



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-4001/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-826/25-S

Název	Základní škola J. A. Komenského Lysá nad Labem, Komenského 1534, okres Nymburk
Sídlo	Komenského 1534, 289 22 Lysá nad Labem
E-mail	reditelka@zsjaklysa.cz
IČO	61 632 244
Identifikátor	600 051 005
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Martina Ondrušková
Zřizovatel	město Lysá nad Labem
Místo inspekční činnosti	Komenského 1534, Lysá nad Labem
Inspekční činnost na místě	4. – 7. 11. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školního klubu (dále „ŠK“).

V ZŠ se vzdělává ve 29 třídách 1. až 9. ročníku 675 žáků (naplněnost přibližně 88 %), z nich 103 se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a 24 žáků s odlišným

mateřským jazykem (dále s „OMJ“) a různou jazykovou bariérou. ŠD poskytuje v devíti odděleních zájmové vzdělávání 257 účastníkům (naplněnost 99 %) a ŠK v jednom oddělení 44 účastníkům (naplněnost 88 %).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci od října 2021. Pro rozvoj školy zpracovala realistickou koncepci, která je průběžně vyhodnocována a ve spolupráci s celým pedagogickým sborem a zřizovatelem postupně naplňována. Řízení školy je nastaveno funkčně, část kompetencí je vhodně přeneseno na tři zástupkyně. Pravidelně se uskutečňují porady kolegia, účelného poradního orgánu ředitelky, které tvoří vedení školy, ekonomka a členové školního poradenského pracoviště (dále „ŠPP“), zástupci metodických sdružení a předmětových komisí i vychovatelek. Pedagogická rada ZŠ řádně projednává strategické dokumenty školy, organizační záležitosti i výchovně vzdělávací výsledky žáků.

Školní vzdělávací programy (dále „ŠVP“) všech součástí školy jsou aktualizovány. Svým zaměřením ŠVP ZŠ posiluje vzdělávací předměty, které jsou potřebné pro život v moderní společnosti a které kladou větší důraz na rozvoj osobnosti i na wellbeing při vzdělávání.

Od předchozí inspekční činnosti v roce 2018 prošel pedagogický přirozenou obměnou sbor a mírným nárůstem s navýšením počtu tříd. Aktuálně vzdělávání v ZŠ zajišťuje 50 učitelů včetně ředitelky, z celkového počtu jich 16 nesplňuje požadavek na odbornou kvalifikaci, šest si ji doplňuje studiem. Z 18 asistentek pedagoga je jedna nekvalifikovaná, která k získání odborné způsobilosti studuje. Účastníky zájmového vzdělávání ve ŠK vzdělává jedna vychovatelka a ve ŠD devět, všechny jsou odborně kvalifikované. Ředitelka prokazatelně kvalifikované pedagogy hledá. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánované a odpovídá současným potřebám a zájmům školy, respektuje také zájem jednotlivých pedagogů, kterým jsou účelně vedeny plány osobního rozvoje. Vytýčené cíle a jejich naplnění ředitelka s pedagogy individuálně vyhodnocuje.

Ve škole jsou zastoupeny také pozice koordinátorů environmentálního vzdělávání, ŠVP, školního parlamentu, informačních a komunikačních technologií. Pro vykonávání většiny funkcí jsou tito koordinátoři kvalifikovaní.

Ve škole jsou správně zřízena metodická sdružení a předmětové komise, jejich činnost však není dostatečně efektivní. Vzájemné hospitace pedagogů jsou ojedinělé, spolupráce učitelů má jen omezený dopad na zlepšování kvality poskytovaného vzdělávání.

Všichni specialisté ŠPP jsou plně kvalifikovaní, poradenskou činnost zajišťují dvě výchovné poradkyně, z nichž jedna je zároveň kariérovou poradkyní, dvě metodičky prevence, psychologka, sociální pedagog a také speciální pedagogové. Pracovnice ŠPP mají jasné rozdělené role, účelně spolupracují a navzájem se doplňují. To je zajištěno pravidelnými schůzkami a efektivní koordinací zástupkyní ředitelky. Poradenské služby poskytují výchovné poradkyně a metodičky prevence pro jednotlivé stupně zvlášť. Speciální pedagožka zajišťuje depistáž žáků se ŠVP na prvním stupni, další speciální pedagožky poskytují efektivní podporu v předmětu speciálně-pedagogické péče; daří se utvářet skupiny žáků s obdobnými potřebami. Působení školní psychologky a sociální pedagožky výrazně posiluje wellbeing žáků i preventivní systém. Účinná je také činnost mediátorky při řešení konfliktů v třídních kolektivech. K dispozici je schránka důvěry i prostor s názvem „Koutek pro duši“, který slouží k informování o aktuálních tématech problematiky duševního zdraví s tipy, návody a kontakty na poradenská místa. Žákům jsou v případě potřeby nabízeny antistresové balíčky pomůcek.

Škola účelně využívá finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu, příspěvku zřizovatele, vybrané úplaty za vzdělávání v ŠD a ŠK i získaných dotací z projektů. Cíleně je investuje do zlepšování podmínek vzdělávání, pro realizaci osobnostního rozvoje pedagogů, nákup moderních digitálních učebních pomůcek a technologií, personální podporu sociálního pedagoga, psychologa, projektové dny aj.

Materiální podmínky umožňují vzdělávání podle ŠVP v plném rozsahu. Od předchozí inspekce byla provedena nástavba s novými učebnami, došlo k rozšíření venkovní učebny, revitalizaci a doplnění školní zahrady o herní prvky, vybavení cvičné kuchyňky, postupné rekonstrukce povrchu tělocvičen. Pravidelně je obměňováno vybavení učeben nábytkem, průběžně jsou doplňovány učební pomůcky a materiály i prostředky digitálních technologií. Účelně je využívána školní knihovna.

Šest oddělení ŠD má vlastní prostory, zbylé jsou v učebnách prvního stupně s relaxačními koutky a množstvím pomůcek a didaktických i her. Prostor ŠK je tvořen třemi průchozími místnostmi – klubovnou, místem pro relaxaci a informačním centrem. Pro aktivity účastníků je využívána pravidelně tělocvična, zahrada s herními prvky a při tematickém tvoření také kuchyňka.

Ve škole je účelně nastaven vnitřní i vnější informační systém. Ke komunikaci se zákonnými zástupci je využíváno osobní jednání, školní elektronický informační systém, elektronická korespondence, informace jsou zveřejňovány na webových stránkách školy, v tištěném bulletinu i písemných sdělení na nástěnkách.

Žáci i účastníci zájmového vzdělávání jsou prokazatelně seznamováni s bezpečnostními riziky při vzdělávacích činnostech. Úrazovost je vyšší než u stejného typu škol. Zaznamenané úrazy se staly při hodinách tělesné výchovy, o přestávkách či při pohybových činnostech. Příčiny úrazů jsou pravidelně vyhodnocovány, škola přijímá a realizuje opatření vedoucí ke snižování jejich četnosti. Dohledy byly stanoveny a v době inspekční činnosti pedagogové vykonávány, budovy byly zajištěny proti vstupu neoprávněných osob.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společnými klady hospitovaných hodin ZŠ byly příjemná a vstřícná atmosféra, esteticky podnětné prostředí, připravenost pedagogů na výuku. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené a pokyny srozumitelné. Třídní pravidla chování, na jejichž formulování se aktivně podíleli sami žáci, byla dodržována. Pedagogům se dařilo vytvářet bezpečné prostředí pro proces učení, účinně motivovat a využívat ve výuce dříve nabyté znalosti a dovednosti z reálných životních situací. Převažovala účinná frontální výuka, která byla většinou vhodně doplněna samostatnou prací a činnostmi ve dvojicích, avšak pouze ojediněle efektivní prací ve skupinách. Digitální technika byla využívána často učiteli, méně samotnými žáky, a poskytovala jim potřebnou vizuální oporu.

Spolupráce učitelů s asistentkami pedagoga byla účinná a umožňovala individualizaci při práci se žáky se SVP, diferenciaci vztahující se k jejich individuálním možnostem však nebyla využita.

Vědomostní a dovednostní cíle převažovaly nad cíli postojovými. Žáci prokazovali osvojení vědomostí a dovedností odpovídající osnovám daného předmětu a ročníku v závislosti na jejich osobních možnostech. Příležitostí ke zlepšení je systematické formativní hodnocení a sebehodnocení žáků směrem k cíli hodiny.

Plynulý přechod z předškolního do základního vzdělávání byl podpořen velmi citlivým přístupem učitelek i asistentek pedagoga k žákům ve třídách prvního ročníku. Prvopočáteční

čtení a psaní bylo efektivně podporováno komunikačními aktivitami zaměřenými na rozvoj slovní zásoby včetně sluchové analýzy a syntézy slov.

Většina hodin českého jazyka na prvním stupni byla zaměřena na opakování a procvičování mluvnických a pravopisných jevů, méně na čtení s porozuměním a systematickou práci s informacemi. Pozitivem byla cílená podpora kladného vztahu žáků ke knihám a literatuře, která byla zřejmá také z realizovaných akcí ve spolupráci s Městskou knihovnou. Ve výuce anglického jazyka se projevovaly rozdíly v didaktických dovednostech i jazykové úrovni pedagogů. Účelně však využívali digitální techniku a vhodně zařazovali poslechové a komunikační aktivity, povzbuzovali žáky a poskytovali jim většinou správný mluvní vzor. Dlouhodobá motivace žáků k pozitivnímu vztahu k jazyku byla patrná v nastaveném oceňování za splnění dílčí úkoly v části hospitované výuky.

Ve sledovaných hodinách matematiky učitelky dávaly důraz na budování číselných představ, numeraci a využití algoritmů a ověření správnosti řešení. Přínosné bylo využití problémových úloh, které podporovaly logický úsudek žáků, a úloh seznamujících žáky s funkcí peněz.

V prvouce učitel poskytoval žákům vhodnou vizuální oporu prostřednictvím digitální techniky a obrazového materiálu, účinná byla také práce s informacemi k daným tématům. Střídání forem výuky ve výchovných předmětech bylo dobře využito k podpoře vlastní aktivity žáků. Zjevná byla vhodně zvolená motivace k tématu. Žáci byli vedeni ke spolupráci a vzájemné respektující komunikaci. Výuka výtvarných činností se lišila různou mírou volby a možností zapojení vlastní fantazie žáků. V části hodin byli efektivně motivováni k experimentování s materiálem i zážitkovému poznávání.

Také výuka na druhém stupni byla připravená a její náplň odpovídala příslušnému ŠVP. V českém jazyce byl kladen vyvážený důraz na čtenářskou gramotnost a v praxi uplatnitelné stylistické dovednosti žáků, což se v ostatních hodinách vyskytovalo jen ojediněle. Žáci pracovali ve skupinách, dvojicích i individuálně, jejich aktivní přístup zvyšovalo využití některých inovativních metod (brainstorming, myšlenková mapa). I přesto jejich potenciál pro proces učení nebyl vždy náležitě využit. Pokud bylo zařazováno hodnocení průběhu výuky, vztahovalo se pouze k pocitům z vykonané práce, chyběl vztah k tématu a reflexe proběhlého procesu učení. Výuka cizích jazyků se lišila individuálními schopnostmi pedagogů, což se promítalo do forem a využívaných metod, pestrosti aktivit. Vyučující s žáky hovořili částečně v cílových jazycích. Komunikace žáků v cizím jazyce, konverzace ve dvojicích či malých skupinách byla využívána jen v polovině sledované výuky, větší důraz byl méně vhodně kladen na překlad.

Výuka matematiky probíhala pestrými metodami, pozorována zde byla diferenciace k žákům se SVP. Vyučující vhodně využívali názoru, dovysvětlení, práce s chybou, aktivizační dotazy byly kladeny srozumitelně, s klidem a správně, výjimečně bylo využíváno průběžné formativní sebehodnocení žáků.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda (chemie, fyzika, přírodopis) a informatice se kvalita výuky lišila zkušenostmi pedagogů. V jedné třetině byly vhodně využívány badatelské metody. Vyučujícím se dařilo žáky účinně motivovat k učení, správně byl kladen důraz na význam a využití poznatků v běžném životě. Jen ojediněle žáci smysluplně procvičovali své prezentační dovednosti. Nebylo však využito sebehodnocení ani vzájemné hodnocení spolužáky, které se zde nabízele.

Ve sledované výuce dějepisu a zeměpisu se vyučující soustředili na prezentaci učiva, vzdělávací cíle nebyly zřetelně stanoveny a obsah byl často zvolen bez náležité didaktické analýzy probíraných témat. Scházely výraznější vizuální podpora složitých témat, zdůraznění důležitých informací, nevyskytovaly se problémové úlohy nebo tvůrčí činnosti vyžadující aktivní práci s informacemi z různých zdrojů. Pozitivem bylo zařazování

kooperativních forem, účelnost jejich využití a vyhodnocení však mírně limitovala obecná nebo málo strukturovaná zadání práce. Důraz byl často nevhodně kladen na pořizování zápisu do sešitu.

Předmět speciálně pedagogické péče probíhal v příjemné atmosféře specializované a dobře vybavené učebny. Správně byl využit bohatý fond pomůcek a speciálně-pedagogických materiálů, k žákům bylo přistupováno individuálně a s respektem k odlišné míře jejich znevýhodnění.

V hudební výchově byl zpěv žáků efektivně podpořen klavírním či kytarovým doprovodem, byl jim vhodně umožněn výběr písně. Účelně bylo zařazeno rytmické cvičení, jehož náročnost však narážela na individuální schopnosti žáků. Ve výtvarné výchově bylo správně dbáno na udržování pořádku na pracovním místě a efektivně byly při tvorbě využívány přírodniny.

Ve ŠD vychovatelky přistupovaly k účastníkům vlídně a trpělivě, nabízely jim pestré spektrum činností odpovídajících jejich zájmům, vedly je ke kamarádskému a slušnému chování. Do denního programu byly pravidelně zařazovány odpočinkové a vzdělávací činnosti i pobyt venku.

Ve ŠK byl kladen důraz na individuální přístup, účastníkům byl poskytnut dostatek prostoru pro vlastní výběr činností, relaxaci, tvořivou činnost, čtení knih a časopisů, hry, zájmovou práci na počítači, každý týden jsou vhodně zařazovány pohybové aktivity.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků a naplňování ŠVP pro základní vzdělávání jsou projednávány pedagogickou radou, kolegiem i metodickými sdruženími a předmětovými komisemi. K hodnocení žáků škola využívá běžné interní hodnotící prostředky, s jejichž zjištěními dále systematicky pracuje a přijímá adekvátní opatření ke zlepšení. V ZŠ jsou dosahované výsledky vzdělávání většiny žáků v souladu s požadovanými výstupy ŠVP. Na konci školního roku 2024/2025 prospělo s vyznamenáním přibližně 87 % žáků. Přechod mezi prvním a druhým stupněm je plynulý. Ohroženo školním neúspěchem je zhruba 10 % žáků, zhoršení prospěchu se objevuje s novými předměty a u některých žáků je zjevná souvislost s jejich vyšší absencí. Neprospívající žáci se vyskytují zřídka, v počtu jednotlivců. Škola řádně informuje zákonné zástupce o tom, že se jejich dětem zhoršil prospěch či mají větší absenci zejména prostřednictvím on-line systému a na třídních schůzkách. Žáci devátých ročníků smysluplně zpracovávají absolventské práce s možností veřejné obhajoby.

Ve školním roce 2024/2025 byly uloženy důtky třídních učitelů a ředitele, 12 žáků mělo druhý stupeň z chování, nejčastěji za opakované porušování školního řádu, za neomluvenou absenci. ŠPP se správně zabývá i podezřeními ze skrytého záškoláctví. Absence je vhodně řešena při jednáních se zákonnými zástupci a orgánem sociálně-právní ochrany dětí. Výskyt ostatních závažných porušení školního řádu je vedením školy a příslušnými poradenskými specialisty efektivně řešen. Uložená kázeňská opatření u většiny žáků splňují svůj preventivní účel. Škola využívá motivačních účinků pozitivního hodnocení, poměr pochval ke kázeňským opatřením je vyvážený.

Podpůrná opatření žáků se ŠVP jsou účelně nastavena v souladu s jejich doporučeními ze školských poradenských zařízení, správně jsou zpracovány zejména individuální vzdělávací plány. Žákovi s dílčím nadáním je vhodně umožněna účast ve výuce ve vyšším ročníku. Příležitostí pro zlepšení je nastavení procesů průběžného a závěrečného vyhodnocování efektivity poskytované podpory a podpora učitelů spočívající v úpravě metod a forem vzdělávání (individualizace a diferenciaci).

System aktivit specifické primární prevence je tematicky propracovaný, vyváženě se doplňují interní činnosti a vstupy osvědčených externích poskytovatelů. Ke zefektivnění systému prevence šikany škola přistoupila velmi komplexně v návaznosti na další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Škola se aktivně zapojuje do vnější evaluace, ať už výměnou zadání písemných prací s jinými ZŠ, účastí na testování MŠMT, „přijímaček na nečisto“, dalších testování znalostí a dovedností žáků při soutěžích, výjezdech do zahraničí. Také výsledky žáků u přijímacích zkoušek škola sleduje a vyhodnocuje, pravidelně je mapováno klima. Škola také pořádá mnoho akcí pro veřejnost, na nichž prezentuje výsledky a dovednosti svých žáků.

Ve škole zdařile působí pedagogy podporovaný žákovský parlament, který je tvořen z volených zástupců tříd, jehož činnost je vhodně posílena také nepovinným předmětem stejného názvu. Parlament aktivně jedná o svých návrzích pro různá zlepšení nejen s vedením školy, ale také se starostou a zastupitelstvem města. Mezi jeho aktivity patří také smysluplné akce pro ostatní spolužáky, výukové či ekologické projekty.

Kooperace se ZŠ a dalšími partnery je velmi pestrá. Zvláště zdařilá je spolupráce se sdružením základních škol v regionu „MILYKOČA“, se středními školami, s vysokou školou. K podpoře vzdělávání přispívá intenzivní spolupráce se zřizovatelem i se spolkem rodičů.

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání ve ŠK i ŠD odpovídají stanoveným cílům ŠVP i individuálním možnostem účastníků, kteří jsou podporováni a motivováni k rozvoji svých zájmů. ŠD i ŠK vzájemně spolupracují při některých akcích. Výsledky zájmového vzdělávání jsou prezentovány v prostorech školy, ve školním bulletinu i na školních akcích.

Závěry

Vývoj školy

- Od října 2021 byla jmenována nová ředitelka školy.
- Zvýšil se počet tříd a pedagogů. Pedagogický sbor prošel přirozenou obměnou.
- Byla zahájena aktivní spolupráce se spolkem škol „MILYKOČA“.
- Školní poradenské pracoviště je rozšířeno o mediátora, sociálního pedagoga a psychologa.
- Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti byly odstraněny.

Silné stránky

- Škola systematicky a na vysoké odborné úrovni podporuje bezpečné prostředí a wellbeing žáků působením mediátorky, sociální pedagožky a školní psycholožky i poskytováním relaxačních prostor a pomůcek. (1.4)
- Škola aktivně spolupracuje se zřizovatelem, základními i středními školami v regionu, což významně přispívá k jejímu rozvoji. (1.5)
- Vedením školy a pedagogy i působením školního parlamentu jsou cíleně rozvíjeny aktivity zaměřené na sociální, občanský a osobnostní rozvoj žáků, kteří jsou schopni získané kompetence v průběhu vzdělávání prokázat. (5.3)

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Činnost metodických sdružení a předmětových komisí není dostatečně efektivní. Vzájemné hospitace pedagogů jsou ojedinělé, spolupráce učitelů má jen omezený dopad na zlepšování kvality poskytovaného vzdělávání. (3.3)
- Ve výuce nejsou dostatečně využívány různé informační zdroje. (4.2)
- Úlohy s odlišnou kognitivní náročností jsou zařazovány ojediněle, schází výraznější diferenciaci učiva s ohledem na maximální potenciál jednotlivců, zvláště pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, málo je využíváno sebehodnocení a vzájemné hodnocení. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

- Škola účinně spolupracuje se zřizovatelem, do aktivit města je smysluplně zapojen také školní parlament. Zdařilá je spolupráce s ostatními základními i středními školami v regionu, kde dochází ke spolupráci a výměně zkušeností mezi vedením škol a pedagogy, jsou organizovány společné akce pro žáky.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Metodická sdružení a předmětové komise zacílit na podporu zkvalitnění výuky, více využívat vzájemné hospitace.
- Využívat dostatečně další informační zdroje, vést žáky k efektivní činnosti s digitálními technologiemi.
- Zaměřit se na diferenciaci metod výuky a činností pro žáky dle jejich individuálních možností. Zařazovat do výuky více úloh s odlišnou kognitivní náročností.
- Využívat sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků podle předem stanovených kritérií.
- Komunikovat více se žáky v cílovém jazyce při výuce cizích jazyků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, z výkaznictví a z webových stránek školy www.zsjaklysa.cz, stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, organizace a řízení školy, autoevaluace, školní rok 2024/25 (vzorek)

3. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní rok 2024/2025 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
4. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Adéla Mia Filippi, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Filip Dostál, školní inspektor

Mgr. Lenka Kýčková, školní inspektorka

PhDr. Jana Pavlová, Ph.D., školní inspektorka

Mgr. Gabriela Slavíková, školní inspektorka

5. 12. 2025