



Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Střední odborná škola a Střední odborné učiliště,
Beroun – Hlinky, Okružní 1404**

Okružní 1404, 266 73 Beroun - Hlinky

Identifikátor školy: 600 006 859

Termín konání inspekce: 5. – 8. říjen a 11. říjen 2004

Čj.:	b6-1109/04-5118
Signatura:	ob2zy506

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Beroun – Hlinky, Okružní 1404 je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou. Zřizovatelem školy se stal s účinností od 1. července 2001 Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5. Současná podoba školy vznikla 1. září 2003 sloučením Střední odborné školy a Středního odborného učiliště, Beroun – Hlinky, Okružní 1404 se Středním odborným učilištěm obchodním, Mládeže 1102, Beroun 2 a Integrovanou střední školou technickou Beroun, Svatojánská 217. Škola sdružuje střední odborné učiliště s kapacitou 1246 žáků, střední odbornou školu s kapacitou 404 žáci, domov mládeže s kapacitou 70 lůžek a školní jídelnu s kapacitou 1030 jídel. V souladu s rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení je realizována výuka celkem dvaceti učebních a studijních oborů. V době inspekce studovalo ve 43 třídách 1038 žáků. Inspekční činnost byla vztažena (viz níže - předmět inspekce) ke 13 třídám, ve kterých bylo zapsáno 241 žáků. Škola má tři odloučená pracoviště.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- 1) personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem k organizaci činnosti a provozu školy a systému vedení a hodnocení zaměstnanců v předmětech:
 - a) český jazyk a literatura, matematika u oborů učebních (26-51-H/003 Elektrikář - silnoproud, 36-52-H/001 Instalatér, 33-56-H/003 Truhlář - dřevěné konstrukce) a studijních (37-41-M/006 Provoz a ekonomika dopravy, 64-41-L/515 Podnikání v technických povoláních),
 - b) práce s počítačem ve studijních oborech 37-41-M/006 Provoz a ekonomika dopravy a 64-41-L/515 Podnikání v technických povoláních,
 - c) odborné kreslení v učebním oboru 33-56-H/003 Truhlář - dřevěné konstrukce,
 - d) odborný výcvik u učebních oborů 26-51-H/003 Elektrikář - silnoproud, 33-56-H/003 Truhlář - dřevěné konstrukce,
- 2) materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v předmětech a učebních i studijních oborech, které jsou uvedeny výše - v bodě 1 pod písmeny a) až d),
- 3) průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech a učebních i studijních oborech, které jsou uvedeny výše - v bodě 1 pod písmeny a) až d).

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Ve sledovaných oborech vyučují českému jazyku a literatuře tři plně kvalifikovaní pedagogové s předmětovou specializací (dříve tzv. aprobací) k výuce daného předmětu. Výuka matematiky je zajištěna celkem čtyřmi pedagogy, z nichž tři jsou plně kvalifikovaní. Jeden učitel matematiky svým nejvyšším dosaženým vzděláním (středoškolské s maturitou) nenaplnuje v příslušné vyhlášce popsané podmínky odborné a pedagogické způsobilosti k výuce ve středních školách. Předmět práce s počítačem je zajištěn jedním vysokoškolsky vzdělaným pracovníkem, který neabsolvoval doplňkové pedagogické studium, a jednou učitelkou, která si vysokoškolským studiem doplňuje předepsanou kvalifikaci. Odbornému kreslení vyučuje ve sledovaném učebním oboru jeden vyučující, který dosaženým vzděláním (středoškolské s maturitou) nenaplnuje ve vyhlášce popsaná kritéria odborné a pedagogické způsobilosti k výuce ve středních školách. Odborný výcvik zajišťuje v učebním oboru 26-51-H/003

Elektrikář – silnoproud jeden mistr odborného výcviku, který svým dosaženým vzděláním splňuje podmínku odborné způsobilosti, ale neabsolvoval předepsané doplňkové pedagogické studium. V učebním oboru 33-56-H/003 Truhlář - dřevěné konstrukce zajišťují odborný výcvik celkem čtyři mistři odborného výcviku. Z porovnání jejich dosaženého vzdělání s příslušnou legislativní normou vyplývá, že jeden mistr odborného výcviku splňuje podmínku odborné způsobilosti, ale neabsolvoval předepsané doplňkové pedagogické studium. Ostatní mistři odborného výcviku nenaplní svým vzděláním (středoškolské bez maturity) předepsané podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Ředitelka školy splňuje vyhláškou stanovená kvalifikační kritéria. Výchovným poradenstvím byly pro školní rok 2004/2005 pověřeny celkem tři vyučující s odpovídající pedagogickou praxí, dvě z nich absolvovaly předepsané kvalifikační studium. Při skladbě úvazků přihlíží vedení školy k předmětové specializaci a pedagogické praxi jednotlivých vyučujících. V personálním zabezpečení výuky sledovaných předmětů jsou z pohledu předepsaných kvalifikačních předpokladů výrazné rozdíly.

V loňském školním roce realizované sloučení tří škol si vyžádalo zásadní organizační změny. S náročným úkolem se managementu školy podařilo vypořádat úspěšně, přestože byly zjištěny dílčí nedostatky (např. v rozvrhu hodin nebo v počtu žáků ve skupině při odborném výcviku – viz níže). Zkušenosti z roční praxe si vynutily změny, které se projevily obsahovou úpravou řádů školy. Z předložené dokumentace (např. *Organizační řád školy, Vnitřní řád školy*) vyplývá, že se podařilo vytvořit systém, který vytváří podmínky pro efektivní řízení chodu školy. Kompetence jednotlivých pracovníků jsou jasně stanoveny, organizační schéma a ředitelkou školy delegované pravomoci vedoucím pracovníkům ukazují na demokratický styl řízení. Ve výše uvedených řádech se objevují drobné obsahové a formální nepřesnosti a obsahová duplicita. Vytvořená organizační struktura je celkově účelná a funkční.

Vnitřní informační systém vůči zaměstnancům je založen na pravidelných poradách vedení, na které navazují provozní porady dle jednotlivých úseků. Zveřejněné týdenní plány informují o plánovaných i dalších činnostech. Společná sborovna byla z prostorových důvodů zrušena, potřebné aktuální informace jsou zveřejněny u zástupců ředitelky. Dvakrát ročně se konají celoškolské porady se všemi zaměstnanci. Vnitřní počítačová síť ani školní rozhlas v sídle školy zřízeny nejsou. Vytvořené podmínky zajišťují potřebnou informovanost zaměstnanců.

Pedagogická rada se schází dle ročního plánu pravidelně, předložené zápisy z jednání mají potřebnou vypovídací hodnotu. Z pečlivě zpracovaných plánů a předložených zápisů z jednání předmětových komisí vyplývá, že těžiště jejich práce spočívá v řešení organizačních a provozních záležitosti (např. plánované exkurze, rozvržení učiva, výběr učebnic a pomůcek, příprava maturitních okruhů atd.). Prostor pro zkvalitnění práce komisí existuje v rozšíření realizovaných aktivit (např. využití aktivizujících metod při výuce, efektivní využívání pomůcek a didaktické techniky, pomoc začínajícím a nekvalifikovaným učitelům apod.). Poradní a metodické orgány jsou stanoveny funkčně, pracují podle schváleného plánu a poskytují ředitelce potřebné informace.

Vedení pedagogických pracovníků vychází z organizační struktury a delegovaných kompetencí zástupcům ředitele a vedoucím předmětových komisí. Dílčí nedostatky spočívají v rozsahu a četnosti pomoci nekvalifikovaným pedagogům ze strany předmětových komisí a vedoucích jednotlivých úseků.

Plánovitá kontrolní činnost ředitelky je dle předložených zápisů z porad vedení nebo pedagogických rad průběžně prováděna a vyhodnocována. Vlastní hospitace realizuje ředitelka v omezené míře společně s příslušným zástupcem. Zhodnocení dvou vyučovacích hodin provedly obě zástupkyně ředitelky kvalitně, jelikož dokázaly taktním způsobem pojmenovat zásadní pozitiva i negativa sledované výuky a poskytly tak vyučujícím potřebnou zpětnou vazbu. Dílčí rezervy spočívají šíři a hloubce hodnocení některých sledovaných

oblastí (např. volba metod, forem a organizace výuky ve vztahu k pojetí a výchovně-vzdělávacím cílům předmětu, efektivita využívání didaktické techniky, kontrola plnění učebních osnov).

Dlouhodobý plán záměru rozvoje na období 2004/2009 je z hlediska personálního konkretizován v Plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2004/2005, který je v souladu se zaměřením a cíli školy. Vzhledem ke sledovaným předmětům se zatím nedaří v potřebné míře odstraňovat nekvalifikovanost některých vyučujících a mistrů odborného výcviku - požadované vzdělání si doplňuje vysokoškolským studiem jedna učitelka. Dalšího vzdělávání se vyučující sledovaných předmětů zúčastňují v souladu se vzdělávacím programem školy dle nabídek akreditovaných vzdělávacích subjektů, vlastního zájmu a s ohledem na organizační zabezpečení výuky.

Personální podmínky výchovné a vzdělávací činnosti mají ve vztahu k hodnoceným předmětům velmi dobrou úroveň a umožňují realizaci sledovaných učebních i studijních oborů.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výuka sledovaných předmětů probíhá v sídle školy, na odloučených pracovištích a smluvních pracovištích. Vyčleněné prostory umožňují plnění výchovných a vzdělávacích cílů hodnocených předmětů. Teoretickým předmětům bylo vyučováno převážně v kmenových učebnách s rozdílnou úrovní ve vybavení moderním žákovským nábytkem a didaktickou technikou včetně potřebného zázemí (např. plátno, funkční zatemnění). Estetická úroveň většiny tříd byla průměrná až velmi dobrá, prvky podnětnosti vzhledem k sledovaným předmětům většinou scházely. Počítačové učebny plní v době mimo výuku funkci informačního centra. Školní knihovna zřízena není.

Pro český jazyk a literaturu mají žáci doporučeny schválené učebnice. Vyučující disponují sadou odborných audio a video nahrávek. Materiální zázemí pro výuku předmětu doplňují odborné publikace a další (např. obrazové) materiály.

Materiální zázemí pro výuku matematiky mělo pouze vyhovující charakter. Ve třídách ani v kabinetech neměli vyučující k dispozici žádné moderní názorné pomůcky či jiný materiál pro zvýšení efektivity učení. Žáků byly doporučeny schválené učebnice.

Pro výuku předmětu práce s počítačem má škola k dispozici čtyři počítačové učebny, z nichž dvě jsou umístěny v dislokovaném pracovišti. V každé počítačové učebně je učitelský počítač pracující jako lokální server a 12 – 15 žákovských počítačů. Připojení na internet je bezdrátové. Kvalita hardwarového vybavení je velmi rozdílná. Instalovaný software umožňuje plnění učební osnovy předmětu. K vybavení učeben výpočetní techniky patří též různé druhy tiskáren, skener, zpětný projektor a dva datové projektory. Třídy jsou vyzdobeny nástěnnými tabulemi a transparenty s tematikou výpočetní techniky, k dispozici jsou odborné časopisy. Učebnice pro daný předmět používány nejsou. Stávající materiální zázemí umožňuje dobře plnit učebními osnovami předepsaná témata.

Výuka odborného kreslení v učebním oboru 33-56-H/003 Truhlář - dřevěné konstrukce probíhá ve dvou učebnách, které jsou vybaveny didaktickou technikou a pomůckami. Žáci mají učebnice a mohou si zapůjčit odbornou literaturu. Dobré materiální podmínky umožňují plnit cíle předmětu.

Školní dílny pro výuku odborného výcviku v učebním oboru 26-51-H/003 Elektrikář - silnoproud jsou vybaveny poměrně spoře, ale účelně. Pro ruční zpracování kovů a zámečnické práce v 1. ročníku jsou k dispozici v dostatečném počtu pracovní stoly se svěráky. Pro výuku ve 2. ročníku slouží pracovní stoly s rozvodem elektrického napětí. Vybavení náradím, stroji a přístroji umožňuje plnit předepsaná témata učební osnovy předmětu.

Výuka odborného výcviku u učebního oboru 33-56-H/003 Truhlář - dřevěné konstrukce probíhá v areálu školy. Žákům slouží tři truhlářské dílny, které jsou vybaveny potřebným ručním náradím (např. hoblíky, rámové pily apod.), ručním elektrickým náradím (např. vibrační brusky, pily, frézky, vrtačky atd.) a dřevoobráběcími stroji. Součástí vybavení je sušárna řeziva. Materiální zázemí poskytuje velmi dobré podmínky pro plnění jednotlivých výukových témat.

Pro přímou činnost výchovných poradců (rozhovory s žáky, rodiči) chybí samostatný kabinet. Jednání s rodiči a žáky jsou prováděna v kabinetech, jejichž estetická úroveň není pro tuto práci vhodná.

Zlepšování materiálních podmínek pro výuku je součástí dlouhodobé strategie a konkretizováno je v *Ročním plánu školy*. Stanovené priority odpovídají potřebám a charakteru vyučovaných oborů. Výstupy z kontrolní činnosti vedení školy mapují stav materiálního vybavení. Dílčí nedostatky byly zjištěny v četnosti a efektivitě využívání dostupných pomůcek a techniky při výuce sledovaných předmětů.

Zjištěný stav materiálního zázemí umožňuje u sledovaných předmětů a oborů realizaci stanovených vzdělávacích cílů. Celkově byly materiálně-technické podmínky vzdělávání ve sledovaných předmětech hodnoceny jako dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vyučované obory

Sledované obory učební (26-51-H/003 Elektrikář - silnoproud, 33-56-H/003 Truhlář - dřevěné konstrukce, 36-52-H/001 Instalátér) i studijní (37-41-M/006 Provoz a ekonomika dopravy, 64-41-L/515 Podnikání v technických povoláních) jsou uvedeny v příslušném rozhodnutí o zařazení do sítě škol.

V hodnocených učebních i studijních oborech se škola řídí schválenými učebními dokumenty. Vedení školy využilo možnosti úprav učebních plánů z důvodů organizačních (např. sjednocení počtu hodin všeobecně vzdělávacích předmětů ve třídách, kde studují žáci dvou učebních oborů) i vzdělávacích (např. posílení výuky vybraných maturitních předmětů). Rozsah prováděných úprav učebních plánů nepřesahuje rámec vymezený v poznámkách k jednotlivým učebním dokumentům a odpovídá potřebám školy.

Ve sledovaných předmětech je vyučováno podle platných učebních osnov.

Dokumentace školy průkazně zachycuje průběh vzdělávání, zjištěny byly jen drobné formální nedostatky (např. chybějící a nepřesné zápisy ve třídních knihách, přepisování záznamů).

V účinnosti kontrolních mechanismů byly zjištěny dílčí nedostatky vzhledem k organizaci výuky (viz níže).

Rozvrh hodin a reálná výuka jsou u sledovaných učebních a studijních oborů v souladu s příslušnými učebními dokumenty. Zjištěným nedostatkem ve stavbě rozvrhu je překročení nejvyššího počtu osmi vyučovacích hodin povinných předmětů v jednom dni o jednu hodinu ve třídě 1T pro skupinu jedenácti žáků (v pondělí v lichém týdnu) a 2IE pro skupinu devíti žáků (úterý v sudém týdnu). Z hlediska psychohygieny lze hodnotit zařazení pětiminutových přestávek v rozvrhu hodin vzhledem k velikosti školy jako nevhodné. Vyučující mají mezi jednotlivými hodinami jen velmi omezený prostor na relaxaci, zajištění hygienických potřeb, řešení aktuálních organizačních otázek (např. telefonický kontakt s rodiči žáků, docházka žáků atd.) a přípravu pomůcek i didaktické techniky. Kontrolou bylo zjištěno, že stanovený čas žákům ne vždy stačil na hygienické potřeby a přesun do vzdálenějších učeben, což se projevovalo jejich pohybem na chodbách po zvonění. Zveřejněný *Řád školy* vhodně upravuje

organizaci vyučování. Práva a povinnosti žáků jsou definována ve vyvážené podobě. Nedostatkem řádu jsou ojediněle se vyskytující nevhodné formulace některých ustanovení (např. povinnosti služby, chování žáků na veřejnosti). Provozní řády dílen pro odborný výcvik řeší v potřebné míře problematiku bezpečnosti práce.

Zjištěným organizačním nedostatkem je překročení maximálního počtu deseti žáků při výuce odborném výcviku o jednoho žáka ve skupině č. 2 u učebního oboru 26-51-H/003 Elektrikář - silnoproud ve třídě 2IE. V dalším organizačním zajištění a podmínkách realizace odborného výcviku nebyly zjištěny nedostatky.

Činnost tří výchovných poradkyň vychází z písemného plánu, který je součástí *Ročního plánu školy*. Konzultační hodiny jsou stanoveny, v případě potřeby se výchovné poradkyně časově přizpůsobují požadavkům žáků, rodičů a učitelů. Výchovné poradenství je integrováno do výchovně-vzdělávacího procesu školy.

Oblast činnosti obsahuje podávání potřebných informací žákům, učitelům a rodičům písemnou a ústní formou. Informace jsou zaměřeny například na řešení situací při adaptaci žáků v novém prostředí (žáci prvních ročníků), zprostředkování odborné pomoci, poradenství při rozhodování o dalším studiu nebo nástupu do zaměstnání po absolvování školy. Při průběžném sledování prospěchu a chování žáků řeší ve spolupráci s vedením školy, třídními učiteli a následně i s rodiči vzniklé problémy. Úzký kontakt je udržován s úřadem práce a pedagogicko-psychologickou poradnou (ve škole nepracuje školní psycholog). V rámci koordinace činností je funkční spolupráce v oblasti preventivní péče, která je organizována dalším členem pedagogického sboru. Spektrum zajišťovaných činností odpovídá potřebám žáků a školy.

Přijímaná opatření v oblasti sociálně-patologických jevů byla řešena vedením školy vždy ve spolupráci s výchovnými poradci a měla kladný vliv na oblast výchovy a dalšího chování žáků školy.

Informační systém vůči zletilým žákům a rodičům nezletilých žáků je založen na třídních schůzkách a písemném i telefonickém kontaktu. Žáci nemají povinnost mít studijní průkazy (učňovské knížky). Průběžná klasifikace je zaznamenávána do klasifikačních archů, v případě vážného zhoršení prospěchu nebo neúčasti na třídní schůzce mají vyučující povinnost rodiče prokazatelnou formou informovat. Při neexistenci žákovských knížek či jiného způsobu informování je vnější informační systém z pohledu dostupnosti rychlé a zejména soustavné informace o prospěchu a chování pro rodiče organizačně i časově náročnější (nutnost telefonovat do školy v čase, kdy dotyčný vyučující neučí a neprovádí dozor – v systému převažujících pětiminutových přestávek nesnadné, navštívit školu v předem domluveném čase apod.). Vytvořený systém umožňuje zákonným zástupcům přístup k potřebným informacím.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a literatuře

Předmětu vyučují tři plně kvalifikovaní pedagogové, kteří v rámci vysokoškolského studia absolvovali přípravu zaměřenou na výuku českého jazyka a literatury. Kvalitu sledovaných hodin příznivě ovlivnily jejich odborné vědomosti i pedagogická praxe. Menší měrou se odborná i pedagogická způsobilost vyučujících odrazila ve variabilitě použitých metod a forem práce.

Požadavek učebních osnov na závazné rozdělení učiva do jednotlivých ročníků byl realizován zpracováním tzv. tematických plánů s velmi dobrou vypovídací hodnotou. Drobné rezervy spočívají v rozplánování učiva vzhledem ke stanovenému minimálnímu počtu vyučovacích hodin za školní rok, v částečně redukováném zastoupení témat komunikační výchovy a některých literárních témat - zejména současné světové a domácí tvorby. Zodpovědná příprava všech vyučujících se pozitivně projevila přiměřeností stanovených cílů a návazností

výuky na předcházející témata. V omezenější míře byly plánovány a následně zařazovány takové didaktické postupy, které vedou k rozvoji vyjadřovacích dovedností žáků.

Prostředí kmenových učeben umožňuje realizaci činností směřujících k naplnění cílů výuky hodnoceného předmětu. Vybavení tříd didaktickou technikou, zastoupení prvků podnětnosti vzhledem k mateřskému jazyku a literatuře, celková estetická úroveň i prostorové parametry měly rozdílnou, převážně však dobrou až velmi dobrou úroveň. Nedostatkem většiny navštívených vyučovacích hodin bylo ojedinělé nebo málo účelné využití dostupných pomůcek a audiovizuální techniky.

V účinnosti zvolené motivace byly zaznamenány rozdíly; kolísala od velmi efektivní k průměrné. Ve více než polovině sledované výuky zařadili vyučující aktualizaci učiva, zaujmout žáky se jim podařilo uváděním zajímavostí nebo regionálních souvislostí. Pozitivně působí plánované exkurze – sledovaná návštěva městské knihovny splnila díky promyšlené přípravě učitele i zvládnuté organizaci svůj cíl velmi dobře. Zařazením samostatných nebo kooperativních technik učení byli žáci motivováni k aktivitě a zájmu o výuku v menší části sledované výuky.

Většina navštívených hodin se vyznačovala jednoduchou organizací, ve které po většinu času dominovaly činnosti vyučujících. Převažující tradiční styl výuky vedl k naplnění stanovených výukových cílů. Vyučující vycházeli z dobře strukturovaného výkladu, který byl prokládán frontálně kladenými otázkami. Verbální charakter vyučování umocňovalo málo četné využívání pomůcek a techniky. Vlastní činnosti žáků (např. hledání a objevování, používání vlastních postupů řešení, práce s chybou) byly zastoupeny ve sledované výuce jen malou měrou. Přiměřené tempo výuky vytvářelo žákům prostor pro pochopení učiva. Ve většině hodin scházelo prostor pro zopakování, procvičení a utřídění nových poznatků.

Pravidla vzájemné komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem byla všeobecně akceptována. Nestresující klima výuky vytvářelo žákům podmínky pro vyjádření vlastního názoru. Přestože byli žáci vybízeni k diskusi, zvolená forma frontálně kladených otázek nevytvářela potřebné podmínky pro efektivnější využití této vyučovací metody. V polovině sledované výuky neumožňovaly zvolené metody a formy výuky širší rozvoj komunikativních dovedností žáků. Osnovami doporučené provádění krátkým mluvních cvičení v každé vyučovací hodině zařadili vyučující ve sledované výuce jen výjimečně.

Výraznější průběžné i závěrečné hodnocení výkonu žáků scházelo téměř v polovině všech navštívených hodin. Sledovaná klasifikace byla přiměřeně náročná a v souladu s *Vnitřním klasifikačním* řádem. Při hodnocení výkonů ústně zkoušených žáků byl důraz kladen na obsah výpovědi, formě mluveného projevu věnovali vyučující pozornost menší. Ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení byli žáci vybízeni jen ojediněle.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných hodinách českého jazyka a literatury byly celkově hodnoceny jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice

Pozitivní dopad na kvalitu výuky matematiky měla odborná a pedagogická způsobilost tří ze čtyř vyučujících. U externího učitele se středoškolských vzděláních se projevila nezkušenost v oblasti metodických postupů, což částečně kompenzoval velmi dobrým individuálním přístupem k žákům.

Základní i rozšiřující učivo je vyučujícími rozvrženo navazujícím způsobem do časově tematických plánů jednotlivých ročníků. U sledovaných učebních oborů jsou stanovené cíle zvoleny přiměřeně k týdenním hodinovým dotacím. Ve studijním oboru střední odborné školy a v nastavbovém studiu je neúměrně k časovým týdenním dotacím zařazováno rozšiřující učivo na úkor základního učiva (jedná se například o zařazení rozšiřujícího učiva oboru

komplexních čísel). Nedostatkem v plánování je využívání matematických cvičení ve druhém ročníku nástavbového studia nikoli k procvičování učiva, ale k výuce tematických celků dle rozpisu učiva.

Materiální podpora sledované výuky měla velmi nízkou úroveň. Ve třídách neměli vyučující názorný materiál a pomůcky, které by vhodně doplňovaly výuku a zvyšovaly její efektivitu. Pozitivem bylo používání nafocených příkladů na samostatné papíry pro procvičování učiva. Častým nedostatkem ve třídách učebních oborů bylo, že žáci neměli učebnice vždy k dispozici. Vhodně bylo využíváno osobních kalkulátorů. Z didaktické techniky byl v řadě tříd dostupný zpětný projektor nebo video s televizí, ale vyučující je ani jednou nepoužili. Vzhledem k vytíženosti učeben výpočetní techniky pro její výuku nemohou vyučující matematiky tyto učebny využívat.

Ve všech sledovaných hodinách dominovala frontální výuka jak při výkladu nové látky, tak při procvičování. Efektivita učení žáků se odvíjela od schopnosti vyučujících provádět individuální kontrolu jejich práce. Organizačně bylo vyučování vždy připraveno velmi dobře, cíle hodin byly naplněny. Nízkou úroveň měla samostatná práce žáků. V navštívených hodinách převažovaly činnosti vyučujících.

Velmi dobře byly uplatňovány a žáky akceptovány motivující prvky v úvodcích a průběhu sledovaných hodin ve čtyřletém studijním oboru střední odborné školy (matematické rozcvičky ve třídách 2DP – 4DP). V ostatních sledovaných třídách byli žáci ukázněni, postupovali dle pokynů vyučujících, ale zvýšené aktivity dosaženo nebylo. Rezervy v motivaci žáků byly zjištěny ve vztahu k uplatňování matematiky v praktickém životě ve vztahu ke studovaným oborům.

Velmi dobrou až vynikající úroveň měla komunikace učitelů se žáky, při které převažovaly klidný přístup a trpělivé vysvětlování a opakování učiva. Slabá naopak byla oblast vyjadřovacích schopností žáků, zvláště při vyjadřování se s používáním matematického jazyka a matematické symboliky.

Hodnocení žáků bylo prováděno velmi často a dobře. Použitá klasifikace byla řádně zdůvodněna. Předepsané čtvrtletní písemné práce jsou vyučujícími archivovány a řádně opraveny.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice byly celkově hodnoceny jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu práce s počítačem

Předmětu vyučují ve sledovaných studijních oborech dva pedagogové. Jejich odborné vědomosti a praktické dovednosti jsou na velmi dobré úrovni. Chybějící vzdělání (viz výše - personální podmínky vzdělávání) nemělo na kvalitu výuky negativní dopad.

Vhodným způsobem a v souladu s učebními dokumenty obou sledovaných studijních oborů bylo provedeno navýšení hodinové dotace předmětu, což se ve sledované výuce pozitivně projevilo dostatkem času na výklad i procvičení probíraného učiva. Vyučující mají pro každou třídu vypracované rámcové celoroční plány učiva s dobrou vypovídací hodnotou, které odpovídají požadavkům učebních osnov. Jen v jednom případě byl předložený plán formálním a neúplným výpisem z učebních osnov. Cíle výuky byly stanoveny přiměřeně k aktuálnímu stavu třídy, avšak málokdy byly v úvodu hodin jasně deklarovány.

Výuka ve třech učebnách s dvanácti až patnácti žakovskými stanicemi napojenými na hlavní server umožňuje dělenou výuku předmětu, kdy na jednom počítači pracuje vždy jeden žák. Ve všech hodinách byly počítače funkčně využívány.

Organizace vyučovacích hodin byla poměrně jednoduchá: po stručném úvodu následovalo krátké opakování, které nebylo vyučujícími vyhodnocováno. Po výkladu nové látky následovalo ověření a procvičení učiva formou praktických úkolů. Vyučující měli pro žáky

připraveny tištěné návody k praktické činnosti nebo diskety se zadáním. Průběžným sledováním jednotlivých pracovišť kontrolovali vyučující postup a výsledky žákovských prací, individuálně dopomáhali a radili. Ve většině hodin nezbyl čas na shrnutí probrané látky a závěrečné zhodnocení. Aplikované metody výuky byly účelné, tempo výuky přiměřené. Verbální výklad vyučující byl podrobný a věcně správný, objasňování použitých algoritmů bylo prováděno na konkrétních příkladech.

Vzhledem k atraktivitě práce na počítačích byly ve všech hodinách motivace a zájem žáků o výuku na vysoké úrovni. Žáci byli aktivní a samostatně zpracovávali zadané úkoly. Teorie byla ve většině hodin vhodně spojena s praxí, žáci si hned po výkladu nové poznatky prakticky procvičovali. Často byly vhodně využívány zkušenosti a vědomosti žáků.

Ústní hodnocení vědomostí žáků nebylo téměř prováděno, avšak ve většině hodin byly zadány úkoly, jejichž výsledky byly vyučujícím hodnoceny později. Použití analýzy chyb nebylo zaznamenáno. Ověřování vědomostí žáků probíhalo převážně formou zjišťování, zda žáci jsou schopni úspěšně aplikovat získané poznatky a dovednosti na praktických příkladech. Klasifikace se v navštívených hodinách nevyskytla.

Velmi dobrý verbální projev vyučujících vytvářel ve všech třídách pozitivní pracovní atmosféru. Žáci aktivně reagovali na aktuální dění ve výuce. Komunikace mezi vyučujícími a žáky byla oboustranně vstřícná. Zaznamenané komunikativní dovednosti žáků byly na slabší úrovni. Dostatečný prostor pro rozvoj komunikačních dovedností nebyl žákům vytvořen, neboť dominantní roli hrála práce na počítačích. Prostor pro vyjádření vlastního názoru a vzájemné respektování byly zastoupeny ve všech navštívených hodinách.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu práce s počítačem byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu odborné kreslení u učebního oboru 33-56-H/003 Truhlář - dřevěné konstrukce

Výukou předmětu odborné kreslení je pověřen jeden vyučující, který nesplňuje předepsané podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, což se částečně projevilo v metodické úrovni sledovaných hodin. Výuka byla vedena věcně správně.

Osnovami předepsané učivo rozpracoval vyučující do tematických plánů. Bezprostřední příprava pedagoga byla zodpovědná, zaměřená zejména na odbornou a obsahovou část, méně na stránku didaktickou. Cíle vyučovacích hodin byly stanoveny vhodně a přiměřeně k aktuálnímu stavu třídy.

V hospitovaných hodinách využíval učitel účelně a v souladu s cíli výuky dostupné pomůcky, zpětný projektor, video, učebnice a odbornou literaturu. Nedostatkem sledované výuky bylo nevyužívání tabule.

Sdělení tématu vyučovací hodiny bez zápisu cíle na tabuli tvořilo vstupní motivaci. Zájem žáků o výuku se vyučující snažil získat aplikací probíraného učiva v praxi a využíváním mezipředmětových vztahů.

Ve vyučovacích hodinách byly voleny metody s důrazem na seznámení s novou problematikou i na opakování již probraného učiva. Vyučující preferoval styl výuky založený na způsobu předávání informací formou výkladu, kterým ke spolupráci a aktivnímu zapojení do výuky motivoval pouze některé žáky. Prvky skupinové výuky využívány nebyly. Tempo výuky přizpůsobil vyučující aktuálním podmínkám třídy. Závěrečné shrnutí a utřídění získaných poznatků bylo realizováno pouze vyučujícím bez aktivní účasti žáků.

Hodnocení žáků vyučujícím, vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků nebylo ve sledovaných hodinách zaznamenáno.

Ve všech sledovaných hodinách byl zjevný pozitivní a trpělivý vztah učitele k žákům, při vyučování vládla příznivá atmosféra. Rozvoji komunikativních dovedností žáků není věnována dostatečná pozornost, zcela běžné byly i jednoslovné odpovědi. Pravidla chování byla žáky respektována.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu odborné kreslení byly hodnoceny stupněm dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu odborný výcvik u učebního oboru 33-56-H/003 Truhlář - dřevěné konstrukce

Učební osnovou předepsané rozvržení obsahu učiva do jednotlivých ročníků realizovalo vedení školy zpracováním tematických plánů s potřebnou vypovídací hodnotou. Schválené rozvržení učiva je průběžně realizováno v návaznosti na předcházející témata.

Výuka byla sledována u dvou mistrů odborného výcviku. Absence požadovaného vzdělání (viz výše – personální podmínky) se ve výuce neprojevila vzhledem dlouholetým zkušenostem jednoho z mistrů a velmi zodpovědné přípravě obou vyučujících, která pozitivně ovlivnila průběh dvou hodnocených učebních dnů. Výuka byla vedena odborně a věcně správně.

Prostorné odborné dílny svým moderním strojovým a materiálním vybavením pokrývají potřeby odborného výcviku sledovaného učebního oboru. Žáci při zpracování smrkového řeziva a deskového materiálu (lamino) využívali dostupné ruční nářadí, elektrické nářadí a obráběcí stroje. Při jednotlivých pracovních činnostech bylo pro žáky samozřejmostí používat předepsané bezpečnostní ochranné prostředky (brýle, ochranu sluchu a vyztužené zástěry pro ochranu břišní části těla).

Učební dny se vyznačovaly logickou vnitřní strukturou, která odpovídala vhodně stanoveným cílům. Výuka začínala nástupem žáků, nezbytnou kontrolou pracovního oblečení a poučením o bezpečnosti práce. Následovala instruktáž s praktickým předvedením a přidělení úkolů jednotlivým žákům. Pracovní tempo bylo přiměřené s ohledem na konkrétní dispozice žáků. Zásady psychohygieny práce a vyučovací čas byly dodrženy.

Ve sledovaných hodinách nescházela viditelná vstupní i průběžná motivace žáků, která byla udržována autoritou a profesionalitou mistrů odborného výcviku. Zopakování teoretických poznatků, jejich propojení s praxí a realizace konkrétních výrobků motivovaly žáky k nácviu praktických dovedností.

Oba vyučující respektovali osobnost žáků a svým klidným vystupováním vytvářeli příznivé klima pro výuku i prostor pro osobnostní a sociální rozvoj žáků. Vzájemná komunikace byla otevřená, žáci byli často vybízeni k vyjadřování vlastních názorů. Vyučující vhodně využívali praktické zkušenosti žáků.

Při objektivním a spravedlivém hodnocení v závěru učebního dne zohlednili oba mistři odborného výcviku individuální dispozice a pokroky jednotlivých žáků. K sebehodnocení své práce žáci vedeni nebyli.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu odborný výcvik byly hodnoceny stupněm velmi dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání v odborném výcviku v učebním oboru 26-51-H/003 Elektrikář - silnoproud

Výuku v prvním a druhém ročníku zajišťuje jediný mistr odborného výcviku. Pozitivní dopad na odbornou kvalitu výuky má jeho dlouholetá praxe. Absence předepsaného pedagogického vzdělání se ve sledované výuce výrazněji neprojevila. Žáci třetího ročníku absolvují výuku na smluvních pracovištích pod vedením instruktorů.

Výuka probíhá kontinuálně v souladu se zpracovanými plány. Průběh výuky je průkazně zachycen v deníku odborného výcviku. Nedostatkem je překročení maximálního počtu deseti žáků o jednoho žáka ve druhé skupině ve třídě 2IE.

Vybavení dílen odborného výcviku je na průměrné úrovni, dostupné nářadí a pomůcky jsou při výuce často používány. Dílny jsou pedagogicky podnětně vybaveny mnoha panely a transparenty s ukázkami používaných typů vodičů, kabelů a dalších součástí bytové instalace (např. jističů, vypínačů, zásuvek, rozvodných krabic atd.).

O výuku projevovali žáci průměrný zájem. Motivujícím prvkem je pro žáky prvního ročníku výroba konkrétních předmětů a součástek. Ve druhém ročníku žáci procvičují sestavování elektrických obvodů a instalací na stavebnicových stykačových a instalačních panelech podle elektrického schématu a zadání mistra odborného výcviku. Rovněž procvičují elektroinstalační práce, pájení, opravy, montáž a demontáž elektrotechnických zařízení, vyrábějí kostry cívek pro navinutí transformátoru atd. Ve třetím ročníku jsou žáci motivováni praktickými činnostmi - pod vedením instruktorů procvičují připojování elektrických spotřebičů a nářadí k elektrorozvodné síti, montáž, údržbu a opravy silnoproudé instalace a provádění kabelových a venkovních vedení, hromosvodů a zemničů.

Sledovaná výuka probíhala tak, že mistr odborného výcviku po kontrole upravenosti oděvu žáků (bezpečnostní důvody) seznámil žáky s cílem pracovního dne, zadal jim konkrétní úkol a vydal nářadí. V průběhu výuky sledoval jednotlivé žáky - dohlížel, poskytoval potřebné informace, kontroloval a hodnotil práci žáků.

Žáci jsou hodnoceni za své denní výsledky a za výsledky souborných prací v průběhu roku. Práce s chybou, vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků nebylo pozorováno.

Klima třídy bylo pracovní, stanovená pravidla komunikace mezi mistrem a žáky byla dodržována. Žáci měli dostatek příležitostí k projevení vlastního názoru nebo k otázkám. Jejich vyjadřovací schopnosti byly často na nízké úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání v odborném výcviku u učebního oboru 26-51-H/003 Elektrikář – silnoproud byly celkově hodnoceny stupněm dobrý.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola zjišťuje výsledky vzdělávání vnitřními i vnějšími evaluačními nástroji. Informace o výsledcích vzdělávání jsou částečně obsaženy ve výročních zprávách o činnosti školy, v zápisech z porad vedení, v zápisech z jednání pedagogické rady, ve statistickém vyhodnocení účasti školy v programu Maturita nanečisto 2004. Využíváno je informací o úspěšnosti uplatnění absolventů na trhu práce i při přijímání na vyšší odborné a vysoké školy. Významnou zpětnou vazbu o kvalitě výuky podávají účast a výsledky žáků školy v různých profesních soutěžích.

Zjištěné skutečnosti z oblasti výsledků vzdělávání jsou vedením školy operativně využívány. Podrobná komplexní analýza výsledků vzdělávání s popisem a vyhodnocením účinnosti přijímaných opatření vzhledem k obsahu a cílům vzdělávání a používaným vyučovacím metodám zpracována není.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Celkově byly průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech hodnoceny stupněm dobrý.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Zřizovací listina* včetně příloh 1, 2, 3, vydal dne 18. září 2001 pod čj. OŠMS/3057/2001 s účinností od 1. července 2001 Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5.
2. Dodatky ke zřizovací listině: *Změna zřizovací listiny – dodatek č. 1* ze dne 6. prosince 2001, čj. OŠMS/7263/2001, *Změna zřizovací listiny – dodatek č. 2* ze dne 17. září 2003, čj. 15517/2003/ŠKO, *Změna zřizovací listiny – dodatek č. 3* ze dne 17. prosince 2003, čj. 19768/2003/ŠKO, *Změna zřizovací listiny – dodatek č. 4* ze dne 10. září 2004, čj. 14165/2004/ŠKO.
3. *Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení*, vydalo MŠMT dne 20. října 2003 pod čj. 28 846/03-21.
4. *Učební dokumenty učebního oboru 26-51-H/003 Elektrikář - silnoproud*, schválilo Ministerstvo hospodářství dne 20. března 1996 pod čj. 4266/96-74 s platností od 1. září 1996 počínaje prvním ročníkem.
5. *Učební dokumenty učebního oboru 36-52-H/001 Instalatér*, schválilo MŠMT dne 3. března 1997 pod čj. 14 399/97-72 s účinností od 1. září 1997 počínaje prvním ročníkem.
6. *Učební dokumenty učebního oboru 33-56-H/003 Truhlář - dřevěné konstrukce*, vydalo Ministerstvo hospodářství dne 25. listopadu 1994 pod čj. 175 810/1994-74 s platností od 1. září 1995 počínaje prvním ročníkem.
7. *Učební dokumenty studijního oboru pro absolventy tříletých učebních oborů 64-41-L/515 Podnikání v technických povoláních*, schválilo MŠMT dne 14. října 1997, čj. 28 679/97-71 s platností od 1. září 1998 počínaje prvním ročníkem.
8. *Učební dokumenty studijního oboru 37-41-M/006 Provoz a ekonomika dopravy*, schválilo MŠMT dne 31. května 1999 pod čj. 22 576/99-23 s platností od 1. září 1999 počínaje prvním ročníkem.
9. *Rozvrh hodin* ve školním roce 2004/2005 tříd s označením 1DP až 4DP, 1NT, 1IN, 1T, 2NT, 2T, 3IT, 1KE, 2IE, 3AE.
10. *Třídní knihy* tříd učebních a studijních oborů 33-56-H/003 Truhlář - dřevěné konstrukce, 26-51-H/003 Elektrikář - silnoproud, 36-52-H/001 Instalatér, 64-41-L/515 Podnikání v technických povoláních, 37-41-M/006 Provoz a ekonomika dopravy ve školních letech 2003/2004 a 2004/2005.
11. *Učební osnova předmětu český jazyk a literatura pro tříleté učební obory SOU*, schválilo MŠMT dne 19. 7. 1999 pod čj. 25625/99-22.
12. *Učební osnova předmětu český jazyk a literatura pro studijní obory SOŠ a SOU*, schválilo MŠMT dne 19. července 1999 pod čj. 25625/99-22.
13. *Učební osnova předmětu český jazyk a literatura pro nástavbové denní studium*, schválilo MŠMT dne 19. července 1999 pod čj. 25625/99-22.
14. *Učební osnova předmětu matematika pro tříleté učební obory SOU*, schválilo MŠMT dne 14. 6. 1999 pod čj. 23093/99-22.
15. *Učební osnova předmětu matematika pro nástavbové studium SOU*, schválilo MŠMT dne 14. 6. 1999 pod čj. 23093/99-22.
16. *Učební osnova předmětu matematika pro studijní obory SOŠ a SOU*, schválilo MŠMT dne 14. 7. 2000 pod čj. 21 307/2000-22.
17. *Deníky evidence odborného výcviku* tříd učebních oborů 33-56-H/003 Truhlář - dřevěné konstrukce a 26-51-H/003 Elektrikář – silnoproud ve školním roce 2004/2005.

18. *Třídní výkazy* tříd učebních oborů 36-52-H/001 Instalatér, 33-56-H/003 Truhlář - dřevěné konstrukce, 26-51-H/003 Elektrikář – silnoproud ve školním roce 2004/2005.
19. *Třídní výkazy* tříd studijních oborů 64-41-L/515 Podnikání v technických povoláních a studijního oboru 37-41-M/006 Provoz a ekonomika dopravy ve školním roce 2004/2005.
20. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2004/2005.
21. Zápisy z porad vedení a z provozních porad ve školním roce 2004/2005.
22. Týdenní plány ve školním roce 2004/2005.
23. Doklady o dosaženém vzdělání vyučujících s osobními čísly 356, 318, 316, 368, 303, 338, 905, 355, 370, 351, 142, 145, 147, 146, 119, 319.
24. *Roční plán školy* pro školní rok 2004/2005.
25. *Výroční o činnosti školy za školní rok 2003/2004.*
26. *Vnitřní řád školy* – Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Beroun – Hlínky, Okružní 1404.
27. *Řád školy* - Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Beroun – Hlínky, Okružní 1404.
28. *Vnitřní klasifikační řád* - Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Beroun – Hlínky, Okružní 1404.
29. *Organizační řád školy* - Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Beroun – Hlínky, Okružní 1404, platnost od 1. září 2003, podepsáno ředitelkou školy.
30. *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků* SOŠ a SOU Beroun – Hlínky, Okružní 1404 pro školní rok 2004/2005.
31. *Dlouhodobý plán záměru rozvoje na období 2004/2009* - Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Beroun – Hlínky, Okružní 1404.
32. *Plán ročního rozvoje na období 2004/2005*, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Beroun – Hlínky, Okružní 1404.
33. Pracovní náplně ředitele, zástupce ředitele, třídních učitelů, učitelů.
34. *Klasifikační řád školy* - Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Beroun – Hlínky, Okružní 1404.
35. *Plán kontrolní a hospitační činnosti* ředitelky školy – školní rok 2004/2005.
36. *Plán práce na úseku výchovného poradenství* na školní rok 2004/2005.
37. Rozplánování učiva sledovaných předmětů do jednotlivých ročníků formou tzv. tematických plánů.
38. Plány a zápisy z jednání předmětových komisí sledovaných předmětů ve školním roce 2004/2005.
39. *Směrnice ředitelky školy č. 11* ze dne 1. září 2004 – provozní řády dílen.
40. *Směrnice ředitelky školy č. 12* ze dne 3. září 2001 a 1. září 2003 – řády odborných učeben.
41. *Inspekční zpráva*, čj. 026 60/02-5102.
42. *Inspekční zpráva*, čj. 023 119/98-5024.
43. *Inspekční zpráva*, čj. k-02-02/9596-348Zv.

ZÁVĚR

Výuka předmětů český jazyk a literatura, matematika a práce s počítačem je z pohledu vyhláškou stanovených podmínek odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků souhrnně zabezpečena na velmi dobré úrovni. Méně příznivá situace v předmětech odborné kreslení a odborný výcvik byla kompenzována pečlivou přípravou vyučujících a jejich praxí v oboru. Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu. Organizace činnosti a provozu školy vůči zaměstnancům je promyšlená, standardním způsobem je zajištěn je vnitřní tok informací. Delegované kompetence poradním orgánům i jednotlivým pracovníkům signalizují preferování demokratického stylu řízení při nezastupitelné rozhodovací pravomoci a odpovědnosti ředitelky školy. Systém vedení a hodnocení zaměstnanců vhodně navazuje na organizační strukturu. Jeho průběžné naplňování vytváří dobré podmínky pro profesní růst pedagogů. V účinnosti kontrolního systému byly zjištěny dílčí nedostatky.

V esteticky upravených prostorách školy se nacházejí psychohygienickým požadavkům vyhovující kmenové i odborné učebny. Vzhledem ke sledovaným předmětům celkově průměrné materiální vybavení pomůckami i audiovizuální technikou umožňuje realizaci stanovených výchovně-vzdělávacích cílů v teoretické výuce i v odborném výcviku.

Realizace vyučovaných studijních a učebních oborů odpovídá příslušným učebním dokumentům, výuka hodnocených předmětů probíhá v souladu platnými učebními osnovami. Dokumentace je vedena průkazně s občasnými formálními nedostatky. Z hlediska organizace výuky bylo ve dvou případech zjištěno překročení maximálního počtu osmi vyučovacích hodin v jednom dni. K překročení maximálního počtu žáků ve skupině při odborném výcviku došlo v jednom případě. Ve sledovaných předmětech byly průběh a výsledky vzdělávání hodnoceny dvakrát jako velmi dobré a čtyřikrát jako průměrné. Z hlediska plánování a přípravy výuky byla větší pozornost věnována vlastnímu odbornému obsahu výuky, menší měrou se pečlivá příprava vyučujících odrazila v rozmanitosti použitých didaktických postupů. Pozitiva převládala v oblasti vzájemné interakce mezi učiteli a žáky, slabá místa teoretické výuky byla zjištěna v malé míře využívání dostupného materiálního zázemí. To se projevilo v metodách a formách práce, kde převládalo tradiční verbální pojetí výuky s menším zastoupením aktivního podílu žáků na plnění výukových cílů. Taková organizace výuky snižovala motivaci žáků ke spolupráci. Zejména v teoretické výuce scházelo intenzivnější hodnocení výkonů žáků. Mnozí z žáků měli potíže s jazykově správným a stylisticky obratným vyjadřováním.

Vývoj školy od poslední inspekce

V současné podobě školy, která vznikla sloučením tří subjektů k 1. září 2003, dosud neproběhla inspekční činnost. Z porovnání současných zjištění s předchozími inspekčními zprávami z dříve samostatných škol vyplývá, že řada v minulosti popsanych nedostatků byla odstraněna. Nastartované pozitivní změny se v krátkém časovém horizontu jednoho roku ještě nestačily promítnout do všech oblastí práce školy. Praktické ověřování nastavených mechanismů vzhledem k organizaci a cílům výchovně-vzdělávací práce školy přináší řadu zpětnovazebních podnětů. Významným pozitivem jsou snaha a schopnost vedoucích pracovníků průběžně celý složitý systém vnitřní organizace i vedení zaměstnanců monitorovat, vyhodnocovat a zkvalitňovat s ohledem na potřeby praxe, což poukazuje na velmi dobré manažerské dovednosti ředitelky školy.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Richard Spiegl	R. Spiegl v.r.
Člen týmu	Ing. Václav Groušl	V. Groušl v.r.
Člen týmu	Ing. Jan Kejklíček	J. Kejklíček v.r.
Člen týmu	PaedDr. Václav Skála	V. Skála v.r.

V Rakovníku dne 29. října 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 8. listopadu 2004

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jana Šírová, ředitelka školy	J. Šírová v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Středočeský inspektorát, pracoviště Nádražní 102/II, 269 01 Rakovník. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Krajský úřad Středočeského kraje, vedoucí odboru školství, mládeže a sportu, Mgr. Radek Coufal, Zborovská 11, 150 21 Praha 5	2004-11-3	1109/04

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.