



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-180/26-U
Sp. zn. ČŠIU-S-38/26-U

Název	Základní škola a mateřská škola Bohušovice nad Ohří, příspěvková organizace
Sídlo	Husovo náměstí 112, 411 56 Bohušovice nad Ohří
E-mail	zsbohusovice@email.cz
IČO	70 920 729
Identifikátor	600 081 672
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Lenka Matoušovská
Zřizovatel	Město Bohušovice nad Ohří
Místa inspekční činnosti	Husovo náměstí 112, Bohušovice nad Ohří Husovo náměstí 54, Bohušovice nad Ohří Nová 55, Bohušovice nad Ohří
Inspekční činnost na místě	9. 2. 2026 – 11. 2. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Bohušovice nad Ohří, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy s prvním stupněm (dále „ZŠ“), školní družiny a školní jídelny.

V době inspekční činnosti probíhalo předškolní vzdělávání ve čtyřech třídách MŠ s aktuálním počtem 77 zapsaných dětí. V povinném předškolním vzdělávání bylo 31 dětí, z nichž jedno mělo odklad začátku povinné školní docházky o jeden rok. MŠ evidovala pět dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, jedno dítě s odlišným mateřským jazykem a sedm dětí mladších tří let.

V ZŠ se v sedmi třídách prvního stupně vzdělávalo 118 žáků, z toho pět žáků s odlišným mateřským jazykem. Speciální vzdělávací potřeby byly diagnostikovány u 16 žáků, z tohoto počtu se devět žáků vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu. Jeden žák byl identifikován jako mimořádně nadaný.

Ve školní družině bylo ve třech odděleních přihlášeno 77 účastníků zájmového vzdělávání.

Další informace o škole jsou k dispozici na webových stránkách www.zsbohusovice.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vedení školy dlouhodobě a cíleně usiluje o vytváření otevřeného a podnětného vzdělávacího prostředí, které podporuje harmonický a všestranný rozvoj osobnosti dětí a žáků. Součástí koncepčních záměrů je dlouhodobá úspěšná podpora environmentálního vzdělávání. Ke zkvalitňování podmínek vzdělávání a naplňování dlouhodobých i střednědobých cílů přispívá zapojení školy do řady programů a projektů, účelná spolupráce se zřizovatelem a dalšími partnery, organizace společných aktivit i zapojení zákonných zástupců do života školy. Aktivní kooperací s okolními základními školami, základní uměleckou školou a technickým klubem vytváří škola funkční síť podporující sdílení zkušeností, příkladů dobré praxe a rozvoj kompetencí žáků i pedagogů. Pestrou a promyšleně strukturovanou nabídkou zájmových útvarů, která vhodně doplňuje vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu, škola účelně propojuje formální a neformální vzdělávání, rozvíjí individuální potenciál žáků a podporuje jejich motivaci k celoživotnímu učení.

Část řídicích, organizačních a kontrolních kompetencí k zajištění chodu mateřské školy delegovala ředitelka školy na svou zástupkyni pro MŠ. Vnitřní informační systém založený na pravidelné komunikaci, která probíhá prostřednictvím elektronického informačního systému, organizačních porad a jednání pedagogické rady a metodických sdružení, a pravidelná hospitační činnost umožňují vedení školy monitorovat kvalitu poskytovaného vzdělávání.

Příznivé podmínky pro naplňování vzdělávacích cílů školy vytváří stabilizovaný a odborně kvalifikovaný pedagogický sbor. Ředitelka školy systematicky podporuje profesní růst pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání, které vychází z potřeb školy a profesního zájmu jednotlivých pedagogů, zejména v oblasti formativního hodnocení, slovního hodnocení a práce s třídními kolektivy. Začínající učitelce je poskytována systematická metodická podpora prostřednictvím uvádějící učitelky. Ke sdílení zkušeností a sjednocování pedagogických postupů přispívá činnost metodických sdružení. Vedení školy podporuje spolupráci pedagogů také prostřednictvím společných teambuildingových aktivit. V mateřské škole je na základě zjištění z hospitační činnosti České školní inspekce vhodné

další vzdělávání pedagogických pracovníků více zaměřit na prohlubování dovedností v oblasti pedagogické diagnostiky.

Poradenské služby ve škole zajišťují ředitelka školy vykonávající funkci výchovné poradkyně, speciální pedagožka na částečný úvazek a školní metodička prevence. Nastavené personální podmínky umožňují systematickou podporu dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Kvalitu poradenských služeb podporuje spolupráce týmu se školskými poradenskými zařízeními a dalšími institucemi a předávání klíčových informací pedagogickým pracovníkům a asistentům pedagoga. K cílenému nastavování podpůrných opatření ve vzdělávání přispívá kontrolní činnost vedení školy zaměřená na průběžné sledování a vyhodnocování účinnosti poskytované podpory.

Materiálně technické podmínky školy vytvářejí dobré předpoklady pro realizaci vzdělávání. Prostorové zázemí ZŠ bylo rozšířeno novou přístavbou, která přispěla ke zlepšení podmínek pro vzdělávání žáků. Škola je vybavena moderními technologiemi, které podporují využívání digitálních nástrojů ve výuce. Pro vzdělávání a volnočasové aktivity je využíváno také zázemí mimo hlavní budovu školy, včetně prostor školní družiny s venkovním areálem a přírodní učebnou.

Vnitřní prostory MŠ vytváří vhodné podmínky pro předškolní vzdělávání. Třídy jsou účelně uspořádány a vybaveny pomůckami odpovídajícími věku dětí. V některých třídách však výška stolů neodpovídala ergonomickým zásadám správného sezení dětí. Okolí MŠ poskytuje vhodné příležitosti pro pohybové aktivity i environmentální vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Nabízené vzdělávací aktivity v MŠ byly pestré a vhodně navazovaly na znalosti a dovednosti dětí. Směřovaly k naplnění cílů třídních vzdělávacích programů, avšak jen výjimečně vycházely z výsledků pedagogické diagnostiky.

Vzdělávání probíhalo v klidné a přátelské atmosféře, děti spontánně komunikovaly s dospělými. Souběžné působení učitelek v nejproduktivnější části dne umožňovalo flexibilní organizaci, poskytování podpory dětem a individualizaci vzdělávání. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami byly přirozeně začleňovány do třídního kolektivu. V průběhu ranních aktivit měly děti možnost volného výběru činností, relaxace i spolupráce s vrstevníky. Učitelky dávaly prostor pro vyjádření vlastního názoru, podporovaly úvahy dětí a jejich rozhodování. Společná ranní sezení vytvářela podmínky pro rozvoj komunikace a vyjadřování. Do vzdělávání byly efektivně začleněny metody prožitkového a situačního učení, experimentování a bádání. Využití dramatizace zvyšovalo zájem, pozornost a motivaci dětí. Průběžná zpětná vazba dětem měla motivační a posilující charakter. Učitelky využívaly povzbuzení a pochvalu, věnovaly prostor sebehodnocení dětí a v některých třídách poskytovaly dětem konkrétní zpětnou vazbu s využitím prvků formativního hodnocení. Dětem mladším tří let byla nabízena pestrá nabídka činností, pozornost byla zaměřena zejména na adaptaci na školní prostředí, podporu hygieny a sebeobsluhy. Učitelky přistupovaly k dětem empaticky, přizpůsobovaly denní režim jejich specifickým vývojovým potřebám. Časté střídání aktivit a zařazování motivačních prvků udržovaly zájem a pozornost dětí. Nízký počet dětí ve třídě a využívání vhodných pedagogických a intervenčních postupů přispívaly k zajištění příznivých vzdělávacích podmínek. Ve třídách s dětmi v povinné předškolní docházce byla vzdělávací nabídka cíleně zaměřena na rozvoj kompetencí potřebných pro vstup do základní školy, zejména na grafomotoriku, předmatematickou a předčtenářskou gramotnost. Děti ve všech třídách byly samostatné v běžných sebeobslužných úkonech odpovídajících jejich věku, prostor pro další

rozvoj je zejména v posílení samostatnosti při nalévání nápojů a mazání pečiva. Při pobytu venku měly děti dostatek prostoru k rozvoji pohybových dovedností a rozšiřování poznatků z environmentální oblasti. Polední odpočinek poskytoval dětem dostatek času pro relaxaci a spánek, dětem s nižší potřebou spánku však nebylo umožněno věnovat se klidovým činnostem mimo lůžko.

Hospitovaná výuka v ZŠ probíhala v příznivé pracovní atmosféře podporující otevřenou komunikaci mezi učiteli a žáky. Hodiny byly pečlivě připravené, měly promyšlenou strukturu, čas vyučovacích hodin byl využit efektivně. Žáci se aktivně zapojovali do výuky a plnění zadaných úkolů, učitelky jim poskytovaly průběžnou zpětnou vazbu s motivačním charakterem. Vhodně volené organizační formy a metody výuky, včetně párové a skupinové kooperace přispívaly k rozvoji sociálních a osobnostních kompetencí žáků. Diferenciace výuky byla patrná zejména ve výchovných předmětech. Práce s různými informačními a výukovými zdroji byla zaznamenána v menší míře. Účelná podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s dopomocí asistentek pedagoga přispívala k zapojení žáků do výuky. V závěru hodin pedagožky zařazovaly jednoduché formy sebehodnocení žáků, reflexe naplnění cíle hodiny a vrstevnické hodnocení se objevily ojediněle.

Nabídka činností v zájmovém vzdělávání ve školní družině, které vhodně doplňuje základní vzdělávání, byla zaměřena zejména na relaxaci a odpočinek účastníků zájmového vzdělávání. Ti měli možnost volit z různých herních a tvůrčích aktivit a zapojovat se do nich individuálně, ve dvojicích nebo ve skupinách. Realizované činnosti přispívaly k rozvoji pracovních, sociálních a komunikativních kompetencí. Účastníci se do nabízených aktivit zapojovali se zájmem, který byl podporován účinnou motivací a průběžným pozitivním hodnocením ze strany vychovatelky.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosahované výsledky vzdělávání dětí odpovídaly jejich individuálním možnostem a předpokladům. Děti se orientovaly v prostředí školy, respektovaly společně nastavená pravidla a zvládaly základní sebeobslužné a praktické činnosti. Heterogenní složení tříd podporovalo přirozené sociální učení a rozvoj sociálních dovedností. Dětem v posledním roce předškolního vzdělávání škola vytvářela vhodné podmínky pro rozvoj školní připravenosti, učitelky cíleně zařazovaly činnosti rozvíjející předčtenářské, předmatematické a grafomotorické dovednosti. Děti projevovaly zájem o knihy, dokázaly se přiměřeně soustředit na činnost, disponovaly věku odpovídající slovní zásobou a základními poznatky o okolním světě. Pedagogické pracovnice sledovaly a vyhodnocovaly průběh vzdělávání i individuální pokroky dětí. Pedagogická diagnostika však nebyla efektivně nastavena, nezahrnovala všechny klíčové oblasti sledující dovednosti, znalosti, postoje a možnosti dětí. Výsledky diagnostického šetření také nebyly vždy účelně využívány k plánování vzdělávací nabídky směrem k vyrovnávání nerovnoměrností ve vývoji nebo k podpoře zájmu a nadání jednotlivých dětí.

Přechod dětí do základního vzdělávání je podporován spoluprací s kmenovou základní školou prostřednictvím společných aktivit a seznamování s prostředím první třídy. Škola spolupracuje také se školskými poradenskými zařízeními a na základě jejich doporučení realizuje příslušná podpůrná opatření. V oblasti prevence rizikového chování využívá nabídku programů pedagogicko-psychologické poradny a zařazuje aktivity zaměřené na podporu zdravých návyků. Logopedická prevence je zajišťována kvalifikovanými pedagogickými pracovníky základní školy, které poskytují odbornou podporu také zákonným zástupcům dětí.

Škola systematicky sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků prostřednictvím různých hodnoticích nástrojů, zejména písemných prací, průběžného hodnocení práce v hodinách, referátů, prezentací a výstupů z projektové výuky. Průběžné informace o výsledcích vzdělávání jsou zákonným zástupcům poskytovány prostřednictvím elektronické žákovské knížky, v prvním ročníku také formou notýsků. Specifikem školy je pravidelné týdenní slovní hodnocení reflektující naplňování stanovených vzdělávacích cílů, jehož součástí je i sebehodnocení žáků. Tento způsob hodnocení poskytuje žákům i jejich zákonným zástupcům průběžnou zpětnou vazbu o dosaženém pokroku. Přehled o učivu a plánovaných činnostech podporují týdenní plány, se kterými jsou žáci seznamováni při pravidelných ranních setkáních a které jsou sdíleny také se zákonnými zástupci. Tento systém zároveň přispívá k lepší informovanosti žáků v případě jejich nepřítomnosti ve výuce.

Souhrnné hodnocení výsledků vzdělávání probíhá čtvrtletně formou klasifikace doplňené slovním hodnocením. Škola získává další informace o úrovni dosahovaných výsledků také prostřednictvím externího testování. Výsledky vzdělávání jsou pravidelně analyzovány v metodických orgánech školy a projednávány na jednáních pedagogické rady. Vedení školy na základě těchto zjištění přijímá opatření směřující ke zlepšování vzdělávacích výsledků a následně vyhodnocuje jejich účinnost. Zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání a chování žáků pravidelně informováni také při třídních schůzkách, individuálních konzultacích a triádách (pedagog-zákonný zástupce-žák).

Žáky ohrožené školním neúspěchem vyučující vyhledávají a v případě potřeby je jim zajišťována podpora formou pravidelného doučování. Efektivní logopedická péče je ve škole realizována dvěma učitelkami formou odpoledních kroužků pro děti i žáky školy. Výuka předmětu speciálně pedagogické péče zajišťovaná ředitelkou školy a speciální pedagožkou vytváří vhodné podmínky pro poskytování podpory žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Ředitelka, speciální pedagožka i školní metodička jsou průběžně informovány vyučujícími o problémech v třídních kolektivech na pravidelných poradách, při nichž si pedagogové navzájem poskytují potřebné informace a sdílí své zkušenosti a materiály.

Pedagogové důsledným přístupem účinně předcházejí závažným formám rizikového chování. Ve škole je zřízena schránka důvěry, jsou stanoveny konzultační hodiny, žáci mají možnost obrátit se v případě potřeby na kteréhokoli pracovníka školy. Preventivní aktivity, které škola realizuje, jsou zaměřeny zejména na zkvalitňování vztahů mezi žáky, zdravý životní styl a ochranu přírody. Pravidelně probíhají dotazníková šetření spokojenosti žáků a zákonných zástupců, jejichž výsledky jsou zveřejněny na školním webu.

Škola vytváří příležitosti k rozvoji nadání a zájmů žáků jejich zapojením do soutěží a dalších aktivit (např. Matematický klokan, Robohry). Realizuje také školní a komunitní akce (např. pasování na čtenáře, školní slavnost, slavnostní rozloučení s žáky pátého ročníku), které přispívají k rozvoji sociálních a kulturních kompetencí žáků a posilují jejich vztah ke škole. Zpětnou vazbu o úspěšnosti svých absolventů získává rovněž od zákonných zástupců a od škol, ve kterých žáci po ukončení prvního stupně pokračují ve vzdělávání.

Vzdělávací nabídku školy doplňují výlety, sportovní a pohybové aktivity, kulturní představení, projektové dny a společné akce mateřské a základní školy. Do aktivit školy se zapojují také zákonní zástupci. Rozvoj pohybových dovedností je podporován pravidelnými pohybovými aktivitami (např. kurzy plavání, pobyt v přírodě). Předčítání a pestrá nabídka dětských knih a encyklopedií podporují rozvoj předčtenářské gramotnosti a komunikativních dovedností dětí. Škola se prezentuje na veřejnosti prostřednictvím tradičních akcí a vystoupení dětí a žáků při společenských událostech v obci.

Závěry

Vývoj školy

- V součinnosti se zřizovatelem a projektovou činností se škole daří zajišťovat kvalitní materiálně-technické podmínky pro vzdělávání a naplňování vzdělávacích programů.
- Prostorové zázemí základní školy bylo rozšířeno novou přístavbou, která přispěla ke zlepšení podmínek pro vzdělávání.

Silné stránky

- Efektivní spolupráce s dalšími školami a institucemi v regionu a pestrá nabídka zájmových aktivit vhodně propojují formální a neformální vzdělávání a přispívají ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání a komplexnímu rozvoji dětí a žáků. (1.5)
- Cílená logopedická péče účinně podporuje rozvoj jazykových a řečových dovedností dětí a žáků a posiluje jejich schopnost efektivně komunikovat. (6.2)

Mateřská škola

- Promyšlené využívání metod prožitkového učení zvyšuje zájem dětí o vzdělávání a přirozeně rozvíjí jejich tvůrčí aktivity. (4.2)

Základní škola

- Využívání pestrých výukových metod a organizačních forem podporuje aktivní zapojení žáků do vzdělávání, přispívá k jejich motivaci a napomáhá efektivnímu osvojování učiva. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Nesystematické využívání výsledků pedagogické diagnostiky při plánování vzdělávací nabídky omezuje možnosti zohledňování individuálních potřeb dětí. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Další vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ zaměřit na rozvoj dovedností v oblasti pedagogické diagnostiky.
- Propojovat výsledky pedagogické diagnostiky s plánováním vzdělávací nabídky ve všech třídách a účelně nastavit oblasti pedagogické diagnostiky.
- Posilovat samostatnost dětí při obslužných činnostech během stravování.
- Zohledňovat potřeby dětí s ohledem na správné ergonomické sezení a vytvořit podmínky pro klidové činnosti během odpočinku pro děti se sníženou potřebou spánku.
- V ZŠ podporovat rozvoj kritického myšlení využíváním více informačních zdrojů ve výuce a zaměřit se na formulaci vzdělávacích cílů a reflexi jejich naplnění.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace v plném znění vydaná s účinností od 1. 3. 2011 včetně příloh
2. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 1. 8. 2010 včetně potvrzení ředitelkou školy v pracovním poměru od 1. 8. 2014
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 2. 2. 2026)
4. Školní řád základní školy vydaný s účinností od 1. 9. 2025
5. Školní řád mateřské školy vydaný s účinností od 1. 9. 2025
6. Vnitřní řád školní družiny vydaný s platností od 1. 9. 2025 včetně dodatku
7. Koncepční záměry rozvoje školy 2025-2030
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Skřítkovo putování“ s účinností od 1. 9. 2024
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Neučíme se pro školu, ale pro život“ s účinností od 1. 9. 2025
10. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání s motivačním názvem „Školní družina je místo, kde je nám dobře“ s platností od 1. 9. 2025
11. Plán ekologické výchovy pro školní rok 2025/2026
12. Rozvrhy hodin platné ve školním roce 2025/2026
13. Plán školy na školní rok 2025/2026
14. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2025/2026 včetně hospitačních záznamů
15. Organizační řád školy s účinností od 1. 2. 2025
16. Záznamy z pedagogických rad, školní rok 2025/2026 (vzorek)
17. Školní matrika, školní rok 2025/2026 (vzorek)
18. Třídní knihy, školní rok 2025/2026 (vzorek)
19. Dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci rizikového chování vedená k datu inspekční činnosti
20. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025
21. Webové stránky www.zsbohusovice.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí.

Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Bc. Monika Součková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petra Gábelová Mikulášková, školní inspektorka

Mgr. Radka Jánská, školní inspektorka

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

13. 3. 2026