

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Č. j.: 061-278/98-2005
Signatura: bf1cs101

Inspektorát č 6 Ústí nad Labem
Okresní pracoviště Chomutov

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola / školské zařízení: Základní škola Vilémov

IZO: 102 129 223

Ředitel školy / zařízení: Mgr. Kopecká Blanka

Zřizovatel: obec Vilémov

Příslušný školský úřad: ŠÚ Chomutov

Termín inspekce: 26. - 27. října 1998

Inspektoři: Bečvář Vladimír, Fenclová Hana

Předmět inspekce: Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů (zákona č. 139/1995 Sb.):
Podmínky a průběh vzdělávání.

Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá: Řád školy a školských zařízení, která jsou součástí školy, zápisy z pedagogických rad, seznam používaných učebnic, rozvrhy tříd, archivované kontrolní práce, žákovské knížky, sešity a další práce žáků, hospitace ve vyučovacích hodinách, rozhovory s vedením školy, výchovnou poradkyní a učiteli.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1. Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Spádová škola poskytuje vzdělání žákům z 12 vsí a osad (z 6 obcí) a zvolila vzdělávací program Základní škola, schválený MŠMT ČR pod č.j. 16847/96-2. Výuka probíhá ve dvou budovách vzdálených od sebe zhruba 400 metrů.

Vzhledem ke zvoleným učebním programům a počtu žáků a s výjimkou stále ještě nedokončené tělocvičny má škola odpovídající prostorové podmínky. Žáci mají dostatek pracovních míst, chodby umožňují relaxační činnost stejně jako venkovní prostory kolem školních budov.

Třídy jsou zařízeny funkčně vesměs novým nábytkem.

Vybavení učebnicemi je dostačující a fond učebnic (s výjimkou učebnic pro občanskou výchovu) je dostatečně široký, aktualizovaný a odpovídá vzdělávacímu programu školy. Učebnice škola pořizuje i ze sponzorských darů.

Zařízení školy (hřiště, dílna, knihovna, pozemky, cvičná kuchyň, pracovny a třídy) umožňují realizaci vzdělávacího programu. Závažným nedostatkem před blížící se zimou je, že není dosud dokončena budovaná tělocvična a škola již nemá dohodu se sousední obcí Radonice na využívání radonické tělocvičny.

Vybavení školy pomůckami je dostačující, v každé budově je funkční AV technika, v učebnách na 2. stupni je nový žákovský nábytek, výborně zařízená knihovna je pravidelně doplňována novými svazky (koupené za sponzorské dary), funkční je i používaná didaktická technika při jazykové výchově a hudební výchově.

Škola využívá vlastní výpočetní techniku především při pracovních činnostech. Nyní má škola v plánu nákup modernějších počítačů a získat i odborně způsobilého vyučujícího.

Hodnocení: Materiálně technické vybavení školy je funkční.

2. Hodnocení psychohygienických podmínek

Pracovní prostředí pro zaměstnance i pro žáky je vhodné. V budovách je teplo, čisto, třídy jsou světlé, úměrně velké počtu žáků ve třídách.

Sociální zařízení je modernizované, šatny dostatečně velké a přístupné, žáci 2. stupně mohou trávit přestávky na chodbách (se stolem pro stolní tenis) i v okolí budovy školy (hlavně na 1. stupni, na 2. stupni zatím brání využívání dvora stavební ruch u přilehlé nedokončené tělocvičny).

Rozvrh vyučovacích hodin a přestávek kloubí potřeby žáků, pedagogických pracovníků a dopravní obslužnost, která musí zajistit rozvoz žáků do okolních vsí a osad. Přesto škola organizuje i odpolední vyučování a tím zabraňuje přetížení žáků v dopoledních hodinách. Žáci mají dostatek času, aby se během polední přestávky najedli ve školní stravovně.

Pitný režim na škole je zajištěn dvěma způsoby: pitnými automaty na obou budovách a přímým prodejem nápojů v krabičkách, které zabezpečují správni zaměstnanci školy.

Hodnocení: Psychohygienické podmínky na škole jsou dobře fungující.

3. Hodnocení kvality vyučování a úrovně vzdělávání

Při inspekční činnosti bylo provedeno 10 hospitací v hodinách a byla hospitována i činnost školní družiny. Při hospitacích byli navštíveni všichni vyučující a všechny třídy nejméně jednou, při hospitacích byli přítomni vesměs i zástupci vedení školy.

Výuka na 1. stupni byla dobře připravená, v 1. a 2. ročníku byla vedena malotřídním způsobem. Při hodinách byl zřetelně uplatňován diferencovaný přístup k žákům, vyučující měli čas na individuální práci se zaostávajícími žáky.

Adaptace žáků 1. ročníku probíhá zcela přirozeně a bez problémů. Žáci ve spojené třídě se navzájem respektují a plní přesně pokyny při dělené přímé a nepřímé práci.

Při českém jazyce ve 3. ročníku byla nenásilně uplatněna globální výchova, žáci ve všech třídách měli dostatek prostoru pro aktivní činnost při opakování i výkladu nové látky, vyučující dbali na rozvoj logického myšlení a komunikativních schopností. Při hodině

německého jazyka byl patrný zábavnější přístup k výuce, žáci byli setrvale aktivizováni a vedeni k sebekontrolě své práce.

Žákovské knížky obsahují dostatek podkladů pro klasifikaci a jsou zde patrné i četné formy pochval.

Hodiny na 2. stupni byly svědomitě připravené, nízký počet žáků umožňoval všude používat velmi přijatelné tempo práce, učitelé mohli splnit své úkoly v plném rozsahu. I když výuka probíhala frontálním způsobem, struktura hodin (úvod s motivací, opakování, výklad nové látky, závěrečné opakování a shrnutí s hodnocením práce žáků) byla vždy dodržena. Bylo patrné, že vyučující dobře znají žáky, věnovali se individuálně ZPŽ, diferencovali práci (např. v Nj), vedli žáky k mluvnímu projevu (Č, Př, Nj), upevňovali správné postupy při práci (M), počet žáků ve třídě umožňoval, že každý žák dostal příležitost pro vlastní uplatnění.

Výrazným kladným rysem ve sledovaných hodinách byla péče o grafický projev žáků a učitelé i žáci dosahují v tomto směru velmi dobrých výsledků.

Inspekce si vyžádala archivované kontrolní práce z minulého ročníku. Byly předloženy práce ze všech tříd a namátková kontrola prací 9., 8., 5., 4. a 2. ročníku z českého jazyka a matematiky ukázala, že práce jsou úměrné věku a schopnostem žáků, jsou analyzovány, obsahují opatření k nápravě chyb a poskytují tak potřebnou zpětnou vazbu. S kontrolními pracemi se následně v hodinách pracuje.

Kontrola školních a domácích prací potvrdila, že jsou zadávány v potřebném rozsahu i množství.

Kontrolou zápisů z pedagogických rad, žákovských knížek, sešitů a dalších prací bylo zjištěno, že klasifikace je četná, v ŽK jsou známky ze všech předmětů, zápisy z pedagogických rad obsahují vedle analýzy klasifikačních období i závěry a východiska pro další práci.

Škola má úspěchy i v přijímacím řízení. V loňském školním roce vycházelo 20 žáků, kteří se dostali již v 1. kole na zvolené školy (4 na SOŠ a učební obory, 12 na SOU a 4 na OU). 2 žáci uspěli v přijímacím řízení na víceletém gymnáziu.

Hodnocení: Vyučování a úroveň vzdělávání na škole je kvalitní.

4. Hodnocení podmínek a výsledků formativního působení na žáky

Po dobu inspekční návštěvy se žáci chovali velice ukázněně a společensky slušně nejen v budově školy, ale i na veřejném prostranství (na autobusové zastávce, v autobuse ap.).

Škola se řídí kvalitním školním řádem, který umožňuje bezproblémový průběh výchovně vzdělávací činnosti, vytváří kvalitní podmínky pro vytváření dobrých vztahů pedagog-žák (řád deklaruje dodržování „Úmluvy o právech dítěte“), žáci jsou soustavně vedeni k dodržování pravidel mezilidských vztahů. Žákovské knížky neobsahují zbytečné a kontraverzní poznámky, jsou v nich i pochvaly za práci pro školu.

Průkazné nedodržování stanovených pravidel je postihováno kázeňskými opatřeními a snížením známek z chování, jak ukazuje následující tabulka ze zápisů z pedagogických porad:

	1995/96	1996/97	1997/98
Počet žáků ve škole	110	131	131
prospělo celkem	103	128	127
z toho s vyznamenáním	9	11	10
neprospělo	7	3	4
uděleno pochval	19	7	5
2. st. z chování	5	4	6
3. st. z chování	-	-	1

Hodnocení: *Dosahované výsledky v působení na žáky jsou srovnatelné s plně organizovanými městskými školami.*

5. Hodnocení výchovného poradenství

Výchovná poradkyně je pověřena touto funkcí od září letošního roku.

Je kvalifikovaná k této práci a postupně vytváří systém péče a odborného vedení žáků s výchovně vzdělávacími problémy.

V současné době řeší především práci s problémovými žáky, seznamuje se s problematikou ZPŽ. Těch je na škole 6 a škola na integrované žáky nepožaduje finanční příspěvek.

Na škole je propracována dobrá spolupráce s rodiči i systém výchovných komisí. Většina vzniklých problémů se řeší ve škole.

Spolupráce s PPP Kadaň je závislá na neochotě rodičů dostavit se k vyšetření (především k opakovaným návštěvám) a k časovému plánu, jak jsou poradnou děti a rodiče zváni na šetření. Zde vidí VP v práci PPP rezervy.

Přes krátké působení nové výchovné poradkyně ve funkci se projevují první kladné výsledky, především v součinnosti s péčí o mládež a policií.

Hodnocení: *Výchovné poradenství se na škole stává spíše nadprůměrným.*

6. Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Škola se pokouší ve vystoupení dětí při různých příležitostech, při besídkách (2x do roka), při organizování zájezdů dětí s rodiči do divadla upevňovat sounáležitost dětí a rodičů se školou.

Na škole jsou organizovány kroužky hry na zobcovou flétnu, na kytaru a kroužek dovedných prací, kde se rozvíjejí estetické potřeby žáků. Další kroužky jsou zaměřeny na upevňování znalostí z M a Čj (a to nejen u vystupujících žáků) a při kroužku Nj ve 3. třídě.

Špatná dopravní obslužnost v odpoledních hodinách způsobuje, že škola nemůže nabízet více aktivit při práci v kroužcích. Komplikované spojení s obcemi a okresním městem způsobuje i to, že se žáci hojněji nezúčastňují ani okresních vědomostních, sportovních a technických soutěží. Proto škola pořádá v těchto soutěžích alespoň školní kola.

Hodnocení: *Vzhledem k tomu, že škola je spádovou, jsou ostatní aktivity průměrné.*

7. Hodnocení činnosti školských zařízení

Součástí ZŠ Vilémov je školní družina, která je provozována v samostatné budově. Má odpovídající materiální vybavení i vyhovující prostorové podmínky. Součástí je zahrada a ta umožňuje provádět odpočinkové činnosti zejména v letních měsících. Provoz je zajištěn jednou kvalifikovanou vychovatelkou.

Družinu navštěvuje 38 dětí z první až páté třídy. Takové množství žáků navštěvuje družinu pouze o polední přestávce. V té době je dozor nad žáky vhodně řešen další pracovníci s úvazkem 0,25. Děti se tak až do odjezdu autobusu dělí do dvou oddělení.

Činnost je plánována do týdnů a je zaměřena především na zájmové a rekreační činnosti. Výrazná pozornost je věnována výtvarné a pracovní výchově.

Po dohodě s rodiči je v družině realizována příprava na vyučování.

Kontrola předepsané dokumentace neshledala závad.

Organizací provozu jsou vytvářeny velice dobré podmínky pro děti dojíždějící ze spádových obcí.

Školní jídelna připravuje chutná jídla doplněná o potřebné ovoce a nápoje.

Hodnocení: *Zařízení, která jsou součástí ZŠ, jsou funkční.*

ZÁVĚRY

ZŠ Vilémov je funkčním výchovně vzdělávacím zařízením, které jako spádová škola poskytuje úměrné množství podnětů a aktivit pro všechny žáky školy. I při složité dopravní obslužnosti pro žáky z 12 okolních vsí a osad dosahuje kvalitní výsledky ve výchovně vzdělávací činnosti a ty jsou srovnatelné s ostatními městskými školami.

V průběhu inspekční činnosti nebylo shledáno závad v dodržování platné legislativy, a proto nebylo nutné ukládat protokol a řešit následná opatření.

V Chomutově dne 30. října 1998

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Bečvář

Vladimír

členové týmu Fenclová

Hana.

Inspekční zprávu jsem převzal(a) dne 6.11.1998

razítko

Podpis ředitele(ky) školy . Mgr. Kopecká Blanka, v.r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo č.j. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	4. 11. 1998	061-283/98 - 0207
Školský úřad:	13. 11. 1998	061- 299/98 - 0207
Rada školy:	--	--