



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-967/16-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	<b>Základní škola, Rýmařov, Školní náměstí 1, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Školní náměstí 206/1, 795 01 Rýmařov</b>
E-mail právnické osoby	<b>zvlskola.rymarov@iol.cz</b>
IČ	<b>60802561</b>
Identifikátor	<b>600026051</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Hana Měráková</b>
Zřizovatel	<b>Moravskoslezský kraj, ul. 28. října 117, 702 18 Ostrava</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Školní náměstí 206/1, 795 01 Rýmařov</b>
Termín inspekční činnosti	<b>10. 5. 2016 – 12. 5. 2016</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů v souladu § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) základní školy a školní družiny a jejich souladu s právními předpisy a s příslušným rámcovým vzdělávacím programem (dále „RVP“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení a kontrola podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků v oblasti spolupráce základních škol s orgány sociálně-právní ochrany dětí a činnost asistentů pedagoga.

## Charakteristika

Příspěvková organizace Základní škola Rýmařov, Školní náměstí 1 (dále „škola“) sdružuje základní školu (dále „ZŠ“) a školní družinu (dále „ŠD“). Organizace sídlí ve dvou budovách v historickém centru města. V hlavní budově se nachází sedm kmenových tříd, z nichž jedna třída je dlouhodobě zřízena pro žáky základní školy speciální, kancelář vedení školy, sborovny, žákovské šatny a zázemí pro zaměstnance. Jedna z kmenových tříd je současně využívána jako počítačová učebna. V těsné blízkosti budovy, ve vedlejším objektu lze nalézt cvičnou kuchyni, školní dílnu, místnost pro družinu a menší učebnu pro dělenou výuku. Přízemí obou budov jsou řešeny bezbariérově. K výuce tělesné výchovy škola smluvně využívá tělocvičnu a hřiště Základní školy Rýmařov na ulici Jelínkova 1.

Škola je samostatně zřízena pro žáky se zdravotním postižením. Jedná se o základní školu, ve které jsou vyučováni žáci s lehkým mentálním postižením. Formou skupinové a individuální integraci jsou zde vyučováni i žáci základní školy speciální se středně těžkým až těžkým mentálním postižením, kombinovanými vadami a autismem. Škola je úplná s prvním až devátým ročníkem. V některých třídách probíhá výuka dvou i více postupných ročníků současně.

Ke dni inspekční činnosti navštěvovalo školu v šesti třídách 58 žáků, z nichž 50 % dojíždí z okolních obcí. Naplněnost školy žáky činí 52 % z celkové kapacity. V průběhu posledních let počet žáků mírně klesá.

Podle ŠVP s názvem „Školní vzdělávací program zpracovaný podle RVP ZV a přílohy RVP ZV upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením“ (dále „ŠVP ZV – LMP“) se vyučuje v 1. - 9. ročníku 48 žáků s kapacitou 95 žáků, z nichž tři se vyučují podle individuálního vzdělávacího plánu. Základní školu speciální navštěvuje celkem deset žáků s kapacitou patnácti žáků, z nichž dva se vyučují podle individuálního vzdělávacího plánu. ŠVP s názvem „Školáček – školní vzdělávací program zpracovaný podle RVP ZŠ“ je realizován v 1., 2., 6., 8., 9. a 10. ročníku. Zbývající ročníky nejsou v letošním školním roce naplněny. V jednom oddělení ŠD bylo zapsáno čtrnáct žáků, což představuje téměř 50 % naplněnost.

## Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola poskytuje vzdělávání na základě zpracované reálné koncepce rozvoje, jejímž hlavním cílem je poskytnout žákům základní a zájmové vzdělání. Koncepce zohledňuje demografické a sociálně-ekonomické podmínky města a okolních obcí (struktura obyvatel, sociální zázemí žáků). Jejím cílem je připravit žáky na komunikaci mezi lidmi, úspěšné začlenění do života a uplatnění v praktickém životě, kterému předchází správná volba učebního oboru. Vedení školy i pedagogové koncepci průběžně naplňují a vyhodnocují. Základním prostředkem k dosažení cíle je realizace ŠVP, které jsou zpracovány v souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy. Struktura povinných předmětů je vhodně doplněna pestrou nabídkou zájmových útvarů realizovaných po vyučování (např. zdravotní, informatika, taneční, sportovní hry, pěvecký, přírodovědný, stolní hry, atletika). Žáci se zapojují do sportovních oddílů Tělovýchovné jednoty Jiskra Rýmařov, do zájmových útvarů Střediska volného času Rýmařov, Základní umělecké školy Rýmařov a do jiných organizací (např. myslivecká sdružení, hasičské sbory).

Ředitelka školy nastavila účinná pravidla a mechanismy k organizování činnosti, která jsou v souladu s právními předpisy a koncepcí školy, vytvořila tak podmínky pro bezpečné fyzické i psychické prostředí pro realizaci cílů vzdělávání. Škola zpracovala Minimální preventivní program pro aktuální školní rok 2015/2016, který navazuje na předešlé preventivní programy a je postaven na vyhodnocení rizik sociálně patologických jevů ve škole (nevhodné chování, špatné vztahy v třídním kolektivu, spolupráce se zákonnými zástupci žáků, skryté záškoláctví, neomluvená absence, vulgarita, agresivita žáků, lhaní a drobné krádeže). Vyhodnocování rizik je ve škole předpokladem k včasnému zachycení negativních projevů v chování žáků. Preventivní program stanovuje způsoby vyhledávání a řešení sociálně patologických jevů, s důrazem na spolupráci se zákonnými zástupci žáků, orgány a institucemi, které se danou problematikou zabývají. Preventivní strategii koordinuje školní metodik prevence. Je rozdělena mezi všechny pracovníky školy. Určuje kompetence jednotlivých pracovníků, jejich vzdělávání, spolupráci se zákonnými zástupci žáků, orgány a institucemi. Program obsahuje konkrétní aktivity vedoucí ke splnění stanovených cílů. Preventivní aktivity jsou školním metodikem prevence průběžně vyhodnocovány. Plán práce výchovného poradce, který je zaměřen především na profesionální orientaci žáků, zahrnuje též spolupráci s metodikem prevence sociálně patologických jevů. Výchovný poradce je členem výchovné komise, která operativně řeší nejen výchovné, ale i vzdělávací problémy žáků a komunikaci s jejich zákonnými zástupci. Systém prevence a poradenství je funkční.

Finanční podmínky školy byly hodnoceny na základě ekonomických a výkonových ukazatelů za rok 2015. Škola hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a účelovými dotacemi z rozvojových programů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy na platy zaměstnanců (88 % z celkových neinvestičních výdajů), příspěvkem na provoz a dotací na krytí odpisů z rozpočtu zřizovatele (11,7 % z celkových neinvestičních výdajů), dotacemi z rozpočtu města Rýmařov v rámci Programů podpory zájmových aktivit a vlastními zdroji (úplata za vzdělávání ve školní družině aj.). Finanční prostředky státního rozpočtu byly využity efektivně a hospodárně v souladu se ŠVP a s účelem, na který byly přiděleny. Nemovitý majetek je ve vlastnictví města Rýmařov a škola ho využívá na základě smlouvy o pronájmu nebytových prostor. Běžnou údržbu a opravy škola hradila ze svých zdrojů. Zřizovatel poskytoval finanční prostředky na provozní výdaje v nezbytně nutné míře. Finanční zdroje, které měla škola ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení ŠVP.

Pro efektivní realizaci svých záměrů škola spolupracuje se zřizovatelem, se kterým projednává ekonomickou a provozní problematiku vzdělávání. Vedení školy, zastoupené ředitelkou efektivně řídí pedagogické procesy na úrovni školy a vyhodnocuje stav ve všech důležitých oblastech vzdělávání. Aktivně se zapojuje do všech forem sebevzdělávání, usiluje o vytváření příznivého klimatu pro vzdělávání. Úroveň řízení odpovídá typu školy, organizační struktura efektivně podporuje aktuální potřeby a strategické záměry rozvoje školy. Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon funkce. Pro naplňování své koncepce vytváří optimální materiální podmínky. Vzdělávání probíhá v budovách, které jsou v majetku města Rýmařov a byly škole svěřeny k užívání. Škola je náležitě využívá a stará se o běžnou údržbu. Ve spolupráci s městem došlo mj. k zateplení fasády budovy, výměně oken a k celkové rekonstrukci vedlejší budovy. Modernizovaly se kmenové učebny počítači do každé třídy a přibyly tři interaktivní tabule.

Prostory školy pro vzdělávání žáků jsou bezpečné. Škola má vybudovaný bezbariérový přístup do školy i školních dílen. Pravidla pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou součástí školního řádu a dalších dokumentů. Škola provádí prevenci rizik v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Pro zajištění bezpečnosti žáků při akcích pořádaných školou má stanovená pravidla a provádí dohled. Žáci jsou seznamováni s riziky a poučováni

v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně požární prevence na začátku školního roku i před akcemi školy. Pedagogičtí pracovníci jsou vzděláváni v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Ke dni inspekční činnosti byly za školní rok 2015/2016 evidovány tři úrazy, jednalo se o drobná poranění bez absencí ve škole.

Škola nemá školní jídelnu a školní stravování zajišťuje Gymnázium a Střední odborná škola, Rýmařov, příspěvková organizace. Škola je zapojena v programu Ovoce do škol, dvakrát měsíčně je dodáváno kusové ovoce a některé druhy zeleniny a projekt Školní mléko, zajišťuje dotované ochucené mléko, které odebírá asi polovina žáků.

Pedagogický sbor tvoří v základní škole třináct pedagogických pracovníků, z toho osm učitelů, tři asistentky pedagoga a jeden vychovatel školní družiny. Požadavky na odbornou kvalifikaci splňuje jedenáct pedagogů, dva vyučující si doplňují vzdělání studiem speciální pedagogiky. Koordinátoři ŠVP, informačních a komunikačních technologií, environmentální výchovy, osvěty a vzdělávání, výchovný poradce ani metodik prevence neabsolvovali příslušné specializační studium. Vzdělání si doplňují v dílčích specializačních kurzech a samostudiem. Ve ŠD působí jeden odborně kvalifikovaný vychovatel. Všichni společně s vedením školy sdílí a plní vize a dlouhodobé cíle rozvoje školy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) probíhá plánovitě podle možností a potřeb školy, v realizované výuce se výrazně odrazilo především na prvním stupni (SFUMATO a logopedie). V poslední době se zaměřovalo především na školskou legislativu, tvorbu projektů, metody práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), prohlubování odbornosti vyučujících v oblasti didaktik jednotlivých předmětů (mj., anglický a český jazyk a informační a komunikační technologie). Pro začínající pracovníky má škola připraven účinný systém podpory (uvádějící učitel, spolupráce s ostatními učiteli, apod.). Pedagogové spolupracují, vzájemně si předávají poznatky a zkušenosti hlavně o přestávkách, na společných schůzkách. Předmětové komise ustanoveny nejsou. Využívají též formy vzájemných hospitací

***Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.***

## **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

V základní škole i v základní škole speciální probíhala sledovaná výuka v souladu se školními vzdělávacími programy, které jsou zpracovány podle rámcových vzdělávacích programů pro obor vzdělání základní školy a základní školy speciální. Přítomnost asistentů pedagoga umožňovala individuální střídání učebních činností, které byly operativně přizpůsobovány aktuálním schopnostem a možnostem jednotlivých žáků. Žákyně s autismem byla za pomoci asistenta pedagoga vzdělávána dle metody strukturovaného učení. Učivo jednotlivých vzdělávacích předmětů a výchovných složek se vzájemně překrývalo. Žáci byli průběžnou motivací a pozitivním slovním hodnocením vedeni k aktivnímu vnímání a ke koncentraci pozornosti. Individuálně podle potřeby byly jednotlivým žákům umožněny relaxační aktivity. Cíleně byly rozvíjeny poznávací dovednosti žáků, smyslové vnímání, všechny stránky řeči včetně náhradního komunikačního systému. Ve výuce výchovných předmětů se procvičovala jemná motorika, úkony související s hygienickými návyky a sebeobsluhou. Pedagogičtí pracovníci při individuálním vzdělávání využívají i doporučenou metodiku strukturovaného učení. Dva žáci základní školy speciální a tři žáci základní školy jsou vyučováni podle individuálních vzdělávacích plánů, které jsou průběžně vyhodnocovány a konzultovány s odpovědným pracovníkem školského poradenského zařízení a zákonným zástupcem. Standardní materiální podmínky umožňovaly plnit stanovené cíle výuky. Přes značné věkové rozdíly panovala mezi žáky navzájem i mezi žáky a pedagogy velmi dobrá sociální komunikace. Učitelé podporovali

rozvoj odpovědnosti, samostatnosti a sebekontroly a využívali aktivit, které posilovaly pozitivní sebepojetí a sebevědomí. Součástí většiny hodin se vyskytoval individuální přístup vyučujících k žákům, kteří potřebovali pomoc při plnění zadaných úkolů. Sledovaná výuka byla většinou dobře připravená, založená na frontálním vedení výuky, vhodně zpestřená použitím vyrobených učebních pomůcek učitelem. Upřednostněna je práce s pracovními listy. Didaktická technika a výukové materiály doplňují a zpestřují výuku. Učitelé využívali znalostí žáků z předcházejících hodin i praktického života, dílčí pokroky žáků podporovali pochvalou a průběžnou motivací. Závěr některých hodin byl ukončen shrnutím. Situace v hodinách si vyžadovala střídání činností a zařazování pohybově relaxačních chvil doprovázených zpěvem k udržení pozornosti žáků. Prezentované vědomosti žáků odpovídaly požadovaným výstupům ŠVP. Při plnění zadaných úkolů byli žáci aktivní. Zapojovali se do rozhovorů vztahujících se k učivu, byli schopni pracovat i samostatně a svých chování nenarušovali výuku. Vyučující přizpůsobovali tempo výuky, metody a formy práce vzhledem ke speciálním potřebám žáků. Úspěšně zapojovali žáky do jednotlivých činností a poskytovali jim kvalitní zpětnou vazbu. Ve struktuře vyučovacích hodin nescházelo závěrečné shrnutí, a tím ověření splnění vzdělávacího cíle. Vyučovací hodiny byly metodicky a didakticky dobře propracované, což umožňovalo úspěšně naplňovat stanovené cíle. K lepšímu pochopení probíraného učiva byly využity mezipředmětové vztahy a veškeré činnosti směřovaly k reálným životním situacím. Žádný vyučující se nedopouštěl komunikačních chyb, při kterých by porušoval partnerský přístup. Situace v hodinách neomezovaly rozvoj učební kompetence, že by výuka byla chybně didakticky nastavena.

Funkční je spolupráce s místními spolky v oblasti kultury, environmentální výchovy a v oblasti sociální. Ve výroční zprávě je uveden výčet partnerů. Škola spolupracuje se školskou radou, zřizovatelem a dalšími partnery. Zejména jde o partnery pečující o mentálně postižené klienty např. Společností pro podporu lidí s mentálním postižením v České republice, místní organizací Rýmařov, denním centrem Kouzelná buřinka, které pečuje o těžce mentálně postižené klienty po ukončení povinné školní docházky, z části se jedná o bývalé žáky Základní školy speciální.

Při hospitační činnosti ve ŠD se vhodně prolínaly aktivity odpočinkové a herní. Činnost ŠD byla v době inspekční činnosti výrazně ovlivněna pořádanou školní akademií. Většina žáků se podílela na přípravě akce a na vystoupeních a z toho důvodu byl počet přítomných ve sledovaných činnostech velmi nízký. Celkově je ve ŠD zapsáno jedenáct žáků. Většina z nich využívá celou dobu provozu ve dnech školního vyučování od 11.30 do 16.00 hodin. Žáci působili uvolněně, pracovali se zaujetím a plnili aktivně zadané úkoly. Režimové momenty zvládal vychovatel v klidu, s respektováním žákovské osobnosti. Mezi žáky bylo patrné příznivé sociální klima a kamarádské vztahy. Zvolené činnosti byly v souladu s potřebami žáků mladšího školního věku. Ve ŠD je věnován dostatek prostoru i přípravě na vyučování. Dokumentace ŠD (vnitřní řád a školní vzdělávací program) byla v průběhu inspekční činnosti doplněna o aktuální údaje.

*Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům má očekávanou úroveň.*

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Výsledky vzdělávání žáků projednávají vyučující na pedagogických radách, zákonné zástupce s nimi seznamují prostřednictvím žákovských knížek a na třídních schůzkách. Informace, aktuality a úspěchy žáků jsou soustředěny na webových stránkách školy, v městském čtrnáctideníku a informačním měsíčníku Školáček.

K ověřování úrovně osvojených vědomostí a znalostí žáků používá škola systém standardních prostředků a od 5. ročníku do 9. ročníku pololetní písemné práce. Pravidelně se provádí testování žáků s lehkým mentálním postižením pomocí služby pro školy projektem Kalibro, srovnávacím šetřením skutečné průběžné vzdělanosti z českého jazyka s výsledným průměrem pro český jazyk 71,4 % a matematiky 74,2%. Výsledky odpovídají průměru ve srovnání s běžným školním testováním. Celkové výsledky žáků jsou úměrné vzhledem ke složení žáků a jejich rozumovým schopnostem a dovednostem. Ve školním roce 2014/2015 18 % žáků prospělo s vyznamenáním, 8 % žáků neprospělo. Žákům s prospěchovými problémy je poskytována účinná individuální podpora (např. konzultace, doučování, zpracování individuálních vzdělávacích plánů). Škole se nedaří zavést účinný systém motivace žáků a zákonných zástupců, dle sdělení pedagogů jsou jejich výsledky z vysoké míry ovlivněny rodinným zázemím a postižením žáků. K udělování výchovných opatření přistupují pedagogové uvážlivě, počet udělených pochval ve sledovaném období je přibližně rovnající se počtu kázeňských opatření. Vyšší počty neomluvených hodin jsou zapříčiněny jen jednotlivci ze sociálně selhávajících rodin. V těchto případech se jedná s rodiči a žákům je uděleno výchovné opatření za neomluvenou absenci v souladu se školním řádem. Škola úzce spolupracuje s odborem sociálních věcí a s komisí sociálně-právní ochrany dětí Městského úřadu Rýmařov, Rodinnou péčí Slezské diakonie, případně s Policií České republiky. Žáci mohou rozvíjet své silné stránky osobnosti v tanečních a sportovních aktivitách pořádaných školou. Ve sledovaném období se žáci zúčastnili pouze školních činností, kterou škola organizuje. Pro každé dítě jsou vytvořena portfolia průběhu jeho rozvoje. S výsledky hodnocení se cíleně pracuje, pedagogové přijímají odpovídající opatření a vyvozují řešení, která přispívají k vyrovnání rozvoje žáka. Škola systematicky sleduje úspěšnost žáků a pomáhá jim s ohledem na individualitu žáků a jejich speciální potřeby získat společenskou integraci.

***Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.***

## **Závěry**

### **Zásadní klady**

- *Velmi dobrá spolupráce asistentů pedagoga a vyučujících na vytváření podmínek a průběhu vzdělávání vzhledem k péči žáků.*
- *Kvalitně nastavený proces prevence negativních jevů.*

### **Nedostatky, které byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti**

- *V popisu pracovní činnosti byla dodatkem ke dvěma smlouvám vymezena činnost asistenta pedagoga v případě nepřítomnosti žáka, kterému je přidělen.*
- *Provedena aktualizace vnitřního řádu ŠD a ŠVP školní družiny.*

### **Návrhy na zlepšení (udržení) stavu**

- *Pokračovat v dalším zlepšování materiálních podmínek školy.*
- *Koncepčně je zlepšován stav budov, výměna oken, zateplení fasády, celková rekonstrukce vedlejší budovy.*
- *Zdokonalit motivační systém žáků k učení a zájem zákonných zástupců.*

### **Hodnocení vývoje**

- *Od doby předchozí inspekční činnosti došlo k výraznému zkvalitnění materiálního vybavení školy.*

## **Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola, Rýmařov, Školní náměstí 1, ke dni 26. 6. 2015, ZL/243/2001na základě usnesení č. 15/1428 ze dne 25. června 2015 ve znění změn a dodatků
2. Jmenovací dekret ředitelky školy s účinností od 1. 8. 2012, ze dne 21. 6. 2012 na dobu určitou do 31. 7. 2018
3. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální č. j. ZS 274/10 vzdělávání s názvem „Školáček – školní vzdělávací program zpracovaný podle RVP ZŠS“ platný od 1. 9. 2010
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání zpracovaný podle RVP ZV a přílohy RVP ZV upravující vzdělávání žáků se lehkým mentálním postižením, č. j. ZS 242/07 platný od 1. 9. 2007
5. Školní řád účinný od 1. 4. 2013 ze dne 13. 3. 20013
6. Školní vzdělávací program pro školní družinu, platný od 3. 9. 2007
7. Směrnice o organizaci a činnosti školní družiny ze dne 3. 12. 2009
8. Vnitřní řád školní družiny platný od 3. 12. 2009
9. Usnesení ze zasedání školské rady ode dne 24. 9. 2012 do 29. 3. 2016
10. Pedagogické rady a provozní porady, školní rok 2015/2016 – zápisy z jednání vedené k termínu inspekční činnosti
11. Přehled akcí školní rok 2015/2016
12. Rozvrh hodin všech tříd a učitelů ve školním roce 2015/2016 k termínu inspekční činnosti
13. Třídní knihy, vedené ve školním roce 2015/2016, v listinné podobě
14. Organizace školy pro školní rok
15. Rozvržení pracovní doby pedagogických pracovníků školní rok 2015/16 ze dne 31. 8. 2015
16. Dohled učitelů o přestávkách pro školní rok 2015/2016 ze dne 1. 9. 2015
17. Seznamy žáků podle tříd
18. Plán práce výchovného poradenství pro školní rok 2015/2016, ze dne 1. 9. 2015
19. Seznam žáků v zájmových kroužcích pro školní rok 2015/2016
20. Seznamy žáků zapsaných ve školní družině pro školní rok 2015/2016 – stav k 31. 10. 2015 ze dne 2. 11. 2015
21. Organizační řád ze dne 18. 8. 2015
22. Provozní řád ze dne 22. 9. 2015
23. Organizační řád, provozní řád (seznámení zaměstnanců školy) ze dne 25. 8. 2015
24. Pracovní řád ze dne 18. 8. 2015 platný od 1. 9. 2015
25. Osnova o poučení (BOZ a školní řád), platná od 1. 9. 2015 (prokazatelné seznámení žáků a zaměstnanců školy)
26. Prezenční listina schůzek rodičů všech tříd pro školní rok 2015/2016, ze dne 5. 9. 2015

27. Žákovské knížky – výňatek ze školního řádu podepsaný zákonným zástupcem
28. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2014/2015
29. Plán práce 2015/2016
30. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty
31. Program proti šikanování (součást Minimálního preventivního programu)
32. Vnitřní kontrolní a řídicí systém
33. Koncepce rozvoje školy na období 2015-2019 ze dne 5. 2. 2015
34. DVPP pro školní rok 2015/16 ze dne 21. 9. 2015
35. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy k termínu inspekční činnosti
36. Pokyn ředitelky školy Poučení žáků o bezpečném chování ve škole a při školních akcích ze dne 21. 8. 2012 a Pokyn ředitelky školy ke konání školních výletů a školních akcí ze dne 21. 8. 2012
37. Zápisy z pedagogických rad od 17. 6. 2014
38. Dokumentace k žákům se SVP ve školním roce 2015/2016 k termínu inspekční činnosti
39. Školní matrika ŠD vedená ve školním roce 2015/2016, stav k termínu inspekční činnosti
40. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků
41. Příjímací řízení (souhrnná dokumentace) školní roky 015/2016 a 2016/2017 stav k termínu inspekční činnosti
42. Kniha úrazů za školní rok 2015/2016 vedená od 1. 9. 2010
43. Přípisy Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Sdělení závazných ukazatelů a Poskytnutí dotací na rozvojové programy na rok 2015
44. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2015 ze dne 13. 1. 2016
45. Účetní závěrka sestavená ke dni 31. 12. 2015 ze dne 22. 1. 2016
46. Rozbor plnění HV (V + N) za rok 2015
47. Zpráva o činnosti příspěvkové organizace za rok 2015



## Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu/na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Mgr. Ivana Teichmannová, školní inspektorka *Ing. Ivana Teichmannová v. r.*

Mgr. Jiří Crhonek, školní inspektor *Mgr. Jiří Crhonek v. r.*

Ing. Alena Ledabylová, kontrolní pracovnice *Ing. Alena Ledabylová v. r.*

Mgr. Ivo Závodný, odborník na speciální pedagogiku *Mgr. Ivo Závodný v. r.*

V Ostravě 26. 5. 2016

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Hana Měráková, ředitelka školy *Mgr. Hana Měráková v. r.*

V Rýmařově 27. 5. 2016