



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-72/24-P
Sp. zn. ČŠIP-S-15/24-P

Název	Základní škola Pivoňka
Sídlo	Chříč 23, 331 41 Chříč
E-mail	jindra.plamitzerova@skolapivonka.cz
IČO	06 010 202
Identifikátor	691 010 544
Právní forma	školská právnická osoba
Zastupující	Mgr. Bc. Jindra Plamitzerová
Zřizovatel	Generation Europe z.s.
Místo inspekční činnosti	Chříč 23 Chříč 28
Inspekční činnost na místě	22. 1. 2024 – 24. 1. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona

Charakteristika

Základní škola Pivoňka (dále „škola“ nebo „subjekt“) je soukromou úplnou základní školou, kterou zřizuje spolek Generation Europe z.s. Právnická osoba vykonává činnost základní školy (dále i „ZŠ“) a školní družiny (dále i „ŠD“). Škola zabezpečuje rozumovou, mravní,

estetickou, pracovní, zdravotní, tělesnou výchovu a připravuje žáky pro další studium a praxi. Vzdělávání probíhá ve třech budovách v obci Chříč. Všechny prostory jsou dobře vybavené pro účely vzdělávání, vyzdobené žákovskými pracemi a projektovými výstupy. V jednopatrové budově se nachází dvě třídy prvního stupně a multifunkční prostor, kde za nepříznivého počasí probíhají hodiny tělesné výchovy a odehrává se i činnost školní družiny. Tato budova je obklopena rozlehlou zahradou s altánem, který je využíván pro výuku i další pořádané akce. Na dvoře školy je venkovní učebna, která je také využívána pro posezení a hry během přestávek. Ve druhé budově se nachází zázemí pro první ročník, hudebna, výtvarný ateliér a kancelář vedení školy. Další nové dvě prostorné třídy druhého stupně, šatny a sociální zařízení byly vybudovány ve třetí budově. V době inspekční činnosti škola vykazovala 66 žáků. Pět z nich se vzdělává podle individuálních vzdělávacích plánů za podpory čtyř asistentů pedagoga, dva žáci jsou mimořádně nadaní a čtyřem žákům třídní učitelé vypracovali plány pedagogické podpory. Dalším 21 žákům ředitelka povolila individuální vzdělávání, které probíhá dle platné legislativy a v úzkém kontaktu s kmenovou školou. K zájmovému vzdělávání ve ŠD je zapsáno 60 účastníků ve dvou odděleních. Provoz je zajištěn ráno před vyučováním i po jeho skončení dle potřeb účastníků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále i „ředitelka“) nastoupila do své funkce 17. 8. 2022 po úspěšném konkurzním řízení. Vystřídala ve funkci původní ředitelku, která školu založila. Některé kompetence delegovala na svoji zástupkyni a jejich způsob společného řízení vychází z koncepce a původní vize školy. Zakládá se na podporující atmosféře mezi účastníky vzdělávání, velmi úzké komunikaci a spolupráci se zákonnými zástupci žáků. Každodenní osobní kontakt se zaměstnanci a žáky podporuje klidné, podnětné a kolegiální prostředí. Ředitelka při svém nástupu do funkce na základě SWOT analýzy zpracovala jasně formulovanou vizi a strategii rozvoje celého subjektu, která je přehledná, srozumitelná a všichni aktéři vzdělávání jsou s ní seznámeni a akceptují ji. Malý počet žáků ve třídě, menší počet zaměstnanců školy a úzká spolupráce školy s rodiči umožňují vytvářet komunitní školu rodinného typu, kde panuje vstřícné, přátelské klima a otevřenost. Samozřejmostí je individuální přístup pedagogů ke každému žákovi, respektování jeho tempa i zájmů. Využívání moderních vzdělávacích metod např. výukového programu „Začít spolu“, „Hejného matematika“ a filozofické zakotvení v Montessori pedagogice z ní činí inovativní školu, která je schopna na vysoké úrovni podporovat potenciál všech svých žáků. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) s motivačním názvem „Rozkvétáme společně od kořenů ke slunci“ je promyšlený a funkční. Základní a zájmové vzdělávání zajišťuje 17 pedagogických pracovníků včetně ředitelky školy. Externí učitelé mimo svoji hlavní profesi učí na druhém stupni pouze s minimálními úvazky, dále se věnují další činnosti pro školu – zájmové kroužky, vydávání školního časopisu, školní parlament apod. Někteří z nich nejsou pro tuto práci odborně kvalifikovaní, což mělo vliv na kvalitu výuky. Při hospitacích u těchto učitelů byly nevhodně volené metody práce důsledkem nedostatku pedagogické praxe, přestože je v celém subjektu prováděna cílená hospitační činnost s poskytováním metodických doporučení.

Ve všech prostorách jsou esteticky upravené, kvalitně vybavené třídy s bohatou nabídkou didaktických pomůcek i výtvarného materiálu pro proces vzdělávání. Ve škole je dostatek didaktické a ICT techniky, která je při vyučování smysluplně využívána. Hodiny tělesné výchovy probíhají zpravidla v přírodě, za nepříznivého počasí je využívána multifunkční učebna, která je k těmto činnostem přizpůsobena. Intenzivní součinnost, častá komunikace, společné aktivity a pravidelné setkávání žáků, učitelů a rodinných příslušníků podporuje

vzájemné vztahy. Činnost ŠD zajišťují dvě kvalifikované vychovatelky, pro zájmové vzdělávání jsou využívány prostory multifunkční učebny a jedné kmenové třídy.

Ke své činnosti škola využívá především finanční prostředky poskytované ze státního rozpočtu a ze školného. Škola je velice aktivní a úspěšná i v získávání dalších zdrojů k financování své činnosti. Často využívá účelové granty a dotace poskytované Plzeňským krajem, místní akční skupinou a dalšími partnery. Finanční zdroje pak škola ještě dále posiluje především zapojením do dotačních programů vyhlašovaných Evropskou unií, ze kterých získává další finanční prostředky pro akce neinvestičního charakteru, které využívá pro vlastní rozvoj, modernizaci výuky a vybavení školy. V rámci investičních akcí, na kterých se finančně podílí zřizovatel a obec, jsou budovy školy postupně rekonstruovány a modernizovány. Významná je i spolupráce s nadačními fondy a organizacemi, které pro školu financují různé projektové dny, besedy se žáky a rodiči, což přispívá k užšímu kontaktu a spolupráci školy s rodinami žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Během inspekční činnosti v základní škole byly sledovány a hodnoceny všechny ročníky ve všech všeobecně vzdělávacích předmětech. Dominantním a společným znakem hospitované výuky byla příjemná a vstřícná atmosféra, aktivita žáků, dodržování nastavených pravidel a respektování pokynů vyučujících. Učitelé byli na vyučovací hodiny kvalitně připraveni, promýšleli strukturu a organizaci hodiny a kladli na žáky přiměřené požadavky. Velmi dobře vytvářeli a upevňovali žákovské kompetence, které vyplývaly ze stanovených cílů. Pedagogové dokázali pro probírané téma získat žáky vhodnou motivací, názorností využitých pomůcek a za podpory využití digitální techniky. Na začátku hodin byl stanoven cíl, který byl sledován a většinou v závěru společně se žáky vyhodnocen. V oblasti forem a metod práce převažovala efektivní skupinová výuka, práce ve dvojicích a vrstevnické učení. Digitální technologie používali učitelé jako podporu motivace nebo pomůcku k opakování učiva a žáci pro procvičení svých znalostí a vyhledávání informací. Diferenciace učiva byla zaznamenána velmi často, tak jako vyhledávání informací z různých zdrojů a efektivní využití digitální techniky samotnými žáky. Již od první třídy učitelé spolu se svými žáky sledují a podporují individuální pokrok každého jednotlivce. V rámci plánování, realizace a reflexe výuky učitelé i žáci uplatňují sebehodnocení a vrstevnické hodnocení. Ve sledovaných hodinách na druhém stupni mělo často žákovské hodnocení všechny znaky formativního způsobu hodnocení.

Do výuky napříč všemi ročníky je zařazováno projektové učení – individuální nebo skupinové, které má jasná pravidla vyhodnocování. Během hospitovaných hodin byla zaznamenána excelentní úroveň výstupů v závěru jednoho čtvrtletí, resp. kvartálu na druhém stupni. Ve čtvrtém a pátém ročníku žáci pracovali v tzv. centrech aktivit, která podporují kooperativní výuku a propojení teorie s praxí. Při této činnosti žáci trénovali paměť, vyhledávali informace, přemýšleli v souvislostech a uplatňovali vrstevnické učení. Na závěr svoji práci prezentovali. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a s odlišným mateřským jazykem byli efektivně podpořeni a zapojeni do výuky.

Výuka matematiky na druhém stupni probíhala v příjemné přátelské atmosféře za účelného využití digitálních technologií. Nejčastější formou výuky byla efektivní frontální výuka a samostatná práce. V menší míře byly využity skupinové formy. Vyučující podporovala komunikaci mezi žáky. Žáci odpovídali na zadané otázky aktivně, byli motivováni

a projevovali o učivo zájem, samostatně aplikovali zadané postupy. Vyučující jim poskytovala vhodnou podporu a diferencovala učivo tak, aby bylo pochopitelné pro každého jednotlivého žáka. V jedné ze sledovaných hodin byli přítomni asistenti pedagoga, kteří adekvátně podporovali žáky se speciálně vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Pomáhali zejména s dodržением správného postupu řešení zadaných úloh a také s udržением pozornosti podporovaných žáků. V závěru hodiny byl efektivně zhodnocen cíl výuky vyučujícím i některými žáky. Žáci si vedli portfolia písemných prací.

Při výuce tělesné výchovy žáci aktivně rozvíjeli své dovednosti i postoje a vyučující šla ve cvičení i komunikaci příkladem. Velmi příkladně byl akcentován zdravotní aspekt správného provedení cviků. Zapojení asistenta pedagoga do organizace hodiny nebylo pro žáky přínosné. Také zařazení zpevňovacích průpravných cviků pro účelný nácvik náročnějšího cviku nebyl dostatečný. V závěru hodiny proběhlo efektivní hodnocení učitelem i sebehodnocení žáků.

Výuka přírodovědných předmětů (chemie, fyzika) byla realizována nejvíce prostřednictvím skupinové výuky. Žáci využívali různé zdroje informací, bádali a rozvíjeli ve skupině své komunikativní kompetence. V rámci výuky byla patrná diferenciacie vzhledem k žákům se SVP. Po vypracování specifických úkolů se títo žáci dobře zapojili do spolupráce s ostatními. Vyučující dávali žákům dostatek času a prostoru pro samostatné vyhledávání informací, dbali na zpětnou vazbu vzhledem k vlastnímu učení. V závěru jedné ze dvou pozorovaných hodin nebyl dostatek času k efektivnímu vyhodnocení výuky a vyvození závěrů vzhledem ke stanovenému cíli hodiny.

Výuka angličtiny probíhala ponejvíce efektivní frontální formou. Vyučující šla příkladem adekvátní výslovností. Žáci měli příležitost aplikovat správnou gramatiku, uplatnit správnou výslovnost i diskutovat s vyučující, analyzovat poslech. Konverzaci mezi žáky s cílem rozvíjet jejich komunikativní dovednosti nebyl dán dostatečný prostor. Příkladná byla práce s chybou, žáci se aktivně zapojovali do výuky a velmi dobře reagovali na zadávané otázky. Zpětná vazba byla efektivní a četná v průběhu hodiny i v jejím závěru.

Aktivity ve školní družině byly realizovány s cílem vést žáky ke smysluplnému využívání volného času. Vychovatelky používaly rozmanité spektrum výchovně vzdělávacích strategií k naplnění stanovených cílů. V průběhu hospitovaného zájmového vzdělávání probíhaly frontální i individuální činnosti v prostorách blízké zahrady. Podporovány byly kladné vztahy a rozvíjení schopnosti spolupracovat a respektovat druhého. Žáci mohli vyjadřovat své nápady i náměty k probíhajícím činnostem, vychovatelka vycházela z dosavadních znalostí, dovedností a zkušeností účastníků a přihlížela k jejich specifickým potřebám.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola má sjednocené hodnotící systémy. Veškeré hodnocení je individualizované a součástí je i sebehodnocení žáků. Na prvním stupni funguje systém týdenních plánů, na druhém stupni hodnocení pomocí sylabů. Žáci jsou hodnoceni slovně v každém čtvrtletí. Na základě komplexní čtvrtletní práce získávají žáci statusy – „stopař, praktik, zájemce nebo nadšenec“. Toto hodnocení je dostatečně přehledné a umožňuje také vzájemné porovnávání dovedností mezi žáky. K evaluaci výsledků škola využívá výběrové testování ČŠI, také Scio testy ve třetím, pátém a sedmém ročníku. Ve výběrovém testování ČŠI ve školním roce 2022/2023 u žáků pátého ročníku škola dosáhla výborných výsledků v matematice a dovednostech usnadňujících učení, průměrných výsledků dosáhla v českém jazyce a čtenářské gramotnosti.

Rodiče jsou seznamováni s výsledky žáků prostřednictvím Disku Google a také formou pravidelných třídních schůzek v rámci tzv. „rodičovských kaváren“. „Pivoňkování“ je

realizováno jako workshop za účasti rodičů a odborníků z praxe. Škola si zakládá na komunitním charakteru a přátelské komunikaci s veřejností. To se pozitivně odráží v nízkém počtu výskytu rizikového chování a uložených kázeňských opatření. Klima ve škole je příznivé, což prokázalo také dotazníkové šetření ČŠI.

Škola pracuje v projektových cyklech, které trvají na prvním stupni přibližně čtyři až šest týdnů, na druhém stupni trvají jeden kvartál. Během tohoto období žáci pracují a seznamují se s určitým tématem. Na základě zvolených témat škola zařazuje nejrůznější akce, oslovuje odborníky v oboru, aby se žáci seznámili s problematikou v praxi. Na druhém stupni je organizována na konci každého kvartálu tzv. expedice – několikadenní až týdenní výjezd, v rámci něhož si žáci prohloubí své znalosti.

V září proběhl adaptační kurz pro všechny žáky a jejich rodiny. Expedice dětí proběhly např. do Plzně, Prahy, Mariánské Týnice, Skryjí nebo Srní. S organizací slavnosti svatého Václava pomáhají rodiče žáků, další organizovanou akcí je Svatomartinská slavnost a adventní setkání s vánočním jarmarkem. Lyžařský výcvik byl zaměřen na běh na lyžích a proběhl v Krkonoších. Škola rozvíjí i plavecké a vodácké dovednosti žáků. Žáci z šachového kroužku se umístily na předních místech v rámci okresu. Škola se aktivně účastnila akce Uklidme Česko a zapojila se i do dvou evaluačních projektů – Mapa školy a Národní testování. Tradiční akcí v závěru školního roku je „Puťák“, který rozvíjí fyzickou zdatnost a odolnost žáků a podporuje kladný vztah k přírodě. Škola organizuje divadelní festival, kterého se účastnili žáci školy i hostující soubory. Na organizaci těchto akcí se také aktivně podílí školní parlament. Zájmový kroužek „Časopis“ vydává školní časopis. Škola organizuje také charitativní akce a spolupracuje s pečovatelskými domy v okolí. Jazykové kompetence žáci rozvíjeli v rámci projektu The Charles Book Club, v němž se seznamovali se zajímavými knihami a interpretovaly je v anglickém jazyce.

Poradenský systém efektivně propojuje oblast vzdělávání s prevencí rizikového chování a je zajišťován součinností pracovníků školního poradenského pracoviště a učitelů. Mezi jeho priority patří vytváření optimálních podmínek pro inkluzi žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků s odlišným mateřským jazykem, předcházení výchovným a studijním problémům. Výchovná poradkyně, která je zároveň zástupkyní ředitelky pro druhý stupeň, komunikuje se školními poradenskými zařízeními, poskytuje účinnou metodickou podporu pedagogům v oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, koordinuje pedagogickou intervenci ve škole a dbá na to, aby byli s doporučeními ze školských poradenských pracovišť seznámeni všichni pedagogové. Žákům i jejich zákonným zástupcům dává možnost využívat konzultací konkrétních vzdělávacích problémů. Pedagogy vede k pravidelnému vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření a následně je konzultuje s poradenskými zařízeními. Společně s učiteli se účastní projednávání výchovných problémů žáků, vede o nich přehledné záznamy a spolupracuje při řešení konkrétních problémů s externími odborníky (speciální pedagožkou a psychologkou). Velkou pozornost věnuje rovněž předcházení školnímu neúspěchu, vede pedagogy k nastavení plánů pedagogické podpory a součinnosti se zákonnými zástupci těchto žáků. Pomoc žákům ohrožených školní neúspěšností spočívá také v nabídce doučování a poskytování individuálních konzultací.

Ve škole jsou všemi třídními učiteli elektronicky vedeny tzv. třídní deníky, ve kterých jsou zákonným zástupcům k dispozici informace o všem, co důležitého se během uplynulého měsíce dělo, řešilo, vyučovalo v průběhu dopoledního vzdělávání i informace o školních akcích. Zároveň jsou informováni o plánech celé školy na další období přes sdílenou platformu.

Kariérové poradenství pro žáky školy zajišťuje rovněž výchovná poradkyně. Od osmého ročníku spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, konzultuje s nimi i jejich dětmi na tzv. tripartitách možnosti další vzdělávací cesty, pomáhá jim s orientací a výběrem navazujícího

vzdělávání. S žáky koncových ročníků se zúčastňuje veletrhů vzdělávání (v Praze, Rakovníku a Plzni).

Školní metodická prevence je garantem jednotné strategie prevence sociálně patologických jevů, která zohledňuje potřeby i specifika školy. Sounáležitost žáků se školní komunitou podporuje organizování každoročních adaptačních týdenních kurzů, pravidelné zařazování tzv. ranních elips ve všech třídních kolektivech na obou stupních, ale také předmětu Osobnostní a sociální výchova do školního vzdělávacího programu. Předcházení rizikového chování žáků představuje řada školních i mimoškolních aktivit podporujících prosociální chování žáků. Podchytené výchovné obtíže a projevy rizikového chování jsou řešeny okamžitě společně se zákonnými zástupci a uplatňováním pravidel školního řádu. Nově se škola zapojila do projektu KiVa, který cílí na prevenci proti šikaně. O psychickou pohodu žáků škola pečuje ve spolupráci s externí psychologičkou, nebo jednorázovými aktivitami, např. tzv. etickými dílnami. Ve škole efektivně pracuje školní parlament složený z volených zástupců žáků, pravidelně se schází s vedením školy a přináší své podněty a připomínky k chodu školy.

Ve školním roce 2022/2023 škola zorganizovala velké dotazníkové šetření pro rodiče i žáky ke klimatu školy, které bylo vyhodnoceno a zveřejněno.

Vychovatelky průběžně vyhodnocují výstupy z verbálních i praktických činností jednotlivců či skupin účastníků zájmového vzdělávání. Vzhledem k velikosti školy je zájmové vzdělávání účinně propojeno s dopolední výukou. V odpoledních hodinách je žákům nabízeno velké množství zájmových činností v podobě kroužků – např. včelařský, jezdecký, řezbářský, keramický, šachový, taneční, bouldering, přírodovědný, rybářský...

Závěry

Vývoj školy

- Od 17. srpna 2022 nástup nové ředitelky školy do funkce.
- Rozšíření školy o druhý stupeň, získání a rozsáhlá rekonstrukce nových prostor.
- Přijetí další kvalifikované učitelky pro 1. stupeň ZŠ, personální zajištění výuky na druhém stupni ZŠ.

Silné stránky

Celý subjekt

- Vedení školy vytváří a podporuje zdravé, podnětné a pozitivní klima v celém subjektu, které je udržováno všemi aktéry vzdělávání, a to vede k nadstandardním prosociálním vztahům. (2.2)
- Učitelé a vychovatelky komunikují se žáky přátelským způsobem, naslouchají jim a projevují k nim patřičný respekt. Také komunikace s rodinami žáků je nadstandardní. (3.2)
- Pedagogický proces probíhá v komunitě, ve které je podporován potenciál všech žáků. Učitelé a vychovatelky svými vlastními postoji, hodnotami a zkušenostmi vytvářejí

každému žákovi i jeho rodině rovné příležitosti při realizaci vzdělávacího a výchovného procesu. (6.3)

Základní škola

- Škola má nastavena efektivní pravidla a mechanismy pro organizování vlastní činnosti, která sdílí se zákonnými zástupci žáků a se svým zřizovatelem. Tato pravidla jsou všemi aktéry diskutována. (1.3)
- Učitelé systematicky podporovali u žáků motivaci k učení, podněcovali je k přemýšlení a sdělování vlastních názorů. (4.1)
- Učitelé nabízeli žákům aktivity, které podporovali jejich pozitivní sebevědomí a psychickou odolnost. Učili je vzájemně spolupracovat, respektovat druhé, vyjednávat a přijímat kompromisy. (4.4)

Školní družina

- Vychovatelky vytvářely pozitivní klima, volily adekvátní a zajímavé metody a formy práce. Žákům je nabízeno velké množství zájmových kroužků, kde mohou rozvíjet své individuální schopnosti a zájmy. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Základní škola
- Někteří pedagogové nespĺňují odbornou kvalifikaci, což mělo vliv na kvalitu výuky. (3.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Metodicky podpořit studující nebo nekvalifikované kolegy.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina školské právnické osoby Základní škola Pivoňka, Chřič 23, 331 43 Chřič ze dne 15. 1. 2017 vydaná zřizovatelem Generation Europe z.s.
2. Jmenování do funkce ředitelky školské právnické osoby Základní škola Pivoňka s účinností od 17. 8. 2022 vydané zřizovatelem Generation Europe z.s.
3. Smlouva o nájmu nemovitosti Chřič č.p. 23 včetně pozemku parc.č. 33 uzavřená mezi Petrem Jakubičkem a Základní školou Pivoňka dne 1. 9. 2017 na neurčito
4. Smlouva o nájmu prostor sloužících k obecně prospěšným účelům Chřič č.p. 28 včetně pozemku parc.č. 12/1 uzavřená mezi Ciderie Chřič s.r.o. a Základní školou Pivoňka dne 1. 9. 2021 na neurčito
5. Výpis z rejstříku škol ze dne 18. 1. 2024 - aktuální stav
6. Školní řád základní školy Pivoňka č.j.: 61/23 účinný od 1. 9. 2023
7. Vnitřní řád základní školy Pivoňka účinný od 1. 9. 2023
8. Vnitřní řád školní družiny účinný od 1. 9. 2023
9. Přihlášky pro účastníky zájmového vzdělávání pro školní rok 2023/2024
10. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Rozkvétáme společně od kořenů ke slunci“ ve verzi platné od 1. 9. 2023
11. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání „Družina plná pohybu, radosti a smíchu.“ platný od 1. 9. 2022
12. Třídni knihy za školní rok 2023/2024
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2023/2024
14. Plán hospitační činnosti na školní rok 2023/2024
15. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023
16. Strategie školy na období 2023 až 2026
17. Plán práce výchovného poradce a kariérového poradenství pro školní rok 2023/2024
18. Záписы z jednání pedagogické rady za školní rok 2023/2024
19. Doklady o dosaženém odborném vzdělání pedagogických pracovníků
20. Rozpis přímé pedagogické činnosti ředitelky školy pro školní rok 2023/2024

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Monika Slabyhoudková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Pavel Janča, školní inspektor

Mgr. Jana Bervidová, školní inspektorka

Ing. Václava Matasová, kontrolní pracovnice

12. 2. 2024