



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-48/14-P

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	33. mateřská škola Plzeň, Kyšická 51, příspěvková organizace
Sídlo	Kyšická 51, 312 00 Plzeň
E-mail právnické osoby	preislerovaAl@ms33.plzen-edu.cz
IČO	70 940 941
Identifikátor	600 069 265
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Alenou Preislerovou, ředitelkou
Zřizovatel	Statutární město Plzeň
Místo inspekční činnosti	Kyšická 51, Plzeň
Termín inspekční činnosti	11. a 12. prosince 2013

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného 33. mateřskou školou Plzeň, Kyšická 51, příspěvková organizace podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Dvoutřídní mateřská škola (dále „škola“) poskytuje předškolní vzdělávání 36 přijatým dětem. Z důvodu naplnění kapacity školy musela ředitelka pro aktuální školní rok odmítnout dalších 25 žádostí o přijetí. V posledním ročníku před nástupem do základní školy je 21 dětí včetně 3 dětí s odloženou povinnou školní docházkou. Mateřská škola sídlí v budově bývalé rodinné vilky na okraji města. Škola tak má vytvořeny optimální podmínky pro poznávání přírody, základů ekologické výchovy a pěší turistiky.



Malý kolektiv dětí a zaměstnanců školy vytváří předpoklady pro výchovu rodinného typu. Předškolní vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Rok s Pučlíkem“ (dále „ŠVP“).

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacího programu

Předškolní vzdělávání je poskytováno v rozsahu zápisu do školského rejstříku. Ředitelka splňuje zákonem stanovené předpoklady pro výkon funkce, do které byla jmenována na základě konkurzního řízení. Ve výkonu funkce působí 23 let. Statutárního zástupce vzhledem k malé velikosti školy nejmenovala, vystavila však dohodu s vybranou pedagogickou pracovnící o zastupování v případě její dlouhodobé nepřítomnosti. V rámci personální strategie umožnila této učitelce absolvovat funkční studium pro pracovníky škol a školských zařízení a průběžně ji seznamuje s problematikou řízení školy. Vyváženým rozdělením kompetencí podněcuje pedagogické i provozní zaměstnance k iniciativnímu přístupu při zabezpečení bezproblémového provozu školy. Pedagogy podněcuje k pochopení filozofie Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“) a k uplatňování adekvátních metod a forem pedagogické práce. Učitelka s dvouletou pedagogickou praxí pracuje pod vedením zkušené kolegyně. Pro tento účel je vypracován plán jejího metodického vedení. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků každoročně vychází zejména z potřeb školy i jednotlivých učitelek. Povinnou dokumentaci vede ředitelka v souladu s požadavky školského zákona. ŠVP je zpracován v souladu s RVP PV, navazující třídní vzdělávací programy (dále „TVP“) dokládají jejich provázanost se ŠVP. Stručné a jednoduché záznamy v třídních knihách však naplňování ŠVP prokazují pouze zčásti. Pedagogickou radu svolává ředitelka několikrát ročně. V jejím průběhu projednává důležité pedagogické i organizační záležitosti, schvaluje zásadní pedagogické dokumenty. Z výše uvedeného vyplývá, že pedagogická rada plní svoji funkci. Kontrolní činnost je plánována nejen pro oblast pedagogickou, ale i ekonomickou a provozní. Kontrola je prováděna pravidelně, cca 1x měsíčně. Hospitační činnost je častěji realizována u začínající učitelky, z předložených záznamů však její cílené metodické vedení zřetelně nevyplývá. Ředitelka zpracovala objektivní hodnocení školy, které vychází z vyhodnocení kritérií nastavených ve ŠVP a z výsledků dotazníkové ankety určené zákonným zástupcům.

Pedagogický kolektiv tvoří tři učitelky včetně ředitelky. Dvě učitelky jsou vysokoškolsky vzdělané, jedna z nich si odbornou kvalifikaci doplňuje dalším studiem. Silnou stránkou personálních předpokladů je stabilní kolektiv a poměrně četné další vzdělávání učitelek. V průběhu minulého školního roku absolvovaly celkem 10 vzdělávacích seminářů, prostřednictvím kterých si rozšiřovaly svoje pedagogické dovednosti. Spektrum navštívených seminářů bylo široké a námětově pestré. Součástí personální strategie je i vytváření klidného a bezkonfliktního prostředí, což se pozitivně promítá do vztahů mezi zaměstnanci a dětmi. Přímá pedagogická práce učitelek je stanovena promyšleně a zajišťuje vzájemnou prostupnost.

Nevelké prostory školy jsou účelně využity pro činnost dvou tříd s nižším počtem dětí. Třídy jsou vybaveny vkusným moderním nábytkem s otevřenými policemi. Stolky a židličky odpovídají tělesnému vzrůstu dětí. Škola disponuje množstvím konstruktivních a logické myšlení rozvíjejících stavebnic, hraček a didaktických pomůcek. Prostory školy včetně tříd jsou vyzdobeny poutavými výtvarnými pracemi. Knihovna je velmi dobře vybavena dětskou literaturou včetně různých encyklopedií. Odborná literatura je doplňována v rámci finančních možností školy. V poslední době je častěji aktualizována novými metodickými materiály, které zprostředkovává učitelka doplňující si odbornou



kvalifikaci. Ke škole přiléhá nevelká zahrada, která svým vybavením umožňuje pestré rekreační i pohybové aktivity. Pro účely získávání praktických dovedností je zde upraven záhon pro pěstování bylinek.

Vzhledem ke kapacitě, která umožňuje přijmout pouze nevelký počet dětí, získává škola omezené finanční prostředky ze státního rozpočtu. Část pracovního pedagogického úvazku včetně dalšího vzdělávání učitelek umožnil zřizovatel z tohoto důvodu hradit z vybraného školního. Dílčí riziko v oblasti financování školy ze státního rozpočtu je způsobeno nejen velikostí školy, ale i skutečností, že školné neplatí celkem 19 dětí v posledním ročníku před nástupem do základní školy. Získané sponzorské dary ve výši cca 22 000,- Kč byly využity na obnovu vybavení školní zahrady.

Výše uvedené inspekční zjištění dokládá požadovaný stav podmínek k realizaci školního vzdělávacího programu.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu

Průběh předškolního vzdělávání byl pozitivně ovlivněn nejen motivačně připraveným prostředím v obou třídách, ale i časovou vyvážeností spontánních a řízených aktivit. Děti měly dostatek času pro hru, která byla obohacena zařazením konstruktivních i námětových her. Podpora soustředěnosti 5 – 6letých dětí, jejich schopnosti dodržovat pravidla, respektovat druhého byla cíleně rozvíjena prostřednictvím stolních her s pravidly. Organizace jednotlivých činností respektovala psychohygienické zásady včetně dodržování doby pobytu venku. V době konání inspekční činnosti byl u 5 – 6letých dětí uplatňován nespavý režim, tzn., že se děti po krátkém odpočinku věnovaly klidovým činnostem dle svého zájmu. Zcela nevhodně jsou pro tento účel využívány příliš tenké podložky, které dětem nezajišťují dostatečnou tepelnou izolaci. Řízené činnosti tematicky navazovaly na spontánní aktivity, v obou třídách využívaly učitelky vhodně metody činnostního, prožitkového a kooperativního učení. Zadávané úkoly byly diferencované dle mentálního věku dětí. Nabízené tvůrčí činnosti podporovaly fantazii, představivost a rozvoj neobvyklých dovedností. Učení převážně probíhalo v přirozených souvislostech a vztazích. Dílčí riziko bylo shledáno v nejednotném pedagogickém působení v jedné ze tříd. V důsledku toho nevýrazná důslednost jedné z učitelek měla za následek nerespektování pravidel dětmi, málo příležitostí k rozvoji jejich samostatnosti a neopodstatněně hlučné prostředí.

V hodnocení průběhu předškolního vzdělávání jednoznačně převažuje požadovaný stav, činnosti probíhají v souladu se školním vzdělávacím programem

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacímu programu

Mateřské škole se daří naplňovat záměry stanovené v ŠVP. Sledované činnosti obsahovaly prvky hry a tvořivosti. V jejich průběhu nebyly předávány hotové poznatky, ke zjištěním děti docházely skrze činnostní a prožitkové učení. Děti byly vedeny k přemýšlení, hledání odpovědí a logickým úvahám. 5 – 6leté děti prokazovaly již ucelené primární znalosti o přírodě získané pozorováním, vycházkami do přírody, besedami se členy Záchrané stanice ptactva a ZOO apod. Předmatematické dovednosti získávají odpovídající metodickými postupy. Z projevů dětí bylo patrné, že orientaci v časově prostorových vztazích, v porovnávání množství a počtu zvládají bez potíží. Cíleně je u nich rozvíjena sluchová a zraková percepce při rozlišování hlásek a písmen. Děti byly aktivní, spolupracující a komunikativní. Dle zápisů v třídní knize je naopak věnována menší



pozornost cílenému rozvoji pohybových dovedností. Mladší děti dosahují vynikajících výsledků ve výtvarných činnostech. Zvládají různé výtvarné a pracovní techniky, práci s barvou a velmi dobře uplatňují svoji představivost a fantazii. Vzhledem k svému věku jsou samostatné a spolupracující. Škola spolupracuje s místní základní školou, získává zpětné informace o dětech a jejich výsledcích v 1. třídě, pořádá besedy rodičů s učitelkami ZŠ apod. Ředitelka spolu s pedagogickým kolektivem a rodiči vyhodnocuje 1x ročně kvalitu poskytovaného předškolního vzdělávání a z provedené analýzy vyvozuje záměry pro následující školní rok. Z předloženého dotazníkového šetření vyplývá spokojenost rodičů s kvalitou poskytovaného vzdělávání.

Výsledky předškolního vzdělávání ve vztahu ke školnímu vzdělávacímu programu dosahují požadované úrovně.

Další zjištění

Škola nabízí dětem jako součást ŠVP výuku anglického jazyka, které se účastní 12 dětí v posledním roce předškolní docházky. Odbornou a pedagogickou úroveň výuky zajišťuje společně s učitelkou MŠ lektorka. Zjištěným rizikem je nevhodně stanovená doba výuky od 13:00 hod., která nerespektuje základní psychohygienické potřeby dětí. Dále škola pro děti organizuje předplavecký výcvik, tvoření z keramické hlíny a seznamování s ICT technikou. Tyto aktivity si děti volí dle zájmu.

Závěry

Mateřská škola v souladu se záměry školního vzdělávacího programu poskytuje předškolní vzdělávání v příjemném a klidném prostředí. Svého umístění na rozhraní městského a venkovského prostředí vhodně využívá k přirozenému získávání poznatků ze světa přírody.

- a) Silnou stránkou školy je stmelený kolektiv pedagogických i provozních zaměstnanců, příjemné a klidné klima školy, kvalitní materiální vybavení. Smysluplné hodnocení školy směřuje pedagogy k systematickému zvyšování kvality poskytovaného předškolního vzdělávání.
- b) Slabou stránkou školy je málo důrazné metodické vedení poskytovaného ředitelkou, respektování nejednotného pedagogického stylu včetně nevhodně stanovené doby výuky anglického jazyka.
- c) Návrhy na zlepšení stavu školy:
- d) stanovovat konkrétní závěry a doporučení vyplývající z hospitační činnosti, vést pedagogy k důslednému dodržování stanovených pravidel ze strany dětí, respektovat jejich psychohygienické potřeby před výukou anglického jazyka.
- e) Od data poslední inspekční činnosti byl konstatován pozitivní posun v uplatňovaném pedagogickém stylu. V průběhu inspekční činnosti již nebyly dětem předávány hotové poznatky, učitelky vhodně využívaly metody a formy práce, které vedly děti k aktivní spolupráci, logickému myšlení a přemýšlení.



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Rozhodnutí Krajského úřadu Plzeňského kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích uvedených v rejstříku škol a školských zařízení č.j. ŠMS/3262/06 s účinností od 1. 4. 2006
2. Zřizovací listina - úplné znění vydaná dne 8. 11. 2001 Statutárním městem Plzeň včetně Dodatků ze dne 12. 12. 2002, 29. 1. 2004 a 15. 10. 2009
3. Jmenování do funkce ředitelky ze dne 9. 4. 2002, č.j. ŠMŠ/675/02, Dohoda o změně pracovního poměru ředitelky z pracovního poměru na dobu neurčitou na dobu určitou do 31. 7. 2018, č.j. MMP/081183/12
4. Dohoda o zastupování v době dlouhodobé nepřítomnosti ze dne 29. 8. 2011
5. Kritéria pro přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání
6. Školní matrika (žádost zákonného zástupce o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, evidenční list, rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky)
7. Doklady o získané odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků
8. Pracovní náplně pedagogických pracovníků
9. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Rok s Puclíkem“, platný od 1. 9. 2013, schválený dne 28. 8. 2013 pod č.j.: 109/2013
10. Školní řád platný od 1. 9. 2008
11. Přehled DVPP – školní rok 2012/2013, plán DVPP 2013/2014
12. Uvádění začínající učitelky do praxe
13. Kniha úrazů
14. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti
15. Záznamy z pedagogické rady
16. Vlastní hodnocení – dotazníky pro rodiče, evaluační dotazníky pro zaměstnance
17. Třídní knihy, docházka dětí – 1. a 2. tř., školní rok 2013/2014
18. Inspekční zpráva ze dne 25. ledna 2008 č.j.: 1522/08-04

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční



zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Bc. Eva Brabcová, školní inspektorka

Brabcová v.r.

Helena Melicharová, odborník v předškolním vzdělávání

Melicharová v.r.

V Plzni 13. ledna 2014

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Alena Preislerová, ředitelka školy

Preislerová v.r.

V Plzni 20. 1. 2014

Připomínky ředitele školy

3. 2. 2014

Připomínky nebyly podány.