



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-477/19-E

Název	Výchovný ústav
Sídlo	Komenského 1, 561 12 Brandýs nad Orlicí
E-mail	vu.brandys@tiscali.cz
IČ	49314904
Identifikátor	600030016
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Soňa Křížová, Ph.D.
Zřizovatel	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Místo inspekční činnosti	Gen. Závady 118, 566 01 Vysoké Mýto
Termín inspekční činnosti	16., 24. a 25. 4. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a souvisejících a prováděcích právních předpisů.

Charakteristika

Výchovný ústav Brandýs nad Orlicí (dále „zařízení“) je určený pro dívky s nařízenou ústavní výchovou nebo umístěné na základě předběžného opatření do ukončení povinné školní

docházky nebo do doby ukončení přípravy na povolání. Výchova a vzdělávání jsou realizovány podle *Školního vzdělávacího programu pro výchovu* (dále „ŠVP“).

Zařízení je stále umístěno ve Vysokém Mýtě, v ulici Gen. Závady 118 ve čtyřpodlažním objektu domova mládeže, kam bylo přesunuto z důvodu havarijního stavu původní budovy v Brandýse nad Orlicí. Pronajaté prostory odpovídají kapacitě zařízení. Vzdělávání je zajišťováno v základních a středních školách v okolí zařízení nebo formou rekvalifikačních kurzů, vlastní školu zařízení nemá. Prioritou je co nejvíce integrovat dívky do škol hlavního vzdělávacího proudu i do sociálního prostředí mimo zařízení.

Do zařízení jsou umisťovány dívky, u kterých se předpokládá způsobilost pro pobyt v otevřeném režimu. K termínu inspekční činnosti bylo v zařízení umístěno 21 dětí (dále „dívek“) z celkové kapacity 24, a to ve třech výchovných skupinách. V době inspekční činnosti byly tři dívky na úteku. Jedna zletilá zůstává po dobu studia v zařízení na základě dohody o dobrovolném pobytu. U dvou dívek byly diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby.

Stravování v průběhu školního roku zajišťuje jiná školská právnická osoba, která sídlí rovněž v objektu domova mládeže.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelkou vypracovaná koncepce rozvoje zařízení postihuje oblasti, které jsou stěžejní pro zkvalitnění podmínek vzdělávání a také průběhu výchovně vzdělávacího procesu. Přístup k jejich naplňování je pružný a účelný. Cíle výchovně vzdělávacích činností a rozvoj klíčových kompetencí jsou upřesněny ve ŠVP, ale v ročním plánu nejsou dále podrobněji rozpracované. Ten se více zaměřuje na organizaci a personální zabezpečení vzdělávání. Konkrétní činnosti jednotlivých výchovných skupin a harmonogramy konkrétních úkolů jsou stanovené v týdenních programech. Systematičtější provázanost těchto dokumentů včetně cílů Programů rozvoje osobnosti dítěte (dále „PROD“) by dále navýšila kvalitu poskytované péče. Osobní dokumentace dívek je vedena v požadovaném rozsahu v písemné i elektronické verzi. Průběh pobytu každé z dívek vychovatelé zaznamenávají v písemné formě. Konkretizovaný obsah PROD pak zachycuje jejich osobnostní rozvoj a vymezenými cíli směřuje ke snížení projevů problémového chování. Kromě toho vychovatelé vedou tzv. individuální vzdělávací program, ve kterém však pouze evidují zvládnutí prakticky zaměřených znalostí a dovedností. Účinnost toho interního dokumentu by zvýšilo zapracování jeho konkrétního obsahu přímo do PROD, čímž by se zefektivnil hodnotící proces a snížila by se administrativní zátěž. Účelně je využíván elektronický evidenční systém zařízení pro vzájemné předávání aktuálních informací o organizaci, průběhu i hodnocení vzdělávacího procesu. Plánování a samotná realizace výchovně vzdělávacích činností vychází z každodenní intenzivní komunikace mezi pedagogy.

Odborné znalosti týmu plně kvalifikovaných pedagogických pracovníků jsou rozšiřovány jejich aktivní účastí na různých formách dalšího vzdělávání. Speciálně pedagogickou péči zajišťují dva speciální pedagogové (etopedi), od minulé inspekční činnosti se navýšil počet pedagogů s psychoterapeutickým výcvikem. Jeden z etopedů dokončil specializační studium určené pro školní metodiky prevence. V případě příchodu nově nastupujících a začínajících pedagogů je jim věnována odpovídající podpora jak od vedoucích pracovníků, tak i od vychovatelů dané výchovné skupiny. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vhodně doplňují supervizní setkávání s externím odborníkem a také individuální supervize odborných pracovníků vedoucí prohlubování odbornosti a osobnímu profesnímu růstu. Realizovaná hospitační a kontrolní činnost poskytuje pedagogům konkrétní zpětnou vazbu

o úrovni a efektivitě jejich práce. Navrhovaná opatření vyplývající z kontrolní a hospitační činnosti včetně vlastního sebehodnocení pedagogů jsou přínosem pro zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. Pravidelná setkávání pedagogické rady a užší poradní schůzky odborného týmu vedou k vyšší efektivitě práce.

Zařízení využívá vlastních odborných psychologických a speciálně pedagogických služeb, což je vzhledem k individuálním potřebám dívek velmi žádoucí. Vybavení širokou škálou standardizovaných diagnostických nástrojů a velmi úzká spolupráce s diagnostickým ústavem poskytují odborným pracovníkům podmínky pro zpracovávání komplexní diagnostiky na úrovni, která umožňuje účinné nastavení cílů výchovy a rozvoje dívek. O dívky se zdravotními, popř. psychiatrickými obtížemi, je pečováno ve spolupráci s externími odborníky a zdravotnickými institucemi. Pro osobnostně sociální rozvoj dívek je přínosná spolupráce s neziskovými organizacemi.

Současné prostorové podmínky kladou na pedagogy vyšší nároky při přípravě i realizaci výchovně vzdělávacího procesu. Uspořádání zařízení snižuje posilování autonomie výchovných skupin, a to i ve vztahu k naplňování Standardů kvality péče o děti ve školských zařízeních pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy a ve školských zařízeních pro preventivně výchovnou péči. S jednotlivými výchovnými skupinami tak není možné intenzivněji pracovat odděleně nebo více strukturovat a využívat režimová opatření. Dívky mají možnost zvolit si vlastní výzdobu pokojů a tím je podpořena jejich osobní identita a zájmy. Zpravidla dvě dívky obývají dvoulůžkové pokoje, které jsou přizpůsobeny především k přípravě na vyučování a zajištění soukromí (nové postele, psací stoly a židle). Každá dívka má svůj vlastní soukromý prostor pro uložení věcí s možností uzamknutí. Estetický dojem a pocit osobního komfortu snižuje zastaralé vybavení sociálních zařízení. K přípravě stravy jsou využívány dvě nově vybavené cvičné kuchyňky, které svým prostorovým řešením slouží také ke stolování. Výpočetní technika s připojením na internet je dívkami aktivně využívána k trávení volného času i přípravě na vyučování. Jeden z pokojů je pak uzpůsoben ke sledování televizních pořadů a společným setkáváním. Zařízení je velmi dobře vybaveno pro systematicky podporované volnočasové aktivity (např. nová jízdní kola, rafty, knihy, časopisy), jejichž nabídka je rozšířena o možnost využívat posilovnu a keramickou dílnu. Další vybavení (žehlicí prkna, šicí stroje a jiné) umožňuje dívkám upevňování dovedností z oblasti péče o domácnost. Opomíjeny nejsou pěstitelské a zahradnické práce, které jsou realizovány v součinnosti s městem Vysoké Mýto. K tomuto účelu jim město poskytlo také menší pozemek. Zařízení účelně využívá nový vícemístný automobil k cestování dívek na kulturní, sportovní akce a pobyty. V rámci přípravy na budoucí samostatný život si dívky společně s pedagogy připravují o víkendech a prázdninách celodenní stravu samy. Většinou společně s pedagogy chodí na nákupy, sestavují jídelníček.

Zařízení poskytuje dívkám informace o zásadách bezpečnosti a ochrany jejich zdraví, upozorňuje na případná rizika při činnostech ve školském zařízení i mimo něj.

Pro činnost zařízení jsou přínosné finanční prostředky získané formou sponzorských darů od firem, soukromých osob, nadací apod.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu hospitační činnosti a pozorování chodu zařízení bylo sledováno naplňování cílů vzdělávání a vzdělávací strategie. Hlavním úkolem ve výchovně vzdělávací oblasti bylo vedení dívek k získávání kompetencí, které jim umožní co možná nejlepší společenské a profesní zařazení a vlastní samostatný život.

Zvolená adaptační doba po přijetí dívek do zařízení zohledňovala jejich individuální důvody pro umístění. V adaptační fázi je dívkám věnována zvýšená pozornost, individuální podpora je zaměřena na plynulé začlenění do režimu zařízení a osobní pomoc.

Při rozhovorech s dívkami bylo zjištěno, že mají reálné představy o životě, komunikovaly otevřeně, prokázaly znalost svých práv a povinností, věděly na koho se obrátit v případě řešení svých problémů nebo přání. K řešení situací výrazně napomáhá systém pravidelných malých a velkých komunit. S dívkami se otevřeně mluví o nastalých situacích, o jejich následném hodnocení i přijetí příslušných, konkrétních opatření včetně opatření preventivních.

Do komunitního režimu zařízení byly vhodně zařazeny i režimové činnosti. Opomíjena nebyla náležitá příprava do školy ani různé pracovní aktivity prakticky zaměřené pro samostatný život. Dostatek prostoru měly dívky k relaxaci ve formě volných her nebo osobního volna naplněného podle svého rozhodnutí. Zájmová činnost v zařízení je realizována zejména prostřednictvím sportovních, pracovních a uměleckých aktivit, které dívky pozitivně podporují v jejich zájmech i nadáních. Odrážely se v nich i návrhy dívek a jejich individuální potřeby, které byly vhodnou formou realizované a přispívaly k přijímání spoluzodpovědnosti za výsledek. Pravidelné i nepravidelné pracovní aktivity byly z větší části prospěšné pro jednotlivé dívky např. pečení moučníků, příprava občerstvení na zátěžový program. I přesto tak byly vhodně podpořeny jejich postoje k pracovní samostatnosti, spolupráci a sociální sounáležitosti. Ve stanoveném režimu byl věnován dostatečný prostor pro pravidelnou účelnou skupinovou terapii i individuální práci s dívkami zaměřenou na jejich osobní růst. Při komunikaci s pedagogy dívky vyjadřovaly vlastní názor slušnou formou a snažily se respektovat názor druhých. Dívkami oceňována byla vzájemná konstruktivní komunikace a interakce s pedagogy, které přispívají k zvýšení efektivity výchovně vzdělávacího procesu. V době inspekční činnosti vládla v zařízení příjemná, přátelská a otevřená atmosféra. Zjištění odpovídala písemné dokumentaci a hodnocení.

Dívky nejsou omezovány v přijímání návštěv, kterými udržují kontakt se svým nejbližším sociálním okolím a posilují kamarádské vztahy nad rámec volných vycházek a dovolenek. Možnost volných vycházek je dívkami hojně využívána především k setkávání s kamarády a individuálnímu trávení volného času. Není však výjimkou setkávání s partami, kde je zvýšené riziko zneužívání návykových látek a ohrožení sociálně nepřijatelnými projevy chování. Zařízení tyto situace s dívkami řeší a přijímá adekvátní opatření, často v návaznosti na prevenci rizikového chování.

Preventivní působení na dívky se prolíná celým výchovně vzdělávacím procesem. Obsah minimálního preventivního programu podporuje nastavené cíle činností a rozvoje dívek. Účelně je zaměřen na nejčastější projevy rizikového chování, které se u dívek objevují. Patrná byla jeho propojenost s dodržováním režimových opatření v rámci rozvoje prosociálního chování, zvládnutí problémových situací. Za velmi přínosné lze označit tzv. adaptační a zátěžové pobyty. Dívkám jsou tak zprostředkovávány nejen možnosti naplnění volného času, ale mají význam i pro jejich osobní sebepoznání a rozvoj volných vlastností při překonávání vhodně zvolených překážek. Dalším významným prvkem jsou sobotní odpoledne s psychologem a etopedem (interval jednou za dva měsíce), kdy jde o řízenou činnost konkrétně zaměřenou na danou oblast prevence rizikového chování.

Vzdělávání dívek připravujících se na budoucí povolání a zletilých nezaopatřených osob se uskutečňovalo s důrazem na jeho úspěšné dokončení. Posilování jejich zodpovědnosti a samostatnosti i kompetencí pro začlenění do běžného života po ukončení péče v zařízení bylo účelně promyšlené. U dvou dívek bez aktuální školní docházky byl realizován

zařízením vypracovaný program *Dílna*, který probíhá formou pracovních výchovných skupin. V průběhu inspekční činnosti si dívky osvojovaly širokou škálu kompetencí, praktických dovedností i teoretických znalostí hodnotných pro budoucí běžný život (např. z oblasti péče o životní prostředí, estetické výchovy, rukodělných činností, vaření a pečení). Dívky jsou také podporovány k zařizování i realizaci brigád a rekvalifikací, které napomáhají rozvíjet jejich pracovní návyky a odpovědnost za zajištění finančního příjmu po odchodu ze zařízení. Na individuální vzdělávací plán pak navazuje program *RESTART*, kterým jsou rovněž posilovány dovednosti stěžejní pro integraci dívek do běžného života.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Zařízení se cíleně zabývá výsledky výchovy a vzdělávání, podporuje rozvoj osobnosti dívek. Pravidelně sleduje jejich psychosomatický stav, vede průběžné záznamy v jejich osobní dokumentaci. Systém hodnocení je primárně založen na individuálním přístupu ke každé z dívek včetně důrazu na znalost jejího zdravotního stavu, osobnosti a diagnózy. Pedagogové denně monitorují poměry a vztahy mezi dívkami a sledují vlivy, které na ně působí. Uplatňují u nich především celodenní slovní průběžné hodnocení, z něhož vyplývá souhrnné týdenní hodnocení na pravidelných komunitních setkáváních, na které v souladu s vnitřním řádem zařízení navazuje případné udělování opatření ve výchově. Individuální potřeby rozvoje dívek jsou pravidelně vyhodnocovány klíčovými pracovníky. Při vyhodnocování působení výchovných strategií pedagogové spolupracují, snahou je zlepšovat výsledky každé z dívek. Za prokázané porušení povinností vymezených vnitřním řádem zařízení jsou udělována konkrétně zdůvodňovaná záporná opatření ve výchově. Kladná opatření vyplývala z velké části z bodového hodnocení pořádku na pokoji. Širší vymezení škály pro udělování kladných opatření by mohlo napomáhat k další motivaci dívek k žádoucím projevům chování a dále také ke zvýšení jejich četnosti oproti převažujícím záporným opatřením. V pravidlech pro udělování opatření ve výchově se dívky dobře orientují, jsou si vědomy případných důsledků. Dívky mají dostatečný prostor pro vyjádření svých postojů, stížností a přání.

Pozitivním zjištěním je realizace vlastní komplexní diagnostiky dívek přímo v zařízení psycholožkou a etopedy, protože většina přijímaných dívek přichází bez diagnostiky předchozí. Vymezené individuální osobní cíle rozvoje dívek jsou tak podpořeny aktuálním psychologickým a speciálně pedagogickým vyšetřením. Obsah a zaměření nastavených cílů jsou s dívkami společně prodiskutovány, což zvyšuje míru jejich naplňování. Psycholožka pracuje individuálně s dívkami na zpracování jejich momentálních problémů, která chtějí samy řešit. Účelně ale také zařazuje témata, kterými chce podpořit jejich osobní pokrok ve vztahových a osobnostních rovinách. Svoje poznatky a zpětnou vazbu ke své práci systematicky získává v pozorování a účasti při aktivitách dívek, kde si ověřuje efektivitu nastavených postupů, které následně společně s pedagogy upravuje ve prospěch dívek. Společně s etopedem se spolupodílí na pravidelném týdenním terapeutickém setkávání polouzavřené a dlouhodobě spolupracující ustálené skupiny dívek. Obsah práce ve skupině je hodnotně nastavený ve prospěch sebepoznání, seberegulace, seberealizace dívek a vyrovnávání se s jejich osobními traumaty. To přispívá i k akceptaci různých názorů a k jejich dalšímu životnímu a pracovnímu začlenění. Rovněž tak je vedená individuální práce s dívkami a se spolupracujícími zákonnými zástupci. Tím je možné žádoucím způsobem ovlivňovat chování dívek v rodině, ale i upravovat některé výchovné postupy rodičů. Snahou odborného týmu společně s dalšími pedagogy je zlepšovat výsledky každé dívky, proto je kladen velký důraz na komunitní systém práce. Ten se pozitivně odráží

ve včasném zachycování a řešení problémových situací dívek, v účinném hodnotícím systému a v ovlivňování dynamiky vztahů ve skupinách.

Spoluzodpovědnost za organizaci chodu zařízení a naplňování požadavků dívek je dílčím způsobem přenesena na aktivní činnost samosprávy. Dívky jsou vedeny k nacházení řešení přednesených požadavků, ke komunikaci vně a uvnitř výchovné skupiny, zastupování dalších dívek, k realizaci schválených žádostí, zápisům ze schůzek, reflexi přijatých rozhodnutí. Takový způsob správy má žádoucí dopad na samostatnost dívek a zodpovědnost za dodržování dohodnutých postupů.

Prospěch dívek je sledován klíčovým pracovníkem, který je v těsném kontaktu se školou a ihned řeší jednotlivé požadavky. Výsledky vzdělávání dívek se pravidelně hodnotí na jednáních pedagogické rady a průběžných poradách a tím je možné účelně ovlivňovat i průběh školní docházky. Školní neúspěšnost se zařízení snaží omezit doučováním.

Se zákonnými zástupci či osobami blízkými spolupracuje především ředitelka a sociální pracovnice. Jednotlivým zákonným zástupcům zařízení poskytuje podpůrné poradenství či v případě nutnosti i krizovou intervenci. Zákonní zástupci jsou aktivně vyzýváni ke spoluúčasti na řešení problematiky jejich dětí, mají možnost osobně navštívit zařízení, je jim poskytováno přímé či telefonické odborné poradenství. Zařízení je také aktivní v účasti na případových konferencích realizovaných nejčastěji na půdě orgánů péče o dítě.

Pestrá nabídka volnočasových aktivit v rámci zařízení je pro dívky přínosná v posilování prosociálního chování a rozvoji klíčových kompetencí. V rámci denních činností jsou uskutečňovány sportovní, kulturní, umělecké a další akce, popř. víkendové kroužky. Dívky jsou zapojovány do dobrovolnických aktivit, kterými je velmi účelně posilováno jejich sociální citění. Zařízení uskutečnilo také několik jednorázových aktivit otevřených veřejnosti např. tematické jarmarky.

K datu inspekční činnosti byla jedna dívka na dlouhodobé dovolence. Ve sledovaném období zařízení zaznamenalo vyšší počet úteků (177 ve školním roce 2017/2018). Ředitelka zařízení vnímá vysoký počet úteků jako problém, situaci řeší. Poskytuje dívkám intervenční péči, společně analyzují důvody úteků, hledají účinnější způsoby, kterými by se zvýšila motivace k dodržování nastaveného režimu zařízení.

Na odchod ze zařízení jsou dívky a zletilé postupně připravovány ve spolupráci s pedagogy proškolenými v metodice práce s lidmi opouštějícími zařízení pro výkon ústavní výchovy. V průběhu pobytu si dívky vedou portfolio, do kterého si zakládají výstupy z praktických činností. Analýzou jejich obsahu vyplynulo, že ne vždy plní svůj hlavní účel, kterým má být opora v samostatném životě při řešení konkrétních situací (např. rozpočet nákupu, jídelníček apod.) po odchodu ze zařízení. Některé dívky se účastní různých programů a projektů, zaměřených na budoucí samostatný život, které jsou organizovány neziskovými organizacemi. Další vývoj dívek i zletilých je po jejich odchodu ze zařízení sledován ve spolupráci s rodinou a orgány péče o dítě. Zařízením nabízené poradenské služby dívky využívají podle vlastního zájmu. Informace o životě dívek v zařízení jsou prezentovány hlavně na vlastních webových stránkách a také prostřednictvím výroční zprávy.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- Zvýšení estetické úrovně pokojů nákupem nového vybavení,

- rozšíření nabídky volnočasových aktivit nákupem sportovního a volnočasového vybavení,
- zvýšení počtu pracovníků s terapeutickým výcvikem,
- rozšíření odborného týmu o jednoho speciálního pedagoga (etopeda).

Silné stránky

- Složení odborného týmu a vysoká kvalifikace pedagogických pracovníků zajišťující komplexní péči o dívky,
- pozitivní vztahy mezi pedagogickými pracovníky zajišťující konstruktivní vzájemnou komunikaci,
- funkčně nastavený interní informační a aktivní komunikační systém mezi pracovníky zařízení směřující ke zkvalitňování vzdělávacího procesu,
- systematická příprava dívek na samostatný běžný život po opuštění zařízení,
- účelná a funkční činnost samosprávy.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Prostorové podmínky omezující autonomii výchovných skupin,
- malá provázanost strategických dokumentů zařízení, která by přispěla k zvýšení kvality poskytovaného vzdělávání
- vysoká míra útěků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvýšit efektivitu vzdělávacího procesu ucelenou provázaností strategických dokumentů školského zařízení,
- rozšířit škálu pozitivních výchovných opatření, která by zvýšila motivaci dívek ke změně chování.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školského zařízení ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k odstranění a prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina školského zařízení, čj. MSMT-4900/2015-1, ze dne 6. března 2015
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 10. 4. 2019
3. Jmenování ředitelkou školského zařízení, čj. MSMT-44502/2014-11
4. Školní vzdělávací program pro výchovu, čj. VUB 8/2017 s platností od 1. 1. 2017
5. Jednací deník v elektronické podobě

6. Vnitřní řád s platností od 1. 3. 2019
7. Koncepce rozvoje školského zařízení 2015-2020 s aktualizací k 1. 1. 2019
8. Roční plán výchovné činnosti na školní rok 2018/2019
9. Výroční zpráva o činnosti Výchovného ústavu Brandýs nad Orlicí za školní rok 2017/2018
10. Záznamy z jednání pedagogických rad, školní rok 2018/2019
11. Hospitační a kontrolní záznamy ředitele za školní rok 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
12. Plán kontrolní a hospitační činnosti, školní rok 2018/2019
13. Kniha denní evidence (písemná i elektronická forma) za jednotlivé měsíce a školní rok 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
14. Výběr týdenních programů výchovně vzdělávací činnosti vedené od září 2018 k termínu inspekční činnosti
15. Personální dokumentace zaměstnanců zařízení, aktuální stav k 16. 4. 2018
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2018/2019
17. Rozvržení týdenního rozsahu přímé pedagogické činnosti pro jednotlivé pedagogické pracovníky ve školním roce 2018/2019 náhodný výběr
18. Seznam udělených opatření ve výchově, školní rok 2017/2018 a 2018/2019
19. Evidenční přehled umístěných dětí k 16. 4. 2019
20. Rozdělení dětí do skupin, ze dne 16. 4. 2019
21. Zařazení dětí do škol
22. Osobní dokumentace dětí evidenčně zapsaných v zařízení k termínu inspekční činnosti (výběr)
23. Programy rozvoje osobnosti dětí, školní rok 2018/2019 (namátkový výběr)
24. Minimální preventivní program na školní rok 2018/2019
25. Organizační řád, platný od 14. 10. 2015
26. Kniha úředních návštěv vedená od šk. roku 2000/2001 do data inspekční činnosti
27. Knihy neúředních návštěv v elektronické podobě za školní rok 2018/2019
28. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí
29. Kniha úrazů vedená od 1. 9. 2016 ke dni inspekční činnosti
30. Inspekční zpráva Čj. ČŠIE-733/16

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Petra Chaloupková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petra Chaloupková v. r.

Mgr. Bc. Iva Morávková, školní inspektorka

Mgr. Bc. Iva Morávková v. r.

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

Bc. Daniela Růžová v. r.

V Pardubicích 23. 5. 2019

Datum a podpis ředitelky školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Soňa Křížová, Ph.D., ředitelka školského zařízení

Mgr. Soňa Křížová, Ph.D. v. r.

Ve Vysokém Mýtě 28. 5. 2019