



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-601/26-S
Sp. zn. ČŠIS-S-136/26-S

Název	Základní škola a Mateřská škola VIA LIBERTATIS, z.ú.
Sídlo	Zagarolská 245, 277 51 Nelahozeves
E-mail	info@vialibertatis.cz
IČO	03 198 626
Identifikátor	691 007 420
Právní forma	ústav
Zastupující	Mgr. Petra Vanžurová
Zřizovatel	Montessori centrum Kralupy, s.r.o.
Místo inspekční činnosti	Zagarolská 245, Nelahozeves
Inspekční činnost na místě	25. 2. 2026 – 27. 2. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny-výdejny. ZŠ i ŠD mají koncepčně navazující školní vzdělávací programy (dále „ŠVP“).

V MŠ s heterogenním uspořádáním se vzdělávalo ve dvou třídách celkem 27 dětí (naplněnost 90 %). Pro 12 dětí je předškolní vzdělávání povinné včetně tří s odkladem povinné školní docházky. Odlisný mateřský jazyk má jedno dítě, dvě speciální vzdělávací potřeby (dále „SVP“).

V ZŠ se v devíti ročnících organizovaných do tří trojročí (spojení tří navazujících ročníků) vzdělává 55 žáků (naplněnost 89 %), z toho šest žáků se SVP.

ŠD ve dvou odděleních poskytuje v ranním i odpoledním provozu zájmové vzdělávání pro 35 účastníků (naplněnost 100 %).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka vede školu po krátké obměně od 1. 10. 2025. Pro svou funkci splňuje všechny předpoklady. Škola má jasně formulovanou koncepci svého rozvoje, na jejíž tvorbě se aktivně pedagogové podílí a společně ji sdílejí. Hodnotami jsou partnerství, růst, opravdovost a schopnost zvládat nejistotu a proměňovat výzvy v příležitosti. Do její realizace je aktivně zapojen zřizovatel, rodiče dětí, žáků i účastníků zájmového vzdělávání.

Nový ŠVP MŠ, zpracovaný podle revidovaného rámcového vzdělávacího programu, je jasným a přehledným dokumentem, ve kterém je uvedeno vše podstatné, čím se MŠ profiluje. Tím je Montessori pedagogika.

Vzdělávání dětí zajišťují tři učitelky, z nichž je jedna bez odborné kvalifikace, ale k jejímu dosažení studuje, a dvě kvalifikované asistentky pedagoga. Škola aktivně vytváří dětem reálné fyzické a psychické bezpečí, cíleně vytváří příjemné prostředí pro všechny aktéry vzdělávání se zaměřením na zdravý životní styl a psychohygienu. Prostedí MŠ je utvořeno dle zásad Montessori pedagogiky, obsahuje množství pomůcek přehledně uspořádaných, přístupných dětem.

Také v ZŠ byl ŠVP ředitelkou upraven, nově obsahuje integrující předměty „labyrint poznání“ a „výchova ke zdraví“, výuka probíhá v tematických blocích.

V ZŠ došlo k částečné obměně pedagogů, nyní zde působí sedm průvodců (dále „učitelů“) včetně ředitelky, čtyři asistentky pedagoga a tři vychovatelky ŠD. Dvě učitelky v ZŠ nesplňují požadavky odborné kvalifikace, jedna z nich studuje pro její získání. Ředitelka o kvalifikované pedagogy usiluje. Inovativní způsob výuky klade vysoké nároky na seznamování pedagogů s konkrétními vzdělávacími strategiemi. Pedagogové mají účelně nastaven plán osobního rozvoje, který je pravidelně vyhodnocován. Průběžně se vzdělávají dle plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), který je zaměřen především na prohlubování znalostí v Montessori pedagogice, respektující komunikaci, vzdělávání žáků se SVP a jazykové vzdělávání. Škola pořádá také projektové dny, kdy se do výuky zapojují i odborníci z praxe.

Na poskytování poradenských služeb se podílí výchovná poradkyně (ředitelka) zatím bez specializačního studia a kvalifikovaný metodik prevence, vhodně zde působí také speciální pedagog. Pravidelně se scházejí a potřebné informace účelně předávají ostatním pedagogům. Škola vhodně realizuje své strategie poradenských a konzultačních služeb pro žáky a zákonné zástupce. Podpůrná opatření jsou žákům poskytována v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení.

Přenos informací směrem k zákonným zástupcům je vhodně nastaven. O své vzdělávací nabídce a průběžné činnosti škola dostatečně informuje ve školním elektronickém systému,

prostřednictvím nástěnek, webových stránek školy, online setkání pro zákonné zástupce, účinně je využívána také forma tripartitních schůzek.

Škola sice aktivně spolupracuje se zřizovatelem, ale dlouhodoběji jí schází spolupráce s jinými či obdobnými školami v regionu a dalšími organizacemi pro uskutečňování společných programů a zkvalitňování výsledků vlastní činnosti.

Děti, žáci i účastníci zájmového vzdělávání jsou prokazatelně seznamováni s bezpečnostními riziky při vzdělávacích činnostech. Stanovené dohledy byly o přestávkách pedagogy vykonávány. Budovy byly v době inspekční činnosti zajištěny proti vstupu neoprávněných osob. Úrazovost je nízká.

Více zdroje financování škola efektivně investuje do zlepšování podmínek vzdělávání včetně materiálních. Od minulé inspekční činnosti ve školním roce 2022/2023 se škole podařilo doplatit úvěr na nově postavenou budovu. Škola průběžně pořizuje a obnovuje Montessori pomůcky ke vzdělávání dětí a žáků. Dotace využívá pro DVPP, inovativní vzdělávání, podpurná opatření a na komunitní setkávání s rodiči.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V hospitované výuce MŠ úspěšně realizovala program Montessori pedagogiky. Vhodně byl uplatněn pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Zdařile byly zohledňovány možnosti jednotlivých dětí. Dospělí reagovali na jejich aktuální potřeby a požadavky. Užité metody a formy byly v souladu se vzdělávacími strategiemi školy. Účinně byla uskutečňována zejména individuální práce dětí, adekvátně bylo využito také frontální vzdělávání, činnosti ve skupinách, dvojicích, elementární kooperativní učení. Učení prožitkem spojené s praktickým životem významně podporuje u dětí získávání znalostí v souvislostech.

Škola cíleně vede děti ke správným návykům v oblasti sebeobsluhy a životosprávy. Podle předem stanovených pravidel si děti zcela samostatně připravily svačinu. Adekvátním způsobem bylo dbáno na kulturu stolování sebeobsluhu dětí u oběda. Při pobytu venku měly děti dostatek příležitosti k pohybovým činnostem, kooperaci, vzájemné komunikaci. Vyučující umožňovali dětem v průběhu dne relaxaci a odpočinek, podporovali zdravou atmosféru a pohodu. Zdařile byly zařazeny protahovací cviky. Příležitost ke zlepšení je v každodenním zajištění dostatku volného pohybu dětí v učebně, nabízet jim k tomu tělovýchovné pomůcky. Odpolední odpočinek byl správně přizpůsoben individuálním potřebám dětí.

Vzdělávání bylo zdařile zaměřené na vědomostní, dovednostní a postojevé vzdělávací cíle. Vyučující využívali přirozené reakce dětí, přizpůsobovali další vzdělávací nabídku jejich zájmu a vzniklé situaci. Vhodně byly střídány aktivity při vzdělávání tak, aby bylo dosaženo maximální přínosnosti pro všechny děti. Ty byly vedeny k tomu, aby si ze vzdělávací nabídky volily reálné vzdělávací cíle.

Dětem byly prospěšně nabízeny aktivity posilující jejich pozitivní sebepojetí, psychickou zdatnost a odolnost. Komunikace s dětmi probíhala respektujícím způsobem. Vyučujícími bylo dbáno na vytváření prostředí bezpečí, důvěry a jistoty. Děti byly vedeny k vyjádření svých potřeb i vytváření a rozvíjení vzájemných vztahů. Dospělí svým vlastním jednáním modelovali a podporovali prosociální chování dětí, cíleně zařazovali aktivity rozvíjející postoje ve vztahu k ostatním lidem.

Společným znakem výuky ZŠ bylo klidné a estetické prostředí i vstřícný přístup učitelů, vzájemná důvěra žáků a pedagogů. Inovativní organizace výuky umožňuje motivovat žáky k učení a vzdělávání. Pravidelná setkání žáků jednotlivých trojročí v kruhu účelně podporovala u žáků sounáležitost, vhodně se připomínala pravidla a sdílely dojmy či informace. Efektivita zvolených forem a metod výuky závisela na individuálních pedagogických dovednostech a zkušenostech, do jisté míry také nekvalifikovanosti. Hospitována byla výuka jednotlivých oblastí ve dvou integrovaných předmětech.

Výrazným rysem byla zdařilá součinnost učitelů s asistenty pedagoga. Žáci byli vhodně seznámeni s plánem činností pro jednotlivé dny, jehož naplnění si žáci sami sledovali a vyhodnocovali. Všichni byli většinou do výuky správně zapojeni a pracovali. Smysluplně se střídaly individuální činnosti žáků v koutcích s aktivitami po třídě se společným aktivitami. Rozvoj gramotností byl účinně rozložen do vyučovaných předmětů. Zvláště u nejmladších žáků byla zjevná srozumitelnost pokynů pedagogů, jasně nastavená pravidla, důraz na jejich samostatnost, aktivní využívání čtených Montessori pomůcek žáky, využívání sebekontroly i vrstevnického učení. Diferenciace či gradace úloh dle individuálních potřeb či nadání byla zřejmá spíše u mladších žáků. Jejich společné aktivity byly pestré, vyučující většinou využívali názorné pomůcky i další zdroje informací. Vhodně upozorňovali žáky na souvislosti a využití poznatků v běžném životě. Účinné bylo také společné vyvozování jevů. Zdůraznění podstatných informací či zhodnocení naplnění cílů v závěru výuky jednotlivých oblastí nebylo vždy zřejmé. Kooperativní činnosti, důraz na kritické myšlení, včetně závěrečného sebehodnocení či vzájemného hodnocení podle předem známých kritérií byly u starších žáků méně často využívány. Častěji se zde vyskytovala většinou účelná frontální výuka v kombinaci se samostatnou prací. V některých případech scházela větší provázanost témat ve výukovém bloku.

Z průběhu hospitovaného vzdělávání v ŠD bylo patrné, že vzdělávání bylo zaměřeno prioritně na aktivní pohyb účastníků zájmového vzdělávání a na jejich spontánní a výtvarné činnosti. Vychovatelé účastníky účinně podporovali. S ohledem na jejich psychohygienické potřeby byly tyto aktivity vhodně doplňovány odpočinkovými činnostmi.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogové MŠ příkladně ověřují úroveň vzdělávacích výsledků dětí a tato zjištění využívají v přípravách na vzdělávání. Učitelky disponují potřebnými odbornými znalostmi, svými postoji prokázaly, že chápou hodnocení výsledků jednotlivých dětí jako důležitou oblast autoevaluace. Výsledky vzdělávání každého dítěte průběžně a systematicky posuzují za využití metod a nástrojů pedagogické diagnostiky. Vyhodnocování sleduje všechny oblasti vývoje dítěte.

MŠ je úspěšná v plnění ŠVP, kdy rozvoj klíčových kompetencí je výsledkem promyšleného pedagogického vedení, probíhá průřezově napříč celým vzděláváním. Věkově smíšené skupiny dětí, partnerský přístup vyučujících a připravené prostředí podporují u dětí vnitřní motivaci, zodpovědnost a aktivní přístup k učení.

Děti prokázaly výborné výsledky, jsou samostatné v jednání, v sebeobsluze i v řešení situací a v povinném předškolním vzdělávání mají velmi dobré vzdělávací výsledky. V souvislosti s množstvím kvalitních podnětů je MŠ úspěšná v rozvoji základních gramotností, tedy matematické a čtenářské, ve kterých mají děti výborné znalosti a dovednosti.

Výsledky vzdělávání dětí jsou obsahem jednání se zákonnými zástupci dětí. Ti jsou do života školy aktivně zapojeni. Optimální jsou podmínky vytvořené k dalšímu vzdělávání dětí. Ty mají možnost pokračovat ve vzdělávání v ZŠ v rámci instituce.

Výsledky vzdělávání v ZŠ jsou pravidelně projednávány na průběžných poradách učitelů a v pedagogické radě. Žáci jsou na vysvědčení hodnoceni slovně s přepisem do známky. K hodnocení žáků škola využívá interní hodnotící prostředky vycházející ze sebehodnocení žáků a opírající se o portfolia prací, hodnotících tabulek klíčových lekcí i hodnocení z testů. U starších žáků je součástí hodnocení také účinně zavedený kreditní systém.

Na konci školního roku 2024/2025 prospělo s vyznamenáním 89 % žáků, neprospívající žák byl jeden, opakoval ročník v jiné škole.

Škola řádně sleduje absenci žáků, která není vysoká. Žáci jsou motivováni udělováním pochval, jiná výchovná opatření ve sledovaném období nebyla uložena. Výskyt porušení školního řádu je ojedinělý a je vedením školy a týmem poskytujícím poradenské služby efektivně řešen, důraz je však kladen na prevenci těchto jevů.

Poskytovaná podpůrná opatření pro žáky se SVP jsou účinná, jejich výsledky jsou srovnatelné s výsledky ostatních žáků.

Škola každoročně provádí hodnocení klimatu školy šetřením u žáků, pedagogů i zákonných zástupců. Výsledky jsou projednávány a přijímána jsou vhodná opatření ke zlepšení. Na dosažení celkové pracovní pohody žáků se podílejí všichni pedagogové klidným působením i efektivně zvolenými relaxačními technikami v hodinách, během komunitních kruhů. Pravidla chování jsou správně nastavena a správně připomínána.

Do vnější evaluace výsledků vzdělávání je mimo jiné škola zapojena prostřednictvím testování České školní inspekce, zapojuje se také do testování žáků při přípravě na přijímací zkoušky. Žáci jsou zapojováni také do soutěží ve hře šachu. Škola správně klade důraz na podporu ekologického myšlení žáků, vhodně bylo podpořeno mimo jiné také úspěšným zapojením do přehlídky žakovských animovaných filmů zaměřených na ekologickou tematiku Anifilm.

Absolventi ZŠ si volí střední školy dle svých zájmů a priorit, hlásí se a jsou přijati většinou v prvním kole na různé typy škol, většinou maturitní obory. Se školou zůstávají v kontaktu.

Z výsledků zájmového vzdělávání je zřejmé, že odpovídají cílům stanoveným v příslušném ŠVP. Účastníci se aktivně zapojují do akcí školy, podílejí se i na jejich přípravě.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo k obměnám na pozici ředitelky školy.
- Přirozeně se obměnil počet pedagogů mateřské i základní školy.
- Mateřská škola vzdělává podle školního vzdělávacího programu zpracovaného dle revidovaného Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.
- Základní škola změnila školní vzdělávací program, včetně inovativní podoby nových integrujících předmětů.
- Nedostatky v oblasti řízení mateřské školy byly od poslední inspekční činnosti odstraněny.

Silné stránky

Základní škola a Mateřská škola

- Škola má jasně formulovanou koncepci svého rozvoje, na jejíž tvorbě se aktivně pedagogové podílí a společně ji sdílejí. (1.1)
- Pedagogové podporují rozvoj učící se komunity, ve které je každé dítě přijímáno a podporováno v rozvoji svého potenciálu. (6.3)

Mateřská škola

- Pedagogové volí vhodné strategie pro individualizované vzdělávání dětí a vytvářejí klima podporující učení. (4.2)
- Pedagogové průběžně uplatňují sdílený ucelený systém k získávání aktuálních informací o výsledcích vzdělávání každého dítěte. (5.1)

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Základní škola

- Škole schází spolupráce s jinými či obdobnými školami v regionu a dalšími organizacemi pro uskutečňování společných programů a zkvalitnění výsledků vlastní činnosti. (1.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zajišťovat každodenně dostatek volného pohybu dětí ve třídě, nabízet jim k tomu pomůcky.
- Více zdůrazňovat podstatné informace, klást důraz na rozvoj kritického myšlení žáků a zhodnocení naplnění cílů v závěru výuky jednotlivých témat.
- Posílit kooperativní činnosti žáků s větším důrazem na jejich sebehodnocení a vzájemné hodnocení podle předem známých kritérií.
- Nabízet žákům více úloh k podpoře kritického myšlení.
- Více promýšlet výuku v souvislostech v integrovaných předmětech.
- Navázat spolupráci s dalšími školami v regionu či v širší oblasti.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje škola výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, z výkaznictví školy – stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy www.vialibertatis.cz – stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona – stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Adéla Mia Filippi, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ladislava Halvová, školní inspektorka

Bc. Michaela Kristenová, kontrolní pracovnice

18. 3. 2026