



**Česká školní inspekce  
Inspektorát v Kraji Vysočina**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

č. j. ČŠIJ-918/13-J

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy</b>	Speciální mateřská škola Třebíč
<b>Sídlo</b>	Družstevní 1079, 674 01 Třebíč
<b>E-mail školy</b>	<a href="mailto:spmstrebic@quick.cz">spmstrebic@quick.cz</a> ; <a href="mailto:spmstrebic@O2active.cz">spmstrebic@O2active.cz</a>
<b>IČO</b>	70 283 320
<b>Identifikátor</b>	600 025 713
<b>Právní forma</b>	Příspěvková organizace
<b>Zastoupená</b>	Bc. Michaelou Pyrochtovou, ředitelkou školy
<b>Zřizovatel</b>	Město Třebíč
<b>Místo inspekční činnosti</b>	Družstevní 1079
<b>Termín inspekční činnosti</b>	Speciální mateřská škola Třebíč

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

## Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost speciální mateřské školy a školní jídelny-výdejny (dále „škola“). Svoji činnost zahájila k 1. 9. 1997, do školského rejstříku byla zapsána 9. 11. 2006. Využívá účelovou budovu a další prostory společně s další příspěvkovou organizací s názvem Denní rehabilitační stacionář pro děti a mládež „(dále stacionář“). Zřizovatelem obou příspěvkových organizací je město Třebíč. Její umístění mimo hlavní komunikaci poskytuje poměrně klidné prostředí, dostupné parkoviště pro rodiče imobilních dětí, rovněž bezproblémový přístup do budovy z hlediska dosahu městské hromadné dopravy. Součástí areálu je nadstandardně vybavená velká a členitá školní zahrada, uzpůsobená celoročnímu využívání k pohybovým a relaxačním činnostem (bazén, dopravní hřiště a další). Bezbariérové prostorové podmínky a vnitřní uspořádání zejména přízemí mateřské školy umožňují předškolní vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami formou individuální a skupinové integrace. Celodenní provoz školy vychází z potřeb rodičů a je stanoven od 6:00 do 16:00 hodin. Stravování dětí je smluvně zajištěno formou služby stacionářem včetně pitného režimu. Úplata za předškolní vzdělávání pro školní rok 2013/2014 je ředitelkou školy stanovena částkou 360 Kč měsíčně. K předškolnímu vzdělávání je k 30. 9. 2013 přijato ve třech třídách s cílovou kapacitou 36 celkem 29 dětí se zdravotním postižením. V posledním ročníku před nástupem do základní školy je 8 dětí s odloženou školní docházkou. Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Putování s krtečkem“ (dále ŠVP PV). Dlouhodobou vizí školy je vytvoření prostředí pro bezpečný a maximální rozvoj handicapovaných dětí dle jejich možností a potřeb.

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacího programu

Speciální mateřská škola splňuje formální podmínky vzhledem k zařazení do školského rejstříku. Veškeré vnitřní směrnice školy včetně ŠVP PV deklarují rovný přístup ke každému dítěti a zohledňování jeho vzdělávacích potřeb a možností.

Předškolní vzdělávání v době inspekční činnosti zajišťovalo 5 pedagogických pracovníků včetně ředitelky. Ve třídě pro děti s poruchami autistického spektra (PAS) se podílely na realizaci školního vzdělávacího programu kromě učitelky i 2 asistentky pedagoga. V souvislosti se závažností zdravotního postižení dětí byla personální struktura co do počtu asistentů ve třídě odpovídající. Ve dvou třídách pro děti zdravotně postižené a zdravotně znevýhodněné se na speciální pedagogické péči kromě čtyř učitelek, jedné asistentky pedagoga podílely i 3 externí pracovníce (ortoptická sestra, rehabilitační sestra, logopedka), placené stacionářem a částečně i rodiči. Vzhledem k dosaženému vzdělání pedagogických pracovníků, jejich zkušenostem a absolvovanému dalšímu vzdělávání (kurz pro poruchu autistického spektra, školení pro poruchy chování ADHD, školení na zraková cvičení), byl jejich výběr do tříd převážně promyšlený a účelný. Žádoucí je prostřednictvím dalšího vzdělávání (dále „DVPP“) věnovat pozornost teoretickým základům předškolního vzdělávání, metodám a formám práce (pouze jedna učitelka je absolventkou střední pedagogické školy). Ředitelka školy je ve funkci od 1. 9. 2013. Splňuje odborné předpoklady pro řízení školy, do funkce byla jmenována zřizovatelem na základě konkurzního řízení. Zřídila pedagogickou radu jako svůj poradní orgán, dle předložených záznamů s ním zatím neprojednává všechny zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy. K operativnímu přenosu informací využívá každodenního kontaktu se všemi zaměstnanci. Vůči svým podřízeným ředitelka upřednostňuje partnerský vztah a týmovou spolupráci. Funkční systém plánování,

organizování a kontroly všech činností školy postupně nastavuje. Plán DVPP pro školní rok 2013/2014 je zaměřen na oblast logopedie a tyflopédie. Důvodem je zajistit speciálně pedagogickou péči pedagogickými zaměstnanci školy tak, aby neprobíhala pouze individuální formou, ale průběžně skupinově ve třídě, čímž by byl jednoznačně naplněn požadavek na rozsah péče ve speciální třídě. Škola má pro současný počet dětí dostatečné prostorové podmínky. Materiální, kompenzační, rehabilitační a reedukační pomůcky jsou pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami plně zajištěny. V nadstandardní míře je vybavení a přístroje pro zraková-pleoptická a ortoptická cvičení, CAM, temná komora, světelné pulty. Pro děti s autismem jsou nadstandardně zajištěny časové přímky a struktury. Vybavení hračkami je odpovídající pro vzdělávání všech ročníků a je přístupné všem dětem.

Ekonomické předpoklady školy i díky sponzorům a stacionáři umožňují činnost speciální mateřské školy.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu**

Inspekční hospitace byly zaměřeny převážně na děti s těžkým zdravotním postižením. Vzdělávání bylo realizováno dle školního vzdělávacího programu dle témat v souladu s individuálními plány rozvoje dětí. Vzdělávací cíle vycházely ze znalosti osobní anamnézy a zdravotního stavu dětí, zohledňovaly míru jejich postižení. Příprava učitelek byla promyšlená a pečlivá, respektovala aktuální možnosti a potřeby dětí, reagovala na ně. Obsah činností byl výrazně diferencován tak, aby každé dítě mohlo postupovat svým tempem a rozvíjet se. V ojedinělém případě bylo zřejmé, že učitelky cestu k rozvoji dítěte zatím hledají. Vzdělávání probíhalo ve vhodně vybavených třídách. Pracovní a odpočinková místa umožňovala jak nerušenou individuální práci, tak potřebný klid pro odpočinek a relaxaci. K dispozici byl dostatek stimulačních pomůcek, řadu z nich si učitelky vyráběly samy. Organizace vzdělávání, stejně jako volené metody a formy většinou zohledňovaly hloubku i specifika postižení jednotlivých dětí. Diferencovaně zadávané úkoly podporovaly jejich samostatnost. Ve třídě dětí s diagnostikovanou poruchou autistického spektra byla uplatňována strukturovaná výuka. Promyšlená organizace, přehledný a příkladně individualizovaný denní režim i uspořádání prostoru umožňovaly dětem osvojovat si funkční vzorce chování pro běžné, opakující se situace. Speciálně pedagogická činnost ve třídách probíhala plynule, dle harmonogramu jsou externími pracovníky zařazovány aktivity pro vyrovnání deficitů v postižených oblastech (cvičení zrakové diferenciaci, prostorové orientace, logopedie, rehabilitace). Pozornost byla věnována rozvíjení přiměřených poznatků dětí. Důraz byl kladen na nácvik základních dovedností, sebeobsluhy, hygieny a stolování. Pro tempo a výkon byla rozhodující průběžná pozitivní motivace. Povzbuzování a okamžité hodnocení splněného úkolu, poskytovalo dětem srozumitelnou zpětnou vazbu. Z jednání učitelek byl patrný pěkný vztah k dětem. Dařilo se jim taktně zvládat problémové situace, které v důsledku postižení dětí vznikaly. Sledovaly jejich naladění a využívaly vhodných momentů k co nejefektivnějšímu působení. Vytvářely tak příznivé prostředí pro rozvoj sociálních dovedností dětí a jejich komunikaci. Hlasové projevy dospělých byly tlumené a zklidňující.

## Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacímu programu

Školní vzdělávací program je v souladu s příslušným rámcovým programem a zásadami k tvorbě ŠVP ve speciální mateřské škole. Obsahuje všechny požadované informace, odpovídá podmínkám školy a možnostem vzdělávaných dětí. Program je pracovním materiálem učitelek a vede k dalšímu rozvoji činnosti školy a zkvalitňování vzdělávání. Poslední formální úprava ŠVP PV byla provedena ke 2. 9. 2013 v oblasti identifikačních údajů (změna ředitelky). Je žádoucí uvést do souladu citace k zařazování dětí bez zdravotního postižení do tříd speciální školy s ustanovením vyhlášky o vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Organizace a průběh předškolního vzdělávání umožňuje vzdělávání všech dětí v souladu s jejich vzdělávacími předpoklady a potřebami, naplňuje požadavek rovných příležitostí a nabízí adekvátní podporu v rámci vzdělávání všem dětem bez ohledu na jejich individuální rozdíly s cílem maximálně rozvinout jejich vzdělávací potenciál. Důležitým faktorem pro zvyšování kvality předškolního vzdělávání je konkrétní přenos poznatků z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Ve speciální mateřské škole je ve školním roce 2013/2014 skupinově integrováno 29 dětí se zdravotním postižením. V důsledku této skutečnosti učitelky mateřské školy úzce spolupracují se školskými poradenskými zařízeními (SPC Jihlava, PPP Třebíč). Příkladná je spolupráce s etopedkou SPC Jihlava, která zajišťuje podklady pro činnost dětí. Činnosti jsou voleny dle vzdělávacího programu, jsou pravidelně písemně obsaženy v denních záznamech. Poznámky k chování dítěte a jeho práci jsou zaznamenávány do záznamového archu v tříměsíčním intervalu. Komunikace s rodiči je vedena pravidelně v denním režimu třídní učitelkou formou pohovoru (byl doporučen písemný záznam, jedná se o šest dětí). Specifika tříd vypracovávají pedagogické pracovnice školy také na základě konzultace s odborníky PPP Třebíč, dbají na jejich doporučení a konkrétně rozpracovávají a aktualizují jednotlivé specifické dovednosti, jež si má dítě osvojit.

Vzdělávací nabídka je rozčleněna do jednotlivých integrovaných bloků, které mají zpravidla měsíční intervaly a učitelky je následně aktualizují formou tematických celků v horizontu dvou týdnů. Zaměření bloků je dostatečně široké, pro děti srozumitelné a prakticky využitelné. Jejich věcný obsah podporuje vytváření základních funkčních gramotností a zdravý i bezpečný rozvoj jednotlivých dětí. Inspekčními hospitacemi a studiem dokumentace jako jsou třídní knihy, zápisy ze schůzek s rodiči, webové stránky školy, fotogalerie a vlastní hodnocení školy Česká školní inspekce zjistila, že stále i příležitostné aktivity se uskutečňují v souladu s ŠVP PV.

K rozvoji osobnosti jednotlivých dětí dochází i prostřednictvím akcí a aktivit pořádaných ve spolupráci s rodiči dětí, např. tvořivá odpoledne. Úspěšnost dětí je formulována bezprostředním převážně pozitivním hodnocením v průběhu dne. Převážně nejstarší děti prokazují ve většině vzdělávacích oblastí (dítě a jeho tělo, dítě a jeho psychika, dítě a ten druhý, dítě a společnost, dítě a svět) dobrou připravenost na další vzdělávání formou integrace v základní škole nebo ve speciální škole. Pocit úspěšnosti dětí a sbližování školy s rodinou posilují prezentace průběžných výsledků dětí ve třídách a šatnách, případně na webových stránkách školy.

Prezentace výsledků vzdělávání dětí i činnosti mateřské školy na veřejnosti jsou uskutečňovány prostřednictvím výstav výrobků dětí na náměstí u příležitosti Mezinárodního dne Země

Se základními školami T.G.M. Třebíč a Václavské náměstí probíhá úspěšná spolupráce, která je v současné době zaměřena zejména na klidný průběh individuální integrace dětí se

speciálními vzdělávacími potřebami. Pozitivně lze hodnotit i spolupráci školy se stacionářem.

Výše finančních prostředků poskytnutá ze státního rozpočtu a příspěvkem zřizovatele umožňuje dostatečně naplňovat ŠVP PV. Vzhledem ke skutečnosti, že je ředitelka školy ve funkci poměrně krátkou dobu, orientuje se i v ekonomické oblasti. Podle rozpočtových možností určuje priority a přijímá opatření v souladu se závěry hodnocení činnosti školy.

## Závěry

***Personální podmínky ve speciální mateřské škole umožňují naplňovat zvolený vzdělávací program. Chybějící odbornou způsobilost, kterou v současné době zajišťují pracovníce stacionáře, částečně i za úhradu, lze doplnit formou DVPP. V oblasti řízení je systém plánování, organizování a kontroly nastaven.***

***Materiálně technické i prostorové podmínky jsou velmi dobré. Kompenzační, rehabilitační pomůcky a přístroje jsou zajištěny ve škole, případně ve stacionáři.***

***Výše finančních prostředků poskytnutá ze státního rozpočtu a příspěvkem zřizovatele umožňuje dostatečně naplňovat školní vzdělávací program a speciálně pedagogickou činnost.***

***Organizace a průběh vzdělávání umožňuje vzdělávání všech dětí v souladu s jejich možnostmi a potřebami. Důležitým faktorem pro zvyšování kvality předškolního vzdělávání je další vzdělávání pedagogických pracovníků.***

***Výsledky vzdělávání dětí jsou hodnoceny tak, že je zřejmý dosažený pokrok v rozvoji a vzdělávání. Škola částečně sleduje úspěšnost dětí při přechodu do základních škol, zajišťuje dle svých možností včasnou podporu dětem s riziky školní neúspěšnosti.***

## Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Speciální mateřské školy Třebíč, s účinností od 1. 9. 1997
2. Rozhodnutí o změně v rejstříku škol a školských zařízení vydané Krajským úřadem Kraje Vysočina č. j. KUJI 78362/2006, ze dne 9. 11. 2006
3. Rozhodnutí o jmenování do funkce ředitele školy, ze dne 29. 4. 2013, s účinností od 1. září 2013
4. Informativní výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 23. 9. 2013
5. Koncepce školy
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, platný od 2. 9. 2013
7. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2013/2014
8. Hospitační záznamy, školní rok 2012/2013
9. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2013/2014
10. Hodnocení činnosti školy
11. Školní matrika, školní rok 2013/2014
12. Třídní knihy, školní rok 2013/2014
13. Záznamy o dětech, doporučení školských poradenských zařízení, žádost zákonných zástupců dítěte
14. Zápisy z jednání pedagogické rady, k termínu inspekční činnosti
15. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků

16. Pracovní doba pedagogických pracovníků
17. Žádosti ředitelky školy o souhlas se zřízením funkce asistenta pedagoga
18. Pracovní náplně asistentů pedagoga
19. Inspekční zpráva č. j. 112 53/2000-11003, ze dne 15. března 2000

### Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.j@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Inspektorátu v Kraji Vysočina.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

razítko

Mgr. Eva Bekeová, školní inspektorka

*Mgr. Eva Bekeová v. r.*

PhDr. Ljubica Váchová Nováková, speciální pedagog

*PhDr. Ljubica Váchová  
Nováková v. r.*

Jihlava, 8. říjen 2013

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

razítko

Bc. Michaela Pyrochtová, ředitelka školy

*Bc. Michaela Pyrochtová v. r.*

Třebíč, 8. 10. 2013

**Připomínky ředitelky školy**

23. 10. 2013

Připomínky nebyly podány.