



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-272/18-E

Název	Základní škola a Mateřská škola Řetová
Sídlo	561 41 Řetová 162
E-mail	zs.retova@tiscali.cz
IČ	70972150
Identifikátor	600104826
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Hana Fučíková
Zřizovatel	obec Řetová
Místo inspekční činnosti	561 41 Řetová 162 561 41 Řetová 48
Termín inspekční činnosti	5. – 7. 3. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti provedené podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Dále hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů pro základní, předškolní a zájmové vzdělávání a posouzení jejich souladu s právními předpisy.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Řetová (dále škola) vykonává činnost základní školy (ZŠ), mateřské školy (MŠ), školní družiny (ŠD), školní jídelny (ŠJ) a školní jídelny – výdejny (dále ŠJ – výdejny) v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení. Sídlí na dvou místech – MŠ a ŠJ – výdejna na adrese Řetová 48, ostatní na adrese Řetová 162. V době inspekční činnosti se ve třech třídách ZŠ vzdělávalo celkem 48 žáků 1. – 5. ročníku (kapacita naplněna na 48 %). Vzdělávání žáků probíhá ve všech ročnících podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV). Aktuálně se zde vzdělávalo sedm žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Předškolní vzdělávání probíhá ve dvou částečně smíšených třídách s celodenním provozem (jedna pro děti od 2,5 do 4,5 let, druhá od 4,5 do 6 let) a je uskutečňováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV) „Jen si děti všimněte, co je krásy na světě“. Provoz MŠ je celodenní, od 6:30 h do 16:00 h. Ke dni inspekce bylo v mateřské škole zapsáno 36 dětí (kapacita 45 dětí je tak naplněna na 80%), z toho 9 dětí v posledním ročníku před vstupem do základní školy a 2 děti mladší tří let. Do školy dochází jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. Úplata v MŠ je stanovena na 250 Kč měsíčně.

Jedno oddělení ŠD bylo zcela naplněno (přihlášeno 25 žáků ZŠ), především z 1. - 4. ročníku. Ředitelka podala žádost o navýšení kapacity. Ranní činnost ŠD neprobíhá, v době od 6:40 h do 7:20 h je zajištěn dohled nad žáky jednotlivými vyučujícími podle rozpisu. Odpolední činnost je realizována v době od 11:20 do 15:30 h. Vzdělávání ve ŠD probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu (dále ŠVP ŠD). Úplata za zájmové vzdělávání je stanovena ve výši 70 Kč měsíčně.

Stravování žáků i zaměstnanců zajišťuje ŠJ v přízemí budovy, dětem a zaměstnancům MŠ je strava dovážena a vydávána ve ŠJ – výdejně.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Školní vzdělávací programy splňují požadavky Rámcových vzdělávacích programů a školského zákona. Prostřednictvím školních řádů, vnitřních řádů a dalších interních směrnic jsou nastavena účinná pravidla pro organizování činnosti jednotlivých subjektů. Z řady dokumentů a mnoha společně realizovaných aktivit je patrná vzájemná provázanost ZŠ, MŠ i ŠD. Ve vedení dokumentace byly zjištěny dílčí nedostatky, některé z nich byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. V některých třídách knihách nebyla výuka doložena průkaznými zápisy probíraného učiva podle ŠVP.

Ředitelka působí ve své funkci 11 let, činnost školy bezproblémově zajišťuje. Daří se jí naplňování vize školy, zejména další zlepšování materiálně technického vybavení školy, upevňování příznivé rodinné atmosféry a pozitivních vztahů mezi zaměstnanci, budování školy otevřené vůči rodičům i veřejnosti. Řada aktivit školy je směřována na environmentální výchovu a zdravý životní styl. Plnění koncepčních záměrů ředitelka každoročně vyhodnocuje a zveřejňuje ve výroční zprávě. Kompetence týkající se chodu MŠ ředitelka přenesla na vedoucí učitelku, která svými postupy přispívá k zajištění bezproblémového předškolního vzdělávání. Na pracovišti usiluje o vytvoření neformálních vztahů, které napomáhají příznivé atmosféře a pozitivně se promítají především k dětem.

Ředitelka vytváří vhodné předpoklady pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP). Umožňuje jim účast na několika vzdělávacích akcích ročně. DVPP je vhodně plánováno v souladu s potřebami školy i specifickými zájmy jednotlivých pedagogických

pracovnic. Ty se účastnily několika pedagogicky zaměřených seminářů na aktuální témata (v MŠ např. rozvoj předmatematické gramotnosti, cvičení ke zlepšení spolupráce mozkových hemisfér, hry a hříčky vedoucí k matematické pregramotnosti, v ZŠ se věnovaly tématům inkluze, poruch chování, funkčních gramotností). Získané poznatky si vzájemně předávají a využívají při svém působení.

V ZŠ kromě ředitelky působí další tři odborně kvalifikované pedagogické pracovnice, z toho dvě na částečný pracovní úvazek. Žákům se SVP poskytují podporu tři asistentky pedagoga. Předškolní vzdělávání zajišťují společně s vedoucí učitelkou ještě dvě odborně kvalifikované učitelky, z nichž jedna pracuje se zkráceným pracovním úvazkem (0,8) a úvazek doplňuje jako chůva. Podle potřeby MŠ poskytuje podporu dvouletým dětem v odpoledních hodinách. Ve třídě mladších dětí v průběhu dopoledne pomáhá zabezpečovat vzdělávání dvouletých dětí chůva s úvazkem 0,5. Ve třídě starších dětí působí asistentka pedagoga s úvazkem 0,5.

Materiální a prostorové podmínky umožňují realizaci školních vzdělávacích programů, od minulé inspekční činnosti byly dále zlepšeny. Ve spolupráci se zřizovatelem proběhla řada nákladných stavebních úprav (zateplení, fasáda, úprava prostor ŠD). Průběžně podle aktuální potřeby jsou nakupovány učebnice a učební pomůcky. Přestože je již zpracován projekt nové budovy MŠ propojené se ZŠ, v budově MŠ došlo ke změnám, které zohlednily vzdělávání dvouletých dětí. Třída mladších dětí se nyní nachází v přízemí a v prvním patře byla zařízena prostorná ložnice pro obě třídy. Průběžně jsou pořizovány nové hračky a didaktické pomůcky. Vnitřní prostory jsou esteticky a funkčně upravené. Pozitivní dojem podporuje i výzdoba prostor školy dětskými pracemi. Dostatek příležitostí k přirozenému pohybu a sportovním aktivitám mají děti na školní zahradě s herními prvky a také při pobytu v přírodě v okolí školy. Děti jsou pedagogickými pracovníci pravidelně seznamovány se zásadami bezpečného chování, ochranou zdraví a možnými riziky v prostorách mateřské školy i při aktivitách venku. Pro zabránění vstupu neoprávněné osobě do budovy jsou vchodové dveře nově zajištěné bezpečnostním systémem.

Bezpečnosti a ochraně zdraví dětí a žáků včetně prevence rizikového chování je ve škole věnována náležitá pozornost. Děti i žáci jsou průběžně seznamováni se zásadami bezpečného chování ve škole i mimo ni, učitelky je pravidelně seznamují s možnými riziky a nebezpečími. Prokazatelnost poučování je zajištěna formou písemných záznamů v třídních knihách a přehledu výchovně vzdělávací práce. Témata prevence rizikového chování společně s prevencí úrazů jsou zařazována do vzdělávacího obsahu podle potřeby a typu aktuálních činností. Pro prevenci rizikového chování dětí a žáků ředitelka vypracovala *Minimální preventivní program*, který stanovuje činnosti a aktivity školy v daném školním roce. Děti a žáci jsou ve škole pod neustálým dohledem pedagogů, což výrazně snižuje vznik úrazů.

ŠD má k dispozici dobře vybavenou učebnu v přízemí budovy. Svoji činnost realizuje také v dalších prostorách školy – ve třídách s počítači, na vybavené školní zahradě a hřišti.

Škola hospodáří s finančními prostředky získanými z vlastní činnosti (úplata za předškolní vzdělávání a za školní družinu), s prostředky poskytnutými od zřizovatele na úhradu provozních nákladů a s prostředky ze státního rozpočtu včetně poskytnutých rozvojových programů. Přínosem jsou i finanční prostředky získané z doplňkové činnosti. Dále škola dostala z MŠMT rozvojový program „Podpora výuky plavání v ZŠ v roce 2018 (II. etapa)“. Škola získala další finanční prostředky poskytnuté ze šablon pro MŠ a ZŠ.

Hodnocení průběhu vzdělávání

ŠVP ZV zdůrazňuje otevřenost školy, bezpečné a příznivé klima pro žáky i zaměstnance a podporu zájmové činnosti. Je zaměřen na podporu environmentálních aktivit a zdravého životního stylu. Výuka je propojována s praxí, vycházkami do okolí, doplňována výukovými programy, besedami. Ve školním roce 2017/2018 je škola zapojena do řady projektů, které významně přispívají ke zkvalitnění vzdělání (*Dílny v praxi, Třídění odpadu*). Využitím šablon je podporován rozvoj logického myšlení a čtenářství, spolupráce mezi pedagogy, probíhá doučování žáků ohrožených školním neúspěchem. Pestrá je nabídka zájmové činnosti, která probíhá ve spolupráci s Domem dětí a mládeže Kamarád Česká Třebová. Třikrát týdně se žáci mohou zúčastnit některého ze sedmi nabízených zájmových kroužků. Škola je zapojena do projektu *Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol*. Děti a žáci se pravidelně účastní plaveckého výcviku.

V ZŠ probíhala výuka většiny předmětů v rozdělení ročníků do tří tříd (1. ročník samostatně, spojen byl druhý a třetí ročník, čtvrtý a pátý ročník). Ke vzdělávání byli žáci ve všech sledovaných hodinách výrazně motivováni. Učitelky často uplatňovaly individuální přístup k žákům, aktivizující činnostní výuku. Zájem o předmět podporovaly zařazováním praktických činností, propojením učiva s reálným životem a využitím znalostí žáků. Významným prvkem výuky bylo vedení žáků ke spolupráci ve skupinách a pomoc slabším či mladším spolužákům. Výuka byla občas organizována zábavnou a hravou formou se smysluplně volenými činnostmi, postupným zvyšováním nároků úměrně věku a možnostem jednotlivců. Žákům byly vytvářeny příležitosti pro objevování souvislostí, vyvozování nových poznatků, k citlivému vnímání jejich okolí. Zařazené metody často umožňovaly aktivity alespoň v části hodiny mimo lavice. Sledované hodiny byly většinou pro žáky přínosné. Dostatek času byl věnován procvičování a upevňování získaných znalostí a dovedností. Žáci se SVP byli vzdělávání v souladu s doporučeními školského poradenského zařízení, některé z nich podporovaly asistentky pedagoga. V několika hodinách měli žáci různých ročníků stejný obsah učiva, nebyla uplatněna diferenciaci s přihlédnutím k věku žáků a výstupům ŠVP ZV. V závěru některých vyučovacích hodin chybělo uzavření výuky se zhodnocením práce žáků, sebehodnocení a podpora vrstevnického hodnocení byly zařazeny spíše občas.

Vzdělávání žáků učitelky často podporovaly využíváním názorných pomůcek, např. obrázků, přírodnin, didaktickou technikou s účelným zapojením interaktivní tabule. Stěny učeben i společných prostor s množstvím didaktických obrazů, map, přírodnin a žákovských prací tvořily prodlouženou expozici učiva.

Mateřská škola dětem připravuje rozmanitou a zajímavou vzdělávací nabídku. Ve sledovaných činnostech v průběhu dne bylo pro děti vytvářeno podnětné prostředí pro budování základů klíčových kompetencí (k učení, komunikativní, sociální, k řešení problémů). V průběhu vzdělávání pedagogické pracovnice zajišťovaly rovné příležitosti pro osobnostní rozvoj dětí. Sledované předškolní vzdělávání se po celou dobu vyznačovalo klidnou a přátelskou atmosférou, která umožňovala přirozenou komunikaci mezi dětmi a dospělými a podporovala jejich vzájemnou spolupráci. Organizace dne byla po většinu dne plynulá. Zdařile probíhaly spontánní činnosti, při kterých měly děti k dispozici dostatek hraček, stavebnic a didaktických pomůcek a uskutečňovaly především vlastní herní aktivity, hlavně manipulační a konstruktivní hry. Využívaly ale rovněž i nabídku směřující k rozvoji výtvarných dovedností. Řízené činnosti byly uváděny vhodnými motivacemi, požadavky na děti byly úměrné jejich možnostem a schopnostem. Jednotlivé aktivity se ve velké míře dařilo účelně propojovat s reálným životem. Nejčastěji byly využity metody komunikativní,

praktické a aktivizující. Součástí většiny aktivit byl rozvoj matematických dovedností, rozlišování barev, orientace v prostoru, předčtenářství.

Pozornost je ve škole věnována také rozvoji řeči dětí. Součástí denního programu byly skupinovou formou realizované logopedické chvílky, které výrazně napomáhaly ke zlepšení řečových dovedností. Údaje o vzdělávání v této oblasti ale nejsou v třídních knihách vždy průkazné. V případě potřeby jsou rodičům doporučovány služby dalších odborníků (např. logopeda).

Obsah didakticky cílených činností byl většinou rozlišován s ohledem na věkové zvláštnosti a individuální potřeby dětí. Ve třídě starších dětí byly vzdělávací záměry převážně nastaveny pro děti v posledním ročníku před vstupem do první třídy. U nejmladších dětí se učitelky zaměřovaly na jejich adaptaci v novém prostředí, na zvládnutí sebeobsluhy a navazování vzájemných vztahů. Do nabízených činností (zaměřených např. na rozvoj řeči a jazyka, sluchového a zrakového vnímání, hrubé i jemné motoriky, myšlení, paměti) se všechny děti s chutí zapojovaly, pracovaly ve svém tempu, dostatek času měly na jejich dokončení. Vztahy mezi dětmi byly převážně kamarádké, učitelky účinně podporovaly u dětí prosociální chování, vedly je ke vzájemné spolupráci, ohleduplnosti. Během celého dne učitelky efektivně spolupracovaly s asistentkou pedagoga i s chůvou.

Zařazené pohybové aktivity v prostorách školy přispívaly k fyzické pohodě dětí i k procvičování hrubé motoriky. Děti byly vedeny ke zdravému životnímu stylu. K tomu napomáhal funkční pitný režim a upevněné hygienické návyky. Způsob a organizace stravování méně přispívaly k podpoře samostatnosti. Pro vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami byl na základě doporučení z odborných vyšetření vypracován individuální vzdělávací plán. Učitelky po celý den podle potřeby uplatňovaly pozitivní hodnocení, které mělo motivační charakter. V menší míře byly využity příležitosti k vzájemnému hodnocení či sebehodnocení k posílení zdravé sebereflexe.

Součástí vzdělávací nabídky MŠ jsou poznávací vycházky, výlety, kulturní představení, den dětí, exkurze (např. v ZD Němčice), adventní zpívání u vánočního stromu v Řetové, akce pro rodiče a děti (např. besídky, společné dílničky, rozloučení s předškoláky). S velkým zájmem dětí i rodičů se setkává také spolupráce s místním fotbalovým klubem a s hasiči.

Činnost ŠD vychází ze zpracovaného ŠVP ŠD, který byl v souladu s právními předpisy. Kromě výchovně vzdělávacích cílů je zaměřen na výchovu účastníků ke smysluplnému trávení volného času, environmentální výchově a zdravému životnímu stylu. V ŠD jsou žákům nabízeny činnosti odpočinkové, rekreační, spontánní, sportovní, výtvarné, hudební. V průběhu sledované činnosti měli žáci možnost volby zaměstnání, vzájemně spolupracovali, projevovali zájem o nabízené činnosti, byli kreativní. Většinou denně jsou zařazovány pohybové aktivity venku na školní zahradě, v tělocvičně, časté jsou vycházky do přírody.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků učitelky ověřují zejména formou individuálního hodnocení (písemné práce, testy, ústní zkoušení). Na základě získaných výsledků se zaměřují na procvičování problematických jevů, méně úspěšným žákům se věnují navíc formou doučování. Mají dobrý přehled o znalostech a dovednostech žáků i jejich posunu, který dokládají portfolia jejich prací. Výsledky vzdělávání jsou žákům v přiměřeném množství zapisovány do notýsků a žákovských knížek. Žáci se zúčastňují řady sportovních soutěží (Olympijský víceboj, Olympiáda dětí a mládeže). Své znalosti si ověřují prostřednictvím matematických soutěží.

Ve školním roce 2016/2017 všech 50 žáků prospělo, z toho 36 s vyznamenáním. Za obě pololetí zameškali celkem 3203 hodin (průměrně 64 na žáka), z toho žádná nebyla neomluvená.

MŠ podporuje rozvoj osobnosti dětí, směřuje k naplňování klíčových kompetencí. Dobré výsledky děti projevovaly v oblasti získávání a rozvoje sociálních dovedností. Respektovaly základní společenská pravidla, dokázaly se domluvit a spolupracovat, dělily se o hračky. Přiměřeně věku dokázaly vést rozhovor, smysluplně odpovídaly na otázky, prezentovaly vlastní zážitky i myšlenky. V oblasti základních matematických představ se děti orientovaly v číselné řadě do deseti, poznaly více – méně - stejně, první – poslední, používaly základní časové pojmy. Znaly řadu říkadel a básní, dovedly je reprodukovat, rytmizovat a doprovázet pohybem. S radostí se věnovaly hudebním aktivitám, podle vlastního výběru zpívaly písničky, které vhodně doplňovaly téma celého týdne. Hudba doprovázela i některé pohybové aktivity. Při nich děti pohotově reagovaly na pokyny, používaly náčiní, dokázaly přiměřeně svým schopnostem napodobit pohyb podle vzoru. Úspěšně jsou rozvíjeny výtvarné dovednosti dětí, posilován správný úchop tužky.

Učitelky získávají informace o výsledcích vzdělávání jednotlivých dětí a informace o jejich pokroku ve vzdělávání. Významnou oblastí sledování je školní zralost. Získané záznamy jsou však jen ojediněle doplňovány o záměry dalšího pedagogického působení. Děti jsou vhodnou formou seznamovány se zásadami bezpečného chování ve škole i mimo ni. Vedeny jsou rovněž k environmentální výchově a zdravému životnímu stylu a mají v této oblasti svému věku odpovídající poznatky. V průběhu stolování děti měly méně příležitostí projevit samostatnost v sebeobsluze.

MŠ vytváří vhodné prostředí, v němž děti získávají poznatky a dovednosti potřebné pro plynulý přechod k základnímu vzdělávání. Dětem v posledním roce před vstupem do první třídy je průběžně věnována podpora směřující k úspěšnému pokračování ve vzdělávání v základní škole. Pro dítě se speciálními potřebami škola připravuje podnětné prostředí pro vzdělávání. Byl zpracován individuální vzdělávací plán a ve spolupráci s asistentkou pedagoga se dařilo úspěšně realizovat stanovené cíle. Učitelky se věnují dětem s poruchami řečových dovedností, zabezpečují primární logopedickou prevenci.

Škola vytváří vhodné podmínky pro úzkou spolupráci se zákonnými zástupci dětí a žáků. O obsahu a výsledcích vzdělávání jsou průběžně informováni, v MŠ při denním kontaktu a prostřednictvím nástěnek, v ZŠ při třídních schůzkách, individuálních konzultacích, prostřednictvím elektronické komunikace. Dílčí pokroky mohou sledovat i prostřednictvím výtvarných prací, které jsou součástí výzdoby školy. Získané dovednosti dětí i žáci prezentují při slavnostních příležitostech ve škole i v obci. Školou pořádané množství kulturně-společenských akcí a prezentace dětských výtvarných prací přispívají k vytváření pocitu sounáležitosti s obcí a k posilování vlastní sebedůvěry.

Žáci se prezentují na veřejnosti při různých příležitostech (Vítání občánků, Pouštění draků, Rozsvěcení vánočního stromu, Vánoční dílny, Dny otevřených dveří, vystoupení pro seniory). Jsou zapojeni do projektu *Záložka do knihy spojuje školy* (partnerská škola Krakovany na Slovensku). Škola na jeden rok získala certifikát *Rodiče vítání*.

Činnost školy a její aktivity příznivě ovlivňuje vstřícný přístup zřizovatele, který školu významně podporuje. Tradici má spolupráce s okolními malotřídními a spádovými školami.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Výrazné zlepšení materiálně technických podmínek školy.

Silné stránky

- Využívání umístění školy k častému pobytu v přírodě spojeného s rozvojem fyzické zdatnosti a s podnětným environmentálním vzděláváním,
- rodinné klima školy, přátelské k dětem i žákům,
- pestrá nabídka zájmové činnosti pro žáky,
- podpora výuky z projektové činnosti,
- prezentace žáků v obci, spolupráce s okolními školami,
- výrazná podpora zřizovatele.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Omezená diferenciací obsahu učiva podle ročníků,
- spíše formální pojetí pedagogické diagnostiky neobsahující závěry pro další výchovné a vzdělávací působení v MŠ,
- malá míra podpory rozvoje dětské sebereflexe a vzájemného hodnocení vlastní úspěšnosti.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Kontrolní činnost ředitelky zaměřit na učivo podle jednotlivých ročníků, vyžadovat konkrétní zápisy učiva v třídních knihách v souladu se ŠVP,
- vhodnou organizací vytvořit podmínky pro rozvoj sebeobslužných dovedností dětí v oblasti stolování,
- využívat pedagogicko-diagnostické aktivity k průběžnému formulování závěrů pro volbu vzdělávacích strategií a na jejich základě diferencovat nabídku činností,
- podpořit ve větší míře utváření poznatků a dovedností dětí prostřednictvím vlastního objevování a experimentování,
- využít častěji vhodné příležitosti k sebereflexi a vrstevnickému hodnocení dětí a žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká opatření byla přijata.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Změna zřizovací listiny – Úplné znění s účinností od 1. 3. 2006, s dodatky č. 1 až 3
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. SpKrÚ 14316/2008 OŠMS, ze dne 2. 6. 2008, s účinností od 1. 9. 2008 (navýšení kapacity MŠ)
3. Jmenování do funkce ředitelky školy ze dne 9. 5. 2007 s účinností od 1. 8. 2007
4. Potvrzení ve funkci ředitelky školy ze dne 9. 8. 2013
5. Plán práce, školní rok 2017/2018
6. Plán kontrolní a hospitační činnosti, školní rok 2017/2018
7. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2017/2018
8. Plán kontrolní a hospitační činnosti, školní rok 2017/2018
9. Rozvrh hodin 1. – 5. ročníku, školní rok 2017/2018
10. Stanovení přímé pedagogické činnosti ve školním roce 2017/2018
11. Školní řád základní školy, včetně Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, s účinností od 1. 9. 2017
12. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2017
13. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2017
14. Vnitřní řád školní jídelny, školní jídelny - výdejny s účinností od 1. 10. 2017
15. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s účinností od 1. 9. 2017
16. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Jen si děti všimněte, co je krásy na světě“ platný od 1. 9. 2017
17. Školní vzdělávací program pro školní družinu s účinností od 1. 9. 2016
18. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, školní rok 2017/2018
19. DVPP - plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2017/2018
20. Zápisy z pedagogických rad a pracovních porad (ZŠ, MŠ), školní roky 2016/2017, 2017/2018
21. Kniha úrazů (ZŠ, MŠ), vedená od 1. 9. 2015
22. Školní matrika (ZŠ, MŠ), školní rok 2017/2018
23. Třídni knihy (ZŠ, MŠ), školní rok 2017/2018
24. Přehled výchovně vzdělávací práce, školní rok 2017/2018
25. Zápisní lístky, školní rok 2017/2018
26. Pedagogické dohledy, školní rok 2017/2018
27. Třídni vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, školní rok 2017/2018
28. Záznamy o dětech docházejících do mateřské školy ve školním roce 2017/2018
29. Minimální preventivní program (ZŠ), školní rok 2017/2018
30. Výroční zpráva o činnosti školy (ZŠ) školní rok 2016/2017
31. Výroční zpráva o činnosti školy (MŠ) za školní rok 2016/2017
32. Hodnocení školního roku (MŠ) školní rok 2016/2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Marta Hunalová, školní inspektorka

PaedDr. Marta Hunalová v. r.

Mgr. Petra Holánková, školní inspektorka

Mgr. Petra Holánková v. r.

Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovnice

Bc. Eva Nováková v. r.

V Pardubicích 29. 3. 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Hana Fučíková, ředitelka školy

Mgr. Hana Fučíková v. r.

V Řetové 3. 4. 2018