



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-3156/25-B
Sp. zn. ČŠIB-S-643/25-B

Název	Základní škola a praktická škola Brno, Vídeňská, příspěvková organizace
Sídlo	Vídeňská 244/26, Štýřice, 639 00 Brno
E-mail	martina.strakova@videnska.cz
IČO	44 993 633
Identifikátor	600 024 911
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Martina Straková
Zřizovatel	Jihomoravský kraj
Místo inspekční činnosti	Vídeňská 244/26, Brno
Inspekční činnost na místě	6. až 8. 1. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a praktická škola Brno, Vídeňská, příspěvková organizace (dále jen „škola“) je zřízená pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vykonává činnost základní školy, střední školy, školní družiny a školní jídelny–výdejny. Poskytuje základní vzdělávání v oborech vzdělání 79-01-B/01 Základní škola speciální a 79-01-C/01 Základní škola a střední vzdělávání v oboru 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá (dále jen „praktická škola“).

V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo celkem 135 dětí a žáků, což je oproti minulé inspekční činnosti v roce 2022 nárůst o 48 %. V přípravné třídě, jejíž činnost byla obnovena ve školním roce 2024/2025, se v době inspekční činnosti vzdělávalo 13 dětí, v základní škole 111 žáků a ve střední škole 11 žáků. Zájmového vzdělávání se účastnilo 65 žáků. Aktuálně je nejvyšší povolený počet žáků základní školy využit na 71 %, střední školy na 46 % a školní družiny na 96 %.

Školní stravování je dětem a žákům zajištěno formou výdeje dovážené stravy od jiné právnické osoby ve vlastní školní jídelně–výdejně. Škola se zapojuje do projektů zaměřených na zlepšení stravovacích návyků dětí a žáků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále jen „ředitelka“) má zpracovanou písemnou dlouhodobou koncepci rozvoje školy, jejíž obsah byl předmětem hodnocení již při minulé inspekční činnosti. Stanovené koncepční cíle jsou průběžně ve spolupráci s ostatními pracovníky školy realizovány a promítají se do jednotlivých oblastí činnosti školy. Ředitelka systematicky sleduje a vyhodnocuje jejich naplňování.

Škola pravidelně aktualizuje své školní vzdělávací programy v návaznosti na změny podmínek vzdělávání i na zjištění z předchozí inspekční činnosti. Ve školním vzdělávacím programu pro praktickou školu byly upraveny pravidla vzdělávání v odborných předmětech, čímž byl žákům zajištěn rovný přístup při výběru povinně volitelných předmětů. Tímto opatřením byl odstraněn nedostatek zjištěný při minulé inspekční činnosti.

Ve školním řádu byly zjištěny nedostatky v oblasti vymezení podmínek a organizace činnosti přípravné třídy. Ve vnitřním řádu školní jídelny–výdejny byly identifikovány nedostatky v části týkající se zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků při poskytování školního stravování. Oba dokumenty byly v průběhu inspekční činnosti aktualizovány. Přijatá opatření směřovala k odstranění zjištěných nedostatků a ke zlepšení podmínek pro vzdělávání dětí a žáků a poskytování školských služeb.

Rozdělení odpovědností a pravomocí ve škole je účelné a funkční. Kompetence ředitelky a jejich dvou zástupkyň jsou jasně vymezeny; na pozici statutární zástupkyně došlo k personální obměně. Ze záznamů z porad vedení školy vyplývá, že jednání probíhají pravidelně a zaměřují se na provozní a personální záležitosti a péči o majetek školy. Tímto bylo odstraněno nedostatečné vedení záznamů z porad zjištěné při minulé inspekční činnosti, což přispívá k efektivnímu řízení školy.

Většina učitelů splňuje požadavky na odbornou kvalifikaci, případně si ji doplňuje a rozšiřuje formou studia. Došlo k rozšíření pedagogického sboru a zároveň k jeho částečné obměně. Začínajícím učitelům je věnována pozornost formou cílené metodické podpory, přičemž škola efektivně nastavila funkční systém uvádění nových pedagogů. Učitelé účinně spolupracují v rámci metodických orgánů, organizovaných podle typů škol a vzdělávacích

oblastí. Pozitivem spolupráce učitelů je rovněž vedení tandemové výuky a aktivní zapojení asistentů pedagoga. Metodické orgány se kromě organizačních záležitostí věnují i zapojení žáků do soutěží a výukových programů a posilování kvality výuky a spolupráce s asistenty pedagoga. Jejich činnost je efektivní a přispívá ke zkvalitňování vzdělávacího procesu.

Vedení školy pravidelně sleduje kvalitu vzdělávacího procesu prostřednictvím hospitační činnosti a o hospitacích vede písemné záznamy. Záznamy obsahují doporučení ke zkvalitnění výuky a klimatu ve třídě, méně jsou v nich řešeny formy a metody výuky. Uvedená praxe přispěla k odstranění nedostatečného sledování a dokumentování kvality výuky zjištěného při minulé inspekční činnosti.

Pedagogové se aktivně zapojují do dalšího vzdělávání, které škola plánovitě organizuje a které vychází z výsledků hospitační činnosti vedení školy a potřeb pedagogického sboru. V uplynulém školním roce škola realizovala vzdělávací aktivity pro celou sborovnu v tématech využití umělé inteligence ve výuce, první pomoci, krizové komunikace a kybernetické bezpečnosti. Oproti minulé inspekční činnosti došlo ke zlepšení v několika oblastech, zejména v podpoře začínajících učitelů, spolupráci učitelů v rámci metodických orgánů a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, čímž byla přijata účinná opatření k odstranění nedostatků zjištěných rovněž při minulé inspekční činnosti.

Poradenské služby školního poradenského pracoviště si od poslední inspekční činnosti udržely velmi dobrou úroveň. Tým tvoří výchovná poradkyně, metodik prevence, školní psycholog a druhým rokem také školní etopedka. Poradenský tým se pravidelně schází, poskytuje odbornou podporu všem aktérům vzdělávání a udržuje pravidelný kontakt s vedením školy, což zajišťuje vzájemnou informovanost a účinnou spolupráci při řešení aktuálních problémů. Škola prostřednictvím poradenské činnosti podporuje osobnostní rozvoj žáků, předchází rizikovému chování a napomáhá jejich úspěšnému přechodu na další stupeň vzdělávání. Tým se zaměřuje na zajištění podpůrných opatření doporučených školskými poradenskými zařízeními a na preventivní či intervenční zásahy. Výchovná poradkyně zajišťuje kariérové poradenství, spolupracuje s odborníky a institucemi a hospitační činností sleduje naplňování podpůrných opatření. Školní psycholog a etopedka se věnují řešení vztahových problémů, individuálním konzultacím a jednáním výchovných komisí. Metodik prevence koordinuje preventivní aktivity ve výuce, zejména v oblastech bezpečného chování na internetu, jednání v rizikových situacích, práv a povinností žáků a hygienických návyků, čímž cíleně přispívá k osobnostnímu rozvoji žáků. Poradenské pracoviště se rovněž důsledně zabývá kázeňskými přestupky, kouřením, agresivním chováním, skrytým záškoláctvím a nevhodnými stravovacími návyky. Veškeré zjištěné problémy jsou řešeny cílenými opatřeními směřujícími k jejich postupné nápravě.

Materiální podmínky školy jsou na velmi dobré úrovni. Škola disponuje dostatkem didaktických pomůcek odpovídajících potřebám žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Kmenové učebny, sloužící rovněž pro zájmové vzdělávání, i odborné učebny jsou účelně a kvalitně vybaveny. V zájmovém vzdělávání škola efektivně využívá elektronický systém pro vedení třídních knih a evidence docházky. Od poslední inspekční činnosti došlo k významné obnově informačních a komunikačních technologií, včetně zřízení nové učebny, pořízení interaktivních obrazovek do dvou tříd a mobilní počítačové učebny. Výuku dále podporuje využití robotických hraček. Zároveň byla rozšířena wifi síť a vytvořeny nové webové stránky školy, což přispívá ke zkvalitnění vzdělávacího procesu i k lepší informovanosti veřejnosti.

Bezpečnost a ochrana zdraví dětí a žáků byly ve škole zajištěny na odpovídající úrovni, s výjimkou hlavního vchodu, který sloužil jako únikový východ a nebyl volně průchozí. Tato skutečnost představovala bezpečnostní riziko, zejména v případě mimořádných událostí

a nutnosti evakuace osob. Ředitelka tento nedostatek v průběhu inspekční činnosti odstranila.

Škola dlouhodobě udržuje aktivní a funkční partnerství s vysokými školami, zejména s Pedagogickou fakultou Masarykovy univerzity. Umožňuje studentům následky i souvislou pedagogickou praxi a spolupracuje také s dalšími katedrami při realizaci vzdělávacích aktivit pro žáky. Dlouhodobě spolupracuje také s jinými školami, zřizovatelem, neziskovými organizacemi a institucemi v oblasti sociální a odborné podpory, například se školskými poradenskými zařízeními, orgánem sociálně-právní ochrany dětí, policií či úřadem práce. Tato spolupráce přispívá k rozvoji vzdělávací nabídky, podpoře individuálního rozvoje žáků a komplexnímu zajištění jejich vzdělávacích a sociálních potřeb.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání ve všech hospitovaných vyučovacích hodinách probíhal v převážně klidné, bezpečné a vstřícné atmosféře, která vytvářela příznivé podmínky pro učení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Pedagogové uplatňovali respektující a trpělivý přístup a ve většině hodin zohledňovali individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich aktuální psychické rozpoložení. Organizační zvládnutí výuky bylo zpravidla na dobré úrovni, kvalita zpracování učiva se však v jednotlivých třídách lišila.

Ve výuce převažovala frontální forma práce a samostatné činnosti, ve třídách pro žáky s poruchami autistického spektra (dále jen „PAS“) i individualizovaná výuka. Kooperativní formy a metody výuky byly zařazovány pouze v některých třídách se žáky s PAS zatímco v základní škole a v praktické škole nebyly využívány. Tím nebyl v potřebné míře podporován rozvoj sociálních a komunikačních kompetencí žáků. Názornost výuky prostřednictvím didaktických pomůcek a vizuální opory byla napříč hospitovanými hodinami na dobré úrovni. Digitální technologie byly využívány převážně k prezentaci učiva učitelem, aktivní zapojení žáků při jejich využívání se objevovalo pouze výjimečně.

Uplatňování formativního hodnocení se mezi jednotlivými typy tříd výrazně lišilo. Ve třídách se žáky s PAS bylo využíváno cíleně a soustavně, zatímco v základním a praktickém vzdělávání se objevovaly pouze jeho dílčí prvky, zpravidla bez návazné zpětné vazby a bez promyšleného vedení žáků k sebereflexi.

Vzdělávací proces v přípravné třídě lze hodnotit jako velmi kvalitní a koncepčně promyšlený. Výuka vycházela z pedagogické diagnostiky a doporučení školských poradenských zařízení a byla důsledně zaměřena na vyrovnávání vzdělávacích nerovností a přípravu dětí na vstup do základního vzdělávání. Velmi pozitivně se projevovала efektivní spolupráce třídní učitelky s asistenty pedagoga a jasné rozdělení jejich rolí, které umožňovalo skutečně individualizovaný a diferencovaný přístup ke všem dětem. Výuka byla metodicky bohatá, vyváženě kombinovala spontánní a řízené činnosti a cíleně rozvíjela klíčové kompetence dětí prostřednictvím ověřených stimulačních programů a metod. Nadstandardní úroveň byla zaznamenána zejména v oblasti jazykového, grafomotorického a matematického rozvoje. Děti byly systematicky vedeny k sebehodnocení, dodržování pravidel a vzájemnému respektu, což se pozitivně odráželo v jejich chování i ve schopnosti verbalizovat vlastní potřeby a pocity.

Pedagogové ve vyučovacích hodinách na základní škole respektovali rozdílné vzdělávací možnosti žáků ve spojených ročnících. Diferenciace obsahu byla většinou zajištěna, její didaktická kvalita však byla v jednotlivých hodinách rozdílná. Pozitivně lze hodnotit snahu některých učitelů o jasné formulování vzdělávacích cílů a jejich vyhodnocování,

což přispívalo k lepší orientaci žáků v učivu. Individuální přístup k žákům byl uplatňován důsledně, avšak formativní hodnocení a práce se sebehodnocením nebyly systematické a často postrádaly zpětnou vazbu vedoucí k objektivní reflexi výkonu žáků. Výuka byla převážně frontální, s omezeným zapojením skupinové práce a vrstevnického učení, což snižovalo příležitosti k rozvoji komunikačních a sociálních kompetencí. Výraznější metodické rezervy byly zjištěny u některých začínajících učitelů a u učitelů nesplňujících odbornou kvalifikaci. Úroveň podpory poskytované asistenty pedagoga byla rozdílná a odvíjela se od míry jejich účelného metodického vedení učitelem. Ve většině sledovaných hodin byla spolupráce efektivní a přispívala k plynulosti výuky i aktivitě žáků. V případech neúčelného zapojení asistenta pedagoga docházelo ke snížení efektivity vzdělávacího procesu.

Výuka v třídách se žáky s PAS byla realizována na velmi dobré úrovni a respektovala specifické vzdělávací potřeby této skupiny žáků. Výuka byla zpravidla organizována formou blokového vyučování pedagogickými týmy složenými ze dvou pedagogů a asistenta pedagoga. Jejich úzká spolupráce přispívala k jednotnému přístupu a efektivní podpoře žáků. Učitelé důsledně uplatňovali podpůrné strategie typické pro vzdělávání žáků s PAS, zejména vizuální oporu, předvídatelnost denního režimu, jasnou strukturu činností a využívání tranzitních karet. Tyto postupy podporovaly pocit bezpečí, orientaci v průběhu výuky a aktivní zapojení žáků. Náročnost výuky byla ve všech hospitovaných hodinách na velmi dobré úrovni, a to prostřednictvím širokého spektra didaktických pomůcek i digitálních technologií, včetně tabletů. Asistenti pedagoga se významně podíleli na zajištění klidné atmosféry, individuální podpoře žáků a jejich vhodné motivaci. Zvolené vzdělávací postupy přispívaly nejen k rozvoji vzdělávacích dovedností, ale také k rozvoji sociálních a komunikačních kompetencí a celkově podporovaly samostatnost, školní úspěšnost a pozitivní rozvoj osobnosti žáků s PAS.

Výuka v odborných předmětech na praktické škole probíhala v malých třídních kolektivech podle ročníků, což vytvářelo vhodné podmínky pro individuální přístup k žákům, jejich aktivní zapojení a nácvik běžných pracovních úkonů při praktických činnostech. Diferenciace výuky byla zajištěna především prostřednictvím rozdílných pracovních listů podle ročníků, méně již prostřednictvím rozmanitých vzdělávacích metod. Míra aktivity žáků byla nevyrovnaná a do značné míry závisela na schopnosti učitele a asistenta pedagoga žáky motivovat a účelně zapojit. Podpora poskytovaná asistentem pedagoga byla funkční a přispívala k plynulému průběhu výuky. Rezervy byly zaznamenány v oblasti didaktického promyšlení výuky, zejména v efektivním využití digitálních technologií a v širším zapojení žáků do aktivního učení. Výuka respektovala vzdělávací možnosti žáků, avšak při spojování žáků dvou ročníků nebyl její vzdělávací potenciál vždy plně využit.

Zájmové vzdělávání v ranním i odpoledním provozu školní družiny bylo určeno žákům prvního i druhého stupně a dětem přípravné třídy. Vhodně navazovalo na dopolední výuku a poskytovalo prostor pro relaxaci, odpočinek a rozvoj zájmů. Nabídka zájmových kroužků žákům umožňovala smysluplné trávení volného času a přispívala k prevenci sociálně patologických jevů. Atmosféra byla převážně vstřícná a přátelská. V jednom případě byla náplň zájmového kroužku nastavena nepřiměřeně možnostem zúčastněných žáků, což vedlo k jejich přetížení a snížení vlastní iniciativy. Vychovatelky žáky účelně motivovaly a oceňovaly jejich snahu. Pravidelné vycházky podporovaly fyzickou zdatnost, samostatnost a orientaci žáků v okolí školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Děti v přípravné třídě rozvíjejí základní číselné, prostorové a časové dovednosti, některé čtou slova a spontánně reprodukuje básně či říkadla. Prosociálně vyjadřují své potřeby a emoce, což podporuje pozitivní klima třídy. Diagnostické informace jsou využívány k individuální podpoře a průběžnému zlepšování výsledků, děti pracují s portfolií a jsou vedeny k sebehodnocení. Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o pokrocích svých dětí a doporučeních pro další vzdělávání.

V základní a praktické škole jsou výsledky vzdělávání žáků průběžně sledovány a vyhodnocovány prostřednictvím klasifikace a písemných záznamů, které zároveň slouží jako podklad pro slovní hodnocení. Výkony žáků jsou posuzovány ve vztahu k jejich individuálním možnostem, schopnostem a speciálním vzdělávacím potřebám. Podklady pro hodnocení učitelé získávají především běžnými evaluačními nástroji, jako jsou ústní zkoušení, testy, písemné práce či další formy ověřování vědomostí a dovedností. Součástí hodnocení je také zohlednění aktivity žáků během vyučování a míry jejich zapojení do vzdělávacího procesu. Nižší počet žáků ve třídách umožňuje pedagogům sledovat individuální pokrok každého žáka a přizpůsobovat tomu způsoby hodnocení. Na vysvědčení jsou žáci hodnoceni klasifikací, slovně nebo kombinací obou způsobů. Hodnocení má převážně motivační charakter, reflektuje individualitu žáka a jeho přístup ke vzdělávání a je vhodně doplňováno prvky formativního hodnocení, zejména ve třídách s žáky s PAS.

Škola systematicky sleduje školní neúspěšnost, analyzuje její příčiny a spolu se zákonnými zástupci či dalšími kompetentními orgány přijímá opatření ke zmírnění jejího dopadu. V řešení složitějších případů jsou zapojeni členové školního poradenského pracoviště a podle charakteru obtíží také externí odborníci, což zajišťuje provázanost podpůrných kroků. Žáci jsou podporováni individuálním přístupem přímo ve výuce, zákonným zástupcům jsou k dispozici pravidelné konzultační hodiny.

Podíl žáků, kteří v uplynulých dvou školních letech prospěli s vyznamenáním, se zvýšil a dosáhl přibližně 35 %. Podíl žáků, kteří neprospěli, činil jednotky procent a nepřesáhl 10 %, což představuje zlepšení oproti předchozímu období. Žáci základní školy jsou úspěšní v přijímacím řízení do středního vzdělávání. Uplatňují se zejména v prakticky zaměřených učebních oborech.

Závěrečné zkoušky v praktické škole absolvovali dva žáci, oba s úspěšným výsledkem. Současně však část žáků praktické školy ukončuje střední vzdělávání před jeho řádným dokončením, nejčastěji z důvodu vysoké absence a neuspokojivých výsledků, což postupně snižuje jejich motivaci. Ve školním roce 2024/2025 se jednalo o čtyři žáky. V základním i středním vzdělávání se vyskytují žáci, kteří z důvodu vysoké absence nemohli být hodnoceni na vysvědčení. Škola řeší vysokou absenci zejména prostřednictvím výchovných komisí a v případě opakované či dlouhodobé absence využívá spolupráci s dalšími institucemi k zajištění komplexní podpory žáků a jejich rodin.

Neomluvená absence se negativně promítá do hodnocení chování, které je u těchto žáků často klasifikováno sníženým stupněm. V některých případech se jednalo spíše o problematickou komunikaci školy se zákonnými zástupci; škola byla na tyto situace upozorněna. Kázeňské problémy škola řeší dle závažnosti domluvou, pohovory či ukládáním výchovných opatření, zejména za neplnění školních povinností nebo nevhodné chování vůči spolužákům a pedagogům. Pochvaly jsou udělovány za vzornou přípravu, reprezentaci školy či zlepšení prospěchu, avšak převládají kázeňská opatření, což je z hlediska motivace méně účinné.

Zákonní zástupci jsou s výsledky vzdělávání seznamováni prostřednictvím žákovských knížek, osobních konzultací a třídních schůzek. Přestože má škola zaveden elektronický informační systém, jeho potenciál pro informování zákonných zástupců o výsledcích vzdělávání není plně využíván.

Vzdělávací nabídka školy je bohatá a zahrnuje projektové dny, zájmové kroužky, školy v přírodě a sportovní či pohybové aktivity, které rozvíjejí sociální dovednosti žáků, podporují zdravý životní styl a posilují pozitivní vztah ke škole a společnosti. Součástí jsou také tematicky zaměřené akce, například environmentální projekty Uklid'me Česko a Den Země, tradiční celoškolní akce Vánoční zpívání, arteterapeutické činnosti pro žáky s PAS či výuka v zahrádkářské kolonii na Kraví hoře, zaměřená na praktické dovednosti a vztah k přírodě.

Žáci se pravidelně zapojují do výtvarných a sportovních soutěží a dosahují výrazných úspěchů na okresní, krajské i celostátní úrovni, což pozitivně ovlivňuje jejich motivaci a sebedůvěru. Výsledky vzdělávání a tvořivé činnosti žáků jsou prezentovány veřejnosti, zejména v rámci Dne otevřených dveří, což podporuje pozitivní obraz školy a posiluje spolupráci se zákonnými zástupci a komunitou.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo k personální obměně na pozicích statutární zástupkyně ředitelky, pedagogického sboru a školního poradenského pracoviště.
- Byla zavedena elektronická třídní kniha a evidence docházky ve školní družině.
- Zvýšil se počet žáků školy, včetně žáků s poruchami chování a autistického spektra.
- Obnovena byla činnost přípravné třídy.
- Přijata opatření k odstranění nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti (kontrolní systém, uvádění začínajících učitelů, metodická podpora, další vzdělávání, formativní hodnocení) byla účinná a vedla ke zlepšení kvality vzdělávacího procesu a podpory osobnostního rozvoje žáků.
- Přetrvávají některé nedostatky ve výuce, zejména omezené využívání didaktické techniky, nedostatečná diferenciací vzdělávacího obsahu, převaha frontální výuky a omezené využívání skupinové spolupráce (s výjimkou tříd určených pro žáky s poruchami autistického spektra).

Silné stránky

- Tvořivá a moderně pojatá výuka v přípravné třídě s individuálním a hravým přístupem cíleně rozvíjí školní připravenost dětí, posiluje jejich sociální dovednosti a zajišťuje jim sebejistý a plynulý vstup do základního vzdělávání. (4.2)
- Škole se daří uplatňovat prvky formativního hodnocení zejména ve třídách s žáky s poruchami autistického spektra, kde mají pozitivní dopad na motivaci žáků, jejich sebedůvěru a uvědomění si vlastního pokroku. (4.3)
- Efektivní spolupráce učitelů s asistenty pedagoga podporuje individuální přístup, naplňování vzdělávacích potřeb žáků a zároveň přispívá k jejich maximálnímu rozvoji. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Ve sledovaných vyučovacích hodinách v základním vzdělávání (s výjimkou tříd s žáky s poruchami autistického spektra a přípravné třídy) a v praktické škole byly zřídka využívány spolupracující formy a metody výuky, což omezovalo příležitosti k rozvoji samostatnosti, vzájemné spolupráce a komunikace. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Hospitační činnost zaměřit na využívání konkrétních forem a metod výuky, včetně aktivizačních, kooperativních a podporujících vzájemnou komunikaci mezi žáky.
- Zvýšit systematickosti formativního hodnocení a sebehodnocení, zejména v základní a praktické škole, aby žáci pravidelně dostávali zpětnou vazbu a byli vedeni k objektivní reflexi vlastního výkonu.
- Rozšířit aktivní a kooperativní formy výuky ve všech typech tříd, aby se účinně rozvíjely sociální a komunikační kompetence žáků a jejich zapojení do učení.
- Posílit vyvážené uplatňování výchovných opatření systematictější oceňováním žádaného chování, snahy a individuálního pokroku žáků s cílem zvýšit jejich vnitřní motivaci ke vzdělávání.
- Věnovat zvýšenou pozornost žákům praktické školy ohroženým předčasným ukončením vzdělávání prostřednictvím cílené individuální podpory a systematictější spolupráce školního poradenského pracoviště, třídních učitelů a zákonných zástupců.
- Zavést elektronický informační systém umožňující průběžnou, oboustrannou a průkaznou komunikaci se zákonnými zástupci, zejména v oblasti docházky, vzdělávacích výsledků a včasného řešení vznikajících obtíží.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení vedené za jednotlivé druhy škol a školských zařízení, aktuální stav k 17. 12. 2025
2. Koncepce vedení školy, ze dne 3. 4. 2021, včetně vyhodnocení naplňování koncepce, ze dne 30. 6. 2023 a 2. 1. 2026
3. Výroční zpráva, školní rok 2024/2025

4. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2025/2026
5. Školní řád základní a střední školy, vnitřní řád školní družiny, platné ve školním roce 2025/2026, včetně aktualizace ze dne 7. 1. 2026
6. Třídní knihy vedené ve školním roce 2025/2026
7. Rozvrhy hodin tříd a učitelů platné ve školním roce 2025/2026
8. Zápisy z porad vedení vedené za školní roky 2024/2025 a 2025/2026 ke dni inspekční činnosti
9. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené za školní roky 2024/2025 a 2025/2026 ke dni inspekční činnosti
10. Plán hospitační činnosti, Záznamové archy hospitační činnosti vedené za školní roky 2024/2025 a 2025/2026 ke dni inspekční činnosti
11. Personální dokumentace vybraných pedagogických pracovníků, včetně dokladů o absolvovaném vzdělávání a adaptačních plánů začínajících učitelů vedená ve školním roce 2025/2026 ke dni inspekční činnosti
12. Zápisy z porad metodických orgánů školy vedené za školní roky 2024/2025 a 2025/2026 ke dni inspekční činnosti
13. Plán dalšího vzdělávání zaměstnanců školy platný ve školním roce 2025/2026, ze dne 1. 9. 2025, včetně přílohy za jednotlivé zaměstnance
14. Hodnocení dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2024/2025, ze dne 2. 7. 2025
15. Dokumentace školního poradenského pracoviště (preventivní program, hodnocení preventivního programu, školní preventivní strategie, plány práce, strategie předcházení školní neúspěšnosti, zápisy z jednání a porad aj.) vedená ve školním roce 2025/2026 ke dni inspekční činnosti
16. Vzorek osobní dokumentace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedené ve školním roce 2025/2026 ke dni inspekční činnosti
17. Dokumentace přípravné třídy a školní družiny vedená ve školním roce 2025/2026 ke dni inspekční činnosti
18. Vzorek písemností žáků vedené ve školním roce 2025/2026 ke dni inspekční činnosti
19. Dokumentace k hodnocení ekonomických podmínek, poskytování školního stravování a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků vedená ve školním roce 2025/2026 ke dni inspekční činnosti
20. Zápis z jednání ze dne 8. 1. 2026

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Renata Boková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jan Dusík, školní inspektor

Mgr. Marie Sponarová, školní inspektorka

Mgr. Šárka Macháčová, školní inspektorka

Ing. Hana Šarounová, kontrolní pracovnice

28. 1. 2026