

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 142 208/99-11119
Signatura: bn2fs305

Oblastní pracoviště č. 14 - Ostrava
Okresní pracoviště Frýdek-Místek

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Soukromá třinecká obchodní akademie a hotelová škola, spol. s r. o., Beskydská 1140, 739 61 Třinec VI - Terasa
Identifikátor ředitelství:	600 016 340, IZO: 110 012 291
Ředitel školy:	Ing. Jiří Chobot
Zřizovatel:	Střední odborné učiliště „BARON SCHOOL“ spol. s r. o., Školní 2/601, 736 01 Havířov - Šumbark
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Frýdek-Místek, Komenského 447, 738 02 Frýdek-Místek
Termín inspekce:	2., 3., 4., a 7. červen 1999
Inspektoři:	Mgr. Jiří Šrubař - vedoucí týmu Mgr. Jiří Komín, Ing. Vítězslava Kobzová, Ing. Eva Zátopková
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání.
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 22. 2. 1999, čj. 10 864/99-21 ze dne 21.4.1999. Pedagogické dokumenty studijního oboru 63-17-6 Obchodní akademie, 63-18-6 Obchodní akademie - vydalo MŠMT ČR dne 24. června 1994 čj. 19 295/94-23 a studijního oboru 63-71-6 Hotelnictví a turismus - schválilo MŠMT ČR dne 28.11.1995, čj. 24 833/95-23 s platností od. 1. září 1996. Učební plány pro jednotlivé studijní obory rozpracované ředitelem školy a učební osnovy. Personální dokumentace všech zaměstnanců školy. Rozvrhy hodin, třídní knihy, výroční zpráva, tematické plány, statistické výkazy, sešity žáků.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Inspekce se zaměřila na vybrané vyučovací předměty (český jazyk a literatura, dějepis, občanská nauka, psychologie, hospodářský zeměpis, tělesná výchova, technologie přípravy pokrmů, technika obsluhy a služeb, zbožíznalství, ekonomika, účetnictví, obchodní korespondence a bankovníctví. Mimo hospitací v jednotlivých hodinách byly prováděny i řízené rozhovory s vyučujícími a předsedy předmětových komisí.

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Škola má odpovídající prostorové podmínky vzhledem k počtu žáků ve třídách, které plně umožňují realizovat vzdělávací program. Pracovní podmínky pro žáky a učitele ve třídách, kabinetech a sborovně jsou na žádoucí úrovni.

Český jazyk a literatura a společenské vědy

Žáci mají k dispozici schválené učebnice, ve vyučovacích hodinách pracují se Stručnou mluvnicí a Pravidly českého pravopisu. Ve výuce jsou využívány i videopřehrávky a žáci mají možnost pracovat s počítačovými výukovými programy.

Technologie přípravy pokrmů a technika obsluhy a služeb

Výuka bloku předmětů probíhá ve cvičné kuchyni na sousední základní škole, žáci mají k dispozici rozmnožené texty základů technologie, recepty, normy a také využívají zapůjčené učebnice. 15 žáků pracuje na třech samostatných pracovních plochách. Cvičná kuchyně odpovídá hygienickým a bezpečnostním předpisům. Vybavení tohoto pracoviště je postupně doplňováno.

Blok ekonomických předmětů

Pro výuku předmětu psaní strojem slouží dvě odborné učebny s patnácti pracovními místy a elektronickými psacími stroji značky Optima. Pro výuku aplikované ekonomie a fiktivní firmy je využívána učebna výpočetní techniky. V hodinách hospodářského zeměpisu používají žáci schválené učebnice, školní zeměpisné atlasy a namnožené texty. Odborná knihovnička obsahuje asi 20 titulů.

Tělesná výchova

Škola nemá vlastní tělocvičnu ani jiná sportoviště. V rámci pronájmu je pro výuku předmětu využívána sportovní hala, plavecký bazén, atletický stadion, tělocvična a školní hřiště sousední základní školy. Vybavení vlastním sportovním náčiním je velmi dobré.

Učitelská knihovna obsahuje základní odbornou a metodickou literaturu, fond knih je průběžně aktualizován. Knihovna má 859 titulů v hodnotě 67.000 Kč. Škola odebírá 27 titulů novin a časopisů např. Finanční zpravodaj, Mzdová účetní, Cizí jazyky, Moderní sekretariát, Lidé a země, Český jazyk a literatura, Logistika, Psychologie, Geografické rozhledy atd.

Materiálně technické podmínky ve sledovaných předmětech lze celkově hodnotit jako spíše nadprůměrné.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

V rozvrhu hodin jsou respektovány psychohygienické a didaktické zásady. Žákovský nábytek ve třídách i osvětlení je moderní a účelné. Čistota podlah, stěn a nábytku ve třídách, šatnách, chodbách a ostatních vnitřních prostorách školy je na vysoké úrovni. V průběhu vyučovacích hodin je v potřebné míře zajišťováno větrání učeben.

Stolování žáků při stravování ve školní jídelně (sousední ZŠ) je na odpovídající kulturní úrovni a prostředí vyhovuje z hlediska funkčnosti i estetičnosti. Pitný režim je zajištěn instalováním nápojového automatu.

Ve škole je pro žáky a pedagogy vytvořeno optimální pracovní prostředí. Chodby jsou vyzdobeny květinami, nástěnným textovým a obrazovým materiálem. Zvláště efektní je umístění zvětšených kopií historických i současných platidel a cenných papírů.

Jediným negativem psychohygienických podmínek je nutnost docházení na jednotlivá sportoviště.

Psychohygienické podmínky pro výuku lze hodnotit jako nadprůměrné.

3 Hodnocení personálních podmínek

Byla provedena kontrola odborné a pedagogické způsobilosti všech pedagogických pracovníků školy.

Celkově je ve škole velmi vysoké procento pracovníků s požadovanou odbornou i pedagogickou způsobilostí. Aprobovaně je vyučováno 93,8 % vyučovaných hodin z celkového počtu 452 hodiny týdně.

U sledovaných předmětů se neaprobovaná výuka vyskytla ve čtyřech předmětech a představuje 20 vyučovacích hodin týdně.

Český jazyk a literatura, stejně jako všechny ekonomické předměty jsou vyučovány se 100 % aprobovaností.

Hospodářský zeměpis vyučuje jeden učitel s potřebnou pedagogickou a odbornou způsobilostí.

Většina hodin tělesné výchovy je vyučována dvěma aprobovanými vyučujícími, čtyři hodiny týdně vyučují dva učitelé bez příslušné aprobace.

Občanská nauka, dějepis a psychologie (celkem 12 vyučovacích hodin) jsou vyučovány neaprobovaně.

Vzhledem k aprobovanosti vyučujících ve sledovaných předmětech lze hodnotit personální podmínky školy jako spíše nadprůměrné.

4 Plnění učebních osnov

Škola realizuje v souladu s výše citovaným rozhodnutím MŠMT ČR o změně zařazení do sítě škol studium oborů:

1. Obchodní akademie, 63-41-M/004, Ekonomika a podnikání (JKOV: 63-17-6/00) - čtyřleté denní studium

2. Obchodní akademie, 63-41-M/005, Ekonomika a podnikání (JKOV: 63-18-6/00) - pětileté denní studium

3. Hotelnictví a turismus, 65-42-M/004, Hotelnictví a turismus (JKOV: 63-71-6/00) - čtyřleté denní studium.

Ve své výchovně vzdělávací práci se řídí schválenými učebními plány jednotlivých studijních oborů, které jsou rozpracovány a schváleny ředitelem školy.

Vyučující mají zpracovány tematické plány, které korespondují se schválenými učebními osnovami. Porovnáním zápisů učiva v třídních knihách s tematickými plány a probíraným učivem v hospitovaných hodinách nebylo zjištěno výrazné časové zpoždění.

Učební osnovy jsou plněny.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Český jazyk a literatura

Obsah učiva, které bylo předkládáno vyučujícími, byl přiměřený schopnostem žáků. Promyšleně a účelně byly sledovány vytčené vzdělávací cíle. Postup učiva měl logickou návaznost. Frekvence známek je odpovídající.

V hodinách převažoval výklad nového učiva, podání látky bylo srozumitelné i slabším žákům. Vyučující vzbuzovaly zájem o probírané učivo. Organizace práce v hodinách (až na výjimku) byla pečlivě promyšlena. Učitelky vědí o výraznějších povahových a intelektových odlišnostech některých žáků a dovedou na ně v průběhu hodiny reagovat.

Žáci měli dostatečný prostor pro aktivitu, vyjádření svých vlastních názorů. Formulace otázek vyučujícími žákům byla na dobré jazykové úrovni. Ve většině hospitovaných hodin byla navazována atmosféra přátelské spolupráce a uvolněnosti. Žáci jsou vedeni ke kvalitnímu zpracování referátů, které doplňují a prohlubují učivo. Pozitivně je nutno hodnotit práci s literárním textem a práci s pojmy.

U začínající učitelky se projeví určité nedostatky především v organizaci vyučovací hodiny.

Celkově lze hodnotit úroveň výuky v hospitovaných hodinách jako spíše nadprůměrnou.

Společenské vědy (dějepis, občanská nauka, psychologie)

Účel vyučovacích hodin byl zřejmý, bylo objasněno, jak se učivo vztahuje k předešlému. Učivo bylo podáváno věcně správně, jeho prezentace byla srozumitelná, žáci látce rozumějí. Bylo pamatováno na aplikaci různých hledisek a příkladů.

Žákům byl vytvořen prostor pro aktivitu a vlastní činnost. Vyučující si průběžně ověřovali, zda žáci učivu porozuměli.

Učitelé dbali na správné vyjadřování žáků a na rozvoj jejich komunikativních dovedností. Do vyučovacích hodin byly zařazovány takové úkoly, v nichž žáci museli uplatnit svou tvořivost (např. ankety, sestavení sociologického dotazníku).

Žáci jsou vedeni k tomu, aby posuzovali a hodnotili odpovědi a výkony svých spolužáků, dělali to objektivně a v přátelské atmosféře. Interpretace poznatků odpovídala současné úrovni poznání v daném oboru s přihlédnutím k věku a mentální úrovni žáků.

Učitelé chápou potřebu pravidelné sebeevaluace v oblasti výchovy a vzdělávání jako součást výkonu své profese (pro hospitované předměty nemají požadovanou kvalifikaci).

Hospitované hodiny lze celkově hodnotit jako standardní.

Blok odborných předmětů

Technologie přípravy pokrmů

Práce byla rozdělena na obsluhu a kuchyň. Dva žáci nakoupili suroviny, připravili normování a vyúčtování. Pod vedením externí vyučující si žáci osvojují základní návyky, jsou vedeni k dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů, učí se pracovat v kolektivu.

Sami žáci hodnotí výsledek své práce a teprve potom hodnotí vyučující.

Blok výuky byl doplněn promítáním filmu o základním vybavení různých kuchyní.

Vyučující taktně přistupovala k práci žáků na jednotlivých pracovištích, převládala pracovní atmosféra, výkony žáků byly hodnoceny tak, aby přispívaly k odstranění základních nedostatků.

Sledované hodiny jsou hodnoceny jako spíše nadprůměrné.

Technika obsluhy a služeb

Ve sledované hodině teorie učitel převážnou část hodiny věnoval výkladu učiva, které prezentoval zajímavým způsobem s uváděním příkladů z praxe. Ke zlepšení názoru využil nákresu schémat na tabuli. Žáci byli pasivní. V hodině nebyly použity žádné učební pomůcky. Chybělo závěrečné opakování a shrnutí učiva.

Při praktické výuce žáci ve dvojicích samostatně chystali různé typy výsečí servírovaných tabulí podle předchozího zadání učitele. Ten sledoval postup jejich práce, opravoval drobné chyby a hodnotil způsob plnění zadaných úkolů.

Úroveň výuky ve dvou sledovaných hodinách je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Zbožiznalství

Předmět byl vyučován ve dvou po sobě následujících hodinách. V úvodní části první sledované hodiny učitel opakoval učivo formou kladení otázek, které budou v zadání avizované písemky. Žáci vlivem této motivace zvýšili svou pozornost a koncentrovali se vhodně na proces učení. Nové učivo bylo probíráno formou výkladu prokládaného dialogovými otázkami, směřujícími k vyvození správných závěrů. Vyučující dokumentoval svůj výklad ukázkou velkého množství různých strojních součástek. Zápis do sešitů byl diktován průběžně, správnost zápisu byla kontrolována. Zapsané učivo bylo opakováno po jednotlivých krocích. Hodiny byly zpestřeny zadáním a kontrolou splnění problémového úkolu. Žáci používali zapůjčené učebnice. Závěr hodiny byl věnován četbě z encyklopedie. Pro nižší efektivitu hodiny se plánovaný cíl nepodařilo zcela splnit.

Hodnocení sledovaných hodin je standardní.

Celkově lze výuku předmětů odborného zaměření hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

Blok ekonomických předmětů (ekonomika, účetnictví, bankovníctví, obchodní korespondence)

Každá z hospitovaných vyučovacích hodin měla zřetelně stanovený cíl a její obsah byl v souladu s platnými učebními dokumenty. Určitý skluz oproti tematickému plánu byl zjištěn v předmětech obchodní korespondence a ekonomika. Kromě předmětu obchodní korespondence byla výuka organizována v kmenových třídách. Vyjma specializované učebny, nebyla v hospitovaných vyučovacích hodinách využita další didaktická technika.

Ve výuce předmětu ekonomika a bankovníctví převažovaly standardní výkladové vyučovací metody, stavba hodin byla promyšlená, ze strany pedagogů byla zaznamenána snaha o řízenou diskusi a tím i o zapojení žáků do vlastního procesu výuky. Jako vynikající je hodnocena výuka předmětu bankovníctví, kde vyučující při výkladu využila svých praktických zkušeností a nové učivo doložila názornými ukázkami aktuálního propagačního materiálu. Ve všech hodinách bylo pamatováno jak na zápis na tabuli, tak do sešitů. Ke studiu žáci využívají převážně poznámky ze sešitů, studijní literatura je jim doporučena.

Vyučovací předměty účetnictví a obchodní korespondence měly charakter cvičení. V předmětu účetnictví pracovali žáci samostatně pod vedením zkušené vyučující. Část vyučovací hodiny byla věnována praktickému ověřování nabytých vědomostí řešením souvislého účetního příkladu a tím také přípravě na závěrečnou čtvrtletní písemnou práci. V její druhé části bylo žákům vyloženo nové učivo, s jeho následným procvičením. Obdobným způsobem byla organizována výuka předmětu obchodní korespondence, kdy žáci po úvodním výkladu, který navazoval na předchozí učivo, vyhotovovali samostatně zadanou písemnost.

Předmět obchodní korespondence je v souladu s učebním plánem zařazen do výuky v časové dotaci dvě vyučovací hodiny týdně, které jsou začleněny do rozvrhu hodin odděleně. Tato skutečnost, může ve svém důsledku vést k tomu, že žáci nemají dostatečný časový prostor k dokončení zadané písemnosti, což se také v hospitované vyučovací hodině projevilo. K dokončení písemnosti byla žákům doporučena velká přestávka, popřípadě příští vyučovací hodina. Jako pozitivní prvek v předmětu je hodnoceno zdůraznění významu ČSN 01 6910, platné pro úpravu písemností psaných strojem, uplatnění mezipředmětových vztahů, předtištěné zadání, jako výchozí dokument pro následné zpracování písemnosti a důsledné řazení písemností do složek.

Hospitované hodiny ekonomických předmětů lze celkově hodnotit jako spíše nadprůměrné.

Hospodářský zeměpis

Předmět je ve studijních oborech Obchodní akademie vyučován v souladu s učebním plánem jen v prvním a druhém ročníku s dvouhodinovou, respektive jednohodinovou týdenní časovou dotací.

V obou hospitovaných vyučovacích hodinách byly jasně stanoveny cíle, učivo bylo podáváno srozumitelně a věcně správně. K opakování předchozího učiva využíval vyučující pestré metody (geografická rozvíčka, místopis, písemné testy). Všichni žáci si připravují na každou hodinu zeměpisně-ekonomické aktuality z regionu, republiky i světa, které získali na základě sledování hromadných sdělovacích prostředků. Žáci jsou systematicky vedeni k práci se školními atlasy, mapami a sešity. Ve značné míře jsou využívány kopírované materiály, v obou hodinách byl vhodně využit zpětný projektor.

Studenti prokazovali, až na výjimky, velmi dobré zeměpisné znalosti, všeobecný ekonomický přehled a vlastní aktivitu. V závěru bylo provedeno shrnutí probíraného učiva a byla zadána domácí práce.

Hospitované vyučovací hodiny lze hodnotit jako nadprůměrné.

Tělesná výchova

Vzhledem k tomu, že žáci musí na jednotlivá sportoviště docházet, probíhá výuka předmětu ve dvouhodinových blocích. Hospitace se uskutečnila ve třech blocích, v prostorách plaveckého bazénu a lehkotletického stadiónu.

Organizace hospitovaných hodin byla velmi dobrá, vyučující dbali na kázeň a bezpečnost žáků, byl dodržován pitný režim a zařazována relaxační cvičení. Vyučující volili vhodné formy rozcvičení i průpravných cvičení, které směřovaly k náplni hlavních částí vyučovacích hodin. Ve výuce plavání i nácvičku lehkotletických disciplín bylo využito klasických metodických postupů. Vyučující přistupovali k žákům individuálně, žáci byli kladně motivováni a přiměřeně fyzicky zatíženi. Vlastní aktivita studentů byla velmi dobrá, úroveň jejich pohybových dovedností rozdílná.

Hospitovaná hodina tělesné výchovy lze hodnotit jako spíše nadprůměrné

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Celkový prospěch u maturitních zkoušek ve školním roce 1998/99

3 třídy denního studia pětiletého oboru 63-18-6

prospělo s vyznamenáním	28 žáků
prospělo	53 žáků
neprospělo	0 žáků

Průměrný prospěch tříd u maturitních zkoušek: 5. A - 1,97

5. B - 2,02

5. C - 2,06

Výsledky pololetní klasifikace školního roku 1998/99 všech tříd školy:

Třída	Celkový průměr	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo
1. A	1,71	13	18	0
1. B	2,03	4	26	1
1. C	1,87	3	11	1
2. A	2,23	3	26	0
2. B	2,34	2	13	3
4. A	1,65	9	18	0
4. B	1,92	3	26	0
5. A	2,15	4	20	3

5. B	2,00	4	22	0
5. C	2,06	7	21	0

Celkový prospěch žáků školy v 1. pololetí školního roku 1998/99

prospělo s vyznamenáním	52 žáků
prospělo	201 žák
neprospělo	8 žáků
celkový průměrný prospěch	2,00

Hodnocení chování žáků za první pololetí školního roku 1998/99

V hodnoceném období bylo v rámci školy celkově uděleno 7 pochval třídních učitelů, 15 pochval ředitele školy, 9 důtek třídních učitelů a 6 důtek ředitele školy.

Omluvená absence u jednotlivých tříd se v prvním pololetí letošního školního roku pohybovala v rozmezí 17,2 hod. na žáka ve třídě 1.A až po 75,3 hod. ve třídě 2.B.

Průměrný počet hodin omluvené absence na žáka činil 38,62 hod.

Pro žáky prvých a druhých ročníků jsou každoročně zadávány srovnávací prověrky z českého jazyka a literatury, které jsou analyzovány a vedení školy i vyučující tak získávají dostatek podkladů pro obraz o kvalitě a výsledcích vyučování v tomto předmětu.

Procentuální úspěšnost prověrek z českého jazyka a literatury ve školním roce 1998/99

1. A třída	79,9 %
1. B třída	75,2 %
1. C třída	72,7 %
2. A třída	60,4 %
2. B třída	58,1 %

Hospitace prokázaly, že žáci projevovali zájem o práci v jednotlivých předmětech, většinou byli dostatečně aktivní, nebáli se zeptat v případě zájmu, nebo když něčemu nerozuměli. Vhodně dokázali doplnit probíranou látku vlastními připomínkami z oblastí svého poznávání.

Projevovala se u nich v potřebné míře samostatnost v práci a kázeňské návyky. Při vzájemné spolupráci a samostatných činnostech si osvojovali potřebné sociální vztahy. Jejich vyjadřování bylo většinou na dobré úrovni. Základní rutinní a pamětní dovednosti většinou zvládali velmi dobře. Žáci pochopili a zvládali základní látku z nového učiva. Dovedou samostatně získávat poznatky z učebnic a jiných informačních zdrojů, jejich vztah k těmto zdrojům je pozitivní, chápou význam informací pro praktický život. Dokáží rozlišovat obecné znaky od specifických. Při přednesu referátů působili přiměřeně sebejistým dojmem a dovedli své spolužáky zaujmout. Z jejich chování a jednání bylo patrné, že jsou vztahy mezi nimi a vyučujícími dostatečně demokratické.

Sledovanou oblast lze hodnotit jako nadprůměrnou.

ZÁVĚRY

Česká školní inspekce hodnotí podmínky a průběh výchovně vzdělávací činnosti jako spíše nadprůměrné. Porušení závazných právních předpisů nebylo zjištěno.

Pro výkon inspekce byly vytvořeny dobré podmínky.

Doporučení k další činnosti školy

- pro příští školní rok zařadit do rozvrhu hodin vyučovací předmět obchodní korespondence ve dvouhodinovém časovém bloku,
- sjednotit názvy předmětů obchodní korespondence a ekonomika podle platných učebních dokumentů.

razítko

Podpisy inspektorů: vedoucí týmu Mgr. Jiří Šrubař v. r.

členové týmu Mgr. Jiří Komín v. r.

Ing. Vítězslava Kobzová v. r.

Ing. Eva Zátopková v. r.

Ve Frýdku-Místku dne 2. července 1999

Inspekční zprávu jsem převzal dne: 9. července 1999

razítko

Podpis ředitele školy :

Ing. Jiří Chobot v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: SOU BARON SCHOOL, s r.o. Školní 2/601 Havířov-Šumbark	1999-07-07	142 208/99-11119
Školský úřad: Frýdek-Místek	1999-07-26	142 225/99-11140

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
---	---	Ředitel školy nepodal připomínky.