

Česká republika

Česká školní inspekce

Pražský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Mateřská škola a Speciální škola pro děti zdravotně oslabené,
Praha 8, Korycanská 14**

Korycanská 14/395, 181 00 Praha 8 - Čimice

Identifikátor školy: 600039510

Termín konání komplexní inspekce: 15., 18., 19. a 27. listopadu 2002

Čj.:	010 1034/02-1029
Signatura:	ka8zw102

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Předškolní zařízení Korycanská 14 zřízené Městskou částí Praha 8 je samostatný právní subjekt. Mateřská škola běžného typu byla od 1. září 1001 sloučena se Speciální mateřskou školou pro děti zdravotně oslabené, původně alergologickým stacionářem. Vzhledem k odlišnostem obou zařízení je nově vzniklý objekt specifický svým charakterem i personální skladbou.

Kapacita mateřské školy (MŠ) v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol a školských zařízení je 100 dětí, kapacita Speciální mateřské školy (SMŠ) je 60 dětí. V současné době je v osmi třídách celkem zapsáno 122 dětí. Věkové složení tříd je heterogenní.

Koncepcí mateřské školy Korycanská je zaměření na hudebně pohybovou výchovu a estetické činnosti. Tento záměr je podle zdravotních podmínek a individuálních možností dětí aplikován i do tříd speciální mateřské školy.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce mateřské školy
 - materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací práce mateřské školy
 - průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce mateřské školy
 - využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu za období roku 2001 vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům
- V součástech MŠ - ve školních jídelnách při mateřské a speciální škole pro děti zdravotně oslabené
- Personální a materiálně-technické podmínky školního stravování
 - Dodržování finančních, výživových a spotřebních ukazatelů školního stravování

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE V MATEŘSKÉ ŠKOLE

V trojtřídní mateřské škole tvoří pedagogický sbor šest učitelek a ředitelka školy, všechny s plným pracovním úvazkem, který umožňuje souběžné působení dvou učitelek v dopoledních hodinách. Všechny učitelky naplňují podmínku odborné a pedagogické způsobilosti. Kolektiv je dlouhodobě stabilizovaný a stmelený, převážně s mnohaletou praxí kromě letošní absolventky SPgŠ, která zde působí prvním rokem a je uváděna do praxe svou zkušenou kolegyní. Dokumentace k uvádění byla písemně dokladována a je přínosná.

Výchovně vzdělávací činnost ve speciální mateřské škole (SMŠ) zajišťuje celkem sedm pedagogických pracovníků. Ve třech třídách je umístěno pět oddělení. Pro každou třídu je určena kmenová učitelka. Dvě učitelky splňují podmínku odborné a pedagogické způsobilosti, třetí učitelka je kvalifikovaná pro výuku dětí v základní škole. Dalšími pracovníci jsou zdravotní sestry, které dříve pracovaly ve stacionáři, zřizovaném zdravotnictvím. Sestry ve speciální MŠ zastávají zdravotní funkci a zároveň vykonávají pedagogickou činnost. Získávají informace od rodičů o aktuálním zdravotním stavu dětí při jejich předávání, v případně nutnosti konzultují vzniklé problémy s lékařkou (ordinace je přímo v budově), odpovídají za podávání

dietní stravy určeným dětem, individuálně nebo skupinově organizují relaxační cvičení a vybraným dětem do programu začleňují podle potřeby inhalování. Společně s učitelkou se podílejí na vzdělávacích aktivitách v dopoledních hodinách, odpoledne pracují s dětmi samostatně. Skladba pracovních úvazků zohledňuje potřeby dětí, odbornost a zkušenosti učitelek.

Ve vedení zaměstnanců vychází ředitelka ze své dlouhodobé znalosti učitelek a jejich práce. Tato skutečnost sice částečně usnadňuje funkci kontrolního systému, na druhé straně však může podporovat prvky stereotypu v jejich práci a omezovat možnosti analytického rozboru případných nedostatků. Kontrolní systém ředitelky zahrnuje kromě vlastní výchovně-vzdělávací práce hodnocení estetiky prostředí, kvality informací pro rodiče a dokumentace tříd. Hospitační záznamy ředitelky v loňském roce většinou vyjadřovaly pozitivní hodnocení a pochvalný závěr u všech učitelek, což je sice motivačním faktorem, nedochází však k žádoucímu kvalitativnímu posunu. V letošním roce si ředitelka uvědomuje nutnost hospitační činnosti vzhledem k novému pracovnímu kolektivu. Zatím kontrolní činnost omezila na zjištění úrovně adaptace dětí v jednotlivých třídách. Hospitace u začínající učitelky se také dosud nerealizovala. Důvodem byla pracovní neschopnost a zaneprázdnění ředitelky organizačními záležitostmi při spojování obou škol. Ve speciální mateřské škole provádí ředitelka kontrolní a hospitační činnost spíše orientačně, při své denní návštěvě. Vymezení kompetencí dvou pedagogických pracovníků při souběžném působení ve dvou třídách se spojenými odděleními ponechává na učitelkách. Namátkové vstupy ředitelky jsou orientovány na obecné cíle. Závěry z provedených kontrol ředitelka s učitelkami projednává osobně. V průběhu inspekce rozborová činnost ředitelka obsahovala převážně jen pozitivní hodnocení, následné analytické vyhodnocování výsledků práce učitelek a uložená opatření nejsou v kontrolní činnosti patrné.

Dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků věnuje ředitelka dostatečnou pozornost a motivuje k němu ostatní pracovnice. Finanční prostředky pro vzdělávání jsou efektivně vynaloženy. Ve škole je k dispozici řada odborných publikací, převážně orientovaných k oblíbeným výtvarným činnostem. Novým učitelkám jsou doporučeny vzájemné hospitace.

Pracovní atmosféra mateřské školy se vyznačuje dlouhodobým soužitím pedagogického sboru a vytvářením příznivých předpokladů pro kooperaci. K tomuto cíli chce ředitelka zaměřit i nové složení celého pracovního kolektivu.

Organizační strukturu školy tvoří zpracované provozní a organizační řády, vnitřní řád školy a pracovní náplně zaměstnanců. Kompetence delegované na zástupkyni ředitelky nejsou vždy zcela naplňovány v souladu s určenou náplní práce a ředitelka tak plně nevyužívá možnosti efektivní delegace úkolů.

Informační servis rodičům je funkční, zprávy o životě dětí v mateřské škole jsou součástí vkusných nástěnek v šatně. Zde učitelky také seznamují s náplní výchovně-vzdělávací práce a s pracemi dětí. Ředitelka nabízí rodičům konzultační hodiny. Rodiče dále navštěvují školu při třídních schůzkách a pravidelných společenských akcích během školního roku. Mateřská škola je rodičům otevřená, mohou pobývat ve třídách a být přítomni adaptaci dítěte. Ve speciální mateřské škole jsou zvýšené nároky kladeny na zodpovědné předávání informací o aktuálním zdravotním stavu dětí. Učitelky důležité informace předávají rodičům písemně, ústní formu volí k předávání informací o průběhu dne a o vývoji dítěte. U těchto dětí je preferováno zdravotní hledisko před výchovně-vzdělávacím.

Systém předávání informací uvnitř mateřských škol sestává z kontaktu ředitelky a zaměstnanců, předávání zpráv na nástěnkách, oběžnicích a pravidelných i operativních poradách. Zápisy z porad dokumentují převážně řešení organizačních záležitostí, méně pak pedagogických problémů. Za účelem sjednocení výchovných postupů v obou školách organizuje ředitelka některé porady společně, jiné specifické záměry se diskutují odděleně.

Personální podmínky mateřské školy jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE V MATEŘSKÉ ŠKOLE

V účelové budově mateřské školy jsou v provozu tři třídy, které jsou vybaveny vlastním vchodem, sociálním zařízením, šatnami a přílehlými místnostmi s úložným prostorem. Místnost čtvrté třídy se využívá denně jako tělocvična. Všechny třídy i ostatní místnosti jsou prostorné a zařízené s nápaditým vkusem, jsou členěny do podnětných hracích koutků a účelově zařízených pracovních míst. Originalita výzdoby dětskými pracemi vytváří esteticky čisté funkční prostředí. Součástí tříd jsou také tělovýchovná zařízení, která umožňují dětem dostatek spontánního pohybu. Zařízení jednotlivých tříd se liší, ale vždy se vyznačuje sladěním barev i tvarů a vytváří vkusný interiér. Rekonstruovaná sociální zařízení mají vysokou úroveň a napomáhají svou účelností k výchově kulturně hygienických návyků. Vybavení tříd hračkami a pomůckami odpovídá současným potřebám předškolní výchovy, ředitelka školy dbá na jejich funkčnost a kvalitu a uvážlivě je volí ve spolupráci s učitelkami. Třídy jsou také dobře vybaveny dětskými knihami i odbornou literaturou pro učitelky. Přílehlá a prostorná zahrada se vyznačuje vkusnou úpravou a funkčním moderním vybavením pro hry a rozvoj pohybových dovedností dětí.

Z hlediska psychohygieny dosahuje prostředí školy svou estetikou, kvalitním vybavením a podnětností příkladné úrovně. Bezpečnostní hlediska jsou zajištěna, všude je vzorná čistota a pořádek. V době inspekce byl aplikován pitný režim pouze v některých třídách.

Také prostředí SMŠ je pro realizaci vzdělávacího programu vhodné a bezpečné. Prostorové podmínky odpovídají současným požadavkům. Po sloučení obou zařízení byla provedena rekonstrukce prostor SMŠ, čímž se podstatně zlepšily podmínky provozu. Obměna nábytku ve třídách i v šatnách zlepšila celkový estetický vzhled, sedací nábytek odpovídá antropometrickým požadavkům. Ředitelka školy systematicky doplňuje hračky, dětské knihy i didaktické pomůcky, jejichž množství je zatím menší v porovnání s běžnou MŠ. Třídy vybavené herními koutky obohacují námětové spontánní činnosti dětí. Většina hraček i pomůcek je umístěna v dosahu dětí v otevřených kontejnerech, což plní i motivační funkci. Ve třídách je umístěna funkční audiovizuální technika, kterou učitelky podle potřeby využívají. K pobytu venku škola využívá přílehlou školní zahradu, která celoročně skýtá velmi dobré podmínky k herním aktivitám. Také její vybavení oproti předcházejícímu období se zlepšilo.

Kontrolní činnost k využívání materiálních zdrojů ředitelka provádí při namátkových kontrolách bez písemných výstupů, s dobrými výsledky.

Materiálně-technické podmínky jsou příkladné.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Realizace výchovně-vzdělávacího programu mateřské školy

Výchovně-vzdělávací program mateřské školy se dlouhodobě zaměřuje na hudebně-pohybovou výchovu, estetické činnosti a spolupráci s rodiči. Toto zaměření odpovídá obecným cílům předškolní výchovy a je využito v rámci možností a individuálních předpokladů dětí i pro speciální mateřskou školu.

Nový školní vzdělávací program je zatím ve fázi přípravy a studia Rámcového vzdělávacího programu. Většina učitelek pracuje podle víceletého pracovního plánu a vytváří měsíční plány na základě témat vztahujících se k ročnímu období. Plánování je členěno do několika oblastí užívaných v dřívějších letech (řečové a komunikativní dovednosti, orientace v prostředí, manipulační a technické dovednosti, estetické činnosti) a svou úroveň se v jednotlivých třídách mírně odlišuje. Ve speciální mateřské škole se ředitelka snaží sjednotit požadavky k plánování stejným způsobem. Zde už má jedna třída zpracovaný promyšlený plán v intencích Rámcového programu a s ohledem na úroveň kolektivu dětí.

Mateřská škola i Speciální mateřská škola řádně vede povinnou i další dokumentaci. Drobné nedostatky byly s ředitelkou školy v průběhu inspekce prodiskutovány (připomínky se vztahovaly k nižší míře průkaznosti zápisů v Přehledech výchovné práce v některých třídách a k záznamům v evidenčním listu dětí).

Realizace výchovně-vzdělávacího programu je v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy i s vymezením v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol a školských zařízení.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce

V průběhu komplexní inspekce se sledovala hospitační činností práce ve všech třídách a u všech učitelek mateřské i speciální mateřské školy. Ve výchovně-vzdělávací činnosti nebyly zjištěny závažné nedostatky. Odborná a pedagogická způsobilost většiny učitelek má pozitivní dopad na kvalitu jejich práce.

Spontánní činnosti

Úroveň spontánních činností v mateřské škole byla sledována u třech učitelek a kvalitativně se lišila mírou tradičního pojetí a začleňováním inovativních prvků. Ve všech skupinách zařazovaly učitelky skupinové nebo individuální výtvarné činnosti v souladu se zaměřením školy a většinou se jim dařilo uplatnit tvořivost a fantazii dětí. Učitelky dávají dětem volbu činností, motivují je podnětností prostředí a nabídkou. Často vycházely z předešlých zážitků dětí a využívaly jejich zkušeností. Děti mají ke hře dostatek časového prostoru a učitelky si uvědomují významnou roli spontánní hry v rozvoji dětské osobnosti. Oblíbené byly především hry konstruktivního charakteru, méně rozvinuté byly náročnější námětové hry. Učitelky přistupovaly k dětem individuálně a zohledňovaly jejich specifické potřeby, což bylo zvláště nutné v případě několika dosud nezadaptovaných dětí. Přístup učitelek k dětem je partnerský, do rolí dětských her se však nezačleňovaly, spíše je pouze pochvalou podporovaly a oceňovaly jejich pokroky. Smíšené věkové seskupení přirozeně podporovalo sociální učení, některé nabízené herní činnosti však byly pro mladší děti příliš náročné.

Spontánní aktivity byly také sledovány ve dvou třídách speciální mateřské školy se spojenými odděleními, kde jsou přítomny oproti způsobu práce v MŠ současně dvě pracovnice. Nabídka hraček a činností byla dostatečná. Děti měly možnost si činnosti samostatně zvolit. V obou třídách kmenové učitelky začlenily do her skupinové činnosti zaměřené na rozvoj dovedností v oblasti jemné motoriky. Rozdíl se projevil v organizaci. Zatímco v jedné třídě byla kmenová učitelka poněkud dominantní, druhá učitelka jí spíše jen pomáhala a vzájemná spolupráce pak nebyla příliš funkční. Ve druhé třídě byly dobře rozděleny kompetence mezi oběma pedagogickými pracovnicemi s pozitivním dopadem na průběh činností. Kmenová

učitelka zvolila pracovní činnost navazující na předcházející den. Vhodným způsobem řídila činnost, povzbuzovala děti při práci, respektovala jejich individuální tempo a dílčí úkoly diferencovala s ohledem ke schopnostem dětí. Přirozená komunikace mezi dětmi, kterou učitelka průběžně podněcovala a rozvíjela, pozitivně navodila jejich součinnost a smysl pro kooperaci. Vzhledem k promyšlenému postupu měla učitelka dostatečný prostor pro práci s dětmi a mohla se jim adekvátně věnovat, zatímco druhá učitelka ve třídě pomáhala rozvíjet s ostatními dětmi námětové a konstruktivní hry a zároveň zajišťovala kontakt s rodiči při příchodu dětí.

Řízené činnosti

V řízených činnostech užily obě zkušené učitelky v MŠ osvědčených klasických metod práce. Děti se aktivně zapojovaly a převážně ochotně plnily pokyny učitelek. Stanovené cíle ve výtvarné výchově se dařilo učitelce splnit, míra vstupní i průběžné motivace byla přiměřená. Přístup učitelky k dětem byl vlídný a laskavý, bez zbytečného mentorování, avšak se zřetelně dominantním vedením. Ve druhé třídě byla učitelka více partnerská, její řazení činností ale poněkud působilo dojmem improvizace. Věková diferenciací náročnosti úkolů se ve třídách záměrně neuplatňuje, učitelky zastávají názor, že mladší děti mohou vyzkoušet své schopnosti. Tato zásada se osvědčuje pouze dílčím způsobem. Učitelky se snaží o promyšlený rozvoj komunikativních dovedností dětí a záměrně ho podporují, poměr verbálního projevu učitelka-dítě je někdy nevyvážený v prospěch učitelky. Pozitivně je hodnocena skutečnost, že se uplatňují prvky přirozeného učení a námětová propojenost činností, která probíhá časově neomezeně. V práci začínající učitelky se projevila snaha o obohacení novými metodami práce a účelnost využívání vlastních pomůcek. Její přístup k dětem je partnerský a má přirozenou autoritu. Drobné metodické nedostatky jsou důsledkem dosud malé praxe.

V pohybových činnostech, sledovaných u třech učitelek, se projevovala efektivita a uspokojování potřeb dětí, zvláště při pohybových hrách. Ve speciální mateřské škole mají pohybové aktivity svou specifickou roli vzhledem k zdravotnímu stavu dětí, které mají vlivem užívaných léků větší sklon k unavitelnosti. Zařazené cvičení je spíše rehabilitačního charakteru a s dětmi je provádějí jednotlivě nebo skupinově zdravotní sestry.

Na ostatní plánované řízené činnosti se v SMŠ kmenové učitelky písemně připravují. V rámci hospitačních vstupů byla v jedné třídě sledována dramatizace pohádky, ve druhé hudební činnosti s využitím zobcové flétny a ve třetí třídě probíhalo seznamování s veršovanou pohádkou. Nedostatek zkušeností se projevil v malém využití motivace, pro větší prožitky ze zařazené dramatizace chyběly dětem podpůrné rekvizity. I přes metodické chyby (nedostatečná diferenciací úkolů vzhledem ke schopnostem a věku dětí) splnily hudební činnosti svůj účel. Obě učitelky byly v průběhu činnosti dominantní, namísto prožitku se zaměřily na splnění úkolu, rovněž prostor pro sebeuplatnění dětí byl snížen. Poměrně náročným úkolem byla práce s literaturou, určená pro nejstarší děti, avšak organizačně schopná učitelka vhodným způsobem děti úspěšně vedla. Nenutila je a podle zájmu umožnila několika z nich zvolit náhradní činnost. Dokázala zpestřit plněný úkol využitím jawačkových loutek, čímž se zvýšil zájem a pozornost dětí. Přestože její verbální projev převyšoval nad možnosti sebevyjádření dětí, vytvořila dostatečný prostor pro jejich samostatný projev a vedla je k sebehodnocení. Celkově činnost dětí zaujala.

Průběhové výsledky výchovně vzdělávací činnosti

V mateřské škole je zřetelně patrné dlouhodobé zaměření školy na estetické činnosti v konstruktivních a výtvarných pracích, které mají velmi dobrou úroveň představitivosti, fantazie i návyků. Také rozvoj jemné motoriky je příznivě ovlivněn. Děti jsou vedeny k samostatnosti,

úroveň pracovních návyků a sebeobsluhy je uspokojivá. Pohybové a hudebně pohybové dovednosti dětí jsou přiměřené jejich věku. Děti jsou komunikativní, mají mezi sebou vzájemně pěkné vztahy, ovlivněné věkově heterogenním seskupením. Jsou vedeny ke schopnosti projevit svůj názor a spolupracovat. Míra sebevědomí a schopnosti vyjádření dětí je různá, více se projevovala v nízkopočetném kolektivu dětí. Záměrně prosazovaná ekologická výchova zvyšuje poznatky dětí o životním prostředí. Úroveň poznatků a myšlenkových operací nebylo možné ze sledovaných činností objektivně posoudit.

Sebeobslužné návyky dětí ve SMSŠ jsou přiměřené jejich věku. Učitelky je vedou k samostatnosti a zapojují je i do přípravy stolování. Na velmi dobré úrovni jsou kulturně společenské návyky. Větší míra nevhodné organizovanosti dětí byla zaznamenána při přechodech mezi činnostmi a v důsledku nevyjasněných kompetencí mezi učitelkami v jedné třídě. Rozdílná úroveň v práci učitelek se projevila také v nedostatečném diferencování úkolů vzhledem k věku a schopnostem dětí při sledovaných činnostech. Pohybové schopnosti dětí odpovídají jejich možnostem. Velkou pozornost učitelky věnují dechovým cvičením. Podle aktuálního zdravotního stavu dětí a povětrnostních podmínek učitelky kompenzují nedostatek pohybového vyžití dětí v budově pobytem venku na školní zahradě.

Úroveň komunikativních dovedností odpovídá krátké době docházky většiny dětí.

SOUČÁSTI MATEŘSKÉ ŠKOLY

Součástí je školní jídelna mateřské školy a školní jídelna speciální mateřské školy

Mateřská škola a speciální mateřská škola pro děti zdravotně oslabené sdružuje dvě školní jídelny, které připravují v průměru 40 – 50 obědů denně. Předškolní zařízení nabízí dětským strážníkům celodenní stravování (přesnídávku, oběd, odpolední svačinu). Materiálně–technické podmínky při výrobě pokrmů odpovídají kapacitě uvedené v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení. Kuchyňská technologie je v obou zařízeních funkční, zrekonstruovány byly v roce 2002 obě varny, výdejny – kuchyňky na zařízeních byly vybaveny a rekonstruovány postupně již dříve a byly vybaveny kuchyňským nábytkem. Personální podmínky zařízení jsou na průměrné úrovni. V době inspekce byly dvě pracovnice dlouhodobě nemocné, provoz ve školní jídelně speciální mateřské školy zajišťovaly dvě přijaté pracovní síly na zástup. Při přípravě pokrmů se předškolní zařízení řídí platnými předpisy pro školní stravování, dodržuje finanční a spotřební ukazatele. Dodržování výživových ukazatelů je předmětem sledování, dílčí výsledky v jídelně MŠ však plně neodpovídají platným předpisům. Dodržování výživových ukazatelů v jídelně speciální mateřské školy pro děti zdravotně oslabené je ovlivněno jejich dietami a kontraindikacemi při stravování.

Školní jídelny jako součásti mateřské školy a speciální mateřské školy pro děti zdravotně oslabené se řídí při své činnosti školskými předpisy pro školní stravování. Dílčí výsledky výživových ukazatelů nejsou plně v souladu s platnými předpisy.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Zařazení do sítě škol je v souladu se zřizovací listinou školy.

V rámci komplexní inspekce bylo dále zjištěno:

- Mateřská škola účelně spolupracuje se základními školami v okolí. Registrované sdružení rodičů dětí pomáhá škole v organizaci akcí pro děti i formou sponzorských darů.

- Na veřejnosti se škola prezentuje vlastním časopisem a organizací Klubu pro rodiče, jejichž děti mateřskou školu nenavštěvují.
- Kromě hudebně-pohybové výchovy nabízí mateřská škola možnost zájmových aktivit v podobě kroužku keramiky, angličtiny a předplavecké výchovy
- Na základě průběhových výsledků výchovně-vzdělávací práce dosahují děti svými schopnostmi a dovednostmi úroveň přiměřeně jejich věku
- Pro uplatnění individuálního přístupu k dětem zpracovaly učitelky záznamy o pozorování jejich projevů. Jejich úroveň je rozdílná, v některých třídách jsou málo funkční a bez pedagogického záměru.
- Ve všech sledovaných třídách v době inspekce učitelky byly schopné řešit konfliktní a problémové situace dětí.
- Kontrola dokumentace prokázala, že zapsané děti pokračují v docházce.
- Rozpis služeb učitelek je v tomto roce zpracován efektivněji než v roce 2001/02 a reaguje citlivě na potřeby dětí
- Ke spojování tříd dochází minimálně a pouze z důvodu pracovní neschopnosti učitelek

V rámci komplexní inspekce se formou dotazníků zjišťovaly názory rodičů na práci mateřské školy. Převážná většina rodičů je velmi spokojena, nespokojenost se vyskytuje zcela výjimečně. Nižší míra spokojenosti (v 10% zodpovězených dotazníků) se projevuje s informovaností o organizačně-provozních záležitostech i denní výchovně-vzdělávací činnosti. Také možnosti komunikace rodičů s mateřskou školou se některým rodičům nezdají dostatečné.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM ZA OBDOBÍ ROKU 2001.

Závazné limity regulace mzdových prostředků, tj. limit finančních prostředků na platy, limit prostředků na ostatní platby za provedenou práci a limit počtu zaměstnanců nebyly ve sledovaném období roku 2001 překročeny.

Zúčtování přidělených státních prostředků proběhlo podle platné legislativy a pokynů Magistrátu hl. m. Prahy. Nedočerpané finanční prostředky určené na odvody a ostatní neinvestiční výdaje (přímé náklady) byly odvedeny na účet Magistrátu hl. m. Prahy v určeném termínu.

Státní prostředky byly použity v souladu s jejich přidělením na platy, ostatní platby za provedenou práci, odvody a ostatní neinvestiční přímé výdaje. Účelově přidělené prostředky z ostatních přímých neinvestičních výdajů na vzdělávání pedagogů byly plně využity (kurzy a semináře pro předškolní vzdělávání, nové trendy v práci mateřské školy, vzdělávání ředitele školy).

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Pracovní plán školy pro rok 2002/03, výchovně vzdělávací plány tříd
2. Přehledy výchovné práce, docházky dětí, evidenční listy dětí pro šk. rok 2002/03

3. Docházka dětí v roce 2001/02
4. Rozpis služeb učitelek, docházka zaměstnanců
5. Organizační řád, Řád školy, pracovní náplně zaměstnanců
6. Zápisy z pedagogických rad, hospitační záznamy
7. Záznamy o dětech
8. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. září 2002 č. j. 18 005/02-21 ze dne 27. května 2002
9. Úplné znění zřizovací listiny s účinností od 1. srpna 2001, zřizovatel Městská část Praha 8
10. Závazné ukazatele rozpočtu po rozpočtovém řízení II. za rok 2001 ze dne 29. listopadu 2001
11. Výkaz zisku a ztráty a účetní rozvaha k 13/2001
12. Výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí roku 2001
13. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu prostřednictvím MHMP v roce 2001
14. Výpis z běžného účtu (BÚ) pořadové č. 2002/65 ze dne 30. července 2002 – odvod nedočerpaných finančních prostředků SR
15. Kniha přijatých faktur, hlavní účetní kniha, pokladní kniha roku 2001
16. Výkazy Škol (MŠMT) V 1 - 01, V 4 - 01, V 17 – 01, o mateřské škole, o speciálních školách k 30. září 2001 a k 30. září 2002, o společném stravování dětí a mládeže k 15. říjnu 2001 a k 15. říjnu 2002
17. Výpisy spotřebních košů za rok 2001 ve Spec. MŠ a za rok 2002 (01-10) v MŠ

ZÁVĚR

Mateřská škola i speciální mateřská škola mají svá charakteristická specifika a odlišná poslání a jejich spojením vzniklo netypické předškolní zařízení. U speciální mateřské školy jsou preferována zdravotní kritéria, přesto se i zde směřuje koncepce výchovně vzdělávací práce k estetickým činnostem. Personální podmínky jsou příznivě ovlivněny zájmem učitelek o práci, sebevzdělávání a stabilitou původního pracovního kolektivu.

Systém vedení ředitelky školy vychází z funkčního organizačního uspořádání obou zařízení. Rezervy byl shledány v účinnosti kontrolních mechanismů, využívání závěrů kontrol k analýze a následné evaluaci pedagogického procesu.

Kvalitní využití materiálně-technických podmínek je především zásluhou ředitelky školy, která k tomuto cíli zaměřila svou pozornost. Estetika prostředí mateřské školy pozitivně ovlivňuje svou vysokou úroveň veškeré činnosti dětí. Vybavenost mateřské školy hračkami a pomůckami plně odpovídá jejich potřebám.

Ve speciální mateřské škole se uskutečnila rekonstrukce, která významně zlepšila původní podmínky prostředí budovy i zahrady. Také vybavení a úprava tříd doznala zásadní změny k lepší celkové úrovni.

Výchovně-vzdělávací práce směřuje k naplňování stanovených dlouhodobých cílů. Přestože se v některých třídách (SMŠ) projevuje sklon k didaktizaci a dominantnímu postavení učitelky, převážně je v obou mateřských školách patrná snaha o současné pojetí a trendy předškolní výchovy. Učitelky užívaly metody jak klasického charakteru, tak i aktivizující způsoby práce s využitím návaznosti námětových celků. Práce ve SMŠ je podřízena

individuální zdravotní dispozici dětí a splňuje funkci, pro kterou byla tato mateřská škola zřízena.

Finanční prostředky přidělené mateřské škole a speciální mateřské škole pro děti zdravotně oslabené ze státního rozpočtu byly v kontrolovaném období vynaloženy vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům hospodárně. Účelově určené prostředky na vzdělávání pedagogických pracovníků byly plně využity v souladu se zaměřením mateřské školy na semináře a kurzy pro rozvoj znalostí těchto zaměstnanců a vedení.

Školní jídelna plní svou funkci. Podle předložených dokumentů jídelna mateřské nedodržuje některé výživové ukazatele.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Jindra Černá	.J. Černá, v. r.
Členové týmu	Mgr. Libuše Tláskalová	.L. Tláskalová, v. r.

Další zaměstnanci ČŠI

Jitka Koutová

V Praze dne 29. listopadu 2002

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 9. 12. 2002

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

Jarmila Kotrbová

.J. Kotrbová, v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy MHMP Praha 4	2003-01-10	94/03
Zřizovatel	2003-01-10	93/03
Rada školy		

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány