje významy nových slov z kontextu
- obhájí svůj názor na hudbu vhodným způsobem
- neúspěch nechápe negativně, ale jako informaci o sobě, o své přípravě, o skutečném stavu svých znalostí a schopností

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- nenechá se odradit
- dovede samostatně tvořit
- kriticky se sebehodnotí
- nebojí se říci svůj názor, svou myšlenku
- přijme jiný názor
- dovede se podřídit
- je schopen se poučit z chyb

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- raduje se z úspěchu svého i spolužáků
- naslouchá názorům jiných

- toleruje slabší žáky, nezesměšňuje ostatní, zastává se slabších, je ohleduplný
- formuluje svůj názor na hudbu
- dokáže přijmout připomínky kolektivu (učitele, žáka)
- řeší s úspěchem úkoly přiměřené svým schopnostem: zažije úspěch, zvedne si sebevědomí

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- popisuje své zážitky a prožitky z hudby, ústně i písemně
- neprosazuje za každou cenu svůj názor
- přiměřeně ohodnotí výstup spolužáka
- pracuje s notovou osnovou, slovníky, časopisy, encyklopediemi
- rozumí odborné hudební terminologii
- pracuje s informační technikou – internet, počítač, televize, video, DVD, noviny, časopisy
- využívá besedy, výchovná a tematicky zaměřená představení, koncerty, exkurze
- toleruje přirozenou odlišnost spolužáků

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- plní úkoly podle slovního i písemného zadání učitele
- vyhledá chyby a opraví je
- hodnotí svou práci s ohledem na splnění úkolu
- chápe důvod a účel své činnosti v hudební výchově
- dá do souvislosti jevy praktického života a informace školy

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žák::

- dodržuje pravidla slušného chování
- toleruje odlišný názor na hudbu
- je připraven nést následky za neplnění svých povinností, je zodpovědný
- zná svá práva, respektuje práva ostatních
- je hrdý na svůj národ, zná jeho historii, symboly, tradice
- je seznámen s vybranými historickými památkami, uměleckými díly
- bere na vědomí lidovou tvorbu, tradice
- respektuje a uznává odlišnosti lidí, zemí i kultur a jejich hudby
- aktivně se zapojuje do kulturního dění
- obléká se adekvátně dané situaci - společenské akci
- respektuje výkony jiných
- přijímá prohru i výhru s důstojností
- dodržuje základy osobní a hlasové hygieny

Učitel:

- učitel je žákům příkladem
- přistupuje k dítěti individuálně podle jeho potřeb a možností
- zařazuje témata multikulturní výchovy
- chválí a pozitivně motivuje
- neponižuje žáky
- vede žáky k ohleduplnosti
- seznamuje žáky s hudební kulturou, historií a tradicemi
- připravuje soutěže
- motivuje žáky ke hře na hudební nástroj

1. ročník:

Výstupy : RVP/školní (žák:)	Učivo	Průřezové téma, MPV, projekty	Poznámky
<p>Umi zpívat na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. <i>Intonační cvičení-rozeznává tóny různé výšky, reprodukce 3-5 tónových motivků. Dechová cvičení-hluboký vdech a výdech na doby. Artikulační cvičení-šeptem recitovat text, nacvičování na jednom tónu, např.: na, ne, ni, no, nu. Návčik písní.</i></p> <p>Rozpozná výrazné dynamické změny v proudu hudby. <i>Reprodukuje krátké motivy i s výraznou dynamikou.</i></p> <p>Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty. <i>Rytmická cvičení-rytmická deklamace slov(hra na ozvěnu), hra na rytmickou ozvěnu. Rytmická deklamace textu říkadla s tleskáním jeho rytmu. Při melodizaci říkadla- možnost využití intonačních model. Hra s melodií: „Otázka a odpověď.“</i></p> <p>Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. <i>Hra na ozvěnu-osvojování určitých modelů k vlastní tvorbě-s rytmickými Orffovými nástroji a hra na tělo.</i></p> <p>Reaguje pohybem na znějící hudbu. Pohybem vyjadřuje metrum. <i>Malované písničky-žáci při zpěvu pohybem těla nebo rukou malují. Tleskáním nebo chůzí vyjadřují metrum.</i></p> <p>Rozlišuje jednotlivé kvality tónů. <i>Podle dynamiky hudby dovede vyjádřit jednotlivé tóny.</i></p>	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev - zpěv v jednohlase v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu (hlasová hygiena) - správné dýchání a držení těla - zřetelná artikulace - rozlišování tónu, zvuku, zpěvu, řeči, členitosti melodie, <i>melodie ukončené a neukončené</i> - uvědomování dynamiky pěveckého projevu, rytmu a pohybu melodie <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s dětskými hudebními nástroji - doprovod melodie a rytmu - rytmizace, hudební hry (ozvěna) - improvizace vhodných rytmických doprovodů <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na tělo - lidové dětské pohybové hry (např. Zlatá brána, Čížečku, čížečku) - pohybový doprovod znějící hudby, pohybová improvizace - pochod při zpěvu a při poslouchané hudbě <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorné a soustředěné naslouchání hudbě - poslech pochodu 	<p>OSV - Sociální rozvoj Co nám příroda nadělila? (Každý vyniká v něčem jiném.)</p> <p>Rej skřítků a strašidel MKV – Kulturní diference (Halloween) – Zpěv písní o strašidlech. PČ, VV – výroba na strašidelnou výstavu při příležitosti Reje skřítků a strašidel ČT – Čtení o strašidlech všeho druhu. M – počítání se strašidly</p> <p>Vánoční zpívání Zpěv, případně dramatizace koled VV, PČ – výroba na vánoční jarmark</p> <p>Velikonoce a vítání jara VV, PČ – výroba na společnou výstavu ČT – zvyky a obyčeje Velikonoc PRV- zvyky a obyčeje Velikonoc PČ – výroba hudebních nástrojů z kartonu či tvrdého papíru</p> <p>MDV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (poslech CD různých žánrů a jejich funkce, např. zábavná)</p> <p>Rozprchnuté písničky VV – ilustrace písniček ČT-PS – napíše názvy písní k dané ilustraci ČJ – stručně vypráví</p>	<p>Hodina vlastní tvořivosti - někdo nám krásně zazpívá, jiný zahraje či zatančí. Každý si něco malého připraví. Mohou pracovat i ve skupině či dvojicích.</p> <p>Žáci poslechem přiřadí k úryvkům několika</p>

<p>Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje. Pozná „hlas“ jednotlivých – základních hudebních nástrojů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádření svých dojmů z hudby - rozpoznávání členitosti melodie a některých hudebních nástrojů v proudu hudby - rozpoznání úryvků známých melodií a skladeb 	obsah textu písní	písní jejich názvy. Vytvoří si vlastní výkres „plakát“, kde je seřadí, pojmenuje a vytvoří ke každé malou ilustraci
--	---	-------------------	---

2. ročník:

Výstupy : RVP/školní (žák:)	Učivo	Průřezové téma, MPV, projekty	Poznámky
<p>Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. <i>Dovede zazpívat Intonační cvičení-ukazující průběh melodie, např. linkou, artikulační a dechová cvičení - jazykolamy, nácvik sykavek, zřetelně ale krátce, regulovaný výdech. Hlasová cvičení-hra na ozvěnu, krátké motivy.</i></p> <p>Rytmicky a melodicky improvizuje v rámci jednodušších hudebních forem. <i>Improvizuje v tzv. Rytmické štafetě, ronda - pějme píseň dokola.</i></p> <p>Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. <i>Doprovází svůj zpěv či říkadlo Orffovými nástroji s předem zadaným schématem. Rytmizuje říkadlo i bez textu.</i></p> <p>Rytmicky improvizuje v rámci jednodušších hudebních forem. <i>Se znalostí rytmických schémat se snaží doprovodit zpěv hrou na tělo i hrou na rytmické Orffovy nástroje</i></p> <p>Pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie. <i>Pochodem vyjadřuje metrum, tempo. Dynamiku vyjadří rústem či zmenšováním. Pohybem ruky vyjadřují průběh melodie.</i></p> <p>Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.</p> <p>Odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně</p>	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - správné dýchání, výslovnost - nácvik nových písní v jednohlase - rozšiřování hlasového rozsahu - rozlišování melodie stoupavé, klesavé, zesilování, zrychlování a zpomalování - poznávání hodnot vybraných not a pomlk <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmicke písni a říkadla - používání dětských hudebních nástrojů – reprodukce motivů - práce s rytmickým schématem jednoduchých skladeb, motivů <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové vyjádření hudby improvizací i základními kroky - jednoduché lidové tance - pohybový doprovod znějící hudby v daném rytmu <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení se s vybranými skladbami českých klasiků - ve skladbách rozeznává hudební nástroje – trubka, housle, kontrabas, pozoun, harfa 	<p>Rej skřítků a strašidel MKV – Kulturní diference (Halloween) – Zpěv písní o strašidlech. Např. : ČT – Čtení o strašidlech všeho druhu. M – počítání se strašidly</p> <p>Vánoční zpívání Zpěv, případně dramaturgie koled ČT – příprava žáků na vystoupení na vánočním zpívání (možné jsou i krátké dramaturgie či básničky)</p> <p>Velikonoce a vítání jara ČT – zvyky a obyčej Velikonoc PRV- zvyky a obyčej Velikonoc</p> <p>Pohádkový svět Písničky z pohádek ČT – četba pohádek VV – ilustrace zpěvu (kulisy) ČJ – vymyslí vlastní pohádku, popř. změň konec pohádky TV - pohyb po</p>	<p>Práce ve skupinách. Každá skupina vytváří znění vlastní pohádky.</p>

<p>instrumentální. <i>Diskutuje o skladbě a pohybem vyjádří dynamiku, tempo, melodii. Rozliší v hudebním proudu jednotlivé hudební nástroje.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje umělou a lidovou píseň - kvality tónů, vztahy mezi tóny (akordy) - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální 	<p>obvodu tělocvičny v tempu měnící se hudby VMEGS – Objevujeme Evropu a svět Lidové zvyky TV – jednoduché lidové tance, výměnný krok VV – malba či vybarvování a dokreslování krojů podle předlohy PRV – lidové zvyky ENV – Vztah člověka k prostředí Písnička o vrabci</p>	<p>Žáci se rozdělí na skupiny a porovnají rozdíly mezi kroji, tancem, hudbou, zvyky.</p>
--	--	---	--

3. ročník:

Výstupy : RVP/školní (žák:)	Učivo	Průřezové téma, MPV, projekty	Poznámky
<p>Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v durových i mollových tóninách. <i>Zaspívá intonační cvičení- ukazuje průběh melodie např.:na prstové osnově. Správně provádí dechová, artikulační cvičení -nádech, zadržetí, výdech sykavkou s našpulením úst „u“.</i> <i>Dovede vyťukat rytmus. Správně tvoří hlavový tón : houkání lokomotivy, napodobení kukačky. Vytvoří melodickou ozvěnu i v mollových stupnicích. Zaspívá jednoduchou melodii i v mollových tóninách.</i></p> <p>Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. <i>Žák z osvojených rytmických a melodických schémat doprovází jednoduchá říkadla.</i> Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. <i>Doprovodí na zvonkohru či flétnu jednoduché písničky v pentatonické stupnici.)</i> Reaguje pohybem na znějící hudbu a umí pohybem vyjádřit</p>	<p>Vokální činnosti <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev - hudební rytmus (rytmická štafeta) - pokračování v osvojených činnostech z předešlých ročníků (dýchání,výslovnost, postoj) - osvojování pěveckého dělení slov - nácvik nových písní v jednohlase v durových i mollových tóninách - hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď) - pojmy notová osnova, houslový klíč, druhy not, repetice, akord - poznávání hodnot vybraných not a pomlk - zápis not do notové osnovy - čtení not z notového zápisu, taktu 2/4, 3/4, melodie stoupavé, klesavé <p>Instrumentální činnosti <ul style="list-style-type: none"> -zdokonalování doprovodu zpěvu rytmickými i melodickými hudebními nástroji <p>Hudebně pohybové činnosti <ul style="list-style-type: none"> - nacvičování taktování v 2/4 taktu </p> </p></p>	<p>Rej skřítků a strašidel MKV – Kulturní diference (Halloween) – Zpěv písní o strašidlech. ČT – Čtení o strašidlech všeho druhu. M – počítání se strašidly Vánoční zpívání Zpěv, případně dramatizace koled ČT – příprava žáků na vystoupení na vánočním zpívání (možné jsou i krátké dramatizace či básničky) AJ – anglická koleda MKV – Kulturní diference Vánoce ve Velké Británii</p> <p>VMEGS – Objevujeme</p>	<p>- Jingle bells</p>

<p>metrum, tempo, dynamiku, směr melodie. <i>Dovede drammatizovat hudbu nejprve podle zadání učitele, poté zkoušejí vlastní interpretace vyjádření hudby pohybem. (Nejprve hudbu vokálně instrumentální a poté i hudbu instrumentální.)</i> <i>Reaguje na změnu skladby a tančí jednoduché kroky polky a valčíku ve správném tempu.</i> Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby. Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišování rytmu polky a valčíku - dvoudobá chůze - vyjádření hudební nálady <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení se s hymnou ČR - rozlišování hudebních nástrojů dechových, smyčcových, klávesových s uvedením příkladu - rozlišování zvuk –tón- nota - poslech hudby slavnostní, zábavné, vážné, pochodu, koledy, dětské 	<p>Evropu a svět – mezinárodní setkávání Znají české skladatele jen Češi? Velikonoce a vítání jara ČT – zvyky a obyčeje Velikonoc PRV- zvyky a obyčeje Velikonoc AJ – Easter</p>	
--	---	--	--

4. ročník:

Výstupy : RVP/školní (žák:)	Učivo	Průřezové téma, MPV, projekty	Poznámky
<p>Instrumentální a vokálně instrumentální. <i>Pozná skladby českých klasiků. Ve skladbách najde podle zadání učitele tempové a dynamické změny. Dovede diskutovat např. o typu skladby, hudebních nástrojích.</i></p> <p>Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, lidovém dvojhlasu, v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti. <i>Zazpívá intonační cvičení, nacvičí diatonický postup. Správně artikuluje a provádí dechová cvičení. Dovede správně vytvořit hlavový tón. Zazpívá píseň v jednohlase a lidovém dvojhlasu.</i> Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby. <i>Dovede provést rozbor písní před jejich vlastním nácikem. Najde chybu interpretované melodie v notovém zápisu</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - poslech skladeb českých klasiků - život a dílo B. Smetany a A. Dvořáka <p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - na správné dýchání a hlasovou hygienu - pěvecký a mluvní projev - jednohlas a dvojhlas (kánon, lidový dvojhlas) - intonace v durových a mollových tóninách - hudební rytmus (rytmický řetěz) - poznání stupnice C dur a not v této stupnici - rozlišování délek not a jejich zápis - poznání pojmů legato, staccato - psaní houslového klíče a průběhu melodie linkou - poznání původu státní hymny - poznávání hodnot vybraných not - seznámení s předznamenáním (křížek, béčko) 	<p>Zvířátka v našich písničkách AJ – zpěv písně PRV – živočišné VV – ilustruj píseň ČT – Dášeňka čili život štěněte (Karel Čapek) PČ – výroba zvířete Rej skřítků a strašidel MKV – Multikulturalita (Halloween) – Zpěv písní o strašidlech. ČT – Čtení o strašidlech a čarodějnicích všeho druhu. M – počítání se strašidly</p> <p>Vánoční zpívání Zpěv, případně drammatizace koled ČT – příprava žáků na</p>	<p>Old MacDonalds</p>

<p>Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře. Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehledy a dohry. <i>Vytvoří rytmickou i melodickou ozvěnu. Dokončí neukončenou melodii. Vytvoří přehledy a dohry na Orffových hudebních nástrojích. Vyhledá chybu interpretovaného rytmu v rytmického zápisu.</i></p> <p>Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace. <i>Tančí základním polkovým krokem, ve skupinách tvoří vlastní choreografii. Diriguje před spolužáky skladby v 3/4 taktu.</i></p> <p>Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické změny. <i>Diskutuje s učitelem o poslechové hudbě. Přinese vlastní hudbu, ke které se sám vyjádří a zodpoví otázky učitele. Zachycuje změny v proudu hudby a smluveným znamením je dává najevo učiteli. Poslouchá díla A. Dvořáka a B. Smetany a poté dokáže rozeznat poslechem známé pasáže Vltavy a symfonie Z nového světa.</i></p>	<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na dětské hudební nástroje (reprodukce motivů, tvorba přehledy a dohry) - pracuje s rytmickými schémata doprovodu - hudební improvizace <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - ztvárnění hudby pohybem s využitím tanečních kroků - vytváří pohybové improvizace - taktování 3/4 taktu - orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná kvality tónů - vztahy mezi tóny - hudební výrazové prostředky a hudební prvky - hudební formy (malá hudební forma, rondo) - rozeznání mollového a durového akordu sluchem - rozpozná nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí a umí uvést příklad - život a dílo B. Smetany a A. Dvořáka - život a dílo L. Janáčka 	<p>vystoupení na vánočním zpívání (možné jsou i krátké dramatizace či básničky) AJ – anglická koleda MKV – Multikulturalita Vánoce ve Velké Británii MV – Fungování a vliv médií ve společnosti Proč je nuda o prázdninách aneb umíme si ještě hrát?</p> <p>TV – taneční choreografie např. country tanců</p> <p>MKV – Etnický původ, Lidské vztahy Pohybové vyjádření odlišných kultur (tanec kolem ohně pro dobrý lov) MKV – Etnický původ Hudba odlišných kultur</p> <p>Velikonoce a vítání jara ČT – zvyky a obyčeje Velikonoc VL - zvyky a obyčeje Velikonoc v různých krajích ČR AJ – Easter</p> <p>ENV – Základní</p>	
--	--	---	--

		podmínky života Liška Bystrouška Krátký poslech opery. Život a dílo L. Janáčka.	
--	--	--	--

5. ročník:

Výstupy : RVP/školní (žák:)	Učivo	Průřezové téma, MPV, projekty	Poznámky
<p>Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu, v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti. <i>Intonační cvičení-intonace skoků, tónických kvintakordů. Provádí artikulační a dechová cvičení.. Zaspívá píseň jednohlasou i vícehlasou, v durové i mollové tónině.</i></p> <p>Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje. <i>Dovede zahrát na zvonkohru podle jednoduchého notového zápisu.</i></p> <p>Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní. <i>Zahraje na zvonkohru podle jednoduchého notového zápisu a na rytmické hudební nástroje podle rytmického zápisu.</i></p> <p>Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace. <i>Ve skupinách se pokouší vytvořit vlastní doprovody, přehry, mezihry a dohry s Orffovými nástroji k již zvládnuté zadané písni.</i></p> <p>Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na</p>	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev - dvojhlas a vícehlas - hudební rytmus - seznámení se s pojmy lidová kapela, symfonický orchestr, jazzový orchestr, rocková kapela a s hudebními nástroji v nich - opakování stupnice C dur - poznání pojmů dirigent, sbormistr, kapelník, polyfonní a homofonní hudba, basový klíč - čtení not z notové osnovy v rozsahu c1 – g2 v houslovém klíči <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - doprovází písně na rytmické i melodické hudební nástroje - tvoření hudebního doprovodu - opakování motivů skladeb - tvoření přehry, mezihry a dohry <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování 4/4 taktu jako doprovod znějící 	<p>Rej skřítků a strašidel MKV - Multikulturalita (Halloween) – Zpěv písní o strašidlech. ČT – Čtení o strašidlech a čarodějnicích všeho druhu.</p> <p>Vánoční zpívání Zpěv, případně dramatizace koled ČT – příprava žáků na vystoupení na vánočním zpívání MKV - Multikulturalita AJ – anglická koleda VL – Jak slaví Vánoce evropské země? Jaké mají na Vánoce počasí? ČT – poslech hudby Bedřicha Smetany a čtení článku o něm</p> <p>Velikonoce a vítání jara ČT – zvyky a obyčeje Velikonoc VL - zvyky a obyčeje Velikonoc v různých krajích ČR AJ – Easter</p> <p>U nás v Evropě</p>	<p>JČ – tvorba vlastního komiks. příběhu</p>

<p>základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace. <i>Žák tančí ve 3/4 taktu základní valčíkový krok. Na instrumentální hudbu vytváří taneční či dějovou choreografii. Diriguje 4/4 takt.</i> Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, hudební formu jednoduché písně či skladby, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny. <i>Všímá si během poslechu výrazných změn a zajímavostí, nachází je sám bez zadání..Třídí skladby podle jejich formy a podle druhu.</i></p>	<p>hudby - pohybové vyjádření charakteru skladby - kroky polky a valčíku</p> <p>Poslechové činnosti - poznávání vybraných smyčcových nástrojů poslechem - rozpoznání mollové a durové stupnice poslechem - poslech varhaní hudby - poslech vybraných skladeb z různých období vývoje hudby (jazz, klasická hudba, Beatles, charleston, aj.) - seznámení se s hudební relaxací - poslech J. S. Bacha a základní informace o jeho životě a díle</p>	<p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá VL - poslech české hymny a hymny jiných evropských států, poslech lidových skladeb Evropy, charakteristika evropských zemí VV – vlajky PŘ – podnebné pásy Evropy M – Evropa v číslech JČ – dopis z cest po Evropě, četba evropských autorů OSV – Poznávání lidí Kdyby se všem líbilo totéž, byla by na světě nuda! Dokáže poslouchat různé typy hudby, přinese svou oblíbenou, ale nesměje se hudbě spolužáků či paní učitelky.</p>	
--	--	---	--

Charakteristika předmětu – 3. období

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura, vyučuje se v 6. – 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně.

Výuka na 2. stupni probíhá zpravidla v odborné učebně hudební výchovy nebo v multimediální učebně. Učebny disponují příslušnou audiovizuální technikou, keyboardy, klavírem, kytarami aj. hudebními nástroji.

Hudební výchova vede žáka k rozvoji hudebnosti, k porozumění hudebnímu umění hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace. Předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje přirozenou potřebu setkávání s hudbou, obohacuje estetické vnímání a prožívání světa. Při výuce klademe důraz na upevňování a prohlubování hudebních schopností prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechovcích činností.

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění

Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání

Psychohygienu – dovednosti pro pozitivní naladění mysli, uvolnění - relaxace

Kreativita – cvičení pro rozvoj kreativity, nápadů, originality

Sociální rozvoj

Poznávání lidí – rozvoj pozornosti vůči odlišnostem

Mezilidské vztahy – empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, lidská práva

Komunikace – řeč těla, zvuků, slov, aktivní naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování

Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci – dovednost navazovat na druhé, rozvíjet jejich myšlenky, odstoupit od vlastního nápadu

Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – v mezilidských vztazích, v seberegulaci

Hodnoty, postoje, praktická etika – vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova naplňováno rovněž při návštěvách divadelních představení a koncertů a při vzájemné komunikaci mezi vyučujícími a žáky.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference – jedinečnost každého člověka, poznávání vlastního kulturního zakotvení

Lidské vztahy – rozvoj spolupráce s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, vztahy mezi kulturami, jejich vzájemné obohacování, tolerance, empatie

Etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur

Multikulturalita - jako prostředek vzájemného obohacování

Princip sociálního smíru a solidarity – nekonfliktní život v multikulturní společnosti

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá – život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy
Objevujeme Evropu a svět – státní a evropské symboly

Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – rozlišování mezi informativním a zábavním sdělením, hledání základních orientačních prvků v textu

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - identifikace společensky významných hodnot v textu

Vnímání autora mediálních sdělení – identifikování postojů a názorů autora sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na každodenní život , společnost a kulturu, role a vliv médií v životě jednotlivce

Tvorba mediálního sdělení –uplatnění a výběr vhodných výrazových prostředků a technologií při této tvorbě

Práce v realizačním týmu – práce a komunikace ve skupinách , stanovení si cíle, delegování úkolů a odpovědnosti

Učivo je doplňováno referáty žáků (medailony skladatelů) a hudebními aktualitami na téma Hudba, kterou rád poslouchám (hud. skupina, zpěvák, zpěvačka) s hudební ukázkou, a tím je doplňováno i průřezové téma **Mediální výchova**.

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Lidské aktivity a problémy životního prostředí - ochrana přírody a kulturních památek, krajina dříve a dnes

Vztah člověka k prostředí – příroda a kultura obce a její ochrana

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola – demokratická atmosféra a vztahy ve škole

Občan, občanská společnost a stát – principy soužití s minoritami, vztah k jinému, respekt k identitám

Formy participace občanů v politickém životě –

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků – 3. období:

KOMPETENCE K UČENÍ

- osvojuje si obecně užívané hudební pojmy a termíny
- zajímá se o nové poznatky a dává je do souvislostí
- pracuje na projektech
- umí shromáždit různé prameny a materiály k zpracování projektu
- volí a využívá různé informační zdroje- třídí informace
- realizuje vlastní nápady
- problém teoretický spojí s praktickým využitím

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- při zadání úkolu rozpozná problém a hledá nejvhodnější způsob řešení
- umí mluvit, komunikuje s týmem
- hledá inspiraci u jiných
- staví na vlastních zkušenostech, dospěje k vlastnímu řešení problému
- dovede samostatně tvořit
- porovnává výsledky
- důvěřuje ve vlastní schopnosti
- přijme jiný názor, dovede se podřídit
- sebehodnocení

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- ovládá nonverbální komunikaci
- přiměřeně se prezentuje ve svém projevu, ovládá kulturu řeči
- používá vhodné paralingvistické prostředky, melodie a kadence řeči, rytmus, pauza
- rozumí gestům
- umí naslouchat, toleruje názor druhých
- přiměřeně ohodnotí výstup spolužáka
- navštěvuje besedy, koncerty, představení
- pracuje s informační technikou
- spolupracuje, je empatický

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- dodržuje pravidla slušného chování
- řídí se pokyny učitele a adekvátně na ně reaguje
- akceptuje odlišnosti jiných
- chrání si své zdraví (hlasová hygiena), dbá o čisté pracovní prostředí
- chrání a oceňuje naše kulturní tradice (bohatství lid. písní apod.)
- má úctu k tradicím jiných zemí

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- při samostatné práci je veden ke koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení,
- dodržuje vymezená pravidla
- vytváří si pozitivní vztah k hudebním činnostem
- prezentace na veřejnosti

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- efektivně spolupracuje ve skupinách, respektují názory jiných
- žáci se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních
- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce

6. ročník:

Výstupy : RVP/školní (žák:)	Učivo	Průřezové téma, MPV, projekty	Poznámky
<p>Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě <i>Používá správné pěvecké návyky</i> <i>Uplatňuje pravidla hlasové hygieny</i> Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy , vytváří a volí jednoduché doprovody,provádí jednoduché improvizace <i>Pohybem reaguje na znějící hudbu</i> <i>Dodržuje tempo, rytmus, dynamiku</i> <i>Zahraje doprovod na Orffovy nástroje</i> <i>Opakuje jednoduché rytmické celky</i></p> <p>Orientuje se v zápise písni a skladeb a tyto na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje <i>Rozezná dur a moll tóninu, trojzvuk</i> <i>Orientace v notovém záznamu</i></p> <p>Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku <i>Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodu, reprodukuje různé motivy</i></p> <p>Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění <i>Dovede zařadit hudební ukázkou do stylového období</i></p> <p>Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p>	<p>- základní pěvecké návyky, práce s dechem, výslovnost, frázování, hlasová hygiena, uvolněné zpívání Lidová píseň v životě člověka - rozlišit pojem lidová a umělá píseň lidová píseň– nácvik, poslech v provedení lidové muziky, zpěv s alternativním doprovodem, rytmický doprovod na nástroje Orffova instrumentáře Pojmy: metrum, puls, rytmus - hra na tělo - pochod</p> <p>Hymna ČR – význam hymny, autoři Slavnostní hudba – fanfáry ze Smetanovy Libuše, Národní divadlo</p> <p>Lyrická lidová píseň - orientace v dur a moll - řada durová, mollová, trojzvuk -zpěv legata, řetězové dýchání, výraz písně, dynamická znaménka, upevňování intonace v moll, taktování 2/4 a 3/4 taktu, pojmy repetice, legato, staccato, Poslech: české a moravské lidové písně, soudobé úpravy (např.Hutka, Čechomor Vánoce v české hudbě - lidové vánoční zvyky a tradice, vánoční muzicírování – zpěv lidových koledí i populárních písni s vánoční tematikou za doprovodu Orffových nástrojů -poslech skladeb s vánoční tematikou</p> <p>Hudba spjatá se slovem - melodram, opera, opereta, muzikál (ukázky) Antonín Dvořák – Rusalka – medailon autora, průřez operou, poslech ukázek, pojmy: předehra, libreto, árie</p> <p>Vojna v lidové písni Nácvik písně - tečkovaný rytmus, rytmický doprovod, orientace v notovém záznamu, dodržování tempa, rytmus, dynamika</p>	<p>OSV - *Osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání, *Psychohygiena JČ – divadlo Semafor, pohádky</p>	

<p><i>Tvoří jednoduchý hudební doprovod</i> <i>Orientuje se v oblasti hudebních pojmů</i></p> <p>Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky, chápe jejich význam v hudbě... Rozeznává základní druhy hudebních nástrojů</p> <p>Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu - podle individuálních dispozic zpívá čistě a rytmicky přesně v jednohlase (popřípadě dvojhlas) <i>Zazpívá lidový dvojhlas</i></p> <p>Rozpozná některé z tanců, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě <i>Zvládne pohybový doprovod znějící hudby</i></p> <p>Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu....dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého Zvládne roli posluchače, respektuje hudební projev druhých Zapojuje se do vokálních, instrumentálních, poslechových aktivit</p> <p>Reprodukuje na základě svých individuálních hud. schopností různé motivy, témata, volí jednoduché doprovody, vytváří jednoduché improvizace Aktivně tvoří vlastní písňovou tvorbu, pojem umělá píseň, improvizace</p>	<p>Komorní hudba – duo, trio, kvartet... vlastnosti hráče</p> <p>Symfonický orchestr - nástrojové skupiny, rozeznávání podle obrázků, zvuku, barvy, úloha dirigenta</p> <p>Hudba a tanec - hudba spjatá s pohybem, tance lidové, společenské, diskotékové – vyjádření hudby pohybem – polka (historie), lidový dvojhlas, taktování 2/4 taktu Polka v díle B. Smetany (medailon) – poslech, polkový krok, doprovodné rytmy, hra na tělo Soudobý tanec</p> <p>Opera a její tajemství - pojmy - árie, sólo, sbor - lidské hlasy – soprán, alt, tenor, bas - slavní operní pěvci a pěvkyně, hudební ukázky - reflexe vokálního projevu, sólový zpěv</p> <p>Dramatizace písně, pantomima, doprovod na Orffovy nástroje</p> <p>Prázdniny jsou za dveřmi - hudební hry, trampské písně, folk, pop a jiné - zpěv na mikrofon, akordické doprovody</p>	<p>JČ – libreta</p> <p>OSV - *Kreativita *Rozvoj schopností poznávání</p>	
---	---	---	--

7. ročník:

Výstupy : RVP/školní (žák:)	Učivo	Průřezové téma, MPV, projekty	Poznámky
<p>Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i</p>	<p>- základní pěvecké návyky, hlasová hygiena, fáze dechu, výslovnost, mutace</p> <p>- kanonický dvojhlas, sólo + sbor</p> <p>- notová osnova, stupnice C dur, houslový</p>	<p>OSV - *Rozvoj schopností poznání - rozvoj smyslového vnímání, sebepoznávání</p>	

<p>při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a i vícehlase</p> <p><i>Dodržuje správné pěvecké návyky Dodržuje pravidla hlasové hygieny Zaspívá jednoduchý dvojhlas</i></p> <p>Orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně svým způsobem realizuje</p> <p><i>Orientuje se v zápise písně Orientuje se v hud. značkách Realizuje písně na základě získaných dovedností</i></p> <p>Reprodukuje na základě svých indiv. hud. možností a schopností různé motivy,...vytváří a volí jednoduché doprovody a improvizace</p> <p><i>Zahraje doprovod na Orffovy nástroje</i></p> <p>Rozpozná některé z tanců, volí vhodné hudebně pohybové prvky, jednoduchá pohybová vazba</p> <p><i>Zatančí tanec mazurka</i></p> <p>Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a styl. příslušnosti s dalšími skladbami</p> <p><i>Interpretuje hudbu Srovnává různé druhy hudby</i></p> <p>Reprodukuje na základě svých indiv. hud. možností a schopností různé motivy,...vytváří a volí jednoduché doprovody a improvizace</p> <p><i>Používá jednoduché Orfeovy hudební nástroje k doprovodu, reprodukuje motivy Vytváří improvizovaný doprovod k lidovým koledám</i></p> <p>Hledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p> <p>Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> <p>Zařadí na základě indiv.</p>	<p>klíč, taktová čára</p> <p>Umělec, vlast a společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kde domov můj, poslech, nahrávky z divadelní hry, autoři, historie vzniku - zpěv hymny - hymny ostatních evropských států <p>Písně národního obrození - zpěv, poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> - souvislost s literární výchovou - pojmy legato, repetice, tečka za notou <ul style="list-style-type: none"> - taktování ¾ taktu - hra na tělo - doprovod na Orffovy nástroje - mazurkový krok <p>Z naší hudební minulosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební slohy – přehled - nejstarší památky české hudby – Hospodine, pomiluj ny, Svatý Václave, Ktož jsú boží bojovníci - zpěv, poslech i v soudobé úpravě - srovnání - dobový zápis, pojmy chorál, kancionál, časové zařazení <p>Vánoce v české hudbě</p> <ul style="list-style-type: none"> - vánoční muzicírování - zpěv a poslech koled - doprovody a improvizace - vánoční koledy z celého světa - hudba s vánoční tematikou <p>Zdeněk Fibich – Vodník (melodram) , zvukomalba, práce s tématy, sémantické prostředky hudby</p> <p>Renesance – časové zařazení</p> <p>Pojmy: legato, ligatura</p> <p>Polyfonie a homofonie</p> <ul style="list-style-type: none"> - baroko, charakteristika období, 	<p>JČ – J. K. Tyl , F. L. Čelakovský D – národní obrození</p> <p>MKV - *Multikulturalita - naše kultura, tradice</p> <p>VMEGS -* Evropa a svět nás zajímá - hymny jiných zemí</p> <p>JČ – nejstarší české písemné památky D – doba husitská VMEGS - *Jsme Evropané -význam kulturního dědictví</p> <p>VMEGS - Objevujeme Evropu a svět - životní styl mladých MKV - *Lidské vztahy - vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování</p> <p>JČ - K. J. Erben Vv</p>	
---	---	---	--

<p>schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a styl. příslušnosti s dalšími skladbami <i>Odlíší polyfonní a homofonní hudbu</i> Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a i vícehlase <i>Zazpívá dvojhlasý kánon</i> <i>Zná a aplikuje poznatky o vývoji hudby a hudebních stylech</i></p> <p><i>Rozezná a ohodnotí stylově odlišné úpravy písní</i></p> <p><i>Interpretuje základní poznatky o hudebních stylech</i> <i>Orientuje se v proudu hudby</i> <i>Rozliší hudebně - výrazové prostředky</i> <i>Zařadí správně píseň - skladbu do slohového období</i> <i>Vysvětlí souvislosti s jinými druhy umění</i> <i>Interpretuje hudbu - poznatky o vývoji hudby a hudebních stylech</i></p> <p><i>Rozšiřuje si zásoby písní</i></p> <p>Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - reflexe vokálního projevu <i>Zvládá techniku vokálního projevu</i> <i>Improvizuje s vlastní tvorbou</i></p>	<p>představitel, poslech - vokální polyfonie - kánony</p> <p>– slezská lidová, zpěv jako dvojhlasý kánon, nářečí</p> <p>Klasicismus zařadit časově, hlavní představitel, hud. ukázka - hudba, kterou složil lid, stylová rozmanitost lidových písní Píseň: To ta Helpa – porozumění textu, rytmické doprovody, hra na tělo, přizpůsobivost doprovodu, tempové změny Novodobé (rockové, folkové) pojetí lidové písně, zpěv, poslech</p> <p>Romantismus - Bedřich Smetana – medailon, Vltava – poslech, rozeznávání témat, princip kontrastu, gradace, pojmy programní hudba, symfonická báseň</p> <p>Píseň: Široký, hluboký – ¾ takt, lidový dvojhlas doprovod hrou na tělo a a na Orffovy nástroje</p> <p>Hudba spojuje národy - Pražské jaro, L.Beethoven – medailon, 9. symfonie s Ódou na radost (poslech a zpěv), vysvětlení textu, orientace v notovém zápise, popularizace, hymna EU, pojem symfonie, opakování hudebních nástrojů</p> <p>Písničky na prázdniny dle vlastního výběru - opereta, muzikál – muzikálové melodie, hudební novinky pop music, mutace a rap – rytmické etudy (beat box); individuální koncertování, pokus o vlastní improvizaci</p>	<p>D, Z - Region</p> <p>JČ, D - předlohy skladeb - pověsti ap. ENV - *Lidské aktivity a problémy životního prostředí - příroda jako zdroj inspirace pro autora - krajina dříve a dnes JČ – F. Schiller</p> <p>VMEGS - *Jsme Evropané</p> <p>OSV - *Osobnostní rozvoj *Sociální rozvoj -psychohygiena - kooperace - kreativita</p>	
--	--	---	--

8. ročník:

Výstupy : RVP/školní (žák:)	Učivo	Průřezové téma, MPV, projekty	Poznámky
<p>Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.</p> <p>Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p> <p><i>Utahuje správné pěv. návyky a pravidla hlasové hygieny</i></p> <p><i>Orientuje se v písních různých žánrů</i></p> <p>Volí vhodný typ pohybových prvků k poslouchané hudbě</p> <p><i>Předvede jednoduchou pohybovou vazbu s rytmickou hrou na tělo</i></p> <p><i>Využívá získaných vědomostí z předchozích ročníků</i></p> <p><i>Nacvičuje intonačně čistý a rytmicky správný zpěv na základě svých dispozic</i></p> <p>Orientuje se v zápise písni a skladeb různých stylů a žánrů a tyto na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje</p> <p><i>Orientuje se v záznamu melodie</i></p> <p>Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy , vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché improvizace</p> <p><i>Vytváří jednoduché doprovody na Orffovy nástroje, popř. využití kytarových doprovodů</i></p> <p>Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p> <p><i>Vyhledává a odkrývá podtexty v písních</i></p> <p><i>Chápe úlohu písně ve společenském dění</i></p> <p><i>Vyjadřuje pocity a prožitky pomocí instrumentálních a vokálních činností</i></p>	<p>Hlasová hygiena, mutace, základní pěvecké návyky, výslovnost, frázování, práce s dechem</p> <p>Folkové hnutí ve světě</p> <p>-pojmy folk- folklor (poznat a odlišit z ukázek)</p> <p>- osobnosti- P. Seeger, B Dylan, J. Baezová aj.</p> <p>-protestsong</p> <p>Písně : We shall over come /zpěv česky i anglicky), doprovod na rytmické nástroje, hra na tělo, vyjádření hudby pohybem</p> <p>Řekni, kde ty kytky jsou (zpěv, poslech)</p> <p>-dynamická znaménka</p> <p>Český folk</p> <p>- nejznámější skupiny a interpreti</p> <p>- nástrojové složení folkové kapely, zpěv a poslech písni ve folk. úpravách</p> <p>- orientace v notovém zápise, kytarové značky , jednoduché doprovody</p> <p>Čeští písničkáři</p> <p>Nohavica, Hutka , Kryl, Redl, Jahelka aj.</p> <p>Zpěv a poslech písni</p> <p>- K. Kryl – medailon</p> <p>- Nohavica – medailon</p> <p>podtexty, metafory</p> <p>Vánoce v české hudbě</p> <p>Vánoční koledy- zpěv, poslech, tradice různých národů - beseda</p> <p>- muzicírování s improvizovanými doprovody</p> <p>Folkové vánoce - poslech, zpěv</p>	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání</p> <p>- rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, soustředění</p> <p>MKV - Princip sociálního smíru a solidarity – odstranění předsudků, lidská práva</p> <p>VMEGS - Evropa a svět – mezinárodní setkávání</p> <p>ENV - Vztah člověka k prostředí</p> <p>VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>JA – využití znalostí</p> <p>Literární výchova – metafora, balada</p> <p>VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>Dějepis- rok 1968</p> <p>MKV - Etnický</p>	

<p>Zařadí na základě indiv. schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a styl. příslušnosti s dalšími skladbami <i>Vřadí dílo do stylového období</i> Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku <i>Reprodukuje hlavní motivy</i> <i>Vřadí dílo do stylového období</i></p> <p><i>Orientuje se v proudu znějící hudby</i> <i>Reprodukuje hlavní motivy</i></p> <p>Zařadí na základě indiv. schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a styl. příslušnosti s dalšími skladbami <i>Orientuje se v proudu znějící hudby</i> <i>Vytváří si pozitivní postoj k uměleckému dílu</i> <i>Porovnává písně na základě vědomostí a zkušeností</i> Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého <i>Tvoří a je kreativní ve vlastní tvorbě</i> <i>Prezentuje písně na základě individuálních schopností a dovedností</i> <i>Předvede jednoduchou improvizaci</i> <i>Dovede ocenit kvalitní vokální projev</i></p> <p><i>Orientuje se ve skladbách různých</i></p>	<p>Hudba minulosti - přehled stylů a slohů, dějiny hudby ve zkratce (využití referátů)</p> <p>- Baroko – A. Vivaldi - medailon, poslech – Jaro, rozeznávání témat – dynamika, zvukomalba, rozeznávání hud. nástrojů, cembalo</p> <p>J. S. Bach- medailon, varhanní hudba, concerto grosso</p> <p>Klasicismus - časové zařazení, představitelé (Haydn, Mozart, Beethoven) Mozart – medailon, vztah k Pražanům, poslech Malá noční hudba (1. věta), hud. forma, zpěv hl. tématu, interpretace skladby- slovní charakterizování, vlastní soudy</p> <p>Hudba 19. století – romantismus hlavní představitelé, časové zařazení, hud. formy, inspirace - poslech G. Verdi- ukázky z oper Nabucco a Trubadúr Píseň lidová – opak. známých písní Píseň Rehradice – konfrontace s Proměnami, rytmický doprovod Chopin, Čajkovskij, Dvořák – epizody ze života - zdokonalování orientace v symf. orchestru</p> <p>Country a western music- vznik, styly, tance, typické nástroje, poslech a zpěv</p> <p>Moderní styly populární hudby techno, rap, hip hop, beat box, pop music – 60. léta - vyjádření emocí pohybem, moderní taneční styly - reflexe vokálního projevu, využití jiné hudební činnosti, tvorba doprovodů, automatické hud. doprovody</p> <p>Prolínání hudebních stylů – hudební</p>	<p>původ – odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost VMEGS - Objevujeme Evropu a svět – mezinárodní setkávání VMEGS - Jsme Evropané - život a dílo významných Evropanů</p> <p>OSV - Sociální rozvoj- mezilidské</p>	
--	--	--	--

žánrů a stylů	fúze, folkrock, etno... Muzikálové písně, písně z pohádek, aj. dle vl. výběru, zpěv karaoke	vztahy, empatie, respektování Morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika VMEGS - *Evropa a svět nás zajímá MKV - *Kulturní diference – respektování zvláštností etnik	
---------------	--	--	--

9. ročník:

Výstupy : RVP/školní (žák:)	Učivo	Průřezové téma, MPV, projekty	Poznámky
<p>Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p> <p>Reprodukuje na základě svých indiv. hud. možností a schopností různé motivy,...vytváří a volí jednoduché doprovody a improvizace <i>Vytváří jednoduché doprovody a improvizace hrou na tělo a Orfeovy nástroje</i> - jednoduchá pohybová vazba na poslouchanou hudbu <i>Dovede zařadit hudbu do stylového období</i></p>	<p>hlasová hygiena, pěvecké návyky – rozšiřování hlasového rozsahu, výslovnost, deklamace - pojmy folk, folklor</p> <p>Populární a vážná hudba – hit, evergreen, šlágr zpěv: sólo+sbor, rytmus, hra na tělo , rytmický doprovod na Orffovy nástroje, pohybové vyjádření hudby</p> <p>Kořeny jazzové hudby - hudba černochoů – spirituály, blues, gospely - taneční krok blues</p> <p>Píseň- spirituál - rytmus, tempo, pokus o dvojhlas, rytmický doprovod- hra na tělo, rytmické nástroje, ev, využití kytaristů</p> <p>Jazz – tradiční , swing... složení jazzového orchestru, hud. nástroje, slavné jazzové orchestry, osobnosti, pojem improvizace race series v černošské hudbě</p> <p>Vánoce v české hudbě Zpěv a poslech koled, vánoční muzicirování, doprovody na Orffovy nástroje, písně Purpura, V jeslích dítě spinká, orientace v notovém zápisu, rytmická správnost</p> <p>Poslech – White Christmas- Bing Crosby</p>	<p>JČ – výslovnost, deklamace, přejímání slov z cizích jazyků OSV - *Osobnostní rozvoj *Sociální rozvoj - rozvoj smyslového vnímání, sebepoznávání - pozornost vůči odlišnostem Literární výchova – J. K. Tyl</p> <p>VDO - *Občan, občanská společnost a stát</p> <p>MKV - *Multikulturalita – prostředky vzájemného obohacování</p> <p>MKV - *Princip sociálního smíru a solidarity – lidská práva Dějepis- rasismus</p> <p>MKV - *Lidské vztahy – obohacování kultur VMEGS - Objevujeme Evropu a svět</p>	

<p>Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p> <p><i>Vnímá užité hudebně výrazové prostředky</i> <i>Zpívá písně různých stylů a žánrů</i></p>	<p>(kult pěveckých hvězd)</p> <p>Osvobozené divadlo – V+W+J J. Ježek – medailon, písně ke hrám Poslech- Bugatti step, Babička Mary – hudební parodie</p> <p>Písně – Život je jen náhoda a další písně</p>		
<p>Dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p>	<p>Populární hudba 40. let 20. století</p> <p>- swing, rhythm and blues, francouzský šanson – medailony interpretů + poslech - český šanson - poslech, srovnání Píseň – orientace v notách, orientace v dur a moll, dynamická znaménka, výrazový přednes, výslovnost francouzských slov- jejich porozumění</p> <p>Rock and roll - hlavní rysy, časové zařazení, příčiny vzniku E. Presley – např. Pár havraních copánků (poslech a zpěv) Beatles – medailon, členové, základní informace o skupině , beatlemanie - poslech písní např. Yesterday, Help, Let it Be, Michelle aj. Zpěv Yesterday – česky i anglicky - porozumění textu Další rockové skupiny - Rolling stones, Pink Floyd, Beach Boys, Queen apod. – umí vyjmenovat, poslech ukázek - improvizované pohybové prvky, tanec rokenrol - Písně skupiny Olympic</p> <p>Semafor – představitelé, hry, písně, poslech ukázek v originále, zpěv písní dle výběru ze zpěvníků</p> <p>Hudba 20. století Impresionismus Debussy , Ravel – Bolero tance, formulace pocitů při poslechu hudby</p> <p>moderní hudební styly- rap, hip hop, beat box</p> <p>vlastní zkušenosti, karvinská hip hopová scéna - využití hudebních aktualit a znalostí žáků</p>	<p>JČ –satira, drama Dějepis – meziválečné období VDO - *Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie *Formy participace občana v politickém životě – vol. Systémy</p> <p>Francouzský jazyk Zeměpis</p>	
<p><i>Tvoří jednoduché pohybové vazby</i></p>	<p>Rock and roll - hlavní rysy, časové zařazení, příčiny vzniku E. Presley – např. Pár havraních copánků (poslech a zpěv) Beatles – medailon, členové, základní informace o skupině , beatlemanie - poslech písní např. Yesterday, Help, Let it Be, Michelle aj. Zpěv Yesterday – česky i anglicky - porozumění textu Další rockové skupiny - Rolling stones, Pink Floyd, Beach Boys, Queen apod. – umí vyjmenovat, poslech ukázek - improvizované pohybové prvky, tanec rokenrol - Písně skupiny Olympic</p> <p>Semafor – představitelé, hry, písně, poslech ukázek v originále, zpěv písní dle výběru ze zpěvníků</p> <p>Hudba 20. století Impresionismus Debussy , Ravel – Bolero tance, formulace pocitů při poslechu hudby</p> <p>moderní hudební styly- rap, hip hop, beat box</p> <p>vlastní zkušenosti, karvinská hip hopová scéna - využití hudebních aktualit a znalostí žáků</p>	<p>Anglický jazyk</p> <p>MV - *Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - média – zdroj informací, zábavy a naplnění vol. času - záporná stránka popularity</p>	
<p>Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění <i>Vyhledává a nalézá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění (tanec, krasobruslení, malířství, poezie)</i> Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách <i>Pokouší se o vlastní realizaci</i></p>	<p>Muzikál - melodie z divadelních i filmových</p>	<p>JČ – divadla malých forem, písňová poezie</p> <p>Tv, Vv OSV - *Hodnoty, postoje, praktická</p>	
<p><i>Vyhledává a nachází souvislosti mezi hudbou aj. druhy umění</i></p>	<p>Muzikál - melodie z divadelních i filmových</p>		

	<p>muzikálů (zpěv vybraných dle hlas. možností žáků – karaoke), - aktuální muzikálová představení – shromáždění informací</p>	<p>etika Region JČ – literární předlohy muzikálů MV - *Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	
--	--	---	--

9.7.2 Výtvarná výchova

Charakteristika předmětu – 1. a 2. období

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. – 5. ročníku a je součástí oblasti Umění a kultura. Časová dotace v 1. – 5. ročníku je následující:

1. ročník – 1 hodina týdně
2. ročník – 1 hodiny týdně
3. ročník – 1 hodiny týdně
4. ročník – 2 hodina týdně
5. ročník – 2 hodina týdně

Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení.

Pracuje s vizuálně obrazovými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

Je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci – tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K tomu nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazové prostředky nejen tradiční, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích.

Směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění. Vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově.

Seznamuje žáky se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik. Učí je užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání, prožívání.

Vyučovací předmět výtvarná výchova je spjat s dalšími vyučovacími předměty:

český jazyk: životopisy ilustrátorů a malířů

matematika: osová souměrnost

zeměpis: barevné členění map

výchova k občanství a zdraví: národní cítění - vlastenectví

hudební výchova: zachycení rytmu barvou, vyjádření pocitů

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
Sociální komunikace
Spolupráce a soutěž
Sociální rozvoj

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Základní problémy sociokulturních rozdílů
Kulturní diference
Multukulturalita

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola – demokratická atmosféra a vztahy ve škole

Občan, občanská společnost a stát – principy soužití s minoritami, vztah k jinému, respekt k identitám

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Žijeme v Evropě

Objevujeme Evropu a svět

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Účinky mediální produkce a vliv médií

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Člověk a životní prostředí

Životní prostředí České republiky

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků – 1. období:

KOMPETENCE K UČENÍ

Žák v 1.období

- osvojuje si základní pojmy
- dramaticky ztvárňuje různé životní situace
- umí pracovat v týmu lidí a přijímá zodpovědnost za svěřenou část úkolu
- spojí symbol s pojmem, který k němu patří
- účastní se soutěží, výstav..
- dokončí započatou práci

Žák v 2.období

- zajímá se o nové poznatky
- pracuje na projektech, realizuje vlastní nápady
- navrhuje řešení problémů
- využívá svého pobytu v přírodě k samotnému pozorování
- reaguje na hodnocení ze strany druhých

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Žák v 1.období

- snaží se najít způsoby řešení
- hledá inspiraci u jiných
- nebojí se kreativity, vlastního řešení
- rozvíjí své sebehodnocení a je sebekritický
- dovede zhodnotit své výsledky, přijme adekvátní negativní hodnocení

Žák v 2.období

- umí komunikovat s týmem
- dovede požádat o pomoc
- nenechá se odradit
- dovede samostatně tvořit

- je sebekritický
- převede teorii do praxe
- nebojí se říci svůj názor, svou myšlenku

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Žák v 1.období

- hovoří hlasitě a zřetelně
- poslouchá druhé, komunikuje s týmem
- neskáče druhým do řeči
- rozumí projevům učitele a dokáže na ně reagovat
- pracuje s informační technikou – internet, počítač, DVD, výukové programy apod.
- účastní se výstav, besed

Žák v 2.období

- výstižně pojmenovává věci a jevy
- rozšiřuje si slovní zásobu z dané oblasti
- popisuje své zážitky, prožitky ústně i písemně
- neprosazuje za každou cenu svůj názor
- přiměřeně ohodnotí výstup spolužáka
- porozumí viděnému i čtenému
- rozumí odborné terminologii
- pracuje s informační technikou – internet, počítač, výukové programy, DVD apod.
- toleruje přirozenou odlišnost spolužáků

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Žák v 1.období

- spolupracuje ve dvojicích i ve větších skupinách, umí si práci rozdělit
- vypráví své zážitky a pocity v komunitním kruhu
- toleruje slabší žáky, pomáhá jim, nezesměšňuje ostatní, je ohleduplný a druhým naslouchá
- překonává nespěšnost, stud strach z nového prostředí
- aktivně se zapojuje do třídních i školních akcí
- ústně hodnotí svou práci i chování

Žák v 2.období

- raduje se z úspěchu svého i jiných
- iniciativně přistupuje k individuálním úkolům, které ovlivní výsledky skupinové práce
- naslouchá názorům jiných
- spoluvytváří příjemnou atmosféru ve třídě na základě ohleduplnosti
- diskutuje o svém, cizím názoru, je ochoten ho změnit a obhajuje vlastní názor, své řešení, své stanovisko, představu a argumentuje
- přijímá roli ve skupině, ztotožňuje se s ní

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žák v 1.období

- umí zacházet s pomůckami, udržuje je pořádku, neničí je, po ukončení práce je ukládá na své místo
- udržuje pořádek na pracovním místě a připraví si pracovní místo
- prezentuje výtvar na veřejnosti
- zná nebezpečné vlastnosti materiálů a dodržuje pravidla bezpečnosti

Žák v 2.období

- pro činnost si vybírá vhodné pracovní nástroje a pomůcky
- nakreslí jednoduchý nákres
- pracuje s ohledem na úhlednost, pořádek
- oceňuje práci druhých
- chápe význam recyklovaných materiálů
- chápe význam účasti na soutěžích, besedách, výstavách pro svůj budoucí život

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žák v 1.období

- dodržuje pravidla slušného chování, neposmívá se, neubližuje druhým
- řídí se pokyny učitele a adekvátně na ně reaguje
- dokáže přijmout pomoc a požádat o ni
- bere na vědomí lidovou tvorbu, tradice
- aktivně se zapojuje do kulturního dění
- pracuje s přírodním materiálem

Žák v 2.období

- akceptuje odlišnosti jiných, toleruje odlišný názor
- dodržuje zná svá práva a respektuje práva ostatních
- bere ohledy na zdraví druhých
- je hrdý na svůj národ, zná jeho historii, tradice, seznamuje se s vybranými historickými památkami, uměleckými díly
- zúčastňuje se kulturních akcí, besed, soutěží
- dodržuje zásady osobní hygieny
- vnímá krásy přírody
- šetří přírodními zdroji, zvažuje použití neekologických přípravků
- uvědomuje si možná úskalí při použití nebezpečných látek

1. – 3. ročník:

Výstupy : RVP/školní (žák:)	Učivo	Průřezové téma, MPV, projekty	Poznámky
<p>Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ. <i>Pozná základní barvy</i> <i>Využívá světlostní a teplotní kontrast</i> <i>Chápe výrazové vlastnosti barev</i> <i>Zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovými pastely.</i> <i>Umí barvy míchat, dovede použít různé druhy štětců dle potřeby</i> <i>Rozezná různý charakter lineární kresby</i> <i>Užívá důležité pojmy (malba, kresba)</i> <i>Zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem, perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem</i> <i>Modeluje z plastelíny, moduritu, z různých druhů hmot, tvaruje papír</i> <i>Zvládne koláž, frotáž, umí výtvarně zpracovat přírodní materiál</i></p> <p>Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky. <i>Při výtvarné práci zapojuje pokud možno všechny smysly</i> <i>Barevně vyjádří svou náladu, pocity, emoce</i> <i>Cítí „ducha barev“ (žlutá-oranžová-červená =život, šedá-černá=smrt, zelená-modrá=klid, červená=agrese)</i> <i>Do vlastní tvorby zapojuje fantazii, obrazotvornost</i> <i>Myšlenky, pocity, nálady vyjádří jiným způsobem než jen malbou a kresbou</i></p> <p>V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace. <i>Pracuje nejen s plochou, ale i</i></p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury a jejich vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru • malba – rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy – barva základní, doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev • kresba – rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie. • uspořádání objektů do celků na základě výraznosti, velikosti a vzájemného postavení • smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká tvorba, fotografie, film, televize, média • reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly – vizuální vyjádření na základě podnětů smyslových orgánů <p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřování emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – akční tvar malby a kresby • typy vizuálně obrazných vyjádření – objekty, ilustrace, volná malba, sochařství, plastika, animace, comics, fotografie, reklama, elektronický obraz.... • přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - motivace <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobní postoj v komunikaci – odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření • vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření 	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění Sebepoznání a sebezpečí kreativita VMEGS – Evropa a svět nás zajímá – poznávání evropských kultur ENV – ekosystémy – les, vodní zdroje, moře, lidské sídlo MV – tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu MK – kulturní diferenciacie – jedinečnost každého člověka</p> <p>JČ – čtení – ilustrátoři dětských knih JČ – vyjmenovaná slova</p> <p>Prv – fauna, flóra</p> <p>Projekty Projekty budou vázány na roční období – podzim, zima, jaro, léto</p>	<p>Náročnost práce bude postupně od prvního ročníku úměrně zvyšována dle věku žáků</p>

<p>s prostorem, vytváří trojrozměrná díla Vytváří díla na základě vlastní zkušenosti, prožitku Chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů</p> <p>Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností. Navštěvuje výtvarné výstavy a bere si z nich inspiraci pro vlastní tvorbu Porovnává svou práci s prací spolužáků – nechá se inspirovat a inspiruje druhé</p> <p>Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil. Poznává rozdíly ve výtvarném vyjádření malířů, zvláště ilustrátorů dětských knih</p>	<ul style="list-style-type: none"> • záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění <p>Ilustrátoři dětské knihy Pozná známé ilustrace např. J.Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, A. Borna, Z. Burian, Z. Smetana, J. Trnka apod.</p>		
--	--	--	--

4. – 5. ročník:

Výstupy : RVP/školní (žák:)	Učivo	Průřezové téma, MPV, projekty	Poznámky
<p>Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) Uplatňuje ve vlastní tvorbě teoretické a praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky: s kresbou, různými grafickými materiály a technikami, malbou temperovými a krycími vodovými barvami, pastelem, křídou, akvarelem, koláží, mozaikou, textilní aplikací Používá znalosti o vlastnostech výtvarných výrazových prostředků Při práci užívá znalosti o vlastnostech barev – Goethův barevný kruh Používá pojmy z nauky o barvě Užívá výrazové vlastnosti linie Experimentuje s různými druhy</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru • uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření • reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly • smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká a výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, 	<p>MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>ENV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p> <p>MKV – kulturní diferenciacie – jedinečnost každého člověka, lidské vztahy – tolerance, spolupráce s jinými lidmi</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá – poznávání kultur, zvyklostí, artefaktů</p>	<p>Náročnost práce bude postupně od čtvrtého ročníku zvyšována dle věku žáků</p>

<p><i>linie</i> Orientuje se v prostorových a barevných vztazích Výtvarné dílo vnímá co největším počtem smyslů Rozeznává základní tvary lineárního a kresleného písma, řadí je do krátkých nápisů</p> <p>Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postupy, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model Orientuje se v řazení prvků v tvarové a barevné kompozici Řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše (symetrická a asymetrická řešení) Dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu, zvládne obtížnější práce s linií. Zná základní proporce lidského těla</p> <p>Při tvorbě vizuálně obrazových vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy Svým dílem se snaží o sdělení informace, získané vlastní zkušeností</p> <p>Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě Projevuje smysl a cit pro prostorové formy Dílo vyjadřuje děj, pohyb Prohloubí si znalosti a zkušenosti v oblasti prostorového ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem Dílo vytváří na základě zapojení všech smyslů a tím umocňuje samotný estetický zážitek ze samotné tvorby</p>	<p>elektronická média, reklama</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo proporce • malba – hra s barvou, emocionální malba. Míchání barev, Goethův barevný kruh • kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, ruka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru apod. • grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika • písmo – komunikativní a estetická funkce • techniky plastického vyjadřování – modelování papíru, lepenky, sádry, drátů, hlíny ... <p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby • typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění – objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animace comics, fotografie, reklama. • přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, baltické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobnostní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření. Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných 	<p>z jiných oblastí světa</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola – otevřené partnerství</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj: rozvoj schopností a poznávání, sebepoznání a sebepojetí, kreativita Sociální rozvoj: Poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace Morální rozvoj: Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Projekty vázány na roční období</p> <p>JČ – slohová výchova - popis vizuálně obrazných zobrazení</p> <p>M – geometrie - linie, čtvercové sítě na přenášení vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>JČ – čtení – ilustrátoři dětských knih</p>	
---	---	--	--

<p>Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) <i>Snaží se o vlastní tvorbu – nenapodobuje</i> <i>Kombinuje různé techniky a materiály</i></p> <p>Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace <i>Navštěvuje výtvarné výstavy a bere si z nich inspiraci pro vlastní tvorbu</i> <i>Porovnává svou práci s prací spolužáků – nechá se inspirovat a inspiruje druhé</i> <i>Poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě (figura, portrét, krajina, zátiší), v sochařství (socha, plastika, sousoší, busta, reliéf), ve volné grafice</i> <i>Poznává ilustrace známých českých autorů – např. J. Trnky, O. Sekory, Z. Milera, J. Čapka, R. Pilaře apod.</i> <i>Seznámí se s významnými výtvarníky karvinského regionu</i></p> <p>Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil <i>Zobrazuje svoji fantazii, životní zkušenosti, prožitek, radost, bolest</i> ... </p>	<p>vyjádření i děl výtvarného umění</p> <ul style="list-style-type: none"> • proměny komunikačního charakteru – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění • Ilustrátoři dětské knihy • významní výtvarníci karvinského regionu - výstava 		
---	--	--	--

Charakteristika předmětu – 3. období

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení.

Pracuje s vizuálně obrazovými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

Je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci – tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K tomu nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazové prostředky nejen tradiční, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích.

Směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění. Vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově.

Seznamuje žáky se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik. Učí je užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, citění, poznávání, prožívání.

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku a je součástí oblasti Umění a kultura.

Časová dotace v 6. – 9. ročníku je následující:

6. ročník – 1 hodina týdně

7. ročník – 2 hodiny týdně

8. ročník – 2 hodiny týdně

9. ročník – 1 hodina týdně

Výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, v multimediální učebně, učebně ICT nebo v plenéru.

Vyučovací předmět výtvarná výchova je spjat s dalšími vyučovacími předměty:

český jazyk: životopisy ilustrátorů a malířů

matematika: časová přímka, osová souměrnost

přírodopis: přírodní barviva

chemie: sloučeniny - barviva

dějepis: architektura, historické objevy, osobnosti

zeměpis: významné galerie

výchova k občanství a zdraví: národní citění - vlastenectví

hudební výchova: zachycení rytmu barvou, vyjádření pocitů

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického.

Průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova** je naplňováno rovněž při návštěvách divadelních představení, výstav a kulturních objektů (zámky, hrady, tvrze ...) a při vzájemné komunikaci mezi vyučujícími a žáky.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Základní problémy sociokulturních rozdílů
Kulturní diference
Multukulturalita

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola – demokratická atmosféra a vztahy ve škole
Občan, občanská společnost a stát – principy soužití s minoritami, vztah k jinému, respekt k identitám

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Žijeme v Evropě, Objevujeme Evropu a svět – prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Účinky mediální produkce a vliv médií
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Člověk a životní prostředí
Životní prostředí České republiky

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků – 3. období:

KOMPETENCE K UČENÍ

- při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení
- při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokážou zpětně uvědomit problémy související s realizací

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- žákům je předkládán dostatek námětů k samotnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a techniky
- při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- při práci ve skupině dokáže vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých ovládá nonverbální komunikaci
- rozumí gestům
- navštěvuje výstavy, představení, besedy s umělci - vernisáže
- pracuje s informační technikou

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- při propagaci školních akcí vytváří plakáty, upoutávky, kterými prezentují školu
- účastní se výtvarných soutěží
- dodržuje pravidla slušného chování

- řídí se pokyny učitele a adekvátně na ně reaguje
- akceptuje odlišnosti jiných
- chrání si své zdraví - dbá o čisté pracovní prostředí
- chrání a oceňuje naše kulturní tradice (architektura, výtvarná díla – obrazy, sochy ...)
- má úctu k tradicím jiných zemí

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- při samostatné práci je veden ke koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení
- dodržuje vymezená pravidla
- vytváří si pozitivní vztah k výtvarným činnostem
- vytváří si pozitivní vztah k manuálním činnostem

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
- objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních

6. ročník:

Výstupy : RVP/školní (žák:)	Učivo	Průřezové téma, MPV, projekty	Poznámky
<p>Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu vizuálně obrazových vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků <i>Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě. Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.</i> <i>Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům.</i></p> <p>Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie <i>Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem. Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.</i></p> <p>Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních mediích – počítačová grafika, fotografie, video, animace <i>K tvorbě užívá některých z metody současného výtvarného umění - xerox</i> <i>Seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy.</i></p> <p>Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření <i>Vytváří společné kompozice v prostoru - instalace, své představy dokáže převést do objemových</i></p>	<p>Kresebné studie - linie, tvar, objem - jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus</p> <p>Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímková, křivka</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti. Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů – např. hmat - reliéfní autoportrét, , tvary ze zmačkaného papíru, sluch - výtvarné zpracování hudebních motivů Plastická tvorba - papír, hlína, drát, sádra, piliny Malba. Teorie barev - Goethův barevný kruh - teplé a studené barvy, barvy příbuzné</p> <p>Třetí prostor budovaný liniemi.</p> <p>Plastická a prostorová tvorba – plastové láhve Společná práce na jednom objektu - koordinace, komunikace. Nauka o perspektivě - (perspektiva paralelní a šikmá), umístění postav na plochu, velikost objektů, písmo.</p>	<p>OSV – kreativita HV - rytmus, melodie</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p> <p>MDV – tvorba mediálního sdělení</p> <p>ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí Výtvar. hra - plody země OSV - komunikace VMEGS – Jsme</p>	

<p>rozměrů. Dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření.</p> <p>Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu <i>Osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše. Užívá vizuálně obrazného vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě. Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření.</i></p> <p>Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků <i>Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření .</i></p> <p>Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů <i>Využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické citění.</i></p> <p>Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazových vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci <i>Využívá grafický symbol, jako prvek komunikace</i></p>	<p>Subjektivní výtvarné vyjádření reality. Vnímání okolních jevů. Lidská figura - tvarová stylizace – pohádková bytost Tvarová a barevná kompozice. Např. Babylónská věž - Mezopotámie Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření.</p> <p>Přírodní motivy (rostliny, neživá příroda, živočichové), člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události. Zvětšování (makrokosmos), zmenšování (mikrokosmos) - detail, polodetail, celek.</p> <p>Dekorační práce - využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů.</p> <p>Písmo a užitá grafika. Např. plakát, reklama, obal na CD, obal na knihu, časopis</p>	<p>Evropané</p> <p>OSV – sebepoznání a sebepojetí, komunikace VMEGS – Jsme Evropané VDO –principy demokracie</p> <p>ENV – ekosystémy</p> <p>MV – fungování a vliv médií ve společnosti</p>	
--	--	--	--

7. ročník:

Výstupy : RVP/školní (žák:)	Učivo	Průřezové téma, MPV, projekty	Poznámky
<p>Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu vizuálně obrazových vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků <i>Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě. Uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů.</i></p> <p>Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie <i>Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem. Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy. Hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací.</i></p> <p>Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních mediích – počítačová grafika, fotografie, video, animace <i>Uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace viz. obr. vyjádření. K tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie</i></p> <p>Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření <i>Vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality.</i></p>	<p>Prvky vizuálně obrazných vyjádření - kresebné etudy - objem, tvar, linie - šrafování. Analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky. Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru - horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanty)</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti. Přenášení prostoru na plochu. Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek. Barevné vyjádření. Odstín - sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly - využití ve volné tvorbě i praktickém užití (např. oděv, vzhled interiéru).</p> <p>Práce s uměleckým dílem. Experimenty s reprodukci um. děl - hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou. Koláž. Kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci. Barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice.</p> <p>Vlastní prožívání. Interakce s realitou..</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p> <p>ENV- vztah člověka k prostředí OSV – rozvoj schopností poznávání ENV- lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSV – sebepoznání</p>	

<p>Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</p> <p>Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků <i>Užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích.</i> <i>Vytváří společné kompozice v prostoru - instalace.</i> <i>Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených viz. obr. vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.</i></p> <p>Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů <i>Využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické citění.</i></p> <p>Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazových vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci <i>Užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.</i></p>	<p>Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků.</p> <p>Událost - originální dokončení situace - vyprávění výtvarnými prostředky Architektura – románský sloh</p> <p>Užitá grafika. Písmo - styly a druhy písma. Tematické práce - Vánoce, Velikonoce, pálení čarodějnic.</p> <p>Uplatnění subjektivity ve viz. obr. Vyjádření např. fantazijní variace na základní tvary písmen.</p>	<p>a sebepojetí</p> <p>MKV - multikulturalita OSV - kreativita</p> <p>OSV – poznávání lidí EGS – Jsme Evropané</p> <p>MDV, – tvorba mediálního sdělení Výtvarný projekt - V duchu českých tradic</p> <p>OSV - kreativita</p>	
---	---	---	--

8. ročník:

Výstupy : RVP/školní (žák:)	Učivo	Průřezové téma, MPV, projekty	Poznámky
<p>Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu vizuálně obrazových vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků <i>Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě. Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností. Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor</i></p> <p>Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie <i>Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi.</i></p> <p>Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění <i>Orientuje se v grafických technikách K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií - počítačová grafika, fotografie, video, animace.</i></p> <p>Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření <i>Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření. Užívá perspektivních postupů.</i></p>	<p>Kresebné etudy. Etuda s linií jako výtvarným prostředkem. Zdokonalování technik kresby - způsoby stínování, kontrast. Různé typy zobrazení (pohledy, rovnoběžné promítání). Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě.</p> <p>Práce s netradičními materiály – např. sádra, drát, piliny, hlína, plast , kašírování</p> <p>Linoryt, tisk z koláže, papíroryt .</p> <p>Práce s internetem - vyhledávání www stránek - orientace Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p> <p>Správná technika malby - zvládnutí větší plochy. Lineární perspektiva - sbíhavá, oběžníková, ptačí, žabí</p> <p>Krajinářské školy 19. stol.</p>	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání</p> <p>ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV – sebepoznání a sebepečení</p> <p>OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti MV – fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí VMEGS - Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>Ex libris</p>

<p>Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu <i>Využívá svou subjektivní škálu barev k vizuálně obrazovému vyjádření pomocí malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy.</i></p> <p>Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků <i>Orientuje se v oblasti výtvarné kultury, pozná vybraná základní umělecká díla z národního i světového umění.</i></p> <p>Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů <i>Rozvíjí se v estetickém cítění - využívá dekorativních postupů.</i></p> <p>Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazových vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</p>	<p>Technika akvarelu, pastel.</p> <p>Objemové vyjádření námětu barvami - doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné. Subjektivní barevná škála.</p> <p>Práce s uměleckým dílem. Teoretické práce - renesance, baroko, klasicismus - na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování. Pozorování, porovnávání a zařazování do historických souvislostí - základní stavební prvky architektury (římsa, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika) - renesance, baroko</p> <p>Tematické práce - Vánoce, Velikonoce - jak se slaví v jiných zemích, roční období</p> <p>Písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky.</p>	<p>MKV – lidské vztahy ENV – vztah člověka k prostředí</p> <p>D, ČJ - renesance, baroko, klasicismus, romantismus EGS – Jsme Evropané OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VMEGS - Evropa a svět nás zajímá Výtvarný projekt - Cestujeme po Evropě OSV – kooperace a kompetice</p>	
--	--	--	--

9. ročník:

Výstupy : RVP/školní (žák:)	Učivo	Průřezové téma, MPV, projekty	Poznámky
Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu vizuálně obrazových vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro			

<p>vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků <i>Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě. Zvládá zachycení pomíjivého okamžiku - skicování.</i></p> <p>Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie <i>Umí využívat znalosti o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření .</i></p> <p>Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření <i>Užívá vizuálně obrazného vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. Zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé. Orientuje se v grafických technikách - zvládá tisk z výšky.</i></p> <p>Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu <i>Rozlišuje obsah vizuálně obrazného vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění.</i></p> <p><i>Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazných vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.</i></p>	<p>Techniky kresby - tužka, perko, uhel, rudka. Dynamická kresba např. kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy - vlasy. Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty).</p> <p>Komplementární barvy - textura. Symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami. Kontrast (barevný, světelný).</p> <p>Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí - rozvíjení schopnosti rozlišovat z jaké vrstvy představivosti znaky pocházejí.</p> <p>Prostorová tvorba – modelování. Tisk z výšky, plochy, hloubky.</p> <p>Práce s uměleckým dílem - umění 1. pol. 20. stol a 2. pol. 20. stol. Např. kubismus, surrealismus, impresionismus. Seznamují se s hlavními současnými trendy výtvarného umění (instalace, performance, videoart, multimedia, akční umění – akční tvar malby a kresby, land-art, happening). Při práci s um. dílem hledají a pojmenovávají základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy, porovnávají rozdíly výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické, atd.). Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly.</p>	<p>ENV – vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV – sebepoznání a sebepojetí</p> <p>VMEGS – Jsme Evropané D - historické souvislosti 20. stol. HV - výtvarné směry 20. stol. promítající se v hudbě OSV – hodnoty, postoje, praktická etika Výtvarná řada - výtvarné trendy 20. stol.</p>	
--	---	---	--

<p><i>Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.</i></p> <p>Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <p><i>Užívá vizuálně. obrazná vyjádření k zachycení jevů v proměnách , vývoji a ve vztazích.</i></p> <p>Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</p> <p>Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazových vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</p> <p><i>Rozpozná negativní a pozitivní stránky reklamy</i></p>	<p>Uplatňování subjektivity ve vizuálně obrazném vyjádření.</p> <p>Převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí.</p> <p>Společná práce - komunikace. Vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn.</p> <p>Moderní umění - XXI. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovinné (např. fotografie, obraz, plakát ..) - prostorové (např. socha ...) - architektura <p>Reklama a propagační prostředky, webové stránky</p>	<p>OSV – sebezpoznání a sebezpojetí</p> <p>OSV - komunikace ENV - ekosystémy</p> <p>MDV – práce v realizačním týmu</p>	
---	--	--	--

9.8 Člověk a zdraví

Charakteristika oblasti:

Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** přináší podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví, s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. V tělesné výchově žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání různého sportovního náčiní a nářadí, k seznamování s návody pro pohybovou prevenci, jako i pro zdravý rozvoj tělesné zdatnosti a výkonnosti. Učí se uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, zvykají si na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých vrstevníků a spolužáků.

Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i druhých a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo jiné pohybové aktivitě. Otevírá žákům možnosti seznámit se i s jinak málo pro ně atraktivními sportovními činnostmi.

Rozvíjí u nich atmosféru důvěry, úzké spolupráce a radostného prožitku z pohybového výkonu, který vychází z aktuální pohybové úrovně jednotlivých žáků, z konkrétního splnitelného cíle, ze změny každého žáka.

V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáka, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

- poznání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

9.8.1 Tělesná výchova

Charakteristika předmětu – 1. a 2. období

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět 2- 3 hodiny týdně v 1. až 5. ročníku. Výuka je realizována v tělocvičně školy, na školním hřišti, na plaveckém bazénu, v terénu – např. lesopark v Karviné – Ráji.

Časová dotace v jednotlivých ročnících je následující:

1. ročník – 2 hodiny týdně
2. ročník – 3 hodiny týdně
3. ročník – 3 hodiny týdně
4. ročník – 3 hodiny týdně
5. ročník – 2 hodiny týdně

Tělesná výchova umožňuje žákům poznávat své pohybové činnosti, dále je rozvíjet, mít radost ze sportování, obohatit svůj vnitřní svět prostřednictvím aktivních sportovních činností, změřit svou sportovní zdatnost s ostatními spolužáky.

Směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o sportování a sport samotný. Seznamuje žáky se základními zákonitostmi při různorodých sportovních činnostech. Učí je prožívat pocit z vítězství i prohry, pocit ze sounáležitosti ke kolektivu – týmu. Učí je radovat se z každé překonané překážky ve sportovních aktivitách.

Vzdělávání je zaměřeno na:

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování
- dovedností jim předcházet nebo je řešit

Vyučovací předmět tělesná výchova je spjat s dalšími vyučovacími předměty:

matematika: měření vzdáleností, zaznamenávání výkonů do tabulek

přírodověda: životospráva, denní režim

vlastivěda: sportovní centra, významní sportovci regionu i ČR

český jazyk: sportovní terminologie

cizí jazyk: sportovní terminologie

výchova k občanství a zdraví: národní cítění - vlastenectví

hudební výchova: rytmus, hymna

výtvarná výchova: medaile, diplom – výtvarné dílo

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ní

- vede k porozumění sobě samému a druhým
- vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- vede k otevřenému, aktivnímu postoji v životě
- rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- orientuje žáky v globálních problémech souvisejících se zdravím
- využívá zájmu žáků o sport k hlubšímu pochopení souvislostí evropských kořenů olympijských ideí a významu sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- v souvislosti s problémy současného života vede k poznání důležitosti péče o přírodu při organizaci masových sportovních akcí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků – 1. a 2. období:

KOMPETENCE K UČENÍ

Žák v 1.období

- osvojuje si základní pojmy
- umí pracovat v týmu lidí a přijímá zodpovědnost za svěřenou část úkolu
- spojí odborný termín s českým pojmem, který k němu patří
- účastní se soutěží

Žák v 2.období

- zajímá se o nové poznatky
- reaguje na hodnocení ze strany druhých
- účastní se sportovních olympiád
- uvědomuje si své nedostatky a snaží se je odstranit

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Žák v 1.období

- snaží se najít způsoby řešení
- hledá inspiraci u jiných
- nebojí se kreativity, vlastního řešení

- rozvíjí své sebehodnocení a je sebekritický
 - dovede zhodnotit své výsledky, přijme adekvátní negativní hodnocení
- Žák v 2.období

- umí komunikovat s týmem
- dovede požádat o pomoc
- nenechá se odradit
- je sebekritický
- převede teorii do praxe
- nebojí se říci svůj názor, svou myšlenku

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Žák v 1.období

- hovoří hlasitě a zřetelně
- poslouchá druhé, komunikuje s týmem
- neskáče druhým do řeči
- rozumí povelům učitele a dokáže na ně reagovat
- pracuje s informační technikou – internet, počítač, DVD, výukové programy apod.

Žák v 2.období

- rozšiřuje si slovní zásobu z dané oblasti
- popisuje své zážitky, prožitky ústně i písemně
- neprosazuje za každou cenu svůj názor
- přiměřeně ohodnotí výstup spolužáka
- porozumí viděnému i čtenému
- rozumí odborné terminologii
- pracuje s informační technikou – internet, počítač, výukové programy, DVD apod.
- toleruje přirozenou odlišnost spolužáků

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Žák v 1.období

- spolupracuje ve dvojicích i ve větších skupinách, umí si práci rozdělit
- toleruje žáky se slabším sportovním výkonem, pomáhá jim, nezesměšňuje ostatní, je ohleduplný a druhým naslouchá
- překonává nesmělost, stud strach z nového prostředí
- aktivně se zapojuje do třídních i školních akcí
- ústně hodnotí svůj výkon i chování

Žák v 2.období

- raduje se z úspěchu svého i jiných
- iniciativně přistupuje k individuálním úkolům, které ovlivní výsledky skupinové práce
- naslouchá názorům jiných
- spoluvytváří příjemnou atmosféru ve třídě na základě ohleduplnosti
- diskutuje o svém, cizím názoru, je ochoten ho změnit a obhajuje vlastní názor, své řešení, své stanovisko, představu a argumentuje
- přijímá roli ve skupině, ztotožňuje se s ní

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žák v 1.období

- umí zacházet s náčiním a náradím, udržuje je pořádku, neničí je, po ukončení práce je ukládá na své místo

- prezentuje svůj výkon na veřejnosti

Žák v 2.období

- vykonává sportovní činnost podle nákresů, povelů
- oceňuje práci druhých
- chápe význam účasti na soutěžích

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žák v 1.období

- dodržuje pravidla slušného chování, neposmívá se, neubližuje druhým
- řídí se pokyny učitele a adekvátně na ně reaguje
- dokáže přijmout pomoc a požádat o ni

Žák v 2.období

- akceptuje odlišnosti jiných
- dodržuje zná svá práva a respektuje práva ostatních
- bere ohledy na zdraví druhých
- je hrdý na svůj národ, zná jeho historii, tradice
- zúčastňuje sportovních soutěží
- dodržuje zásady osobní hygieny
- uvědomuje si možná úskalí při použití návykových látek

1. ročník:

Výstupy : RVP/školní (žák:)	Učivo	Průřezové téma, MPV, projekty	Poznámky
<p><i>Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou , přípravu ke sportovnímu výkonu</i></p> <p>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti <i>Dodržuje zásady správného držení těla ,dýchání. Pohybem vyjadřuje melodii.</i></p> <p>Reaguje na základní pojmy a povely k osvojované činnosti a její organizaci <i>Zná a užívá tělocvičné pojmy - komunikace v TV Reaguje na povely: chůze, běh, klus, dřep, leh, vztyk, klek, předpažení, upažení, připažení, kotoul...atd., žebřiny, lavičky, šplhadla, žíněnka, švédská bedna...atd. pravidla hry ve družstvech a jiných pohybových her</i></p> <p>Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy <i>Dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě Zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</i></p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení <i>Zná pravidla bezpečnosti při kolektivních hrách a za pomoci učitele je dodržuje Zvládá základní způsoby házení a chytání míče (jiného náčiní) odpovídající velikosti a hmotnosti Přihrává jednoruč a obouruč, cvičí s míči, plnými míči míčové hry, hry ve družstvech</i></p>	<p>Protahovací cviky, cviky na zahřání, napínací cviky a cviky na uvolnění</p> <p>Dýchání, držení těla ,změna poloh, relaxační cviky, vyjádření melodie pohybem, jednoduché tanečky - cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – základy estetického pohybu</p> <p>Základní tělocvičné pojmy: názvy pohybových činností, názvy tělocvičného náčiní a nářadí, základní pojmy z pravidel sportů a soutěží</p> <p>Pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě Znalost smluvených povelů, gest, signálů pro organizaci činnosti Sportovního oblečení a sportovní obuv</p> <p>Základy sportovních her -míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování Přihrávky jednoruč a obouruč, cvičení s míči, plnými míči, míčové hry, hry ve</p>	<p>ENV - ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MKV -mezilidské vztahy ČJ-přesné vyjadřování</p> <p>OSV-osobnostní rozvoj-rozvoj schopností poznávání, seberegulace, sebeorganizace sociální rozvoj - poznávání lidí, komunikace -morální rozvoj-řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika</p>	

<p><i>Zná pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za pomoci učitele je dodržuje</i> <i>Zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem rychlý běh, běžecká vytrvalost, volná chůze, skok do dálky, hod míčkem, princip štafetového běhu, nízký start</i></p> <p><i>Zná pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičeních a za pomoci učitele je dodržuje</i> <i>Umí pojmenovat základní postoje, pohyby, kroky</i> <i>Zvládá základní estetické držení těla</i> <i>Umí vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost doprovodu pohybem</i> <i>Umí 2 – 3 základní tanečky založené na taneční chůzi v běhu</i></p> <p>Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích <i>Chápe princip kolektivních – týmových sportovních aktivit a aktivně se do nich zapojuje</i></p> <p><i>Chová se podle pravidel stanovených pro danou sportovní aktivitu</i> <i>Jedná podle zásad fair play</i></p>	<p>družstvech</p> <p>Základy atletiky - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu Rychlý běh na 20 – 60 m, motivovaný běh v terénu do 10 min, volná chůze, skok do dálky z rozběhu, hod míčkem z místa, nízký start</p> <p>Základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly Gymnastické činnosti s hudbou a tancem - uvolnění, napětí, poskoky, doskoky, změny poloh, Kondiční gymnastika - kotoul vpřed, stoj na lopatkách, odraz snožmo, cvičení s lavičkami, na žebřinách, cvičení s využitím švédské bedny, šplh na tyči, cvičení se švihadly</p> <p>Míčové hry, pohybové hry</p> <p>Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play</p>	<p>VDO-smysl pro spravedlnost MV-kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti</p>	
--	---	--	--

2. ročník:

Výstupy : RVP/školní (žák:)	Učivo	Průřezové téma, MPV, projekty	Poznámky
<p><i>Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, přípravu ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti</i></p> <p>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p>	<p>Protahovací cviky, cviky na zahřání, napínací cviky a cviky na uvolnění</p>		

<p><i>Dodržuje zásady správného držení těla ,dýchání. Pohybem vyjadřuje melodii. Aktivně se zapojuje do tělovýchovných chviliek Pohybem vyjadřuje rytmus melodie Ví jak relaxovat a aktivně užívá relaxační cviky</i></p> <p>Reaguje na základní pojmy a povely k osvojované činnosti a její organizaci <i>Zná a užívá tělocvičné pojmy - komunikace v TV Reaguje na povely: chůze, běh, klus, dřep, leh, vztyk, klek, předpažení, upažení, připažení, kotoul...atd., žebříny, lavičky, šplhadla, žíněnka, švédská bedna...atd. pravidla hry ve družstvech a jiných pohybových her</i></p> <p>Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy <i>Dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě Zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv Umí ošetřit menší poranění, při větších ví, jak přivolat odbornou pomoc</i></p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení <i>Zná pravidla bezpečnosti při kolektivních hrách a za pomoci učitele je dodržuje Zvládá základní způsoby házení a chytání míče (jiného náčiní) odpovídající velikosti a hmotnosti Přihrává jednoruč a obouruč, cvičí s míči, plnými míči míčové hry, hry ve družstvech</i></p> <p><i>Zná pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za pomoci</i></p>	<p>Dýchání, držení těla ,změna poloh, relaxační cviky, vyjádření melodie pohybem, jednoduché tanečky, krok přísunný</p> <p>Základní tělocvičné pojmy: názvy pohybových činností,názvy tělocvičného náčiní a nářadí,základní pojmy z pravidel sportů a soutěží</p> <p>Pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě Znalost smluvených povelů, gest, signálů pro organizaci činnosti Sportovního oblečení a sportovní obuv 1. pomoc při odřeninách</p> <p>Základy sportovních her -míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování Přihrávky jednoruč a obouruč, cvičení s míči, plnými míči, míčové hry, hry ve družstvech Základy atletiky - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p>	<p>ENV-vztah člověka k prostředí ČJ- správné vyjadřování</p> <p>OSV-osobnostní rozvoj-rozvoj schopností poznávání,seberegulace,sebeorganizace sociální rozvoj - poznávání lidí,komunikace -morální rozvoj-řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VDO-smysl pro spravedlnost MV-kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv medií ve společnosti</p>	
---	--	---	--

<p><i>učitele je dodržuje</i> <i>Zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem</i> <i>rychlý běh, běžecká vytrvalost, volná chůze, skok do dálky, hod míčkem, nízký start</i> <i>Zná pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičeních a za pomoci učitele je dodržuje</i> <i>Umí pojmenovat základní postoje, pohyby, kroky</i> <i>Zvládá základní estetické držení těla</i> <i>Umí vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost doprovodu pohybem</i> <i>Umí 2 – 3 základní tanečky založené na taneční chůzi v běhu</i></p> <p>Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích <i>Chápe princip kolektivních – týmových sportovních aktivit a aktivně se do nich zapojuje</i></p> <p><i>Chová se podle pravidel stanovených pro danou sportovní aktivitu</i> <i>Jedná podle zásad fair play</i></p> <p><i>Umí pojmenovat základní činnosti ve vodě</i> <i>Ví, jaké jsou zásady bezpečnosti a hygieny při plavání a dovede je za pomoci učitele uplatňovat</i> <i>Uvědomuje si nebezpečí plavání v neznámé vodě</i> <i>Zvládá jeden plavecký styl, uplave 100 – 200m</i> <i>Nebojí se vody</i> <i>Dovede reagovat na překážku v cestě plavce</i></p>	<p>Rychlý běh na 20 – 60 m, motivovaný běh v terénu do 10 min, volná chůze, skok do dálky z rozběhu – spojení rozběhu s odrazem, hod míčkem z místa, nízký start</p> <p>Základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly Akrobacie na žíněnkách - kotouly, stoj na lopatkách Gymnastické činnosti s hudbou a tancem - uvolnění, napětí, poskoky, doskoky, změny poloh Kondiční gymnastika - kotoul vpřed, stoj na lopatkách, odraz snožmo, cvičení s lavičkami, na žebřinách, cvičení s využitím švédské bedny, šplh na tyči, cvičení se švihadly, cvičení s lanem</p> <p>Míčové hry, pohybové hry</p> <p>Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play</p> <p>Plavání * učivo je zařazováno formou kurzu</p> <p>Hygiena plavání Plavecké pojmy, smluvené signály v bazénu Zásady bezpečnosti při plavání a pobytu v areálu bazénu Základní zásady záchrany tonoucího Průpravná cvičení na suchu Splývání Dýchání do vody Pády a skoky do vody Plavecký způsob – výběr prsa, kraul, znak</p>	<p>VDO - smysl pro spravedlnost, dodržování pravidel MKV-mezilidské vztahy</p> <p>OSV-osobnostní rozvoj-rozvoj schopností poznávání, seberegulace, sebeorganizace sociální rozvoj - poznávání lidí, komunikace -morální rozvoj-řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika</p>	
---	---	--	--

3. ročník:

Výstupy : RVP/školní (žák:)	Učivo	Průřezové téma, MPV, projekty	Poznámky
<p>Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, přípravu ke sportovnímu výkonu</p> <p>Spojuje pravidelnou každodenní</p>	<p>Připravu organismu před pohybovou aktivitou, přípravu ke sportovnímu výkonu - zahřívací, protahovací, napínací, uvolňovací cviky</p>		

<p>pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti <i>Dodržuje zásady správného držení těla ,dýchání. Pohybem vyjadřuje melodii. Aktivně se zapojuje do tělovýchovných chviliek Pohybem vyjadřuje rytmus melodie Ví jak relaxovat a aktivně užívá relaxační cviky</i></p> <p>Reaguje na základní pojmy a povely k osvojované činnosti a její organizaci <i>Zná a užívá tělocvičné pojmy - komunikace v TV Reaguje na povely: chůze, běh, klus, dřep, leh, vztyk, klek, předpažení, upažení, připažení, kotoul...atd., žebřiny, lavičky, šplhadla, žíněnka, švédská bedna...atd. pravidla hry ve družstvech a jiných pohybových her</i></p> <p>Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy <i>Dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě Zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv Umí ošetřit menší poranění, při větších ví, jak přivolat odbornou pomoc</i></p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení <i>Chápe základní role a hráčské funkce v družstvu a dodržuje je Zná pravidla bezpečnosti při kolektivních hrách a za pomoci učitele je dodržuje Zvládá základní způsoby házení a chytání míče (jiného náčiní) odpovídající velikosti a hmotnosti Přihrává jednoruč a obouruč, cvičí s míči, plnými míči míčové hry, hry ve družstvech</i></p>	<p>Dýchání, držení těla ,změna poloh, relaxační cviky, vyjádření melodie pohybem, jednoduché tanečky, krok přísunný</p> <p>Základní tělocvičné pojmy: názvy pohybových činností,názvy tělocvičného náčiní a nářadí,základní pojmy z pravidel sportů a soutěží</p> <p>Pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě Znalost smluvených povelů, gest, signálů pro organizaci činnosti Sportovního oblečení a sportovní obuv 1. pomoc při odřeninách</p> <p>Základy sportovních her -míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování Přihrávky jednoruč a obouruč, cvičení s míči, plnými míči, míčové hry, hry ve družstvech</p>	<p>ENV-vztah člověka k prostředí ČJ- správné vyjadřování</p> <p>OSV-osobnostní rozvoj-rozvoj schopností poznávání,seberegulace,sebeorganizace sociální rozvoj - poznávání lidí,komunikace -morální rozvoj-řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VDO-smysl pro spravedlnost MV-kritické čtení a vnímání mediálních sdělení,fungování a vliv medií ve společnosti</p>	
---	--	--	--

<p><i>Zná pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za pomoci učitele je dodržuje</i> <i>Zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem rychlý běh, běžecká vytrvalost, volná chůze, skok do dálky, hod míčkem, princip štafetového běhu, nízký start</i> <i>Zvládá základní techniku skoku do výšky</i> <i>Zná pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičeních a za pomoci učitele je dodržuje</i> <i>Umí pojmenovat základní postoje, pohyby, kroky</i> <i>Umí kotoul vpřed, vzad a stoj na rukou s dopomocí</i> <i>Umí roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky</i> <i>Umí vyjádřit pohybem výrazně rytmický a melodický doprovod</i> <i>Umí několik lidových tanců, valčíkový a polkový krok</i> <i>Zná názvy některých základních lidových a umělých tanců</i> <i>Snaží se samostatně o estetické držení těla</i></p> <p>Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích <i>Chápe princip kolektivních – týmových sportovních aktivit a aktivně se do nich zapojuje</i></p> <p><i>Chová se podle pravidel stanovených pro danou sportovní aktivitu</i> <i>Jedná podle zásad fair play</i></p> <p><i>Umí pojmenovat základní činnosti ve vodě</i> <i>Ví, jaké jsou zásady bezpečnosti a hygieny při plavání a dovede je za pomoci učitele uplatňovat</i> <i>Uvědomuje si nebezpečí plavání v neznámé vodě</i> <i>Zvládá jeden plavecký styl, uplave 100 – 200m</i> <i>Nebojí se vody</i> <i>Dovede reagovat na překážku v cestě plavce</i></p>	<p>Základy atletiky - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu Rychlý běh na 60 m, motivovaný běh v terénu až do 15 min, běžecká vytrvalost do 1 000 m, volná chůze, skok do dálky, skok vysoký, hod míčkem, princip štafetového běhu, nízký start, polovysoký</p> <p>Základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly Akrobacie na žíněnkách - kotouly, stoj na lopatkách, roznožka, skrčka Gymnastické činnosti s hudbou a tancem - uvolnění, napětí, poskoky, doskoky, změny poloh Kondiční gymnastika - kotoul vpřed, stoj na lopatkách, odraz snožmo, cvičení s lavičkami, na žebřinách, cvičení s využitím švédské bedny, šplh na tyči, cvičení se švihadly, cvičení s lanem</p> <p>Míčové hry, pohybové hry</p> <p>Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play</p> <p>Plavání * učivo je zařazováno formou kurzu</p> <p>Hygiena plavání Plavecké pojmy, smluvené signály v bazénu Zásady bezpečnosti při plavání a pobytu v areálu bazénu Základní zásady záchrany tonoucího Průpravná cvičení na suchu Splývání Dýchání do vody Pády a skoky do vody Plavecký způsob – výběr prsa, kraul, znak</p>	<p>VDO - smysl pro spravedlnost, dodržování pravidel MKV-mezilidské vztahy</p> <p>OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání, seberegulace, sebeorganizace sociální rozvoj - poznávání lidí, komunikace - morální rozvoj- řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika</p>	
---	--	--	--

4. ročník:

Výstupy : RVP/školní (žák:)	Učivo	Průřezové téma, MPV, projekty	Poznámky
<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojovaných pohybových her <i>Chápe základní role a hráčské funkce v družstvu a dodržuje je</i> <i>Zná pravidla bezpečnosti při kolektivních hrách a za pomoci učitele je dodržuje</i> <i>Zvládá základní způsoby házení a chytání míče (jiného náčiní)</i> <i>odpovídající velikosti a hmotnosti</i> <i>Přihrává jednoruč a obouruč, cvičí s míči, plnými míči</i> <i>míčové hry, hry ve družstvech</i> <i>Zná pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za pomoci učitele je dodržuje</i> <i>Zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hod míčkem rychlý běh, běžecká</i> <i>vytrvalost, volná chůze, skok do dálky, hod míčkem, princip štafetového běhu, nízký start</i> <i>Zvládá základní techniku skoku do výšky</i> <i>Zná pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičeních a za pomoci učitele je dodržuje</i> <i>Umí pojmenovat základní postoje, pohyby, kroky</i> <i>Umí kotoul vpřed, vzad a stoj na rukou s dopomocí</i> <i>Umí roznožku a skrčku přes náradí odpovídající výšky</i> <i>Umí vyjádřit pohybem výrazně rytmický a melodický doprovod</i> <i>Umí několik lidových tanců, valčíkový a polkový krok</i> <i>Zná názvy některých základních lidových a umělých tanců</i> <i>Snaží se samostatně o estetické držení těla</i></p> <p>Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením <i>Pozná svůj momentální i trvalý handicap a dovede mu přizpůsobit pohybovou činnost</i></p> <p>Podílí se na realizaci</p>	<p>Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování Přihrávky jednoruč a obouruč, cvičení s míči, plnými míči, míčové hry, hry ve družstvech</p> <p>Základy atletiky - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu Běžecká abeceda, rychlý běh = 60 m , běžecká vytrvalost = do 1 000 m, běh v terénu až do 15 min, volná chůze, skok do dálky, skok vysoký, hod míčkem, princip štafetového běhu, nízký start, polovysoký</p> <p>Základy gymnastiky - cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly Akrobacie na žíněnkách - kotouly, stoj na lopatkách, roznožka, skrčka Kondiční gymnastika a gymnastické činnosti s hudbou a tancem - uvolnění, napětí, poskoky, doskoky, změny poloh, kotoul vpřed i vzad , stoj na rukou (s dopomocí) , odraz snožmo, cvičení s lavičkami, na žebřinách, cvičení s využitím švédské bedny, šplh na tyči, cvičení se švihadly, cvičení s lanem</p> <p>Správné držení těla Režim dne Význam pohybových činností pro zmírnění následků handicapu</p>	<p>ENV-vztah člověka k prostředí</p>	

<p>pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti <i>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím , cvičením během dne, rekreačními pohybovými aktivitami.</i> <i>Ví, že pohyb pomáhá ke zdravému růstu, rozvoji srdce, kostí, svalů, plic ...</i> <i>Řídí se heslem: „Ve zdravém těle, zdravý duch“</i> <i>Ví, že zdravým pohybem, může předejít nemocem</i></p> <p>Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy <i>Dovede nadchnout ostatní pro sport a vzájemné měření sil</i> <i>Dovede samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her</i> <i>Umí si pro pohybovou hru vytvořit vlastní náčiní</i></p> <p>Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení <i>Zná a užívá tělocvičné pojmy jako prostředku komunikace v TV</i> <i>Dovede cvičit podle daného rytmu</i> <i>Dovede popsat tělovýchovnou terminologii jednotlivý cvik</i> <i>Je schopen provést cviky podle daného nákresu</i></p> <p>Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky <i>Umí zaznamenat základní údaje o pohybových výkonech a rozumí jim</i> <i>Umí změřit a zapsat výkony v daných disciplínách</i></p> <p>Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace <i>Ví, kde vyhledat a vyhledává</i></p>	<p>Denní režim – nutnost pravidelného aktivního sportu</p> <p>Pohybové hry, netradiční pohybové činnosti (variace her jednoho druhu, využití přírodního prostředí pro pohybové hry, využití netradičního náčiní a náměty na přípravu vlastního náčiní)</p> <p>Základní terminologie: názvy pohybových činností, názvy tělocvičného náčiní a nářadí, základní pojmy z pravidel sportů a soutěží</p> <p>Základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů</p> <p>Regionální i republikový tisk, internet,</p>	<p>OSV-osobnostní rozvoj-rozvoj schopností poznávání,seberegulace,sebeorganizace sociální rozvoj - poznávání lidí,komunikace -morální rozvoj-řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika</p>	
--	---	--	--

<p><i>informace o sportovních aktivitách</i> Zná významné sportovce obce, regionu, ČR, Evropy, světa</p> <p>Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví <i>Chová se podle pravidel stanovených pro danou sportovní aktivitu</i> <i>Jedná podle zásad fair play, dovede jednání fair play doložit z praxe</i> <i>Zná podstatu novodobých olympijských her</i></p> <p>Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti <i>Objektivním přístupem zhodnotí své pohybové činnosti – přijme pochvalu i kritiku</i> <i>Objektivním přístupem zhodnotí pohybové činnosti spolužáků – dovede udělit pochvalu i kritiku</i></p> <p>Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečnosti chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka <i>Dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě</i> <i>Zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti</i> <i>Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</i> <i>Umí poskytnout základní pomoc a záchranu při cvičení</i> <i>Umí ošetřit i větší poranění a přivolat odbornou pomoc</i></p>	<p>televize, rádio</p> <p>Olympijské hnutí</p> <p>Pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě Znalost smluvených povelů, gest, signálů pro organizaci činnosti Sportovního oblečení a sportovní obuv 1. pomoc</p>	<p>VDO - smysl pro spravedlnost, dodržování pravidel MKV-mezilidské vztahy</p> <p>OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání, seberegulace, sebeorganizace sociální rozvoj - poznávání lidí, komunikace - morální rozvoj- řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika</p>	
---	--	--	--

5. ročník:

Výstupy : RVP/školní (žák:)	Učivo	Průřezové téma, MPV, projekty	Poznámky
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové			

<p>dovednosti, vytváří varianty osvojovaných pohybových her <i>Chápe základní role a hráčské funkce v družstvu a dodržuje je</i> <i>Zná pravidla bezpečnosti při kolektivních hrách a za pomoci učitele je dodržuje</i> <i>Zvládá základní způsoby házení a chytání míče (jiného náčiní) odpovídající velikosti a hmotnosti</i> <i>Přihrává jednoruč a obouruč, cvičí s míči, plnými míči</i> <i>míčové hry, hry ve družstvech</i> <i>Zná pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za pomoci učitele je dodržuje</i> <i>Zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem</i> <i>rychlý běh, běžecká vytrvalost, volná chůze, skok do dálky, hod míčkem, princip štafetového běhu, nízký start</i> <i>Zvládá základní techniku skoku do výšky</i> <i>Zná pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičeních a za pomoci učitele je dodržuje</i> <i>Umí pojmenovat základní postoje, pohyby, kroky</i> <i>Umí kotoul vpřed, vzad a stoj na rukou s dopomocí</i> <i>Umí roznožku a skrčku přes náradí odpovídající výšky</i> <i>Umí vyjádřit pohybem výrazně rytmický a melodický doprovod</i> <i>Umí několik lidových tanců, valčíkový a polkový krok</i> <i>Zná názvy některých základních lidových a umělých tanců</i> <i>Snaží se samostatně o estetické držení těla</i></p> <p>Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením <i>Pozná svůj momentální i trvalý handicap a dovede mu přizpůsobit pohybovou činnost</i></p> <p>Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti <i>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím,</i></p>	<p>Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování Přihrávky jednoruč a obouruč, cvičení s míči, plnými míči, míčové hry, hry ve družstvech</p> <p>Základy atletiky - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu Běžecká abeceda, rychlý běh = 60 m, běžecká vytrvalost = do 1 000 m, běh v terénu až do 15 min, volná chůze, skok do dálky, skok vysoký, hod míčkem, princip štafetového běhu, nízký start, polovysoký</p> <p>Základy gymnastiky - cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly Akrobacie na žíněnkách - kotouly, stoj na lopatkách, roznožka, skrčka Kondiční gymnastika a gymnastické činnosti s hudbou a tancem - uvolnění, napětí, poskoky, doskoky, změny poloh, kotoul vpřed i vzad, stoj na rukou (s dopomocí), odraz snožmo, cvičení s lavičkami, na žebřinách, cvičení s využitím švédské bedny, šplh na tyči, cvičení se švihadly, cvičení s lanem</p> <p>Správné držení těla Režim dne Význam pohybových činností pro zmírnění následků handicapu</p> <p>Denní režim – nutnost pravidelného aktivního sportu</p>	<p>ENV-vztah člověka k prostředí</p>	
--	--	--------------------------------------	--

<p><i>cvičením během dne, rekreačními pohybovými aktivitami.</i> <i>Ví, že pohyb pomáhá ke zdravému růstu, rozvoji srdce, kostí, svalů, plic ...</i> <i>Řídí se heslem: „Ve zdravém těle, zdravý duch“</i> <i>Ví, že zdravým pohybem, může předejít nemocem</i></p> <p>Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy <i>Dovede nadchnout ostatní pro sport a vzájemné měření sil</i> <i>Dovede samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her</i> <i>Umí si pro pohybovou hru vytvořit vlastní náčiní</i></p> <p>Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení <i>Zná a užívá tělocvičné pojmy jako prostředku komunikace v TV</i> <i>Dovede cvičit podle daného rytmu</i> <i>Dovede popsat tělovýchovnou terminologií jednotlivý cvik</i> <i>Je schopen provést cviky podle daného nákresu</i></p> <p>Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky <i>Umí zaznamenat základní údaje o pohybových výkonech a rozumí jim</i> <i>Umí změřit a zapsat výkony v daných disciplínách</i></p> <p>Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace <i>Ví, kde vyhledat a vyhledává informace o sportovních aktivitách</i> <i>Zná významné sportovce obce, regionu, ČR, Evropy, světa</i></p> <p>Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na</p>	<p>Pohybové hry, netradiční pohybové činnosti (variace her jednoho druhu, využití přírodního prostředí pro pohybové hry, využití netradičního náčiní a náměty na přípravu vlastního náčiní)</p> <p>Základní terminologie: názvy pohybových činností, názvy tělocvičného náčiní a náradí, základní pojmy z pravidel sportů a soutěží</p> <p>Základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů</p> <p>Regionální i republikový tisk, internet, televize, rádio</p>	<p>OSV-osobnostní rozvoj-rozvoj schopností poznávání,seberegulace,sebeorganizace sociální rozvoj - poznávání lidí,komunikace -morální rozvoj-řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika</p>	
---	--	--	--

<p>ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví <i>Chová se podle pravidel stanovených pro danou sportovní aktivitu Jedná podle zásad fair play, dovede jednání fair play doložit z praxe Zná podstatu novodobých olympijských her</i></p> <p>Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti <i>Objektivním přístupem zhodnotí své pohybové činnosti – přijme pochvalu i kritiku Objektivním přístupem zhodnotí pohybové činnosti spolužáků – dovede udělit pochvalu i kritiku</i></p> <p>Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečnosti chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka <i>Dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě Zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv Umí poskytnout základní pomoc a záchranu při cvičení Umí ošetřit i větší poranění a přivolat odbornou pomoc</i></p>	<p>Olympijské hnutí</p> <p>Pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě Znalost smluvených povelů, gest, signálů pro organizaci činnosti Sportovního oblečení a sportovní obuv 1. pomoc</p>	<p>VDO - smysl pro spravedlnost, dodržování pravidel MKV-mezilidské vztahy</p> <p>OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání, seberegulace, sebeorganizace sociální rozvoj - poznávání lidí, komunikace - morální rozvoj- řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika</p>	
--	--	--	--

Charakteristika předmětu – 3. období

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět 2 hodiny týdně v 6. až 9. ročníku. Výuka je realizována v tělocvičně školy, na školním hřišti, v terénu – např. lesopark v Karviné - Ráji

Vzdělávání je zaměřeno na:

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování
- dovedností jim předcházet nebo je řešit

Vyučovací předmět tělesná výchova je spjat s dalšími vyučovacími předměty:

matematika: grafy, tabulky

přírodopis: životospráva, denní režim

chemie: zakázané látky - doping

dějepis: Pierre de Gubertén, olympijské hry, Tyrš

zeměpis: sportovní centra, významná střediska sportu u nás i ve světě

výchova k občanství a zdraví: národní cítění - vlastenectví

hudební výchova: rytmus

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ní
- vede k porozumění sobě samému a druhým
- vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- vede k otevřenému, aktivnímu postoji v životě
- rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- orientuje žáky v globálních problémech souvisejících se zdravím
- využívá zájmu žáků o sport k hlubšímu pochopení souvislostí evropských kořenů olympijských ideí a význam sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- v souvislosti s problémy současného života vede k poznání důležitosti péče o přírodu při organizaci masových sportovních akcí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků – 3. období:

KOMPETENCE K UČENÍ

- cíleně a samostatně si vytváří nové podmínky k učení
- osvojuje si základní pojmy
- umí pracovat v týmu lidí a přijímá zodpovědnost za svěřenou část úkolu
- problém teoretický spojí s praktickým
- účastní se sportovních olympiád
- uvědomuje si své nedostatky a snaží se je odstranit

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- dovede pomoci kamarádovi
- dovede požádat o pomoc
- předvídá nebezpečí
- nenechá se odradit
- pracuje systematicky
- uvědomuje si vlastní pokrok
- přijme negativní hodnocení
- důvěra ve vlastní schopnosti
- dovede se podřídit

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- pozdraví, poděkuje – používá formy společenského styku
- popisuje vlastní činnost
- toleruje názor druhých
- umí naslouchat
- neuzívá vulgarismy
- rozumí gestům
- rozumí odborné terminologii
- pracuje s informacemi a třídí je, dává je do souvislostí, upraví je dle vlastních schopností
- ochota pomáhat spolupracovat
- toleruje přirozenou odlišnost spolužáků

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- spolupracuje ve větších skupinách
- přijímá svou úlohu ve skupině a plní ji co nejzodpovědněji
- využívá zkušenosti a poznatky ostatních spolužáků a vyučujících
- posoudí svůj výkon a porovná ho s výkonem ostatních
- nerezignuje při řešení obtížných úkolů
- zná zásady první pomoci
- chápe důvod a účel své činnosti

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- dodržuje pracovní řád

- hospodárně zachází s nářadím a náčiním
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žák:

- dokáže se omluvit, požádat o něco, poděkovat
- dodržuje pravidla slušného chování, respektuje učitele a třídní kolektiv a akceptuje odlišnosti jiných
- nevyvolává konflikty, je ohleduplný
- chrání si své zdraví, zná krizová čísla
- respektuje a uznává odlišnosti lidí, zemí, kultur

Učitel:

- přistupuje k dítěti individuálně, podle jeho potřeb
- zařazuje téma multikulturní výchovy
- srozumitelně formuluje pravidla
- seznamuje žáky s možnými nebezpečnými situacemi

6. ročník - dívky:

Výstupy : RVP/školní (žák:)	Učivo	Průřezové téma, MPV, projekty	Poznámky
<p>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem <i>Dodržuje denní pohybový režim</i> Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program <i>Volí si pohybové aktivity na základě aktuálního zdravotního stavu</i> <i>Snaží se o pravidelné sportovní aktivity</i> <i>Chápe význam pohybových aktivit pro zdravý vývoj jedince</i> <i>Zná úskalí výkonnostního sportu</i> Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly <i>Zná základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je využít v denním režimu</i> <i>Dovede se připravit samostatně pro různou pohybovou činnost</i> Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost <i>Zná základní zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</i> <i>Dbá zásady bezpečnosti v silničním provozu – pokud sportovní aktivita je prováděna v silničním provozu – dbá zvýšené bezpečnosti</i> <i>Předvídá možná nebezpečí úrazu při aktivitách a zná zásady 1. pomoci</i> Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší <i>Ví, že droga ničí zdraví</i> <i>Ví, že po dobu vyhlášení smogového nebezpečí nebude sportovat v exteriéru</i></p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové</p>	<p>Význam pohybu pro zdraví</p> <p>Rekreační a výkonnostní sport</p> <p>Kondiční programy - např. aerobik, posilovna</p> <p>Průpravná, relaxační a kompenzační cvičení</p> <p>Pravidla silničního provozu Zásady 1. pomoci Zásady bezpečnosti v neznámém terénu</p> <p>Drogy a psychotropní látky</p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, cvičení soustředění, sebekontroly, sebeovládání, poznávání lidí,mezilidské vztahy</p> <p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, cvičení soustředění, sebekontroly, sebeovládání, poznávání lidí,mezilidské</p>	

<p>dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech <i>Zvládá stoj na rukou, cvičební prvky na hrazdě</i> <i>Dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí</i> <i>Při cvičení uplatní svůj fyzický fond</i> <i>Dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je</i></p> <p><i>Při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli</i> <i>Zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky</i> <i>Zná základní startovní povely</i></p> <p><i>Zná základní techniku hodů</i></p> <p><i>Zvládá základní postoje, úchopy</i></p> <p><i>Rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her</i> <i>Rozumí základním pravidlům</i> <i>Chápe role družstva</i> <i>Hraje v duchu fair play</i> <i>Umí zvolit taktiku hry</i> <i>Zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace uplatňuje ve hře</i></p> <p><i>Zvládá jednoduché taneční kroky</i> <i>Zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou</i> <i>Zvládá základní aerobní cvičení s hudbou</i> <i>Ovládá cvičení aspoň se dvěma druhy náčiní</i></p> <p><i>Zná základní zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</i></p> <p>Posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny <i>Objektivním přístupem zhodnotí své pohybové činnosti – přijme pochvalu i kritiku</i> <i>Objektivním přístupem zhodnotí pohybové činnosti spolužáků – dovede udělit pochvalu i kritiku</i></p> <p>Užívá osvojené názvosloví na</p>	<p>Gymnastika Akrobacie – kotoul vzad do zášvihů, stoj na lopatkách, stoj na rukou, rovnovážné polohy v postojích Hrazda – náskok do vzoru – zákmihem seskok, výskok, překot vpřed, výmyk Přeskoky – skoky s odrazem z trampolíny, roznožka přes kozu, skrčka přes kozu Kladina – různé druhy chůze, rovnovážné polohy</p> <p>Atletika Běh vytrvalostní do 2 000 m, rychlý běh do 100 m, běh v terénu do 20 min, štafetová předávka, běh v zatáčkách Skok do dálky z optimálního rozběhu, skok vysoký - technika flopu</p> <p>Hod kriketovým míčkem na dálku</p> <p>Úpoly Přetahy, přetlaky, pády vzad skulením do kolébky, kotoul přes rameno</p> <p>Sportovní hry Košíková, kopaná, házená, vybíjená - základy herních systémů - pravidla bezpečnosti při kolektivních hrách - herní kombinace - obranné kombinace - uvolňování se</p> <p>Cvičení podle hudby Základy rytmické gymnastiky Aerobik Cvičení s náčiním</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na školním výletě</p>	<p>vztahy</p> <p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, cvičení soustředění, sebekontroly, sebeovládání, poznávání lidí, mezilidské vztahy Organizace vlastního času, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) MKV – lidské vztahy kulturní diference VMEGS – vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost OSV – rozvoj schopnosti poznávání, cvičení soustředění, sebekontroly, sebeovládání, poznávání lidí, mezilidské vztahy Organizace vlastního času, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (podřízení se, vedení a</p>	
---	---	--	--

<p>úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatelů internetu <i>Zná sportovní terminologii, ví, kdy, kde a v jaké souvislosti ji použít</i> <i>Zná zásady slušnosti, není vulgární</i></p> <p>Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu <i>Chová se podle pravidel stanovených pro danou sportovní aktivitu</i> <i>Jedná podle zásad fair play, dovede jednání fair play doložit z praxe</i> <i>Zná podstatu novodobých olympijských her</i> <i>Zná naše i světové významné sportovce</i></p> <p>Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji <i>Umí zvolit taktiku hry</i> <i>Zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace uplatňuje ve hře</i></p> <p>Rozlišuje a uplatňuje prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí <i>Zaznamená základní údaje o pohybových výkonech a rozumí jim</i> <i>Změří a zapíše výkony v daných disciplínách</i></p> <p>Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora <i>Zná základní práva a povinnosti uplatňována jednotlivými rolemi, řídí se jimi</i></p> <p>Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody,</p>	<p>Sportovní terminologie Cvičenec x rozhodčí Tisk, internet</p> <p>Historie olympijských her Principy fair play Významní sportovci Pravidla soutěží, závodů a her ve školních podmínkách</p> <p>Kolektivní sporty</p> <p>Měření výkonů, evidence, vyhodnocení</p> <p>Pravidla sportovních aktivit jednotlivce, kolektivních sportů Role – aktivní sportovec – pasivní sportovec Role – sportovec – trenér – rozhodčí – divák</p>	<p>organizování práce skupiny</p> <p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu</p> <p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu</p> <p>MKV – lidské vztahy kulturní diference</p>	
---	--	---	--

<p>turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže <i>Dovede nadchnout ostatní pro sport a vzájemné měření sil</i> <i>Dovede samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her</i> <i>Podílí se na organizaci třídního, ročníkového, školního turnaje – soutěže</i></p>	<p>Organizace soutěží</p>		
<p>Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci <i>Vytvoří krátkou zprávu o pohybové činnosti, turnaji, soutěži, sportovní události, sportovci a prezentuje ji ve školním časopise, na www stránkách školy, na třídní nástěnce</i></p>	<p>Mediální sdělení</p>	<p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu, tvorba časopisu</p>	

7. ročník - dívky:

Výstupy : RVP/školní (žák:)	Učivo	Průřezové téma, MPV, projekty	Poznámky
<p>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem <i>Dodržuje denní pohybový režim</i> Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program <i>Volí si pohybové aktivity na základě aktuálního zdravotního stavu</i> <i>Snaží se o pravidelné sportovní aktivity</i> <i>Chápe význam pohybových aktivit pro zdravý vývoj jedince</i> <i>Zná úskalí výkonnostního sportu</i> Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly <i>Zná základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je využít v denním režimu</i> <i>Dovede se připravit samostatně pro různou pohybovou činnost</i> Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody,</p>	<p>Význam pohybu pro zdraví</p> <p>Rekreační a výkonnostní sport</p> <p>Kondiční programy - např. aerobik, posilovna</p> <p>Průpravná, relaxační a kompenzační cvičení</p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, cvičení soustředění, sebekontroly, sebeovládání, poznávání lidí, mezilidské vztahy</p>	

<p>silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost <i>Zná základní zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</i> <i>Dbá zásady bezpečnosti v silničním provozu – pokud sportovní aktivita je prováděna v silničním provozu – dbá zvýšené bezpečnosti</i> <i>Předvídá možná nebezpečí úrazu při aktivitách a zná zásady 1. pomoci</i></p> <p>Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší <i>Ví, že droga ničí zdraví</i> <i>Ví, že po dobu vyhlášení smogového nebezpečí nebude sportovat v exteriéru</i></p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech <i>Zvládá stoj na rukou, cvičební prvky na hrazdě</i> <i>Dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí</i> <i>Při cvičení uplatní svůj fyzický fond</i> <i>Dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je</i></p> <p><i>Při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli</i> <i>Zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky</i> <i>Zná základní startovní povely</i></p> <p><i>Zná základní techniku hodů</i></p> <p><i>Zvládá základní postoje, úchopy</i></p> <p><i>Rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her</i> <i>Rozumí základním pravidlům</i> <i>Chápe role družstva</i> <i>Hraje v duchu fair play</i> <i>Umí zvolit taktiku hry</i> <i>Zvládá základní herní činnosti</i></p>	<p>Pravidla silničního provozu Zásady 1. pomoci Zásady bezpečnosti v neznámém terénu</p> <p>Drogy a psychotropní látky</p> <p>Gymnastika Akrobacie – kotoul vzad do zášvihů, stoj na lopatkách, stoj na rukou, rovnovážné polohy v postojích Hrazda – náskok do vzoru – zákmihem seskok, výskok, překot vpřed, výmyk Přeskoky – skoky s odrazem z trampolíny, roznožka přes kozu, skrčka přes kozu Kladina – různé druhy chůze, rovnovážné polohy</p> <p>Atletika Běh vytrvalostní do 2 000 m, rychlý běh do 100 m, běh v terénu do 20 min, štafetová předávka, běh v zatáčkách Skok do dálky z optimálního rozběhu, skok vysoký - technika flop</p> <p>Hod kriketovým míčkem na dálku</p> <p>Úpoly Přetahy, přetlaky, pády vzad skulením do kolébky, kotoul přes rameno</p> <p>Sportovní hry Košíková, kopaná, házená, vybíjená - základy herních systémů - pravidla bezpečnosti při kolektivních hrách - herní kombinace - obranné kombinace - uvolňování se</p>	<p>Ch, PŘ – škodlivé látky v organismu</p> <p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, cvičení soustředění, sebekontroly, sebeovládání, poznávání lidí, mezilidské vztahy Organizace vlastního času, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) MKV – lidské vztahy kulturní diference VMEGS – vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost OSV – rozvoj schopnosti poznávání, cvičení soustředění,</p>	
--	---	---	--

<p><i>jednotlivce a kombinace uplatňuje ve hře</i></p> <p><i>Zvládá jednoduché taneční kroky Zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou Zvládá základní aerobní cvičení s hudbou Ovládá cvičení aspoň se dvěma druhy náčiní</i></p> <p><i>Zná základní zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</i></p> <p>Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny <i>Objektivním přístupem zhodnotí své pohybové činnosti – přijme pochvalu i kritiku Objektivním přístupem zhodnotí pohybové činnosti spolužáků – dovede udělit pochvalu i kritiku</i></p> <p><i>* Zná pravidla pohybu v zimní krajině a chování na společenských zařízeních (vleky, sjezdovky, běžecké tratě) a řídí se jimi Ví, jak se připravit na zimní túru Zvládá údržbu lyží, ví jak lyže namazat Umí ošetřit běžné úrazy v improvizovaných podmínkách Zvládá dovednosti na běžeckých a sjezdových lyžích Chápe význam a způsoby ochrany přírody při zimních sportech a respektuje je – ví, kde – na jakých místech může sportovat</i></p> <p>Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatelů internetu <i>Zná sportovní terminologii, ví, kdy, kde a v jaké souvislosti ji použít Zná zásady slušnosti, není vulgární</i></p> <p>Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu</p>	<p>Cvičení podle hudby Základy rytmické gymnastiky Aerobik Cvičení s náčiním</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na školním výletě</p> <p>Lyžování * učivo je zařazováno formou kurzu Terminologie dovedností, výstroje a výzbroje Základní pravidla lyžařských disciplín a zimních túr Zásady orientace v zimní krajině Péče o výstroj a výzbroj Stravovací a pitný režim při lyžování 1. pomoc v improvizovaných Běžecký výcvik – bruslení do protisvahu, skluzy na jedné lyži, zastavení smykem, běh soupažný, běh ve stopě, jízda v terénu Sjezdový výcvik – přejíždění terénních nerovností, brzdění smykem, základní snožný oblouk, jízda na sjezdovce, v brankách</p> <p>Sportovní terminologie Cvičenec x rozhodčí Tisk, internet</p>	<p>sebekontroly, sebeovládání, poznávání lidí, mezilidské vztahy Organizace vlastního času, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (podřízení se, vedení a organizování práce skupiny</p> <p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu</p> <p>MKV – lidské vztahy kulturní diference</p>	
---	---	---	--

<p><i>Chová se podle pravidel stanovených pro danou sportovní aktivitu</i> <i>Jedná podle zásad fair play, dovede jednání fair play doložit z praxe</i> <i>Zná podstatu novodobých olympijských her</i> <i>Zná naše i světové významné sportovce</i></p> <p>Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji <i>Umí zvolit taktiku hry</i> <i>Zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace uplatňuje ve hře</i></p> <p>Rozlišuje a uplatňuje prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí <i>Zaznamená základní údaje o pohybových výkonech a rozumí jim</i> <i>Změří a zapíše výkony v daných disciplínách</i></p> <p>Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora <i>Zná základní práva a povinnosti uplatňována jednotlivými rolemi, řídí se jimi</i></p> <p>Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže <i>Dovede nadchnout ostatní pro sport a vzájemné měření sil</i> <i>Dovede samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her</i> <i>Podílí se na organizaci třídního, ročníkového, školního turnaje – soutěže</i></p> <p>Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich</p>	<p>Historie olympijských her Principy fair play Významní sportovci Pravidla soutěží, závodů a her ve školních podmínkách</p> <p>Kolektivní sporty</p> <p>Měření výkonů, evidence, vyhodnocení</p> <p>Pravidla sportovních aktivit jednotlivce, kolektivních sportů Role – aktivní sportovec – pasivní sportovec Role – sportovec – trenér – rozhodčí – divák</p> <p>Organizace soutěží</p>	<p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu, tvorba časopisu</p>	
--	---	---	--

<p>prezentaci Vytvoří krátkou zprávu o pohybové činnosti, turnaji, soutěži, sportovní události, sportovci a prezentuje ji ve školním časopise, na www stránkách školy, na třídní nástěnce</p>	Mediální sdělení		
---	------------------	--	--

8. ročník - dívky:

Výstupy : RVP/školní (žák:)	Učivo	Průřezové téma, MPV, projekty	Poznámky
<p>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem <i>Dodržuje denní pohybový režim</i> Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program <i>Volí si pohybové aktivity na základě aktuálního zdravotního stavu</i> <i>Snaží se o pravidelné sportovní aktivity</i> <i>Chápe význam pohybových aktivit pro zdravý vývoj jedince</i> <i>Zná úskalí výkonnostního sportu</i> Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly <i>Zná základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je využít v denním režimu</i> <i>Dovede se připravit samostatně pro různou pohybovou činnost</i> Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost <i>Zná základní zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</i> <i>Dbá zásady bezpečnosti v silničním provozu – pokud sportovní aktivita je prováděna v silničním provozu – dbá zvýšené bezpečnosti</i> <i>Předvídá možná nebezpečí úrazu při aktivitách a zná zásady 1. pomoci</i> Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem</p>	<p>Význam pohybu pro zdraví</p> <p>Rekreační a výkonnostní sport</p> <p>Kondiční programy - např. aerobik, posilovna</p> <p>Průpravná, relaxační a kompenzační cvičení</p> <p>Pravidla silničního provozu Zásady 1. pomoci Zásady bezpečnosti v neznámém terénu</p>	OSV – rozvoj schopnosti poznávání, cvičení soustředění, sebekontroly, sebeovládání, poznávání lidí, mezilidské vztahy	

<p>k údajům o znečištění ovzduší <i>Ví, že droga ničí zdraví</i> <i>Ví, že po dobu vyhlášení smogového nebezpečí nebude sportovat v exteriéru</i></p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech <i>Zvládá stoj na rukou, kotoul letmo, přemet stranou (vlevo, vpravo)</i> <i>cvičební prvky na hrazdě</i> <i>Dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí</i> <i>Při cvičení uplatní svůj fyzický fond</i> <i>Dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je</i></p> <p><i>Při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli</i> <i>Zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky</i> <i>Zná základní startovní povely</i></p> <p><i>Zvládá základní techniku vrhu koulí</i></p> <p><i>Zvládá základní postoje, úchopy</i></p> <p><i>Uvědomuje si význam sebeobrany</i> <i>Uvědomuje si následky zneužití bojových činností</i> <i>Zvládá základní postoje, úchopy a vyproštění z držení</i></p> <p><i>Rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her</i> <i>Rozumí základním pravidlům</i> <i>Chápe role družstva</i> <i>Hraje v duchu fair play</i> <i>Umí zvolit taktiku hry</i> <i>Zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace uplatňuje ve hře</i></p> <p><i>Zvládá jednoduché taneční kroky</i> <i>Zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou</i></p>	<p>Drogy a psychotropní látky</p> <p>Gymnastika Akrobacie – kotoul vzad do zášvihu, stoj na lopatkách, stoj na rukou, rovnovážné polohy v postojích, kotoul letmo, přemet stranou (vlevo, vpravo) Hrazda – náskok do vzoru – zákmihem seskok, výskok, překot vpřed, výmyk, přešvihy úmožno ve vzporu, podmet Přeskoky – skoky s odrazem z trampolíny, roznožka přes kozu, skrčka přes kozu Kladina – různé druhy chůze, rovnovážné polohy, náskoky, seskoky, jednoduché sestavy</p> <p>Atletika Běh vytrvalostní do 2 000 m, rychlý běh do 100 m, běh v terénu do 20 min , štafetová předávka, běh v zatáčkách Skok do dálky z optimálního rozběhu, skok vysoký - technika flopp</p> <p>Hod Koulařská gymnastika, vrh z místa, sun, spojení sunu a vrhu, vrh koulí – 3 kg</p> <p>Úpoly Přetahy, přetlaky, pády vzad skulením do kolébky, kotoul přes rameno Judó Obrana proti škrcení, proti objetí zepředu, proti uchopení zápěstí, poraz ógoši Aikidó Obrana proti přidržení paže (výkruty, vytočení zápěstí)</p> <p>Sportovní hry Košíková, kopaná, házená, vybíjená, volejbal - základy herních systém - pravidla bezpečnosti při kolektivních hrách - herní kombinace - obranné kombinace - uvolňování se</p> <p>Cvičení podle hudby Základy rytmické gymnastiky Aerobik Cvičení s náčiním</p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, cvičení soustředění, sebekontroly, sebeovládání, poznávání lidí,mezilidské vztahy</p> <p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, cvičení soustředění, sebekontroly, sebeovládání, poznávání lidí,mezilidské vztahy Organizace vlastního času, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) MKV – lidské vztahy kulturní diference VMEGS – vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost OSV – rozvoj schopnosti poznávání, cvičení soustředění, sebekontroly, sebeovládání, poznávání</p>	
--	--	--	--

<p>Zvládá základní aerobní cvičení s hudbou Ovládá cvičení aspoň se dvěma druhy náčiní</p> <p>Zná základní zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny Objektivním přístupem zhodnotí své pohybové činnosti – přijme pochvalu i kritiku Objektivním přístupem zhodnotí pohybové činnosti spolužáků – dovede udělit pochvalu i kritiku</p> <p>Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatelů internetu Zná sportovní terminologii, ví, kdy, kde a v jaké souvislosti ji použít Zná zásady slušnosti, není vulgární</p> <p>Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu Chová se podle pravidel stanovených pro danou sportovní aktivitu Jedná podle zásad fair play, dovede jednání fair play doložit z praxe Zná podstatu novodobých olympijských her Zná naše i světové významné sportovce</p> <p>Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji Umí zvolit taktiku hry Zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace uplatňuje ve hře</p> <p>Rozlišuje a uplatňuje prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a</p>	<p>Turistika a pobyt v přírodě – uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na školním výletě</p> <p>Sportovní terminologie Cvičenec x rozhodčí Tisk, internet</p> <p>Historie olympijských her Principy fair play Významní sportovci Pravidla soutěží, závodů a her ve školních podmínkách</p> <p>Kolektivní sporty</p>	<p>lidí,mezilidské vztahy Organizace vlastního času, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (podřízení se, vedení a organizování práce skupiny</p> <p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu</p> <p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu</p> <p>MKV – lidské vztahy kulturní diference</p>	
---	--	---	--

<p>vyhodnotí Zaznamená základní údaje o pohybových výkonech a rozumí jim Změří a zapíše výkony v daných disciplínách</p> <p>Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora Zná základní práva a povinnosti uplatňovaná jednotlivými rolemi, řídí se jimi</p> <p>Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže Dovede nadchnout ostatní pro sport a vzájemné měření sil Dovede samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her Podílí se na organizaci třídního, ročníkového, školního turnaje – soutěže</p> <p>Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci Vytvoří krátkou zprávu o pohybové činnosti, turnaji, soutěži, sportovní události, sportovci a prezentuje ji ve školním časopise, na www stránkách školy, na třídní nástěnce</p>	<p>Měření výkonů, evidence, vyhodnocení</p> <p>Pravidla sportovních aktivit jednotlivce, kolektivních sportů Role – aktivní sportovec – pasivní sportovec Role – sportovec – trenér – rozhodčí – divák</p> <p>Organizace soutěží</p> <p>Mediální sdělení</p>	<p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu, tvorba časopisu</p>	
--	--	---	--

9. ročník - dívky:

Výstupy : RVP/školní (žák:)	Učivo	Průřezové téma, MPV, projekty	Poznámky
<p>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem Dodržuje denní pohybový režim Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program Volí si pohybové aktivity na</p>	<p>Význam pohybu pro zdraví</p> <p>Rekreační a výkonnostní sport</p> <p>Kondiční programy - např. aerobik, posilovna</p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, cvičení soustředění, sebekontroly, sebeovládání, poznávání lidí, mezilidské vztahy</p>	

<p>základě aktuálního zdravotního stavu <i>Snaží se o pravidelné sportovní aktivity</i> <i>Chápe význam pohybových aktivit pro zdravý vývoj jedince</i> <i>Zná úskalí výkonnostního sportu</i> Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly <i>Zná základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je využít v denním režimu</i> <i>Dovede se připravit samostatně pro různou pohybovou činnost</i> Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost <i>Zná základní zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</i> <i>Dbá zásady bezpečnosti v silničním provozu – pokud sportovní aktivita je prováděna v silničním provozu – dbá zvýšené bezpečnosti</i> <i>Předvídá možná nebezpečí úrazu při aktivitách a zná zásady 1. pomoci</i> Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší <i>Ví, že droga ničí zdraví</i> <i>Ví, že po dobu vyhlášení smogového nebezpečí nebude sportovat v exteriéru</i></p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech <i>Zvládá stoj na rukou, kotoul letmo, přemet stranou (vlevo, vpravo)</i> <i>cvičební prvky na hrazdě</i> <i>Dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí</i> <i>Při cvičení uplatní svůj fyzický fond</i> <i>Dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je</i></p>	<p>Průpravná, relaxační a kompenzační cvičení</p> <p>Pravidla silničního provozu Zásady 1. pomoci Zásady bezpečnosti v neznámém terénu</p> <p>Drogy a psychotropní látky</p> <p>Gymnastika Akrobacie – kotoul vzad do zášvihu, stoj na lopatkách, stoj na rukou, rovnovážné polohy v postojích, kotoul letmo, přemet stranou (vlevo, vpravo) Hrazda – náskok do vzoru – zákmihem seskok, výskok, překot vpřed, výmyk, přešvihy úožno ve vzporu, podmet Přeskoky – skoky s odrazem z trampolíny, roznožka přes kozu, skrčka přes kozu Kladina – různé druhy chůze, rovnovážné polohy, náskoky, seskoky, jednoduché sestavy</p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, cvičení soustředění, sebekontroly, sebeovládání, poznávání lidí, mezilidské vztahy</p>	
--	---	--	--

<p><i>Při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli</i> <i>Zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky</i> <i>Zná základní startovní povely</i></p> <p><i>Zvládá základní techniku vrhu koulí</i></p> <p><i>Zvládá základní postoje, úchopy</i></p> <p><i>Uvědomuje si význam sebeobrany</i> <i>Uvědomuje si následky zneužití bojových činností</i> <i>Zvládá základní postoje, úchopy a vyproštění z držení</i></p> <p><i>Rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her</i> <i>Rozumí základním pravidlům</i> <i>Chápe role družstva</i> <i>Hraje v duchu fair play</i> <i>Umí zvolit taktiku hry</i> <i>Zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace uplatňuje ve hře</i></p> <p><i>Zvládá jednoduché taneční kroky</i> <i>Zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou</i> <i>Zvládá základní aerobní cvičení s hudbou</i> <i>Ovládá cvičení aspoň se dvěma druhy náčiní</i></p> <p><i>Zná základní zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</i></p> <p>Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny <i>Objektivním přístupem zhodnotí své pohybové činnosti – přijme pochvalu i kritiku</i> <i>Objektivním přístupem zhodnotí pohybové činnosti spolužáků – dovede udělit pochvalu i kritiku</i></p> <p>Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatelů internetu <i>Zná sportovní terminologii, ví, kdy,</i></p>	<p>Atletika Běh vytrvalostní do 2 000 m, rychlý běh do 100 m, běh v terénu do 20 min , štafetová předávka, běh v zatáčkách Skok do dálky z optimálního rozběhu, skok vysoký - technika flop</p> <p>Hod Koulařská gymnastika, vrh z místa, sun, spojení sunu a vrhu, vrh koulí – 3 kg</p> <p>Úpoly Přetahy, přetlaky, pády vzad skulením do kolébky, kotoul přes rameno Judó Obrana proti škrcení, proti objetí zepředu, proti uchopení zápěstí, poraz ógoši Aikidó Obrana proti přidržení paže (výkruty, vytočení zápěstí)</p> <p>Sportovní hry Košíková, kopaná, házená, vybíjená - základy herních systém - pravidla bezpečnosti při kolektivních hrách - herní kombinace - obranné kombinace - uvolňování se</p> <p>Cvičení podle hudby Základy rytmické gymnastiky Aerobik Cvičení s náčiním</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na školním výletě</p> <p>Sportovní terminologie Cvičenec x rozhodčí</p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, cvičení soustředění, sebekontroly, sebeovládání, poznávání lidí, mezilidské vztahy Organizace vlastního času, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) MKV – lidské vztahy kulturní diference VMEGS – vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost OSV – rozvoj schopnosti poznávání, cvičení soustředění, sebekontroly, sebeovládání, poznávání lidí, mezilidské vztahy Organizace vlastního času, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)</p> <p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním</p>	
---	--	--	--

<p><i>kde a v jaké souvislosti ji použít</i> <i>Zná zásady slušnosti, není vulgární</i></p> <p>Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu <i>Chová se podle pravidel stanovených pro danou sportovní aktivitu</i> <i>Jedná podle zásad fair play, dovede jednat fair play doložit z praxe</i> <i>Zná podstatu novodobých olympijských her</i> <i>Zná naše i světové významné sportovce</i></p> <p>Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji <i>Umí zvolit taktiku hry</i> <i>Zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace uplatňuje ve hře</i></p> <p>Rozlišuje a uplatňuje prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí <i>Zaznamená základní údaje o pohybových výkonech a rozumí jim</i> <i>Změří a zapíše výkony v daných disciplínách</i></p> <p>Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora <i>Zná základní práva a povinnosti uplatňována jednotlivými rolemi, řídí se jimi</i></p> <p>Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže <i>Dovede nadchnout ostatní pro</i></p>	<p>Tisk, internet</p> <p>Historie olympijských her Principy fair play Významní sportovci Pravidla soutěží, závodů a her ve školních podmínkách</p> <p>Kolektivní sporty</p> <p>Měření výkonů, evidence, vyhodnocení</p> <p>Pravidla sportovních aktivit jednotlivce, kolektivních sportů Role – aktivní sportovec – pasivní sportovec Role – sportovec – trenér – rozhodčí – divák</p> <p>Organizace soutěží</p>	<p>týmu</p> <p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu</p> <p>MKV – lidské vztahy kulturní diference</p>	
--	---	--	--

<p><i>sport a vzájemné měření sil</i> <i>Dovede samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her</i> <i>Podílí se na organizaci třídního, ročníkového, školního turnaje – soutěže</i></p> <p>Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci <i>Vytvoří krátkou zprávu o pohybové činnosti, turnaji, soutěži, sportovní události, sportovci a prezentuje ji ve školním časopise, na www stránkách školy, na třídní nástěnce</i></p>	<p>Mediální sdělení</p>	<p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu, tvorba časopisu</p>	
--	-------------------------	---	--

6. ročník - chlapci:

Výstupy : RVP/školní (žák:)	Učivo	Průřezové téma, MPV, projekty	Poznámky
<p>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem <i>Dodržuje denní pohybový režim</i> Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program <i>Volí si pohybové aktivity na základě aktuálního zdravotního stavu</i> <i>Snaží se o pravidelné sportovní aktivity</i> <i>Chápe význam pohybových aktivit pro zdravý vývoj jedince</i> <i>Zná úskalí výkonnostního sportu</i> Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly <i>Zná základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je využít v denním režimu</i> <i>Dovede se připravit samostatně pro různou pohybovou činnost</i> Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost <i>Zná základní zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</i></p>	<p>Význam pohybu pro zdraví</p> <p>Rekreační a výkonnostní sport</p> <p>Kondiční programy - např. aerobik, posilovna</p> <p>Průpravná, relaxační a kompenzační cvičení</p> <p>Pravidla silničního provozu Zásady 1. pomoci</p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, cvičení soustředění, sebekontroly, sebeovládání, poznávání lidí, mezilidské vztahy</p>	

<p><i>Dbá zásady bezpečnosti v silničním provozu – pokud sportovní aktivita je prováděna v silničním provozu – dbá zvýšené bezpečnosti</i> <i>Předvídá možná nebezpečí úrazu při aktivitách a zná zásady 1. pomoci</i> Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší <i>Ví, že droga ničí zdraví</i> <i>Ví, že po dobu vyhlášení smogového nebezpečí nebude sportovat v exteriéru</i></p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech <i>Zvládá stoj na rukou, cvičební prvky na hrazdě</i> <i>Dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí</i> <i>Při cvičení uplatní svůj fyzický fond</i> <i>Dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je</i></p> <p><i>Při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli</i> Zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky <i>Zná základní startovní povely</i></p> <p><i>Zná základní techniku hodů</i></p> <p><i>Zvládá základní postoje, úchopy</i></p> <p><i>Rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her</i> <i>Rozumí základním pravidlům</i> <i>Chápe role družstva</i> <i>Hraje v duchu fair play</i> <i>Umí zvolit taktiku hry</i> <i>Zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace uplatňuje ve hře</i> <i>Zná základní zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</i></p>	<p>Zásady bezpečnosti v neznámém terénu</p> <p>Drogy a psychotropní látky</p> <p>Gymnastika Akrobacie – kotoul vzad do zášvihů, stoj na lopatkách, stoj na rukou, rovnovážné polohy v postojích Hrazda – náskok do vzoru – zákmihem seskok, výskok, překot vpřed, výmyk Přeskoky – skoky s odrazem z trampolíny, roznožka přes kozu, skrčka přes kozu Kladina – různé druhy chůze, rovnovážné polohy</p> <p>Atletika Běh vytrvalostní do 3 000 m, rychlý běh do 100 m, běh v terénu do 20 min, štafetová předávka, běh v zatáčkách Skok do dálky z optimálního rozběhu, skok vysoký - technika flopu</p> <p>Hod kriketovým míčkem na dálku</p> <p>Úpoly Přetahy, přetlaky, pády vzad skulením do kolébky, kotoul přes rameno</p> <p>Sportovní hry Košíková, kopaná, házená, vybíjená, florbal, pozemní hokej - základy herních systémů - pravidla bezpečnosti při kolektivních hrách - herní kombinace - obranné kombinace - uvolňování se</p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, cvičení soustředění, sebekontroly, sebeovládání, poznávání lidí, mezilidské vztahy</p> <p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, cvičení soustředění, sebekontroly, sebeovládání, poznávání lidí, mezilidské vztahy Organizace vlastního času, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) MKV – lidské vztahy kulturní diference VMEGS – vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů</p>	
--	---	---	--

<p>Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny <i>Objektivním přístupem zhodnotí své pohybové činnosti – přijme pochvalu i kritiku</i> <i>Objektivním přístupem zhodnotí pohybové činnosti spolužáků – dovede udělit pochvalu i kritiku</i></p> <p>Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatelů internetu <i>Zná sportovní terminologii, ví, kdy, kde a v jaké souvislosti ji použít</i> <i>Zná zásady slušnosti, není vulgární</i></p> <p>Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu <i>Chová se podle pravidel stanovených pro danou sportovní aktivitu</i> <i>Jedná podle zásad fair play, dovede jednání fair play doložit z praxe</i> <i>Zná podstatu novodobých olympijských her</i> <i>Zná naše i světové významné sportovce</i></p> <p>Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji <i>Umí zvolit taktiku hry</i> <i>Zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace uplatňuje ve hře</i></p> <p>Rozlišuje a uplatňuje prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí <i>Zaznamená základní údaje o pohybových výkonech a rozumí jim</i> <i>Změří a zapíše výkony v daných disciplínách</i></p> <p>Rozlišuje a uplatňuje práva a</p>	<p>Turistika a pobyt v přírodě – uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na školním výletě</p> <p>Sportovní terminologie Cvičenec x rozhodčí Tisk, internet</p> <p>Historie olympijských her Principy fair play Významní sportovci Pravidla soutěží, závodů a her ve školních podmínkách</p> <p>Kolektivní sporty</p>	<p>upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost OSV – rozvoj schopnosti poznávání, cvičení soustředění, sebekontroly, sebeovládání, poznávání lidí, mezilidské vztahy Organizace vlastního času, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (podřízení se, vedení a organizování práce skupiny</p> <p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu</p> <p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu</p>	
---	---	---	--

<p>povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora <i>Zná základní práva a povinnosti uplatňována jednotlivými rolemi, řídí se jimi</i></p> <p>Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže <i>Dovede nadchnout ostatní pro sport a vzájemné měření sil Dovede samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her Podílí se na organizaci třídního, ročníkového, školního turnaje – soutěže</i></p> <p>Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci <i>Vytvoří krátkou zprávu o pohybové činnosti, turnaji, soutěži, sportovní události, sportovci a prezentuje ji ve školním časopise, na www stránkách školy, na třídní nástěnce</i></p>	<p>Měření výkonů, evidence, vyhodnocení</p> <p>Pravidla sportovních aktivit jednotlivce, kolektivních sportů Role – aktivní sportovec – pasivní sportovec Role – sportovec – trenér – rozhodčí – divák</p> <p>Organizace soutěží</p> <p>Mediální sdělení</p>	<p>MKV – lidské vztahy kulturní diference</p> <p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu, tvorba časopisu</p>	
--	--	--	--

7. ročník - chlapci:

Výstupy : RVP/školní (žák:)	Učivo	Průřezové téma, MPV, projekty	Poznámky
<p>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem <i>Dodržuje denní pohybový režim Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program Volí si pohybové aktivity na základě aktuálního zdravotního stavu Snaží se o pravidelné sportovní aktivity Chápe význam pohybových aktivit pro zdravý vývoj jedince Zná úskalí výkonnostního sportu Samostatně se připraví před</i></p>	<p>Význam pohybu pro zdraví</p> <p>Rekreační a výkonnostní sport</p> <p>Kondiční programy - např. aerobik, posilovna</p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, cvičení soustředění, sebekontroly, sebeovládání, poznávání lidí, mezilidské vztahy</p>	

<p>pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly <i>Zná základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je využít v denním režimu</i> <i>Dovede se připravit samostatně pro různou pohybovou činnost</i> Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost <i>Zná základní zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</i> <i>Dbá zásady bezpečnosti v silničním provozu – pokud sportovní aktivita je prováděna v silničním provozu – dbá zvýšené bezpečnosti</i> <i>Předvídá možná nebezpečí úrazu při aktivitách a zná zásady 1. pomoci</i> Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší <i>Ví, že droga ničí zdraví</i> <i>Ví, že po dobu vyhlášení smogového nebezpečí nebude sportovat v exteriéru</i></p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech <i>Zvládá stoj na rukou, cvičební prvky na hrazdě</i> <i>Dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí</i> <i>Při cvičení uplatní svůj fyzický fond</i> <i>Dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je</i></p> <p><i>Při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli</i> Zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky <i>Zná základní startovní povely</i></p> <p><i>Zná základní techniku hodů</i></p>	<p>Průpravná, relaxační a kompenzační cvičení</p> <p>Pravidla silničního provozu Zásady 1. pomoci Zásady bezpečnosti v neznámém terénu</p> <p>Drogy a psychotropní látky</p> <p>Gymnastika Akrobacie – kotoul vzad do zášvihu, stoj na lopatkách, stoj na rukou, rovnovážné polohy v postojích Hrazda – náskok do vzoru – zákmihem seskok, výskok, překot vpřed, výmyk Přeskoky – skoky s odrazem z trampolíny, roznožka přes kozu, skrčka přes kozu Kladina – různé druhy chůze, rovnovážné polohy</p> <p>Atletika Běh vytrvalostní do 3 000 m, rychlý běh do 100 m, běh v terénu do 20 min , štafetová předávka, běh v zatáčkách Skok do dálky z optimálního rozběhu, skok vysoký - technika flop</p> <p>Hod kriketovým míčkem na dálku</p> <p>Úpoly Přetahy, přetlaky, pády vzad skulením do</p>	<p>Dopravní výchova</p> <p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, cvičení soustředění, sebekontroly, sebeovládání, poznávání lidí, mezilidské vztahy</p> <p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, cvičení soustředění, sebekontroly, sebeovládání, poznávání lidí, mezilidské</p>	
---	--	--	--

<p>Zvládá základní postoje, úchopy</p> <p><i>Rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her</i> <i>Rozumí základním pravidlům</i> <i>Chápe role družstva</i> <i>Hraje v duchu fair play</i> <i>Umí zvolit taktiku hry</i> <i>Zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace uplatňuje ve hře</i> <i>Zná základní zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</i></p> <p>Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny <i>Objektivním přístupem zhodnotí své pohybové činnosti – přijme pochvalu i kritiku</i> <i>Objektivním přístupem zhodnotí pohybové činnosti spolužáků – dovede udělit pochvalu i kritiku</i></p> <p><i>* Zná pravidla pohybu v zimní krajině a chování na společenských zařízeních (vleky, sjezdovky, běžecké tratě) a řídí se jimi</i> <i>Ví, jak se připravit na zimní túru</i> <i>Zvládá údržbu lyží, ví jak lyže namazat</i> <i>Umí ošetřit běžné úrazy v improvizovaných podmínkách</i> <i>Zvládá dovednosti na běžeckých a sjezdových lyžích</i> <i>Chápe význam a způsoby ochrany přírody při zimních sportech a respektuje je – ví, kde – na jakých místech může sportovat</i></p> <p>Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatelů internetu <i>Zná sportovní terminologii, ví, kdy, kde a v jaké souvislosti ji použít</i> <i>Zná zásady slušnosti, není vulgární</i></p> <p>Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt</p>	<p>kolébky, kotoul přes rameno</p> <p>Sportovní hry Košíková, kopaná, házená, vybíjená, florboll, pozemní hokej - základy herních systém - pravidla bezpečnosti při kolektivních hrách - herní kombinace - obranné kombinace - uvolňování se</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na školním výletě</p> <p>Lyžování * učivo je zařazováno formou kurzu Terminologie dovedností, výstroje a výzbroje Základní pravidla lyžařských disciplín a zimních túr Zásady orientace v zimní krajině Péče o výstroj a výzbroj Stravovací a pitný režim při lyžování 1. pomoc v improvizovaných Běžecký výcvik – bruslení do protisvahu, skluzu na jedné lyži, zastavení smykem, běh soupažný, běh ve stopě, jízda v terénu Sjezdový výcvik – přejíždění terénních nerovností, brzdění smykem, základní snožný oblouk, jízda na sjezdovce, v brankách</p> <p>Sportovní terminologie Cvičenec x rozhodčí Tisk, internet</p>	<p>vztahy Organizace vlastního času, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) MKV – lidské vztahy kulturní diference VMEGS – vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost OSV – rozvoj schopnosti poznávání, cvičení soustředění, sebekontroly, sebeovládání, poznávání lidí, mezilidské vztahy Organizace vlastního času, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (podřízení se, vedení a organizování práce skupiny</p> <p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu</p>	
---	--	--	--

<p>k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu <i>Chová se podle pravidel stanovených pro danou sportovní aktivitu</i> <i>Jedná podle zásad fair play, dovede jednání fair play doložit z praxe</i> <i>Zná podstatu novodobých olympijských her</i> <i>Zná naše i světové významné sportovce</i></p> <p>Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji <i>Umí zvolit taktiku hry</i> <i>Zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace uplatňuje ve hře</i></p> <p>Rozlišuje a uplatňuje prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí <i>Zaznamená základní údaje o pohybových výkonech a rozumí jim</i> <i>Změří a zapíše výkony v daných disciplínách</i></p> <p>Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora <i>Zná základní práva a povinnosti uplatňována jednotlivými rolemi, řídí se jimi</i></p> <p>Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže <i>Dovede nadchnout ostatní pro sport a vzájemné měření sil</i> <i>Dovede samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her</i> <i>Podílí se na organizaci třídního, ročníkového, školního turnaje – soutěže</i></p> <p>Zpracuje naměřená data a</p>	<p>Historie olympijských her Principy fair play Významní sportovci Pravidla soutěží, závodů a her ve školních podmínkách</p> <p>Kolektivní sporty</p> <p>Měření výkonů, evidence, vyhodnocení</p> <p>Pravidla sportovních aktivit jednotlivce, kolektivních sportů Role – aktivní sportovec – pasivní sportovec Role – sportovec – trenér – rozhodčí – divák</p> <p>Organizace soutěží</p>	<p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu</p> <p>MKV – lidské vztahy kulturní diference</p> <p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu, tvorba časopisu</p>	
---	---	--	--

informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci <i>Vytvoří krátkou zprávu o pohybové činnosti, turnaji, soutěži, sportovní události, sportovci a prezentuje ji ve školním časopise, na www stránkách školy, na třídní nástěnce</i>	Mediální sdělení		
---	------------------	--	--

8. ročník - chlapci:

Výstupy : RVP/školní (žák:)	Učivo	Průřezové téma, MPV, projekty	Poznámky
<p>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem <i>Dodržuje denní pohybový režim</i> Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program <i>Volí si pohybové aktivity na základě aktuálního zdravotního stavu</i> <i>Snází se o pravidelné sportovní aktivity</i> <i>Chápe význam pohybových aktivit pro zdravý vývoj jedince</i> <i>Zná úskalí výkonnostního sportu</i> Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly <i>Zná základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je využít v denním režimu</i> <i>Dovede se připravit samostatně pro různou pohybovou činnost</i> Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost <i>Zná základní zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</i> <i>Dbá zásady bezpečnosti v silničním provozu – pokud sportovní aktivita je prováděna v silničním provozu – dbá zvýšené bezpečnosti</i> <i>Předvídá možná nebezpečí úrazu při aktivitách a zná zásady 1. pomoci</i> Odmítá drogy a jiné škodliviny</p>	<p>Význam pohybu pro zdraví</p> <p>Rekreační a výkonnostní sport</p> <p>Kondiční programy - např. aerobik, posilovna</p> <p>Průpravná, relaxační a kompenzační cvičení</p> <p>Pravidla silničního provozu Zásady 1. pomoci Zásady bezpečnosti v neznámém terénu</p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, cvičení soustředění, sebekontroly, sebeovládání, poznávání lidí,mezilidské vztahy</p> <p>Dopravní výchova</p>	

<p>jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší <i>Vi, že droga ničí zdraví</i> <i>Vi, že po dobu vyhlášení smogového nebezpečí nebude sportovat v exteriéru</i></p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech <i>Zvládá stoj na rukou, kotoul letmo, přemet stranou (vlevo, vpravo)</i> <i>cvičební prvky na hrazdě</i> <i>Dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí</i> <i>Při cvičení uplatní svůj fyzický fond</i> <i>Dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je</i></p> <p><i>Při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli</i> <i>Zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky</i> <i>Zná základní startovní povely</i></p> <p><i>Zvládá základní techniku vrhu koulí</i></p> <p><i>Zvládá základní postoje, úchopy</i></p> <p><i>Uvědomuje si význam sebeobranu</i> <i>Uvědomuje si následky zneužití bojových činností</i> <i>Zvládá základní postoje, úchopy a vyproštění z držení</i></p> <p><i>Rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her</i> <i>Rozumí základním pravidlům</i> <i>Chápe role družstva</i> <i>Hraje v duchu fair play</i> <i>Umí zvolit taktiku hry</i> <i>Zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace uplatňuje ve hře</i> <i>Zná základní zásady bezpečnosti</i></p>	<p>Drogy a psychotropní látky</p> <p>Gymnastika Akrobacie – kotoul vzad do zášvihů, stoj na lopatkách, stoj na rukou, rovnovážné polohy v postojích, kotoul letmo, přemet stranou (vlevo, vpravo) Hrazda – náskok do vzoru – zákmihem seskok, výskok, překot vpřed, výmyk, přešvihy úložno ve vzporu, podmet Přeskoky – skoky s odrazem z trampolíny, roznožka přes kozu, skrčka přes kozu Kladina – různé druhy chůze, rovnovážné polohy, náskoky, seskoky, jednoduché sestavy</p> <p>Atletika Běh vytrvalostní do 3 000 m, rychlý běh do 100 m, běh v terénu do 20 min , štafetová předávka, běh v zatáčkách Skok do dálky z optimálního rozběhu, skok vysoký - technika flop</p> <p>Hod Koulařská gymnastika, vrh z místa, sun, spojení sunu a vrhu, vrh koulí – 5 kg</p> <p>Úpoly Přetahy, přetlaky, pády vzad skulením do kolébky, kotoul přes rameno Judó Obrana proti škrcení, proti objetí zepředu, proti uchopení zápěstí, poraz ógoši Aikidó Obrana proti přidržení paže (výkruty, vytočení zápěstí)</p> <p>Sportovní hry Košíková, kopaná, házená, vybíjená, volejbal, florbal, pozemní hokej - základy herních systém - pravidla bezpečnosti při kolektivních hrách - herní kombinace - obranné kombinace - uvolňování se</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – uplatnění</p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, cvičení soustředění, sebekontroly, sebeovládání, poznávání lidí, mezilidské vztahy</p> <p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, cvičení soustředění, sebekontroly, sebeovládání, poznávání lidí, mezilidské vztahy Organizace vlastního času, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) MKV – lidské vztahy kulturní diference VMEGS – vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost OSV – rozvoj schopnosti poznávání, cvičení soustředění,</p>	
---	--	---	--

<p><i>při pohybových aktivitách</i></p> <p>Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny <i>Objektivním přístupem zhodnotí své pohybové činnosti – přijme pochvalu i kritiku</i> <i>Objektivním přístupem zhodnotí pohybové činnosti spolužáků – dovede udělit pochvalu i kritiku</i></p> <p>Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatelů internetu <i>Zná sportovní terminologii, ví, kdy, kde a v jaké souvislosti ji použít</i> <i>Zná zásady slušnosti, není vulgární</i></p> <p>Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu <i>Chová se podle pravidel stanovených pro danou sportovní aktivitu</i> <i>Jedná podle zásad fair play, dovede jednání fair play doložit z praxe</i> <i>Zná podstatu novodobých olympijských her</i> <i>Zná naše i světové významné sportovce</i></p> <p>Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji <i>Umí zvolit taktiku hry</i> <i>Zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace uplatňuje ve hře</i></p> <p>Rozlišuje a uplatňuje prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí <i>Zaznamená základní údaje o pohybových výkonech a rozumí jim</i> <i>Změří a zapíše výkony v daných disciplínách</i></p>	<p>získaných poznatků ze ZŠ na školním výletě</p> <p>Sportovní terminologie Cvičenec x rozhodčí Tisk, internet</p> <p>Historie olympijských her Principy fair play Významní sportovci Pravidla soutěží, závodů a her ve školních podmínkách</p> <p>Kolektivní sporty</p> <p>Měření výkonů, evidence, vyhodnocení</p>	<p>sebekontroly, sebeovládání, poznávání lidí, mezilidské vztahy Organizace vlastního času, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (podřízení se, vedení a organizování práce skupiny</p> <p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu</p> <p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu</p> <p>MKV – lidské vztahy kulturní diference</p>	
---	---	--	--

<p>Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora <i>Zná základní práva a povinnosti uplatňována jednotlivými rolemi, řídí se jimi</i></p> <p>Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže <i>Dovede nadchnout ostatní pro sport a vzájemné měření sil Dovede samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her Podílí se na organizaci třídního, ročníkového, školního turnaje – soutěže</i></p> <p>Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci <i>Vytvoří krátkou zprávu o pohybové činnosti, turnaji, soutěži, sportovní události, sportovci a prezentuje ji ve školním časopise, na www stránkách školy, na třídní nástěnce</i></p>	<p>Pravidla sportovních aktivit jednotlivce, kolektivních sportů Role – aktivní sportovec – pasivní sportovec Role – sportovec – trenér – rozhodčí – divák</p> <p>Organizace soutěží</p> <p>Mediální sdělení</p>	<p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu, tvorba časopisu</p>	
--	--	---	--

9. ročník - chlapci:

Výstupy : RVP/školní (žák:)	Učivo	Průřezové téma, MPV, projekty	Poznámky
<p>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem <i>Dodržuje denní pohybový režim</i> Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program <i>Volí si pohybové aktivity na základě aktuálního zdravotního stavu</i> <i>Snaží se o pravidelné sportovní aktivity</i> <i>Chápe význam pohybových aktivit pro zdravý vývoj jedince</i> <i>Zná úskalí výkonnostního sportu</i> Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly <i>Zná základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je využít v denním režimu</i> <i>Dovede se připravit samostatně pro různou pohybovou činnost</i> Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost <i>Zná základní zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</i> <i>Dbá zásady bezpečnosti v silničním provozu – pokud sportovní aktivita je prováděna v silničním provozu – dbá zvýšené bezpečnosti</i> <i>Předvídá možná nebezpečí úrazu při aktivitách a zná zásady 1. pomoci</i> Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší <i>Ví, že droga ničí zdraví</i> <i>Ví, že po dobu vyhlášení smogového nebezpečí nebude sportovat v exteriéru</i></p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové</p>	<p>Význam pohybu pro zdraví</p> <p>Rekreační a výkonnostní sport</p> <p>Kondiční programy - např. aerobik, posilovna</p> <p>Průpravná, relaxační a kompenzační cvičení</p> <p>Pravidla silničního provozu Zásady 1. pomoci Zásady bezpečnosti v neznámém terénu</p> <p>Drogy a psychotropní látky</p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, cvičení soustředění, sebekontroly, sebeovládání, poznávání lidí,mezilidské vztahy</p> <p>Dopravní výchova</p> <p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, cvičení soustředění, sebekontroly, sebeovládání, poznávání lidí,mezilidské</p>	

<p>dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech <i>Zvládá stoj na rukou, kotoul letmo, přemet stranou (vlevo, vpravo) cvičební prvky na hrazdě Dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí Při cvičení uplatní svůj fyzický fond Dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je</i></p> <p><i>Při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli Zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky Zná základní startovní povely</i></p> <p><i>Zvládá základní techniku vrhu koulí</i></p> <p><i>Zvládá základní postoje, úchopy</i></p> <p><i>Uvědomuje si význam sebeobrany Uvědomuje si následky zneužití bojových činností Zvládá základní postoje, úchopy a vyproštění z držení</i></p> <p><i>Rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her Rozumí základním pravidlům Chápe role družstva Hraje v duchu fair play Umí zvolit taktiku hry Zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace uplatňuje ve hře Zná základní zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</i></p> <p>Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny <i>Objektivním přístupem zhodnotí své pohybové činnosti – přijme pochvalu i kritiku Objektivním přístupem zhodnotí pohybové činnosti spolužáků – dovede udělit pochvalu i kritiku</i></p>	<p>Gymnastika Akrobacie – kotoul vzad do zášvihů, stoj na lopatkách, stoj na rukou, rovnovážné polohy v postojích, kotoul letmo, přemet stranou (vlevo, vpravo) Hrazda – náskok do vzoru – zákmihem seskok, výskok, překot vpřed, výmyk, přešvihy úložno ve vzporu, podmet Přeskoky – skoky s odrazem z trampolíny, roznožka přes kozu, skrčka přes kozu Kladina – různé druhy chůze, rovnovážné polohy, náskoky, seskoky, jednoduché sestavy</p> <p>Atletika Běh vytrvalostní do 3 000 m, rychlý běh do 100 m, běh v terénu do 20 min , štafetová předávka, běh v zatáčkách Skok do dálky z optimálního rozběhu, skok vysoký - technika flop</p> <p>Hod Koulařská gymnastika, vrh z místa, sun, spojení sunu a vrhu, vrh koulí – 5 kg</p> <p>Úpoly Přetahy, přetlaky, pády vzad skulením do kolébky, kotoul přes rameno Judó Obrana proti škrcení, proti objetí zepředu, proti uchopení zápěstí, poraz ógoši Aikidó Obrana proti přidržení paže (výkruty, vytočení zápěstí)</p> <p>Sportovní hry Košíková, kopaná, házená, vybíjená, volejbal, florbal, pozemní hokej - základy herních systémů - pravidla bezpečnosti při kolektivních hrách - herní kombinace - obranné kombinace - uvolňování se</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na školním výletě</p>	<p>vztahy</p> <p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, cvičení soustředění, sebekontroly, sebeovládání, poznávání lidí, mezilidské vztahy Organizace vlastního času, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) MKV – lidské vztahy kulturní diference VMEGS – vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost OSV – rozvoj schopnosti poznávání, cvičení soustředění, sebekontroly, sebeovládání, poznávání lidí, mezilidské vztahy Organizace vlastního času, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (podřízení se, vedení a</p>	
--	--	--	--

<p>Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatelů internetu <i>Zná sportovní terminologii, ví, kdy, kde a v jaké souvislosti ji použít</i> <i>Zná zásady slušnosti, není vulgární</i></p> <p>Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu <i>Chová se podle pravidel stanovených pro danou sportovní aktivitu</i> <i>Jedná podle zásad fair play, dovede jednání fair play doložit z praxe</i> <i>Zná podstatu novodobých olympijských her</i> <i>Zná naše i světové významné sportovce</i></p> <p>Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji <i>Umí zvolit taktiku hry</i> <i>Zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace uplatňuje ve hře</i></p> <p>Rozlišuje a uplatňuje prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí <i>Zaznamená základní údaje o pohybových výkonech a rozumí jim</i> <i>Změří a zapíše výkony v daných disciplínách</i></p> <p>Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora <i>Zná základní práva a povinnosti uplatňována jednotlivými rolemi, řídí se jimi</i></p> <p>Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody,</p>	<p>Sportovní terminologie Cvičenec x rozhodčí Tisk, internet</p> <p>Historie olympijských her Principy fair play Významní sportovci Pravidla soutěží, závodů a her ve školních podmínkách</p> <p>Kolektivní sporty</p> <p>Měření výkonů, evidence, vyhodnocení</p> <p>Pravidla sportovních aktivit jednotlivce, kolektivních sportů Role – aktivní sportovec – pasivní sportovec Role – sportovec – trenér – rozhodčí – divák</p> <p>Organizace soutěží</p>	<p>organizování práce skupiny</p> <p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu</p> <p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu</p> <p>MKV – lidské vztahy kulturní diference</p>	
--	--	---	--

<p>turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže <i>Dovede nadchnout ostatní pro sport a vzájemné měření sil</i> <i>Dovede samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her</i> <i>Podílí se na organizaci třídního, ročníkového, školního turnaje – soutěže</i></p> <p>Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci <i>Vytvoří krátkou zprávu o pohybové činnosti, turnaji, soutěži, sportovní události, sportovci a prezentuje ji ve školním časopise, na www stránkách školy, na třídní nástěnce</i></p>	<p>Mediální sdělení</p>	<p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu, tvorba časopisu</p>	
--	-------------------------	---	--

9.9 Člověk a svět práce

Charakteristika oblasti:

Oblast **Člověk a svět práce** postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Oblast se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Obsah učiva dané oblasti je určen všem žákům, a proto není nutné dělit třídu na chlapce a dívky, ale je možné dělit třídu na skupiny s respektováním bezpečnostních předpisů

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

- vytváření pozitivního vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalost a soustavnost při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a nápadu při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika je významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebe aktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

9.9.1 Člověk a svět práce

Charakteristika předmětu – 1. a 2. období

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vzdělávací obsah předmětu Pracovní výchova je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy:

- Práce s drobným materiálem
- Konstrukční činnosti
- Pěstitelské práce
- Příprava pokrmů

Předmět Pracovní výchova svými formami výuky, využíváním znalostí získaných v jiných oblastech vzdělávání i zkušeností nabytých v běžném životě umožňuje žákům získat nezbytný soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě a formuje jejich osobnost rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností. Veškeré dovednosti a pracovní návyky získávají v přímých praktických činnostech, které jsou dominantní v tomto vyučovacím předmětu. Vyučovací proces jim umožňuje získat prvotní poznatky a dovednosti významné pro jejich další životní a profesní orientaci.

Výuka probíhá ve třídě, odborné učebně pro přípravu pokrmů, v odborné učebně pro pěstitelské práce. Součástí výuky jsou i návštěvy výstav, exkurze.

Časová dotace v jednotlivých ročnících je následující:

1. ročník – 1 hodina týdně
2. ročník – 1 hodina týdně
3. ročník – 1 hodina týdně
4. ročník – 1 hodina týdně
5. ročník – 1 hodina týdně

Vyučovací předmět je spjat s dalšími vyučovacími předměty:

český jazyk: popis – postup činnosti

matematika: vyměřování - rozměřování

přírodověda, prvouka: rostliny, části rostlinného těla – kůra, větev, plod ... ochrana životního prostředí, zásady správné výživy

výtvarná výchova: nákres jednoduchého předmětu – postup pro konstrukci

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
Sociální komunikace
Spolupráce a soutěž
Sociální rozvoj

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Základní problémy sociokulturních rozdílů
Kulturní difference
Multikulturalita

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola – demokratická atmosféra a vztahy ve škole
Občan, občanská společnost a stát – principy soužití s minoritami, vztah k jinému, respekt k identitám

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Žijeme v Evropě
Objevujeme Evropu a svět

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Účinky mediální produkce a vliv médií
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Člověk a životní prostředí
Životní prostředí České republiky

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků – 1 a 2. období:

KOMPETENCE K UČENÍ

Žák v 1.období

- osvojuje si základní pojmy
- umí pracovat v týmu lidí a přijímá zodpovědnost za svěřenou část úkolu
- účastní se soutěží, výstav..
- dokončí započatou práci

Žák v 2.období

- zajímá se o nové poznatky
- pracuje na projektech, realizuje vlastní nápady
- navrhuje řešení problémů
- reaguje na hodnocení ze strany druhých

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Žák v 1.období

- snaží se najít způsoby řešení
- hledá inspiraci u jiných
- nebojí se kreativity, vlastního řešení
- rozvíjí své sebehodnocení a je sebekritický
- dovede zhodnotit své výsledky, přijme adekvátní negativní hodnocení

Žák v 2.období

- umí komunikovat s týmem
- dovede požádat o pomoc
- nenechá se odradit
- dovede samostatně tvořit
- je sebekritický
- převede teorii do praxe
- nebojí se říci svůj názor, svou myšlenku

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Žák v 1.období

- hovoří hlasitě a zřetelně
- poslouchá druhé, komunikuje s týmem
- neskáče druhým do řeči
- rozumí projevům učitele a dokáže na ně reagovat
- pracuje s informační technikou – internet, počítač, DVD, výukové programy apod.
- účastní se výstav, exkurzí

Žák v 2.období

- výstižně pojmenovává věci a jevy
- rozšiřuje si slovní zásobu z dané oblasti
- neprosazuje za každou cenu svůj názor
- přiměřeně ohodnotí výtvar spolužáka
- porozumí viděnému i čtenému – pracuje podle plánu
- rozumí odborné terminologii
- pracuje s informační technikou – internet, počítač, výukové programy, DVD apod.

- toleruje přirozenou odlišnost spolužáků

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Žák v 1.období

- spolupracuje ve dvojicích i ve větších skupinách, umí si práci rozdělit
- toleruje slabší žáky, pomáhá jim, nezesměšňuje ostatní, je ohleduplný a druhým naslouchá
- překonává nesmělost, stud strach z nového prostředí
- aktivně se zapojuje do třídních i školních akcí
- ústně hodnotí svou práci i chování

Žák v 2.období

- raduje se z úspěchu svého i jiných
- iniciativně přistupuje k individuálním úkolům, které ovlivní výsledky skupinové práce
- naslouchá názorům jiných
- spoluvytváří příjemnou atmosféru ve třídě na základě ohleduplnosti
- diskutuje o svém, cizím názoru, je ochoten ho změnit a obhájí vlastní názor, své řešení, své stanovisko, představu a argumentuje

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žák v 1.období

- umí zacházet s pomůckami, udržuje je pořádku, neničí je, po ukončení práce je ukládá na své místo
- udržuje pořádek na pracovním místě a připraví si pracovní místo
- prezentuje výtvar na veřejnosti - třídě
- zná nebezpečné vlastnosti materiálů a dodržuje pravidla bezpečnosti

Žák v 2.období

- pro činnost si vybírá vhodné pracovní nástroje a pomůcky
- nakreslí jednoduchý nákres – postup pracovní činnosti
- pracuje s ohledem na úhlednost, pořádek
- oceňuje práci druhých
- chápe význam recyklovaných materiálů
- chápe význam účasti výstavách pro svůj budoucí život

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žák v 1.období

- dodržuje pravidla slušného chování, neposmívá se, neubližuje druhým
- řídí se pokyny učitele a adekvátně na ně reaguje
- dokáže přijmout pomoc a požádat o ni
- bere na vědomí lidovou tvorbu, tradice
- pracuje s přírodním materiálem

Žák v 2.období

- akceptuje odlišnosti jiných, toleruje odlišný názor
- dodržuje zná svá práva a respektuje práva ostatních
- bere ohledy na zdraví druhých
- je hrdý na svůj národ, zná jeho historii, tradice,
- zúčastňuje se kulturních akcí – výstav, exkurzí
- dodržuje zásady osobní hygieny
- šetří přírodními zdroji, zvažuje použití neekologických přípravků
- uvědomuje si možná úskalí při použití nebezpečných látek

1. ročník:

Výstupy : RVP/školní (žák:)	Učivo	Průřezové téma, MPV, projekty	Poznámky
<p><i>Pracuje s různými materiály</i> Jednoduchými postupy vytváří různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>Rozlišuje druhy zpracovaného materiálu, zkoumá vlastnosti různých materiálů, přemýšlí nad jejich využitím v praxi.</p> <p>Pracuje podle slovního návodu a předlohy.</p> <p>Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí</p> <p><i>Pracuje se stavebnicemi Lego – práce montážní a demontážní</i> <i>Dovede sestavovat stavební prvky, umí montovat a demontovat stavebnici</i> <i>Sestavuje modely</i></p> <p>Provádí pozorování přírody , zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</p> <p><i>V průběhu školního roku pozoruje měnící se okolí školy (čtyři roční období)</i></p> <p>Pečuje o nenáročné rostliny <i>Stará se o rostliny v květinovém kotku ve třídě.</i></p> <p>Připraví tabuli pro jednoduché stolování <i>Sestaví jídelníček</i> Chová se vhodně při stolování <i>Zná základy správného stolování a společenského chování</i></p>	<p>Práce s drobným materiálem : papír : mačkání , trhání , lepení , stříhání , vystřihování , překládání , skládání , vytváření jednoduchých prostorových útvarů z papíru textil : stříhání , vystřihávání , lepení přírodní materiál : třídění přírodnin , navlékání , lepení , aranžování modelovací hmota (slané těsto): dělení , přidávání , hnětení , válení netradiční materiály : drát , alobal ...</p> <p>Konstrukční činnosti Jednoduché pracovní postupy Práce dle šablony , předlohy Pracovní pravidla</p> <p>Pěstitelské práce</p> <p>Práce s tabulkou – kalendář přírody Základy péče o pokojové rostliny – zalévání , otírání listů</p> <p>Příprava pokrmů Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin Jednoduchá úprava stolování</p>	<p>OSV – osobnostní rozvoj , kreativita VDO – sebeobsluha , udržování pořádku na pracovním místě , dodržování hygienických zásad , bezpečnost práce ENV – využití přírodních materiálů</p> <p>-rozvoj hrubé i jemné motoriky</p> <p>JČ – modelování písmen PRV - přírodniny</p> <p>M –počítání dílů stavebnice</p> <p>ENV – základní podmínky života, vztah člověka k životnímu prostředí</p> <p>PRV – čas , změny v přírodě během čtyř ročních období , pokojové rostliny</p> <p>VDO – sebeobsluha , dodržování hygienických zásad , společenské chování</p> <p>PRV-zdravá výživa , jídelníček</p>	<p>Využití práce s drobným materiálem během projektů : Rej strašidel , Vánoce ve škole- Vánoční jar-mark, Velikonoce, škola v přírodě s určitým tématem (indiáni, pravěk , zlatokopové</p> <p>Školní soutěž ve skládání z lega</p> <p>ŠvP- během pobytu ve škole v přírodě po zoruje okolní přírodu</p> <p>Pečení perníků , cukroví , slané těsta - projekt Vánoce ve škole , Velikonoce</p>

2. ročník:

Výstupy : RVP/školní (žák:)	Učivo	Průřezové téma, MPV, projekty	Poznámky
<p>Pracuje s různými materiály, jednoduchými postupy vytváří různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>Rozlišuje druhy zpracovaného materiálu, zkoumá vlastnosti různých materiálů, přemýšlí nad jejich využitím v praxi</p> <p>Pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> <p><i>Plní úkoly podle slovního i písemného zadání, podle jednoduchého obrázkového návodu</i></p> <p>Zvládá elementární dovednosti při práci se stavebnicí <i>Dovede sestavovat stavební prvky, umí montovat a demontovat stavebnici</i> <i>Sestavuje modely a prostorové kompozice</i></p> <p>Provádí pozorování přírody , zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování <i>Pozoruje růst rostlin , rychlení , rozmnožování</i> <i>Zasévá semena</i></p> <p>Provádí jednoduché pokusy <i>Založí pokus klíčení semen</i></p> <p>Pečuje o nenáročné rostliny <i>Zná základy péče o pokojové rostliny – zalévání , otírání listů , kypření hlíny</i> <i>Stará se o rostliny v květinovém koutku ve třídě – vypěstuje</i></p> <p>Chová se vhodně při stolování <i>Zná zásady správného stolování a společenského chování (svačtinová přestávka , ŠvP, vánoční pohoštění</i></p>	<p>Práce s drobným materiálem -pracuje s drobným materiálem : papír a karton : mačkání , trhání , lepení , stříhání , vystřihování , překládání , skládání, odměřování , vytváření jednoduchých prostorových útvarů z papíru a kartonu textil : stříhání , vystřihávání , lepení , odměření a navlékání nitě , uzlík , přední steh , nácvik šití na papír přírodní materiál : sbírání , třídění , navlékání,lepení , aranžování a svazování přírodnin modelovací hmota (slané těsto):hnětení , válení , dělení , přidávání , stlačování, aranžování netradiční materiály : drát , alobal, vosk... ohýbání , točení , stáčení , překládání</p> <p>Jednoduché pracovní postupy Práce dle předlohy , šablony Pracovní postup</p> <p>Konstrukční činnosti Stavebnice, sestavování modelů</p> <p>Pěstitelské práce Základní podmínky pro pěstování rostlin Pěstování pokojových rostlin</p> <p>Příprava pokrmů Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin Jednoduchá úprava stolování</p>	<p>OSV – osobnostní rozvoj ,kreativita VDO –sebeobsluha , udržování pořádku na pracovním místě , dodržování hygien. zásad , bezpečnost práce ENV – využití přírodních materiálů</p> <p>-rozvoj hrubé i jemné motoriky</p> <p>JČ-výroba kartiček (druhy vět , i-y) M-výroba papírových peněz , kartičky násobků PRV- přírodniny,práce lidí-řemesla lidové zvyky a tradice</p> <p>PRV-náš domov – dům – byt</p> <p>EV –základní podmínky života. vztah člověka k životnímu prostředí</p> <p>PRV-rostliny</p> <p>VDO- sebeobsluha , dodržování</p>	<p>Využití práce S drobným materiálem během projektů:Rej strašidel Vánoce ve škole – Vánoční jarmark, Velikonoce , Škola v přírodě s určitým tématem (např: indiáni , pravěk, Zlatokopové)</p> <p>Školní soutěž ve skládání lega</p> <p>Velikonoce – klíčení obilí, řepičky</p> <p>Den matek – vypěstuje kytičku pro maminku</p> <p>Pečení perníků a cukroví - projekt Vánoce, Velikonoce</p>

<p>Připraví tabuli pro jednoduché stolování <i>Sestaví jednoduchý jídelníček</i> <i>Připraví jednoduchý pokrm- studená kuchyně</i> <i>Peče vánoční a velikonoční perníky , cukroví</i></p>		<p>hygienických zásad , společenské chování PRV-zdravá výživa , jídelníček</p>	
--	--	---	--

3. ročník:

Výstupy : RVP/školní (žák:)	Učivo	Průřezové téma, MPV, projekty	Poznámky
<p>Pracuje s různými materiály, jednoduchými postupy vytváří různé předměty z tradičních i netradičních materiálů <i>Zkoumá vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy – využívá prvky lidových tradic a zvyků</i></p> <p>Pracuje podle slovního návodu a předlohy <i>Plní úkoly podle slovního i písemného zadání, podle jednoduchého obrázkového návodu</i></p> <p>Zvládá elementární dovednosti při práci se stavebnicí <i>Dovede sestavovat stavební prvky, umí montovat a demontovat stavebnici</i> <i>Sestavuje modely a prostorové kompozice</i></p> <p>Provádí pozorování přírody , zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování <i>Pozoruje růst rostlin, rychlení, rozmnožování - řízkování</i> <i>Zasévá semena</i> <i>Klíčí semena</i> <i>Pozoruje proudění vody v rostlinách</i></p> <p>Provádí jednoduché pokusy <i>Vypěstuje rostlinu ze semene</i></p>	<p>Práce s drobným materiálem papír a karton : mačkání , trhání , lepení , stříhání , vystřihování , překládání , skládání, odměřování , vytváření jednoduchých prostorových útvarů z papíru a kartonu textil :stříhání , vystřihávání , lepení . odměření a navlékání nitě, uzlík , přední a zadní steh , přišívání knoflíků , vytváření jednoduchých textilních výrobků přírodní materiál : sbírání , třídění , navlékání , lepení , aranžování , dotváření a opracovávání přírodnin modelovací hmota (slané těsto) : hnětení, válení , dělení , přidávání , stlačování , vykrajování , aranžování netradiční materiály : drát , alobal , vosk , ohýbání , točení , stáčení , překládání</p> <p>Jednoduché pracovní postupy Práce dle předlohy , šablony Pravidla při práci</p> <p>Konstrukční činnosti Stavebnice, sestavování modelů, práce s návodem – předlohou - náčrtem</p> <p>Pěstitelské práce Péče o pokojové rostliny – zalévání , otírání listů , kypření hlíny Rostliny jedovaté, alergie</p>	<p>OSV – osobnostní rozvoj , kreativita VDO – sebeobsluha , udržování pořádku na pracovním místě , dodržování hygienických zásad, bezpečnost práce , základy první pomoci při úraze ENV- využití přírodních materiálů</p> <p>JČ,M-výroba didaktických pomůcek PRV-přírodniny , práce lidí –řemesla, lidové zvyky a tradice</p> <p>PRV- domov- město – domy</p> <p>ENV-základní podmínky života, vztah člověka k životnímu prostředí PRV- rostliny,rozmnožování rostlin</p>	<p>Využití práce s drobným materiálem během projektů: Rej strašidel Vánoce ve škole , Vánoční jarmark , Velikonoce , škola v přírodě s určitým tématem (indiáni pravěk,zlato kopové....)</p> <p>Školní soutěž ve skládání z lega</p> <p>Velikonoce – klíčení obilí, řeřichy</p> <p>Den matek –</p>

<p>nebo z řízku</p> <p>Pečuje o nenáročné rostliny Zná základy péče o pokojové rostliny – zalévání , otírání listů , kypření hlíny Stará se o rostliny v květinovém koutku ve třídě – vypěstuje rostlinu</p> <p>Chová se vhodně při stolování Zná zásady správného stolování a společenského chování (svačínová přestávka ,ŠvP, vánoční pohoštění)</p> <p>Připraví tabuli pro jednoduché stolování Sestaví jednoduchý jídelníček Připraví jednoduchý pokrm- studená kuchyně Orientuje se v základním vybavení kuchyně</p>	<p>Příprava pokrmů Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin Jednoduchá úprava stolování</p>	<p>VDO – sebeobsluha , dodržování hygienických zásad , společenské chování</p> <p>PRV-zdravá výživa , jídelníček</p>	<p>vypěstuje květinu pro maminku</p> <p>Pečení perníků a cukroví- projekt Vánoce, Velikonoce</p>
--	--	--	--

4. ročník:

Výstupy : RVP/školní (žák:)	Učivo	Průřezové téma, MPV, projekty	Poznámky
<p>Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p><i>Zkoumá vlastnosti materiálů Hospodárně s materiálem zachází</i></p> <p>Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic <i>Využívá prvky lidových tradic z Moravy a Slezska</i></p> <p>Volí vhodné pracovní pomůcky , nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu <i>Pomůcky udržuje v pořádku, správně s nimi zachází</i></p> <p>Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce ,</p>	<p>Práce s drobným materiálem papír a karton : lepení , stříhání , řezání , vytrhávání , odměřování , namáčení , sušení , tvarování , vrstvení textil :odměřování , navlékání , šití , sešívání , přišívání , lemování , vytváření jednoduchých textilních výrobků , základní druhy stehů: přední , zadní , ozdobný přírodní materiál : sběr , třídění , aranžování , dotváření a opracovávání přírodnin modelovací hmota (hlína , modurit , těsto) : válení , hnětení , stlačování , vaření , pečení, ohýbání, přidávání , ubírání , sušení netradiční materiál : drát , vosk , kolíčky , kov, vata, kůže ,</p> <p>-užívá různé pomůcky , nástroje , náčiní ke zpracování různých materiálů</p> <p>Čistota pracovního prostředí, pravidla školního a pracovního řádu, ovládá základy první pomoci , čísla tísňového</p>	<p>OSV – osobnostní rozvoj , kreativita VDO – sebeobsluha , udržování pořádku na pracovním místě , dodržování hygienických zásad, bezpečnost práce , základy první pomoci při úraze ENV- využití přírodních materiálů vztah člověka k životnímu prostředí JČ,M ,VL-výroba didaktických pomůcek</p> <p>VL,ČJ –práce lidí , řemesla, lidové zvyky a tradice</p> <p>MKV-mezilidské vztahy, etnický původ MV – výstavy ,</p>	<p>Využití práce s drobným materiálem během projektů: Rej strašidel , Vánoce ve škole , Vánoční jarmark , Velikonoce , škola v přírodě s určitým tématem (indiáni, pravěk,zlato kopové....)</p>

<p>poskytne první pomoc při úrazu</p> <p><i>Zná nebezpečné vlastnosti materiálů a dodržuje pravidla bezpečnosti</i></p> <p>Provádí při práci se stavebnicí jednoduchou montáž a demontáž <i>Montuje a demontuje stavebnici , dovede sestavit složitější stavebnicové prvky , pracuje s plošnými , konstrukčními a prostorovými stavebnicemi , sestavuje modely</i></p> <p>Pracuje podle slovního návodu , předlohy , jednoduchého náčrtu <i>Využívá návodu , předlohy , náčrtu při postupech práce Řídí se vymezenými pravidly , plní úkoly podle slovního i písemného zadání</i></p> <p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce , poskytne první pomoc při úrazu <i>Chrání si své zdraví a bere ohledy na zdraví jiných</i></p> <p>Provádí jednoduché pěstitelské činnosti , samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p> <p>Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</p> <p><i>Stará se o rostliny v květinovém koutku ve třídě</i></p> <p>Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky , nástroje a náčiní <i>Udržuje pořádek , ví jak pracovat s jednoduchými pomůckami</i></p> <p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce , poskytne první pomoc při úrazu <i>Používá ochranné pomůcky Chrání si své zdraví a bere ohledy na zdraví jiných</i></p> <p>Orientuje se v základním vybavení kuchyně <i>Zná základní vybavení kuchyně : elektrické spotřebiče , náčiní</i></p> <p>Připraví samostatně jednoduchý</p>	<p>volání</p> <p>Konstrukční činnosti Stavebnice, sestavování modelů, práce s návodem – předlohou - náčrtem</p> <p>Pracovní hygiena , základy první pomoci</p> <p>Pěstitelské práce Základní podmínky pro pěstování rostlin (půda , výživa rostlin), práce s rostlinami , pokusy a pozorování</p> <p>Péče o pokojové rostliny, množení rostlin odnožemi a řízkováním</p> <p>-umí používat náradí při práci s rostlinami</p> <p>Bezpečnost a pracovní hygiena , základy první pomoci</p> <p>Příprava pokrmů</p>	<p>exkurse zaměřené na lidové tradice</p> <p>ENV-základní podmínky života , vztah člověka k životnímu prostředí</p> <p>PŘ-živá příroda – rostliny</p>	<p>Školní soutěž ve skládání z lega</p> <p>Velikonoce – klíčení obilí</p> <p>EGS-</p>
--	---	---	---

<p>pokrm Umí vybrat správné potraviny pro přípravu jednoduchého pokrmu Rozvíjí fantazii při přípravě jednoduchých pokrmů</p> <p>Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</p> <p>Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch , dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce , poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni Udržuje pořádek na pracovním místě , ukládá pomůcky a náčiní na správné místo , dodržuje pracovní řád , zná základy první pomoci Ovládá jednoduché pracovní potupy při přípravě jednoduchých pokrmů</p>	<p>Příprava jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně</p> <p>Základy společenského chování , pravidla stolování</p>	<p>VDO-sebeobsluha , dodržování hygienických zásad , společenské chování</p>	<p>tradiční jídla jiných národů</p> <p>ČJ- SLOH - popis pracovního postupu</p>
--	---	--	---

5. ročník:

Výstupy : RVP/školní (žák:)	Učivo	Průřezové téma, MPV, projekty	Poznámky
<p>Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p><i>Zkoumá vlastnosti materiálů, hospodárně s nimi zachází Rozlišuje a pojmenovává jednotlivé druhy materiálů</i></p> <p>Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic <i>Využívá prvky lidových tradic z Moravy a Slezska</i></p> <p>Volí vhodné pracovní pomůcky , nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu <i>Užívá různé pomůcky , nástroje ,</i></p>	<p>Práce s drobným materiálem papír a karton : lepení , stříhání , řezání , vytrhávání , odměřování , namáčení , sušení , tvarování , vrstvení textil :odměřování , navlékání , šití , sešívání , přišívání , lemování , vytváření jednoduchých textilních výrobků , základní druhy stehů: přední , zadní, ozdobný, základy tkaní , háčkování, batikování přírodní materiál : sběr , třídění , aranžování , dotváření a opracovávání přírodnin, využití samorostů modelovací hmota (hlína , modurit , těsto) : válení , hnětení , stlačování , vaření , pečení, ohýbání, přidávání , ubírání , sušení netradiční materiál : drát , vosk , kolíčky , kov, vata, kůže , polystyren, plasty</p> <p>Symbole a obyčeje (drhání , batikování , modrotisk, vizovické pečivo.....)</p>	<p>OSV – osobnostní rozvoj , kreativita VDO – sebeobsluha , udržování pořádku na pracovním místě , dodržování hygienických zásad, bezpečnost práce , základy první pomoci při úraze ENV- využití přírodních materiálů vztah člověka k životnímu prostředí, možnost zpětného využití různých materiálů (recyklace) JČ, M , VL-výroba didaktických pomůcek VL, ČJ – práce lidí , řemesla, lidové zvyky a tradice</p> <p>MKV-mezilidské vztahy, etnický původ MV – výstavy ,</p>	<p>Využití práce s drobným materiálem během projektů: Rej strašidel , Vánoce ve škole , Vánoční jarmark , Velikonoce , škola v přírodě s určitým tématem (indiáni pravěk, zlato kopové....) Návštěva regionálního muzea, výstavy, exkurze</p>

<p><i>náčiní ke zpracování různých materiálů, udržuje je v pořádku</i></p> <p>Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce , poskytne první pomoc při úrazu <i>Udržuje čistotu svého pracovního prostředí Řídí se školním a pracovním řádem, ovládá základy první pomoci , zná čísla tísňového volání Zná nebezpečné vlastnosti materiálů a dodržuje pravidla bezpečnosti</i></p> <p>Provádí při práci se stavebnicí jednoduchou montáž a demontáž <i>Montuje a demontuje stavebnici , dovede sestavit složitější stavebnicové prvky , pracuje s plošnými , konstrukčními a prostorovými stavebnicemi , sestavuje modely</i></p> <p>Pracuje podle slovního návodu , předlohy , jednoduchého náčrtu <i>Využívá návodu , předlohy , náčrtu při postupech práce,poznává vlastnosti stavebnicových prvků a dílů,porovnává je a funkčně využívá Sestavuje modely podle předlohy nebo podle své fantazie Řídí se vymezenými pravidly, plní úkoly podle slovního i písemného zadání Upevňuje si návyky organizace a plánování práce</i></p> <p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce , poskytne první pomoc při úrazu <i>Chrání si své zdraví a bere ohledy na zdraví jiných</i></p> <p>Provádí jednoduché pěstitelské činnosti , samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování <i>Zná základní podmínky pro pěstování rostlin (půda , výživa rostlin), pracuje s rostlinami , provádí pokusy a pozorování, vede záznamy o postupech činnosti</i></p> <p>Ošetřuje a pěstuje podle daných</p>	<p>Čistota pracovního prostředí Základy první pomoci Čísla tísňového volání</p> <p>Konstrukční činnosti Stavebnice, sestavování modelů, práce s návodem – předlohou - náčrtem</p> <p>Pracovní hygiena , základy první pomoci</p> <p>Pěstitelské práce Pracovní náradí pro práci s rostlinami</p> <p>Bezpečnost a pracovní hygiena,</p>	<p>exkurse zaměřené na lidové tradice</p> <p>EV-základní podmínky života , vztah člověka k životnímu prostředí</p> <p>PŘ-živá příroda –</p>	<p>Školní soutěž ve skládání z lega</p> <p>Velikonoce – klíčení obilí</p> <p>Květina pro maminku – předpěstování, přesazení</p>
--	--	---	---

<p>zásad pokojové i jiné rostliny <i>Zná základy péče o pokojové rostliny, zná množení rostlin odnožemi a řízkováním, rychlení a předpěstování květin, jednoduše upraví a uváže květiny</i> <i>Stará se o rostliny v květinovém koutku</i></p> <p>Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky , nástroje a náčiní <i>Umí s pomůckami zacházet, udržuje je v pořádku</i></p> <p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce , poskytne první pomoc při úrazu <i>Chrání si své zdraví a bere ohledy na zdraví jiných</i></p> <p>Orientuje se v základním vybavení kuchyně <i>Zná základní vybavení kuchyně : elektrické spotřebiče , náčiní</i> Připraví samostatně jednoduchý pokrm <i>Seznamuje se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně, umí vybrat správné potraviny pro přípravu jednoduchého pokrmu</i> <i>Rozvíjí fantazii při přípravě jednoduchých pokrmů</i></p> <p>Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování <i>Zná základy společenského chování , pravidla při stolování</i></p> <p>Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch , dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce , poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni <i>Udržuje pořádek na pracovním místě , ukládá pomůcky a náčiní na správné místo , dodržuje pracovní řád , zná základy první pomoci</i></p>	<p>Základy první pomoci Ochranné pomůcky</p> <p>Příprava pokrmů Technika v kuchyni Příprava jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně</p> <p>Základy společenského chování , pravidla stolování</p>	<p>rostliny, vytvoření herbáře rostlin, listů , semen</p> <p>VDO-sebeobsluha , dodržování hygienických zásad , společenské chování</p> <p>EGS-Evropa a svět nás zajímá tradiční jídla jiných národů</p>	<p>Exkurze do zahradnictví květinářství</p> <p>ČJ-SLOH- popis přípravy pokrmu</p>
--	---	---	---

Charakteristika předmětu – 3. období

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání rozdělen na 2. stupni na osm tematických okruhů:

- Práce s technickými materiály
- Design a konstruování
- Pěstitelské práce a chovatelství
- Provoz a údržba domácnosti
- Příprava pokrmů
- Práce s laboratorní technikou
- Využití digitálních technologií
- Svět práce

Tyto okruhy tvoří nabídku a škola z nich vybírá podle svých podmínek a pedagogických záměrů, kromě povinného tematického okruhu Svět práce.

Svět práce je učen pro 8. a 9. ročník a je povinný pro všechny žáky.

Vzdělávací obsah oblasti je realizován v průběhu celého vzdělávání, je určen všem žákům – tedy dívkám i chlapcům bez rozdílu.

Výuka probíhá ve třídě, odborné učebně pro přípravu pokrmů, v odborné učebně pro pěstitelské práce, odborné učebně pro práce s technickými materiály, popřípadě multimediální učebně a učebně ICT. Součástí výuky jsou i návštěvy výstav, exkurze, besedy s pracovníky úřadu práce a pod.

Časová dotace v jednotlivých ročnících je následující:

- 6. ročník – 1 hodina týdně
- 7. ročník – 1 hodina týdně
- 8. ročník – 1 hodina týdně
- 9. ročník – 1 hodina týdně

Vyučovací předmět je obecně spjat s dalšími vyučovacími předměty:

český jazyk: popis – postup činnosti

matematika: vyměřování – rozměřování, převody jednotek

přírodopis: ochrana životního prostředí, zásady správné výživy, přírodní materiály

chemie: vlastnosti přírodních i umělých materiálů, kovy – značky

fyzika: fyzikální vlastnosti látek, průmyslová revoluce – objevy, vynálezy

výtvarná výchova: nákres jednoduchého plánu – postup pro konstrukci

výchova k občanství a zdraví: zásady 1. pomoci, zásady slušného chování – stolování, komunikace ve společnosti ...

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání: dovednosti pro učení a studium - smyslové vnímání

Sebezpoznání a sebepojetí: volba povolání

Seberegulace a sebeorganizace: zdravá výživa, režim dne, životní cíle - vůle

Psychohygienu: zdraví, zvládnání stresových situací - vztah k sobě samému - zvládnání stresu-péče o duševní zdraví

Sociální rozvoj

Mezilidské vztahy, trestní odpovědnost

Komunikace: mezi vrstevníky - řeč těla – asertivita - pravidla slušného chování

Kooperace a kompetice: pozitivní myšlení

Morální rozvoj

Hodnoty, postoje, praktická etika: odpovědnost - první pomoc

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola : škola jako model společnosti

Občan, občanská společnost a stát:občan, občanství - lidská práva - rodina a společnost - občanská odpovědnost x závislost - právo, spravedlnost, lidská práva - společenská nebezpečnost drog

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá: životní styl Evropanů

Objevujeme Evropu a svět: - globální problémy

Jsme Evropané: - práva povinnosti občana země EU

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference: významné události, osobnosti, místa naší vlasti - respektování zvláštností etnik - kultura

Lidské vztahy: rodinné, vrstevnické vztahy - kulturní chování - předsudky, nebezpečné situace, agresivita - násilí

Etnický původ: občanství – rovnost všech etnických skupin

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Lidské aktivity a problémy životního prostředí: krajina a životní prostředí, ochrana životního prostředí a kulturních památek - udržitelný rozvoj - ochrana životního prostředí

Vztah člověka k prostředí: člověk součást přírody - naše obec a životní prostředí - ochrana zdraví - spotřeba, konzumní společnost - prostředí a zdraví, ochrana zdraví - civilizační choroby

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: hromadné sdělovací prostředky, projekt - aktuality

Fungování a vliv médií ve společnosti: vliv reklamy na zdraví - vliv médií na život a globalizaci - vliv médií na každodenní život, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Pěstivelské práce a chovatelství:

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět Pěstivelské práce a chovatelství patří do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Seznamuje žáky s aplikací poznatků získaných ve výchovném a vzdělávacím procesu v praktickém životě. Umožňuje jim zvládnout základní postupy při pěstování vybraných rostlin, pěstovat a využívat květiny pro estetickou výzdobu, zvládnout základní znalosti o chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty, dodržovat technologickou kázeň, znát zásady hygieny a bezpečnosti práce s rostlinami, ale i zvířaty.

Vyučovací předmět je tvořen následujícími celky:

- základní podmínky pro pěstování
- zelenina
- okrasné rostliny
- ovocné rostliny
- léčivé rostliny a koření
- chovatelství

Časová dotace výuky je 1hodina týdně

Vyučovací předmět je spjat s dalšími vyučovacími předměty:

přírodopis: ochrana životního prostředí, zásady správné výživy, přírodní materiály, botanika, zoologie

český jazyk: popis – postup činnosti

chemie: chemické vlastnosti přírodnin, vitamíny, stopové prvky

výtvarná výchova: nákresy

hudební výchova: lidové i umělé písně s rostlinnými a živočišnými motivy

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- orientovat se v sobě samém, rozvíjet dovednosti a schopnosti, dobré vztahy k sobě samému, k dalším lidem a k dalším složkám životního prostředí.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Základní problémy sociokulturních rozdílů
Kulturní difference
Multikulturalita

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání, řešení problémů samostatně a odpovědně, společně komunikovat, podporovat aktivitu

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Žijeme v Evropě
Objevujeme Evropu a svět

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Účinky mediální produkce a vliv médií
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

– pozorovat a popisovat okolní prostředí, získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky, provádět konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, péče o zeleň, třídění odpadů, zlepšování okolního prostředí.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

KOMPETENCE K UČENÍ

Žák:

- se soustředí, vydrží potřebnou dobu v učení, udrží pozornost a koncentraci během výuky
- pracuje různými metodami
- postupuje od jednoduššího ke složitějšímu
- zaznamenává si poznámky, výpisy, zápisy a umí je používat
- volí a využívá různé informační zdroje
- umí pracovat v týmu lidí a přijímá zodpovědnost za svěřenou část úkolu
- nové informace zařazuje do stávajícího systému
- problém teoretický spojí s praktickým využitím
- umí shromáždit různé prameny a materiály ke zpracování projektu
- postupuje podle instrukcí a dobere se k výsledku
- využívá snadno dostupných experimentů, pokusů k tomu, aby si prakticky ověřil své teoretické znalosti
- užívá k pozorování jednoduchých pomůcek, přístrojů a zná jejich princip a funkci
- využívá svého pobytu v přírodě k samostatnému pozorování
- dokončí započatou práci
- zhodnotí svou práci
- uvědomuje si své nedostatky

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Žák:

- snaží se najít způsoby řešení
- hledá inspiraci u jiných
- dovede pomoci kamarádovi
- nebojí se kreativity, vlastního řešení
- pracuje s odbornými pomůckami
- předvídá nebezpečí
- pracuje systematicky
- dovede samostatně tvořit
- orientuje se v čase, prostoru, v časovém plánu
- porovnává výsledky
- převede teorii do praxe
- přijme jiný názor
- dovede se podřídit
- je schopen se poučit z chyb

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Žák:

- výstižně pojmenuje věci a jevy
- popisuje vlastní činnost
- reprodukuje, parafrázuje text, dovede souvisle vyprávět
- přiměřeně ohodnotí výstup spolužáka, neskáče do řeči druhým, neužívá vulgarismy
- dovede vytvořit vlastní zápis
- rozumí odborné terminologii
- využívá čtení k dalšímu učení
- pracuje s informační technikou – telefon, internet, počítač, televize, video, DVD, noviny, časopisy, kalkulačka
- pracuje s informacemi a třídí je, dává je do souvislostí, upraví je dle vlastních schopností
- dodržuje a chápe základní pravidla společenského chování
- chápe odpovědnost za své sdělení
- rozpozná ve svém jednání a chování jevy, které se nemohou tolerovat

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Žák:

- spolupracuje ve větších skupinách
- pracuje podle pokynů učitele
- nezesměšňuje ostatní
- dokáže slušně požádat o radu a pomoc
- v případě potřeby požádá o pomoc
- využívá zkušenosti a poznatky ostatních spolužáků a vyučujících

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žák:

- dokáže se omluvit, požádat o něco, poděkovat
- dodržuje pravidla slušného chování
- plní si své povinnosti, dodržuje školní řád, zná svá práva, respektuje práva ostatních, nevyvolává konflikty, je ohleduplný
- chrání si své zdraví, zná krizová čísla, ovládá základy první pomoci, je schopen ji poskytnout, nepoškozuje své zdraví návykovými látkami
- bere ohledy na zdraví jiných
- respektuje a uznává odlišnosti lidí, zemí i kultur, projevuje úctu k tradicím jiných zemí
- účastní se kulturních akcí, besed, soutěží
- udržuje čistotu svého pracovního prostředí
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany přírody, šetří přírodními zdroji, využívá alternativních zdrojů

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žák:

- odstraňuje drobné závady
- poznává nářadí a správně s ním pracuje
- dodržuje školní a pracovní řád
- zná nebezpečné vlastnosti materiálu a dodržuje pravidla bezpečnosti
- volí vhodný pracovní oděv
- hodnotí svou práci s ohledem na splnění zadaného úkolu
- chápe význam účasti na soutěžích, besedách a exkurzích pro svůj budoucí život
- rozezná odlišnosti v zacházení s veřejným a soukromým vlastnictvím a ve způsobech jeho užívání
- chápe důvod a účel své činnosti

Výstupy : RVP/školní (žák:)	Učivo Pěstitelské práce a chovatelství	Průřezové téma, MPV, projekty	Poznámky
<p>Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p> <p><i>Získává poznatky o půdě Zdůvodňuje a chápe výživu rostlin Získává základní poznatky o pěstování a použití zeleniny Vyhledává informace o ovocných rostlinách Dává do souvislosti pěstování léčivých rostlin se zdravím člověka</i></p>	<p>Základní podmínky pro pěstování rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - půda a její zpracování - druhy půd - zpracování půdy - složení půdy - výživa rostlin - rozdělení hnojiv - založení kompostu - ochrana rostlin a půdy - zelenina – osivo, sadba, výpěstky - podmínky a zásady pěstování, vybraných druhů zeleniny - známá i méně známá zelenina – košťálová, plodová, listová, kořenová, cibulová - ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, rozmnožování, ochrana ovocných rostlin, uskladnění a zpracování 	<p>Přírodopis - stavba Země</p> <p>Chemie – chemická a přirozená hnojiva</p> <p>Přírodopis - ekosystém zahrady</p> <p>ENV – pozoruje a popisuje okolní prostředí, získává informace o eko. problematice</p> <p>Přírodopis - ekosystém ovocné zahrady</p> <p>VDO – zásady slušnosti, tolerance,</p>	

<p>Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu <i>Dovede provést základní ošetření pokojových rostlin</i> <i>Zná nároky rostlin pro pěstování</i></p> <p>Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu <i>Ví, jak pracovat s pracovním nářadím, jak je udržovat v čistotě a provozuschopném stavu</i></p> <p>Prokáže znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného konfliktu se zvířaty <i>Zná bezpečné podmínky pro chov zvířat v domácnosti</i> <i>Ví, jakou je třeba dodržovat hygienu v domácnosti ve vztahu ke zvířeti i ostatním členům domácnosti</i> <i>Ví, že nesmí navazovat kontakt s neznámými a toulavými zvířaty</i></p> <p>Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne 1. pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty <i>Zná zásady bezpečnosti práce při kontaktu s rostlinami, zvířaty</i> <i>Umí poskytnout 1. pomoc při úrazu, ví jak přivolat odbornou lékařskou pomoc</i></p>	<p>plodů - léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny - rostliny a zdraví člověka - léčivé účinky, rostliny jedovaté - rostliny jako drogy a jejich zneužívání - alergie</p> <p>Okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin - pěstování vybraných okrasných dřevin a květin - rozdělení pokojových rostlin, nároky na pěstování a jejich praktické určování - květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin</p> <p>Pracovní nářadí</p> <p>Chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty</p> <p>Bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s rostlinami i zvířaty 1. pomoc</p>	<p>odpovědného jednání, řešení problému samostatně a odpovědně</p> <p>Přírodopis – okrasné pokojové rostliny ENV – provádět konkrétní pracovní aktivity ve prospěch živ. prostředí ENV – péče o zeleň, třídění odpadů, zlepšení živ.prostředí</p> <p>Přírodopis - chov domácích zvířat</p> <p>OSV – orientovat se v sobě samém, rozvíjet dovednosti a schopnosti, dobré vztahy k sobě samému a složkám živ.prostředí</p>	
---	--	--	--

Práce s technickými materiály:

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět Práce s technickými materiály patří do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Seznamuje s aplikací poznatků v praktickém životě. Umožňuje žákům zvládnout základní znalosti o materiálech a postupy při zhotovování jednoduchých výrobků. Seznamuje je s rozpoznáním nebezpečí plynoucí z používání ručních nástrojů a nářadí a se správným zacházením s nimi a poskytnutím 1. pomoci.

Vyučovací předmět je tvořen následujícími celky:

- vlastnosti materiálu, užití v praxi
- pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
- jednoduché pracovní postupy a operace
- organizace práce, důležité technologické postupy
- technické náčrty a výkresy
- úloha techniky v životě člověka

Časová dotace výuky je 1 hodina týdně a výuka probíhá v odborné učebně technických prací, v učebně ICT nebo multimediální učebně.

Vyučovací předmět je spjat s dalšími vyučovacími předměty:

přírodopis: ochrana životního prostředí

český jazyk: popis – postup činnosti

chemie: chemické vlastnosti materiálu – dřevo, kov, plasty

fyzika: vlastnosti materiálu – dřevo, kov, plasty, průmyslová revoluce – objevy, vynálezy

výtvarná výchova: nákresy

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- orientovat se v sobě samém, rozvíjet dovednosti a schopnosti, dobré vztahy k sobě samému, k dalším lidem a k dalším složkám životního prostředí.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Základní problémy sociokulturních rozdílů
Kulturní difference
Multikulturalita

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání, řešení problémů samostatně a odpovědně, společně komunikovat, podporovat aktivitu

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Žijeme v Evropě
Objevujeme Evropu a svět

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Účinky mediální produkce a vliv médií
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

– pozorovat a popisovat okolní prostředí, získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky, provádět konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, péče o zeleň, třídění odpadů, zlepšování okolního prostředí.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

KOMPETENCE K UČENÍ

Žák:

- se soustředí, vydrží potřebnou dobu v učení, udrží pozornost a koncentraci během výuky
- pracuje různými metodami
- postupuje od jednoduššího ke složitějšímu
- zaznamenává si poznámky, výpisy, zápisy a umí je používat
- volí a využívá různé informační zdroje
- nové informace zařazuje do stávajícího systému
- problém teoretický spojí s praktickým využitím
- umí shromáždit různé prameny a materiály ke zpracování projektu
- postupuje podle instrukcí a dobere se k výsledku
- využívá snadno dostupných experimentů, pokusů k tomu, aby si prakticky ověřil své teoretické znalosti
- užívá k pozorování jednoduchých pomůcek, přístrojů a zná jejich princip a funkci
- dokončí započatou práci
- zhodnotí svou práci
- uvědomuje si své nedostatky

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Žák:

- snaží se najít způsoby řešení
- hledá inspiraci u jiných
- dovede pomoci kamarádovi
- nebojí se kreativity, vlastního řešení
- pracuje s odbornými pomůckami
- předvídá nebezpečí
- pracuje systematicky
- dovede samostatně tvořit
- orientuje se v čase, prostoru, v časovém plánu
- porovnává výsledky
- převede teorii do praxe
- přijme jiný názor
- dovede se podřídit
- je schopen se poučit z chyb

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Žák:

- výstižně pojmenuje věci a jevy
- popisuje vlastní činnost
- reprodukuje, parafrázuje text, dovede souvisle vyprávět
- přiměřeně ohodnotí výstup spolužáka, neskáče do řeči druhým, neužívá vulgarismy
- dovede vytvořit vlastní zápis
- rozumí odborné terminologii

- využívá čtení k dalšímu učení
- pracuje s informační technikou – telefon, internet, počítač, televize, video, DVD, noviny, časopisy, kalkulačka
- pracuje s informacemi a třídí je, dává je do souvislostí, upraví je dle vlastních schopností
- dodržuje a chápe základní pravidla společenského chování
- chápe odpovědnost za své sdělení
- rozpozná ve svém jednání a chování jevy, které se nemohou tolerovat

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Žák:

- spolupracuje ve větších skupinách
- pracuje podle pokynů učitele
- nezesměšňuje ostatní
- dokáže slušně požádat o radu a pomoc
- v případě potřeby požádá o pomoc
- využívá zkušenosti a poznatky ostatních spolužáků a vyučujících

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žák:

- dokáže se omluvit, požádat o něco, poděkovat
- dodržuje pravidla slušného chování
- plní si své povinnosti, dodržuje školní řád, zná svá práva, respektuje práva ostatních, nevyvolává konflikty, je ohleduplný
- chrání si své zdraví, zná krizová čísla, ovládá základy první pomoci, je schopen ji poskytnout, nepoškozuje své zdraví návykovými látkami
- bere ohledy na zdraví jiných
- respektuje a uznává odlišnosti lidí, zemí i kultur, projevuje úctu k tradicím jiných zemí
- udržuje čistotu svého pracovního prostředí
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany přírody, šetří přírodními zdroji, využívá alternativních zdrojů

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žák:

- odstraňuje drobné závady
- rozpozná nářadí a správně s ním pracuje
- dodržuje školní a pracovní řád
- zná nebezpečné vlastnosti materiálu a dodržuje pravidla bezpečnosti
- volí vhodný pracovní oděv
- hodnotí svou práci s ohledem na splnění zadaného úkolu
- chápe význam účasti na soutěžích, besedách a exkurzích pro svůj budoucí život
- rozezná odlišnosti v zacházení s veřejným a soukromým vlastnictvím a ve způsobech jeho užívání
- chápe důvod a účel své činnosti

Výstupy : RVP/školní (žák:)	Učivo Práce s technickými materiály	Průřezové téma, MPV, projekty	Poznámky
<p>Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň. <i>Aplikuje své poznatky o vlastnostech materiálů na volbu jednotlivých pracovních postupů a naopak při zpracovávání materiálů si tyto poznatky doplňuje a rozšiřuje.</i> <i>Uvědomuje si rozdíly mezi jednotlivými druhy zpracování</i></p>	<p>Vlastnosti materiálů: dřevo, kovy, plasty Užití v praxi: dřevo, kov, plasty, kompozity Práce se dřevem: řezání, pilování, hoblování, dlabání, vrtání Práce s kovy: řezání, pilování, vrtání</p>	<p>ENV - ze všech možných technologických postupů volí ty, které jsou vhodné z hlediska ochrany životního prostředí, ekonomicky méně náročné.</p>	

<p><i>materiálů.</i> Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí. <i>Z možných materiálů volí pro daný úkol materiál nejvhodnější, tedy nejlépe a nejrychleji zpracovatelný a zároveň použitelný. Volí vhodné nářadí a nástroje ke zpracování materiálu co nejefektivněji v rámci předem zvoleného technologického postupu.</i> Organizuje a plánuje svou výrobní činnost. <i>Je schopen vhodně naplánovat a úspěšně ukončit svou pracovní činnost.</i></p> <p>Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní, jednoduchý náčrt výrobku. <i>Zná základní pojmy technické dokumentace (druhy čar, kótování, technologický postup atd.) Rozumí technické dokumentaci a vyrobí výrobek dle výkresu s použitím zadaných technologických postupů. Je schopen vytvořit dokumentaci k zadanému výrobku</i></p> <p>Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci a zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu. <i>Je seznámen a ztotožněn s dílenským řádem a zásadami bezpečnosti. Poskytne 1. pomoc, ví, jak přivolat odbornou lékařskou pomoc</i></p>	<p>Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování. Volba materiálů: podle vlastností materiálů a druhu výrobku Volba nářadí: použití nářadí podle druhu práce</p> <p>Jednoduché pracovní operace a postupy Organizace práce Důležité technologické postupy <ul style="list-style-type: none"> ▪ uložení nářadí na stole ▪ pracovní postup návaznost pracovních operací</p> <p>Druhy technické dokumentace: <ul style="list-style-type: none"> ▪ technický výkres ▪ vlastní návrh výrobku ▪ náčrt ▪ práce dle vlastního náčrtu Technické informace, návody</p> <p>Dílenský řád Obecné zásady bezpečnosti První pomoc při úrazu</p>	<p>ENV - vybírá materiál ekologicky zpracovatelný, pokud možno z obnovitelných zdrojů (upřednostní dřevo před plasty)</p> <p>OSV - sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace - svou výrobní činnost plánuje na základě svých možností. Tyto možnosti si uvědomuje a volí proto postupy, které je schopen zvládnout</p> <p>OSV- sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace -</p>	
---	---	--	--

Příprava pokrmů:

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět příprava pokrmů patří do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Seznamuje žáky s aplikací poznatků v praktickém životě a umožňuje jim zvládnout základní postupy přípravy pokrmů, zacházení se surovinami. Seznámí je s historií a principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu. Obeznamená je rozpoznáváním nebezpečí plynoucí z používání některých nástrojů a elektrických

přístrojů, čisticích prostředků. Naučí je jaké je správné zacházení s nimi a v případě nutnosti, jak poskytnout 1. pomoc.

Vyučovací předmět je tvořen následujícími celky:

- zařízení a vybavení kuchyně
- udržování čistoty, dodržování hygienických zásad při uskladňování a přípravě pokrmů, dodržování bezpečnosti práce, 1. pomoc
- příprava pokrmů v souladu se zásadami zdravé výživy. Složky potravy
- zásady stolování, slušného chování

Časová dotace výuky je 1 hodina týdně a výuka probíhá v odborné učebně pro přípravu pokrmů, v učebně ICT nebo multimediální učebně.

Vyučovací předmět je spjat s dalšími vyučovacími předměty:

přírodopis: lidské tělo, živočichové, rostliny, potravní řetězec, životospráva, ochrana životního prostředí, nákaza, 1. pomoc

chemie: složky potravy, chemické vlastnosti cukry, tuky, bílkoviny, stopové prvky, nebezpečné látky

fyzika: teplo a elektřina

český jazyk: čtení a psaní receptů

matematika: dávkování potravin

cizí jazyk, zeměpis: recepty různých národů

dějepis: staré recepty, zvyky

výchova k občanství a zdraví: stolování, zásady slušného chování, rodinné zvyky

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- kreativita, kooperace, seberegulace, hodnoty, zdravá výživa, pomoc v nebezpečí, orientovat se v sobě samém, rozvíjet dovednosti a schopnosti, dobré vztahy k sobě samému, k dalším lidem a k dalším složkám životního prostředí.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- znalost a používání receptů různých národů

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání, řešení problémů samostatně a odpovědně, společně komunikovat, podporovat aktivitu

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Žijeme v Evropě
Objevujeme Evropu a svět

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- vliv médií na společnost (diety), vyhledávání informací - receptů, vlastní recepty

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

– provádět konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, třídění odpadů, zlepšování okolního prostředí.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

KOMPETENCE K UČENÍ

Žák:

- pracuje různými metodami
- postupuje od jednoduššího ke složitějšímu
- zaznamenává si poznámky, výpisy, zápisy a umí je používat
- volí a využívá různé informační zdroje
- problém teoretický spojí s praktickým využitím
- umí shromáždit různé prameny a materiály ke zpracování projektu
- postupuje podle instrukcí
- využívá snadno dostupných experimentů, pokusů k tomu, aby si prakticky ověřil své teoretické znalosti
- dokončí započatou práci
- zhodnotí svou práci
- uvědomuje si své nedostatky

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Žák:

- snaží se najít způsoby řešení
- hledá inspiraci u jiných
- nebojí se kreativity, vlastního řešení
- pracuje s odbornými pomůckami
- předvídá nebezpečí
- pracuje systematicky
- dovede samostatně tvořit
- orientuje se v čase, prostoru, v časovém plánu
- převede teorii do praxe
- přijme jiný názor
- dovede se podřídit
- je schopen se poučit z chyb

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Žák:

- popisuje vlastní činnost
- reprodukuje, parafrázuje text, dovede souvisle vyprávět
- rozumí odborné terminologii
- využívá čtení k dalšímu učení
- pracuje s informační technikou – telefon, internet, počítač, televize, video, DVD, noviny, časopisy, kalkulačka
- pracuje s informacemi a třídí je, dává je do souvislostí, upraví je dle vlastních schopností
- dodržuje a chápe základní pravidla společenského chování
- rozpozná ve svém jednání a chování jevy, které se nemohou tolerovat

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Žák:

- spolupracuje ve větších skupinách
- pracuje podle pokynů učitele
- nezesměšňuje ostatní

- dokáže slušně požádat o radu a pomoc
- v případě potřeby požádá o pomoc
- využívá zkušenosti a poznatky ostatních spolužáků a vyučujících

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žák:

- dokáže se omluvit, požádat o něco, poděkovat
- dodržuje pravidla slušného chování
- plní si své povinnosti, dodržuje školní řád, zná svá práva, respektuje práva ostatních, nevyvolává konflikty, je ohleduplný
- chrání si své zdraví, zná krizová čísla, ovládá základy první pomoci, je schopen ji poskytnout, nepoškozuje své zdraví návykovými látkami
- bere ohledy na zdraví jiných
- respektuje a uznává odlišnosti lidí, zemí i kultur, projevuje úctu k tradicím jiných zemí
- udržuje čistotu svého pracovního prostředí
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany přírody, šetří přírodními zdroji, využívá alternativních zdrojů

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žák:

- odstraňuje drobné závady
- rozpozná nářadí a správně s ním pracuje
- dodržuje školní a pracovní řád
- zná nebezpečné vlastnosti materiálu a dodržuje pravidla bezpečnosti
- volí vhodný pracovní oděv
- hodnotí svou práci s ohledem na splnění zadaného úkolu
- chápe důvod a účel své činnosti

Výstupy : RVP/školní (žák:)	Učivo Příprava pokrmů	Průřezové téma, MPV, projekty	Poznámky
<p>Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní elektrické spotřebiče <i>Zná základní vybavení kuchyně a ví, jak používat základní kuchyňský inventář</i> <i>Provádí základní úklid pracovních ploch – bezpečně zachází s čistícími prostředky</i> <i>Udržuje čistotu a pořádek, dodržuje hygienické předpisy</i> <i>Zná hygienické zásady práce s masem</i> <i>Ví, jak používat ledničku, zná rozdíl mezi ledničkou a mrazničkou</i> <i>Zná rizika popálenin, ví, jak postupovat – poskytnout pomoc v případě popálenin</i> <i>Ví, jak zacházet s řeznými a bodnými předměty</i></p> <p>Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce poskytne 1. pomoc při úrazech v kuchyni <i>Ví, jak poskytnout 1. pomoc a jak</i></p>	<p>Kuchyně</p> <p>– zákl. vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu, čistící prostředky</p> <p>- práce se syrovým masem!, lednička</p> <p>- popáleniny el. proudem, vařící vodou, rozpáleným olejem, řezné rány, otravy</p> <p>Potraviny</p> <p>- výběr, nákup, skladování</p> <p>- polotovary, zmrazené a konzervované potraviny</p> <p>- skupiny potravin: cukry, tuky, bílkoviny, soli, vitamíny, vláknina, voda</p> <p>- sestavení jídelníčku</p>	<p>F-el. proud, teplo Ch - NaCl</p> <p>Př-nákaza</p> <p>Př, Ch-složky potravy, energie</p> <p>MV -kritické čtení - recepty MKV - multikulturalita-recepty různých národů OSV –kreativita, kooperace, seberegulace, hodnoty a postoje VOZ –společ. stravování, zvyky</p>	

<p><i>přivolat odbornou lékařskou pomoc</i></p> <p>Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy <i>Má představu o zdravé výživě Zná zásady správné výživy Ovládá základní postupy při přípravě pokrmů Volí odpovídající technologii přípravy Získává poznatky o úpravě pokrmů</i></p> <p>Dodržuje zákl. principy stolování společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti <i>Zná základní zásady společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</i></p>	<p>Příprava pokrmů</p> <p>za studena - pomazánky, saláty, chlebičky, mísy, jednohubky, aj zákl. tepelné úpravy - vaření, dušení, smažení, pečení</p> <p>Zdobení, práce s polotovary</p> <p>Úprava stolu - jednoduché prostírání - obsluha a chování u stolu - slavnostní stolování v rodině</p> <p>Zdobné prvky, květiny</p>		
---	--	--	--

Design a konstruování:

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět Design a konstruování patří do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Seznamuje žáky s postupy při navrhování a sestavování jednoduchých konstrukčních prvků - jednoduchých výrobků. Seznamuje je s rozpoznáním nebezpečí plynoucí z používání ručních nástrojů a nářadí a se správným zacházením s nimi při provádění montážních a demontážních prací. Seznamuje je se zásadami a poskytnutím 1. pomoci.

Vyučovací předmět je tvořen následujícími celky:

- stavebnice (konstrukční, elektronické, elektrotechnické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž
- technická dokumentace – návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program

Časová dotace výuky je 1 hodina týdně a výuka probíhá v odborné učebně technických prací, odborné učebně fyziky, v e třídě, v učebně ICT nebo multimediální učebně.

Vyučovací předmět je spjat s dalšími vyučovacími předměty:

přírodopis: ochrana životního prostředí, 1. pomoc

český jazyk: popis – postup činnosti

chemie: chemické vlastnosti materiálu – dřevo, kov, plasty

fyzika: průmyslová revoluce – objevy, vynálezy, fyzikální vlastnosti materiálů, látek

výtvarná výchova: nákresy

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- orientovat se v sobě samém, rozvíjet dovednosti a schopnosti, dobré vztahy k sobě samému, k dalším lidem a k dalším složkám životního prostředí.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Základní problémy sociokulturních rozdílů
Kulturní diference
Multikulturalita

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání, řešení problémů samostatně a odpovědně, společně komunikovat, podporovat aktivitu

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Žijeme v Evropě
Objevujeme Evropu a svět

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Účinky mediální produkce a vliv médií
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

– pozorovat a popisovat okolní prostředí, získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky, provádět konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, péče o zeleň, třídění odpadů, zlepšování okolního prostředí.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

KOMPETENCE K UČENÍ

Žák:

- se soustředí, vydrží potřebnou dobu v učení, udrží pozornost a koncentraci během výuky
- pracuje různými metodami
- postupuje od jednoduššího ke složitějšímu
- zaznamenává si poznámky, výpisy, zápisy a umí je používat
- volí a využívá různé informační zdroje
- nové informace zařazuje do stávajícího systému
- problém teoretický spojí s praktickým využitím
- umí shromáždit různé prameny a materiály ke zpracování projektu
- postupuje podle instrukcí a dobere se k výsledku
- využívá snadno dostupných experimentů, pokusů k tomu, aby si prakticky ověřil své teoretické znalosti
- užívá k pozorování jednoduchých pomůcek, přístrojů a zná jejich princip a funkci
- dokončí započatou práci
- zhodnotí svou práci
- uvědomuje si své nedostatky

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Žák:

- snaží se najít způsoby řešení
- hledá inspiraci u jiných
- dovede pomoci kamarádovi
- nebojí se kreativity, vlastního řešení

- pracuje s odbornými pomůckami
- předvídá nebezpečí
- pracuje systematicky
- dovede samostatně tvořit
- orientuje se v čase, prostoru, v časovém plánu
- porovnává výsledky
- převede teorii do praxe
- přijme jiný názor
- dovede se podřídit
- je schopen se poučit z chyb

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Žák:

- výstižně pojmenuje věci a jevy
- popisuje vlastní činnost
- reprodukuje, parafrázuje text, dovede souvisle vyprávět
- přiměřeně ohodnotí výstup spolužáka, neskáče do řeči druhým, neužívá vulgarismy
- dovede vytvořit vlastní zápis
- rozumí odborné terminologii
- využívá čtení k dalšímu učení
- pracuje s informační technikou – telefon, internet, počítač, televize, video, DVD, noviny, časopisy, kalkulačka
- pracuje s informacemi a třídí je, dává je do souvislostí, upraví je dle vlastních schopností
- dodržuje a chápe základní pravidla společenského chování
- chápe odpovědnost za své sdělení
- rozpozná ve svém jednání a chování jevy, které se nemohou tolerovat

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Žák:

- spolupracuje ve větších skupinách
- pracuje podle pokynů učitele
- nezesměšňuje ostatní
- dokáže slušně požádat o radu a pomoc
- v případě potřeby požádá o pomoc
- využívá zkušenosti a poznatky ostatních spolužáků a vyučujících

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žák:

- dokáže se omluvit, požádat o něco, poděkovat
- dodržuje pravidla slušného chování
- plní si své povinnosti, dodržuje školní řád, zná svá práva, respektuje práva ostatních, nevyvolává konflikty, je ohleduplný
- chrání si své zdraví, zná krizová čísla, ovládá základy první pomoci, je schopen ji poskytnout, nepoškozuje své zdraví návykovými látkami
- bere ohledy na zdraví jiných
- respektuje a uznává odlišnosti lidí, zemí i kultur, projevuje úctu k tradicím jiných zemí
- udržuje čistotu svého pracovního prostředí
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany přírody, šetří přírodními zdroji, využívá alternativních zdrojů

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žák:

- odstraňuje drobné závady
- rozpozná nářadí a správně s ním pracuje
- dodržuje školní a pracovní řád
- zná nebezpečné vlastnosti materiálu a dodržuje pravidla bezpečnosti
- volí vhodný pracovní oděv

- hodnotí svou práci s ohledem na splnění zadaného úkolu
- chápe význam účasti na soutěžích, besedách a exkurzích pro svůj budoucí život
- rozezná odlišnosti v zacházení s veřejným a soukromým vlastnictvím a ve způsobech jeho užívání
- chápe důvod a účel své činnosti

Výstupy : RVP/školní (žák:)	Učivo Design a konstruování	Průřezové téma, MPV, projekty	Poznámky
<p>Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model <i>Dovede sestavit model podle daných instrukcí</i> <i>Vyzná se v grafických pokynech</i> <i>Dovede vytvořit jednoduché pracovní schéma</i> <i>Umí model výtvarně zpracovat</i></p> <p>Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj <i>Podle vlastního nápadu sestaví funkční jednoduchý model</i></p> <p>Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení <i>Je schopen provést demontáž a montáž jednoduchých předmětů (např. jízdní kolo ...)</i></p> <p>Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc <i>Je seznámen a ztotožněn s dílenským řádem a zásadami bezpečnosti.</i> <i>Poskytne 1. pomoc, ví, jak přivolat odbornou lékařskou pomoc</i></p>	<p>Návod, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program</p> <p>Stavebnice - konstrukční, elektrotechnické, elektrické</p> <p>Sestavování modelů Montáž a demontáž jednoduchých předmětů</p> <p>Dílenský řád Obecné zásady bezpečnosti První pomoc při úrazu</p>	<p>ENV – ekosystémy, ochrana životního prostředí</p> <p>OSV- sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace</p>	

Svět práce:

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět Svět práce patří do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Seznamuje žáky s možnostmi jejich dalšího vzdělávání po ukončení základní školy, s nabídkou učebních oborů a studijních oborů středních odborných učilišť, středních odborných a dalších škol. Dále se zabývá jejich následným uplatněním na trhu práce se zaměřením nejen na nejbližší region, ale i podle profesní orientace na trhu práce v regionech České republiky i mimo ni.

Žáci se zde seznamují s činnosti úřadu práce, které jim jsou nápomocny při hledání zaměstnání. Učí se psát životopis a cvičí se ve vstupním pohovoru u zaměstnavatele.

Vyučovací předmět je tvořen následujícími celky:

- trh práce
- volba profesní orientace
- možnosti vzdělávání
- zaměstnání
- podnikání

Časová dotace výuky je 1 hodina týdně a výuka probíhá ve třídě, v učebně ICT nebo multimediální učebně.

Vyučovací předmět je spjat s dalšími vyučovacími předměty:

výchova k občanství a zdraví: osobnost – člověk – typologie, vlastnosti, tělesný a zdravotní stav ...

český jazyk: psaní životopisu

matematika: numerika, výpočty

zeměpis, dějepis: historie zemí nabízejících pracovní možnosti

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- orientovat se v sobě samém, rozvíjet dovednosti a schopnosti, dobré vztahy k sobě samému, k dalším lidem a k dalším složkám životního prostředí.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Základní problémy sociokulturních rozdílů
Kulturní difference
Multikulturalita

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání, řešení problémů samostatně a odpovědně, společně komunikovat, podporovat aktivitu

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Žijeme v Evropě – možnosti zaměstnání v zahraničí, komunikace
Objevujeme Evropu a svět

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Účinky mediální produkce a vliv médií – vliv propagace na zaměstnanost
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

– pozorovat a popisovat okolní prostředí, získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky, provádět konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, péče o zeleň, třídění odpadů, zlepšování okolního prostředí.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

KOMPETENCE K UČENÍ

Žák:

- se soustředí, vydrží potřebnou dobu v učení, udrží pozornost a koncentraci během výuky
- pracuje různými metodami
- postupuje od jednoduššího ke složitějšímu
- zaznamenává si poznámky, výpisy, zápisy a umí je používat
- volí a využívá různé informační zdroje
- nové informace zařazuje do stávajícího systému
- problém teoretický spojí s praktickým využitím
- umí shromáždit různé prameny a materiály ke zpracování projektu
- postupuje podle instrukcí a dobere se k výsledku
- využívá snadno dostupných experimentů, pokusů k tomu, aby si prakticky ověřil své teoretické znalosti
- užívá k pozorování jednoduchých pomůcek, přístrojů a zná jejich princip a funkci
- dokončí započatou práci
- zhodnotí svou práci
- uvědomuje si své nedostatky

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Žák:

- snaží se najít způsoby řešení
- hledá inspiraci u jiných
- dovede pomoci kamarádovi
- nebojí se kreativity, vlastního řešení
- pracuje s odbornými pomůckami
- předvídá nebezpečí
- pracuje systematicky
- dovede samostatně tvořit
- orientuje se v čase, prostoru, v časovém plánu
- porovnává výsledky
- převede teorii do praxe
- přijme jiný názor
- dovede se podřídit
- je schopen se poučit z chyb

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Žák:

- výstižně pojmenuje věci a jevy
- popisuje vlastní činnost
- reprodukuje, parafrázuje text, dovede souvisle vyprávět
- přiměřeně ohodnotí výstup spolužáka, neskáče do řeči druhým, neužívá vulgarismy
- dovede vytvořit vlastní zápis
- rozumí odborné terminologii
- využívá čtení k dalšímu učení
- pracuje s informační technikou – telefon, internet, počítač, televize, video, DVD, noviny, časopisy, kalkulačka
- pracuje s informacemi a třídí je, dává je do souvislostí, upraví je dle vlastních schopností
- dodržuje a chápe základní pravidla společenského chování
- chápe odpovědnost za své sdělení
- rozpozná ve svém jednání a chování jevy, které se nemohou tolerovat

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Žák:

- spolupracuje ve větších skupinách
- pracuje podle pokynů učitele
- nezesměšňuje ostatní
- dokáže slušně požádat o radu a pomoc
- v případě potřeby požádá o pomoc
- využívá zkušenosti a poznatky ostatních spolužáků a vyučujících

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žák:

- dokáže se omluvit, požádat o něco, poděkovat
- dodržuje pravidla slušného chování
- plní si své povinnosti, dodržuje školní řád, zná svá práva, respektuje práva ostatních, nevyvolává konflikty, je ohleduplný
- chrání si své zdraví, zná krizová čísla, ovládá základy první pomoci, je schopen ji poskytnout, nepoškozuje své zdraví návykovými látkami
- bere ohledy na zdraví jiných
- respektuje a uznává odlišnosti lidí, zemí i kultur, projevuje úctu k tradicím jiných zemí
- udržuje čistotu svého pracovního prostředí
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany přírody, šetří přírodními zdroji, využívá alternativních zdrojů

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žák:

- odstraňuje drobné závady
- rozpozná nářadí a správně s ním pracuje
- dodržuje školní a pracovní řád
- zná nebezpečné vlastnosti materiálu a dodržuje pravidla bezpečnosti
- volí vhodný pracovní oděv
- hodnotí svou práci s ohledem na splnění zadaného úkolu
- chápe význam účasti na soutěžích, besedách a exkurzích pro svůj budoucí život
- rozezná odlišnosti v zacházení s veřejným a soukromým vlastnictvím a ve způsobech jeho užívání
- chápe důvod a účel své činnosti

Výstupy : RVP/školní (žák:)	Učivo Svět práce - 8. a 9. ročník	Průřezové téma, MPV, projekty	Poznámky
<p>Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí. <i>Uvědomuje si důležitost jednotlivých profesí, je seznámen s jednotlivými povoláními a na základě těchto znalostí volí své budoucí povolání.</i></p> <p>Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě. <i>Uváživě zváží své intelektové možnosti, tělesný a zdravotní stav při výběru dalšího vzdělávání</i></p>	<p>Trh práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ povolání lidí ▪ druhy pracovišť ▪ pracovní prostředí ▪ pracovní objekty <p>Charakter a druhy pracovních činností Požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce</p> <p>Volba profesní orientace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ základní principy sebepoznávání ▪ osobní zájmy a cíle ▪ tělesný a zdravotní stav ▪ osobní vlastnosti a schopnosti ▪ sebehodnocení ▪ vlivy na volbu profesní orientace ▪ informační základna pro volbu povolání ▪ práce s profesními informacemi <p>používání poradenských služeb (ÚP)</p>	<p>VMEGS MKV</p> <p>OSV - sebepoznání a sebepojetí – objektivně hodnotí své vlastní možnosti a schopnosti.</p>	

<p>Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělání <i>Využije poradenské služby úřadu práce, PPP a výchovného poradce školy pro výběr vhodného vzdělání</i></p> <p>Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace vlastní osoby při vstupu na trh práce. <i>Vytváří si základní představy o pracovních příležitostech Zná základní práva a povinnosti zaměstnance Chápe činnost úřadu práce Má základní představu o drobném podnikání</i></p>	<p>Možnosti vzdělávání Druhy škol, zaměření Náplň učebních a studijních oborů Přijímací řízení, informace a poradenské služby</p> <p>Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu)</p> <p>Způsob hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřad práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů.</p> <p>Podnikání:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ druhy a struktura organizací ▪ nejčastější formy podnikání <p>drobné a soukromé podnikání</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ způsobilost k podnikání ▪ podnikatelský záměr ▪ administrativní podmínky ▪ finance, úvěr, daně, pojištění ▪ marketing ▪ řízení a organizace firmy ▪ PC v řízení firmy ▪ ekonomika provozu, náklady, ceny, výnosy, zisk 	<p>VDO – život a práce evropských státech MV – vliv medií na pracovní příležitosti</p>	
--	---	---	--

10 Volitelné předměty

Čtení a psaní:

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Volitelný vyučovací předmět Čtení a psaní je úzce spjat s výukou vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura.

Vyučuje se ve 3. třídě po jedné hodině týdně a výuka probíhá ve třídě, ve školní knihovně – v oddělení Regionální knihovny Karviná nebo učebně ICT.

Vzdělávání ve volitelném předmětu směřuje k:

- k plynulému čtení s porozuměním, kdy žák čte nahlas i potichu přiměřeně náročné texty
- zdokonalování techniky čtení
- zdokonalování techniky psaní, estetické a bezchybné úrovně písemného projevu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

KOMPETENCE K UČENÍ

Žák si vytváří dostatečnou zásobu vhodných učebních textů pomocí výběru učitele. Upevňuje si návyky pro práci s literárním textem. Neustále se zdokonaluje v kultivovaném písemném projevu a zvyšuje jeho estetickou úroveň.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Žáci jsou vedeni k využívání literatury jako zdroje informací. Učitel jim poskytuje příležitost k interpretaci či prezentaci vlastních i přejatých textů. Žáci pracují tak, aby dosáhli co nejlepší dohodnuté kvality písemného projevu.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Žák dodržuje a chápe základní pravidla společenského chování. Vyjadřuje se kultivovaně v běžném mluveném projevu. Naslouchá učiteli i spolužákům.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ I PERSONÁLNÍ

Učitel zadáváním úkolů vede žáky k vzájemné spolupráci, k přijímání role ve skupině a ztotožnění se s ní. Vede je k toleranci a ohleduplnosti k druhým.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žák je veden tak, aby byl schopen vnímat vlastní pokrok a aby zažil radost a sebeuspokojení z vlastního úspěchu. Na základě textů z „krásné literatury“ vytváří si vztah k přírodě, k životnímu prostředí, k regionu i vlasti.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žák má volný přístup k pomůckám používaných pro daný úkol – záleží jen na něm, jakou formu pomůcek použije pro zvládnutí úkolu. Na základě manipulace s textem - knihou, vytváří si vztah k literatuře, k literárnímu bohatství země. Zároveň si upevňuje návyky společenského chování v literárních institucích – knihovnách.

3. ročník:

Výstupy : školní (žák:)	Učivo Čtení a psaní	Průřezové téma, MPV, projekty	Poznámky
<p>Čte plynule s porozuměním, nahlas i potichu přiměřeně náročné texty. Poznává a vyhledává přiměřenou literaturu dle svého zájmu. Rozlišuje prózu a poezii. Využívá literární text jako zdroj informací a prožitků. Rozlišuje hlavní žánry dětské literatury. Vyjádří své pocity z přečteného textu a názory o něm.</p> <p>Zdokonaluje techniku psaní. Zdokonaluje estetickou úroveň písemného projevu. Upevňuje si znalosti gramatiky.</p>	<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, uvědomělé) - prožitkové <p>Naslouchání textu a mluvenému slovu Správné používání výrazových prostředků První pokusy o vlastní tvorbu</p> <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - procvičování správných tvarů písmen - nácvik bezchybného přepisu a opisu - nácvik vyhledávání chyb ve vlastním písemném projevu 	<p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, kritický přístup k mediím – výběr kvalitních pořadů, literatury a tisku VDO – výchova k samostatnosti, k sebehodnocení, ke smyslu pro spravedlnost, k ohleduplnosti a odpovědnosti MKV – seznámení s literárními texty různých etnických skupin VMEGS – seznámení se známými zahraničními autory z evropského kontinentu (např. bři Grimové, H. CH. Andersen ...)</p>	

Hra na flétnu:

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Volitelný vyučovací předmět Hra na flétnu je úzce spjat s výukou vyučovacího předmětu Hudební výchova.

Vyučuje se ve 3. třídě po jedné hodině týdně a výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy, ve třídě nebo multimediální učebně.

Obsah vzdělávání ve volitelném předmětu je rozdělen do tří částí a směřuje k:

Dechová činnost – práce s hlasem, kultivace správného dýchání při vlastní hře

Instrumentální činnost – vlastní nácvik hry na zobcovou flétnu

Poslechová činnost – aktivní vnímání vlastní hry, dvojhlasy, kánony, hra na flétnu s doprovodem

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

KOMPETENCE K UČENÍ

Žák si vytváří dostatečnou zásobu vhodných učebních textů pomocí výběru učitele. Na základě správného dýchání se učí vlastní hře. Učitel umožní každému žákovi zažít úspěch při hře na flétnu

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Žáci se učí rozlišovat jednotlivé kvality tónů, rozpoznávají tempové a dynamické změny. Učitel jim poskytuje příležitost k interpretaci či prezentaci vlastních i přejetých skladeb.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Žák dodržuje a chápe základní pravidla společenského chování. Hrou doprovází zpěv spolužáků. Hudbou se pokoušejí vyjádřit vlastní pocity, náladu.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ I PERSONÁLNÍ

Učitel zadáváním úkolů vede žáky k vzájemné spolupráci, k přijímání role ve skupině a ztotožnění se s ní. Vede je k toleranci a ohleduplnosti k druhým.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žák je veden tak, aby byl schopen vnímat vlastní pokrok a aby zažil radost a sebeuspokojení z vlastního úspěchu, ale také ke kritickému posouzení a hodnocení hry vlastní i od spolužáků.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žáci se hrou na zobcovou flétnu připravují pro případnou hru na další dechové nástroje v ZUŠ. Učitel je vede k rozšiřování hudebních znalostí.

3. ročník:

Výstupy : školní (žák:)	Učivo Hra na flétnu	Průřezové téma, MPV, projekty	Poznámky
<p>Žák je veden k tomu, aby v I. fázi zvládl hru v 1. oktávě v základních rytmech s jednoduchým doprovodem</p> <p>Další postup závisí na individuálních dispozicích žáka. Přejít z I. do II. fáze je zcela individuální.</p> <p>II. fáze a) Žák zvládne jednoduchý dvojhlas i s doprovodem. Zvládne zahrát vybrané noty s křížkem (fis) a s béčkem (bé) b) Žák zvládne klasické jednoduché písně Žák zvládne 2 klasické skladby s doprovodem c) pro nadané jedince Žák zahraje lidové písničky s kombinovaným rytmem Hraje další noty s křížkem a béčkem</p>	<p>Písničky pro žáky jsou vybírány z těchto not: I. fáze – I. Hlavatá: Hrátky s flétnou, písničkami a pastelkami</p> <p>II. fáze a) Gruber: Snadná dueta Gruber: 50 národních písní b) V. Žilka: Veselé pískání – zdravé dýchání L. Daniel: Škola hry na sopránovou zobcovou flétnu c) 62 nej – sborník písní pro flétnu J. Prchal: Cvičení pro sopránovou flétnu</p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování - sebepoznání a sebepojetí – moje učení - seberegulace a sebeorganizace - každodenní hra na flétnu - psychohygiena – uvolnění, relaxace při hudbě či hře - komunikace – aktivní naslouchání MV – kritický přístup k médiím – výběr kvalitních hudebních pořadů VDO – výchova k samostatnosti, k sebehodnocení, ke smyslu pro spravedlnost, k ohleduplnosti a odpovědnosti MKV – seznámení s hudebními interpretacemi různých etnických skupin VMEGS – seznámení se známými hudebními představiteli z evropského kontinentu i světa (např. F. Slovák, L. Armstrong ...)</p>	

Výtvarné činnosti:

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Volitelný vyučovací předmět Výtvarné činnosti je úzce spjat s výukou vyučovacího předmětu Výtvarná výchova.

Vyučuje se ve 3. třídě po jedné hodině týdně a výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, ve třídě, v plenéru nebo výstavní síni.

Výuka rozvíjí zájem o výtvarné umění. Vede k citění, myšlení, prožívání, k rozvoji fantazie a představivosti.

Seznamuje žáky se zákonitostmi používání různých výtvarných technik, jejich variabilitě. Učí je užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, citění, poznávání, prožívání.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

KOMPETENCE K UČENÍ

Žák si ztvárňuje různé životní situace, pracuje v týmu lidí a přijímá zodpovědnost za svěřenou část úkolu. Účastní se soutěží, výstav..

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Žáci se učí rozlišovat jednotlivé barevné odstíny, rozpoznávají v nich tempové a dynamické změny.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

K vyjádření vlastních pocitů, nálad a postojů používá nonverbální vyjadřovací prostředky. Malbu a kresbu chápe jako prostředek komunikace a to nejen s vrstevníky.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ I PERSONÁLNÍ

Učitel zadáváním úkolů vede žáky k vzájemné spolupráci, k přijímání role ve skupině a ztotožnění se s ní. Vede je k toleranci a ohleduplnosti k druhým.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žák je veden tak, aby byl schopen vnímat vlastní pokrok, a aby zažil radost a sebeuspokojení z vlastního úspěchu, ale také ke kritickému posouzení a hodnocení vlastní tvorby i od spolužáků.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Učitel je vede k rozšiřování výtvarných znalostí a motivuje je k dalšímu sebevzdělávání se v oblasti výtvarného umění.

3. ročník:

Výstupy : školní (žák:)	Učivo Výtvarné činnosti	Průřezové téma, MPV, projekty	Poznámky
<p>Organizuje vlastní výtvarnou práci</p> <p>V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti</p> <p>Skutečnost, ale i fantazijní představy vyjadřuje na základě barevného kontrastu a harmonie</p> <p>Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</p> <p>Rozvíjí své prostorové vidění a citění na základě pozorování prostorových jevů</p> <p>Při tvorbě používá netradiční výtvarné techniky, materiály. Inspiruje se přírodou</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prvky vizuálně obrazného vyjádření – kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru • malba – rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy – barva základní, doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev • kresba – rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie. • uspořádání objektů do celků na základě výraznosti, velikosti a vzájemného postavení • smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká tvorba • reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly – vizuální vyjádření na základě podnětů smyslových orgánů • vyjadřování emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností • osobní postoj v komunikaci – odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření 	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování</p> <p>- sebepoznání a sebepojetí – moje učení</p> <p>- seberegulace a sebeorganizace - každodenní pocit krásna -</p> <p>psychohygiena – uvolnění, relaxace při malbě, kresbě</p> <p>- komunikace – aktivní naslouchání výtvarného díla</p> <p>MV – kritický přístup k médiím – reklama</p> <p>X kritika x realita</p> <p>VDO – výchova k samostatnosti, k sebehodnocení, ke smyslu pro spravedlnost, k ohleduplnosti a odpovědnosti</p> <p>VMEGS – seznámení se známými výtvarnými představiteli z evropského kontinentu i světa, historie i současnost</p>	

Dramatická výchova:

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Volitelný vyučovací předmět Dramatická výchova je úzce spjat s výukou vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura. Vyučuje se ve 3. třídě po jedné hodině týdně a výuka probíhá ve třídě, ve školní knihovně, společenském sále, multimediální učebně nebo učebně hudební výchovy.

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

OSV – sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, komunikace, rozvoj schopností poznávání, psychohygienu

MDV – tvorba mediálních sdělení

MKV – lidské vztahy

Vzdělávání ve volitelném předmětu směřuje k:

- práci se základními výrazovými prostředky divadelního sdělení, kterými jsou lidský hlas a tělo, kultivuje je a směřuje k jejich vědomému používání v procesu dramatické a inscenační tvorby i v běžné komunikaci

- rozvíjí psychosomatické, komunikační a herní dovednosti a schopnosti prostřednictvím tvůrčích aktivit a kolektivní dramatické tvorby

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, kolektivní práce, práce v týmu

KOMPETENCE K UČENÍ

Žák pozná vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení, zažívá úspěch i zklamání.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Žáci samostatně řeší běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky; dokáže popsat problém a svěřit se s ním; při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí se jí.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Žák se vyjadřuje srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog, vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ I PERSONÁLNÍ

Žák respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce, Navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy, každý žák osobně zodpovídá za výsledky společné práce.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žák zná práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy a pravidla soužití, prezentuje výsledky své práce formou veřejných divadelních vystoupení.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žák je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení..

3. ročník:

Výstupy : školní (žák:)	Učivo Dramatická výchova	Průřezové téma, MPV, projekty	Poznámky
<p>Uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla</p> <p>Rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí.</p> <p>Prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt, uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou.</p> <p>Přístupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku.</p>	<p>psychosomatické dovednosti – práce s dechem, správné tvoření hlasu (šeptání, mluvení nahlas, kontrast), držení těla, verbální i neverbální komunikace</p> <p>monolog, skládání a recitace poezie, diskuse</p> <p>relaxační hry, soustředění</p> <p>herní dovednosti – vstup do role, jevištní postava, strukturace herní a jevištní situace</p> <p>improvizace, improvizovaný dialog</p> <p>dramatizace předlohy, dramatické hry (fiktivní labyrint, živý řetěz ...)</p> <p>využití zvukových prostředků k divadelnímu vyjádření</p> <p>orientace v prostoru, rytmická paměť</p> <p>sociálně komunikační dovednosti – v běžných životních situacích, v herních situacích, v situacích inscenační tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení, spolupráce, skupinová práce</p> <p>konflikt jako základ dramatické situace – řešení konfliktu jednáním postav, spontánní jednání</p> <p>náměty a témata v dramatických situacích – jejich nalézání a vyjadřování</p> <p>práce na postavě – charakter, motivace, vztahy</p> <p>dramatická situace, příběh – řazení situací v časové a příčinné následnosti, dramatizace literární předlohy</p> <p>inscenační tvorba – dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie, scénická hudba a zvuk</p> <p>komunikace s divákem – prezentace, sebereflexe</p>	<p>HV</p> <p>ČJ – poezie</p> <p>MDV – tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu</p> <p>OSV –poznávání lidí, komunikace, psychohygiena</p> <p>OSV – komunikace</p>	

<p>Rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu, pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky, kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu.</p> <p>Propojuje somatické dovednosti při verbálním i neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých.</p>	<p>základní stavební prvky dramatu – situace, postava, konflikt, téma, vrchol, gradace</p> <p>základní dramatické žánry – komedie, tragedie, drama</p> <p>základní divadelní druhy – činohra, loutkové divadlo, opera, opereta, muzikál, balet, pantomima</p> <p>současné dramatické umění a média - divadelní, filmová, rozhlasová a multimediální</p> <p>vybrané etapy a typy světového a českého divadla</p> <p>výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby</p> <p>smyslové vnímání</p> <p>vyjádření pocitů, emocí</p> <p>jednoduchý hudební doprovod</p> <p>paměť a pozornost</p> <p>práce s imaginární rekvizitou</p>	<p>MDV – tvorba mediálního sdělení</p> <p>MKV – lidské vztahy</p> <p>VV</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p>	
---	--	--	--

Pohybové hry:

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Volitelný vyučovací předmět Pohybové hry je úzce spjat s výukou vyučovacího předmětu Tělesná výchova a výchova ke zdraví.

Vyučuje se ve 3. třídě po jedné hodině týdně a výuka probíhá v tělocvičně, na hřišti, stadionu, v přírodě. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi.

Vzdělávání ve volitelném předmětu je rozděleno na okruhy:

- činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
- činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy, cvičení pro děti, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě
- činnosti podporující pohybové učení – komunikace v TV, organizace při Tv, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech.

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

EV – vztah člověka k prostředí

MDV – fungování a vliv médií ve společnosti

MKV – lidské vztahy, multikultura

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

KOMPETENCE K UČENÍ

Žáci jsou vedeni k osvojování si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého popisu cvičení, změní základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími, orientují se v v informacích o aktivitách a sportovních akcích.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Žák uplatňuje zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím, náčiním a nářadím.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Žák je veden ke spolupráci při jednoduchých pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sám je vydává, zorganizuje jednoduché pohybové soutěže, činnosti.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ I PERSONÁLNÍ

Žák je veden k jednání v duchu fair-play – dodržuje pravidla, označí přestupky, respektuje opačné pohlaví, zvládá pohybové činnosti ve skupině.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojuje svou pohybovou činnost se zdravím, je veden ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplný a taktní.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žák je veden učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní.

3. ročník:

Výstupy : školní (žák:)	Učivo Pohybové hry	Průřezové téma, MPV, projekty	Poznámky
<p>Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou.</p> <p>Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou.</p> <p>Dbá na správné držení těla při různých činnostech, dbá na správné dýchání, uplatňuje zásady pohybové hygieny.</p> <p>Zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní.</p> <p>Zná pojmy z pravidel sportů a soutěží, rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje.</p> <p>Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě.</p> <p>Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka. Zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály.</p> <p>Pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv.</p> <p>Jedná v duchu fair-play.</p> <p>Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.</p> <p>Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.</p> <p>Nacvičuje přehazovanou, zná její pravidla a řídí se jimi. Je schopen soutěžit v družstvu, umí se dohodnout na spolupráci a</p>	<p>příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</p> <p>tělocvičné pojmy – komunikace</p> <p>bezpečnost při sportování</p> <p>základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových her</p>	<p>MKV – lidské vztahy – multikulturalita</p> <p>EV- vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví)</p> <p>MDV – fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p>Učivo je přizpůsobeno věku dítěte a na jeho základě se postupně rozvíjí</p>

<p>jednoduché taktice družstva a dodržovat ji. Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo. Poznává a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje.</p> <p>Zná techniku hodů kriketovým míčkem, zná taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, běhu terénem s překážkami. Umí skákat do dálky, nacvičí správnou techniku skoku z místa. Účastní se atletických závodů.</p> <p>Zvládne cvičení na žíněnce – provádí kondiční cvičení s plnými míči.</p> <p>Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti, respektuje pohybový handicap, zná význam sportování pro zdraví. Dokáže zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky.</p>	<p>základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p>základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly</p> <p>činnosti – her a soutěží, zásady jednání a chování</p> <p>vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play</p>		
---	---	--	--

Domácí činnosti:

Charakteristika volitelného předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět je spjat s výukou výukové oblasti Člověk a svět práce, Matematika a její aplikace a Jazyk a jazyková komunikace.

Vyučovací volitelný předmět se vyučuje v 6. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně a výuka probíhá ve třídě, v odborné učebně pro přípravu pokrmů, v učebně ICT nebo multimediální učebně.

Obsah vzdělávání ve volitelném předmětu směřuje k:

- žák zdokonaluje jemnou motoriku a tím zvyšuje svou manuální zručnost
- pracuje s přírodními materiály a materiály netradičními – pro dnešní dobu již zapomenutými
- seznamuje se s historií a funkcí domácích prací (řemesel, lidových tradic a zvyků)
- seznamuje se s přípravou jednoduchých pokrmů v souladu se zásadami zdravé výživy
- zvyšuje své estetické vnímání

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

KOMPETENCE K UČENÍ

Žák umí pracovat (učit se) v týmu lidí a přijímá zodpovědnost za svěřenou část úkolu. Ví, že započatou práci musí dokončit. Práci svou i druhých objektivně zhodnotí a poučí se z chyb a nedostatků

Pracuje různými metodami, postupuje od jednoduššího ke složitějšímu. Zaznamenává si poznámky, výpisy, zápisy a umí je používat. Volí a využívá různé informační zdroje. Postupuje podle instrukcí .

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Dovede samostatně tvořit a teoretické poznatky aplikuje v praxi. Snaží se najít nové způsoby řešení. Nebojí se kreativity svého řešení. Hledá inspiraci u jiných. Pracuje s odbornými pomůckami. Předvídá nebezpečí. Pracuje systematicky. Orientuje se v čase, prostoru, v časovém plánu. Je schopen se poučit z chyb.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Žák dodržuje a chápe základní pravidla společenského chování. Popisuje vlastní činnost. Rozumí odborné terminologii. Pracuje s informační technikou – internet, televize, video, noviny, časopisy a získává nové informace, které třídí, dává je do souvislostí, upraví je dle vlastních schopností.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ I PERSONÁLNÍ

Spolupracuje ve větších i menších skupinách. Pracuje podle pokynů učitele. Nezesměšňuje ostatní. Dokáže slušně požádat o radu a pomoc. Využívá zkušenosti a poznatky ostatních spolužáků a vyučujících

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Svědomitě plní své občanské povinnosti a vnímá vlastní pokrok. Dodržuje pravidla slušného chování, dokáže se omluvit, požádat o něco, poděkovat. Plní si své povinnosti, dodržuje školní řád, zná svá práva, respektuje práva ostatních, nevyvolává konflikty, je ohleduplný.

Chrání si své zdraví, zná krizová čísla, ovládá základy první pomoci, je schopen ji poskytnout. Bere ohledy na zdraví jiných. Respektuje a uznává odlišnosti lidí, zemí i kultur, projevuje úctu k tradicím jiných zemí.

Udržuje čistotu svého pracovního prostředí. Rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany přírody, šetří přírodními zdroji, využívá alternativních zdrojů

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Chápe důvod a účel své činnosti. Dodržuje pracovní předpisy. Odstraňuje drobné závady. Rozpozná nářadí a správně s ním pracuje. Dodržuje školní a pracovní řád. Zná nebezpečné vlastnosti materiálu a dodržuje pravidla bezpečnosti. Volí vhodný pracovní oděv. Hodnotí svou práci s ohledem na splnění zadaného úkolu. Chápe důvod a účel své činnosti

6. ročník:

Výstupy : školní (žák:)	Učivo Domácí činnosti	Průřezové téma, MPV, projekty	Poznámky
<p>Dodržuje pravidla bezpečné práce při práci s ručním nářadím, nůžkami apod., ale i při práci v kuchyni Umí poskytnout 1. pomoc</p> <p>Rozlišuje jednotlivé druhy materiálů a pozná možnosti jejich využití</p> <p>Volí k jednotlivým pracím správné nářadí</p> <p>Zhotoví výrobek podle předlohy</p> <p>Používá přírodní materiály</p> <p>Kombinuje více materiálů při výrobě jednoho výrobku</p> <p>Má představu o zdravé výživě Zná zásady správné výživy Získává poznatky o úpravě pokrmů, volí odpovídající technologii přípravy Dovede připravit malé, rychlé pohoštění Jídlo vkusně a efektně naaranžuje Zná zásady stolování</p>	<p>Pravidla bezpečné práce.</p> <p>Materiály: - papír, karton - textil – látka, nit - vlna, juta, sláma ...</p> <p>Nářadí a jeho správné používání a ošetřování.</p> <p>Práce podle: předlohy, šablony</p> <p>Výrobky z výše uvedených materiálů Kombinace několika materiálů – karton, látka, sláma,...</p> <p>Příprava jednoduchých pokrmů: - za studena pomazánky, saláty, chlebíčky, jednohubky, cukroví - tepelná úprava nemasných výrobků pečení – cukroví, perníky, koláče ...</p>	<p>OSV – člověk a zdraví - první pomoc - kreativita – originalita, nápaditost, konkurenceschopnost ENV – ekosystémy, obnovitelné zdroje, ochrana životního prostředí – odpady, vliv průmyslu na prostředí, přírodní bohatství VMEGS – evropské krajiny, styl života v evropských rodinách, gastronomické návyky MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, kritický přístup k mediím – propaganda výrobků a materiálů</p>	

Keramika:

Charakteristika volitelného předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Volitelný vyučovací předmět Keramika je úzce spjat s výukou vyučovacího předmětu Výtvarná výchova.

Vyučuje se v 6. ročníku dvě hodiny týdně a výuka probíhá v odborné učebně, ve třídě, multimediální učebně nebo výstavní síni.

Výuka rozvíjí zájem o výtvarné a keramické umění. Vede k citění, myšlení, prožívání, k rozvoji fantazie a představivosti. Rozvíjí jemnou motoriku žáka.

Seznamuje žáky se zákonitostmi používání různých výtvarných technik, jejich variabilitě. Učí je užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, citění, poznávání, prožívání.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

KOMPETENCE K UČENÍ

Žák si ztvárňuje různé životní situace, pracuje v týmu lidí a přijímá zodpovědnost za svěřenou část úkolu. Účastní se soutěží, výstav...

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Žáci se učí zpracovávat přírodní hmotu, rozlišují její koexistenci a jednotlivé barevné odstíny.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

K vyjadřování vlastních pocitů, nálad a postojů žák používá nonverbální vyjadřovací prostředky. Vlastní tvorbu chápe jako prostředek komunikace a to nejen s vrstevníky.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ I PERSONÁLNÍ

Učitel zadáváním úkolů vede žáky k vzájemné spolupráci, k přijímání role ve skupině a ztotožnění se s ní. Vede je k toleranci a ohleduplnosti k druhým.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žák je veden tak, aby byl schopen vnímat vlastní pokrok, a aby zažil radost a sebeuspokojení z vlastního úspěchu, ale také ke kritickému posouzení a hodnocení vlastní tvorby i od spolužáků.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Učitel je vede k rozšiřování znalostí a motivuje je k dalšímu sebevzdělávání se v oblasti užitého umění.

6. ročník:

Výstupy : školní (žák:)	Učivo Keramika	Průřezové téma, MPV, projekty	Poznámky
<p>Organizuje vlastní tvůrčí práci</p> <p>V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti</p> <p>Skutečnost, ale i fantazijní představy vyjadřuje na základě barevného kontrastu a harmonie hmoty.</p> <p>Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.</p> <p>Rozvíjí své prostorové vidění a citění na základě pozorování prostorových jevů.</p> <p>Při tvorbě používá netradiční techniky, materiály. Inspiruje se přírodou</p>	<p>* prvky vizuálně obrazného vyjádření – kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p> <p>* modelování v rovině – rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie</p> <p>* trojrozměrné modelování – uspořádání objektů do celku na základě výraznosti, velikosti a vzájemného postavení</p> <p>* práce s glazurou – rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barev – barva základní, doplňková, teplá a studená, jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev</p> <p>* smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká tvorba</p> <p>* vyjadřování emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</p> <p>* osobní postoj v komunikaci – odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování – sebepoznání a sebepojetí – moje učení – seberegulace a sebeorganizace – každodenní pocit krásna – psychohygiena – uvolnění, relaxace při vlastní tvorbě</p> <p>VDO – výchova k samostatnosti, k sebehodnocení, ke smyslu pro spravedlnost, k ohleduplnosti a odpovědnosti</p> <p>VMEGS – seznámení s různými druhy regionální práce z evropského kontinentu i světa vzdělávání, historie i současnost</p>	

Základy administrativy:

Charakteristika volitelného předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

S možností volby volitelného předmětu v oblasti ICT souvisí volitelný předmět „Základy administrativy“, ve kterém si osvojují styly a formátování při psaní dokumentů, psaní všemi deseti prsty a osvojují si zároveň správné držení těla při práci s počítačem a další hygienické zásady a zejména dodržování duševní hygieny s ICT.

Vyučovací volitelný předmět se vyučuje v 6. ročníku, v časové dotaci 2 hodiny týdně a výuka probíhá v odborné učebně ICT .

Obsah vzdělávání ve volitelném předmětu směřuje k:

- dodržování hygieny psaní na klávesnici při práci na počítači (správné sezení, úhel loktů, dlaní, prstoklad, vzdálenost očí od monitoru)
- upevňování návyků správného držení těla při psaní
- osvojení stylů a formátování dokumentů při psaní
- uplatnění návyků psaní v praxi při vytváření dokumentů a prezentací
- dodržování duševní hygieny s ICT

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

KOMPETENCE K UČENÍ

Žáka neodradí neúspěch. Porovná své výsledky se spolužáky, hodnotí sebekriticky úroveň svých dovedností. Dokončí započatou práci a zhodnotí svou práci.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Žák dovede požádat o pomoc. Dovede samostatně zpracovat zadaný úkol, dovede porovnávat postupy.

Je k sobě sebekritický a dovede objektivně zhodnotit svou práci, je schopen se poučit z chyb.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Výstižně pojmenuje věci a jevy, popisuje vlastní činnost, rozšiřuje si slovní zásobu, rozumí odborné terminologii.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ I PERSONÁLNÍ

Dokáže slušně požádat o radu a pomoc, nezesměšňuje ostatní, nerezignuje při řešení obtížných úkolů.

Podílí se na tvorbě pravidel skupinové práce, dodržuje je. Iniciativně přistupuje k individuálním úkolům, které ovlivní výsledky skupinové práce

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žák požádá o pomoc kompetentní osobu např. rodiče, učitele. Plní si své povinnosti, dodržuje školní řád, zejména řád v počítačové učebně. Aktivně se zapojuje do soutěží, projektů a akcí školy

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Dodržuje žákovský režim a pracovní řád. Organizuje svou pracovní činnost. Udržuje vybavení v pořádku, neničí je.

6. ročník:

Výstupy : školní (žák:)	Učivo Základy administrativy	Průřezové téma, MPV, projekty	Poznámky
<p>Dodržuje návyky správného sezení při psaní, dodržuje prstoklad.</p> <p>Ovládá spouštění aplikace k nácvičku psaní všemi deseti prsty nebo alternativní aplikace pro psaní textů.</p> <p>Používá základní řadu psaní písmen se správným prstokladem a dodržuje návyky psaní bez pohledu na klávesnici a prstoklad.</p> <p>Odstraňuje zlozvyky psaní a vytrvalostí upevňuje správné návyky.</p>	<p>Hygiena psaní: návyky sezení, úhel loktů, dlaní, prstoklad, vzdálenost očí od monitoru, výška sedu.</p> <p>Ovládání aplikace k psaní všemi deseti , spuštění, ukládání, ukončení, uživatelské jméno a heslo.</p> <p>Psaní metodou ZAV. Úvodní lekce psaní všemi deseti prsty – prstoklad. Prvotní lekce psaní základní řady písmen a, s, d, j, k, l. Velká písmena a klávesa Enter, mezery při psaní, čtení textu očima a sledování řádku při psaní všemi deseti prsty</p> <p>Další lekce psaní základní řady, psaní prvních slov ve větách.</p> <p>Pravidla formátování psaného textu: nadpisy, odstavce, mezery, znaménka.</p>	<p>OSV: duševní hygiena, uvolnění, relaxace. Organizace času, rozumné zpracování problému</p> <p>MV: psaní sdělení pro prezentaci školního časopisu a jiných tiskovin, využívání tištěných a proti tomu digitálních dokumentů k jejich prezentaci, správnost a přesnost sdělení, etika, důsledné ověřování všech údajů</p> <p>.</p>	

Výtvarné techniky:

Charakteristika volitelného předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Volitelný vyučovací předmět Výtvarné techniky je úzce spjat s výukou vyučovacího předmětu Výtvarná výchova.

Vyučuje se v 6. ročníku dvě hodiny týdně a výuka probíhá v odborné učebně, ve třídě, multimediální učebně, plenéru nebo výstavní síni.

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

OSV – zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického

VKEGS – prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce.

KOMPETENCE K UČENÍ

Žák při své tvorbě poznává vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáže spětně uvědomit problémy související s realizací.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Žákovi je předložen dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálu a pomůcek.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

K vyjadřování vlastních pocitů, nálad a postojů žák používá nonverbální vyjadřovací prostředky. Vlastní tvorbu chápe jako prostředek komunikace a to nejen s vrstevníky.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ I PERSONÁLNÍ

Žák se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci druhých, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků, učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žák respektuje názor druhých, prezentuje výsledky své práce ve výstavních prostorách školy..

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žák si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem, při práci s výtvarným materiálem dodržuje hygienická pravidla.

6. ročník:

Výstupy : školní (žák:)	Učivo Výtvarné techniky	Průřezové téma, MPV, projekty	Poznámky
<p>Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání.</p> <p>Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.</p> <p>Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.</p> <p>Vytváří společné i individuální kompozice v prostoru – své představy dokáže převést do objemových rozměrů.</p> <p>K tvorbě užívá metody současného výtvarného umění.</p> <p>Seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy.</p> <p>Orientuje se v grafických technikách.</p> <p>Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor.</p>	<p>práce v plenéru kresba dle skutečnosti – portrét, figura, zátiší</p> <p>Barevné kompozice Malba dle skutečnosti Emocionální malba</p> <p>Plastická tvorba – papír, hlína, drát, sádra Keramika Instalace výstavy Knižní vazba – leporelo, vázaná kniha Kaširování Sádra – odlévání, rytí do sádry</p> <p>Akvarel Pastel Grafitti Land-art Muchláž Gumotisk</p> <p>Návštěva muzeí, galerií a výstav</p> <p>Papírořez Výroba papíru Ubrousková technika Batika – vázaná, vosková, sypyná Rytí do voskového papíru Stínová kresba Papírovina</p> <p>Linoryt Suchá jehla Tisk z koláže Slepotisk</p> <p>Kompozice Perspektiva Technické kresby – tužka, úhel, rudka, pero</p>	<p>OSV – rozvoj schopností EV – ztáh člověka k prostředí</p> <p>OSV - komunikace</p> <p>EGS – Jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá</p>	

Literární seminář:

Charakteristika volitelného předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Volitelný vyučovací předmět Literární seminář je úzce spjat s výukou vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura. Vyučuje se v 6. ročníku dvě hodiny týdně a výuka probíhá v odborné učebně – školní knihovně, ve třídě, multimediální učebně, regionální knihovně nebo učebně ICT.

Je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura; klade důraz na četbu, porozumění a interpretaci textu; je zaměřen na vytváření a rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře.

Formy realizace vyučovacího předmětu:

- samostatná i společná četba
- využití AV techniky
- krátkodobé projekty
- skupinová práce

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

KOMPETENCE K UČENÍ

Žák vyhledává a třídí informace a propojuje je do širších významových celků, osvojuje si základní literární pojmy, kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich, využívá i prostředků výpočetní techniky.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Žák vyhledává informace vhodné k řešení problému, využívá získaných dovedností k objevování různých variant řešení, samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze a vhodně obhajuje své názory, dokáže interpretovat literární dílo.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ I PERSONÁLNÍ

Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, věcně argumentuje..

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví; aktivně se zapojuje do kulturního dění, má pozitivní postoj k uměleckým dílům.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žák pracuje s výukovými programy, prohlubuje své znalosti a umí je prakticky využít, pracuje s literárními texty.

6. ročník:

Výstupy : školní (žák:)	Učivo Literární seminář	Průřezové téma, MPV, projekty	Poznámky
<p>Dokáže pracovat s literárními příručkami, encyklopediemi.</p> <p>Přednáší z paměti literární texty přiměřené věku.</p> <p>Zvládá dramatizaci jednoduchého textu.</p> <p>Vyjádří své pocity z přečteného textu.</p> <p>Podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma.</p>	<p>Četba s porozuměním čtenému textu.</p> <p>Práce s literárními texty.</p> <p>Tvorba vlastního textu.</p> <p>Medailonky spisovatelů.</p> <p>Literární aktuality.</p> <p>Recitace.</p> <p>Autorské čtení.</p>	<p>- na základě výběru textu</p> <p>Využití ICT, internetu</p> <p>Spolupráce s knihovnou</p> <p>MKV – zahraniční literatura</p> <p>MDV – využívání vlastních schopností v týmové práci- školní časopis</p> <p>OSV – vnímání komunikace jako jednoho z životně nejpodstatnějších jevů.</p>	

Sportovní hry:

Charakteristika volitelného předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Volitelný vyučovací předmět se vyučuje se v 6. ročníku dvě hodiny týdně. Obsah je především zaměřen na hry, atletika je zařazována podle složení skupiny a zájmu žáků. Výuka je realizována v tělocvičně, hřišti, stadionu, ve volné přírodě, na plovárně, zimním stadionu ...

Vzdělávání je zaměřeno na:

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc

Předmětem prolínají průřezová témata:

VDO – angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, zodpovědného chování

OSV – obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích

EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

KOMPETENCE K UČENÍ

Žák poznává smysl a cíl svých aktivit; plánuje, organizuje a třídí vlastní činnost, užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu; různým způsobem zpracuje informace o pohybových aktivitách ve škole.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Žák vnímá nejrůznější problémové situace a plánuje způsob řešení problémů, vyhledává informace vhodné k řešení problémů, kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí, je schopen obhájit svá rozhodnutí.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Žák komunikuje na odpovídající úrovni, osvojuje si kultivovaný ústní projev, účinně se zapojuje do diskuze.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ I PERSONÁLNÍ

Žáci spolupracují ve skupině, podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu, v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají, žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žák respektuje názory ostatních, formuje si volní a charakterové rysy, zodpovědně se rozhoduje podle dané situace, aktivně se zapojuje do sportovních aktivit, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví, rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák ...)

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žák je veden k efektivitě při organizování vlastní práce, spoluorganizuje svůj pohybový režim, využívá znalostí a dovedností v běžné praxi, ovládá základní postupy první pomoci.

6. ročník:

Výstupy : školní (žák:)	Učivo Sportovní hry	Průřezové téma, MPV, projekty	Poznámky
<p>Volí odpovídající sportovní oblečení Správně používá terminologii Zvládá techniku sportovních her Zná pravidla jednotlivých her Zvládá organizaci a řízení herních činností Umí používat různé herní systémy, herní kombinace, herní činnosti Dodržuje pravidla fair play Dokáže zorganizovat školní turnaj Zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech Rozvíjí zdravou soutěživost Dbá na čestnost a spravedlnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vybíjená - přehazovaná - fotbal - basketbal - florbal - ringo - házená - tenis - stolní tenis - freesbee - softbal - posilování - cyklistika - bruslení - lední hokej - lyžování - plavání - a další hry 	<p>OSV – rozvoj schopnosti sebepoznání, mezilidské vztahy</p> <p>VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p>	

11 Projekty a aktivity

11.1 Evropský den

Evropský den	
Charakteristika projektu:	<p>Projekt se vztahuje k následujícím průřezovým tématům a jejich okruhům:</p> <p>Multikulturní výchova:</p> <ul style="list-style-type: none">● etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa● podpora multikulturality – multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, specifické rysy různých jazyků, vstřícný postoj k odlišnostem, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:</p> <ul style="list-style-type: none">● Evropa a svět nás zajímá – zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy● objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa, evropské krajiny, život Evropanů a styl života v evropských rodinách, státní a evropské symboly <p>Osobnostní a sociální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none">● osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, kreativita● sociální rozvoj - poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice● morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika <p>Výchova demokratického občana:</p> <ul style="list-style-type: none">● občanská společnost a stát <p>Environmentální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none">● vztah člověka k prostředí – naše obec, náš životní styl
Komu je projekt určen:	Do projektu se zapojí všichni žáci prvního i druhého stupně.
Jak bude projekt probíhat:	Žáci se zábavnou formou seznámí se životem obyvatel různých evropských zemí, s jejich tradicemi, historií, jazykem, literaturou, hudbou, sportem atd.
Časové rozvržení projektu:	Projekt krátkodobý (1den). Časová dotace samotného projektu je 5 hodin. Tato časová dotace je brána z časové dotace všech vyučovacích oborů. Projekt se bude pravidelně opakovat jedenkrát ročně u příležitosti Dne evropských jazyků (26. září). Konkrétní začátek a konec projektu bude v daném školním roce stanoven v plánu práce na školní rok, který vypracovává vedení školy ve spolupráci s vedoucími metodických sdružení.

<p>Přínos projektu pro vzdělávací činnost:</p>	<p>Projekt má následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● učí žáka uvědomit si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena druhé ● poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v evropské společnosti ● vede k porozumění sobě samému a druhým ● přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ● rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace ● utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci ● formuje studijní dovednosti ● rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy ● rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech ● rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí ● vede k poznání a pochopení díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory ● vede k uvažování v širších souvislostech a ke kritickému myšlení <p>Projekt má následující přínosy v oblasti postojů a hodnot.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● učí žáky vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu ● pomáhá k utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým ● vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci ● vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, přístupu a řešení problémů ● obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených o možnosti volby v evropské a mezinárodní dimenzi ● kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života ● utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní odlišnosti ● podporuje pozitivní postoje k tradičním kulturním hodnotám ● vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností
---	---

11.2 Školní akademie

Školní akademie	
Charakteristika projektu :	<p>Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezového tématu</p> <p>Mediální výchova - okruhy produktivních činností :</p> <ul style="list-style-type: none">● tvorba mediálního sdělení- tento okruh naplňuje téma uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení● práce v realizačním týmu- tento okruh naplňuje téma utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti <p>Osobnostní a sociální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none">● osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, kreativita sociální rozvoj - poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice● morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje, praktická etika
Komu je projekt určen:	<p>Do projektu se zapojí všechny třídy 1. a 2. stupně s vybranými žáky .</p>
Jak bude projekt probíhat:	<p>Cílem školní akademie je prezentace školy kulturním vystoupením pro rodičovskou i širokou veřejnost. Do projektu se zapojují všechny třídy 1. a 2. stupně s vybranými žáky , pod vedením učitelů.</p> <p>Samotná realizace projektu probíhá během jednoho odpoledne mimo vyučování v jarních měsících. V programu se představí zástupci jednotlivých tříd nebo celé kolektivy s nacvičeným vystoupením (pěveckým, tanečním, dramatickým, recitačním, tělocvičným, příp. soutěžním).</p>
Časové rozvržení projektu :	<p>Projekt je dlouhodobý. Přípravná fáze trvá od poloviny září do poloviny dubna, tedy 8 měsíců.</p> <p>Časová dotace na přípravu bude dle potřeby brána z časové dotace vyučovacích předmětů, ve kterých se budou přípravné práce konat.</p> <p>Projekt se bude pravidelně opakovat při významných příležitostech školy (např. oslavy výročí školy, úspěchy školy apod.).</p>
Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	<p>Projekt má následující přínosy v oblasti vědomostí dovedností a schopností</p> <ul style="list-style-type: none">• přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace• rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu• přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci• přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu• napomáhá k zvládnutí vlastního chování• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů• rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace• utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci <p>Projekt má následující přínosy v oblasti postojů a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none">• napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formování a prezentace• vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci <p>vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupu k řešení problémů</p>

11.3 Žákovský parlament

Žákovský parlament	
Charakteristika projektu:	<p>Aktivita se vztahuje k následujícím průřezovým tématům a jejich okruhům:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none">• osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání; sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, kreativita• sociální rozvoj - poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice• morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none">• občanská společnost a škola <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none">• kulturní diference - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti• lidské vztahy – právo všech lidí podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy, rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, uplatňování principu slušného chování, tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého, solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy (školy) <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none">• tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none">• vztah člověka k prostředí – naše obec, náš životní styl, prostředí a zdraví
Komu je projekt určen:	Do aktivity se zapojí žáci 5. - 9.ročníků
Jak bude projekt probíhat:	Projekt je zaměřen na vytvoření informačního mostu mezi žáky, učiteli a obcí, na předcházení nežádoucích jevů v chování žáků, na organizování různých soutěží a aktivit.
Časové rozvržení projektu:	Jedná se o dlouhodobý projekt. Většinou nezasahuje do přímého vyučování. Pokud ano, pak se časová dotace bude brát z časové dotace vyučovacích oborů v rámci nichž probíhá.
Přínos pro vzdělávací činnost:	Projekt má následující přínosy v oblasti vědomostí dovedností a schopností: <ul style="list-style-type: none">• rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti• utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci• vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti• vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení• rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých• učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva

	<p>druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazení jiné • učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své chování • přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa • poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí • napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní popřípadě regionální úrovni • učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů • přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace • rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu • přispívá k využití vlastních schopností v týmové práci • přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu <p>Přínos v oblasti postojů a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • přispívá k utváření mravních rozměrů komunikačních situací a různých způsobů lidského chování • rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku • rozvíjí a podporuje schopnost zaujetí stanoviska v pluralitě názorů • motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat slabším • pomáhá překonávat stereotypy a předsudky • stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu • pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové (náboženské či jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti • vede k angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu • učí vnímat sebe sama jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám • podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí • přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí • vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí • vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví • rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení
--	---

11.4 Městská policie

Městská policie	
Charakteristika projektu:	<p>Aktivita se vztahuje k následujícím okruhům průřezového tématu</p> <p>Multikulturní výchova :</p> <ul style="list-style-type: none">● kulturní diference - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, respektování zvláštností různých etnik● lidské vztahy - udržovat tolerantní vztahy mezi lidmi bez ohledu na kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační skupiny● princip sociálního smíru a solidarity – odpovědnost každého jedince za to, aby byla odstraněna diskriminace a předsudky vůči etnickým skupinám <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none">● osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání; sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita● sociální rozvoj - poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice● morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none">● občan, občanská společnost a stát <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none">● vztah člověka k prostředí – náš životní styl, naše obec
Komu je projekt určen:	Do projektu se zapojí všichni žáci 1. – 9. ročníku, rodiče
Jak bude aktivita probíhat:	V 1. – 5. ročníku proběhnou besedy s městskou policií, žáci mají k dispozici pracovní listy s dopravní tematikou, v jarních měsících navštíví žáci 4. – 5. tříd dopravní hřiště. V 6. – 9. ročníku proběhnou besedy s městskou policií.
Časové rozvržení aktivity:	Aktivita je dlouhodobá. Časová dotace projektu je několik hodin během škol. roku. Tato časová dotace se bude brát z časové dotace vyučovacích předmětů prvouka, vlastivěda, český jazyk, tělesná výchova. Aktivita se bude pravidelně opakovat jednou za školní rok.
Přínos aktivity pro vzdělávací činnost:	Aktivita má následující přínosy v oblasti vědomostí dovedností a schopností: <ul style="list-style-type: none">● napomáhá k zvládnutí vlastního chování● přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů● rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace● utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci● umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací● formuje studijní dovednosti● podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny● rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá předcházet vzniku xenofobie● učí žáky uvědomovat si různé dopady svých verbálních a neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za svoje jednání● učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazená jiné

	<ul style="list-style-type: none">● vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti <p>Aktivita má následující přínosy v oblasti postojů a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none">● pomáhá k utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým● vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů● vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci● přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování● napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování● stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu● pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové (náboženské či jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti● vede k angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu● vychovává k úctě k zákonu
--	--

11.5 Velikonoce

Velikonoce	
Charakteristika projektu:	<p>Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezového tématu:</p> <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none">• ekosystémy – kulturní krajina, les, pole, vodní zdroje• lidské aktivity a problémy životního prostředí – ekologické zemědělství, doprava a životní prostředí, odpady, ochrana přírody• vztah člověka k prostředí – naše obec, náš životní styl, prostředí a zdraví <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none">• kritické čtení a vnímání mediálních sdělení• interpretace vztahu mediálních sdělení a reality• fungování a vliv médií ve společnosti <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none">• osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita• sociální rozvoj - poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice• morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika
Komu je projekt určen:	Projekt je určen pro žáky 1. – 9. tříd
Jak bude projekt probíhat:	Projekt bude probíhat každý druhý rok a bude se střídat s projektem Vánoční tradice..
Časové rozvržení projektu:	Projekt krátkodobý, časová dotace z předmětu – prvouka, přírodověda, vlastivěda, jazyk anglický, jazyk český, výtvarná výchova, pracovní činnosti.
Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	<p>Projekt má následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností:</p> <ul style="list-style-type: none">• rozšíření vědomostí• seznámení s tradicemi jiných zemí• poznání jiných kultur <p>Projekt má následující přínosy v oblasti postojů a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none">• vytváření kladného postoje k jiným kulturám• vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci• vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů

11.6 Vánoční tradice

Vánoční tradice	
Charakteristika projektu:	Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezového tématu: Mediální výchova <ul style="list-style-type: none">• vnímání autora mediálních sdělení (výrazové prostředky mluveného a zpívaného slova a jejich interpretace)• práce v realizačním týmu (komunikace a spolupráce různých věkových skupin žáků) Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none">• osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání, kreativita• sociální rozvoj- komunikace, kooperace a kompetice
Komu je projekt určen:	Zapojí žáci 1. – 9. tříd.
Jak bude projekt probíhat:	Projekt je zaměřen na společné setkávání dětí a dospělých (rodičů) v době adventu při různých činnostech (vánoční jarmark, pečení perníčků, vánoční zpívání...). Projekt probíhá každý druhý rok a bude se střídat s projektem Velikonoce.
Časové rozvržení:	Časová dotace se bude brát z časové dotace hudební výchovy a českého jazyka, pracovních činností, výtvarné výchovy v rámci nichž projekt probíhá. Projekt se bude pravidelně opakovat jednou za školní rok.
Přínos pro vzdělávací činnost:	Přínosy v oblasti vědomostí dovedností a schopností: <ul style="list-style-type: none">• rozvíjí komunikační schopnost při veřejném vystupování• přispívá k vyučování vlastních schopností v týmové práci• přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám týmu Přínosy v oblasti postojů a hodnot: <ul style="list-style-type: none">• rozvíjí citlivost vůči zpracování mediálních sdělení• vede k uvědomování si hodnoty vlastního života a odpovědnosti jeho naplnění

11.7 Kulturní aktivity

Kulturní aktivity (divadelní představení, koncerty, výstavy, besedy, filmová představení ...)	
Charakteristika aktivity:	<p>Aktivita se vztahuje k následujícím průřezovým tématům a jejich okruhům:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none">• osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání, sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita• sociální rozvoj - poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice• morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje, praktická etika <p>Multikulturní výchova:</p> <ul style="list-style-type: none">• kulturní diference• lidské vztahy <p>Mediální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none">• interpretace vztahu mediálních sdělení a reality• fungování a vliv médií ve společnosti
Komu je aktivita určena:	<p>Do aktivity se zapojí žáci 1.- 9.ročníků.</p>
Jak bude aktivita probíhat:	<p>Tato aktivita je zaměřena na návštěvy programů v kulturních a vzdělávacích zařízeních nebo na zařazení výchovných a vzdělávacích programů do výuky, na příležitostné akce a soutěže.</p>
Časové rozvržení aktivity:	<p>Jedná se o dlouhodobou aktivitu. Časová dotace je přizpůsobena charakteru aktivity a bude se brát z časové dotace vyučovacích oborů v rámci nichž aktivita probíhá.</p>
Přínos aktivity pro vzdělávací činnost:	<p>Aktivita má následující přínosy v oblasti vědomostí dovedností a schopností:</p> <ul style="list-style-type: none">• napomáhá k zvládnutí vlastní chování.• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni, umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů)• rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti• prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování• vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení• rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých• učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání• učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času <p>Aktivita má následující přínosy v oblasti postojů a hodnot:</p>

	<ul style="list-style-type: none">• vede k uvědomování si hodnoty různých lidí, názorů, přístupu k řešení problémů• vede k otevřenému, aktivnímu, zainteresovanému (ne lhostejnému) postoji v životě• napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí• stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu• vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění• napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování• rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení
--	--

11.8 Recitační soutěž

Recitační soutěž – aktivita	
Charakteristika aktivity:	<p>Aktivita se vztahuje k následujícím průřezovým tématům a jejich okruhům:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none">• osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita• sociální rozvoj – komunikace, kooperace a kompetice
Komu je aktivita určena:	<p>Do aktivity se zapojí žáci 1. až 9. ročníků</p>
Jak bude aktivita probíhat:	<p>Aktivita probíhá dle pokynů organizátora městského kola. Učitelé českého jazyka vyberou zástupce do školního kola. Vítězové postupují do městského popřípadě okresního kola.</p>
Časové rozvržení aktivity:	<p>Aktivita je střednědobá. Probíhá 2 vyučovací hodiny z časové dotace českého jazyka a finále (školní kolo) jedno odpoledne mimo vyučování. Aktivita se bude pravidelně opakovat jednou za školní rok. Konkrétní začátek a konec projektu bude v daném školním roce stanoven dle pokynů organizátora městského kola.</p>
Přínos aktivity pro vzdělávací činnost:	<p>Aktivita má následující přínosy v oblasti vědomostí dovedností a schopností:</p> <ul style="list-style-type: none">• napomáhá k zvládnutí vlastní chování• formuje studijní dovednosti• prohlubuje schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování <p>Aktivita má následující přínosy v oblasti postojů a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none">• rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku• napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů jednání

11.9 Pěvecká soutěž

Skřivánek - aktivita	
Charakteristika aktivity:	<p>Aktivita se vztahuje k následujícím průřezovým tématům a jejich okruhům:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none">• osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita• sociální rozvoj – komunikace, kooperace a kompetice
Komu je aktivita určena:	<p>Do aktivity se zapojí žáci 1. až 9. ročníků</p>
Jak bude aktivita probíhat:	<p>Aktivita probíhá dle pokynů organizátora městského kola. Učitelé hudební výchovy vyberou zástupce do školního kola. Vítězové postupují do městského popřípadě okresního kola.</p>
Časové rozvržení aktivity:	<p>Aktivita je střednědobá. Probíhá 2 vyučovací hodiny z časové dotace hudební výchovy a finále (školní kolo) jedno odpoledne mimo vyučování. Aktivita se bude pravidelně opakovat jednou za školní rok. Konkrétní začátek a konec projektu bude v daném školním roce stanoven dle pokynů organizátora městského kola.</p>
Přínos aktivity pro vzdělávací činnost:	<p>Aktivita má následující přínosy v oblasti vědomostí dovedností a schopností:</p> <ul style="list-style-type: none">• napomáhá k zvládnutí vlastního chování• formuje studijní dovednosti• prohlubuje schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování <p>Aktivita má následující přínosy v oblasti postojů a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none">• rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku• napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů jednání

11.10 Přírodopisné projekty

Biologická olympiáda, Zelená stezka –zlatý list	
Charakteristika projektů:	Projekty se vztahují k následujícím okruhům průřezového tématu: Environmentální výchova <ul style="list-style-type: none">• ekosystémy – les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo, kulturní krajina• vztah člověka k prostředí – náš životní styl, nerovnoměrnost života na Zemi• základní podmínky života – přírodní zdroje, energie, voda, půda, ovzduší Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none">• osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání, kreativita
Komu jsou určeny:	Dobrovolné aktivity pro žáky 4. - 9. tříd
Jak budou projekty probíhat:	Přípravná část <ul style="list-style-type: none">• samostatné studium• konzultace s vyučujícími přírodopisu Školní kolo + praktická část popřípadě postup do dalších kol
Časové rozvržení projektů:	Střednědobá délka trvání, nezasahují do přímého vyučování, probíhají jednou za rok
Přínos projektů pro vzdělávací činnost:	Přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností: <ul style="list-style-type: none">• aplikace vědomostí a dovedností z vyučování při řešení problémů• orientace a práce s literaturou• zdokonalování v praktických činnostech• formují studijní dovednosti Přínosy v oblasti postojů a hodnot: <ul style="list-style-type: none">• soutěživost - vědomostní porovnání s vrstevníky• odpovědnost

11.11 Přírodní síly

Přírodní síly (voda, vzduch, oheň, zemětřesení, sopečná činnost ...)	
Charakteristika projektu Voda	<p>Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezového tématu:</p> <p>Environmentální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none">• ekosystémy – vodní zdroje, kulturní krajina, les, pole• lidské aktivity a problémy životního prostředí – průmyslové aktivity, ekologické zemědělství, doprava a životní prostředí, odpady, ochrana přírody• vztah člověka k prostředí – naše obec, náš životní styl, prostředí a zdraví <p>Mediální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none">• kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <p>Osobnostní a sociální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none">• osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání; sebepoznání• sociální rozvoj - poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace• morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti, postoje, praktická etika
Komu je projekt určen:	Projekt je určen pro žáky 1. – 5. tříd
Jak bude projekt probíhat:	Prezentace účastníků projektu v oblasti: 1) jazykové 2) přírodní 3) výtvarné
Časové rozvržení projektu:	Projekt krátkodobý, časová dotace z předmětu – prvouka, přírodověda, vlastivěda, výtvarná výchova, pracovní činnosti
Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	<p>Projekt má následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností:</p> <ul style="list-style-type: none">• rozšíření vědomostí• rozšíření dovedností• formulace myšlenek <p>Projekt má následující přínosy v oblasti postojů a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none">• vede k uvědomování si důležitosti vody pro lidstvo a vše na planetě Zemi• vede k uvědomování si hodnoty vlastního života

11.12 Životní prostředí naší školy

Životní prostředí naší školy	
Charakteristika projektu :	<p>Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezového tématu:</p> <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none">● lidské aktivity a problémy životního prostředí – průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady● vztah člověka k prostředí – naše obec, náš životní styl, prostředí a zdraví● základní podmínky života – ekosystémy - biodiverzita, energie, přírodní zdroje <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none">● osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita● sociální rozvoj - poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace● morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika
Komu je projekt určen:	<p>Projekt je určen všem žákům</p>
Jak bude projekt probíhat:	<p>V rámci předmětu Člověk a svět práce - výsledná činnost pěstitelství a péče o pokojové a okrasné rostliny, květinová výzdoba tříd a chodeb školy</p>
Časové rozvržení projektu:	<p>Dlouhodobý projekt, každoroční opakování projektu, nezasahuje do přímého vzdělávání</p>
Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	<p>Projekt má následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností:</p> <ul style="list-style-type: none">● vědomostní dovednosti● pracovní dovednosti● estetické cítění● zdravý životní styl● utváří základní dovednosti pro spolupráci <p>Projekt má následující přínosy v oblasti postojů a hodnot</p> <ul style="list-style-type: none">● radost z vykonané práce● váží si výsledků své práce● vede k uvědomování si spolupráce a pomoci

11.13 Máme rádi zvířata

Máme rádi zvířata	
Charakteristika projektu :	Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezového tématu: Environmentální výchova <ul style="list-style-type: none">● vztah člověka k prostředí – naše obec, nerovnoměrnost života na Zemi, náš životní styl● základní podmínky života – ochrana biologických druhů
Komu je aktivita určena:	Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none">● osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí● sociální rozvoj kooperace a kompetice● morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti Do projektu se zapojují všichni žáci školy i školní družiny.
Jak bude aktivita probíhat:	Děti sbírají lesní plody, chléb i pečivo, které pak hromadně odevzdává škola Stanici mladých přírodovědců a Mysliveckému spolku na přikrmování zvířat hlavně v zimních měsících.
Časové rozvržení projektu :	Projekt probíhá v průběhu celého roku na základě požadavků Stanice mladých přírodovědců a Mysliveckého sdružení. Je koordinován enviromentologem školy. Probíhá každý rok. Děti se do něho zapojují pokaždé.
Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	Projekt má následující přínosy v oblasti vědomostí dovedností a schopností: <ul style="list-style-type: none">● napomáhá k zvládnání vlastního chování● přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů● utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci Projekt má následující přínosy v oblasti postojů a hodnot: <ul style="list-style-type: none">● vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci● přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování● napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování

11.14 Separujeme komunální odpad

Separujeme komunální odpad	
<p>Charakteristika projektu :</p> <p>Komu je aktivita určena:</p> <p>Jak bude aktivita probíhat:</p> <p>Časové rozvržení projektu :</p> <p>Přínos projektu pro vzdělávací činnost:</p>	<p>Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezového tématu:</p> <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none">● vztah člověka k prostředí – naše obec, nerovnoměrnost života na Zemi, náš životní styl● základní podmínky života – ochrana biologických druhů <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none">● osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí● sociální rozvoj kooperace a kompetice● morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>Do projektu se zapojují všichni žáci školy.</p> <p>Děti doma i ve škole třídí recyklovatelný odpad – papír, plast – víčka a odevzdávají ho na předem stanovená sběrná místa. Škola hromadně odevzdává odpad Sběrným dvorům.</p> <p>Projekt probíhá v průběhu celého školního roku každý rok. Je koordinován environmentologem školy. Děti se do něho zapojují pokaždé.</p> <p>Projekt má následující přínosy v oblasti vědomostí dovedností a schopností:</p> <ul style="list-style-type: none">● napomáhá k zvládnutí vlastního chování● přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů● utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci <p>Projekt má následující přínosy v oblasti postojů a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none">● přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování● napomáhá primární prevenci škodlivých způsobů chování

11.15 Ozdravný pobyt v přírodě

Ozdravný pobyt v přírodě	
Charakteristika projektu :	<p>Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezového tématu:</p> <p>Environmentální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vztah člověka k prostředí – náš životní styl, prostředí a zdraví • ekosystémy – kulturní krajina, lidské sídlo • lidské aktivity a problémy životního prostředí – změny v krajině, • ochrana přírody a kulturních památek <p>Multikulturní výchova :</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské vztahy – uplatňování principu slušného chování – základní morální normy, rozvíjení spolupráce, tolerance, empatie, integrace jedince ve vrstevnických vztazích, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy <p>Osobnostní a sociální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, sebeorganizace, psychohygienu, kreativita • sociální rozvoj - poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace • morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika
Komu je projekt určen:	Do projektu se zapojí všichni žáci 1. stupně.
Jak bude projekt probíhat:	Během školního roku se třídy 1. stupně zúčastní školy v přírodě a seznámí se tak s nejrůznějšími místy ČR.
Časové rozvržení projektu:	<p>Projekt krátkodobý .</p> <p>Časová dotace projektu je týden. Tato časová dotace se bude brát z časové dotace všech vyučovacích oborů.</p> <p>Projekt se bude pravidelně opakovat jednou za školní rok.</p>
Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	<p>Projekt má následující přínosy v oblasti vědomostí dovedností a schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhých • napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace • utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • učí žáky komunikovat, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých <p>Projekt má následující přínosy v oblasti postojů a hodnot:</p>

	<ul style="list-style-type: none">• pomáhá k utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým• vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů• vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci• přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování• napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování• stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnosti jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu
--	---

11.16 Lyžařský výcvik

Lyžařský výcvik	
<p>Charakteristika projektu:</p> <p>Komu je projekt určen:</p> <p>Jak bude projekt probíhat:</p> <p>Časové rozvržení projektu:</p> <p>Přínos projektu pro vzdělávací činnost:</p>	<p>Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezového tématu:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita ● sociální rozvoj - poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice ● morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● objevujeme Evropu a svět – evropské krajiny <p>Environmentální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vztah člověka k prostředí – náš životní styl, prostředí a zdraví <p>Do projektu se zapojí žáci 7. ročníků</p> <p>Projekt se uskutečňuje mimo školu v zimním sportovním zařízení k tomu určeném. Lyžařský výcvik probíhá dle platných metodik. Součástí výcviku mohou být alternativní zimní aktivity.</p> <p>Projekt je krátkodobý (1 týden). Časová dotace projektu je 6 dní. Tato časová dotace se bude brát z časové dotace všech vyučovacího oborů. Projekt se bude pravidelně opakovat jednou za školní rok.</p> <p>Aktivity mají následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vede k porozumění sobě samému a druhým ● napomáhá k zvládnutí vlastního chování ● přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ● rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti ● utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci ● umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací ● formuje studijní dovednosti ● podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny ● rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí <p>Aktivity mají následující přínosy v oblasti postojů a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● pomáhá k utváření pozitivního postoj k sobě samému a k druhým ● vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci ● vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů ● přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování ● napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování

11.17 Plavecký výcvik

Plavecký výcvik	
<p>Charakteristika projektu:</p> <p>Komu je projekt určen:</p> <p>Jak bude projekt probíhat:</p> <p>Časové rozvržení projektu:</p> <p>Přínos projektu pro vzdělávací činnost:</p>	<p>Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezového tématu:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita ● sociální rozvoj - poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice ● morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● objevujeme Evropu a svět – evropské krajiny – vodní toky a vodní plochy <p>Environmentální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vztah člověka k prostředí – náš životní styl, prostředí a zdraví <p>Do projektu se zapojí žáci 2. a 3. ročníků</p> <p>Projekt se uskutečňuje mimo školu v areálu plaveckého bazénu. Plavecký výcvik probíhá dle platných metodik. Součástí výcviku mohou být alternativní aktivity – např. otužování.</p> <p>Projekt je střednědobý (1 krát týdně). Časová dotace se bude brát dotace předmětu tělesná výchova. Projekt se bude pravidelně opakovat jednou za školní rok.</p> <p>Aktivity mají následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vedou k porozumění sobě samému a druhým ● napomáhají k zvládnutí vlastního chování ● přispívají k utváření dobrých mezilidských vztahů ● rozvíjejí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti ● utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci ● umožňují získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací ● formují studijní dovednosti ● podporují dovednosti a přinášejí vědomosti týkající se duševní hygieny <p>Aktivity mají následující přínosy v oblasti postojů a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● pomáhají k utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým ● vedou k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci ● vedou k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů ● přispívají k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování ● napomáhají primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování

11.18 Olympiáda v cizím jazyce

Olympiáda v cizím jazyce	
Charakteristika aktivity:	<p>Aktivita se vztahuje k následujícím okruhům průřezového tématu</p> <p>Multikulturní výchova :</p> <ul style="list-style-type: none">● podpora multikulturality - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání <p>Osobnostní a sociální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none">● osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání, kreativita● sociální rozvoj komunikace, kooperace a kompetence● morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Komu je aktivita určena:	<p>Do aktivity se zapojí vybraní žáci 6. – 9. tříd .</p>
Jak bude aktivita probíhat:	<p>Žáci budou rozděleni do dvou kategorií – 6. a 7. třídy, 8. a 9. třídy. Vítězové každé z nich postoupí do městského kola, starší žáci v případě úspěchu i do dalšího kola.</p>
Časové rozvržení aktivity:	<p>Aktivita je krátkodobá. Časová dotace aktivity je 1 den. Tato časová dotace se bude brát z časové dotace vyučovacího předmětu cizí jazyk nebo nezasáhne do přímého vyučování – určí vyučující.</p> <p>Aktivita se bude pravidelně opakovat jednou za školní rok</p> <p>Konkrétní termín aktivity bude v daném školním roce stanoven v tematickém plánu cizího jazyka v návaznosti na vyhlášený termín městského kola soutěže.</p>
Přínos aktivity pro vzdělávací činnost:	<p>Aktivita má následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností:</p> <ul style="list-style-type: none">● učí žáky komunikovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin● formuje studijní dovednosti● rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých <p>Aktivita má následující přínosy v oblasti postojů a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none">● pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám

11.19 Olympiáda v anglickém jazyce

Olympiáda v anglickém jazyce	
Charakteristika projektu:	<p>Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezového tématu</p> <p>Multikulturní výchova :</p> <ul style="list-style-type: none">• podpora multikulturality - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání <p>Osobnostní a sociální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none">• osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání, kreativita• sociální rozvoj komunikace, kooperace a kompetence• morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Komu je projekt určen:	<p>Do projektu se zapojí vybraní žáci 6. – 9. tříd .</p>
Jak bude projekt probíhat:	<p>Žáci budou rozděleni do dvou kategorií – 6. a 7. třídy, 8. a 9. třídy. Vítězové každé z nich postoupí do městského kola, starší žáci v případě úspěchu i do dalšího kola.</p>
Časové rozvržení projektu:	<p>Projekt je krátkodobý. Časová dotace je 1 den. Tato časová dotace se bude brát z časové dotace vyučovacího předmětu anglický jazyk nebo nezasáhne do přímého vyučování – určí vyučující. Bude pravidelně opakovat jednou za školní rok</p> <p>Konkrétní termín bude v daném školním roce stanoven v tematickém plánu anglického jazyka v návaznosti na vyhlášený termín městského kola soutěže.</p>
Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	<p>Projekt má následující přínosy v oblasti vědomostí dovedností a schopností:</p> <ul style="list-style-type: none">• učí žáky komunikovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin• formuje studijní dovednosti• rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých <p>Projekt má následující přínosy v oblasti postojů a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none">• pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám

11.20 Jazyk spojuje kontinenty

Jazyk spojuje kontinenty	
Charakteristika projektu:	<p>Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezového tématu</p> <p>Multikulturní výchova :</p> <ul style="list-style-type: none">● podpora multikulturality - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání <p>Osobnostní a sociální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none">● osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání, kreativita● sociální rozvoj komunikace, kooperace a kompetence● morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Komu je projekt určen:	<p>Do projektu se zapojí žáci 6. – 9. tříd na základě svého svobodného rozhodnutí.</p>
Jak bude projekt probíhat:	<p>Žáci budou rozděleni do dvou kategorií – 6. a 7. třídy, 8. a 9. třídy. Vítězové každé z nich postoupí do městského kola, starší žáci v případě úspěchu i do dalšího kola.</p>
Časové rozvržení projektu:	<p>Projekt je dlouhodobý. Nezasáhne do přímého vyučování. Bude se pravidelně opakovat každý rok po celou jeho dobu.</p>
Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	<p>Projekt má následující přínosy v oblasti vědomostí dovedností a schopností:</p> <ul style="list-style-type: none">● učí žáky komunikovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin● formuje studijní dovednosti● rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých <p>Projekt má následující přínosy v oblasti postojů a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none">● pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám

11.21 Klokan

KLOKAN	
Charakteristika projektu:	Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezového tématu : Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání, kreativita
Komu je projekt určen:	Do projektu se zapojí všichni žáci od 2. do 9. tříd.
Jak bude projekt probíhat:	V určeném dni a čase se všichni žáci 4. – 9. tříd zúčastní školního kola Klokana v daných kategoriích. Žáci si mají možnost ověřit kvalitu svého logického myšlení při řešení matematických úloh.
Časové rozvržení projektu:	Projekt probíhá 1 hodinu – 60 min., časová dotace zabere 2 vyučovací hodiny z daného dne. Aktivita se bude pravidelně opakovat jednou za školní rok. Konkrétní začátek a konec aktivity bude v daném školním roce stanoven dle pokynů organizátora.
Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	Projekt má následující přínosy v oblasti vědomostí dovedností a schopností: ● formuje studijní dovednosti Projekt má následující přínosy v oblasti postojů a hodnot: ● rozvíjení samostatného myšlení při řešení problémových a aplikovaných úloh ● rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti, sebekontroly, vytrvalosti, přesnosti a systematickosti

11.22 Pythagoriáda

Pythagoriáda	
Charakteristika projektu:	Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezového tématu : Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none">● osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání, kreativita
Komu je projekt určen:	Do projektu se zapojí všichni žáci 6. – 8. tříd
Jak bude projekt probíhat:	V určeném dni a čase se všichni žáci 6. – 8. tříd zúčastní školního kola Pythagoriády. Žáci, kteří dosáhnou předepsaného počtu bodů postupují do dalšího kola. Soutěž podporuje rozvoj myšlení, prohlubuje souvislosti mezi matematickými jevy.
Časové rozvržení projektu:	Projekt probíhá 1 vyučovací hodinu z časové dotace matematiky, pravidelně se bude opakovat jednou za školní rok. Konkrétní začátek a konec aktivity bude v daném školním roce stanoven dle pokynů organizátora městského kola.
Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	Projekt má následující přínosy v oblasti vědomostí dovedností a schopností: <ul style="list-style-type: none">● využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech● rozvíjení kombinatorického, logického, abstraktního a exaktního myšlení● vytváření zásoby matematických nástrojů● formuje studijní dovednosti Aktivita má následující přínosy v oblasti postojů a hodnot: <ul style="list-style-type: none">● rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh● rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti, sebekontroly, vytrvalosti, přesnosti a systematičnosti

11.23 Testy SCIO, Cermat, Kalibro

Testy SCIO, Cermat, Kalibro	
Charakteristika projektu:	Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezového tématu : Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none">● osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání, kreativita
Komu je projekt určen:	Do projektu se zapojí všichni žáci 5. a 9. tříd
Jak bude projekt probíhat:	V určeném termínu se všichni žáci 5. a 9. ročníků zúčastní testů, které vypracuje agentura SCIO, Cermat nebo Kalibro. Na testech si žáci ověří své znalosti z matematiky, českého jazyka a obecných znalostí, popřípadě jiných oblastí.
Časové rozvržení projektu:	Projekt probíhá 1 vyučovací den a zasahuje do časové dotace všech předmětů v daném dni. Projekt se bude pravidelně opakovat jednou za školní rok. Konkrétní začátek a konec projektu bude v daném školním roce stanoven dle pokynů organizátora .
Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	Projekt - má následující přínosy v oblasti vědomostí dovedností a schopností: <ul style="list-style-type: none">● využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech● rozvíjení kombinatorického, logického, abstraktního a exaktního myšlení● vytváření zásoby matematických nástrojů● formuje studijní dovednosti Projekt - má následující přínosy v oblasti postojů a hodnot: <ul style="list-style-type: none">● rozvíjení samostatného myšlení při řešení problémových a aplikovaných úloh● rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti, sebekontroly, vytrvalosti, přesnosti a systematičnosti

11.24 Fyzikální olympiáda

Fyzikální olympiáda	
Charakteristika projektu:	Aktivita se vztahuje k následujícím okruhům průřezového tématu: Environmentální výchova <ul style="list-style-type: none">● lidské aktivity a problémy životního prostředí – odpady, průmysl a životní prostředí, ochrana přírody Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none">● osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání, kreativita
Komu je projekt určen:	Dobrovolné zapojení žáků 7. - 9. tříd
Jak bude probíhat:	Přípravná část - samostatné studium Školní kolo, popřípadě postup do dalších vyšších kol
Časové rozvržení:	Střednědobá doba přípravy, nezasahuje do přímého vyučování, probíhá jednou za rok
Přínos pro vzdělávací činnost:	Přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností: <ul style="list-style-type: none">● aplikace vědomostí a dovedností z vyučování při řešení problémů● orientace a práce s literaturou● formuje studijní dovednosti Přínosy v oblasti postojů a hodnot: <ul style="list-style-type: none">● soutěživost - vědomostní porovnání s vrstevníky● samostatnost● odpovědnost

11.25 Chemická olympiáda

Chemická olympiáda	
Charakteristika projektu:	<p>Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezového tématu:</p> <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none">● lidské aktivity a problémy životního prostředí – lidské prostředí, ekologie, průmysl a životní prostředí, odpady● základní podmínky života – přírodní zdroje, energie, ovzduší <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none">● osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání, kreativita
Komu je určen:	Dobrovolné zapojení žáků 9. tříd
Jak bude probíhat:	Přípravná část - samostatné studium Školní kolo + praktická část, popřípadě postup do dalších kol
Časové rozvržení aktivity:	Střednědobá doba přípravy, nezasahuje do přímého vyučování, probíhá jednou za rok
Přínos pro vzdělávací činnost:	<p>Přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností:</p> <ul style="list-style-type: none">● aplikace vědomostí a dovedností z vyučování● orientace v literatuře● formuje studijní dovednosti <p>Přínosy v oblasti postojů a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none">● soutěživost● samostatnost● odpovědnost

11.26 Dějepisná olympiáda

Dějepisná olympiáda	
Charakteristika aktivity:	<p>Aktivita se vztahuje k následujícím průřezovým tématům a jejich okruhům:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● osobní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, kreativita ● sociální rozvoj – kooperace a kompetice ● morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>Výchova demokratického občana:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● občan, občanská společnost a stát ● formy participace občanů v politickém životě ● principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● jsme Evropané
Komu je aktivita určena:	<p>Do aktivity se zapojí vybraní žáci 8. a 9. ročníků</p>
Jak bude aktivita probíhat:	<p>Vybraní žáci nejdříve absolvují školní kolo, vítěz postupuje do městského popřípadě okresního kola.</p>
Časové rozvržení aktivity:	<p>Aktivita střednědobá (1 měsíc), nezasahuje do přímého vyučování. Aktivita se bude pravidelně opakovat jednou za školní rok. Konkrétní začátek a konec aktivity bude v daném školním roce stanoven dle došlých pokynů pořádající organizace.</p>
Přínos aktivity pro vzdělávací činnost:	<p>Aktivita má následující přínosy v oblasti vědomostí dovedností a schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozvíjí a podporuje komunikativní, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti ● vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení ● formuje studijní dovednosti ● rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy ● prohlubuje porozumění vlivu kulturních, ideologických a sociopolitických rozdílů na vznik a řešení globálních problémů v jejich vzájemných souvislostech ● prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislosti evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu ● vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory <p>Aktivita má následující přínosy v oblasti postojů a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vede k úctě k tradici ● přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování ● přispívá k utváření hodnot jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost ● umožňuje posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu (lokální, národní, evropská, globální dimenze) ● kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života ● podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám

11.27 Sportovní soutěže

Sportovní soutěže	
Charakteristika sportovních soutěží:	<p>Sportovní soutěže se vztahují k následujícím okruhům průřezového tématu:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none">● sociální rozvoj - mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice● osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání; sebepoznání a sebepojetí, psychohygiena, kreativita● morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none">● základní podmínky života – energie
Komu jsou určeny:	Zapojí se žáci 1. – 9. ročníku
Jak budou probíhat:	Soutěže probíhají v několika oblastech tělesné výchovy a sportu. Oblasti: míčové hry - florbal, fotbal, vybíjená atletika šplh švihadlo
Časové rozvržení:	Sportovní aktivity jsou střednědobé, zakončeny jsou samotnými soutěžemi. Časová dotace aktivit je 1 vyučovací hodinu v každém ročníku v předmětu tělesná výchova, ve sportovních kroužcích, nezasahují do přímého vyučování.
Přínos pro vzdělávací činnost:	<p>Sportovní činnosti mají následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností:</p> <ul style="list-style-type: none">● vedou k porozumění sobě samému a druhým● napomáhají k zvládnutí vlastní chování● přispívají k utváření dobrých mezilidských vztahů● rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti● utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci● umožňují získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací● formují studijní dovednosti● podporují dovednosti a přinášejí vědomosti týkající se duševní hygieny <p>Přínosy v oblasti postojů a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none">● pomáhají k utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým● vedou k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci● vedou k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů● přispívají k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování● napomáhají k primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování

11.28 Veselá olympiáda

Veselá olympiáda	
Charakteristika projektu:	<p>Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezového tématu:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none">● sociální rozvoj - mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice● osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání; sebepoznání a sebepojetí, psychohygiena, kreativita● morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none">● základní podmínky života – energie
Komu je určen:	Zapojí se žáci 1. – 3. tříd.
Jak bude probíhat:	Olympiáda probíhá v několika oblastech tělesné výchovy. Oblasti: míčové hry – např. hod na cíl atletika – např. běh v pytli šplh švihadlo plížení
Časové rozvržení:	Projekt krátkodobý – 1 den, časová dotace z předmětu vyučovaných v daném konkrétním dni.
Přínos pro vzdělávací činnost:	<p>Sportovní činnosti mají následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností:</p> <ul style="list-style-type: none">● vedou k porozumění sobě samému a druhým● napomáhají k zvládnutí vlastního chování● přispívají k utváření dobrých mezilidských vztahů● rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti● utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci● umožňují získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací● formují studijní dovednosti● podporují dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny <p>Přínosy v oblasti postojů a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none">● pomáhají k utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým● vedou k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci● vedou k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů● přispívají k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování● napomáhají k primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování

11.29 Den splněných přání

Den splněných přání	
Charakteristika aktivit:	<p>Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezového tématu</p> <p>Mediální výchova - okruhy produktivních činností :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● tvorba mediálního sdělení - tento okruh naplňuje téma uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení ● práce v realizačním týmu - tento okruh naplňuje téma utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti <p>Osobnostní a sociální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, kreativita sociální rozvoj - poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice ● morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje, praktická etika
Komu jsou aktivity určeny:	Do projektu se zapojí všechny třídy 1. a 2. stupně. Projekt může probíhat zvlášť pro 1. stupeň a zvlášť pro 2. stupeň (jiný den realizace)
Jak budou aktivity probíhat:	Cílem je zapojit děti do aktivit, které si sami prostřednictvím žákovského parlamentu a na základě možností školy navrhnou.
Časové rozvržení aktivit:	Samotná realizace projektu probíhá během jednoho dopoledne . Časová dotace bude brána z časové dotace vyučovacích předmětů. Projekt se bude pravidelně opakovat při významných příležitostech školy (např. oslavy výročí školy, úspěchy školy apod.).
Přínos aktivit pro vzdělávací činnost:	<p>Projekt má následující přínosy v oblasti vědomostí dovedností a schopností</p> <ul style="list-style-type: none"> • přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace • rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu • přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci • přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu • napomáhá k zvládnutí vlastní chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace • utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci <p>Projekt má následující přínosy v oblasti postojů a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none"> • napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formování a prezentace • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci <p>vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupu k řešení problémů</p>

11.30 Volnočasové aktivity

Volnočasové aktivity	
<p>Charakteristika aktivit:</p> <p>Komu jsou aktivity určeny:</p> <p>Jak budou aktivity probíhat:</p> <p>Časové rozvržení aktivit:</p> <p>Přínos aktivit pro vzdělávací činnost:</p>	<p>Aktivity se vztahují k následujícím okruhům průřezového tématu:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ● osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání sebepoznání a sebepojetí, psychohygienu, kreativita ● sociální rozvoj - mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice ● morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ● podpora multikulturality – význam a užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vztah člověka k prostředí – naše obec, prostředí a zdraví <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ● kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ● fungování a vliv médií ve společnosti ● tvorba mediálního sdělení <p>Do aktivit se mohou zapojit všichni žáci 1. – 9. ročníků.</p> <p>Aktivity probíhají v jednotlivých zájmových kroužcích vhodných pro žáky různého věku.</p> <p>Aktivity jsou dlouhodobé, probíhají během celého školního roku a dle zájmu žáků se každoročně opakují a obměňují. Aktivity nezasahují do přímého vyučování. Nabídka aktivit se mění a rozšiřuje podle zájmu dětí.</p> <p>Aktivity mají následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vedou k porozumění sobě samému a druhým ● napomáhají k zvládnutí vlastního chování ● přispívají k utváření dobrých mezilidských vztahů ● rozvíjejí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti ● utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci ● umožňují získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací ● podporují dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny ● přispívají ke schopnosti úspěšně se zapojit do mediální komunikace ● rozvíjí komunikační schopnost při stylizaci psaného textu <p>Aktivity mají následující přínosy v oblasti postojů a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● pomáhají k utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým ● vedou k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci ● vedou k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů ● přispívají k uvědomování si různých způsobů lidského chování z hlediska mravního ● napomáhají primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování ● rozvíjí citlivost vůči způsobu zpracování mediálních sdělení

12 Hodnocení žáků a školy

12.1 Pravidla pro hodnocení žáků

Hodnocení poskytuje žákovi zpětnou vazbu o tom, jak zvládl danou problematiku, jak dovede využít toho co se naučil, v čem se zlepšil a v čem má ještě nedostatky, a proto chybje. Součástí hodnocení je návod, jak má žák postupovat, aby nedostatky odstranil.

Hodnocení nesrovnává žáka se spolužáky, ale soustředí se i na individuální pokrok každého žáka, nebo na to, jak splnil předem dané požadavky.

Součástí hodnocení žáka je i hodnocení jeho chování a vystupování. Hodnocení nesmí vést ani ke snižování jeho důstojnosti, ani ke snižování jeho sebedůvěry.

12.1.1 Způsoby hodnocení

Škola hodnotí žáka pomocí klasifikačních stupňů. U žáků se specifickými potřebami na žádost rodičů a doporučení pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálního pedagogického centra hodnotí slovně nebo kombinací obou způsobů.

12.1.2 Kritéria hodnocení

Klasifikace se řídí zákonnými normami, které stanoví podobu vysvědčení. Kritéria samotného hodnocení jsou rozpracována v klasifikačním řádu, který tvoří přílohu školního vzdělávacího programu.

12.1.3 Vysvědčení

Vysvědčení vystihuje úroveň rozvoje, kterého žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých vzdělávacích oblastí v daném pololetí školního roku.

12.2 Autoevaluace školy

Cílem autoevaluace školy je zabezpečit kvalitu a efektivitu školního vzdělávacího programu. Autoevaluace je provádění v následujících krocích:

- definování oblastí činností důležitých pro školu
- stanovení očekávání v cílech školy
- vytipování efektivních kritérií a sledovaných jevů
- stanovení úkolů a opatření

Oblasti sledovaných činností	Sledované jevy a využívané zdroje
NABÍDKA ŠKOLY	<ul style="list-style-type: none">• naplňování cílů školního vzdělávacího programu• sledování zájmu veřejnosti o školu a image školy
VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	<ul style="list-style-type: none">• dovednostní testy – Cermat 5. a 9. ročník• dovednostní testy – SCIO a Kalibro (podle nabídky)• srovnávací testy SCIO – podpora přípravy na přijímací zkoušky pro žáky 8. tříd ZŠ
PRŮBĚH VÝUKY	<ul style="list-style-type: none">• hospitační činnost• sledování forem osvojování klíčových kompetencí• ukázkové hodiny• systém osobního růstu v rámci DVPP
INDIVIDUÁLNÍ PŘÍSTUP	<ul style="list-style-type: none">• sledování individuální péče

<p style="text-align: center;">KLIMA ŠKOLY</p> <p style="text-align: center;">ZDROJE A PODNÍNKY</p> <p style="text-align: center;">VEDENÍ A ŘÍZENÍ ŠKOLY</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● zapojení žáků v týmové činnosti ● péče o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami ● péče o talenty ● vyhodnocení úspěchů ● SWOT analýza (pedagogický sbor) ● dotazníkové šetření MAPA ŠKOLY (žáci, učitelé, rodiče) ● materiální – sledování čerpání rozpočtu <ul style="list-style-type: none"> - plán materiálního zajištění a jeho sledování - prověrky BOZP ● personální – složení pedagogického sboru v souladu s potřebami realizace školního vzdělávacího programu <ul style="list-style-type: none"> - věkové složení - délka praxe v organizaci - kvalifikovanost zaměstnanců ● hygienické - čtvrtletní sledování dodržování hygienických norem ● strategie plánování ● informační systémy ● stanovení zodpovědnosti ● kultura školy ● sdílené hodnoty – úroveň motivace ● osobní růst zaměstnanců ● personální situace
---	---

13 Závěrečná ustanovení

Nedílnou součástí Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání na Základní škole Karviná – Ráj Školská 432 je Školní řád a plán práce školy zpracovaný k datu zahájení nového školního roku, který aktualizuje a upřesňuje text školního vzdělávacího programu pro daný školní rok.

Změny, ve Školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání na Základní škole Karviná – Ráj Školská 432, lze provádět na základě evaluace školy, na základě návrhů pedagogů školy, školské rady, či orgánu rodičů žáků školy po ukončení školního roku. Změny se provádějí formou dodatků.

Školní vzdělávací program „Škola v Ráji – ráj ve škole“ č.j. ZŠ Školská 01/09/2013 nabývá účinnosti od školního roku 2013/2014 to je od 2.9.2013.

Ve školním roce 2013/2014 vzdělávají se podle tohoto vzdělávacího programu 1. a 6. ročníky.

Ve školním roce 2014/2015 vzdělávají se podle tohoto vzdělávacího programu 1., 2., a 6., 7. ročníky.

Ve školním roce 2015/2016 vzdělávají se podle tohoto vzdělávacího programu 1., 2., 3. a 6., 7., 8. ročníky.

Ve školním roce 2016/2017 vzdělávají se podle tohoto vzdělávacího programu 1., 2., 3., 4. a 6., 7., 8., 9. ročníky.

Od škol. roku 2017/2018 se tímto programem vzdělávají žáci ve všech ročnících.

S účinností od 1. 9. 2017 zaniká platnost Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání v Základní škole Karviná-Ráj Školská 432 „Škola v Ráji – ráj ve škole“ ze dne 1.9.2007