



Česká republika

Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Majdalena, okres Jindřichův Hradec

378 03 Majdalena 21

Identifikátor školy: 600 060 292

Termín konání orientační inspekce: 16. prosinec 2002

Čj.:	073-3007/03-2305
Signatura:	og3bw105

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Malotřídní škola je dvoutřídní, má pět postupných ročníků. Ve školním roce 2002/2003 zahájilo docházku 21 žáků, kteří jsou vyučováni podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Součástí školy je mateřská škola, školní družina a školní jídelna. Školu navštěvují žáci obcí Majdalena, Chlum u Třeboně a Hamr.

V souladu s platností nových právních předpisů vydala Obec Majdalena škole novou zřizovací listinu. S účinností od 1. ledna 2001 ji zřídila jako organizační složku obce.

MŠMT ČR vydalo škole rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2001 a rozhodnutí o udělení výjimky z počtu žáků na dobu jednoho roku pro školní rok 2002/2003.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních a materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech: český jazyk, německý jazyk, matematika, hudební výchova, tělesná výchova vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v uvedených předmětech

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH A MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výchovu a vzdělávání žáků zajišťují tři učitelé s rozdílnou délkou praxe. Pedagogický sbor je stabilizovaný.

Ředitel školy, který působí ve funkci od roku 1998, má vytvořen účelný způsob řízení výchovně-vzdělávacího procesu a vedení pracovníků školy. Koncepce práce školy stanovuje vhodně zvolené cíle z oblasti výchovy a vzdělávání žáků. Organizační struktura je jasně daná, vychází z potřeb a charakteru malé venkovské školy, kompetence a povinnosti pracovníků jsou jednoznačně stanoveny. Vnitřní řád školy obsahuje ustanovení vymezená vyhláškou a je zpracován pro žáky přiměřenou formou.

Kontrolní činnost ředitele školy je plánována, hospitační záznamy jsou kvalitním dokladem o procesu vzdělávání. Závěry z provedených hospitací a kontrol jsou s pracovníky školy projednávány a slouží jako zpětná vazba v řízení výchovně-vzdělávacího procesu. Četnost kontrolních vstupů odpovídá potřebám a velikosti školy.

Dílčím nedostatkem jsou pouze rámcově stanovená kritéria pro přidělování nenárokových složek platu, která nebyla zpracována v písemné podobě.

V posledním období, od roku 2001, ředitel školy a jedna z učitelek absolvovali pouze školení k práci s výpočetní technikou, která byla škole dodána v rámci programu INDOŠ. V roce 2001 škola nečerpala prostředky ze státního rozpočtu určené na vzdělávání pedagogických pracovníků. Přes objektivně obtížnější podmínky venkovských malotřídních škol při organizačním zajištění dalšího vzdělávání dokládá zjištěná skutečnost slabé místo oblasti systému vedení zaměstnanců a personálního řízení školy.

Informační systém školy je funkční a účinný. Zákonní zástupci jsou o prospěchu a chování žáků informováni operativně prostřednictvím žákovských knížek, notýsků a písemností žáků.

Ucelené informace o prospěchu a chování žáků získávají zákonní zástupci na pravidelně konaných třídních schůzkách a osobních konzultacích s vyučujícími. O životě a práci školy se veřejnost dovídá v běžném občanském styku v rámci života obce a při akcích, na nichž se škola podílí, nebo je organizuje (kulturní vystoupení žáků, výlety, exkurze, škola v přírodě a ozdravný pobyt). Spolupráce se zřizovatelem je pravidelná, podle vyjádření ředitele velmi dobrá. Ředitel školy je členem obecního zastupitelstva.

Přízemí školní budovy, kde se nachází tělocvična, bylo poškozeno při srpnových záplavách. V době konání inspekce byla čerstvě dokončena rekonstrukce tělocvičny. V patře jsou světlé, prostorově odpovídající učebny, sociální zařízení a kabinet. Veškeré prostory jsou udržovány v čistotě, pořádku, jsou esteticky upravené. V obou učebnách jsou umístěny počítače, k nimž mají žáci volný přístup o přestávkách, před a po vyučování. Škola umožňuje přístup k Internetu i rodičovské veřejnosti. K výuce jsou používány schválené učebnice. Didaktická technika a školní potřeby, kterými škola v současné době disponuje, jsou zastoupeny v dostatečné míře a umožňují realizaci zvoleného vzdělávacího programu v plné míře. Ve sledované výuce matematiky byla didaktická technika účelně využita.

Přes uvedené dílčí nedostatky byly personální a materiálně-technické podmínky celkově hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE V BLOKU JAZYKOVÉHO VYUČOVÁNÍ, MATEMATIKY A VÝCHOV

Realizace vzdělávacích programů

Hodinové dotace předmětů v obou třídách jsou v souladu s realizovaným vzdělávacím programem Základní škola čj. 16 847/96-2. Učivo stanovené v časově tematických plánech vyučujících a zapsané v třídních knihách je v souladu s učebními osnovami zvoleného vzdělávacího programu.

Povinná dokumentace je řádně vedena. Drobné formální nedostatky v zápisech v třídních knihách byly na místě projednány.

Vzdělání a výchova žáků ve škole je v souladu s přijatým vzdělávacím programem. Učební plán pro letošní školní rok 2002/2003 odpovídá tomuto programu.

Výsledky vzdělávání a výchovy

Český jazyk, německý jazyk, matematika

Sledovanou výuku vedli tři aprobovaní učitelé s různě dlouhou pedagogickou praxí a různými zkušenostmi s organizací vyučování žáků několika ročníků spojených v jedné třídě. Rozplánování učiva v tematických plánech vyučujících respektuje učební osnovy a jeho návaznost v jednotlivých ročnících. Zpoždění v probírané látce oproti plánům bylo zapříčiněno dvěma ozdravnými pobyty žáků z obce postižené srpnovými záplavami.

Bezprostřední příprava vyučujících na hodiny byla zodpovědná. Zvolené výukové cíle odpovídaly standardům základního vzdělání i možnostem a schopnostem žáků.

Výuka byla vedena převážně frontálně, řízený rozhovor střídala jednotně zadávaná samostatná práce žáků. Úkoly pro samostatnou práci v matematice byly zadávány srozumitelně, obtížností byly přiměřené schopnostem většiny žáků, pravidelně byla zařazena kontrola správnosti řešení. Vnitřní diferenciací s ohledem na různý stupeň schopností a možností žáků byla s výjimkou matematiky v I. třídě využita minimálně. Individuální schopnosti a možnosti žáků vyučující

zohledňovali při hodnocení výsledků jejich práce. Slabším žákům poskytovali radu a pomoc, motivujícím způsobem hodnotili jejich dílčí výkony. S ohledy přistupovali k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami, jsou s touto problematikou dobře obeznámeni. Ve většině hodin bylo zařazeno cyklické opakování a procvičování učiva. Ve struktuře sledovaných hodin bylo zpravidla nejméně pozornosti věnováno závěrečné části. Výklad a procvičování učiva geometrie ve II. třídě postrádaly větší názornost, rezervy se projeví ve vedení žáků k aplikaci teoretických poznatků v praxi. Stejně jako při minulé inspekci byly zjištěny dílčí nedostatky ve vedení žáků k potřebným pracovním návykům, což se nejvíce projevilo v úrovni psaní, rýsování a úpravě písemností žáků.

Pracovní tempo ve sledovaných hodinách bylo přiměřené úrovni žákovských kolektivů, méně bylo dbáno na zařazování relaxačních činností. Atmosféru při výuce pozitivně ovlivňoval klidný a vstřícný přístup vyučujících k žákům. Žáci projeví dobré znalosti a míru osvojených dovedností v závislosti na jejich individuálních možnostech a schopnostech.

Průběh a výsledky vzdělávání v uvedených předmětech byly celkově hodnoceny jako průměrné.

Hudební výchova, tělesná výchova

Hudební výchovu vyučovala aprobovaná učitelka s praxí několika desítek let. Tělesnou výchovu vedl zkušený učitel – ředitel školy. Rozplánování učiva obou sledovaných předmětů postihuje základní okruhy dané osnovami a respektuje objektivní podmínky výuky ve venkovské málotřídní škole. Hodiny po organizační a materiální stránce byly velmi dobře připraveny.

V hospitované výuce hudební výchovy byl položen důraz na rozvoj zpěvních a aktivních hudebních schopností a dovedností žáků. Bylo využito doprovodného nástroje a malých rytmických nástrojů pro žáky. Učitelka vhodně v úvodu zařazovala dechová, rytmická a intonační cvičení. Výuku vedla tak, že žáci byli aktivními účastníky, především mladší z nich po celou hodinu pracovali se zájmem a bez známek únavy.

V tělesné výchově byli žáci vhodně motivováni drobnými pohybovými hrami a soutěжами. Pohybové aktivity byly často střídány, plynule na sebe navazovaly, účelně byl využit cvičební prostor i vyučovací čas. Činnosti byly žákům řádně vysvětleny a podle potřeby názorně předvedeny. Méně pozornosti bylo věnováno opravám chyb, kterých se někteří žáci dopouštěli. Žáci cvičili po celou hodinu s chutí, prokazovali většinou dobře zvládnuté pohybové dovednosti, byli ukáznění, vyučující soustavně dbal na jejich bezpečnost.

Průběh a výsledky vzdělávání v hudební a tělesné výchově byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

S ohledem na velikost a specifika organizace výuky jsou ve škole žákům zadávány pouze běžné prověrky a kontrolní práce v jednotlivých předmětech.

Vzdělávání a výchova jsou v souladu s přijatým vzdělávacím programem.

Průběh a výsledky vzdělávání byly celkově hodnoceny jako průměrné.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Dokumentace školy ve školním roce 2002/2003: třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy, evidence žáků, školní řád, rozvrh hodin, záznamy z pedagogických rad, osobní dokumentace žáků, kniha úrazů, plán kontrolní činnosti a záznamy z hospitační činnosti ředitele školy
2. Tematické plány učitelů
3. Žákovské knížky, písemnosti žáků
4. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2001/2002
5. Výkaz o základní škole Škol(MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. 9. 2000, k 30. 9. 2001 a k 30. 9. 2002
6. Zřizovací listina Základní školy Majdalena, okres Jindřichův Hradec, vydaná Obcí Majdalena dne 22. 6. 2001
7. Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané dne 15. 11. 2001 pod čj. 26 213/01-21
8. Rozhodnutí MŠMT ČR o udělení výjimky z počtu žáků Základní škole Majdalena pro školní rok 2002/2003 vydané dne 4. 4. 2002 pod čj. 16 739/02-22
9. Jmenování do funkce ředitele Základní školy Majdalena, vydané Školským úřadem Jindřichův Hradec dne 25. 5. 1998
10. Rozpočet závazných ukazatelů na rok 2001 včetně úpravy, vydaný referátem školství Okresního úřadu Jindřichův Hradec

ZÁVĚR

Výchovu a vzdělávání žáků ve sledovaných oblastech zajišťují zkušení, odborně a pedagogicky způsobilí učitelé. Tvoří stabilizovaný, zodpovědný pracovní tým. Materiální zabezpečení umožňuje realizovat výuku sledovaných předmětů v plném rozsahu.

Mezi nesporná pozitiva školy patří vstřícné a potřebám žáků otevřené klima. Podle vyjádření učitelů k tomu nemalou měrou přispělo společné prožívání událostí spojených se srpnovými záplavami. Vztah vyučujících a žáků byl posílen ve vzájemné otevřenosti a empatii. Dalším pozitivním zjištěním je výrazný posun v zohlednění individuálních potřeb a zvláštností žáků při hodnocení a klasifikaci. Příkladem způsobem je žákům ve škole umožněn přístup k výpočetní a informační technice během přestávek, před vyučováním a v rámci kroužku informatiky. Stavba a organizace hospitovaných hodin však neumožnila žákům plně využít nabytých dovedností jako aktivní součásti cílené výuky.

Ve vyučování jsou nadále málo uplatňovány prvky moderní pedagogiky. Rezervy zůstávají i ve vnitřní diferenciaci vyučování podle individuálních možností a schopností žáků. Výjimku tvořila výuka matematiky v I. třídě.

Nedostatky přetrvávají v úrovni psaní žáků a některých s tím souvisejících pracovních návyků.

Zjištěná pozitiva a negativa v kvalitě výuky sledovaných předmětů jsou v rovnováze.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Ivana Neumannová	Ivana Neumannová
Člen týmu	Mgr. Arnošt Punčochář	Arnošt Punčochář

Další zaměstnanec ČŠI

Vladimír Štipl

V Jindřichově Hradci dne 10. ledna 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 13. ledna 2003

razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Mgr. Jan Koktavý	Mgr. Jan Koktavý

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Obec Majdalena, 378 03 Majdalena 78	03-01-28	3015/03

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.