



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-997/15-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Arcibiskupské gymnázium
Sídlo	Korunní 2/586, 120 00 Praha 2
E-mail právnické osoby	gymnazium@arcig.cz
IČ	44 846 738
Identifikátor	600 004 791
Právní forma	Školská právnická osoba
Zastoupená	Ing. Mgr. Richardem Maškem, ředitelem školy
Zřizovatel	Arcibiskupství pražské, Hradčanské nám. 56/16, 119 02 Praha 1 - Hradčany
Místo inspekční činnosti	Korunní 2/586, 120 00 Praha 2
Termín inspekční činnosti	9. – 12. červen a 15. červen 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou a školním klubem podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a hodnocení jeho souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.



Charakteristika

Školská právnická osoba Arcibiskupské gymnázium (dále „škola“ nebo „gymnázium“) vykonává činnost střední školy, školního klubu a domova dětí a mládeže. Škola realizuje vzdělávání v osmiletém gymnáziu podle Školního vzdělávacího programu Osm svobodných umění (dále „ŠVP“). Gymnázium je církevní školou, je však otevřeno i žákům bez vyznání. Do všech ročníků je zařazena povinná výuka náboženské nauky. Škola se profiluje pestrou nabídkou cizích jazyků (anglický, německý, španělský a francouzský), od kvarty je povinně vyučován latinský jazyk. Časová dotace výuky cizích jazyků je významně posílena nepovinnými konverzacemi, vedenými rodilými mluvčími.

K 30. 9. 2014 se ve škole vzdělávalo 512 žáků v 17 třídách, k termínu inspekční činnosti bylo zapsáno 288 žáků ve školním klubu.

Gymnázium je fakultní školou Přírodovědecké fakulty UK.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Řízení školy

Ředitel školy (dále „ředitel“) vytvořil během svého dlouholetého působení efektivní systém řízení vycházející z jasně definované koncepce. Účinnost zvolených strategií i realizace jednotlivých cílů je pravidelně vyhodnocována a následně jsou přijímána konkrétní opatření. Stanovené priority se postupně daří naplňovat. Významný podklad pro další plánování představují zjištění z pravidelně uskutečňovaného vlastního hodnocení školy. Důležitým prvkem autoevaluační jsou semináře k ŠVP, z kterých vycházejí koncepční záměry. Zároveň vytvářejí prostor pro diskuzi o vhodných metodách a formách výuky, přenos informací a sdílení poznatků mezi pedagogy.

Vytvořená organizační struktura je funkční. Několikastupňový systém řízení (zástupci ředitele, vedoucí učitelé předmětových skupin, vedoucí učitelé předmětů) zajišťuje plynulý chod školy a umožňuje vyučujícím participaci na řízení školy. Efektivnímu řízení napomáhá systém směrnic a poradních orgánů, včetně pedagogické rady.

Kontrola je prováděna systematicky a komplexně. Na jejím základě jsou přijímána účinná opatření, která směřují ke zkvalitnění pedagogické práce učitelů i k plnění pracovních povinností. Hospitační činnost ředitele školy se zaměřuje především na vedoucí učitele předmětových skupin a předmětů, které metodicky vede. Rovněž na ně delegoval část svých pravomocí v oblasti kontroly výchovně vzdělávacího procesu. Avšak hospitace u ostatních, zejména zkušených vyučujících, vykonává v menší míře.

Účinnost řídicích procesů zvyšuje obousměrný, dobře fungující informační systém.

Personální podmínky

Koncepční práce vedení školy se odráží v příznivých personálních podmínkách. Pozitivem je zvýšení počtu kvalifikovaných vyučujících od posledního inspekčního hodnocení o 15 %. Z celkového počtu 66 interních pedagogů, včetně 4 rodilých mluvčích, splňuje podmínky kvalifikace 85 % učitelů. Z 10 nekvalifikovaných pedagogů si jich 9 doplňuje pedagogickou způsobilost, jeden učitel bez kvalifikačních předpokladů je zaměstnán na dobu určitou. Absence odborné kvalifikace nemá zásadní dopad na kvalitu poskytovaného vzdělání, pouze výjimečně se vyskytuje nedostatečná didaktická propracovanost vyučovacích hodin.

Škola má vytvořeny optimální personální podmínky pro fungování školního klubu, třetina učitelů se aktivně zapojuje do vedení kroužků v rámci jeho činnosti.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVVP“) podporuje profesní růst vyučujících. Do kvality výuky se kladně promítají vzdělávací akce zaměřené na rozšiřování a prohlubování odborné kvalifikace i zařazování aktivizačních výukových



metod. DVPP rovněž doplňují semináře vycházející z potřeb a zaměření školy (specifické poruchy učení, příprava maturitní zkoušky, teologický seminář). Začínajícím pedagogům poskytují vedoucí předmětů dostatečnou metodickou podporu ve formě náslechnů a hospitací.

Materiální a finanční předpoklady

Materiální podmínky umožňují realizaci vzdělávacího programu na velmi dobré úrovni. Rozvoj a obnova materiálně technického zázemí patří k hlavním prioritám vedení školy. Od posledního inspekčního hodnocení se zlepšilo vybavení kmenových učeben výpočetní technikou a moderními technologiemi, ve třídách byly instalovány osobní počítače a dataprojektory. Prezentační technika je učiteli efektivně využívána. Škola disponuje dostatečným počtem kmenových i odborných učeben (učebna chemie, fyziky, biologie, výtvarné výchovy, hudební výchovy, jazykové učebny, počítačové učebny, chemická laboratoř, multimediální učebna, tělocvična a posilovna). Žáci mohou využívat školní knihovnu se studovnou. Ke školním akcím slouží aula, pro pravidelně konané mše je k dispozici malá kaple. Zcela ojedinělá v rámci středních škol je astronomická observatoř. Gymnáziu se daří vytvářet velmi dobré materiální podmínky pro relaxaci žáků a jejich volnočasové aktivity. Školní klub využívá nejen vlastní klubovnu, ale i ostatní prostory školy (např. počítačovou učebnu, astronomickou observatoř).

V materiálně technickém zázemí se odráží příznivé finanční podmínky školy. Škola ve sledovaném období disponovala s dotací poskytnutou z MŠMT na neinvestiční výdaje, s prostředky poskytnutými na rozvojové programy, s účelovou dotací v rámci Operačního programu Praha – Adaptabilita (OPPA), spolufinancovaného z Evropského sociálního fondu. Dalšími zdroji příjmů byly příjmy za školné, tržby z pronájmu tělocvičny, auly a učeben.

Podmínky vzdělávání jsou na požadované úrovni.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Použité metody a formy práce ve výuce byly ve značné míře efektivní, vedly žáky k aktivitě, rozvoji logického a abstraktního myšlení i komunikačních dovedností. Odpovídaly stanoveným cílům, struktuře probíraného učiva i studijním předpokladům a věku žáků. Vyučující vedli žáky k osvojení klíčových pojmů, procvičení a upevnění učiva. Společným pozitivním znakem sledovaných hodin byla otevřená pracovní atmosféra, kultivovaný projev vyučujících i důraz na jazykovou kulturu žáků. V závěrečné struktuře některých hodin scházelo shrnutí probraného učiva, a tím i ověření dosažení stanoveného vzdělávacího cíle. Vyučující v menší míře využívají motivační funkci hodnocení a sebehodnocení žáků.

Vzdělávání v českém jazyce a literatuře směřuje k rozvoji komunikačních dovedností v písemném i mluveném projevu a k podpoře aktivního čtenářství. Metodická propracovanost některých vyučovacích hodin (diferenciovaná výuka, dobrovolné úkoly, samostatná práce s textem v učebnici) umožňuje rovnoměrné zapojení žáků do výuky i podporu žáků talentovaných. Vyučující na nižším stupni gymnázia efektivně propojují slohový výcvik s výukou literatury, zařazují prvky tvořivého psaní a cíleně rozvíjejí kreativitu žáků. Zároveň vhodně usměrňují aktivitu žáků, poskytují jim dostatečný prostor pro prezentaci řešených úkolů a vlastních textů. Pouze v jednom případě se vyskytly didaktické nedostatky, které vyplynuly z pedagogické nezkušenosti vyučujícího. Výuka postrádala jasnou strukturu a názornost, což se projevilo zejména malou aktivitou žáků či jejich nekázní.

Motivaci k četbě na vyšším stupni gymnázia podporují samostatně prezentované referáty žáků. Úroveň čtenářské gramotnosti dokládá schopnost interpretace vybraného literárního



díla. Žáci prokazují odpovídající znalosti literárněvědné terminologie, vyjadřují původní myšlenky a uplatňují kritický přístup k informacím. Motivaci žáků podporuje zveřejňování vybraných slohových prací (esejů) na třídních webových stránkách.

Preferovanou formou výuky společenskovedních předmětů je strukturovaný výklad doplňovaný účelnou prací s učebnicí i historickou mapou. Jeho názornost podporuje využívání počítačových prezentací výukových materiálů i didaktických pomůcek. Vyučující vedou žáky k myšlení v souvislostech, k vyvozování společenských vztahů a chápání kontinuity historických procesů. Žáci se aktivně zapojují do diskuze, využívají práci s pojmovým aparátem a jsou schopni formulovat svá stanoviska. Výuka tak směřuje k rozvoji argumentace a kritického myšlení.

Vyučující ve sledované výuce přírodovědných předmětů kladli hlavní důraz na upevňování nových pojmů a poznatků, jejich vzájemnou provázanost s již získanými vědomostmi, na motivaci žáků a pozitivní pracovní klima. Vhodně zapojovali do výuky mezipředmětové vztahy a průřezová témata. Názornost výuky podpořili účelným využitím didaktické techniky. Žáci prokazovali odpovídající úroveň vědomostí, schopnost používat odbornou terminologii, logicky uvažovat a aplikovat znalosti při řešení úloh.

Ve výuce matematiky na nižším gymnáziu byl poskytnut velký prostor praktickému procvičování získaných poznatků při řešení úloh. Vyučující se důsledně soustředil nejen na věcnou správnost, ale také na formální správnost matematických postupů včetně odpovídajícího zápisu. Příkladně pracoval s motivujícím hodnocením a pochvalou. Žáci se aktivně zapojovali do výuky, projevovali zájem a samostatně řešili zadané úkoly.

Ve výuce cizích jazyků se pozitivně projevovala erudice vyučujících. Učitelé dbali na vzájemnou komunikaci se žáky, systematicky je vedli k upevňování gramatických znalostí a rozvoji slovní zásoby, zejména na nižším gymnáziu vhodně kladli důraz na správnou výslovnost. Účelným využitím auditivních pomůcek si žáci zvyšovali schopnost porozumět slyšenému projevu. V rámci rozvoje dalších receptivních řečových dovedností bylo vhodně zařazeno čtení s porozuměním. Žáci prokazovali schopnost pohotově reagovat v mluveném projevu. Použité formy a metody výuky většinou umožňovaly žákům efektivní zapojení do procesu vzdělávání. Na nižším stupni gymnázia vyučující aktivizovali žáky krátkými didaktickými hrami a problémovým učením. V ojedinělých případech zvolené didaktické postupy vyústily ve značnou pasivitu žáků.

Výuku cizích jazyků doplňují další aktivity, které napomáhají rozšiřování a prohlubování získaných vědomostí a poznatků. Příkladem jsou výměnné jazykové pobyty, návštěvy divadelních představení, popřípadě jejich nastudování v cizím jazyce a prezentace. Přínosné jsou projekty, které prohlubují zájem žáků o daný cizí jazyk a jejich další znalosti. Motivačně působí možnost získat v závěru studia Německý jazykový diplom II. stupně, osvědčující pokročilou znalost německého jazyka. V rámci volitelných předmětů jsou žáci připravováni i na certifikáty z dalších cizích jazyků zejména anglického a francouzského.

Gymnázium vytváří příznivé podmínky i pro rozvoj dalších funkčních gramotností a žákovských kompetencí. Na vzdělávací obsahy předmětů vhodně navazují školní projekty a akce, např. každoročně pořádaný projekt vycházející z kompetencí stanovených v ŠVP, jehož výstupem byl Sborník povídek žáků - Paměť méj rodiny, školní časopis Agónie, literární soutěž sv. Anežky České. V rámci operačního programu Praha – Adaptabilita (OPPA) probíhá dlouhodobě projekt, jehož cílem je rozvíjení čtenářské gramotnosti. Součástí projektu jsou přednášky a prezentace, které obohacují běžnou výuku. Sociální citění žáků podporuje jejich účast na charitativních akcích.



Průběh vzdělávání je na požadované úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Výsledky vzdělávání

Výsledky vzdělávání pozitivně ovlivňuje výběr z velkého množství uchazečů o vzdělávání a systém přijímacích zkoušek ověřující studijní předpoklady.

Škola systematicky sleduje a analyzuje individuální a skupinové výsledky žáků na úrovni třídních učitelů, vedoucích předmětových skupin a předmětů a čtvrtletních jednáních pedagogické rady. Na základě zjištění jsou následně přijímána konkrétní opatření. Žákům s riziky studijní neúspěšnosti poskytují jednotliví vyučující pomoc zejména formou individuálních konzultací nebo prostřednictvím elektronické komunikace při sdílení studijních materiálů, případně prezentací.

Dokladem systematické práce pedagogického sboru jsou stabilní a velmi dobré výsledky v průběhu celého studia, které se projevují vysokým počtem žáků s ukončenou klasifikací k 30. 6., nízkým průměrným počtem zameškaných hodin na žáka a zanedbatelným počtem neomluvených hodin. Nadprůměrné výsledky žáků u maturitní zkoušky jak ve společné, tak i profilové části svědčí o velmi dobré úrovni poskytovaného vzdělávání. Ve sledovaném období polovina žáků prospěla s vyznamenáním, z toho značné procento s průměrem 1,0.

Nadstandardních výsledků dosahují žáci v cizích jazycích, k čemuž přispívá i pravidelná interní evaluace v cizích jazycích zahrnující testy na úrovni mezinárodních zkoušek. Přidaná hodnota je patrná zejména v německém jazyce, což dokládá významný počet žáků každoročně skládajících zkoušky z Německého jazykového diplomu.

Gymnázium vytváří motivační prostředí pro nadané žáky, kteří jsou úspěšní v předmětových olympiádách a soutěžích na krajské, celorepublikové i mezinárodní úrovni především v jazykovém a matematickém vzdělávání.

V rámci kariérního poradenství vedení školy dlouhodobě sleduje a vyhodnocuje další uplatnění absolventů.

Poradenské systémy

Do výsledků vzdělávání se promítá promyšlený systém poradenských služeb. Výchovná poradkyně poskytuje žákům cílené rady o efektivních způsobech studia. Pozitivní dopad má její hospitační činnost zaměřená na žáky s nejrůznějšími problémy, kterým v případě potřeby zprostředkovává konzultace s odbornými pracovníky z Křesťanské pedagogicko-psychologické poradny. Rovněž informuje vyučující o vhodném přístupu k sledovaným žákům a efektivní práci s celou třídou.

K utváření pozitivního klimatu v nově vznikajících kolektivech přispívá adaptační kurz a další na něj navazující aktivity (setkání primánů s oktávány na maturitním plese, zapojení žáků do projektů). V práci s třídními kolektivy na nižším stupni gymnázia jsou efektivně využívány třídnické hodiny, které posilují vzájemné vztahy důvěry mezi učiteli a žáky.

Funkčně nastavená preventivní strategie napomáhá předcházení sociálně patologickým jevům. Její nedílnou součástí je spirituálně edukační preventivní program na nižším gymnázium a duchovní program nabízený zájemcům z řad žáků i učitelů. Ve škole dlouhodobě působí preventivní tým (zástupce ředitele, výchovná poradkyně, metodička prevence, školní kaplan, školní psycholožka), který efektivně pracuje s výsledky interních šetření (např. sociometrická šetření v primě a kvartě, poznatky z adaptačních kurzů, výsledky dotazníkového šetření – Mapa školy, schránka důvěry) a na jejich základě přijímá opatření vedoucí ke zlepšení stavu. Náznaky nežádoucího chování žáků, které se ojediněle vyskytnou, jsou okamžitě řešeny.



Důležitou úlohu v předcházení negativním jevům plní školní klub. Nabízí žákům pestrou škálu mimoškolních aktivit umožňujících smysluplné trávení volného času, např. více než 20 kroužků různého zaměření, příležitostné akce (soutěže, výstavy), spontánní aktivity (možnost využívat knihovnu, studovnu s počítači, klubovnu apod.). Školní klub pořádá i táborovou činnost o víkendech a prázdninách, zejména turistické akce.

Bezpečné prostředí

Škola věnuje patřičnou pozornost zajišťování bezpečného prostředí pro vzdělávání žáků. Případné nedostatky neprodleně řeší a přijímá opatření včetně pracovně-právních důsledků. Žáci dodržují správně nastavená pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví. O respektování stanovených pravidel svědčí stabilně nízká míra úrazovosti.

Partnerství

Navázané partnerské vztahy jsou pro školu přínosné a korespondují s její profilací. Vedení školy volí partnerský přístup k zákonným zástupcům i žákům. Spolupráce s Radou rodičů má i finanční efekt (věcné ceny pro žáky, finanční podpora maturitního plesu). Žáci mají možnost tlumočit své názory prostřednictvím žakovské rady, z jejichž setkání vzcházejí podněty a návrhy na další zlepšení prostředí školy. Stěžejním partnerem je zřizovatel, který poskytuje vedení školy v případě potřeby právní či metodickou pomoc.

Vzhledem k zaměření školy je přínosná kooperace se subjekty, které finančně, materiálně či metodicky podporují výuku německého jazyka (např. Ústředí pro německé školství v zahraničí, nevládní německá instituce PASCH, Goethe institut, Česko-německý fond budoucnosti). K důležitým zahraničním partnerům patří střední školy, se kterými gymnázium organizuje výměnné pobyty (školy v Německu, Francii, Maďarsku, Španělsku, Japonsku a Izraeli). V rámci organizace kulturních akcí se zdárně rozvíjí spolupráce s jinými církevními školami.

Vzdělávací výsledky jsou na nadstandardní úrovni.

Další zjištění

- Z předložené dokumentace bylo zjištěno, že byl vybírán manipulační poplatek ve výši 200 Kč za přijímací řízení, což je v rozporu s právní normou.
- Nedostatky zjištěné ve školním řádu (chybějící pravidla sebehodnocení, vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu a chybně stanovený nejzazší termín pro případ, že nelze hodnotit žáka za 1. pololetí školního roku) byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny.

Závěry

a) Silné stránky:

- *autoevaluační systém*
- *celkové výsledky vzdělávání, zejména výsledky vzdělávání v cizích jazycích*
- *široká nabídka volnočasových aktivit v rámci činnosti školního klubu*

b) Na místě neodstranitelné nedostatky:

- *vybírání manipulačního poplatku za přijímací řízení*

c) Příležitost ke zlepšení:

- *rozšířit hospitační činnost ředitele i na zkušené učitele*

d) Zhodnocení školy od poslední inspekční činnosti:



Od posledního inspekčního hodnocení si škola udržuje standard poskytovaného vzdělávání. Zlepšily se materiální podmínky pro vzdělávání a zvýšilo se procento kvalifikovaných vyučujících. Výsledky vzdělávání žáků jsou na nadstandardní úrovni.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje do 31. 8. 2015 prevenci zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. b) a zaslání zprávy o prevenci.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Arcibiskupského gymnázia v Praze, č. j. 3646, ze dne 20. 9. 1991, včetně dodatku č. 1, č. j. 4263/95, ze dne 18. 12. 1995, dodatku č. 2, č. j. 4491/96, ze dne 12. 12. 1996
2. Zřizovací listina školské právnické osoby Arcibiskupské gymnázium, č. j. 8594/2005, ze dne 29. 12. 2005, včetně dodatku č. 1, č. j. 4609/2009, ze dne 22. 6. 2009 s účinností od 1. 9. 2009, dodatku č. 2, č. j. 6650/2011, ze dne 14. 12. 2011, s účinností od 1. 9. 2012
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu návrhu změny v údajích v rejstříku škol a školských zařízení, č. j. 2408/06-21 ze dne 10. 2. 2006, s účinností od 10. 2. 2006
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o školské právnické osobě v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 21 358/2007-21 ze dne 31. 8. 2007, s účinností od 1. 9. 2007
5. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu domu dětí a mládeže, č. j. MSMT-8917/2012-25, ze dne 6. 8. 2012, s účinností od 1. 9. 2012
6. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu školního klubu, č. j. 28 675/2009-21, ze dne 15. 2. 2010, s účinností od 1. 9. 2010
7. Rozhodnutí MŠMT o udělení souhlasu s odlišným způsobem ukončování vzdělávání maturitní zkouškou, č. j. MSMT-39578/2014-1, s platností od 31. října 2014 do 30. září 2015
8. Jmenovací dekret ředitele školy, č. j. 2877/2004, ze dne 5. 5. 2003, s účinností od 24. července 2003
9. Jmenovací dekret ředitele školské právnické osoby, č. j. 8579/2005, ze dne 29. 12. 2005, s účinností ode dne vzniku školské právnické osoby zápisem do rejstříku školských právnických osob
10. Organizační řád ze dne 30. 4. 2010, včetně dodatku ze dne ze dne 1. 9. 2012
11. Výkazy o střední škole M 8 podle stavu k 30. 9. 2012, 2013 a 2014
12. Výkazy o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2012, 2013 a 2014
13. Školní vzdělávací program Osm svobodných umění, platný od 1. 9. 2009, včetně aktualizací
14. Školní vzdělávací program Školního klubu a Domu dětí a mládeže Arcibiskupského gymnázia s platností od 17. 10. 2012
15. Školní řád pro školní rok 2014/2015, schválený školskou radou Arcibiskupského gymnázia dne 24. 6. 2014
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
17. Koncepce rozvoje školy
18. Hospitační záznamy vedené ve školních rocích 2013/2014 a 2014/2015 k termínu inspekční činnosti
19. Minimální preventivní program pro školní rok 2014/2015



20. Evidence žáků vedená k termínu inspekční činnosti (vybraný vzorek)
21. Rozvrhy tříd ve školním roce 2014/2015, platné v termínu inspekční činnosti
22. Doklady o přijímání žáků ke vzdělávání (vybraný vzorek) a doklady o ukončování vzdělávání (vybraný vzorek)
23. Kritéria přijímacího řízení pro školní roky 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016 (*Přijímací řízení 2013, Přijímací řízení 2014 a Přijímací řízení 2015*)
24. Třídní knihy ve školním roce 2014/2015 vedené k termínu inspekční činnosti
25. Záznamy z pedagogické rady vedené ve školních rocích 2013/2014 a 2014/2015 k termínu inspekční činnosti
26. Zápis z pracovní porady ze dne 3. 9. 2014
27. Záписы z jednání školské rady vedené v školním roce
28. Kniha úrazů a poranění vedená od školního roku 2014/2015 k termínu inspekční činnosti
29. Složky pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekční činnosti
30. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2012/2013 a 2013/2014
31. Rozhodnutí č. j. MŠMT-2739-37/2014 o poskytnutí dotace ze státního rozpočtu ČR na rok 2014 ze dne 28. 1. 2014
32. Rozhodnutí č. j. MŠMT-9166-1/2014 o poskytnutí dotace ze státního rozpočtu ČR na rok 2014 ze dne 8. 4. 2014
33. Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. j. MŠMT-32076/2014 ze dne 26. 9. 2014
34. Finanční vypořádání dotací poskytnutých církevní škole (školskému zařízení), část D - Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu s výjimkou dotací na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie a z prostředků finančních mechanismů ze dne 4. 2. 2015
35. Vyúčtování dotace – škola/Rozvojový program MŠMT „Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením a pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním na rok 2014“ ze dne 15. 1. 2015
36. Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2012, 2013 a 2014
37. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2012, 31. 12. 2013, 31. 12. 2014

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Pražský inspektorát ČŠI, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jana Holá, školní inspektorka

Jana Holá v. r.

Ing. Jindra Malíková, školní inspektorka

Jindra Malíková v. r.

Mgr. Petra Stoklasová, školní inspektorka

Petra Stoklasová v. r.

Mgr. Hana Šinská, školní inspektorka

Jana Křest'ánová v. z.

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice

Hana Vejdovská v. r.

Ing. Věra Kovaříková, odbornice na finanční kontrolu

Věra Kovaříková v. r.

Ing. František Černý, odborník na finanční kontrolu

František Černý v. r.

V Praze 24. 6. 2015

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Mgr. Richard Mašek, ředitel školy

Richard Mašek v. r.

V Praze 1. 7. 2015

