



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-2029/21-A

Název	Mateřská škola "U Rybníčku", Praha 9 - Horní Počernice, Křovinovo nám. 115
Sídlo	Křovinovo náměstí 115/1, Horní Počernice, 193 00 Praha 9
E-mail	msurybnicku@seznam.cz
IČ	70922144
Identifikátor	600040216
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jarmila Frolíková
Zřizovatel	Městská část Praha 20
Místo inspekční činnosti	Křovinovo náměstí 115/1, Horní Počernice, 193 00 Praha 9
Termín inspekční činnosti	29. 9. 2021 – 30. 9. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnická osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“) a školní jídelny. Vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) je orientováno na rozvoj silných stránek dítěte a umožňuje mu tak zažít pocit úspěchu a uspokojení. Hlavním záměrem vzdělávacího programu je zajistit individualizovaný přístup k potřebám dítěte, včetně speciálních vzdělávacích potřeb, a v partnerském vztahu s rodiči posilovat pravidla, jež vedou ke zdravému životnímu stylu a zdraví v širším významu.

V termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 123 dětí v pěti třídách uspořádaných převážně podle věku. Nejvyšší povolený počet dětí ve škole (130) byl téměř zcela naplněn.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) během svého dlouholetého působení ve funkci nastavila efektivní systém řízení. Vytváří příznivé pracovní podmínky, atmosféru vzájemné důvěry a motivuje pedagogické pracovnice ke společnému plnění cílů. Krátkodobé i dlouhodobé koncepční záměry se daří průběžně realizovat. K plynulému chodu školy přispívá delegování dílčích kompetencí na zástupkyni. Pedagogická rada je účelně využívána k projednávání všech zásadních dokumentů školy, vzdělávacích výsledků dětí i k řešení aktuálních problémů. Kontrolní systém je vhodně nastaven s ohledem na podmínky školy. Hospitační činnost poskytuje učitelkám objektivní zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce i náměty pro další pedagogické působení. Chybí však opatření pro zkvalitnění grafomotorické prevence a pedagogické diagnostiky. Přínos pro zefektivnění vzdělávacího procesu představuje kontinuální vyhodnocování plnění integrovaných bloků ŠVP PV. Účinnost řídicích procesů podporuje i funkční vnitřní informační systém.

Pedagogický sbor tvoří 11 učitelek včetně ředitelky, asistentka pedagoga a školní asistentka. Vyjma jedné učitelky splňují všechny pedagogické pracovnice předpoklad odborné kvalifikace. Ředitelka podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. Vzdělávací akce probíhaly i v době pandemie onemocnění covid-19. Škola má zpracován plán rozvoje pedagogů, ve kterém klade důraz především na potřeby školy a studijní zájmy pedagogů. V uplynulém období se uskutečnily semináře zaměřené na polytechnické vzdělávání dětí, rozvoj matematické pregramotnosti, podporu komunikace, práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a mnoho dalších. Začínajícím pedagogům a nekvalifikované učitelce se vždy věnují zkušenější kolegyně. Celý tým aktivně spolupracuje a vzájemně se podporuje. Služby přímé pedagogické činnosti jsou sestaveny efektivně a umožňují souběžnou práci učitelek.

Spolupráce se zákonnými zástupci dětí vychází z partnerského přístupu. MŠ poskytuje rodičům kvalitní informační servis, nabízí jim konzultace při řešení výchovných problémů i pomoc při vyhledávání poradenských služeb. Organizuje různé akce, které podporují vzájemnou spolupráci (besedy, třídní schůzky, přednášky, zahradní akce, dílny aj.). Ke zrychlení komunikace s rodinou využívají pedagogové mobilní aplikaci. Partnerství s dalšími organizacemi obohacuje školní program (místní knihovna, kulturní centrum Domeček aj.). Významným přínosem je úzká spolupráce se zřizovatelem zejména v ekonomické oblasti.

Materiální podmínky jsou na výborné úrovni, od posledního inspekčního hodnocení v roce 2014 došlo k obnově vnitřních prostor školy. Vzdělávání probíhá v čistém a podnětném prostředí. Ředitelka školy průběžně pořizuje nové didaktické pomůcky, herní prvky, hračky i další potřeby, což přispívá ke zkvalitnění vzdělávacího procesu. Zejména didaktické

pomůcky a tělovýchovné vybavení (moderní víceúčelové prvky, horolezecká stěna, pestré náčiní) je v nadstandartní kvalitě. Velikostně rozdílný nábytek odpovídá ergonomickým potřebám dětí. Školní zahrada vybavená novými zahradními prvky a tělovýchovným náradím vytváří vhodné podmínky pro pohybové aktivity dětí i celoroční pobyt venku.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Charakteristickým rysem vzdělávání je přátelská atmosféra a podpora samostatného rozhodování dětí. Pestrá nabídka pro spontánní aktivity byla provázaná s aktuálním tématem. Děti si volily konstruktivní a námětové hry i výtvarné aktivity. Přínosná byla kvalitní nabídka didaktických pomůcek a úkolů, které rozvíjely především poznávací procesy dětí a jejich předmatematické dovednosti. Vzájemnou spolupráci dětí při hrách i úklidu podporuje důslednost učitelek při dodržování stanovených pravidel.

Ranní setkání v komunitním kruhu byla zaměřena především prosociálně a motivačně. Děti dostaly i příležitost k pozorování počasí, k opakování informací z předchozího dne apod. Podpora verbálního projevu pomocí vhodně volených otázek plnila svůj účel.

Dobře promyšlená a kvalitně prováděná ranní cvičení se vyznačovala vhodnou strukturou a dostatečnou dynamikou. Pozitivum představovalo využití pestré škály náradí a náčiní, jako jsou balanční podložky, válečkové skluzavky, overbaly, strukturované povrchy a další. Učitelky poskytovaly jednotlivcům cílenou podporu pro správné provádění cviků. Zařazené pohybové hry přinesly dětem radost z pohybu a zároveň rozvíjely jejich motorické dovednosti i orientaci v prostoru. Závěrečná relaxace poskytovala kvalitní uvolnění.

Řízené činnosti byly velmi dobře připravené a zdařile realizované. Jednotlivé vzdělávací oblasti byly logicky provázané. Učitelkám se dařilo děti vhodně motivovat a především přiměřeně aktivizovat. Statické a dynamické chvíle se v průběhu vzdělávání střídaly. Využití nápaditých pomůcek a předkládání otevřených otázek umožňovalo dětem vyvozovat souvislosti a hledat vhodná řešení. Předmatematická gramotnost byla účinně rozvíjena různými postupy, jako je třídění předmětů dle určené vlastnosti, porovnávání množství, aplikace vzoru s pomocí různého materiálu apod. Děti během těchto aktivit projevily velké zaujetí a soustředění. Organizace vzdělávání v malých skupinách podporovala kooperaci a maximální aktivizaci dětí. Asistentka pedagoga svou činnost účelně koordinovala s učitelkou, aktivně se zapojovala do vzdělávacího procesu a citlivě pomáhala i ostatním dětem při vysvětlování postupů, manipulaci s pomůckami apod. Její působení přispívalo k individualizaci vzdělávání. Pouze ojediněle se vyskytly dílčí nedostatky související s nízkou mírou pedagogických zkušeností. Jedna z řízených aktivit neodpovídala svou délkou i obsahem schopnostem nejmladších dětí a neumožnila jim jednotlivé úkoly pochopit a dokončit. Rovněž grafomotorická prevence byla ve většině případů nekomplexní, učitelky systematicky nesledovaly ani nekorigovaly rozvoj přiměřených grafomotorických návyků, a to ani správné sezení.

Při stolování jsou děti aktivní a samostatné. Školní stravování je poskytováno v souladu se zdravým životním stylem. Pestrá a vyvážená strava obsahuje dostatek ovoce, zeleniny a neslazených nápojů. Odpolední odpočinek je organizován s respektem k individuálním potřebám dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pozitivní atmosféra ve vzdělávání se odráží v důvěře dětí, které bez zábrán komunikují a kooperují s dospělými i vrstevníky. Zejména nejstarší děti adekvátně reagují na pokyny pedagogů, respektují pravidla soužití v kolektivu, aktivně se zapojují do nabízených činností. Možnosti k sebevyjádření a sebeuplatnění povzbuzují děti v jejich rozvoji a vytvářejí i dobré předpoklady pro další vzdělávání. Každodenní zařazování rituálů podporuje pozitivní psychosociální zázemí. Při vzdělávání projevily děti schopnost soustředit se na zadávané úkoly a dokončit je. Pracovní i sebeobslužné návyky odpovídají vývojovým předpokladům jednotlivců. Vzdělávání je obohaceno o doplňující akce a programy, které dětem přibližují prostředí a jevy, které je obklopují (mezilidské vztahy, prevence patologických jevů, rozvoj talentu apod.). Výborně jsou využívány kvalitní didaktické pomůcky k rozvoji kognitivních funkcí i vytváření pracovních návyků.

Škola pečlivě vede záznamy o každém dítěti a třikrát ročně provádí diagnostiku. V záznamech ale většinou chybí opatření, která by vedla k dosažení nápravy stávajícího stavu, tedy konkrétní záměry, jak s dítětem pracovat. Pro děti s odloženou školní docházkou jsou však vypracovány plány pedagogické podpory, které jsou průběžně doplňované, a je k nim přiložena funkční zpětná vazba k dítěti. Asistentka pedagoga pečlivě dodržuje plán podpory, vede si z každého dne záznam i s tím, co bude potřeba procvičit v následujících dnech.

V oblasti přípravy na školu spolupracuje MŠ s místními základními školami, ředitelka i učitelky se účastní společných pravidelných informačních porad s řediteli k přípravě dětí na počátek školní docházky. V otázkách školní zralosti a práce s dětmi s potřebou podpůrných opatření komunikuje škola s odborníky (pedagogicko-psychologická poradna, speciální pedagogická centra). V případě odchylek řečového vývoje dětí spolupracuje škola s klinickou logopedkou.

Bezpečnosti a zdravému životnímu stylu věnuje škola výraznou pozornost. Celý objekt MŠ je elektronicky zabezpečen. Zdravý vývoj dětí podporují každodenní kvalitní pohybové aktivity ve třídách a v tělocvičně, pobyt venku na udržované školní zahradě, pravidelné vycházky do blízkého okolí, občasná výlety a školy v přírodě. Rovněž kurz plavání, funkční pitný režim a vyvážené stravování se zařazováním prvků zdravé výživy přispívají k celkovému zdravému vývoji dětí.

Závěry

Vývoj školy

Od posledního inspekčního hodnocení došlo k obnově vybavení vnitřních prostor budovy i školní zahrady. Celková velmi dobrá kvalita vzdělávání zůstala zachována.

Silné stránky

- kvalitní podpora rozvoje matematické pregramotnosti a pohybových dovedností dětí,
- spolupracující pedagogický tým,
- vstřícná a přátelská atmosféra v průběhu vzdělávání,
- nadstandardní vybavení didaktickými pomůckami a tělovýchovným náčiním zvyšuje efektivitu poskytovaného vzdělávání,
- účinná koordinace činnosti asistentky pedagoga s učitelkami podporuje individualizaci vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- podpora grafomotorických návyků není systematická a důsledná,
- pedagogická diagnostika není komplexní, neobsahuje záměry pro individuální podporu.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zvýšit kvalitu grafomotorické podpory, využívat přiměřený grafický materiál a věnovat zvýšenou pozornost správnému sezení dětí,
- zaměřit se na zkvalitnění pedagogické diagnostiky, ze zjištění vyvozovat záměry pro další individuální práci.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina – příspěvkové organizace Mateřská škola U Rybníčku, Praha 9 – Horní Počernice, Křovínovo nám. 115 ze dne 18. 12. 2017
2. Potvrzení ředitelky ve funkci (MČ Praha 20), ze dne 24. 2. 2020
3. Rozhodnutí MHMP ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č.j.: S-MHMP 812924/2009, s účinností od 12. 10. 2009
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Kapička zdravíčka, aneb jako ryba ve vodě“, č.j.: MŠRYB/71/2021, účinný v termínu inspekční činnosti
5. Školní řád Mateřské školy Mateřské školy U Rybníčku, Křovínovo náměstí, účinný od 1. 9. 2019
6. Školní matrika dětí vedená k termínu inspekční činnosti – vybraný vzorek
7. Třídní knihy – školní roky 2020/2021 a 2021/2022 vedené k termínu inspekční činnosti
8. Pedagogická diagnostika vedená k termínu inspekční činnosti
9. Záznamy z jednání pedagogické rady - školní roky 2020/2021 a 2021/2022 vedené k termínu inspekční činnosti
10. Hospitační záznamy ředitelky školy - školní roky 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
11. Rozpis služeb učitelek – školní rok 2021/2022
12. Vybraný vzorek personální dokumentace pedagogů – doklady o vzdělání a dalším vzdělávání pedagogů – vedené k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu (csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Alice Bláhová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Alice Bláhová v.r.

Mgr. Petra Prokopová Machalová, školní
inspektorka

Petra Prokopová Machalová v.r.

PaedDr. Milena Soběslavská, přizvaná
osoba – odborník na předškolní vzdělávání

Milena Soběslavská v.r.

Ing. Marta Dykovská, kontrolní pracovnice

Marta Dykovská v.r.

V Praze 26. 10. 2021

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jarmila Frolíková,
ředitelka školy

Frolíková v.r.

V Praze 3. 11. 2021