



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-747/11-Z

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Střední škola zemědělská a přírodovědná Rožnov pod Radhoštěm
Sídlo:	nábř. Dukelských hrdinů 570, 756 61 Rožnov pod Radhoštěm
IČ:	00 843547
Identifikátor:	600 018 202
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	Ing. Jaroslavem Krčmářem, ředitelem školy
Zřizovatel:	Zlínský kraj
Místo inspekční činnosti:	nábř. Dukelských hrdinů 570, 756 61 Rožnov pod Radhoštěm
Termín inspekční činnosti:	14. – 16. 11. a 18. 11. 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období posledních tří školních let:

- zjišťování a hodnocení personálních a finančních podmínek a výsledků vzdělávání ve střední škole podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“),
- zjišťování a hodnocení materiálních podmínek a průběhu vzdělávání v teoretické výuce podle školních vzdělávacích programů,
- zjišťování a hodnocení naplnění ŠVP a jejich souladů s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy (dále „RVP“).

Aktuální stav školy

Zřizovatelem právnické osoby Střední školy zemědělské a přírodovědné Rožnov pod Radhoštěm je Zlínský kraj. Právnická osoba vykonává činnost střední školy (dále „škola“), školního hospodářství, školní jídelny a domova mládeže.

V letošním školním roce výuka probíhala celkem ve 4 oborech vzdělání realizovaných denní formou vzdělávání ukončených maturitní zkouškou:

16-01-M/01 Ekologie a životní prostředí, 41-41-M/01 Agropodnikání a v dobíhajících oborech vzdělání 16-01-M/004 Ekologie a ochrana krajiny a 78-42-M/006 Přírodovědné lyceum.

Nejvyšší povolený počet žáků ve škole je 390 a v době inspekce se vzdělávalo 220 žáků. Během sledovaného období měla naplněnost školy sestupnou tendenci (70,8 % - 62,8 % - 56,4 %), průměrný podíl naplněnosti se rovnal 63,3 %. Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami škola identifikovala a proces vzdělávání přizpůsobila jejich potřebám.

Pedagogický sbor byl v posledních třech letech stabilizovaný, v rámci meziročního vývoje počtu zaměstnanců došlo v roce 2010 k poklesu u pedagogických pracovníků cca o 1 zaměstnance. Výchovně vzdělávací proces zajišťovalo v teoretickém a praktickém vyučování 24 učitelů. V meziročním srovnání od školního roku 2009/2010 do školního roku 2011/2012 neklesl podíl odborně kvalifikovaných učitelů pod hranici 85 %. Celková míra kvalifikovanosti učitelů v době inspekce dosahovala 87,5 %.

V období od června 2011 do srpna 2011 proběhlo zateplení budovy školy, proskleného spojovací části a objektu tělocvičny. Stavební úpravy byly v hodnotě 12,6 milionů Kč. Dále ke zkvalitnění podmínek vzdělávání v posledních třech letech byla realizovaná rekonstrukce stávajícího zařízení Domova mládeže. Na pracoviště praktického vyučování byly pořízeny nákladné stroje a zařízení potřebné k realizaci výuky a chodu školního hospodářství (dojírna ovcí, shrnovač píce, balička, žací lišta, box pro koně). Dovybaveny byly výukové prostory školním nábytkem a v rámci projektu investice do vzdělávání se zkvalitnilo materiálně technické zázemí s využitím informačních technologií (notebooky, server, software, dataprojektory aj.). K zajištění mobility byl zakoupen služební osobní automobil.

Od roku 2002 je škola Trvalou vzdělávací základnou resortu Ministerstva zemědělství.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Nabídka vzdělávání školy, organizace a kritéria přijímacího řízení byla včasná a dostupná všem uchazečům o nabízené obory vzdělání. V posledních třech letech byli žáci přijímáni podle výsledků vzdělávání ze základní školy a ve školním roce 2010/2011 také na základě výsledků SCIO testů. Přijímání ke vzdělávání probíhalo v souladu s platnými právními předpisy. Objektivní nastavení pravidel a jejich respektování vyloučilo možnost diskriminace a byly dodržovány podmínky rovného přístupu při přijímání uchazečů, rovného přístupu ke vzdělávání i ukončování vzdělávání pro všechny žáky.

Škola vzdělávala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), ke dni inspekce identifikovala 11 těchto žáků (5% z celkového počtu žáků). Převážně šlo o žáky s vývojovými poruchami učení, jeden žák byl zohledňován z důvodu sluchového postižení. Počet žáků se SVP byl v posledních třech letech i přes klesající celkový stav žáků ve škole téměř shodný. Péči o žáky se SVP zodpovědně zajišťovala odborně kvalifikovaná

výchovná poradkyně, která prezentovala závěry poradenských zařízení třídním učitelům a metodickým sdružením. Pedagogičtí pracovníci akceptovali tato doporučení a zohledňovali individuální potřeby těchto žáků.

Při realizaci vzdělávání škola vycházela ze ŠVP a z učebních dokumentů dobíhajících oborů vzdělání. Disponibilní hodiny byly rovnoměrně využity pro navýšení časové dotace jazykového, přírodovědného, matematického, ekonomické a odborného vzdělávání. Pro naplnění cílů vzdělávání a na podporu rozvoje osobnosti žáka škola organizovala projektové aktivity a mnoho mimoškolních akcí. Výuka sledovaných předmětů chemie (2. ročník Agropodnikání) a fyziky (1. ročník Ekologie a životní prostředí) probíhala v odborných učebnách. Hodinové dotace výuky sledovaných předmětů byly v souladu s realizovanými vzdělávacími programy. Vyučování probíhalo v pracovní atmosféře s velmi dobrým materiálním zajištěním. Použité metody a formy výuky byly motivující, vycházely z obsahu prezentovaného učiva. Objektívni hodnocení žáků mělo motivující charakter. Žáci dostávali dostatečný prostor a možnost pro vyjádření vlastního názoru, byli vhodně vedeni k logickému přemýšlení. V obou hodinách bylo efektivně využito výpočetní techniky, mezipředmětových vztahů a žakovských poznatků z praktického života. V průběhu hospitovaných hodin předmětů tělesná výchova (1. ročník Ekologie a životní prostředí) a ochrana životního prostředí (3. ročník Ekologie a životní prostředí) bylo vhodně využito adekvátních forem a metod výuky. Ve výuce ochrany životního prostředí žáci otevřeně komunikovali, do vyučování se aktivně zapojovali, bylo jim umožněno vyjádření vlastního názoru. Se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví byla ve výuce tělesné výchovy podporovaná výchova ke zdraví a pozitivnímu životnímu stylu.

Škola poskytovala informace a poradenskou pomoc žákům v záležitostech týkajících se vzdělávání v souladu s právními předpisy. Vytvořením vhodných podmínek a individuálním přístupem pedagogů eliminovala možné adaptační obtíže žáků při přechodu ze základního vzdělávání a při přestupu z jiné školy. Výchovné poradenství a preventivní strategii zabezpečoval kumulativně jeden pedagogický pracovník. Poradenské služby byly systémové a komplexní (nábor uchazečů, zjišťování a řešení možností dalšího studia po maturitě, mapování trhu práce, výchovná problematika a spolupráce s odbornými institucemi, vedením školy, pedagogickými pracovníky a zákonnými zástupci nezletilých žáků). Preventivní péče byla zaměřena zejména na omezení rizikového chování žáků a vycházela z aktuálního a konkrétně zpracovaného Minimálního preventivního programu. V úzké spolupráci s třídními učiteli, s vedením školy a v mnohých případech se zákonnými zástupci nezletilých žáků spolu s dalšími aktivitami v oblasti sociálně patologických jevů se snažila u žáků předcházet negativním jevům. Ve sledovaných letech škola řešila pět přestupků žáků proti školnímu řádu předčasným ukončením vzdělávání, důvodem byla především vysoká neomluvená absence a záškoláctví (4) a jedno záškoláctví s podezřením na zneužívání návykových látek. Počet hodin neomluvené absence byl ve sledovaném období v průměru 0,65 % ročně z celkové absence žáků, měl však vzrůstající tendenci (1,3 % ve školním roce 2010/2011). V převažující míře bylo výchovných opatření využito jako motivačního nástroje v podobě udělených pochval, popř. dalších interních ocenění. Žáci školy využívali nabídku sportovních, odborných a kulturních aktivit, které škola organizovala na podporu účelného využití jejich volného času.

Úspěšností žáků při jejich přechodu ze základní školy na vyšší stupeň vzdělání, v průběhu vzdělávání a při jeho ukončování ve střední škole se škola pravidelně zabývala. Žakovskou úspěšnost škola sledovala formou externích testů (přijímací zkoušky, administrace testových úloh a zadání pro maturitní zkoušky a společná část maturitní zkoušky) a vlastních vstupních testů realizovaných v 1. ročníku z českého, anglického a německého

jazyka a matematiky. Výsledky z testování žáků vyučující i vedení školy vhodně využívali pro zkvalitnění výuky. Vyučující a vedení školy dostatečně věnovali pozornost také výsledkům vzdělávání žáků v průběhu studia, což se kladně projevilo na úspěšnosti žáků. Při meziročním srovnávání (od školního roku 2008/2009 do školního roku 2010/2011) byly žákovské výsledky vesměs srovnatelné - úspěšnost žáků (93,9 % - 96,7 % - 94,7 %) a celkové průměrné známky (2,23 - 2,21 - 2,26). Ze 72 žáků, kteří maturovali ve školním roce 2010/2011 u maturitní zkoušky prospělo 7 žáků s vyznamenáním (9,7 %), 60 žáků prospělo (83,3 %) a 5 žáků neprospělo (6,9 %). V porovnání s výsledky maturitní zkoušky ze školních let 2008/2009 a 2009/2010 vyplynulo, že při ukončování vzdělávání měla neúspěšnost žáků vzestupnou tendenci (1,8 % - 3,7 %). Ve školním roce 2009/2010 pro zjišťování vztahu žáků k výuce jednotlivých předmětů škola využila žákovského dotazníkového šetření (žáci 1. až 4. ročníku) a pro zjišťování výsledků vnitřní evaluace školy bylo dále využito externího evaluačního nástroje Svět barev (DAP Servis s.r.o.).

Mezi významné úspěchy posledních tří let patřila umístění žáků na předních místech a vítězství v okresních a regionálních kolech zejména ve sportovních soutěžích a SOČ. Pro zpětnou vazbu a zkvalitňování vzdělávání bylo pro školu důležité také získání statutu - univerzitní cvičná škola Mendelovy univerzity v Brně (září 2010), od ledna 2007 možnosti užívat označení Fakultní škola Přírodovědecké fakulty UP Olomouc a na období 2009 - 2011 od Klubu ekologické výchovy propůjčení titulu Škola udržitelného rozvoje 2. stupně. Informace o svých aktivitách, výsledcích a úspěších své práce škola pravidelně prezentovala ve sdělovacích prostředcích a na přehledně vedených webových stránkách.

Během posledních tří let byla škola zapojena do osmi projektů. Z grantového systému města Rožnova pod Radhoštěm škola obdržela finanční prostředky v rámci projektu „Geopark Beskyd“ na vydání informačního letáku o geologické expozici Geopark Beskyd, která byla součástí areálu školy a sloužila k odborné výuce žáků i široké veřejnosti (Kč 11 tis.). Od září 2009 do června 2010 realizovala škola projekt „Žáci žákům“ vyhlášený Zlínským krajem a financovaný z Podprogramu pro rozvoj EVVO a z rozpočtu zřizovatele (Kč 39 tis.). Projekt byl zaměřen na vzdělávání žáků základních škol v okrese Vsetín a na prezentaci zvolených témat vybranými žáky školy pod dohledem odborných učitelů. Od Zlínského kraje škola získala finanční prostředky (Kč 10 tis. a 25 tis.) na projekt, který podporoval využití místní produkce jehněčího a skopového masa, zpracování tohoto masa do speciálních výrobků, propagaci prodejen a restaurací na Valašsku s těmito výrobky a propagaci pastevního chovu ovcí na Valašsku. Od roku 2009 dále byla škola zapojena do projektu „Proměna středních škol v centra celoživotního učení (UNIV2 KRAJE)“, vyhlášeného MŠMT a financovaného z prostředků ESF a státního rozpočtu (dále „SR“) v rámci programu „Výsadba a péče o dřeviny“. Součástí tohoto projektu si pedagogičtí pracovníci prohloubili své profesní kompetence v oblasti andragogiky a lektorských dovedností. Od října 2010 do března 2011 realizovala škola projekt „Studentský antikvariát“ financovaný NADACÍ Děti-Kultura-Sport. Pod dohledem pedagogů žáci zabezpečovali provoz antikvariátu (příjem a nákup knih, třídění, půjčování a případně prodej knih). Z výtěžku byly organizovány besedy a další akce spojené s propagací knih a literatury. Od listopadu 2010 byla škola zapojena do projektu „Modernizace výuky odborných předmětů“ vyhlášeného Zlínským krajem a spolufinancovaného z ESF a státního rozpočtu. Cílem projektu bylo vytvoření nového produktu ke zkvalitnění výuky ve formě široké škály učebních pomůcek (sbírky, obrazové soubory, učební texty a obrazové materiály v digitální i tištěné podobě) a databáze výukových materiálů pro 19 odborných předmětů ke zvýšení kvality jejich výuky, provázanosti a názornosti (Kč 1 928 tis.). V rámci Programu Leonardo da Vinci - Projekty mobility získala škola finanční prostředky na projekt „Výměna zkušeností v rostlinné a

živočišné výrobě, chovu koní a ekologických postupů na stáži v Polsku“ od Národní agentury pro evropské vzdělávací programy. Třítýdenní odborné stáže na zemědělských farmách v Polsku se zúčastnilo 10 žáků s cílem zkvalitnění znalostí a obohacení novými zkušenostmi v oblasti rostlinné a živočišné produkce se zaměřením na chov koní a využití ekologických postupů a technologií. Od února 2011 realizovala škola projekt „Vzdělávání pro lepší zeleň kolem nás“ s rozpočtem Kč 3 454 tis. Součástí projektu byl vytvořen program profesního vzdělávání na téma údržby a péče o veřejnou zeleň a trávničky. Účastníci vzdělávacího programu se seznámili s problematikou zakládání a správy veřejné zeleně (sportovních travnatých ploch), údržby krajiny, zahradních a krajinářských úprav a trávničkářství. Zapojení školy do projektů bylo pro žáky a pedagogické pracovníky školy přínosné, přispělo především k prohloubení jejich odborného rozvoje.

Škola vytvářela bezpečné prostředí pro vzdělávání. Průměrný podíl úrazů v přepočtu na 100 žáků (míra úrazovosti) v posledních třech školních letech byl adekvátní počtu žáků a charakteru prováděné činnosti (3,1 - převážně v tělesné výchově a v praktickém vyučování) a měl sestupnou tendenci. Preventivní opatření byla účinně nastavena a uvedena především ve školním řádu s poučením žáků v teoretickém a v praktickém vyučování a proškolením pracovníků školy v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví. Úrazy byly řádně evidovány a odškodňovány, záznamy byly zasílány ČŠI. Vedení školy bylo ČŠI doporučeno v určitých časových intervalech provádět analýzu úrazovosti za účasti všech pedagogických pracovníků.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Organizace vzdělávání (rozvrh vyučovacích hodin, počty žáků ve třídách), školní řád, obsah a zpracování výroční zprávy o činnosti školy byly v souladu s právními předpisy. Nedostatky konstatované ČŠI na základě komparačních analýz ŠVP Agropodnikání (zaměření Péče o krajinu a Chov koní) s platností od 1. 9. 2008, ŠVP Agropodnikání (zaměření Péče o krajinu a Chov koní a zvířat) s platností od 1. 9. 2010 a ŠVP Ekologie a životní prostředí (zaměření Pozemkové úpravy) škola odstranila. Vzdělávací nabídka školy odpovídala personálním, materiálním a finančním předpokladům, za kterých byla škola zařazena do školského rejstříku. Aktuálně platné ŠVP byly v souladu s RVP pro jednotlivé obory vzdělání a školským zákonem.

Ředitel školy splňoval požadované předpoklady pro výkon funkce, plnil rozhodovací kompetence vyplývající z jeho funkce podle školského zákona a zabezpečil efektivní a účelné využití prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu k plnění cílů středního vzdělávání. Strategie školy stanovovala priority vedoucí ke zlepšování kvality průběhu a výsledků vzdělávání (vedle výchovy a vzdělávání žáků a efektivního využití přidělených finančních prostředků, dále zkvalitnění výuky cizích jazyků a praktického vyučování, příprava na státní maturity, zapojení žáků do soutěží, věnování velké pozornosti ekologické problematice a využití ICT, zařazení nového oboru vzdělání) a k naplňování obsahu vzdělávání. Cíle vymezené v koncepčních záměrech rozvoje školy (koncepte rozvoje na období 2006-2010, 2010-2015 a jednorocní plány práce) byly reálně stanovené, v praxi průběžně realizované a částečně splněné. Do zpracování plánů činnosti školy a hodnotících dokumentů školy byli zapojeni další specialisté především výchovná

poradkyně a metodička prevence sociálně patologických jevů v jedné osobě. Úroveň řízení odpovídala velikosti a typu školy.

Prostředky z rozvojových programů ředitel školy využil ke splnění cílů, na které byly poskytnuty. Výše finančních prostředků poskytovaných ze SR byla závislá na změnách v počtu žáků a také s ohledem na finanční prostředky poskytované z rozvojových programů. V roce 2009 získala škola dotaci na zvýšení nenárokových složek platů pedagogických pracovníků, dotaci na posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků a v roce 2010 účelové prostředky na financování odměn pro hodnotitele písemných prací v rámci pokusného ověřování maturitní zkoušky. Další finanční prostředky získala škola v roce 2011 na posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním, kteří splňují odbornou kvalifikaci, zapojením do Globálních grantů OP VK v oblasti dalšího vzdělávání a počátečního vzdělávání, na kompenzaci výdajů a v rámci rozvojového programu Hustota a specifika. Stanovené limity v roce 2009 a 2010 byly dodrženy a dle předložených materiálů byly prostředky SR čerpány v souladu s jejich určením. Ze státního zemědělského investičního fondu obdržela škola každoročně dotaci na školní hospodářství. V rámci doplňkové činnosti škola ve sledovaném období získala další finanční prostředky hostinskou činností (stravování pro cizí strávníky), poskytováním veřejných ubytovacích služeb (ubytování v domově mládeže při rekreaci a kulturních akcích), poskytováním služeb pro zemědělství a zahradnictví (práce se zemědělskou technikou), pořádáním odborných kurzů a školení a realitní činností.

Vývoj v oblasti lidských zdrojů vedení školy pravidelně sledovalo a vyhodnocovalo ve výročních zprávách a vlastním hodnocení. Ředitel školy v dané oblasti předcházel rizikům, vytvářel podmínky a podporoval další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) se zaměřením na odborný, pedagogický a metodický růst, které škola považovala za základní předpoklad úspěšné práce. Na základě plánů vzdělávání a konkretizovaného plánu DVPP na školní rok 2011/2012 byly různými formami realizovány aktivity směřující k rozšíření odborného přehledu pedagogů. Součástí DVPP byla příprava pro výkon funkcí souvisejících s realizací nové státní maturitní zkoušky. Personální zajištění činností vzhledem k počtu zaměstnanců bylo v souladu s počtem zaměstnanců stanoveným v rozpočtu školy. Mzdové prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu byly plně využívány k danému účelu. Motivační složky platu - osobní příplatky a odměny pedagogických pracovníků měly klesající tendenci v souvislosti s poklesem počtu žáků (v roce 2009 činily 14,1 % a v roce 2010 poklesly na 8,5 % z vyplacených prostředků na platy). Finanční prostředky na další vzdělávání pedagogických pracovníků byly využívány na vzdělávání k podpoře realizace ŠVP a priorit vycházejících z potřeb školy.

Materiálně technické zabezpečení výuky bylo na dobré úrovni a vedení školy této oblasti věnovalo náležitou pozornost. Pravidelně se zabývalo otázkami údržby, rekonstrukce a modernizace areálu včetně vybudování, obnovování a vybavování především odborných učeben. Postup vedení školy byl z hlediska zkvalitňování materiálně technického zázemí koncepční, prostorové a materiální podmínky školy vytvářely z hlediska funkčnosti, bezpečnosti i psychohygieny velmi dobré předpoklady pro naplňování cílů vzdělávacího programu. Budova školy, její vnitřní i venkovní prostory včetně sportovišť byly udržované a splňovaly bezpečnostní podmínky omezující rizika ohrožení zdraví. Škola nemá plně bezbariérový přístup. Ve sledovaném období bylo k dispozici k výuce ve škole v rámci teoretického vyučování celkem 19 učeben, z nichž bylo 10 učeben odborných, vybavených datovou projekcí, knihovna, dále školní hřiště a nadstandardní tělocvična.

V době inspekce disponovala škola 88 počítači, z nichž 55 bylo přístupno žákům převážně se zabezpečením rychlého připojení na internet. Výdaje k zajištění provozu školy byly

zřizovatelem poskytovány ve výši, která umožňovala běžnou údržbu a opravy. Další drobné údržby a malování byly financovány z investičního fondu a z vlastních zdrojů (výměna osvětlení, oprava fasády, střechy). Učební pomůcky byly každoročně obnovovány a doplňovány.

Škola spolupracovala s tříčlennou školskou radou, která se vyjadřovala zejména k informacím o škole a schvalovala předkládané dokumenty. Aktuální potřeby žáků a tříd řešilo vedení školy individuálně se zástupci jednotlivých tříd, popř. s třídními učiteli. Za přínosné lze považovat partnerské vztahy se zřizovatelem a s firmami (50) především zemědělského a přírodovědného zaměření podílejících se na zabezpečení praktického vyučování a odborné praxe žáků. Profilaci školy umocňovala spolupráce na základě smlouvy o podpoře rozvoje a zvyšování kvality vzdělávání v oblasti přírodních věd s Přírodovědeckou fakultou UP v Olomouci a členství v Agrární komoře Valašska, Krajské organizaci spolku pro rozvoj venkova, ve svazu ekologických zemědělců Pro – Bio Šumperk. Dalším přínosem pro školu bylo pořádání dvoudenních setkání žáků dvou zemědělských škol z Moravy a dvou škol s obory vzdělání stejného zaměření ze Slovenska, které proběhlo především formou soutěží a výměna zkušeností v rámci výměnného pobytu žáků školy se žáky zemědělské školy v Hollabrunu v Rakousku. Spolupráce se zákonnými zástupci nezletilých žáků, školskými poradenskými zařízeními, s orgány státní správy a samosprávy, dalšími sociálními partnery z oblasti prevence sociálně patologických jevů v rámci Zlínského kraje, stejně jako aktivity a prezentace školy na veřejnosti byly funkční a napomáhaly realizaci vzdělávacích programů. Významným prostředkem ke včasnému předávání informací rodičům a následné spolupráci byl elektronický systém, negativně se projevil na snížení počtu rodičů na třídních schůzkách i osobních kontaktů pedagogů se zákonnými zástupci. Při škole bylo ustanoveno sdružení rodičů, které se minimálně podílelo na spolupráci se školou a vedení školy zvažovalo jeho další působení. Na financování aktivit ve vztahu k výchově a vzdělávání žáků se podílel Nadační fond školy.

Závěry

- *Činnost školy byla v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.*
- *Rovný přístup ke vzdělávání byl školou ve výchovně vzdělávacím procesu dodržován na požadované úrovni.*
- *Organizaci a průběh vzdělávání v předmětech chemii, fyzika, ochrana životního prostředí a tělesná výchova zajišťovala škola na velmi dobré úrovni.*
- *Osobnost žáka byla v souladu se ŠVP školou vhodně a v dostatečné míře rozvíjena.*
- *Škola se výsledky svého vzdělávání pravidelně zabývala, výsledky vzdělávání žáků byly na požadované úrovni.*
- *Strategie řízení školy byla vedením školy průběžně inovována a v praxi částečně realizována a průběžně hodnocena. Organizace a řízení školy bylo na požadované úrovni.*

- *Poradenské služby ve škole byly realizovány na standardní úrovni.*
- *Finanční zdroje umožňovaly škole zabezpečit podmínky pro realizaci učebních dokumentů.*
- *Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků byla zaměřena především na zvyšování odborných kompetencí jednotlivých vyučujících a na realizaci kurikulární reformy. Školou nastavený systém DVPP vhodně přispíval k realizaci školních vzdělávacích programů.*
- *Materiálně technické podmínky školy pro vzdělávání žáků včetně oblasti informačních a komunikačních technologií byly na standardní úrovni.*
- *Pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a rozvoj partnerských vztahů škola vytvářela standardní podmínky.*

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce Zlínský inspektorát, Zarámí 88, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Zlínském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ve Zlíně dne 23. 11. 2011

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka

Zuzana Mücková v. r.

Mgr. Zdeněk Ševela, školní inspektor

Zdeněk Ševela v. r.

Bc. Marie Janáčková, kontrolní pracovnice

Marie Janáčková v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Vsetíně dne 28. 11. 2011

Ing. Jaroslav Krčmář, ředitel školy

Jaroslav Krčmář v. r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.