



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-04/08-R14

Název školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace

Adresa: Jeremenkova 2/754, 703 00 Ostrava-Vítkovice

Identifikátor: 600 020 070

IČ: 00 200 920

Místo inspekce: Střední zdravotnická škola

Termín inspekce: 15. – 17. leden 2008

Předmět inspekční činnosti:

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, **ve střední škole.**

Cíle inspekční činnosti:

- Zhodnotit, zda škola má předpoklady pro naplňování učebních dokumentů.
- Zhodnotit, zda vzdělávání je realizováno v souladu s učebními dokumenty školy a podporuje rozvoj žáků.
- Zhodnotit výsledky dosahované školou ve vzdělávání.

Inspekční zjištění:

I. Základní údaje

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava (škola) je příspěvková organizace Moravskoslezského kraje. Sdružuje střední školu, vyšší odbornou školu a školní jídelnu. Ve střední škole jsou vyučovány tyto obory vzdělání: Zdravotnický asistent (dálková i večerní forma vzdělávání), Zdravotnické lyceum, Nutriční asistent, Zdravotní laborant, Farmaceutický laborant, Asistent zubního technika, Zubní technik, Laboratorní asistent. Na vyšší odborné škole: Diplomovaná všeobecná sestra, Diplomovaný farmaceutický asistent (i dálková forma), Diplomovaný zubní technik. Škola svou studijní nabídkou je ojedinělá nejen v Moravskoslezském kraji, některé obory vzdělávání realizuje jako jediná v České republice.

Ve školním roce 2007/2008 ve škole studuje 769 žáků střední školy a 307 studentů vyšší odborné školy. Celková kapacita školy je 1 400 žáků a studentů.

Škola se zdravotnickými obory vznikla v roce 1933 a letos oslaví 75. výročí založení. Střední škola sídlí v historické budově v centru městské části Vítkovic. K výuce slouží ještě budovy na ulici 1. Máje 11 (sídlo vyšší odborné školy) a Klicperova 8 v Ostravě-Mariánské Hory.

Škola splňuje podmínky pro zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Ve škole není instalován a provozován kamerový systém se záznamovým zařízením.

II. Ekonomické údaje

Výše finančních prostředků, poskytnutá ze státního rozpočtu, je v posledních třech letech přibližně stejná. Škole umožňuje zabezpečit realizaci vzdělávacích programů. Další prostředky získává v rámci zapojení do evropských projektů.

III. Hodnocení školy

Učební plány

Učební plány jednotlivých oborů ředitelka školy vhodně upravila pro konkrétní podmínky. Konkretizované učební plány byly zkontrolovány podle rozvrhu hodin a učebních dokumentů oborů vzdělání 53-41-M/007 Zdravotnický asistent, 78-42-M/005 Zdravotnické lyceum a 53-41-M/008 Nutriční asistent vydaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) pro třídy ZA1A, ZA1B, LY1A, LY1B a NA1 denního studia ve školním roce 2007/2008. Organizace vzdělávání, metody a formy výuky umožňují realizovat učební plány. Vedení školy se snaží o postupné naplňování kurikulární reformy s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí žáků a zavádění inovovaných oborů v souvislosti s požadavky praxe a zvýšením uplatnitelnosti absolventů na trhu práce.

Ředitel školy a řízení pedagogického procesu

Jednotlivé pravomoci, povinnosti a úkoly zaměstnanců jsou jasně vymezeny v organizačním řádu. V oblasti řízení ředitelka důsledně uplatňuje prvky TQM a EFQM (evropské modely řízení). Koncepce – realizace neuniverzitní vysoké školy pro zdravotnické bakalářské obory - je jasná a přesahuje svým rozsahem i významem oblast Moravskoslezského kraje. Ředitelka má dlouholeté mezinárodní zkušenosti (Švýcarsko, Velká Británie, Německo) a uvědomuje si pozici i situaci českého školství. Pravidelně analyzuje koncepční záměry, hodnotí dosažený stav a zajišťuje zpětnou vazbu při uskutečňování stanovených cílů. Konkrétní cíle vzdělávání navazují nejen na dlouhodobé záměry vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky a Moravskoslezského kraje, ale navazují i na cíle evropských a světových profesních organizací (CEDEFOP, OECD, EURYDICE, WHO, program Vzdělávání a profesní příprava 2010, dokumenty Rady Evropy a jiné). Další vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřuje na potřeby související zejména s přípravou maturitních zkoušek, profesní odbornost, manažerské dovednosti, počítačovou gramotnost apod. Škola pravidelně informuje rodiče i širokou veřejnost o svých záměrech na webových stránkách. Oblast řízení je svým rozsahem, způsobem uplatňování a předáváním zkušeností příkladem dobré praxe.

Vlastní hodnocení a vnitřní kontrolní systém

Vlastní hodnocení školy slouží jako východisko pro zpracování kvalitní výroční zprávy, která slouží pro potřebu školy, školské rady, veřejnosti i zřizovatele. I zde jsou

uplatňovány jednotlivé dovednosti z oblasti řízení. U každé kapitoly je hodnocen výchozí stav, cílový stav a navrhována opatření.

Při zjišťování školního prostředí se škola pilotně zúčastnila projektu Ostravské univerzity – Barvy života, který byl zaměřen na žáky střední školy. Škola využívá jednotlivé dílčí výstupu ke zvyšování kvality vzdělávání. Systém vnitřní kontroly je účinný, přijatá opatření přispívají ke zlepšení stávajícího stavu. Oblast vlastního hodnocení je příkladem dobré praxe.

Personální podmínky

Stálý pedagogický sbor tvoří 82 pedagogických pracovníků. Patnáct není plně odborně kvalifikováno, většina z nich si odbornou kvalifikaci doplňuje vysokoškolským studiem. Ředitelka jmenovala dvě zástupkyně, dva výchovné poradce a školního metodika prevence. Výchovné poradkyně absolvovaly požadované kvalifikační studium. Složení pedagogického sboru umožňuje plnit cíle vzdělávacího programu. Vedení školy vytváří vhodné podmínky pro stabilizaci zaměstnanců školy. Zajišťuje účinnou podporu začínajícím i nekvalifikovaným učitelům, podporuje jejich profesní růst. Sestavuje dlouhodobý i roční plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), který pravidelně vyhodnocuje. Ředitelka školy i další pracovníci se účastní dalšího vzdělávání pedagogů a odborných mezinárodních konferencí, kde aktivně vystupují (např. Sestry – nositelky svobodného povolání, Postavení seniorů v zemích EU, 11. evropské fórum o zlepšení zdravotní péče). Poznatky dalšího vzdělávání jsou využívány při inovacích vyučovacích metod, výukových podporách, aktivizačních a zážitkových formách výuky. Učitelé jsou motivováni ke zvyšování, doplňování a rozšiřování své kvalifikace v souvislosti s kurikulární reformou a zvyšujícími se nároky na obsah poskytovaného vzdělávání. Ostatní zaměstnanci spoluvytváří vhodné podmínky pro práci učitelů a žáků.

Bezpečné prostředí pro vzdělávání

Škola podporuje všestranný rozvoj osobnosti žáků. Zásady bezpečnosti a hygieny jsou zakotveny ve školním řádu, v provozních a laboratorních řádech odborných učeben a tělocvičny. Žáci byli prokazatelně poučeni o možném ohrožení zdraví při všech vzdělávacích, zájmových činnostech i při mimořádných mimoškolních akcích. Ochrana žáků před úrazy je zajištěna dozorem ve všech prostorech i při akcích mimo školu. Jsou vytvořeny bezpečné podmínky pro realizaci veškerých aktivit, při výuce tělesné výchovy, praktickém vyučování i v době přestávek. Žákům je zajištěn vhodný stravovací a pitný režim. Prostor učeben i ostatních prostor je estetické a funkční, odpovídá prováděným činnostem i zásadám bezpečnosti a ochrany zdraví. Škola je účelně vybavena odpovídajícím výškově stavitelným žákovským nábytkem. Odpočinkové prostory školy jsou vybaveny sedacím nábytkem, který slouží relaxaci žáků. Školní preventivní strategie obsahuje charakteristiku školy, pravidelné pedagogicko výchovné akce, spolupráci s odbornými institucemi a zákonnými zástupci žáků. Umožňuje předcházet vzniku sociálně patologických jevů a šikaně. Zohledňuje podmínky školy, obsahuje reálné cíle, formy a metody jejich realizace. Metodik prevence koordinuje práci ostatních pedagogických pracovníků, účastní se seminářů a akcí s touto tematikou. Žáci se zapojují do mnoha projektů, škola pro ně organizuje adaptační a intervenční preventivní programy. Škola provedla vyhodnocení zdravotních a bezpečnostních rizik určené k jejich minimalizaci. Vyhotovila také plán ochrany životů a zdraví osob při vzniku mimořádných situací. Účinnost přijímaných opatření k prevenci rizik dokumentuje stagnace počtu úrazů žáků během posledních tří let.

Přijímání ke vzdělání

Škola podává veřejnosti informace o své vzdělávací nabídce na webových stránkách, v regionálním tisku, pořádá tzv. dny otevřených dveří, účastní se prezentačních akcí středních škol, do základních škol zasilá informační materiály.

Přijímací řízení ke vzdělávání probíhá podle právních předpisů, jeho součástí jsou přijímací zkoušky na základě standardizovaných testů obecných studijních předpokladů. V loňském školním roce se uskutečnily dvě kola přijímacího řízení. V případě potřeby je škola schopna vytvořit vhodné podmínky také pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Učitelé jsou připraveni zajišťovat prostřednictvím systému konzultací pomoci žákům ve zvládnutí rozdílů v učivu také při přechodu z jiných škol nebo s výukou jiného cizího jazyka.

Přínos partnerství pro rozhodování vedení školy

Inspiraci při rozhodování o směřování školy lze spatřit hlavně v zahraničních organizacích a institucích. Jedná se např. o družební školu v Ženevě Le Bon Secours, která se přetransformovala na neuniverzitní vysokou školu, organizaci švýcarských sester, družební školu v Cadenbergu v Německu (projekt Mosty partnerství), odborné stáže ve Velké Británii apod. Cílem je zařadit se úspěšně mezi evropské školy. Mezi partnery, se kterými má škola úzký vztah, patří Sdružení rodičů a přátel školy, Asociace českých sester, nemocniční a léčebná zařízení, hospice a jiné. Školská rada plní povinnosti vyplývající ze zákona. Spolupráce s partnery na mezinárodní i republikové úrovni je příkladem dobré praxe.

Vnitřní prostředí školy

Vnitřní prostředí školy se pozitivně projevuje na výsledcích vzdělávání. Zaměstnancům se daří vytvářet příznivé sociální i pracovní klima. Sociální kompetence žáků rozvíjejí učitelé ve vyučovacích hodinách všech vzdělávacích předmětů v souladu s učebními dokumenty.

Podmínky výuky a jejich využití

Středoškolská výuka je soustředěna do původní historické budovy, kde je škola umístěna od svého založení. Prostorové a materiální podmínky umožňují výuku realizovaných oborů vzdělání. Škola celkem disponuje velkou aulou, dvěma informačními centry s knihovnou a studovnou, odbornými učebnami pro výuku ICT, šesti multimediálními učebnami vybavenými dataprojektory, využívanými k výuce odborných předmětů, dvěma tělocvičnami a učebnami s nástěnnými názornými pomůckami, počítači a didaktickou technikou k výuce cizích jazyků.

Učitelé mají dobré pracovní zázemí v kabinetech a sborovně. K dispozici je dostatek prostředků ICT, učebních pomůcek, didaktické techniky a učebních materiálů. Žáci jsou vybaveni potřebnými učebnicemi a pomůckami. Hospitace ve vyučovacích hodinách prokázaly práci s nimi, stejně jako využívání moderních vyučovacích metod a prostředků ICT ve výuce. Přístup k internetu pro učitele i žáky je účelně zajištěn ze všech počítačů.

Vedení školy při modernizaci materiálního vybavení bere v úvahu podněty vyučujících, hledá další zdroje ke zlepšení podmínek vzdělávání, účastní se projektů Evropské unie (např. Sokrates), spolupracuje s místními orgány státní a veřejné správy a se 180 dalšími partnery (např. Střední integrovanou odbornou školou v Cadenbergu – SNR, univerzitní nemocnicí v Ženevě – Švýcarsko, fakultní nemocnicí v Ostravě, zdravotnickými fakultami

na Slovensku, nemocnicí NHS (National Health Service) ve Velké Británii). Kvalitní spolupráce probíhá také se SRPŠ (Sdružení rodičů a přátel školy).

Hodnocení žáků

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání jsou stanovena klasifikačním řádem a žáci i jejich zákonní zástupci jsou s nimi seznámeni. Průběžné hodnocení má motivační charakter. O hodnocení svých výkonů jsou žáci informováni.

Účelnost a účinnost podpory žáků se speciálními zdravotními potřebami

Škola nevykazuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. K potřebným žákům je přistupováno individuálně.

Úspěšnost žáků ve vzdělávacím programu

Škola pravidelně sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání. Kromě průběžné individuální klasifikace a vlastních srovnávacích materiálů k tomu používá standardizované nástroje CERMAT (Maturita nanečisto) a Kvalita 2005, 2006 (pořízené Moravskoslezským krajem), testy pro odborné školství (Vektor) a testy soukromé agentury. Zjištěné výsledky zařazují školu v celostátním měřítku do pásma nadprůměru.

V rámci výuky se žáci spolu s učiteli účastní projektů, programů a humanitárních sbírek (např. Univerzita volného času, pomoc hendikepovaným a seniorům, Den zdraví, Zdraví do škol a školek, WHO Zdraví 21, Stonožkový týden, Tříkrálová sbírka). Pořádají a spoluúčinkují při akcích jako Vítání občánků do života, mikulášské besídky, vánoční besídky pro seniory a pro děti v nemocnicích, Vítání jara, Den matek, Den Země, Den zdraví Ostrava, Den otevřených dveří školy apod.

Dobré výsledky přináší účast žáků v soutěžích na regionální i celostátní úrovni (soutěže sportovní i ve všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech – např. v matematice, latině, 2. místo v celostátním kole soutěže v první pomoci).

Škola nemá k dispozici úplné statistické údaje o úspěšnosti absolventů v přijímání k vysokoškolskému studiu. O úspěšnosti žáků a studentů v daných oborech vzdělání včetně jazykové připravenosti svědčí zejména skutečnost, že absolventi školy se plně uplatňují na trhu práce a nemají problémy se získáváním kvalifikované práce v zemích Evropské unie.

Závěrečné hodnocení:

Vzájemnou spoluprací a jednotným působením všech členů pedagogického sboru i ostatních zaměstnanců se daří škole vytvářet zdravé a podnětné pracovní prostředí. Pozitivní a bezpečné klima podporuje všestranný rozvoj osobností žáků. Škola vytváří příkladné podmínky k aktivnímu učení, získávání praktických dovedností a k rozvoji individuálních schopností, možností a dovedností žáků. Škola má předpoklady pro naplňování učebních dokumentů.

Funkční organizace výuky a metodické dovednosti učitelů přispívají k využívání účinných postupů ve výuce, k aktivní podpoře dovedností žáků. Vzdělávání je realizováno v souladu s učebními dokumenty.

Škola dlouhodobě dosahuje velmi dobrých výsledků v celé řadě soutěží. Žáci školy se spolupodílejí na organizování různých akcí pro širokou veřejnost. Své vědomosti a dovednosti uplatňují v praxi.

Celá oblast řízení školy (vlastní řídicí proces, sebehodnocení, vize a profilace školy - skladba oborů, spolupráce s partnery, zahraniční aktivity) je příkladem dobré praxe.

Hodnoticí stupnice

nadprůměr	průměr	podprůměr
vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav vyžaduje změnu v mnoha oblastech
Poskytování vzdělávání/školské služby je v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty a je na úrovni, která nevyžaduje zásadní změny. Slouží jako příklad dobré praxe.	Při poskytování vzdělávání/školské služby je postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou ojedinělá, lze je překonat	Při poskytování vzdělávání/školské služby není postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou velká, pro nápravu jsou nutné zásadní změny

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina školy ZL/033/2001 vydaná Moravskoslezským krajem, usnesením č. 6/428/1 ze dne 29. září 2005
2. Zápis změny v rejstříku škol a školských zařízení vydaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) ze dne 28. 2. 2005 č.j. 30 641/2004-21 s účinností od 1. 9. 2005
3. Jmenovací dekret ředitelky školy Čj.: ŠMS/14015/03/ŠI ze dne 18. srpna 2003 s účinností od 25. 8. 2003
4. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu ke 30. 9. 2005, 2006 a 2007
5. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu ke 30. 9. 2006 a 2007
6. Výkaz o střední škole S 7-01 podle stavu ke 30. 9. 2005
7. Výroční zpráva založena na výsledcích vlastního hodnocení školy za školní rok 2006/2007 ze dne 30. září 2007
8. Vlastní hodnocení školy ze dne 30. července 2007
9. Zápis z 2.schůze školské rady při SZŠ Ostrava ze dne 29. 3. 2006
10. Zápis z 5.schůze školské rady při SZŠ Ostrava ze dne 18. října 2007
11. Zápis z klasifikační porady, konané dne 14. 11. 20007
12. Zápis z pedagogické porady, konané dne 10. 10. 20007
13. Organizace školního roku 2006/2007
14. Organizační schéma

15. Dlouhodobý strategický plán do roku 2013
16. Střednědobý strategický plán do roku 2008
17. Plán DVPP ze dne 24. května 2007
18. Školní řád Střední zdravotnické školy, ze dne 4. 10. 2006, s účinností od 11. 10. 2006
19. Klasifikační řád, ze dne 9. 3. 2006, s účinností od 1. 4. 2006
20. Dokumentace přijímacího řízení do 1. ročníku Střední zdravotnické školy pro školní rok 2007/2008
21. Učební dokumenty oboru vzdělání 53-41-M/007 Zdravotnický asistent schválené MŠMT po dohodě s Ministerstvem zdravotnictví dne 17. prosince 2003, čj. 33 318/2003-23, s platností od 1. září 2005 počínaje prvním ročníkem
22. Konkretizovaný učební plán oboru vzdělání 53-41-M/007 Zdravotnický asistent platný ve školním roce 2007/2008
23. Učební dokumenty oboru vzdělání 78-42-M/005 Zdravotnické lyceum schválené MŠMT dne 2. června 2004, čj. 18 288/2004-23 s účinností od 1. září 2005 počínaje prvním ročníkem
24. Konkretizovaný učební plán oboru vzdělání 78-42-M/005 Zdravotnické lyceum platný ve školním roce 2007/2008
25. Učební dokumenty oboru vzdělání 53-41-M/008 Nutriční asistent schválené MŠMT po dohodě s Ministerstvem zdravotnictví dne 22. prosince 2004, čj. 32 190/2004-23, s platností od 1. září 2005 počínaje prvním ročníkem
26. Konkretizovaný učební plán oboru vzdělání 53-41-M/008 Nutriční asistent platný ve školním roce 2007/2008
27. Rozvrh hodin školní rok 2007/2008 platnost od 3. 1. 2008 (třídy ZA1A, ZA1B, LY1A, LY1B a NA1)
28. Školní preventivní strategie na školní rok 2007/2008 ze dne 10. září 2007
29. Plán práce výchovného poradce – kariérové poradenství ze dne 30. srpna 2007
30. Kniha úrazů vedená od 6. května 1998
31. Výkazy o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních V 36-01 za školní rok 2004/2005 ze dne 9. září 2005, R 36-01 za školní rok 2005/2006 ze dne 18. září 2006 a 2006/2007 ze dne 18. září 2007
32. Přehled bezpečnostních školení žáků SZŠ ze dne 1. září 2007
33. Zpráva o posuzování rizik, rizikových situací a událostí z měsíce června 2006
34. Plán ochrany životů a zdraví osob při vzniku mimořádné události ze dne 10. prosince 2007
35. Bezpečnost a ochrana zdraví v tělesné výchově ze dne 1. září 2006
36. Bezpečnost a ochrana zdraví na adaptačním kurzu ze dne 22. srpna 2007
37. Bezpečnost a ochrana zdraví při plaveckém výcviku ze dne 31. srpna 2006
38. Provozní a laboratorní řády odborných učeben platné ve školním roce 2007/2008

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Karel Richter
Ing. Milena Bilíková
Mgr. Olga Novotná

Poučení:

Dle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Politických obětí 128, 738 02 Frýdek-Místek.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Podle ustanovení § 175 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb. jsou osoby, u nichž byla provedena inspekční činnost, povinny přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti bez zbytečného odkladu, nejpozději ve lhůtě stanovené Českou školní inspekci. Tuto lhůtu Česká školní inspekce stanoví po marném uplynutí 14denní lhůty k podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, popř. po jejich doručení.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ostrava-Vítkovice 31. leden 2008

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PhDr. Iva Pelikánová