

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 102 280/99-4033
Signatura: bj2ns301

Oblastní pracoviště č.10 - Pardubice
Okresní pracoviště Pardubice

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

- Škola:** Speciální škola SVÍTÁNÍ, o. p. s., Pardubice, Národ. hrdinů 8
adresa: Národních hrdinů 8, 530 03 Pardubice
- Identifikátor ředitelství:** 600 024 270
- IZO:** 046 492 101
- Ředitelka školy:** Mgr. Miluše Horská
- Zřizovatel:** SVÍTÁNÍ - Sdružení pro pomoc zdravotně postiženým dětem
adresa: Stavbařů 304, 530 09 Pardubice
- Příslušný školský úřad:** Školský úřad Pardubice
Za Pasáží 657, 530 02 Pardubice
- Termín inspekce:** 3., 4. a 7. června 1999
- Inspektorky:** Mgr. Eva Škodová
Mgr. Věra Nosková
- Předmět inspekce:** Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.
Podmínky a průběh vzdělávání
- Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:**
1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol MŠMT čj. 34 900/98-21.
 1. Inspekční zpráva čj. O-10-02/9697-362.
 2. Výkaz o speciální škole k 30. 9. 1998.
 3. Vzdělávací program zvláštní školy čj. 22 980/97-22.
 4. Vzdělávací program pomocné školy čj. 24 035/97-22.
 5. Vzdělávací program Obecná škola čj. 12 035/97-20.
 6. Školní řád.
 7. Rozvrh vyučovacích hodin 1998/99.
 8. Třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy.
 9. Individuální výchovně vzdělávací plány žáků školy.
 10. Záznamy z pedagogických rad.
 11. Výroční zpráva o činnosti a hospodaření školy 1997/98.

12. Přehled pracovníků školy.

13. Žákovské knížky.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Speciální škola SVÍTÁNÍ zahájila provoz ve školním roce 1992/93 s 26 zdravotně postiženými žáky. Během sedmiletého působení docházelo k postupnému rozšiřování školy. V letošním školním roce je zabezpečena školní docházka 90 kombinovaně zdravotně postiženým žákům (speciální základní škola, zvláštní škola, pomocná škola, přípravný stupeň pomocné školy). Součástí školy je speciálně pedagogické centrum (dále jen SPC). V příštím školním roce bude otevřen 1. ročník dvouleté praktické školy. Škola je připravena dle zájmu rodičů zahájit činnost oddělení speciální mateřské školy.

Speciální škola má ve své péči těžce zdravotně postižené děti nejenom z okresu Pardubice, ale také z okresů přilehlých. Koncepčním záměrem školy je postupně budovat komplexní nabídku a služby dětem, žákům a jejich rodičům od depistážní role SPC, přes individuální péči v domácím prostředí, zajištění předškolní výchovy a školní výuky až po uvedení žáků do reálného života přípravou na začlenění do společnosti absolvováním praktické školy. Dřívější postavení mnohých těchto dětí spočívalo v umístění do ústavu sociální péče nebo v péči rodiny bez možnosti vzdělávání se.

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Speciální základní a zvláštní školství je umístěno v bezbariérové budově společně s SOU a dalšími institucemi ve velmi okrajové části města. Škola má pronajato jedno podlaží. Žáci jsou vyučováni v šesti třídních kolektivech. Kmenové třídy jsou prostorově menší, jejich součástí je sociální zázemí a šatna. K výuce výchovných činností a odborného působení jsou zřízeny odborné pracovny (cvičná kuchyň, ergoterapeutické dílny, keramická dílna, kreslárna, hudební učebna, dílna pro ruční práce, logopedická pracovna). K odpočinku slouží herny. Vlastní tělocvična škola nemá. Situace je řešena dohodou s vedením SOU o používání jejich tělocvičny a možnosti využití sportovních ploch v areálu budovy. Každodenní součástí chodu školy je rehabilitační péče poskytovaná tělesně postiženým žákům. Rehabilitační pracovnice mají k dispozici dobře zařízené místnosti s potřebnými rehabilitačními a kompenzačními pomůckami.

Materiální zázemí pro pedagogický sbor, vedení školy a provozní zaměstnance je na dobré úrovni, poskytuje adekvátní prostor pro práci i odpočinek.

Ve druhém roce činnosti školy byla získána jednopodlažní budova bývalých jeslí a mateřské školy v sídlištní části města. Pro potřeby pomocného školství (8 tříd) jsou materiálně technické parametry budovy velmi dobré. Bezbariérový vchod do budovy umožňuje imobilním žákům bezproblémový přístup. Do 1. patra byl instalován schodolez. Součástí areálu je velká zahrada jako vítaná alternativa pro výuku i relaxační vstupy v péči o handicapované žáky.

Vzhledem k trendu průběžného rozšiřování se speciální školy bylo zajištěno další elokované pracoviště školy (opět budova zrušené mateřské školy, procházející nyní stavebními úpravami).

Stravování žáků je zajištěno v místě výuky. Sponzorsky žáci dostávají racionální svačiny.

K výuce slouží dostatek alternativních pomůcek a široké spektrum názorných pomůcek. Některé z nich jsou vyráběny vyučujícími. Fond učebnic a pracovních sešitů je přiměřený, respektující rozsah učiva stanovený vzdělávacími programy. Jsou využívány především nakladatelství Septima, Parta a Nová škola. Rovněž rehabilitační pomůcky, např. cvičební stoly, žebřiny, solux, činky, francouzské hole, masážní destičky a trampolína, a další materiál pro rozvoj smyslového i duševního vnímání je ve škole k dispozici v potřebné kvantitě i kvalitě. Mezi speciální pomůcky často využívané patří nástavce na tužky, bazének s míčky, speciální magnetické karty apod. K technické vybavenosti se řadí radiomagnetofony, televize, videa, diaprojektory, fotokomora, počítače a mikroskop.

Uspořádání školních interiérů je maximálně přizpůsobeno potřebám zdravotně postižených žáků. K výzdobě školy je ve velké míře využito žakovských prací, často velmi esteticky zdařilých.

Každodenně je v rámci poskytovaných služeb realizován svoz a odvoz dětí z blízkého i velmi vzdáleného bydliště třemi vícemístnými automobily. Technicky přizpůsobený tělesnému postižení žáků je Ikarus s 15 místy vybavený zdvižnou plošinou.

Materiálně technické podmínky školy hodnoceny nadprůměrně.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Rozvrhy vyučovacích hodin jednotlivých třídních kolektivů jsou rovnoměrně rozvrženy. Výuka je zahájena intenzivním dopoledním blokem naukových předmětů. Výchovné předměty jsou zpravidla řazeny po velké přestávce, její součástí je svačina a relaxační pobyt venku (umožněno v obou školních budovách). Zvýšená pozornost je věnována dodržování pitného režimu.

Žákům je během výuky aktuálně poskytován nezbytně nutný relaxační vstup, vyžaduje-li to jejich momentální zdravotní stav.

Žákům s tělesným postižením je věnována intenzivní rehabilitační péče. Rovněž probíhá individuální logopedická péče. Žáci odcházejí z výuky na dobu nezbytně nutnou pro danou terapii. Pomocný vychovatel či osobní asistent věnuje těmto žákům zvýšenou pozornost v případě zameškaného učiva.

Školní nábytek je přizpůsoben tělesným proporcím a specifikám žáků. Dle potřeby jsou žáci vybaveni stolky s nastavitelnou výškou pracovní desky. Obě školní budovy jsou bezbariérové.

V prostorách školních budov je udržován pořádek a čistota. Prostředí působí přívětivě, dominantou je dětská tvořivost rodící se ve výtvarné a keramické dílně. Moderní a příjemné prostředí školy působí jako stimul pozitivního vnímání žáků a ochrany společných hodnot. Vede žáky ke zdravému sebevědomí a uvědomění si své vlastní společenské prospěšnosti.

Ve speciální škole jsou psychohygienické zásady podřízeny potřebám a individuálním specifikám zdravotně postižených žáků. Prioritou je postižení a momentální zdravotní stav žáků.

Psychohygienické podmínky výuky hodnoceny nadprůměrně.

3 Hodnocení personálních podmínek

Výchovně vzdělávací proces zajišťuje velmi početný kolektiv pedagogických pracovníků, vychovatelů a osobních asistentů, vedený ředitelkou, speciální pedagožkou.

Ve 14 kmenových třídách pracují třídní učitelé, z toho tři jsou pedagogicky i odborně

způsobilí pro speciální školství, dva učitelé jsou absolventy bakalářského studia speciální pedagogiky a zbývajících devět učitelů má vzdělání pedagogické středoškolské, z toho šest z nich absolvovalo studium speciální pedagogiky.

V každém třídním kolektivu, do kterého je zařazeno v průměru šest žáků, pracuje s třídním učitelem minimálně další pracovník, tj. pomocný vychovatel nebo osobní asistent žáka. V současné době působí ve speciální škole 13 mladých mužů ve výkonu civilní vojenské služby. Celkem 16 osobních asistentů je v tomto školním roce zapojeno do výchovně vzdělávacího procesu.

Odbornou nadstandardní péči provádí pět rehabilitačních sester (4,5 úvazku), s garancí lékařky - specialistky. Každodenně je realizována individuální logopedická péče zkušeným logopédem. Ergoterapeutickému působení se věnují dvě pracovnice.

Speciálně pedagogické centrum je kvalifikovaně obsazeno speciální pedagožkou, psycholožkou a sociální pracovnící.

Provoz školy zabezpečuje pět provozních zaměstnanců: hospodářka školy, manažerka školy, dva řidiči v důchodovém věku a osobní asistent částečně zaměstnán jako řidič, dvě uklízečky.

Vedení školy podporuje a umožňuje pedagogickým pracovníkům dálkové studium při zaměstnání v rámci získání požadované způsobilosti. V současné době studují dvě vyučující.

Stabilita sboru je adekvátní náročnosti pedagogické práce. V kolektivu převládají mladší věkové kategorie pracovníků. Muži jsou zastoupeni počtem 7 (vyjma civilní služby).

Neobvykle rozsáhlým a zároveň žádoucím personálním zabezpečením kombinované zdravotně postižených dětí tvoří soukromá speciální škola výjimku ve srovnání se speciálními školami státními.

Personální podmínky hodnoceny nadprůměrně.

4 Plnění učebních osnov

Na základě hospitační činnosti a záznamů probíraného učiva v třídních knihách jednotlivých tříd Česká školní inspekce konstatuje, že výchovně vzdělávací proces je v souladu s platnými vzdělávacími programy příslušného typu speciální školy a základní školy. V letošním školním roce kontinuálně s minulými školními roky je vyučováno dle následujících programů: vzdělávací program zvláštní školy čj. 22 980/97, vzdělávací program pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy čj. 24 035/97-22 a vzdělávací program Obecná škola čj. 12 035/97-20.

Povinný učební plán je rozšířen o široké spektrum zájmových aktivit (hippoterapie, plavání, jóga, vaření, hudební kroužek, dramatický kroužek a další), soutěží, školy v přírodě a mimoškolních pobytů včetně prázdninového tábora.

Výše uvedené učební osnovy (vzdělávací programy) jsou plněny.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Základní škola

Hospitace byla provedena v hodině českého jazyka ve třídě s pěti žáky 1., 4. a 5. ročníku. Se dvěma žáky pracovali osobní asistenti, jejichž role se uplatnila zejména při individuálně zadaných úkolech. Rozvoj komunikativních dovedností byl aplikován na známých říkankách a jazykolamech. Práce v odděleních byla kvalitně zvládnuta. Z pozorování výuky bylo zřejmé, že průběžně je dbáno na vytváření dobrých pracovních a

kázeňských návyků a na maximální využití pracovního času. Přes těžká zdravotní postižení přítomných žáků byla efektivita hodiny vysoká. Určité rezervy byly zjištěny v opravování sešitů (některá cvičení bez zásahu vyučující).

Úroveň výuky ve třídě speciální základní školy je hodnocena jako nadprůměrná.

Zvláštní škola

Ve čtyřech třídách byla sledována úroveň výuky českého jazyka.

Ve třídě s šesti žáky 1., 3. a 4. ročníku byli kromě učitelky přítomni dva osobní asistenti a pomocný vychovatel. Dva žáci byli nevidomí, jeden silně slabozraký (z toho dva na vozíčku). Pozitivně motivující úvod hodiny byl zaměřen na sluchovou syntézu a analýzu slov s vizuálním vnímáním (zápis na tabuli). Pravopisné učivo bylo opakováno různými formami a metodami práce včetně skupinového a individuálního vyučování. Slabozraký žák pracoval v intencích počítačového programu. Pomocí Braillova písma byli vedeni žáci nevidomí, starší z nich byl schopen samostatné práce na Pichtově psacím stroji. Jeho práce byla bezchybná, projevoval velmi dobré vědomosti.

Hodina ve třídě s šesti žáky 7., 8. a 9. ročníku byla věnována literární výchově. Motivační ladění formou rozhovoru směřovalo ke sportovním aktivitám dětí. Ke čtení byly užívány nakopírované stránky z vybrané knihy. Po přečtení kratších celků následovalo vždy ověření pochopení a porozumění textu. Úroveň čtenářských dovedností byla odlišná v souvislosti s mírou postižení jednotlivých žáků. Pozornost žáků byla udržena po celou dobu výuky. V hodnocení žáků bylo doporučeno zvýšit počet pozitivně motivovaných neformálních slovních vyjádření vyučujících v žákovských knížkách.

Výuka 5. a 6. ročníku (zařazeno 8 žáků, přítomno 6) směřovala k opakování pravopisných jevů. Vyučující využil ve větší míře názorných pomůcek. Hodina byla vedena běžnými formami práce, převažovala výuka frontální. Žákům s pomalejším pracovním tempem byl nápomocen vychovatel. Z písemných projevů žáků (kvantita a náročnost) a pozorování vyučovací jednotky je zřejmé, že jsou na žáky kladeny mírnější požadavky nežli je žádoucí. Další rezervy byly konstatovány v nižší kázní žáků a nesouvislé kontrole písemných projevů žáků. Rovněž frekvence známek v žákovských knížkách je nižší na úkor méně průběžné informovanosti rodičů o prospěchu a chování jejich dětí.

V dalším sledovaném kolektivu je zařazeno celkem šest žáků, kteří začínají plnit povinnou školní docházku (příp. 1. ročník opakují). V této třídě stabilně pracují dva odborní asistenti a jeden vychovatel. Základy trivie byly vyučovány metodicky erudovaně za použití širokého spektra didaktických pomůcek. Byly vřazovány logopedické vstupy na rozvoj komunikativních dovedností, písničky s rytmickým cvičením. Neformální individuální výuka, velmi dobrá koordinace všech přítomných pracovníků a pestré střídání metod a forem práce tvořily atributy nadprůměrně vedené vyučovací hodiny.

Úroveň výuky matematiky byla hospitována ve dvou třídách žáků 1. stupně zvláštní školy (v obou třídách vždy vřazeno 7 žáků).

V obou sledovaných hodinách byla zjištěna společná pozitiva, vyznačující se vlídným a přiměřeně přísným vystupováním vyučujících a velmi dobrou řídicí schopností koordinovat výuku. Dále byly použity věku žáků odpovídající formy práce s hravou a zároveň didaktickou náplní. Ve výuce se objevilo množství názorných pomůcek. Žákům byl dán prostor k vlastní realizaci a uplatnění. Bylo ctěno osobní tempo jednotlivých žáků.

V jedné třídě byla konstatována nižší úroveň kázně na úkor efektivitě výchovně vzdělávacího procesu.

Úroveň výuky českého jazyka ve sledovaných třídách zvláštní školy je celkově hodnocena jako spíše nadprůměrná. Výuka matematiky hodnocena nadprůměrně.

Pomocná škola

Hospitace byly uskutečněny ve čtyřech třídních kolektivech. V těchto třídách je vřazeno průměrně 4 - 5 dětí s těžším (často těžkým) kombinovaným zdravotním postižením. Převládá spojení mentální retardace s tělesným postižením, místy se přidružuje i postižení smyslové. Kolektivy jsou personálně velmi nadstandardně zajištěny, hodně žáků má svého osobního asistenta, případně s nimi pracuje pomocný vychovatel řízený třídním učitelem. Byla sledována výuka věcného učení, rozumové výchovy, smyslové výchovy a výtvarné výchovy.

Česká školní inspekce nehodnotí sledovanou výuku jednotlivě, neboť pro všechny hospitované hodiny jsou společná následující pozitiva:

- zcela individuální přístup k žákům
- přiměřenost nároků na žáky vzhledem k jejich zdravotnímu postižení
- použití názorných, didaktických a kompenzačních pomůcek
- laskavý a trpělivý přístup vyučujících
- estetické prostředí učeben s využitím žakovských prací
- možnost a využití relaxace žáků, vyžaduje-li to jejich momentální zdravotní stav

Vzhledem ke skutečnosti, že soukromá speciální škola byla od začátku svého vzniku sledována Českou školní inspekcí již po několikáté, je možno s plnou zodpovědností konstatovat, že u některých žáků pomocné školy je zřetelný značný pokrok ve srovnání s počátečním stavem.

Úroveň výchovně vzdělávací práce ve třídách pomocné školy je hodnocena nadprůměrně.

Celkově je kvalita vyučování hodnocena nadprůměrně.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Kombinace a míra zdravotního postižení je u jednotlivých žáků různé hloubky. Vedle zdravotního postižení má vliv na úroveň školní práce řada dalších faktorů, mezi které patří kvalita rodinného zázemí, morální vlastnosti a volní stránka osobnosti žáka. Vzhledem k mentálnímu postižení většiny žáků školy nelze výsledky vyučování frontálně vyhodnocovat testovacími technikami.

Z pozorování života školy a na základě analýz dokumentů školy je výrazně patrné, že tým pracovníků školy usiluje o tvorbu pozitivního školního prostředí, poskytuje prostor pro výrazná specifika rozvoje těchto žáků včetně prevence před nežádoucími společenskými vlivy.

Působení pedagogických pracovníků směřuje k vytvoření důvěrného prostředí a zároveň vzájemného respektu, pomoci a přiměřené tolerance.

Ze záznamu pedagogické rady na konci 2. pololetí 1998/1999 je zřejmé, že negativní výchovná opatření jsou žákům udělována zcela výjimečně (jedna důtka třídního učitele za soustavnou nekázeň). Motivačně orientované pochvaly byly uděleny celkem čtyři.

Výsledky vyučování korespondují s mírou zdravotního postižení a jsou hodnoceny na základě individuálního vzdělávacího plánu, který zpracovávají třídní učitelé pro všechny své žáky.

Ve třídách pomocné školy vyučující provádějí každý týden písemné hodnocení prospěchu a chování žáků. Velký důraz je kladen na pozitivní motivaci k další školní práci. Na zvýšení efektivity výuky se velkou měrou podílí individuální práce osobních asistentů žáků, jejichž kombinace zdravotního postižení tuto péči vyžaduje. Osobní asistenti a vychovatelé jsou přímo řízeni třídním učitelem a jejich práce prochází supervizí.

Výsledky vyučování hodnoceny nadprůměrně.

7 Další zjištění

- Každoročně škola pořádá několik kulturně společenských akcí včetně festivalů, často benefičních. Velkým přínosem je zapojení dětí do těchto činností, neboť žáci se svými učiteli nacvičují svá vystoupení. Rodiče těchto žáků se s radostí těchto akcí zúčastňují.
- Vzhledem k vysoké finanční náročnosti provozu speciální školy a minimální výši školného vedení školy vynakládá velké úsilí k získání sponzorské podpory. Toto úsilí je místy zúročeno.
- Působnost speciálně pedagogického centra přesahuje okres Pardubice. Je pracováno formou PORTAGE, což znamená vyhledání dítěte zdravotně postiženého již v raném dětství, intenzivní spolupráce s rodinou, stanovení přesné diagnózy postižení a určení možného rozvoje dítěte. Kontinuita spolupráce mezi SPC a rodinou není přerušena, pokračuje až do nástupu dítěte do školy včetně pokračující péče v době školní docházky.
- Škola má vlastní dopravu žáků, znamenající vysoký nárůst provozních nákladů. Tento problém není dosud legislativně řešen.
- Škola provozuje vlastní nestátní rehabilitační zařízení. Ani tato problematika prozatím není legislativně ošetřena. Je žádoucí řešit danou otázku komplexně spoluprací kompetentních ministerstev, tj. MŠMT, MZ a MPSV.
- Škola spolupracuje se speciálními školami z různých částí naší republiky, navazuje a rozvíjí kontakty s mnohými odborníky v zájmu ještě kvalitnější péče o kombinovaně postižené žáky.
- Velmi častý konstruktivní kontakt pedagogických pracovníků školy s rodiči žáků, příp. jejich zákonnými zástupci.

8 Realizace doporučení na základě inspekční zprávy čj. O-10-02/9697-362 ze dne 23. října 1996

Doporučení pro další činnost školy byla akceptována.

Nadále přetrvává požadavek vést povinnou dokumentaci školy na předepsaných tiskopisech SEVT - třídní knihy pomocné školy vedeny na dříve používaných tiskopisech (z Pomocné školy Jaroměř).

ZÁVĚRY

Pozitiva:

- Dobré materiální podmínky školy a úsilí vedení je průběžně zkvalitňovat.
- Respektování psychohygienických potřeb zdravotně postižených žáků a tvorba vhodných psychohygienických podmínek školy.

- Nadstandardní personální zabezpečení výchovně vzdělávacího procesu.
- Zajištění pestré zájmové činnosti pro žáky v době mimo vyučování.
- Odborné a kvalitní vedení vyučovacích hodin s akcentem na specifika péče o handicapované žáky za pomoci individuálních vzdělávacích programů.
- Atmosféra výuky v duchu vstřícnosti, lidskosti, porozumění a přiměřené tolerance vzhledem ke zdravotnímu handicapu žáků ze strany vyučujících. Tato školní atmosféra by byla žádoucí na více školách, kde žáci plní povinnou školní docházku.
- Poskytování speciálních služeb (rehabilitace, logopedie a další).
- Adekvátní výsledky výuky s převahou pozitivních výchovných opatření.
- Úsilí o komplexní zabezpečení žáků od věku předškolního až po přípravu na budoucí povolání (včetně snahy zřídit v budoucnu chráněné dílny pro společenské uplatnění všech absolventů speciální školy).
- Prezentace školy na veřejnosti, pořádání kulturních akcí, soutěží apod.
- Neformální průběžná spolupráce školy s rodiči žáků.

Negativa:

Výrazná negativa nebyla zjištěna.

Doporučení k další činnosti školy:

- Dle hospitačních zjištění v některých třídách:
 - zvýšit úroveň kázeňských návyků žáků,
 - zaměřit pozornost na soustavnou kontrolu písemných projevů žáků,
 - klást přiměřené nároky na žáky,
 - zvýšit frekvenci známek v žákovských knížkách,
 - více pozornosti věnovat neformálnímu pozitivnímu slovnímu hodnocení jako stimulu úspěšnosti ve školní práci.
- Třídní knihy pomocné školy vést na předepsaných tiskopisech SEVT.

Českou školní inspekci sledovaný okruh podmínek a průběhu výchovně vzdělávacího procesu soukromé speciální školy pro žáky kombinovaně postižené je hodnocen celkově jako velice dobře, nadprůměrně fungující s výraznými pozitivy ve prospěch zabezpečení komplexní péče o zdravotně postižené žáky. Výrazným pozitivním rysem soukromé speciální školy je příkladný přístup pedagogických pracovníků ke všem žákům školy. Škola poskytuje nadstandardní služby, zejména v oblasti dopravy žáků, osobní asistence při výuce a zajištění kompenzačních a reedukačních služeb ze zdravotnictví a školství.

razítko

Podpisy inspektorek:

vedoucí týmu Mgr. Eva Škodová v. r.

člen týmu Mgr. Věra Nosková v. r.

V Pardubicích

dne 11. června 1999

Přílohy: žádné

Inspekční zprávu jsem převzala dne 21. června 1999

razítko

Podpis ředitelky školy Mgr. Miluše Horská v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	1999-07-19	102 320/99-4033
Školský úřad:	1999-07-19	102 321/99-4033
Rada školy:	Není zřízena.	

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nepodány.