



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-679/25-T
Sp. zn. ČŠIT-S-173/25-T

Název	Mateřská škola Paskov, příspěvková organizace
Sídlo	Místecká 758, 739 21 Paskov
E-mail	mspaskov@seznam.cz
IČO	75 026 279
Identifikátor	600 132 919
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jarmila Petrošová
Zřizovatel	město Paskov
Místo inspekční činnosti	Místecká 758, 739 21 Paskov
Inspekční činnost na místě	18. 3. 2025 – 21. 3. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Paskov, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Škola vzdělávala 141 dětí v šesti třídách, z nichž jedna vzdělává děti od dvou do tří let, v jedné je zapsáno 12 tříletých dětí a čtyři třídy jsou věkově smíšené. Vzdělávání bylo poskytováno dvěma dětem s odloženou školní docházkou, jednomu dítěti s odlišným mateřským jazykem a čtyřem dětem byly diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy vykonává svou funkci od 1. 9. 2013 a od počátku svého působení naplňuje koncepci rozvoje, kterou sdílí a naplňuje nejen pedagogové a zaměstnanci školy, ale i zákonní zástupci přijatých dětí a zřizovatel. Hlavní myšlenkou je environmentální vzdělávání a podpora vzájemné spolupráce. Vybavení a doplňování pomůcek probíhá v souladu s vizí. Ve třídách jsou umístěna terária k chovu hmyzu a drobného zvířectva, nádoby ke klíčení semen, interaktivní tabule. Škola disponuje množstvím materiálů ke tvoření i 3D tiskárnami. Herní koutky jsou vybaveny účelně a pro děti podnětně. Vzdělávání zajišťuje optimální počet učitelek a asistentek pedagoga s podporou dvou školních asistentek. Pedagogický sbor tvoří učitelky s dlouholetou praxí i začínající učitelky. Těm škola vytváří dobré podmínky pro zapojení do praxe podle plánu a určenou uvádějící učitelkou. Hospitační činnost provádí ředitelka školy i učitelky navzájem. Poznatky a východiska pro práci s dětmi jsou sdíleny na jednáních pedagogické rady. Dílčí nedostatky se projevíly v kontrolním systému ve vztahu k administraci úrazů dětí a evidenci délky docházky dětí do mateřské školy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá plánovitě dle potřeb školy a respektem k zájmu jednotlivých učitelek i asistentek pedagoga. Rozpis přímé pedagogické činnosti je účelně nastaven tak, aby docházelo k maximálnímu překryvu dvou učitelek v dopoledním programu. Takto škola zajišťuje podmínky pro individuální a skupinovou činnost s dětmi včetně bezpečnosti při pobytech venku. Vybavení tříd vyhovuje antropometrickým požadavkům a maximálně podporuje samostatnost dětí i při stolování. V novější části budovy vybavila škola místnost pro pohybové aktivity. Tuto hernu využívají třídy podle plánu k dynamickým pohybovým hrám. Jedna třída v přízemí budovy je menších rozměrů a je v ní zapsáno 12 dětí. Pro vzdělávání, odpočinek, hygienu, stravování a převlékání dětí jsou prostory stísněné, neposkytující přehledné umístění pomůcek a vhodné rozložení lehátek dětí. Školní zahrada je prostorná, vhodně zabezpečená a pro hry dětí velmi dobře uzpůsobená. Také její vybavení koresponduje se zaměřením školy na ekologii a učení dětí praktickými činnostmi. Herní prvky jsou certifikované, ale také z recyklovaných materiálů, je vytvořen prostor pro pěstování, sběr dešťové vody, chov domácího zvířectva či pěstování ve skleníku.

Školní jídelna využívá moderní receptury s dostatkem ovoce a zeleniny v čerstvém stavu. Děti mají po celou dobu pobytu ve škole vlastní láhev s nápoji, které školní jídelna nabízí (voda, čaje, šťávy). Jednou týdně (ve spolupráci se zákonnými zástupci dětí) je s dětmi vyráběná čerstvá ovocně-zeleninová šťáva určená k okamžité konzumaci.

Škola je zabezpečena proti vstupu nepovolaných osob již od vstupní brány na školní pozemek. Každý oprávněný má k dispozici čip.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Denní činnosti probíhají podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, který koresponduje s vizí školy. Cílem je vést děti k samostatnosti, podporovat vlastní rozhodování a odpovědnost za svá rozhodnutí. Učitelky podporují účast zákonných zástupců dětí při plnění stanovených cílů. Škola plní cíle vzdělávání v programu „Začít spolu“ a získala certifikované označení „Ekoškola“. V denním programu jednotlivých tříd jsou oba směry významně uplatňovány. Třídy vytvořily centra aktivit (kromě výše uvedené třídy pro 12 dětí), která svým vybavením podněcují děti k manipulaci, pracovním a výtvarným činnostem, předčtenářským dovednostem nebo námětovým hrám. Dostatečné množství pomůcek, které byly dětem v dosahu, podporovalo jejich samostatnost v sebeobsluze, rozvíjelo jejich schopnost přiměřeně udržovat v pomůckách pořádek. V průběhu spontánních činností si děti rozhodovaly o svých aktivitách samostatně, učitelky dostatečně připravovaly vhodné prostředí a podněty, které souvisely s aktuálními tématy. Děti pod vedením pedagogů pečovaly o živočichy, rozvíjely hry ve skupinách, učitelky využívaly prostor pro individuální práci s těmi, kteří to aktuálně potřebovali. Úklid pomůcek probíhal organizovaně, děti měly možnost nedokončené projekty odložit na pozdější dobu. Řízené aktivity byly motivovány třídními tématy, která souvisela s běžným životem a ročním obdobím. Velkou pozornost věnovaly učitelky předmatematickým a předčtenářským dovednostem, sluchové a zrakové perцепci. Prosociální vztahy byly posilovány zapojením zákonných zástupců do přípravy vzdělávací nabídky (zapůjčení knih, příprava oslav, ovoce a zelenina k odšťavnění apod.). Denní řízené pohybové aktivity byly zařazovány v jednotlivých třídách v rozdílném rozsahu. Většinou se jednalo o podporu přirozeného pohybu (chůze, běh, lezení, poskoky), v menší míře byla zařazována zdravotní cvičení a pohybové hry s pravidly. Škola stanovila, že každá třída jednou týdně realizuje pohybové aktivity v místnosti k tomu určené a vybavené. Děti se k tomu převlékají do cvičebního úboru včetně obuvi (zajištěno u všech dětí se zákonnými zástupci). Vybavení náradím a náčiním odpovídá věku a počtu dětí, prostor je bezpečný a zrcadlová stěna poskytuje dětem možnost vlastní kontroly. Děti cvičily se zaujetím, byla patrná jejich radost z pohybu. K dalším pohybovým hrám vybízí pestře vybavená školní zahrada. Různé druhy přírodních i umělých překážek vybízí děti k nenásilnému rozvoji fyzické zdatnosti. Děti mají k dispozici zpevněnou plochu s umělým povrchem, kterou využívají zejména k míčovým hrám. Pravidelným prvkem týdenní nabídky je delší vycházka dětí mimo pozemek školy, která podporuje nejen přirozený pohyb dětí, ale seznamuje je s prostředím, ve kterém žijí a posiluje kladný vztah k obci. Většina sledovaných vzdělávacích akcí byla realizována frontálně, bez diferenciací vycházející z věku či pedagogické diagnostiky. Také úkoly v centrech aktivit byly nabízeny v jedné obtížnosti bez ohledu na věkově smíšené třídy. Společné působení dvou učitelek, asistentek pedagoga či školních asistentek přispívalo k podpoře zájmu a zapojení dětí do činností. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami probíhalo podle doporučení, vzájemná spolupráce umožňovala těmto dětem bezproblémové zapojení a plnění nabízených aktivit. V průběhu činností byly děti povzbuzovány pochvalou, avšak cílená zpětná vazba byla využívána minimálně. Hodnocení vzdělávacích aktivit probíhalo většinou formou popisu průběhu a pocitů dětí. Sebehodnocení či vrstevnické hodnocení bylo zařazováno sporadicky.

Dětem s menší potřebou spánku nabízely učitelky klidové činnosti (puzzle, pracovní sešity, skládky, kreslení apod.).

Stolování probíhalo ve třídách. Školní jídelna usiluje o vytvoření atraktivního a pestrého jídelníčku. Dietní stravování je připravováno dětem, jejichž zdravotní stav vyžaduje vyloučení lepku a laktózy. Všem dětem byl k dispozici příbor a každé dítě mohlo ovlivnit

velikost své porce, neboť si s dopomocí servírovaly samy. Učitelky vhodně motivují děti ke zdravému stravování.

Děti jsou průběžně přiměřeně jejich věku poučovány o bezpečnosti při činnostech různého charakteru.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky spolupráce všech zainteresovaných se projevují nejen ve třídách, ale i na školní zahradě a ve vzdělávací nabídce. Zájem zřizovatele o předškolní vzdělávání přináší pozitivní výsledky zejména v materiálním vybavení a celkové údržbě školy. Děti mají možnost dlouhodobého pozorování, škola podporuje jejich zapojení do činností propojených s běžným životem. Zákonní zástupci jsou ke spolupráci motivováni možnostmi vstupu do tříd, pravidelným ranním úkolem, nabídkou práce s portfoliem dítěte apod. Nenásilně tak dochází k předávání informací o průběhu vzdělávání a vstřícný přístup stírá bariéry omezující konstruktivní komunikaci. Škola využívá činnost školního psychologa, který pravidelně dochází do jednotlivých tříd, pomáhá s identifikací individuálních potřeb dětí a dovede učitelkám pomoci. Jeho působení zákonní zástupci vítají a doporučení většinou respektují. Děti se mohly svobodně vyjadřovat, učitelky jim naslouchaly, přiměřeně respektovaly jejich potřeby a požadavky. Systematické zaměření na environmentální vzdělávání se projevilo v postupném pořizování pomůcek vhodných pro předškolní věk. Spolupráce všech zaměstnanců školy v průběhu dne umožňuje úspěšné plnění školního vzdělávacího programu, o čemž je veřejnost informovaná např. „časopisem mateřské školy Paskov“, který je volně k dispozici v každé šatně dětí. Škola pro rozšíření nabídky provozuje keramiku (pro rodiče s dětmi), lyžování, plavání, návštěvy domova pro seniory, školu v přírodě apod. S ostatními mateřskými školami spolupracuje formou inspirativní výměny zkušeností nebo zapojením do sportovních her „Mistrovství školek Slezské brány“. Učitelky organizují besedy, výlety a exkurze, které přispívají k celkovému harmonickému rozvoji dětí. Úzká a oboustranně aktivní spolupráce základní a mateřské školy je podporována zájmem zřizovatele, přispívá k dobré informovanosti zákonných zástupců a přípravě dětí na vstup do základního vzdělávání.

Ředitelka školy cíleně sleduje profesní rozvoj a potřeby jednotlivých učitelek, které provádějí sebereflexi a účastní se s ní řízeného rozhovoru.

Škola je od roku 2019 držitelkou bronzového certifikátu a od roku 2023 držitelkou stříbrného certifikátu „Skutečně zdravá škola“, potraviny jsou nakupovány především v bio kvalitě a od lokálních farmářů a zemědělců.

Závěry

Vývoj školy

- Od školního roku 2020/2021 začala škola plně využívat dostavbu, která zkvalitnila podmínky vzdělávání a umožnila poskytovat vzdělávání na jednom místě (zrušeno místo poskytovaného vzdělávání (Komenského nábřeží 338).
- Škola zpracovává pedagogickou diagnostiku dětí průběžně a portfolia dětí poskytují objektivní doklad o vzdělávání dítěte.
- Doplnění pomůcek v rámci programu digitalizace umožnil škole rozšířit vzdělávací nabídku, která je dětem dostupná a dovedou ji využívat.

Silné stránky

- Škola úspěšně realizuje svou vizi, pedagogové, zákonní zástupci dětí i zřizovatel ji sdílejí a aktivně přispívají k jejímu plnění. (1.1)
- Mateřská škola úspěšně podporuje účast zákonných zástupců na průběhu vzdělávání jejich zapojením do vzdělávací nabídky, zlepšování podmínek pro učení a vzájemným dodržováním jasných pravidel. (1.3)
- Pedagogická diagnostika podpořená vypovídajícími portfolii dětí je prováděna průběžně, učitelky mají záznamy z pozorování, což podporuje dobrou spolupráci se zákonnými zástupci a jejich informovanost o průběhu vzdělávání. (5.1)
- Pedagogičtí pracovníci účinně spolupracují při naplňování doporučení vydaných školskými poradenskými zařízeními v zájmu rozvoje dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nastavení kontrolního systému vykazuje částečné rezervy v oblasti administrativy úrazů dětí a evidence délky docházky dětí. (2.1)
- Denní vzdělávací nabídka není dostatečně diferencovaná s ohledem na věkové schopnosti a dovednosti dětí. (4.3)
- Učitelky v procesu učení využívají minimálně účelnou zpětnou vazbu, sebehodnocení dětí a prvky formativního hodnocení. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Pravidelně a důsledně kontrolovat správnost, úplnost a aktuálnost údajů o dětech a škole, nastavit kontrolní systém účinně i při delegování úkolů na zaměstnance školy.
- Vytvářet třídní vzdělávací programy s respektem k věkově smíšeným třídám a realizovat vzdělávací nabídku diferencovaně. Využívat možností společného působení dvou učitelek ve třídě ke skupinovému diferencovanému učení.
- Uplatňovat poznatky vzdělávání pedagogických pracovníků v praxi, využívat formativní hodnocení k podpoře učení jednotlivých dětí, pravidelně nabízet dětem možnost sebehodnocení a vrstevnického hodnocení.
- Využít vhodnější prostory pro vzdělávání ve třídě pro dvanáct dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně

informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Děti z kouzelné zahrady u zámku“ č. j. 88/2018-ŘMŠ, platný od 1. 9. 2018
2. Výjimka z nejvyššího počtu dětí ve třídách č. j. PaS/1697/2020 ze dne 7. 9. 2020
3. Evidence docházky dětí ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
4. Třídní knihy vedené elektronicky ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
5. Pedagogická diagnostika a portfolia dětí vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
6. Školní matrika vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
7. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na rok 2025 č. j. 124/2024-ŘMŠ platný od 1. 1. 2025
8. Dokumentace pedagogických pracovníků ve vztahu k dosaženému vzdělání a dalšímu vzdělávání (vzorek)
9. Zápisy z jednání pedagogické rady (vzorek)
10. Roční plán kontrolní činnosti ze dne 1. 9. 2024 a hospitační záznamy vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
11. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků pro školní rok 2024/2025 (vzorek)
12. Dokumentace k zajištění školního stravování platná ve školním roce 2024/2025 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Alena Žáková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice
Mgr. Ivana Radová, školní inspektorka

8. dubna 2025