**Školní vzdělávací program školní družiny**

**Základní škola Litomyšl**

**T. G. Masaryka 1145, okr. Svitavy**

**Pestrá školní družina**

1. **Identifikační údaje:**

**Název školy:** Základní škola Litomyšl, T. G. Masaryka 1145, okr. Svitavy

**Adresa:** T. G. Masaryka 1145, Litomyšl 570 01

**Telefon:** 46161235

**Web:** http://www.litomysl.cz/3zs

**E-mail:** 3zs@lit.cz

**Ředitel školy:** Mgr. Pavel Jirsa

**Stávající ŠVP opravila:** Renata Nohavcová, vedoucí školní družiny

Platnost od 1.9. 2018

1. **Charakteristika školní družiny**

Školní družina je rozdělena do tří až pěti oddělení a nachází se v přízemí školy. Na venkovní aktivity může využívat školní dvůr nebo okolí školy.

Školní družina probíhá před vyučováním a bezprostředně po vyučování, končí odchodem dětí domů nebo za jinými mimoškolními aktivitami.

Školní družina zabezpečuje pro děti odpočinek, rekreaci i zájmové činnosti. Zájmové vzdělávání probíhá především vlastní činností žáků, jejich interakci s okolím a získávanou zkušeností. Vše je založeno na přímých zážitcích z činností vycházejících částečně z individuální volby, dětské zvídavosti, potřeby zaměstnávat se, bavit se a komunikovat.

Při docházce do školní družiny se žáci účastní činností vyplývající z celoročního plánu školní družiny.

1. **Cíle vzdělávání**

Obecným cílem je **výchova všestranně harmonicky rozvinutého člověka.**

**Rozvoj osobnosti jedince** – jeho mravních a duchovních hodnot, získávání zkušeností a informací, učení se po celý život.

**Získávání všeobecného vzdělávání.**

**Pochopení a uplatňování zásad demokracie** – základních lidských práv, správné vztahy mezi dětmi, dětmi a dospělými.

**Utváření vědomí národní a státní příslušnosti** – národní, kulturní a jazykové, náboženská identita každého jedince.

**Poznávání světových a evropských kulturních hodnot a tradic** –ctí kulturní zvyky a tradice jiných zemí.

**Získávání a uplatňování znalostí o životním prostředí** – ochrana životního prostředí a zdraví všech.

Ve školní družině je nutné přijímat výchovu i jako specifickou formu primární prevence sociálně patologických jevů.

Preventivní výchovné programy uplatňujeme se zaměřením na tyto základní oblasti:

**Výchova ke zdravému životnímu stylu** – správné stravovací návyky, pitný režim, osobní hygiena, tělesná zdatnost, rozvíjení citové stránky osobnosti.

**Posilování komunikačních dovedností** – napomáhá dětem v sociálním učení a hledání místa ve skupině – rozvoj slovní zásoby, schopnost naslouchat, kultivace slovního a mimoslovního projevu.

**Zvyšování sociálních kompetencí** – odpovědnost za své chování, pravdomluvnost, schopnost řešit konkrétní životní situace, přijímat důsledky svého chování.

**Ovládání negativních citových reakcí** – vyrovnat se hrou se stresem, nedostatky a neúspěchy.

**Schopnost najít své místo ve skupině** – poznání sebe sama, zvyšování sebevědomí kladným hodnocením, posilování pozitivního myšlení.

**Formování životních postojů** – tolerance, schopnost i ochota pomoci, posilování schopnosti nepodléhat negativním vlivům.

1. **Klíčové kompetence**

**Kompetence k učení** – učí se s chutí, započatou práci dokončí, umí své znalosti zhodnotit, učí se nejen spontánně, ale i vědomě, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, všímá si souvislostí mezi jevy, získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a dalším učení.

**Kompetence k řešení problémů** – všímá si dění a problémů okolo, řeší je, užívá logických, matematických i empirických ( smysl poznání) postupů, chápe, že vyhýbání problémům nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná řešení.

**Komunikativní kompetence**–ovládá řeč, vyjadřuje vhodně formulovanými větami myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, vyjadřuje své pocity řečí, gestem. Komunikace je kultivovaná.

**Kompetence sociální a interpersonální** – samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování, vnímá spravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, ve skupině se dokáže prosadit i podřídit – přijmout kompromis, je schopen respektovat jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

**Kompetence činnostní a občanské** – učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, k úkolům přistupuje odpovědně, uvědomuje si svá práva i práva druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské).

**Kompetence k trávení volného času** – orientuje se v možnostech trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, umí říct „NE“ nevhodným nabídkám na využití volného času.

**5. Obsah zájmově vzdělávacího programu ŠD**

**Místo kde žijeme** – poznáváme nejbližší okolí, vztah ke škole, městu, určení významných objektů, bezpečná cesta do školy,…

**Lidé kolem nás** – příbuzenské vztahy v rodině, vztahy ve škole, mezi dětmi, pravidla soužití, osvojení zásad vhodného společenského chování, tolerance, vzájemná úcta, základní lidská práva a práva dětí, principy demokracie, předcházení šikaně,…

**Lidé a čas** – orientace v čase, vytváření pravidelných návyků, regionální pověsti, báje, tradice, zvyky, odlišnost způsobu života, správné trávení volného času,…

**Rozmanitosti přírody** – rozmanitosti živé a neživé přírody, ročních období a jejich proměny, vliv člověka na přírodu a její ochrana, vycházky do přírody a její pozorování,…

**Člověk a jeho zdraví** – zdravý životní styl, hygiena, čistota, pitný režim, životospráva, ochrana před úrazy, udržování tělesné kondice,…

Žáci se učí:

Pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, což vede k ucelenému pohledu na svět, poznává sebe a okolí.

Chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko budoucnosti, vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty druhých.

1. **Metody a formy vzdělávání**

Naplnění požadavků dosahujeme konkrétními aktivitami specifickými pro školní družinu. Podmínkou je vlastní prožitek žáků, propojovaný s reálnými situacemi a přenesen do běžného života.

Nejvhodnější jsou tedy metody prožitkové = učení se hrou. Poskytujeme dětem dostatek prostoru na jejich aktivitu a vlastní plány. Tyto metody probíhají formou hry, kterou se děti zabývají na základě svého zájmu a vlastní volby.

**Formy vzdělávání**

**Pravidelná činnost** – je dána týdenní skladbou zaměstnání a měla by zahrnovat i funkční režimové momenty.

**Spontánní aktivity** – klidové činnosti po obědě (četba, vyprávění, kreslení), spontánní hra dětí a volba her dle vlastního výběru, využití relaxačních zón (na koberci, deka v přírodě, ..)

**Odpočinkové činnosti** – klidová – rekreační činnost, kompenzace zátěže ze školního vyučování, stolní hry, kreslení, vybarvování, hry se stavebnicemi, četba,..

**Zájmové činnosti** – umožňují žákům seberealizaci, určený čas na uskutečnění plánované náplně činnosti,…

**Společensko – vědní zájmová činnost** – poznávání vlastivědných zajímavostí – vycházky, využívání dětských časopisů, knih, instalování výstavky dětské kresby, besedy s dětmi o významných výročích,…

**Esteticko – výchovná činnost** - účast dětí na výstavách a soutěžích, vést děti k pěknému vzhledu a úpravě družiny, vnímání a ocenění krásy kolem sebe,…

**Sportovně zájmová činnost** – vést děti k aktivní činnosti při sportování, k dodržování pravidel při hrách, kázni při sportování,…

**Rukodělné činnosti** – předkládat dětem vhodné pracovní motivy, vzbuzovat zájem o práci, vést k udržování pořádku při činnostech, podporovat tvořivost a aktivitu,..

**Přírodně zájmová činnost** – pozorování změn v přírodě, prohlubování znalostí květin, keřů, stromů, plodů. Ochrana přírody – pozorování ptáků, péče o pokojové květiny,…

**Příprava na vyučování** – didaktické hry, tematické vycházky, doplňovačky, rébusy, křížovky, hry s písmeny, číslicemi,…

**Příležitostné akce** – besídky, slavnosti, vystoupení, výlety,…

1. **Délka vzdělání a časový plán**

Školní vzdělávací program je tvořen na období 5 let. Program je doplňován ročním plánem konkrétních činností, rozdělených po měsících, které vycházejí a podporují motivační zaměření školního roku. Toto uspořádání umožňuje tvořivě reagovat na změny a různorodou skladbu žáků. Plán školní družiny zahrnuje průběžné činnosti i významné akce jako např. soutěže, společenské a sportovní akce, besedy, karnevaly, výstavy prací vzniklých ve ŠD nebo vystoupení.

1. **Podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání**

Školní družina je určena pro žáky 1. – 3. ročníku. V případě volné kapacity mohou být přijati i žáci 4. Ročníku, popřípadě i 5. Ročníku. Žáci jsou přijímáni na jeden školní rok.

O zařazení žáka do školní družiny rozhoduje ředitel školy na základě vyplněného zápisního lístku.

Při větším počtu zájemců, než je kapacita jednotlivých oddělení ŠD se posuzují tato kritéria:

1. Věk (datum narození)
2. Vzdálenost bydliště (dojíždění)
3. Zaměstnanost rodičů ( zákonných zástupců)
4. Pravidelná denní docházka do ŠD

Poplatek za ŠD stanovuje ředitel. Poplatek činí 100,- Kč za každý měsíc. Úplata se platí ve dvou splátkách – za období září až prosinec a leden a červen. Škola přijímá platby v hotovosti.

Odhlášení žáka ze ŠD oznámí rodič písemně vychovatelce příslušného oddělení.

Pokud žák soustavně porušuje Vnitřní řád školní družiny, školní řád a narušuje činnost školní družiny, může být žák ze ŠD vyloučen. Rozhodnutí o vyloučení žáka ze ŠD sdělí ředitel školy písemně rodičům žáka s patřičným odůvodněním.

1. **Popis materiálních a ekonomických podmínek**

Školní družina je rozdělena do tří ( nebo čtyř) oddělení, která jsou umístěna v samostatných družinách nebo ve třídě. Zřizovatel školy každoročně přispívá na materiální vybavení a akce pořádané školní družinou. Školní družina využívá knihovnu, pc učebnu, aulu, hrací koutek. Jednotlivá oddělení jsou vybavena hračkami a hrami přiměřenými věku dětí.

Pro realizaci zájmových a odpočinkových činností ŠD využívá hřiště a okolí školy.

1. **Personální podmínky**

Pedagogické působení ve školní družině je zajištěno třemi či čtyřmi kvalifikovanými vychovateli. Počet vychovatelek a oddělení se odvíjí od počtu přihlášených dětí v daném školním roce.

Výchovné působení vychovatelek vychází z požadavků pedagogiky volného času.

Děti jsou získávány ke spolupráci vhodnou motivací, je jim zprostředkován kladný citový prožitek z navozených situací v ŠD.

Obsah činností je přiměřen věku, je kladen důraz na požadavek dobrovolnosti. Vychovatelky se snaží, aby náplň činností byla atraktivní a pestrá. Děti mají možnost seberealizace a vytváření žádoucích sociálních kontaktů.

1. **Bezpečnost a ochrana zdraví**

Pedagogičtí zaměstnanci a žáci se řídí platnými směrnicemi BOZP, Školním řádem a Vnitřním řádem školní družiny. Bezpečnost a ochranu zdraví žáků při činnostech zajišťuje každá vychovatelka ve své oddělení metodicky správným a plánovitým výběrem činností v jednotlivých zaměstnáních.

Školní družina zajišťuje vhodnou strukturu režimu žáků s dostatkem relaxace a aktivního pohybu, ochranu žáků před úrazy.

Školní družina vytváří podmínky ochrany žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy.

Veškeré zjištěné nedostatky v prostorách ŠD, školního dvora nebo školy, které by ohrožovaly žáky ŠD, vychovatelky okamžitě nahlásí vedení školy.

Žáci školní družiny jsou pravidelně seznamováni s nebezpečím ohrožující jejich zdraví a s pravidly zajišťující jejich bezpečnost.

Při úrazu žáka zváží vychovatelka situaci – ošetří žáka sama, zavolá rodiče, event. Lékařskou pomoc. Všechny úrazy se zapisují do knihy úrazů a okamžitě hlásí rodičům.

Žák je povinen okamžitě hlásit vychovatelce nevolnost nebo každé zranění při činnostech ŠD. Žák se ve školní družině chová tak, aby nenarušoval výchovně vzdělávací proces a neohrožoval zdraví své a svých spolužáků.

1. **Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadané žáky**

Pro žáky vytváříme vhodné podmínky začlenění do kolektivu, spolupracujeme s pedagogicko-psychologickým zařízením a úzce spolupracujeme s rodinou. Pro tyto žáky máme asistenty.

V Litomyšli 1.9.2018

Renata Nohavcová Mgr. Pavel Jirsa

Vedoucí vychovatelka ředitel školy