



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-343/12-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení:	Gymnázium Vysoké Mýto
Sídlo:	nám. Vaňorného 163, 566 01 Vysoké Mýto
IČ:	49 314 645
Identifikátor:	600 013 073
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Martinem Valáškem
Zřizovatel:	Pardubický kraj
Místo inspekční činnosti:	nám. Vaňorného 163, 566 01 Vysoké Mýto
Termín inspekční činnosti:	7. až 9. 3. 2012

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, na základě podnětu školy ze dne 28. 2. 2012 se zaměřením na výuku anglického jazyka.

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Aktuální stav školy

Gymnázium Vysoké Mýto (dále jen škola) vykonává činnost střední školy. Stravování žáků nižšího stupně gymnázia je zabezpečeno v Základní škole Vysoké Mýto, Jiráskova (Jiráskova 317, 566 01 Vysoké Mýto), žáci vyššího stupně se stravují v Domově mládeže a školní jídelně Vysoké Mýto (Gen. Závady 118, 566 01 Vysoké Mýto). Ubytování žáků gymnázia v domově mládeže není realizováno.

Ve školním roce 2011/2012 v denní formě vzdělávání probíhá výuka žáků 1. až 7. ročníku oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium a žáků 1. až 3. ročníku oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium podle školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP), který pro nižší stupeň vychází z rámcového vzdělávacího programu pro základní

vzdělávání (dále jen RVP ZV) a pro vyšší stupeň z rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia (dále jen RVP G). V osmém ročníku dobíhajícího oboru vzdělání 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné a ve čtvrtém ročníku dobíhajícího oboru vzdělání 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné probíhá výuka podle učebních dokumentů schválených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen MŠMT). Z cizích jazyků se ve škole vyučuje jazyk anglický, francouzský, německý a ruský.

V době inspekční činnosti škola vykazovala celkově 12 tříd se 329 žáky. Nejvyšší povolený počet je 360 žáků, u jednotlivých oborů vzdělání 240 žáků. V posledních třech letech došlo k úbytku v počtu přibližně 20 žáků. Ve škole pracovalo 34 zaměstnanců, z toho bylo 28 pedagogických pracovníků.

Další informace lze získat rovněž na webových stránkách školy <http://www.gvmyto.cz>.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Anglický jazyk je vyučován jak plně kvalifikovanými učiteli s dlouholetou praxí, tak i jedním pedagogickým pracovníkem bez odborné kvalifikace. Výše zmíněný pedagogický pracovník bez odborné kvalifikace po odborné a technické stránce jazyka splňuje požadavky a nároky pro výuku cizího jazyka na víceletém gymnáziu. Určité rezervy se jeví především v metodice a didaktice výuky jazyka. Vedení školy na podnět rodičů z minulého školního roku přijalo některá opatření, a to především hospitacemi ve výuce této učitelky či jejím náslechem v hodinách anglického jazyka u zkušenějších pedagogů. Přesto nadále v současné době zůstává nezbytné propracovávat metodiku a techniku výuky této učitelky především promyšlenější přípravou a organizací jednotlivých hodin.

Hospitované hodiny anglického jazyka u třech odborně kvalifikovaných interních pedagogů se vyznačovaly převážně činnostním charakterem s důrazem na podporu rozvoje slovní zásoby a za technické podpory datových projektorů, eventuálně interaktivních tabulí. Pouze v jednom případě, i přes veškeré snahy erudovaného pedagoga, byla zaznamenána u žáků cílená neochota spolupracovat a akceptovat s ohledem na svůj intelekt vyšší nároky učitele na kvalitu a hodnocení výuky. Přestože se většinou jednalo o schopné žáky, svým zcela negativním postojem znemožnili vlastní rozvoj příslušných gramotností a dovedností. Zavdali tak podnět k analýze svého přístupu a chování. V ostatních hodinách učitelé většinou střídali činnosti, využívali aktivně metody tvořivého učení. K danému tématu vhodně volili učební pomůcky, uplatňovali mezipředmětové vztahy, podpořili multikulturní vnímání žáků a rozvoj jejich komunikačních dovedností. Frontální výuka byla v těchto sledovaných hodinách vhodně střídána se samostatnou prací či kooperativní formou práce. Učitelé individuálním přístupem převážně podpořili a motivovali žáky k náročnější práci a aktivitám. Žáci v těchto hodinách většinou tvořivě pracovali a ochotně spolupracovali s učiteli. Právě probírané učivo navazovalo a zároveň rozšiřovalo již získané dovednosti a návyky žáků nebo bylo vyvozeno z praktických životních situací s objasněním vhodné slovní zásoby k danému tématu a vytvářelo soulad se vzdělávacím programem školy. Čas vyučovacích jednotek vzhledem k množství zařazených činností byl převážně využit efektivně. Žáci s vyučujícími komunikovali bez obav a spontánně a ve většině případů pozorně vnímali zadání samostatných prací. Atmosféra v těchto hodinách byla přátelská a podněcovala k příznivému sociálnímu klimatu. Promyšlené výukové metody a jejich skladba byly u jedné z vyučujících na vynikající úrovni a mohou sloužit jako příklad dobré praxe. Velmi zajímavé a pro žáky dané třídy přínosné

bylo i zařazení projektové eTwinningové mezinárodní spolupráce do výuky za účelem gramatického a slovního rozboru s následným vyvozením osnovy pro napsání slohové práce na dané téma.

Anglický jazyk je celkově vyučován na velmi vysoké úrovni a v ojedinělém případě dokonce i ve výtečné profesionální kvalitě. Střídání technik a tempa výuky, rovněž i vhodný metodický přístup vyučujících byl patrný především u odborně kvalifikovaných interních pedagogů s dlouholetou praxí.

Vyučující anglického jazyka zapojují žáky některých tříd do mezinárodních eTwinningových projektů, ze kterých škola byla čtyřikrát oceněna certifikátem kvality a ze kterých získané finanční prostředky byly využity pro výjezd žáků k návštěvě projektových partnerských škol. Přes veškeré snahy učitelů není v současné době realizována jiná dlouhodobější zahraniční spolupráce s mimoprojektovou partnerskou školou. Soutěže v cizích jazycích mají na škole dlouholetou tradici a pořádají se na školní, okresní, krajské a celostátní úrovni. Na základě dotazníkového šetření rodičů byl ve škole zaveden i kroužek anglického jazyka vedený rodilým mluvčím. Výuka cizích jazyků je cyklicky podporována i zahraničními zájezdy, a to do anglicky, německy a francouzsky hovořících zemí.

Výchovný poradce i metodik prevence sociálně patologických jevů vykonávají svoji činnost již dlouhodoběji, výraznější je spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou v Ústí nad Orlicí. Oba řeší běžné záležitosti vyplývající z náplně jejich funkcí. Záznamy výchovného poradce o jeho činnosti jsou velice sporadické.

V době inspekční činnosti nenastalo žádné bezpečnostní riziko.

V přijímání žáků ke vzdělávání, v průběhu vzdělávání ani při ukončování vzdělávání nebylo zjištěno porušení principu rovných příležitostí.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

ŠVP odpovídá zápisu do rejstříku škol a školských zařízení a je v souladu RVP ZV a RVP G.

Výuku anglického jazyka zajišťuje v tomto školním roce pět vyučujících, z toho čtyři s odbornou kvalifikací, v jejímž zaměření je anglický jazyk. Pátá vyučující si doplňuje vysokoškolské vzdělání. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno prostřednictvím odborných seminářů a kurzů.

Materiálně technické podmínky pro výuku anglického jazyka jsou velmi dobré. K dispozici jsou tři odborné učebny a jedna počítačová učebna, v níž je 15 žákovských počítačů. V každé z těchto učeben je datový projektor, využívat lze dvě interaktivní tabule.

Budova školy je v majetku města Vysoké Mýto. Účelově vázané finanční prostředky (část vráceného nájemného) od města škola použila na stavební úpravy včetně odvětrání a malování učeben. Podstatným finančním zdrojem jsou pro školu sponzorské dary. Podle vyjádření ředitele školy je však celkový objem finančních prostředků na pomůcky pro školu a učebnice pro nižší stupeň gymnázia nízký.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost školy odpovídá zápisu v rejstříku škol a školských zařízení. V rozsahu možných zjištění v rámci inspekční činnosti lze konstatovat, že je zajištěn rovný přístup ke vzdělávání. Personální zabezpečení i materiálně technické podmínky umožňují realizaci vzdělávacích programů, ŠVP je v souladu s příslušnými RVP.

Mezinárodní spolupráce a přímé zapojení některých žáků do eTwinningových projektů podporují využití získaných dovedností a komunikačních návyků v praxi, zároveň u těchto žáků prohlubují multikulturní porozumění vedoucí k vzájemné toleranci a respektu cizích kultur potřebného pro jejich budoucí uplatnění na trhu práce v rámci celé Evropské unie.

Ve většině hospitovaných hodin anglického jazyka byly aplikovány velmi podnětné technické, metodické a didaktické prvky vhodné pro výuku cizího jazyka podporující kvalitní výuku a zvyšující efektivitu vzdělávacího procesu. Byl zaznamenán i případ dobré praxe v metodicky promyšleném zvládnutí vyučovacích hodin. U žáků tak většinou docházelo k rozvoji potřebných dovedností a gramotností. V některých hodinách se však objevily i určité metodické rezervy, jejichž náprava je vhodná. Dobré technické vybavení a zázemí pro výuku cizích jazyků vytváří vhodné podmínky podporující rozvoj cizojazyčné gramotnosti žáků.

Přílohy inspekční zprávy

Příloha č. 1: Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

Příloha č. 2: Obory vzdělání zapsané v rejstříku škol a školských zařízení

Poučení

Podle ustanovení § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, již se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Pardubicích dne 14. 3. 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

RNDr. Antonín Müller, školní inspektor

RNDr. Antonín Müller, v. r.

Ing. Michaela Vachunová, školní inspektorka

Ing. Michaela Vachunová, v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Pardubicích dne 16. 3. 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Martin Valášek, ředitel školy

Mgr. Martin Valášek, v. r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.