

„Společný příběh pro život“

Školní vzdělávací program pro základní školu

Vytvořený na základě Rámcově vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. Umístění školy

Škola se nachází na Hlubčické ulici 11 v Krnově, ve starší zástavbě v blízkosti centra města. Je dostupná ze dvou zastávek MHD, které využívají zejména žáci ze vzdálenějších částí města. V blízkosti školy je rovněž zastávka železniční stanice Krnov - Cvilín, která je využívána žáky dojíždějícími z Úvalna. Autobusové nádraží, kam přijíždějí žáci z některých okolních obcí, je od školy vzdáleno 1,2 km, cesta trvá přibližně 15 minut.

2.2. Úplnost a velikost školy

Škola je úplnou školou s 1. – 9. postupným ročníkem, která poskytuje základní vzdělání žákům založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně, žáků nadaných a mimořádně nadaných. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka, a to včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Má kapacitu 105 žáků. V současnosti počet žáků tuto možnost nepokrývá. Malý počet žáků některých ročníků neumožňuje otevřít samostatnou třídu, proto vyučování v některých ročnících probíhá formou oddělení. V každém ročníku je po jedné třídě. Po vyučování mají žáci školy možnost navštěvovat školní družinu. Žáci i učitelé mají možnost stravování ve školní jídelně při nedaleké ZŠ Žižkova.

2.3. Vybavení a možnosti školy

Škola má k dispozici jednu hlavní budovu na Hlubčické ulici číslo 11, součástí hlavní budovy je pak přízemní budova se samostatným vchodem ze dvora.

V přízemí hlavní budovy se nacházejí čtyři třídy, uzpůsobená učebna TV, chlapecké toalety a umývárna. V prvním patře jsou další dvě třídy, sborovna, počítačová učebna, učebna hudební výchovy, školní knihovna, dívčí toalety a umývárna. V podkroví budovy je ředitelna, zasedací místnost, THP kancelář, spisovna, sklad učebnic, kabinet zeměpisu, přírodopisu a tělesné výchovy, fyziky a chemie a plynová kotelná.

Vedlejší budova je přízemní, nachází se v ní školní družina, cvičná kuchyně, herna, umývárna, chlapecké a dívčí WC, dílna pro pracovní vyučování, sklad materiálu, relaxační místnost. Šatnu nahrazují prostory vyhrazené pro odkládání svršků žáků

K areálu školy patří také dětské a sportovní hřiště (ovál s běžeckou dráhou, basketbalové hřiště s asfaltovým povrchem a rozsáhlá travnatá plocha s fotbalovými brankami), školní pozemek pro výuku pěstitelských prací a garáž, která slouží také jako sklad náradí pro pěstitelské práce.

2.4. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor se skládá z 8 učitelů, 1 vychovatelky školní družiny, 6 asistentů pedagoga pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve sboru se spojují mladí i zkušení

Společný příběh pro život ...

pedagogové, kteří vzájemně spolupracují. Všichni učitelé jsou plně kvalifikovaní v oboru speciální pedagogika. Vychovatelka školní družiny má střední pedagogické vzdělání doplněné ročním studiem speciální pedagogiky.

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) je tvořeno výchovným poradcem a školním metodikem prevence. Toto pracoviště pomáhá jak žákům a rodičům, tak učitelům a vedení školy řešit a zvládat téměř veškeré problémy a starosti související se školou, školní výukou a školním prostředím.

Činnosti školního poradenského pracoviště se zaměřují především na tyto oblasti:

- kariérové poradenství pro žáky a rodiče,
- prevence rizikového chování,
- péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky mimořádně nadané,
- péče o žáky se školním neúspěchem,
- poradenská činnost při řešení výchovných problémů,
- konzultační a metodická pomoc pedagogickým pracovníkům, zprostředkování kontaktu s dalšími odborníky a odbornými pracovišti,
- podpora informovanosti žáků, rodičů a pedagogických pracovníků,
- krizová intervence, individuální práce se žáky.

Prevence rizikového chování je dále záležitostí všech pedagogických pracovníků, stejně jako ostatních zaměstnanců školy, a je koordinována na pracovních a pedagogických poradách. Ve škole působí také správce počítačové učebny.

Všichni pedagogičtí pracovníci mají možnost dále se vzdělávat v odborných seminářích a kurzech. Všichni zaměstnanci školy jsou pravidelně proškolení v oblasti BOZP. Základní škola Hlubčická již třetím rokem podporuje zavádění moderních metod RWCT do výuky prostřednictvím společných workshopů a individuálních konzultací pod vedením zkušené lektorky a pedagožky.

Pedagogičtí pracovníci pravidelně spolupracují s pracovníky speciálně pedagogického centra, pedagogicko-psychologické poradny, střediska výchovné péče, sociálními pracovníky, dětskými lékaři a dalšími odborníky.

2.5. Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce

Naše škola se účastní několika dlouhodobých projektů zaměřených na podporu žáků a podle možností v daném roce aktivně vyhledává příležitosti ke zkvalitnění školního prostředí a svých služeb prostřednictvím aktuálních programů, jež nabízí EU, MŠMT i společnosti jako je například ČEZ.

Během školního roku pořádá škola řadu zábavných akcí pro žáky i rodiče. Učitelé připravují tematické akce minimálně jednou měsíčně. Několik akcí pro spolužáky a pracovníky školy připravují pravidelně také členové žakovského parlamentu pod dohledem koordinátora ŽP.

2.6. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty - SPC , PPP

Rodiče mohou školu navštívit kdykoli, mimo vyučování, po vzájemné dohodě s vyučujícím, v konzultačních hodinách jednotlivých vyučujících, které jsou vyvěšeny ve skleněné vitrině před školou. Rovněž se rodiče a zákonní zástupci mohou účastnit vyučování.

Společný příběh pro život ...

Této možnosti však využívá jen malá část rodičů našich žáků a nepravidelně. Hromadné akce, jako třídní schůzky, které bývají spojeny s kulturním vystoupením žáků či odbornou přednáškou pro rodiče, odpolední dílny a školní akce se také setkávají s omezeným zájmem ze strany rodičů. Většina z nich se snaží jen aktuálně řešit nutné záležitosti s vyučujícími. V případě, že je spolupráce se zákonnými zástupci problematická a je předpoklad zanedbání péče o dítě či jiných negativních jevů v rodině, škola konzultuje postup s pracovníky OSPOD. Při škole je zřízena šestičlenná Školská rada, která se schází minimálně dvakrát ročně. Školská rada velice úzce spolupracuje s ředitelem školy při řešení všech provozních problémů a koncepčních otázek týkajících se školy.

Naši žáci se zúčastňují sportovních, dovednostních a vědomostních soutěží pořádaných pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Některé z nich naše škola také přímo organizuje a zve k účasti speciální školy z okolních obcí. Využíváme nabídek divadla, Střediska volného času Méďa a účastníme se výstav a kulturních vystoupení jím pořádaných. Naše škola spolupracuje s Městskou knihovnou Krnov, žáci se účastní většiny jejích akcí, jako jsou výtvarné soutěže, besedy, apod. Spolupracujeme také s organizací Člověk v tísni, se kterým každoročně pořádáme sbírku pro děti a dospělé postižené válečným konfliktem na Ukrajině, do které se zapojují jak pracovníci školy, žáci a jejich rodiče, tak veřejnost.

Škola spolupracuje také se Střediskem výchovné péče Krnov, Open House, o.p.s., Městskou policií Krnov, Obvodním oddělením Krnov PČR, Sborem profesionálních i dobrovolných hasičů. Při řešení výchovných a sociálních problémů žáků úzce spolupracujeme s pracovníky OSPOD a s metodikem prevence PPP.

Spolupráce s těmito institucemi ukazuje žákům, že nejen škola vyžaduje dodržování určitých norem, a tak se stává oporou pro pedagogy v jejich výchovném působení na žáky. Vzájemná spolupráce těchto organizací, školy i rodičů tedy napomáhá dosáhnout cílů výchovně vzdělávacího procesu.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1. Zaměření školy

Škola je zaměřena na vzdělávání žáků, u kterých byly speciálně vzdělávací potřeby zjištěny na základě speciálně pedagogického a psychologického vyšetření SPC nebo PPP a jejich rozsah a závažnost je důvodem k zařazení těchto žáků.

Školní vzdělávací program je tvořen v souladu s RVP ZV a novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Při vzdělávání žáků využíváme nejrůznější podpůrná opatření. Jedná se především o využití speciálních metod, forem, postupů, prostředků vzdělávání, speciálních učebních pomůcek, učebnic a didaktických materiálů, pedagogicko-psychologických služeb, zajištění služeb asistenta pedagoga a snížení počtu žáků ve třídě.

Program klade vysoké nároky na práci pedagogů – trpělivost, tvůrčí schopnosti, postihnutí individuálních zvláštností jednotlivých dětí v rámci jedné třídy, připravenost k využívání speciálních metod a postupů, náročnost organizace výuky vzhledem k IVP, apod.

ŠVP usiluje o vytváření takových znalostí a dovedností, které směřují ke každodennímu uplatnění v praktickém životě. Nejde o paměťové zvládnutí encyklopedických vědomostí, ale o směřování žáků k využívání svých schopností a získaných vědomostí v osobním životě. Prioritou ŠVP je přenesení prvků běžného života do výuky, zařazování takových činností, které přímo souvisí s běžným životem lidí, rodiny, společnosti, rozšiřování rozhledu žáků, a to formou exkurzí, cvičení v přírodě, návštěv kulturních a vzdělávacích akcí a institucí.

Cílem ŠVP je maximální rozvoj individuálních schopností každého žáka tak, aby mu získané vědomosti, dovednosti a postoje umožnily orientaci v běžném životě, profesní orientaci a smysluplné využití volného času. V odůvodněných případech umožňuje program vzdělávání žáků dle IVP.

Zajišťujeme speciální pedagogickou péči a výuku pedagogy s psychopedickou či jinou potřebnou speciálně pedagogickou odborností. Spolupracujeme se Speciálně pedagogickým centrem a Pedagogicko psychologickou poradnou v rámci zařazování dětí do naší školy, při konzultaci problémových situací u žáků, doporučováním výuky na základě individuálního vzdělávacího plánu, asistentů pedagoga, speciálních postupů, pomůcek, apod.

Ve školách všech typů přibývá žáků s poruchami chování, ať se jedná o pseudoporuchy, vývojové poruchy či poruchy na základě psychiatrické či neurologické diagnózy. Pro tyto záležitosti ve škole působí výchovný poradce a metodik prevence. Spolupracujeme také s oddělením sociálně právní ochrany dětí a rodiny (OSPOD) a se zákonnými zástupci dětí.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Při naplňování klíčových kompetencí je prioritou ŠVP:

- Rozvíjet osobnost žáka jako celek, přihlížet k jeho individuálním možnostem, spolupracovat s rodiči, poradenskými centry, s oddělením sociálně právní ochrany dětí,
- Ve výuce dbát na opakování, procvičování a upevňování praktických dovedností a vědomostí, stanovení přiměřených cílů, nepřetěžování žáků encyklopedickými vědomostmi,
- Směřování učiva k praktickému uplatnění v každodenním životě

Naplňování klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- klademe důraz především na osvojení si základního výukového trivia (čtení, psaní, počítání)
- rozvíjíme u žáků schopnost číst s porozuměním, orientovat se v textu, vyhledávat v něm podstatné informace a reprodukovat jednoduchý text
- vedeme žáky k dovednosti vyhledat potřebnou informaci v literatuře, časopise, na internetu
- formou her, zábavných úkolů, dramatizace, návštěvou knihovny, divadelních a filmových představení a zajímavou doplňkovou četbou rozvíjíme slovní zásobu, pochopení významu slov, zvládnutí gramaticky správné stavby věty
- klademe důraz na povzbuzení, prožití pocitu úspěchu a radosti z dobře vykonané práce
- vedeme žáky k samostatnosti při plnění zadaných úkolů, k vyjádření vlastního názoru a k sebehodnocení
- ve výchovně zaměřených předmětech vedeme žáky k estetickému cítění, v rámci bydlení, pracovního prostředí, oblékání, vzhledu, a to návštěvami výstav, diskuzemi, besedami, a péčí o školní prostředí
- seznamujeme žáky s PC a učíme je jeho základní obsluhu

Kompetence k řešení problémů

- při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými situacemi z praktického života, se kterými se mohou běžně setkat, snažíme se, poskytnout návod na řešení těchto situací adekvátním způsobem, pomocí nápodoby, vlastních i získaných zkušeností, naučených stereotypů
- orientaci při hledání informací vedoucích k řešení problémové situace posilujeme schopností vyhledávat příslušná informační centra a formulovat konkrétní dotazy (dopravní, místní, obchodní apod.),
- využíváme her a diskuzí o jejich řešení, přehrávání situací z pohledu různých sociálních rolí

Společný příběh pro život ...

- upevňujeme chápání změn a konfliktů jako přirozený jev, kdy daný problém nemusí mít jediné, jednoduché a konečné řešení
- posilujeme vůli překonávat problémy přiměřeně ke svým možnostem, nenechat se odradit nezdarem

Kompetence komunikativní

- vytváříme podmínky pro rozvoj komunikace se spolužáky a dospělými ve škole i v podmínkách mimo ni, k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci
- podněcujeme využívání získaných komunikačních dovedností v reálném životě a sociální interakci
- předkládáme různé typy textů v různých materiálech a vedeme žáky k práci s informačními technologiemi
- vedeme žáky k porozumění běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků a k adekvátním reakcím na ně
- podporujeme přátelské vztahy mezi žáky, učíme žáky naslouchat druhým lidem
- rozvíjíme u žáků schopnost vytvořit vlastní názor, samostatně jej vyjádřit a obhájit,
- podporujeme a rozvíjíme mezitřídní komunikaci i komunikaci s ostatními školami v rámci sportovních, vědomostních, recitačních soutěží
- pochvalou a povzbuzením učíme žáky všimnout si kladných stránek svých a druhých lidí a rozvíjíme schopnost oceňovat je
- snažíme se, aby žáci vnímali dospělé jako partnery s určitou mírou autority

Kompetence sociální a personální

- posilujeme vytváření reálné představy o sobě samém
- podporujeme schopnost tolerance a respektování názorů druhých při společné práci ve skupině a respektování společně dohodnutých pravidel
- rozvíjíme u žáků schopnost hledat a najít kompromis při řešení problémů bez pocitu vlastní újmy
- motivujeme žáky k ohleduplnosti a úctě při jednání s ostatními spolužáky (např. v hodinách TV posilujeme fair play chování)
- usilujeme o vytváření příjemné a přátelské atmosféry v kolektivu rozvíjíme dovednost žáků poskytnout pomoc druhému v případě potřeby
- vedeme žáky k efektivní spolupráci s ostatními
- posilujeme u žáků odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy
- prezentací výrobků vytvořených žáky v hodinách Pracovních činností a Výtvarné výchovy a nejrůznějších vystoupení při rodičovských schůzkách a oslavách školy posilujeme sebevědomí žáků a uvědomění si hodnoty své pozice v kolektivu
- zaměřujeme se na vytváření humánních vztahů v rodině a mezi lidmi
- učíme žáka orientovat se v prostředí, v němž žije

Kompetence občanské

Společný příběh pro život ...

- seznamujeme žáky se základními občanskými právy a povinnostmi, posilujeme jejich schopnost zapojit se do obrany práv svých i druhých a schopnost přijmout osobní odpovědnost
- vedeme žáky k tomu, aby si stanovili svá vlastní pravidla chování v třídním kolektivu, která budou vzájemně respektovat
- respektujeme individuální rozdíly žáků (etnické, kulturní, zdravotní) při různých sportovních a kulturních akcích školy a vedeme žáky k tomu, aby se vždy chovali zodpovědně
- vedeme žáky ke správné péči o své zdraví a zdraví jiných
- ve spolupráci s městskou policií učíme žáky dbát o bezpečí své i ostatních
- prostřednictvím zvýšeného počtu hodin pracovních činností vedeme žáky k zodpovědnému postoji k práci tak, aby byli schopni uplatnit se v občanském životě popř. při plnění požadavků podporovaného zaměstnání nebo chráněných dílen
- zapojujeme žáky do výzdoby školního prostředí (chodby, třídy), čímž děti učíme vážit si věcí kolem sebe a udržovat čisté a estetické prostředí nejen ve škole, ale i doma
- účastí na branném cvičení a cvičném poplachu žáky připravujeme, jak se chovat v mimořádných situacích
- v rámci dopravní výchovy rozvíjíme u žáků znalosti pravidel silničního provozu
- při cestování v dopravních prostředcích na školních akcích seznamujeme žáky s pravidly slušného chování a vedeme je ohleduplnosti vůči ostatním spoluobčanům

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k samostatné cílevědomé práci se schopností dokončení úkolu
- při výuce využíváme práci ve dvojicích, motivujeme žáky k účinné spolupráci ve skupině, apelujeme na vzájemnou pomoc a dodržování pravidel týmové práce
- v rámci jednotlivých tříd se žáci podílejí společně s pedagogy na vytváření pracovních pravidel a jejich dodržování
- využitím různých pracovních rolí a jejich výměnou podněcujeme žáky, aby oceňovali a vážili si pracovních zkušeností druhých lidí a jimi vytvořených hodnot
- vedeme k utváření pracovní atmosféry
- při pracovních činnostech dbáme na hygienu a bezpečnost práce a osvojení si základních pracovních návyků
- vedeme žáky k propojení poznatků z různých vzdělávacích oblastí
- vedeme žáky k vzájemnému respektování různých pracovních postupů, různého pracovního tempa a učíme je čerpat poučení z toho, co si druzí myslí, co dělají a jak pracují
- výuka je doplněna praktickými exkurzemi do nejrůznějších provozů, odborných učilišť ve spolupráci s výchovným poradcem
- vedeme žáky k ochraně životního prostředí v pracovních činnostech

Ve školách všech typů přibývá žáků s problémy chování, ať se jedná o pseudoporuchy, vývojové poruchy, poruchy na podkladě psychiatrické či neurologické diagnózy. Pro tyto záležitosti ve škole působí výchovný poradce s etopedickou odborností, spolupracujeme se sociálním odborem MěÚ v Krnově, s oddělením sociálně právní ochrany dětí a rodiny, bude potřeba zlepšit spolupráci s odbornými lékaři a rodiči dětí.

3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, cílem je stanovení například metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanovuje termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

3.4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Popis pravidel a průběhu tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP mimořádně nadaného žáka.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, také s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

3.5.1. Průřezová témata

- začlenění průřezových témat

Formou akcí

Environmentální výchova

vztah člověka k prostředí

- exkurze do hasičské zbrojnice
- poznávání míst, kde žijeme, aktivní zjišťování informací, besedy
- zpracování odpadového materiálu

lidské aktivity a problémy životního prostředí

- exkurze do chráněné krajinné lokality, beseda na téma životní prostředí zapojení do akcí pořádanými neziskovými organizacemi
- sběrové dny v průběhu školního roku

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímají

- tradice jiných národů

Výchova demokratického občana

občanská společnost a škola

- netradiční vyučování

občan, občanská společnost a stát

- soutěž tříd
- schůzky s rodiči

Osobnostní a sociální výchova

osobnostní a morální rozvoj

- účast na soutěžích, závodech, přehlídkách aj.

sociální rozvoj

- co je všechno k mání

Formou projektů

Realizace průřezových témat formou projektů bude ponechána na zvážení jednotlivých vyučujících.

Realizací ve výuce.

Realizace průřezových témat ve výuce je obsažena v kapitole 3.5.2. Tabulce průřezových témat.

Společný příběh pro život ...

Průřezové téma	Zkratka
Osobnostní a sociální výchova	OSV
Výchova demokratického občana	VDO
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	VMEGS
Multikulturní výchova	MKV
Environmentální výchova	ENV
Mediální výchova	MV

Společný příběh pro život ...

UČEBNÍ PLÁN PRO 1. - 9. ROČNÍK												
Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. stupeň					cel- kem	2. stupeň				cel- kem
		1.	2.	3.	4.	5.		6.	7.	8.	9.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	6	6 + 1	7	7 + 1	7	33 + 2	4 + 1	4 + 1	3 + 2	4 + 1	15 + 5
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Německý jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	20 + 5	3 + 1	4	4	4 + 1	15 + 2
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie					1	1	1				1
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	2	3	3	12					
Člověk a společnost	Dějepis							2	1	2	2	7
	Výchova k občanství							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1	1	2	2	6
	Chemie									1	1	2
	Přírodopis							2	2	2	1	7
	Zeměpis							2	2	1	1	6
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví								1	1		2
	Tělesná výchova	2 + 1	2 + 1	2	2	2	10 + 2	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1 + 2	1 + 2	1 + 1	1 + 1	1 + 1	5 + 7	0 + 2	1 + 1	1 + 1	1 + 1	3 + 5
Volitelné předměty									0 + 6			0 + 6
Disponibilní časová dotace		4	5	2	3	2	16	5	3	5	5	18
CELKOVÁ DOTACE		21	22	23	26	26	118	28	30	32	32	122

Společný příběh pro život ...

Časová disponibilní dotace je čerpána:

	1. stupeň	2. stupeň
Jazyk a jazyková komunikace	2	5
Matematika a její aplikace	5	2
Člověk a zdraví	2	0
Člověk a svět práce	7	5
Volitelné předměty	0	6
Celkem	16	18

Poznámky k učebnímu plánu:

Český jazyk a literatura čerpá ve 2. a 4. ročníku jednu hodinu týdně z disponibilní časové dotace.

Český jazyk a literatura čerpá v 6., 7. a 9. ročníku jednu hodinu týdně a v 8. ročníku dvě hodiny týdně z disponibilní časové dotace.

Matematika a její aplikace čerpá v 1., 2., 3., 4. a 5. ročníku jednu hodinu týdně z disponibilní časové dotace.

Matematika a její aplikace čerpá v 6. a 9. ročníku jednu hodinu týdně z disponibilní časové dotace.

Tělesná výchova čerpá v 1. a 2. ročníku jednu hodinu týdně z disponibilní časové dotace.

Pracovní činnosti čerpají v 1. a 2. ročníku dvě hodiny týdně z disponibilní časové dotace a ve 3., 4. a 5. Ročníku jednu hodinu týdně z disponibilní časové dotace.

Pracovní činnosti čerpají v 6. ročníku dvě hodiny týdně z disponibilní časové dotace a ve 7., 8. a 9. Ročníku jednu hodinu týdně z disponibilní časové dotace.

Učební plán Školního vzdělávacího programu vychází z učebního plánu RVP ZV.

VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	
Počítače	7. - 9. ročník
Sportovní hry	7. - 9. ročník
Domácí a dílenská práce	7. - 9. ročník

- volitelné předměty nabízí škola v rámci časové disponibilní dotace od 7. - 9. ročníku,
- volitelné předměty jsou pro žáky závazné.

Společný příběh pro život ...

Poznámky k učebnímu plánu:

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor (předmět)	Zkratka
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	ČJ
	Anglický jazyk	AJ
	Německý jazyk	NJ
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	M
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	IKT
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	ČaS
Člověk a společnost	Dějepis	D
	Výchova k občanství	VkO
Člověk a příroda	Fyzika	F
	Chemie	CH
	Přírodopis	PŘ
	Zeměpis	Z
Umění a kultura	Hudební výchova	Hv
	Výtvarná výchova	Vv
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	VkZ
	Tělesná výchova	Tv
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	PČ

5. UČEBNÍ OSNOVY – k nahlédnutí v kanceláři školy.

6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

6.1. Pravidla hodnocení žáků

6.1.1. Obecné zásady pro hodnocení žáků

Hodnocení žáků upravuje příslušná vyhláška v platném znění.

- cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu (vyhodnotit a shrnout výsledky práce žáků),
- hodnocení se provádí průběžně,
- předmětem hodnocení jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s očekávanými výstupy ŠVP,
- žáci budou v 1. – 9. ročníku hodnoceni průběžně klasifikací, v odůvodněných případech, na základě odborného doporučení a se souhlasem zákonného zástupce bude žák hodnocen pouze slovně
- sledujeme a hodnotíme individuální pokrok každého žáka

Společný příběh pro život ...

- žáci jsou vedeni k sebehodnocení

6.1.2. Kritéria pro hodnocení

- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v jednotlivých ročnících,
- úroveň získaných vědomostí a dovedností,
- vynaložené úsilí a snaha,
- schopnost řešit problémové situace,
- úroveň komunikačních dovedností,
- schopnost vykonávat činnosti smysluplně,
- míra zodpovědnosti a tolerance,
- změny v chování, postojích a dovednostech v souladu s výukovými výstupy a kompetencemi.

6.1.3. Formy ověřování

Způsoby získávání podkladů:

zkoušky: ústní, písemné, grafické (výtvarné), praktické, pohybové, samostatná práce, zpracování daného úkolu, úprava sešitů, domácí příprava, skupinová práce – zapojení ve skupině s přihlédnutím k individuálním schopnostem a zvláštnostem, při práci ve skupině je hodnocen každý samostatně.

6.1.4. Základní pravidla pro hodnocení žáků

- při hodnocení výsledků vzdělávání žáků se škola řídí ustanoveními § 15 a § 16 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, v platném znění.
- prospěch žáka v jednotlivých předmětech je klasifikován stupni 1 - 5
- hodnocení prospěchu nezahrnuje hodnocení chování,
- do klasifikace se promítá hodnocení úrovně dosažených vědomostí, dovedností, postu a práce s informacemi a tvořivost žáka,
- hodnocení probíhá průběžně v celém časovém období,
- v případě zhoršení prospěchu se informují zákonní zástupci žáka,
- součástí hodnocení je sebehodnocení žáka, vedeme jej k posouzení vlastních schopností.

Společný příběh pro život ...

Stupně hodnocení prospěchu:

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Pravidla pro hodnocení žáků:

Žákovy výkony jsou posuzovány komplexně, v souladu se specifikací předmětu

stupeň 1 – výborný – žák dosahuje konkretizovaných výstupů, očekávaných kompetencí, klíčových kompetencí a cílů základního vzdělávání (dále jen stanovených výstupů) rychle, v určeném nebo kratším čase, s výrazným podílem samostatné práce jen s minimální pomocí učitele, projevuje výrazný zájem o výuku a o pozitivní rozvíjení své osobnosti, řádně se na výuku připravuje a vzorně plní zadané úkoly, při výuce plně využívá svých schopností, možností a rezerv

stupeň 2 – chvalitebný – žák dosahuje stanovených výstupů v určeném čase, jen s malou pomocí učitele, je schopen samostatně pracovat, projevuje zřetelně zájem o výuku a plnění zadaných úkolů vykazují drobné nedostatky, při výuce se snaží plně využívat svých schopností, možností a rezerv

stupeň 3 – dobrý – žák dosahuje stanovených výstupů, ale v delším než určeném čase a s výraznou pomocí učitele, samostatné práce je schopen jen částečně, projevuje částečně zájem o výuku a rozvíjení své osobnosti, jeho příprava na výuku a plnění zadaných úkolů často vykazují výraznější nedostatky, svých schopností, možností a rezerv využívá při výuce jen částečně a vykazuje jen malou snahu o zlepšení tohoto stavu

stupeň 4 – dostatečný – žák dosahuje i přes výraznou pomoc učitele, a za mnohem delší, než určený čas, jen některých stanovených výstupů, samostatné práce není téměř schopen, projevuje malý zájem o výuku a rozvíjení své osobnosti, jeho příprava na výuku trvale vykazuje výrazné nedostatky, svých schopností, možností a rezerv využívá při výuce jen velmi málo, spíše ojediněle, a nejeví téměř žádnou snahu tento stav zlepšit

stupeň 5 – nedostatečný – žák nedosahuje prakticky žádných stanovených výstupů, ani ve výrazně delším, než určeném čase, a to i přes maximální pomoc a snahu učitele, samostatné práce není schopen, o výuku a rozvíjení své osobnosti neprojevuje zájem, na výuku se nepřipravuje, své schopnosti, možnosti a rezervy při výuce nevyužívá; neprojevuje snahu zlepšit tento stav.

ZÁKLADNÍ PRAVIDLA HODNOCENÍ		
1	výborný	pracuje samostatně, přesně, pohotově
2	chvalitebný	pracuje s částečnou dopomocí, s drobnými chybami
3	dobrý	pracuje s pomocí, s chybami
4	dostatečný	pracuje s trvalou pomocí, s větší chybovostí
5	nedostatečný	učivo dosud nezvládá

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „uvolněn(a)”.

(2) Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu²¹⁾, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „nehodnocen(a)”.

(3) Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním,
- b) prospěl(a),
- c) neprospěl(a),
- d) nehodnocen(a).

(4) Žák je hodnocen stupněm

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2,

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

Společný příběh pro život ...

c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Komisionální přezkoušení

- při hodnocení výsledků vzdělávání žáků se škola řídí ustanoveními § 22 a § 23 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, v platném znění.

(1) Komisi pro komisionální přezkoušení (dále jen „přezkoušení“) jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

(2) Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

c) přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

(3) Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

(4) O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

(5) Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

(6) Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

(7) Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Opravná zkouška

(1) Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

(2) Pro složení komise a její činnost platí obdobně ustanovení § 22 odst. 2 až 6.

6.1.5. Chování

- celkové hodnocení se na vysvědčení vyjadřuje stupni – prospěl s vyznamenáním, prospěl, neprospěl,
- hodnocení chování se odvíjí od dodržování školního řádu a je blíže specifikováno v příloze školního řádu,
- hodnotí se chování žáka ve škole, na akcích školy, reprezentace školy (hodnocení provádí třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími a schválení pedagogickou radou).

Klasifikační stupeň 1 – velmi dobré

- žák uvědoměle dodržuje pravidla chování stanovená školním řádem,
- ojediněle se dopouští málo závažných přestupků,
- na napomenutí pozitivně reaguje, je přístupný výchovnému působení, snaží se svoje chyby napravit.

Klasifikační stupeň 2 – uspokojivé

- žák svým chováním opakovaně a vědomě porušuje pravidla školního řádu,
- nereaguje na předchozí výchovná opatření,
- narušuje výchovnou a vzdělávací práci školy,
- ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob,
- vyvolává konflikty s ostatními žáky školy,
- v jeho chování se objevují projevy rasismu, sklony k šikanování a jiné sociálně patologické jevy.

Klasifikační stupeň 3 – neuspokojivé

- žák opakovaně, závažně a vědomě porušuje pravidla školního řádu,
- nereaguje na předchozí výchovná opatření,
- má konflikty se spolužáky a vyučujícími,
- vážně ohrožuje výchovu a bezpečnost jiných osob,
- hrubým způsobem záměrně narušuje vzdělávání spolužáků,
- v jeho chování se opakovaně vyskytují projevy rasismu, sklony k šikanování a jiné sociálně patologické jevy.

Dodatek č. 3

Dle ustanovení p. 4 odst. 4. zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) byly do ŠVP pro základní školu „*Společný příběh pro život*“ (platnost dokumentu od 1. září 2016) doplněny dle Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy doplněny do Tělesné výchovy mezi očekávané výstupy pro 2. období doplňující další výstupy:

TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti

TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.

V Krnově 1. 9. 2017

Mgr. Jana Švédová