



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-342/14-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školských zařízení	Speciální základní škola, mateřská škola a praktická škola Ústí nad Orlicí
Sídlo	Lázeňská 206, 562 01 Ústí nad Orlicí
E-mail právnické osoby	zs.lazne@seznam.cz
IČO	70 844 755
Identifikátor	600 024 814
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Stáňou Doležalovou, ředitelkou
Zřizovatel	Pardubický kraj
Místo inspekční činnosti	Lázeňská 206 a ČSA 1076, 562 01 Ústí nad Orlicí, Žampach 27, 564 01 Žamberk
Termín inspekční činnosti	24. až 26. 3., 28. 3. a 1. 4. 2014

Inspekční činnost byla ve Speciální základní škole, mateřské škole a praktické škole Ústí nad Orlicí (dále „škola“) zahájena předložením pověření k výkonu inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti provedené podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Dále hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a střední vzdělávání a jejich soulad s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a Rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělávání praktická škola. Dále posouzení souladu školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání s právními předpisy.



Charakteristika

Škola v rámci povinné školní docházky vykazuje v 17 třídách 127 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), pro 15 z nich používá individuální vzdělávací plány (dále IVP), tři žáci se vzdělávají podle § 42 školského zákona (vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením). Ve třídě přípravného stupně základní školy speciální (dále přípravný stupeň) je zapsáno 7 žáků. Ve dvouleté praktické škole je evidováno ve třech třídách 18 žáků.

V mateřské škole (dále MŠ) při zdravotnickém zařízení bylo k 30. 9. 2013 vykázáno 14 dětí a v základní škole (dále ZŠ) při zdravotnickém zařízení 14 žáků. Za minulý školní rok byl vykázáno průměrný počet 11 dětí a 13 žáků.

Součástí školy je speciálně pedagogické centrum (dále SPC), internát a školní jídelna.

Školní družina (dále ŠD) pracuje ve třech odděleních, je společná pro žáky přípravného stupně základní školy speciální školy, základní školy praktické a základní školy speciální. Celkem ŠD navštěvují 34 žáci, přednostně jsou přijímáni žáci 1. stupně, v menší míře i 2. stupně. Hospitalizovaní žáci základní školy při zdravotnickém zařízení mají také možnost se zúčastňovat programu ŠD přímo v nemocnici. Úplata za zájmové vzdělávání činí 30 Kč měsíčně.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitelka splňuje kvalifikační požadavky pro výkon funkce, ve které působí druhý rok. Úzce spolupracuje se svou zástupkyní, na kterou delegovala řadu pravomocí. Kontrolu pedagogického procesu zajišťuje průběžně, provádí pravidelnou hospitační činnost. Většinu pravomocí týkajících se řízení MŠ a jedné třídy ZŠ na odloučeném pracovišti při zdravotnickém zařízení předala vedoucí učitelce, která má na této pozici již dlouholeté zkušenosti, což se příznivě odráží v její práci.

Povinná dokumentace školy je vedena přehledně podle požadavků školského zákona, drobné nedostatky byly doplněny v průběhu inspekční činnosti. Škola vydala *Školní řád* platný pro základní školu, střední školu i mateřskou školu. ŠD, SPC a internát se řídí vnitřními řády. Školní matrika je vedena částečně v listinné, úplně v elektronické formě, údaje byly průběžně aktualizované. Jednání pedagogické rady probíhají v rámci sloučeného subjektu odděleně, jsou na nich projednávány všechny důležité skutečnosti, což dokládají záznamy z jejich jednání. Přijímání dětí a žáků pro školní rok 2013/2014 proběhlo podle platných zákonných ustanovení.

Škola zabezpečuje vhodné podmínky pro fyzický a psychický rozvoj dětí a žáků, zajišťuje jejich bezpečnost při vzdělávání i všech akcích školou organizovaných. Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků jsou stanovena ve zpracovaných řádech i v dalších dokumentech. Pozornost je věnována předávání informací dětem a žákům v této oblasti, prokazatelnost poučení je zajištěna formou písemných záznamů v třídních knihách. Tato tematika společně s prevencí úrazů je zařazována do vzdělávacího obsahu podle potřeby a typu aktuálních činností.

Pro prevenci rizikového chování dětí a žáků škola vypracovala dokumenty *Školní preventivní strategie* a *Minimální preventivní program*. Vymezuje hlavní aktivity prevence rizikového chování, kterými je stále cílené působení na děti a žáky, vytváření podmínek pro smysluplné využití volného času, zavádění etické a právní výchovy, výchova ke zdravému životnímu stylu, uplatňování preventivních aktivit a programů, spolupráce



s dalšími organizacemi. Výrazná je snaha o zapojování rodin do života školy a možností jejich účasti na akcích školy (*Den otevřených dveří, Den rozmanitých činností, Taneční maraton, Vánoční jarmark*). Žákům je nabízeno deset zájmových kroužků, o většinu je značný zájem. Probíhají exkurze do odborných učilišť (Chroustovice, Žamberk), pobyt žáků v přírodě, preventivní den, besedy s policií, sebezpoznávací pobyty v Pastvinách, návštěvy kulturních zařízení, účast na mnoha sportovních soutěžích. Témata prevence rizikového chování jsou probírána přímo v hodinách, jsou zapisována do tabulky, která je přílohou třídní knihy. Metodik prevence spolupracuje s řadou institucí (Pedagogicko-psychologická poradna v Ústí nad Orlicí, Odbor sociální péče města, Policie ČR). Vede evidenci negativních jevů ve škole, reakcí na ně jsou akce na různá témata (sexuální výchova, dospívání, hodnota člověka), jichž se zúčastňují další odborníci např. lektor z nízkoprahového zařízení, policista). Na téma prevence škola podala tři projekty (*Zdravý životní styl, Prevence před návykovými látkami, Vztahy ve třídě*).

Kvalifikovaný výchovný poradce (dále VP) pracuje ve své funkci od začátku letošního školního roku. Kromě problematiky žáků se SVP, poskytuje i kariérové poradenství. Od začátku své činnosti nově nastavil strukturu IVP, způsob evidence a zpracování, včetně jejich hodnocení. VP pravidelně analyzuje zohledňování vzdělávacích potřeb žáků s vyučujícími a v případě rizika školní neúspěšnosti je jim nabízeno doučování, případně se upravuje se individuální vzdělávací plán, provádí se konzultace s vyučujícími a zákonnými zástupci. VP má v plánu nastavení jiné organizace sledování pravidelných aktualizací pedagogicko-psychologické diagnostiky od školských poradenských zařízení. V případě výchovných problémů spolupracuje s oddělením sociálně právní ochrany dětí. O své činnosti vede záznamy. Dvakrát týdně má nastaveny pravidelné konzultační hodiny. Kariérové poradenství pro žáky a zákonné zástupce probíhá prostřednictvím individuálních i skupinových konzultací, předáváním různých dokumentů s aktuální vzdělávací nabídkou středního vzdělávání, exkurzemi. Nastavená je spolupráce s úřadem práce, středními školami. VP informuje o možnostech profesního vyšetření žáků, pomáhá s vyplňováním přihlášek, je vyškolen a provádí testování řemeslných a motorických schopností žáků se SVP v rámci „Správné volby - HAMET 2“. Cílem je zkvalitnění rozhodování žáků o jejich profesní cestě.

Personální obsazení školy umožňuje plnit cíle školních vzdělávacích programů, pedagogický sbor je převážně kvalifikovaný (speciální pedagogové). Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. Dokument *Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků* stanovuje hlavní priority vzdělávání školy. V posledních dvou letech jimi byla účast na různých konferencích a exkurzích, dále návštěvy ve speciálních zařízeních poskytujících péči žákům se zdravotním postižením. Sbor se vzdělával také v oblastech environmentálních, prevence rizikového chování, využití ICT. Vedoucí pracovníci absolvovali *Koučovací styl řízení*, většina pedagogických pracovníků se zúčastnila *Výměnného obrázkového komunikačního systému (VOKS)* a školení k první pomoci. V době podzimních prázdnin proběhl přímo ve škole seminář na téma *Sexuální výchova mentálně postižených*.

Materiálně technické podmínky školy příznivě ovlivňují realizaci deklarovaných ŠVP. Budova školy je bezbariérová s vybudovaným výtahem pro imobilní žáky. Školní hřiště a zahrada poskytují zázemí pro relaxační, sportovní a pracovní činnosti. Nově postavený skleník umožňuje praktické činnosti žáků. Prostředí školy bylo světlé, čisté, esteticky vyzdobené množstvím prací žáků a materiály k výuce. Učebny byly zařízeny novým žákovským nábytkem, v pěti z nich byly k dispozici interaktivní tabule. Výuku podporuje řada odborných učeben, moderně je vybavena cvičná kuchyně, kterou žáci několikrát týdně využívají. Zařízení některých tříd základní školy speciální je uzpůsobené pro imobilní žáky



a jejich pohyb po třídě. K dispozici jsou např. židle polohovací a s abdukčním klínem, bazény s míčky, stropní zvedací a asistenční systém, polohovací pytle apod. Výhodou pro žáky s těžkým tělesným postižením je i využívání systému I4Control, který umožňuje ovládat osobní počítač prostřednictvím pohybů oka, očního víčka či pohybů celé hlavy.

Nadstandardně zařízeny jsou prostory MŠ a ZŠ při zdravotnickém zařízení. Vybaveny jsou novým nábytkem, výpočetní technikou a množstvím herních prvků. Netradiční školní zahrada s herními prvky z přírodních materiálů umožní pobyt těchto dětí a žáků venku. Významný podíl na estetice prostředí má spolupráce se žáky Střední umělecké průmyslové školy Ústí nad Orlicí, kteří se podílejí na výzdobě. Rovněž dvě učebny odloučeného pracoviště v Domě pod Žampachem byly funkčně zařízené. ŠD má pro svoji činnost k dispozici samostatné učebny. Pedagogům slouží sborovna v prvním patře, další zázemí pro učitele a asistenty byly však dosti skromné.

Škola hospodáří s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání a s finančními prostředky přijatými z rozpočtu zřizovatele na provozní náklady. Každoročně jsou získávány finanční prostředky na realizaci rozvojových programů vyhlášených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, v roce 2013 na *Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním, Kompenzační učební pomůcky pro žáky se zdravotním postižením* (sestava polohovacích pomůcek) a na *Vybavení školských a poradenských zařízení diagnostickými nástroji* (diagnostický test). Ve sledovaném období byla škole též poskytnuta dotace z *EU peníze školám*, dotace z Úřadu práce na financování osobních asistentů, účelová dotace z Krajského úřadu Pardubického kraje na volnočasové aktivity a sportovní soutěže (na podporu organizace a zajištění regionálních soutěží, na účast ve sportovních soutěžích), účelové dotace z Města Ústí nad Orlicí na různé projekty, např. *A léta běží, V přírodě, Zpíváme si pro radost, Plavba za zdravím, Muzikohraní, Země, kde chci žít, Pomáháme si navzájem, Přijďte se podívat*. Škole se též daří, většinou od místních firem, získávat menší sponzorské finanční dary, které jsou využívány na dofinancování školních akcí. Doplnková činnost není realizována.

Personální, materiální a finanční podmínky mají velmi dobrou úroveň, umožňují realizaci jednotlivých ŠVP. Finanční prostředky jsou výrazně posíleny grantovou a projektovou činností. Náležitá pozornost je věnována dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků, prevenci rizikového chování i výchovnému poradenství.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Vzdělávací proces je uskutečňován podle jedenácti školních vzdělávacích programů, škola organizuje předškolní, základní i střední vzdělávání a poskytuje školské služby ve školských zařízeních (školní družina, SPC, internát). Základní vzdělávání probíhá podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání - Školní vzdělávací program „I SEDMIKRÁSKA“ (verze ve znění dodatku č. 2 ze dne 1. 9. 2010) a Školního vzdělávacího programu „I SEDMIKRÁSKA“ platného do 1. 9. 2013 (dále ŠVP ZV). Dále je realizován Školní vzdělávací program „II SEDMIKRÁSKA“ (dále ŠVP LMP) zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání - přílohy 2 upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. Výuka žáků se středně těžkým mentálním postižením, těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami probíhá podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální – „Školní vzdělávací program pro základní školu speciální“ (dále ŠVP ZSS). Pro předškolní vzdělávání dětí s těžšími stupni mentálního postižení, souběžným



postižením více vadami a autismem v přípravném stupni základní školy speciální je vypracován „Školní vzdělávací program pro přípravný stupeň základní školy speciální“ vycházející z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a ŠVP ZŠS.

Ve škole při zdravotnickém zařízení na odloučeném pracovišti se výuka provádí podle Školního vzdělávacího programu základního vzdělávání „Plavba za zdravím“, dále podle Školního vzdělávacího programu předškolního vzdělávání „Plavba za zdravím“ a Školního vzdělávacího programu zájmového vzdělávání „Plavba za zdravím“.

Žáci středního stupně vzdělávání se vyučují podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání praktická škola dvouletá – „Školní vzdělávací program pro praktickou školu dvouletou“ (dále ŠVP PŠD).

Školní vzdělávací program „Školní družiny“ je realizován v zájmovém vzdělávání. Internát pracuje podle Školního vzdělávacího programu „Školního internátu“.

Uvedené školní vzdělávací programy byly v souladu s výše uvedenými platnými rámcovými vzdělávacími programy nebo v souladu s příslušným ustanovením školského zákona, drobné formální nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekce.

Vzdělávání dětí v přípravném stupni probíhalo v souladu s obsahem školního vzdělávacího programu a podporou dalších pracovníků - dvou pedagogických asistentek a osobního asistenta (financovaný úřadem práce), příležitostně také studentkami střední zdravotnické školy vykonávající ve škole praxi. S ohledem na vývojové a individuální potřeby dětí bylo zařazeno učení hrou. Činnostmi byly rozvíjeny zejména komunikační schopnosti (i prostřednictvím logopedické prevence a zařazováním hudební výchovy), jemná motorika, sociální dovednosti, sebeobsluha. Děti byly vedeny k dodržování pravidel, k posilování pozitivních vztahů mezi sebou, hygienickým návykům. Zadané písemné úkoly dětí jsou zapracovány do sešitů, kde je tak možné následně porovnávat jejich individuální pokrok. Učitelka i ostatní pracovníci děti vhodně motivovali a každé dítě mělo zabezpečenou dostatečnou individuální podporu.

Organizace vzdělávání ve třídách základní školy praktické respektovala individuální potřeby žáků, míru jejich postižení a momentální zdravotní stav. Ve sledovaných hodinách převážně převládala příjemná, klidná atmosféra, komunikace učitelů se žáky byla přívětivá, trpělivá. Volené činnosti byly logicky i námětově propojené, často byly zařazovány motivační a relaxační části. Učitelé vždy zohledňovali individuální možnosti žáků, výuku vhodně diferencovali. V hodinách převládalo procvičování učiva různými formami a metodami práce, které zohledňovaly schopnosti žáků. Nové poznatky byly vyvozovány postupně na základě známých faktů, učitelé využívali praktické znalosti žáků a jejich zážitky ze společných akcí (výlety, exkurze). Zařazovali mezipředmětové vazby, učivo výchovně využili. Žáci většinou spolupracovali, projevovali zájem o učivo. V hodinách probíhaly převážně individualizované činnosti žáků pod vedením učitelů a asistentů pedagoga. Motivační formy a metody práce i pochvaly žáků za dílčí pokroky výrazně podporovaly osvojování kompetencí zejména v oblasti sociální, komunikativní a pracovní. K efektivitě výchovně vzdělávacího procesu ve většině případů přispívalo využívání kompenzačních, reedukačních a rehabilitačních pomůcek. Při kvalitně vedené hudební terapii měli žáci možnost volby činností, byl patrný jejich emoční prožitek.

Ve třídách základní školy speciální jsou třídní kolektivy vzniklé vždy spojením různých postupných ročníků, ve kterých žáci po ukončení desetileté povinné školní docházky získávají základy vzdělání. Někteří z nich pokračují na žádost zákonných zástupců v základním vzdělávání do konce školního roku, v němž dosáhnou dvacátého roku věku. Ve sledované výuce se projevoval empatický přístup učitelů a asistentů, což mělo vliv



na důvěru žáků k pedagogům a na pracovní pozitivní atmosféru. Motivace žáků probíhala prakticky nepřetržitě po celou dobu výuky, vyučující se snažili zachytit okamžik, kdy se u dítěte projevovala pozornost a soustředění, a tím je aktivizovali k probíhajícím činnostem. Učitelé pružně reagovali za specifické potřeby žáků. Součástí všech hodin byla plánovaná diferenciací a individualizace. Vyučující střídali frontální, skupinové i individuální formy práce. Použité výukové metody byly promyšlené a přizpůsobené vzhledem k věku, mentálním i fyzickým možnostem žáků. Aktivity byly proloženy klidovými činnostmi, relaxací, tělesným cvičením případně bazální stimulací nebo prvky různých terapií (hudební, pracovní, tělesné apod.). Výuka byla často vedená metodou strukturovaného učení a byly využívány náhradní komunikační systémy, především metoda VOKS (výměnný obrázkový komunikační systém). Učivo bylo upevňováno procvičováním, názorností, používáním dostatečného množství pomůcek, což vedlo k rozvoji všech klíčových kompetencí vzhledem k individuálním schopnostem žáků. Velmi pozitivním zjištěním bylo systematické hodnocení a sebehodnocení žáků prostřednictvím jednoduchých, pro žáky srozumitelných, systémů (smajlíci, sluníčka, drobné odměny apod.). Výsledky a výstupy některých činností jsou zakládány do žákovských portfolií. Nezbytnou součástí výuky bylo používání kompenzačních, reedukačních a rehabilitačních pomůcek.

Druhým rokem jsou otevřeny třídy praktické školy dvouleté poskytující vzdělání žákům se středně těžkým mentálním postižením nebo souběžným postižením více vadami, které jim znemožňuje vzdělávání na jiném typu střední školy. Cílem ŠVP PŠD je vytvořit žákovi další možnosti pro dlouhodobé vzdělávání, rozvíjet komunikační dovednosti, získávat základní pracovní návyky a postupy pro uplatnění v pracovním i osobním životě. Vzdělání je ukončeno závěrečnou zkouškou a absolvent úspěšným ukončením získá stupeň střední vzdělání. Učební plán je v odborných činnostech zaměřen na kuchyňské práce, rodinnou výchovu a pracovní činnosti. Výuka se uskutečňuje ve cvičné kuchyňce s vybavením pro vaření a funkčními elektrospotřebiči a jednou týdně také přímo ve školní jídelně, kde se žáci podílí na přípravě jídel. Další výuka probíhá ve všeobecně vzdělávacích předmětech. Disponibilními hodinami byly posíleny kromě odborných činností také vyučovací předměty český jazyk, matematika a výchovně vzdělávací předměty.

Děti a žáci jsou v době svého pobytu v nemocnici zařazeni do mateřské školy a základní školy se souhlasem zákonného zástupce a doporučením ošetřujícího lékaře. Hospitalizovaným žákům, kteří navštěvují již střední školu, jsou poskytovány individuální konzultace ve všeobecně vzdělávacích předmětech. Rozsah výuky probíhá podle dohody učitelek s ošetřujícím lékařem a dalším zdravotním personálem, kteří určují míru zátěže jednotlivých dětí. Činnosti mohou probíhat v samostatně vybavené místnosti, která je členěna pro různé aktivity nebo ve vestibulu oddělení vybaveného jako loď nebo přímo individuálně na lůžku. Převažuje však individuální přístup, a pokud doprovází při pobytu dítěte rodič, je v případě jeho zájmu zapojen do vyučovacího procesu. K této formě jsou k dispozici stolky do postele a přizpůsobené didaktické pomůcky, většinou magnetické pro snadnou manipulaci. Učitelky podle aktuálního zdravotního stavu dětských pacientů zařazují řízené i spontánní činnosti, motivují k aktivitám, průběžně pozitivně hodnotí jejich výsledky a plně respektují možné tempo. K dispozici mají také bezpečně zařízený venkovní prostor přístupný přímo z oddělení, kde se nachází spíše odpočinkové vybavení určené pro klidové činnosti a rekonvalescenci. Hospitalizovaným dětem se po dohodě s lékařem a zákonnými zástupci individuálně sdělují případné základní a nestresující informace o chystaném lékařském zákroku. Využívají se specifické pomůcky jako např. panenka „Alenka“ určená k názornému vysvětlení léčebných procedur, obrazové materiály lékařských přístrojů, dětské knihy o anatomii apod. Vše probíhá



s důsledným ohledem na věk a psychickou pohodu dítěte, ke které přispívá i empatický přístup učitelek. Další využívané pomůcky, které zároveň musí splňovat hygienické požadavky a materiál jsou stejné jako v běžných školách, k dispozici jsou v dostatečném množství. Některé výtvarné práce dětí a žáků jsou vystavovány v nemocnici nebo zasílány do soutěží.

Zpravidla jedenkrát za týden přijíždí zdravotní klauni a jedenkrát za čtvrtletí také kreslíř Jan Lušovský, kteří dětem připravují zajímavé programy s různou tematikou. Pobyt zpestřují i divadelní pořady, interaktivní přednášky), cílené návštěvy středních škol v okolí (např. Čert a Mikuláš, Den dětí, výzdoba spojovacích tunelů s dalšími odděleními). Učitelky připravují pro děti z mateřských škol a žáky nejnižších ročníků 1. stupně program „Přijďte se podívat, jak se u nás hezky stoná“, kde se mají možnost seznámit s prostředím dětského oddělení a škol při zdravotnickém zařízení. Další spolupráce je realizována např. hokejovým klubem HC Pardubice, s neziskovou organizací CEMA Žamberk, muzeem, knihovnou apod. Za nejdůležitější považují učitelky pozitivní spolupráci s vedením a dalšími zaměstnanci dětského oddělení i vedením celé nemocnice.

Průběh vzdělávání ve škole vycházel ze školních vzdělávacích programů. Sledované hodiny naplňovaly dílčí cíle vzdělávání, příznivé klima a málo početné třídní kolektivy přispívaly k zájmu žáků o učivo. Realizované vzdělávání směřovalo k osvojení klíčových kompetencí a funkčních gramotností, což příznivě podporovalo všestranný rozvoj osobnosti dětí a žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Dosaženou úroveň požadovaných výstupů učitelé ověřují převážně ústním zkoušením a vlastními kontrolními pracemi a testy. Ve školním roce 2012/2013 z počtu 160 žáků jich 139 prospělo, z toho 21 s vyznamenáním, 13 žáků neprospělo. Celkový počet zameškaných hodin byl 20492 (na žáka 128 hodin průměrně), tři žáci měli neomluvenou absenci. Byly uděleny tři snížené známky z chování, pozitivní výchovná opatření (13 pochval ředitelky školy) převažovaly nad důtkami (celkem čtyři).

Žáci se zúčastňují mnoha sportovních soutěží (plavání, běžky, kolo, florbal, netradiční pětiboj), pravidelně v nich získávají řadu ocenění (např. v regionálním kole v plavání získali šest prvních míst). Úspěšní jsou také v keramických, recitačních a pěveckých soutěžích či v abilympiádě pořádané Jedličkovým ústavem. Škola posiluje sebevědomí žáků, každý má šanci být v něčem úspěšný. Každoročně probíhá plavecký výcvik, kterého se zúčastní přibližně třetina žáků a lyžařský výcvik (škola má dobré vybavení získané od sponzora). Za podpory výboru Dobré vůle Olgy Havlové jsou organizovány ozdravné pobyty (každý rok jezdí žáci jinam). Škola pořádá množství sportovních akcí - každoročně okresní kolo v běžeckém lyžování pro žáky základních a praktických škol s dotací Pardubického kraje, okresní i krajské kolo atletického čtyřboje, *Jarní běh* či *Den rozmanitých činností* s účastí zastupitelů města. S organizací některých akcí pomáhají žáci ze Střední zdravotnické školy v Ústí nad Orlicí, s níž škola úzce spolupracuje. Výsledky školní činnosti žáci prezentují na veřejnosti i formou kulturních vystoupení při různých společenských akcích.

Ve škole pracuje školská rada, plní svou zákonnou funkci, schvaluje příslušné dokumenty. Zákonní zástupci dětí i žáků jsou o vzdělávací nabídce, průběhu a výsledcích vzdělávání informováni prostřednictvím žakovských knížek, s řadou z nich funguje každodenní kontakt (vozí žáky do školy), spolupráce je většinou funkční. Třídní schůzky probíhají dvakrát ročně, přičemž ve čtvrtletí žáci dostávají tzv. *Školní zprávu* (slovní hodnocení).



Funguje Sdružení rodičů a přátel školy, přispívají na odměny žákům, na dárky ke Dni dětí, sportovní vybavení, organizují besídky, kulturní akce. Výrazná je akce *Taneční maraton* s účastí zástupců města (letos proběhl již 10. ročník).

Škola podporuje a rozvíjí partnerské vztahy s různými subjekty, např. se speciální školou v Polsku, s místními středními a základními školami (společné projekty). Společně s Domem dětí a mládeže organizují různé soutěže, dopravní výcvik, účastní se vánočních a velikonočních výstav. Český červený kříž pořádá školení pro zaměstnance školy. Úzká je spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Ústí nad Orlicí (podílí se na řešení problematického chování jednotlivců i tříd), odborem sociálně právní ochrany dětí a městskou policií (dva asistenti policie se každé ráno se pohybují v okolí školy, navštěvují i rodiny). Stálá je prezentace školy na nástěnce na budově školy a na Domě s pečovatelskou službou. Pravidelná je propagace školy v místním a regionálním tisku, televizi a rozhlase. Probíhají kulturní vystoupení školních souborů *Kosáci* (pěvecký sbor) a *Hasima* (divadelní soubor) v domovech důchodců a domech s pečovatelskou službou.

Škola sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků, ověřuje je vlastními evaluačními nástroji. Rozvíjí spolupráci s dalšími partnery, prezentuje se na veřejnosti.

Závěry

- a) Pozitivní zjištění:
- velmi dobré prostorové podmínky školy
 - pozitivní sociální klima školy
 - vzdělávání celého pedagogického sboru
 - využívání mimorozpočtových zdrojů
 - pestrá nabídka školních a mimoškolních aktivit pro žáky
 - spolupráce školy s řadou partnerů, široká prezentace na veřejnosti
- b) Doporučení:
- zpřehlednit vedení dokumentace žáků
- c) Od poslední inspekční činnosti došlo k dalšímu zkvalitnění prostorových a materiálních podmínek školy.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina ze dne 19. 12. 2013 s účinností od 1. 1. 2014
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu do rejstříku škol a školských zařízení, čj. 32 097/2012-25, ze dne 22. 8. 2012, s účinností od 1. 9. 2012 (zápis střední školy, změna názvu školy)
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje, čj. SpKrÚ 68384/2012 OŠKT, ze dne 29. 11. 2012, s účinností od 1. 1. 2013 (navýšení počtu lůžek internátu)
4. Jmenování do funkce ředitelky školy, čj. KrÚ 33878/2012 OŠKT, s účinností od 1. 8. 2012



5. Školní řád Speciální základní školy, mateřské školy a praktické školy Ústí nad Orlicí ze dne 29. 8. 2012, s účinností od 3. 9. 2012
6. Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků ze dne 29. 8. 2012
7. Vnitřní řád školní družiny ze dne 29. 8. 2012, s účinností od 3. 9. 2012
8. Vnitřní řád internátu s účinností od 1. 9. 2011
9. Vnitřní řád Speciálně pedagogického centra ze dne 1. 1. 2012
10. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „I SEDMIKRÁSKA“, čj. SZS 987/2010, platný od 1. 9. 2010, ve znění dodatku č. 1 (ze dne 1. 1. 2011) a dodatku č. 2 (ze dne 1. 9. 2012)
11. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „I SEDMIKRÁSKA“, čj. SZS 586/2013, platný od 1. 9. 2013
12. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „II SEDMIKRÁSKA“, čj. SZS 854/2007, platný od 1. 9. 2007, ve znění dodatku č. 1 (ze dne 4. 1. 2011) a dodatku č. 2 (ze dne 1. 10. 2011)
13. Školní vzdělávací program „Školní družiny“ platný od 1. 9. 2007
14. Školní vzdělávací program pro základní školu speciální, čj. 700/2010, platný od 1. 9. 2010, ve znění dodatku č. 1 (ze dne 4. 1. 2011) a dodatku č. 2 (ze dne 1. 10. 2011)
15. Školní vzdělávací program pro přípravný stupeň základní školy speciální platný od 1. 9. 2010
16. Školní vzdělávací program „Školního internátu“ platný od 1. 9. 2007
17. Školní vzdělávací program základního vzdělávání „Plavba za zdravím“, čj. SZS 586/2013, platný od 1. 9. 2013 (pracoviště Základní škola a Mateřská škola při nemocnici)
18. Školní vzdělávací program předškolního vzdělávání „Plavba za zdravím“, čj. 141 /ZŠpN/2009, platný od 1. 9. 2009 (pracoviště Základní škola a Mateřská škola při nemocnici)
19. Školní vzdělávací program zájmového vzdělávání „Plavba za zdravím“ čj. 141 /ZŠpN/2009, platný od 1. 9. 2009 (pracoviště Základní škola a Mateřská škola při nemocnici)
20. Školní vzdělávací program pro praktickou školu dvouletou, čj. SZS 630/2012, platný od 1. 9. 2012
21. Dokumentace žáků se SVP od 1. 9. 2011
22. Školní řád, pracoviště ZŠ a MŠ při nemocnici platný od 1. 9. 2013
23. Klasifikační řád - společný
24. Rozvrhy hodin tříd, školní rok 2013/2014
25. Školní matrika - školní rok 2013/2014
26. Třídní knihy, školní rok 2013/2014
27. Kniha úrazů, školní rok 2013/2014, poslední ze dne 13. 3. 2014



28. Plány personálního rozvoje pedagogických pracovníků, školní roky 2012/2013, 2013/2014
29. Školní preventivní strategie ze dne 1. 9. 2012
30. Minimální preventivní program, školní rok 2013/2014
31. Vnitřní směrnice k primární prevenci rizikového chování u žáků školy s účinností od 1. 9. 2013
32. Zápisy z jednání školské rady, poslední ze dne 14. 2. 2013
33. Zápisy z pedagogických rad (ZŠ praktická, ZŠ speciální), školní roky 2012/2013, 2013/2014
34. Třídní výkazy a katalogové listy, školní rok 2013/2014
35. Přehledy výchovně vzdělávací práce, školní rok 2013/2014
36. Zápisní lístky ŠD, školní rok 2013/2014
37. Rozhodnutí ředitelky školy, školní rok 2013/2014
38. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2012/2013

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

PaedDr. Marta Hunalová, školní inspektorka

PaedDr. Marta Hunalová, v. r.

Mgr. Bc. Iva Morávková, školní inspektorka

Mgr. Bc. Iva Morávková, v. r.

Bc. Lenka Koutníková, kontrolní pracovnice

Bc. Lenka Koutníková, v. r.

V Pardubicích dne 29. 4. 2014



Datum a podpis ředitelky potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Stáňa Doležalová, ředitelka

Mgr. Stáňa Doležalová, v. r.

V Ústí nad Orlicí dne 5. 5. 2014



Připomínky ředitelky školy

--

Připomínky nebyly podány.